Рецензия

на комплект контрольно-оценочных средств
ОП. 06 Основы садово-паркового искусства
для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК «АЛХТ» Небеснюк Н.Н

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) составлен в соответствии с Разъяснениями по заполнению макета контрольно-оценочных средств ППССЗ СПО Министерства образования и науки РФ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и рабочей программы по ОП. 06 Основы садово-паркового искусства. При разработке контрольно-оценочных средств, учебной дисциплины предусматривается проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, оценка всех заложенных рабочей программой требований к умениям, знаниям и общим, профессиональным компетенциям.

Комплект контрольно-оценочных средств для ОП. 06 Основы садово-паркового искусства, состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств», характеризует область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект контрольно-оценочных средств» включает разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и объектами оценивания.
- подготовка и защита портфолио;
- пакет экзаменатора.

В КОС отражены все знания и умения изучаемые дисциплиной ОП. 06 Основы садово-паркового искусства:

Уметь:
- определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;
- формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;

Знать:
- историю садово-паркового искусства;
- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;
- элементы и компоненты садово-паркового искусства;

Комплект контрольно-оценочных средств для ОП. 06 Основы садово-паркового искусства, в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности и может быть рекомендован для реализации в учебном процессе, как структурная часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

Заключение:

КОС по ОП. 06 Основы садово-паркового искусства, может быть использован для обеспечения основной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рецензент:

Трунова Н.А., и.о. зав. кафедрой ландшафтного дизайна и лесного дела, кандидат с/х наук, ФГБОУ ВО „МГТУ"

24.09.2018

РЕЦЕНЗИЯ

На Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, выполненный преподавателем Небеснюк Н.Н

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

В результате изучения программного материала, обучающиеся узнают:

- способы организации информации в современном мире; (Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
- телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;
- способы работы в локальной сети и сети Интернет;
- прикладные программы;
- основы компьютерной графики и дизайна;

а также овладевают умением:

- осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ;
- использовать технологию работы с компьютерной графикой и дизайном;

Комплект оценочных средств включает следующие разделы: Паспорт комплекта оценочных средств; Комплект оценочных средств; Задания для проведения текущего контроля; Задания для проведения дифференцированного зачета; Пакет экзаменатора.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности.

Язык и стиль изложения, терминология соответствуют стандарту.

Содержания Комплекта оценочных средств соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рекомендации, больше часов уделить на работу с документами. Замечаний нет.

Заключение:

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности может быть использован для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рецензент: Бигаева С.Г., профессор кафедры строительного производства безопасности и прикладной информатики канд. сх наук, ФГБОУ ВО „МГУ"

подпись

М.П.

«27» 08 2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств

ОП. 04 Ботаника с основами физиологии растений

для специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК «АЛХТ» Небеснюк Н.Н.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) составлен в соответствии с Разъяснениями по заполнению макета контрольно-оценочных средств ППССЗ СПО Министерства образования и науки РФ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и рабочей программы по ОП. 04. Ботаника с основами физиологии растений. При разработке контрольно-оценочных средств, учебной дисциплины предусматривается проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, оценка всех заложенных рабочей программой требований к умениям, знаниям и общим, профессиональным компетенциям.

Комплект контрольно-оценочных средств для ОП. 04 Ботаника с основами физиологии растений, состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств», который характеризует область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект контрольно-оценочных средств», который включает разные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и объектами оценивания.
- подготовка и защита портфолио;
- пакет экзаменатора.

В КОС отражены все знания и умения изучаемые дисциплиной ОП. 04 Ботаника с основами физиологии растений:

Уметь:
- классифицировать растения;
- определять растения по определителю;
- *исследовать и изучать строение растительных клеток и тканей;*
- *изучать процессы роста и развития растений, методику размножения;*
- *определять растения различных экологических групп;*
-

Знать:
- классификацию растений;
- строение растительных клеток и тканей;
- морфологические и анатомические особенности растений;
- физиологию растений, их размножение;
- *основы географии и экологии растений;*
- *гербаризация растений.*

Комплект контрольно-оценочных средств для ОП. 04 Ботаника с основами физиологии растений, в целом соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности и может быть рекомендован для реализации в учебном процессе, как структурная часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки.

Заключение:

КОС по ОП. 04 Ботаника с основами физиологии растений, может быть использован для обеспечения основной образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рецензент: Бикеева И.Р., зав. кафедрой, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и экологии ФГБОУ ВПО „МГУ"

18.09.19 г.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ 2

РЕЦЕНЗИЯ

На контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине
ОП. 07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,
выполненные преподавателем Небеснюк Наталией Николаевной

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с Разъяснениями по заполнению макета контрольно-оценочных средств ППССЗ СПО Министерства образования и науки РФ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07»мая 2014г. N461, зарегистрировано в Минюсте РФ «27»июня 2014 г. N32891 и рабочей программы учебной дисциплине ОП. 08.Цветочно-декоративные растения и дендрология.

Целесообразность данного комплекта оценочных средств обусловлена необходимостью оценки уровня освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП. 07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства, а также контроля за реализацией государственных требований к уровню подготовки выпускников.

Актуальность данного комплекта контрольно-оценочных средств определяется практико-ориентированной направленностью его заданий, обеспечивающих получение объективных результатов при проведении контроля.

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы состоят из тестовых заданий, вопросов для устного опроса, практических заданий по всем темам программы, а также теоретические вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Преимущество данного материала определяется его направленностью на формирование практических навыков профессиональной деятельности: выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности, по озеленению объектов различного назначения.

КОС составлен методически грамотно. Объем КОС соответствует учебному плану подготовки.

Заключение:

Комплект контрольно-оценочных средств по ОП. 07.Озеленение населенных мест с основами градостроительства может быть использован для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рецензент:

зав. кафедрой Ландшафтной архитектуры и лесного дела ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры селекции, генетики и дендрологии.

Квалификация по диплому: инженер садово-паркового и ландшафтного строительства.

канд. с-х. наук, доц. Трушева Наталья Алексеевна

28.08.19г.

М.П.

РЕЦЕНЗИЯ

На контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю
ПМ.01 Проектирование объектов садово- паркового и ландшафтного строительства
по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство,
выполненные преподавателе Небеснюк Наталией Николаевной

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с Разъяснениями по заполнению макета контрольно-оценочных средств ППССЗ СПО Министерства образования и науки РФ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014г. N461, зарегистрировано в Минюсте РФ «27»июня 2014 г. N32891 и рабочей программы профессионального модуля.

Целесообразность данного комплекта оценочных средств обусловлена необходимостью оценки уровня освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов садово- паркового и ландшафтного строительства, а также контроля за реализацией государственных требований к уровню подготовки выпускников.

Актуальность данного материала заключается в направленности на формирование практических навыков профессиональной деятельности: проведения ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения, выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ, разработки проектно-сметной документации.

Представленный КОС включает в себя тестовые задания, перечень вопросов для текущего контроля знаний, ситуационные задачи, практические задания, а также перечень вопросов и ситуационных задач для проведения итогового контроля в форме экзамена и экзамена (квалификационного). Достоинством представленных материалов является наличие разноуровневых заданий, направленных на углубленное изучение дисциплины и развитие познавательного интереса обучающихся.

Содержание контрольно-оценочных средств логически взаимосвязано. Профессиональная терминология используется правильно, объем контрольно-оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Заключение:

Комплект контрольно-оценочных средств по ПМ.01 Проектирование объектов садово- паркового и ландшафтного строительства может быть использован для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Рецензент: Гедько Наталия Николаевна - преподаватель
(Фамилия И.О., место работы, должность)
спец. дисциплин спец. садово-парковое и ландшафтное строительство ГБПОУ НК "Жанкойский сельскохозяйственный техникум" по диплому: дизайнер ландшафтного проектирования с углубленной подготовкой

личная подпись

Дата 29.08.19г. М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ И УСТОЙЧИВОСТИ ПРИРОДНЫХ И ИСКУССТВЕННО ВОЗОБНОВЛЕННЫХ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 100-летию высшего лесного образования
в г. Воронеж и ЦЧР России

4-6 октября 2018 г.

Том 2

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ХАРЧЕНКО В.А.

Воронеж 2018

УДК 630*:502
Э40

Э40 Экологические и биологические основы повышения продуктивности и устойчивости природных и искусственно возобновленных лесных экосистем: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего лесного образования в г. Воронеж и ЦЧР России. 4-6 октября 2018 г. [Текст] : в 2 т. Т. 2 / науч. ред. д-р экон. наук, проф. С. С. Морковина ; ред. коллегия: доц. Ю. В. Чекменева, асс. Е. А. Семенова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ». – Воронеж, 2018. – 475 с.

ISBN 978-5-7994-0846-6 (т. 2)

ISBN 978-5-7994-0844-2

Материалы международной научно-практической конференции «Экологические и биологические основы повышения продуктивности и устойчивости природных и искусственно возобновленных лесных экосистем», проведенной при поддержке РФФИ, грант № 18-04-20074.

Представлены материалы исследований специалистов и ученых в области лесоводства, лесоуправления, селекции, генетики и биотехнологических исследований в лесном хозяйстве, направленные на решение современных проблем лесного хозяйства, оптимизации лесопользования и воспроизводства лесных ресурсов, а также разработку современных методов восстановления лесов как основы для устойчивой реализации экосистемных функций биосферы.

Материалы конференции предназначены для научных и педагогических работников, специалистов лесной отрасли, аспирантов и студентов.

УДК630*:502

Опубликовано при поддержке РФФИ (грант № 18-04-20074)

ISBN 978-5-7994-0846-6 (т. 2)
ISBN 978-5-7994-0844-2

© ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 6. Охрана, воспроизводство, хозяйственное использование лесов. Контроль и управление лесным хозяйством. Борьба с лесными пожарами 7

Андреева Т.Е. Смена пород в лесах Вологодской области 7

Водолажский А.Н., Сериков М.Т., Курдюкова А.Е. Изучение динамики санитарного состояния сосновых насаждений после пожара 15

Егорова Н.Н. Адаптация корневой системы Pinus sylvestris L. на отвалах 23

Желдак В.И., Дорощенкова Э.В., Бабынин С.Н. Лесоводственное обеспечение сохранения природного многообразия и устойчивости лесов при интенсификации лесопользования 30

Клыш А.С. Оптимизация формационной структуры лесов Беларуси в условиях возможного изменения климата 40

Кожухов Н.И., Топчеев А.Н. Пространственная организация агролесных ландшафтов черноземных районов РФ – инструмент повышения уровня использования агролесного потенциала 46

Малюков С.В., Ступников Д.С., Гнусов М.А. Конструкции машин для тушения лесных пожаров грунтом 56

Одинцова И.А. Ландшафтные особенности организации лечебно-оздоровительных троп санатория имени М. Горького 63

Олейникова Е.М., Киселевич А.Е. Таксономический состав и структура лесных сообществ Липецкой области 70

Ревякина Е. И. Использование БПЛА в лесном хозяйстве Краснодарского края 78

Семёнов М.А., Пащенко В.И. Влияние глобальных климатических изменений на риски возникновения лесных пожаров на территории ЦЧР 86

Семенова Е.В. Развитие системы государственного управления лесами в Российской Империи 95

Сидоренков В.М., Мартынюк А.А., Сережкин А.В. Использование данных спутниковой съемки Sentinel 2 для оценки характеристик лесной растительности таежных лесов 103

Царалунга В.В., Царалунга А.В., Лисова О.С. К вопросу о перспективах заготовки березового сока в лесах Воронежской области 116

Шинтар Д.А., Юшкевич М.В. Естественное восстановление хвойных древостоев на сплошных вырубках 123

Юшкевич М.В. Динамика, прогноз состояния и совершенствование структуры земель лесного фонда Беларуси 129

Секция 7. Оптимизация лесопользования и воспроизводства лесных ресурсов. Механизация трудоемких лесных работ 137

Агеев Е.В., Агеева Е.В., Новиков Е.П. Инновации в сервисе транспортных машин лесного комплекса 137

КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Харченко В.А.

Бартенев И.М. Основные положения и требования к обработке почвы под лесонасаждения на нетеррасируемых склонах 145
Васильев А.И., Добрецов Р.Ю. Автопоезд-гибрид в лесопромышленном комплексе 154
Добрецов Р.Ю., Увакина Д.В., Войнаш С.А. Перспективная двухпоточная трансмиссия для лесных и транспортных машин 162
Казаков И.В. Выбор и обоснование конструктивно-технологической схемы сеялки для посева мелких семян хвойных пород 170
Колесников Г.Н., Гаврилов Т.А., Хорошилов К.В. Сдвиг и растяжение в верхнем слое лесовозной дороги при сезонном промерзании: численное моделирование 179
Кольниченко Г.И., Тарлаков Я.В., Сиротов А.В. Влияние биодобавок к смесевому топливу на основные характеристики дизельных электростанций малой энергетики 187
Лабоха К.В., Данусевич Т.И. Восстановление коренных лесных формаций при проведении рубок леса в производных березовых насаждениях ГЛХУ «Островецкий лесхоз» 195
Лабоха К.В., Луферов А.О., Рубаник А.В. Содействие естественному возобновлению леса на участках сплошных санитарных рубок Горецкого лесхоза 201
Мельник Л.П. Особенности диссеменации лиственницы и динамика состава естественного возобновления в простой свежей субори Никольской лесной дачи 209
Мисуно Ю.И. Сравнительная оценка эффективности эксплуатации форвардеров с различным типом движителя на заболоченных грунтах 217
Михин В. И., Михина Е.А. Лесомелиоративнеое обустройство агротерриторий в условиях Центральной лесостепи России 225
Мохирев А.П., Ившина А.В. Адаптация технологий заготовки древесины на предприятиях Красноярского края под принципы добровольной сертификации 232
Мохирев А.П., Смолина О.Н. Факторы, влияющие на пропускную способность лесовозных дорог 240
Секция 8. Добыча, переработка и использование лесных ресурсов 249
Афоничев Д.Н. Обеспечение сохранности древесины при сплаве 249
Борисов А.Ю., Кантышев А.В., Колесников Г.Н. Особенности технологии пропитки тонкомерных осиновых элементов: эксперименты и моделирование 255
Гиндуллина А.В. Неистощительное использование лесных ресурсов на примере лиственницы 262
Кормилицына О.В., Бондаренко В.В., Кормилицын Д.В. Определение потенциального объема производства древесной щепы и компоста из порубочных остатков 271
Мартынова М.В. Использование лесных медоносных ресурсов для осуществления пчеловодческой деятельности 278

Михайлова Е.Н., Конюхова О.М., Дегтярева К.А. Изучение экстракта из коры осины обыкновенной (Populus Trémula L.) 286
Платонов А.Д., Михеевская М.А., Снегирева С.Н., Курьянова Т.К. Повышение долговечности шпал из древесины мягких лиственных пород 291
Ревин А.И., Тувышкина М.А. Комплексная оценка пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений Подтелковского лесничества Волгоградской области 301
Сиваков В.В., Карпейкин А.А. Повышение эффективности сушки пиломатериалов в сушильных камерах 309
Сыромятников С.В., Зырянов М.А. Совершенствование системы коплексной переработки древесины 316
Тарбеева Н. А., Рублева О. А. Технология изготовления упрочненного декоративного отделочного материала из массивной древесины 323
Шурупова М.Ф. Лесные грибы и ягоды в повседневной культуре россиян: традициии, современные тенденции 331
Секция 9. Экономические и правовые аспекты в лесном комплексе 341
Валеева А.Р., Латыпова Р.В. Государственное регулирование в области лесной политики 341
Ларионов В.Г., Безрукова Т.Л. Тревожные факторы экологической безопасности при обеспечении здоровья нации 347
Лобовиков М.А., Чан Тхи Тхань Нга. Критерии лесоуправления 355
Ревин А.И., Анохина С.В., Анохин М.А. Охрана лесов: история и современность 364
Сейдинай Э. Предпосылки внедрения системы сбалансированных показателей в стратегическом лесоуправлении России 376
Сибиряткина К.Б. Внутренние факторы угрозы наступления банкротства лесозаготовительного предприятия 385
Секция 10. Современные проблемы лесного хозяйства 391
Банникова О.А., Турчина Т.А. Использование сосны крымской для расширения видового разнообразия хвойных древесных пород на песках Казанско-Вешенского массива 391
Иванова Д.А. Дистанционные методы оценки и сохранения биологического разнообразия 399
Киштанов Б.В., Костин М.В. О проблемах защитного лесоразведения в республике Калмыкия 407
Небеснюк Н.Н. Инновационные формы организации обучения 415
Савченкова В.А. Образование и просвещение в области лесного хозяйства 423
Саидзода М., Лонг Чао. Деградация лесов Таджикистана: основные причины и возможности ее предотвращения 430

ГБПОУ КК "АПХТ"
КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ХАРЧЕНКО В.А.

4. Агроклиматический справочник Калмыцкой АССР. – Л.: Гидрометеоиздат, 1974. – 170 с.

5. Лесной план Республики Калмыкия. – Волгоград, 2017. – 320 с.

6. Федюков А.Н. Природа Калмыцкой АССР. – Элиста. – 133 с.

7. Безсонова Е.Н., Фадеев И.А., Костин М.В. Лесопатологическое состояние лесов Республики Калмыкия // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. – 2014. – №1 (28). – С. 31-33.

8. Kostin M.V. Forestry problems of the Republic of Kalmykia and the ways of their solution // «Traditional and experimental methods of studying and overcoming the medical and biological problems in ensuring the optimal vital functions of human beings and the wildlife» Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXLII International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Medicine and Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine and Agriculture. (London, April 13 - April 21, 2017) / International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), B. Zhytnigor, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker, H. Osad, I. Snellman, K. Odros, M. Stojkovic, P. Kishinevsky, H. Blagoev – London: IASHE, 2017. – P. 11-12.

9. Богун А.П., Цембелев М.А. Пути лесоаграрного освоения аридных ландшафтов Калмыкии // Вестник комплексных исследований аридных территорий. – 2012. – Том 1, № 1(24). – С. 25-32.

10. Богун А.П. Пути развития лесного хозяйства Калмыкии в рамках степного законодательства // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2013. – № 6(37). – С. 81-89.

11. Богун А.П., Сангаджиев Ю.И. Лесомелиоративное обустройство территории как один из путей устойчивого развития аридного региона // Вестник комплексных исследований аридных территорий. – 2013. – Том 2, № 2(27). – С. 11-18.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ГБПОУ КК
ХАРЧЕНКО В.А.

УДК 337.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

INNOVATIVE FORMS OF THE ORGANIZATION OF TRAINING

Небеснюк Н.Н.

Небеснюк Н.Н., преподаватель, ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз - техникум», Россия, Апшеронск

Nebesnyuk N.N., the teacher, SBPEI KT "The Apsheronsk forestry - technical school", Russia, Apsheronsk

Аннотация: создание инновационной учебной площадки «Школьное лесничество» на базе Апшеронского лесхоз техникума с применением инновационных форм организации обучения. С целью объединения учащихся и прививания у школьников любви к природе родного края, формирования трудовых умений и навыков в области лесоводства и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закрепления и углубления знаний, подготовки к сознательному выбору профессии. Образовательный процесс, содержащий учебные дисциплины, междисциплинарные комплексы, входящие в учебные планы для студентов дневного отделения техникума, переносится на инновационную площадку.Инновационные методы обучения, применяются в модуле «Сохранение леса» (лесовосстановление и лесоразведение), с соблюдением всех требований, соответствующих ФГОС.Тематический план модуля разработанв рамках учебного занятия, проводимого в полевых условиях, с соблюдением структуры и содержания урока.Заключительным этапом инновационного образовательного проекта являются профессионально-прикладные соревнования «Лесное многоборье», проводимые среди школьников участников профильной смены «Лесная экспедиция», с целью стимулирования теоретического и практического обучения. Использование активных форм организации учебного процесса в современных учебных заведениях, построенных на проблемном диалоге, позволяют активизировать познавательную деятельность учеников.

Summary: Creation of the innovative educational platform "School Forest Area" on the basis of Apsheron forestry of technical school about application of innovative forms of the organization of training. For the purpose of association of pupils and inoculation at school students of love to the nature of the native land, formation of labor skills in the field of forestry and afforestation, conservation and rational environmental management, fixing and increasing knowledge, preparation for conscious choice of profession. The educational process containing the subject matters, cross-disciplinary complexes which are in curricula for students of full-time department of technical school is moved to the innovative platform. Innovative methods of training, are applied in the Preservation of the Wood module (reforestation and afforestation), with observance of all requirements corresponding to FGOS. The thematic plan of the module is developed within the educational

© Небеснюк Н.Н., 2018

classes given in field conditions with respect for structure and the maintenance of a lesson. The final stage of the innovative educational project are the professional and applied competitions "Forest All-round" held among school students of participants of profile change "A forest expedition" for the purpose of stimulation of theoretical and practical training. Use of active forms of the organization of educational process in the modern educational institutions constructed on problem dialogue allow to stir up cognitive activity of pupils.

Ключевые слова: развитие, инновационные методы обучения, школьное лесничество, естественное лесовозобновление, пробные площади, подрост.

Keywords: development, innovative methods of training, school forest area, natural reforestation, trial areas, subgrowth.

Введение

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается [5].

Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования [4].

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности [7].

Актуальность темы исследования обусловлена все большим отставанием традиционной подготовки специалистов, ориентированной на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, от современных требований. Необходимо подготовить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач.[3]

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

-соответствие концепции гуманизации образования;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ХАРЧЕНКО В.А.
ГБПОУ КК "АЛХТ"

-преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;

- использование личностно ориентированного обучения;

- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;

-соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Цель исследования

Современный педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность преподавателя на занятии с применением инновационных форм обучения раскрывается в разнообразных способах деятельности, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы студентов. [2,13]

Существует много различных форм организации обучения, видоизменяющих те или иные структурные элементы традиционного учебного занятия. Мы рассмотрим применение инновационных форм организации обучения в образовательном учреждении.

Материал и методы исследования

Для реализации цели исследованияпоставлены следующие задачи:

- изучение теоретических основ применения инновационных форм организации обучения;

- анализ использования инновационных форм организации обучения в ГБПОУ КК "АЛХТ" на примере школьного лесничества.

При решении обозначенных цели и задачисследования были использованы такие методы исследования,как информационно – развивающие, проблемно – поисковые, исследовательские, творчески – воспроизводящие.

Объектом исследования является применение инновационных форм организации обучения. Предметом исследования – принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся.

На базе Апшеронского лесхоз техникума впервые в период 2017-2018 учебного года была создана инновационная учебная площадка «Школьное лесничество». Образовательный процесс, содержащий учебные дисциплины, междисциплинарные комплексы, входящие в учебные планы для студентов дневного отделения техникума, был перенесен на площадку школьного лесничества.

Школьные лесничества как объединения учащихся призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, подготовку к сознательному выбору профессии [10]. В настоящее время исследовательская деятельность старшеклассников становится популярной формой учебной работы и необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода старшеклассников к жизни.

Инновационные методы обучения использовались в рамках модуля «Сохранение леса» (лесовосстановление и лесоразведение), целью которого является изучение основ лесовосстановления и лесоразведения, как основных источников сохранения лесов на нашей планете.Основополагающим документом при разработке данного модуля является рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению» МДК.01.01 «Лесоразведение и воспроизводство лесов» для специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» [17]. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля соответствуют ФГОС.

Нами был разработан тематический план модуля в рамках учебного занятия, проводимого в полевых условиях, с соблюдением структуры и содержания урока.

Результаты исследования и их обсуждение

Заключительным этапом данного инновационного образовательного проекта являются профессионально-прикладные соревнования «Лесное

многоборье» (далее - Лесное многоборье), которые проводятся среди школьников участников профильной смены «Лесная экспедиция» с целью стимулирования теоретического и практического обучения школьников и их профориентации.

Для участия в соревнованиях каждый отряд в составе 15-30 участников и 1-2 сопровождающих - представителя волонтёра, и 1 сопровождающего - представителя педагогического коллектива.

Лесное многоборье, являясь связующим звеном между теоретическим обучением и всеми видами практик, следует рассматривать как смотр и аттестацию полученных теоретических знаний, практических умений и физического воспитания школьников и как результат инновационной деятельности педагогического коллектива учебного заведения.

Основные принципы программы соревнований – активность и профессиональная направленность.

Участие в лесном многоборье (результат полученных знаний, проверяемый в игровой соревновательной форме).

Знать:

- основные положения лесовыращивания;

- основные правила закладки пробных площадок.

уметь:

- вести учет и оценку естественного лесовосстановления.

Задание для лесного многоборья:

1. Оценить успешность естественного лесовозобновления, руководствуясь правилами закладки учетных площадок [15].

Подготовка к соревнованиям

Подготовка участников к соревнованиям перед стартом включает:

- инструктаж по организации и проведению соревнований «Лесное многоборье»;

- инструктаж по охране труда;

ГБПОУ КК "АЛХТ"
КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ХАРЧЕНКО В.А.

- получение и подготовку к работе инструментов, оборудования, материалов, экипировку и снаряжение участников.

Для выполнения данного этапа участники должны быть одеты в специальную одежду, закрывающую руки (до запястья) и ноги (до голеностопа), не допускаются открытые участки кожи.

Команды должны иметь отличительные знаки и номера.

Участники на старте. Все участники одновременно начинают соревнования, согласно номеру станции, установленному заранее. Выполнив задание на одной станции, команда переходит на другую станцию.

Участники на этапе. Подойдя к станции участники, получают задание по оценке успешности естественного лесовозобновления, руководствуясь при этом правилами закладки учетных площадок. Заложив пробную площадь и заполнив перечетную ведомость жизнеспособности подроста, команда переходит на следующий этап соревнований.[14, 16]

Учёт результатов на этапе.

Критерии оценивания включают в себя: время, затраченное на прохождение данного этапа (не более 20 минут); закладка пробной площади и учет естественного лесовозобновления (согласно правилам закладки учетных площадок); слаженная командная работа (организованность, умение работать в команде).

Максимальный балл за прохождение данного этапа - 5 баллов, допускается градация на десятые, при наличии нарушений.

Заключение

Использование современных инновационных образовательных технологий, форм, методов, приемов – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования. А внедрение и проецирование основных учебных дисциплин и междисциплинарных комплексов образовательного учебного процесса, в учебную деятельность школьников, с целью раскрытия творческого потенциала, формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской

деятельности; совершенствование исследовательских умений школьников - основная задача современного педагога [6, 8].

Анализируя результаты использования инновационных форм организации обучения в ГБПОУ КК «АЛХТ» на примере школьного лесничества можно сделать следующие выводы об эффективности данного проекта: школьникам интересны занятия с применением инновационных форм организации обучения, они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач.

По результатам опроса участников школьного лагеря, 90% школьников готовы прийти на новую смену в следующем учебном году.

Таким образом, сегодня главная задача любого учебного - образовательного заведения заключается в организации такого образовательного процесса, который бы способствовал формированию индивидуального стиля жизни, обеспечивал условия для развития у обучающихся качеств, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни, свое мировоззрение. Отсюда большое значение придается активным формам организации учебного процесса в современных учебных заведениях, таким, которые построены на проблемном диалоге, позволяющие активизировать познавательную деятельность учеников [11, 12].

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ// Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 53. - Ст. 7598.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник/ Е.В. Бережнова - М.: Просвещение, 2006. - 201 с.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П. Беспалько - М.: Юнити-Дана,2001. - 183 с.

ГБПОУ КК "АЛХТ"
КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
ХАРЧЕНКО В.А.