

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**Представление инновационного проекта**

Модель профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и  
профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия  
ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ВУЗ – СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Авторы инновационного проекта:

Г. А. Бондарева, преподаватель ГБПОУ КК «АЛХТ»

З.В. Майфат, ст. методист ГБПОУ КК «АЛХТ»

Апшеронск, 2017

## Содержание

1.Тема: Модель профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ВУЗ – СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	3
1.1 Обоснование разработки проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	6
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы	7
2.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи	10
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)	10
4. Обоснование идеи инновации и механика реализации инновационного проекта	11
5. Обоснование новизны инновационной деятельности	16
6.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.	17
7.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	30
8.Проектируемые результаты и инновационные продукты	31
9. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	32
Список использованных источников	34

## Представление инновационного проекта

### **1.Тема: *Модель профессиональной ориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на основе сетевого взаимодействия ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ВУЗ – СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ***

#### **1.1 Обоснование разработки проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Экологическое образование и воспитание являются основой экологического благополучия общества. Одним из условий достижения гармонии с природой является экологическая грамотность населения. Экологическое образование должно осуществляться в течение всей жизни человека. В России много проблем, которые связаны, в частности с низкой экологической культурой населения. Человек веками не задумывался над тем, какой ущерб наносит своему здоровью и биосфере, достаточно мало было уделено внимания воспитанию заботливого отношения к природе и только теперь люди осознали, что бесконтрольное пользование природными ресурсами – путь в тупик. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды стали первоочередной проблемой во всем мире. Поэтому экологическое образование и воспитание, экологическая культура являются одним из ведущих факторов обеспечения охраны природы и окружающей среды.

Стратегия развития экологического просвещения и воспитания – неотложная потребность объединения общества и образования в области окружающей среды. Для этого необходимо:

- воспитывать членов общества, хорошо понимающих взаимосвязь человека и природы, осознающих необходимость сохранения как регионального, так и глобального экологического равновесия, заинтересованных в решении проблем окружающей среды и постоянно содействующих, каждый на своем уровне, ее улучшению;

- обеспечивать распространение знаний об окружающей среде, с тем, чтобы принимать оптимальные решения по природопользованию и решения экологических проблем, стремиться к равновесию между необходимостью удовлетворить потребности сегодняшнего дня и возможными последствиями этого решения в будущем.

Осознание масштабности и остроты экологических проблем, выявление их глобального и регионального характера, развитие системы экологического образования и просвещения создают предпосылки для формирования экологической культуры, в рамках которой взаимоотношения человека и природы предстают как духовно-нравственная проблема.

Экологическое образование и воспитание представляют собой особую развивающую систему естественных и социальных знаний, которая использует достижения многих наук. Одним из направлений в данной области является организация всеобщего непрерывного экологического образования и просвещения всех социальных групп населения с целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры.

В настоящее время все признают, что экологическую грамотность надо прививать с детства и продолжать в период обучения на всех уровнях жизни человека. По решению данной проблемы делается многое, но результат недостаточно эффективен.

Авторами целостного курса экологической педагогики и психологии является С.Д. ДЕРЕБО и В.А. ЯСВИН [10,с.151]. Согласно разработанной ими концепции сущность методологического принципа экологической психопедагогики заключается в строгом соответствии педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания. Это положение должно воплощаться с учетом возрастных особенностей человека. Наиболее благоприятным периодом для целенаправленного формирования экологического сознания считают младший подростковый возраст. Познавательный интерес в этом возрасте сочетается с сильным стремлением к практическому взаимодействию с природными объектами. От надлежащего воспитания и образования у детей формируется бережное отношение к природным объектам, желание охранять, заботиться, содействовать их обогащению.

Экологическое воспитание детей следует осуществлять и путем практического участия их в природоохранных мероприятиях. Одним из важнейших инструментов для решения задач экологического образования является метод проектов, который развивает у детей чувство сопричастности к решению экологических проблем. В основе каждого проекта лежит какая-то проблема. Для того чтобы её решить, предстоит приобрести опыт исследовательской, поисковой, проблемной деятельности, научиться собирать данные, обрабатывать их, т.е. систематизировать и анализировать, уметь интегрировать знания. В процессе этой работы приобретаются умения и навыки из различных областей: науки, техники, искусства. Кроме того, существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов.

В целях обеспечения высокого качества образовательных услуг и дальнейшего развития системы образования в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации и постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 была утверждена Программа Краснодарского края «Развитие образования» экологическое образование, в рамках которого организуется Школьное лесничество, становится стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем.

Роль школьных лесничеств значительна в приобщении школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ученик может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, исследованию связей человека с природой в течение длительного срока с фиксацией на фотопленке, в рисунках, схемах и других документах. Все это делает исследования лесных систем и их охраны привлекательными и интересными.

В этой связи в основу модели экологического просвещения и воспитания школьников должны быть положены следующие умения:

- осуществлять воспитательные воздействия, адекватные природе ребенка, детства, бережного отношения к природе, лесному богатству Кубани и России;
- организовывать общение, выстраивать отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его экологическому развитию и воспитанию;
- держать ориентир на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создав условия для саморазвития школьника как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Пока в Апшеронском лесхозе-техникуме накоплен небольшой опыт работы данной направленности, именно поэтому, сегодня возникает потребность в инновационной модели системы экологического просвещения и воспитания школьников, результатом которой станет создание Школьного лесничества, одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

Данный проект приобретает особое значение в Год экологии. Указ президента России №7 от 05.01.2016 г. О проведении в Российской Федерации Года экологии направлен на привлечение внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранение биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности [3].

Позиционирование Апшеронского лесхоза-техникума как пилотной организации для практической реализации регионального компонента в обучении и воспитании групп лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности.

### **1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.

3. Указ Президента РФ от 05.01.2016 г. №7 О проведении в Российской Федерации Года экологии

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

5. Федеральный Закон «Об образовании» в Российской Федерации, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, документ в редакции Федеральных законов от 7.05.13 № 99-ФЗ, от 07.06.13 № 120-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ.

6. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р).

7. Основы государственной культурной политики (указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808).

8. Федеральная целевая программа «Молодёжь России».

9. Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

10. Приказ Рослесхоза от 16.04.2012г. № 145 «Об утверждении Программы развития движения школьных лесничеств»;

11. Приказ департамента лесного хозяйства Краснодарского края № 598 от 14 мая 2012г. «О работе школьных лесничеств департамента лесного хозяйства Краснодарского края»

12. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.11.2015 года № 1057 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства».

### **1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы**

Рациональное использование природно-ресурсного потенциала и сохранения окружающей природной среды Краснодарского края как единого комплекса, обеспечивающего потребности экономики края и жизнедеятельности населения, а также необходимостью воспитания грамотного лесопользователя (в широком смысле – от простого жителя до специалиста лесного хозяйства), бережно относящегося к природным богатствам Кубани и умеющего гармонично пребывать в условиях живой природы является стратегическим направлением инновационного проекта

Проблемой инновационного проекта становится поиск универсальной модели экологического просвещения и образования школьников на базе Апшеронского лесхоза-техникума, которая позволит через создание Школьного лесничества воспитать у учащихся школ экологически и экономически обоснованного, социально – активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии.

Решение проблемы возможно только при условии создания нового типа экологической культуры, экологизации образования в соответствии с актуальными нуждами личности и гражданского общества. Потребность в экологическом просвещении и воспитании определяется необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности человека, поскольку разрушение системы экологических отношений и отсутствие ответственности перед будущими поколениями являются одной из составляющих кризисной экологической ситуации. Поэтому, главной целью экологического образования и воспитания обучающей молодежи является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, составляющими которой является новое экологическое сознание, экологическое мышление, экологическое мировоззрение.

В неразрывной связи с организационными методами и средствами становления экологической культуры личности в сфере досуга находятся формы экологического воспитания, которые предусматривают решение самостоятельных образовательных задач и использование соответствующих способов организации социально-культурной деятельности. Под формами в данном контексте следует понимать способы и приемы организации образовательного процесса в целях включения личности в активную социально-культурную деятельность, к которым мы относим массовые, групповые и индивидуальные социально-культурные формы.

Модель экологического и просвещения и воспитания школьников как целостная педагогическая система, включающая целеполагание, структурные компоненты, их уровневые критерии и показатели, взаимосвязь социальных и профессионально-целесообразных принципов, педагогическое содержание, формы методы реализации и проектируемый результат.

Одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества.

Но есть и другая сторона вопроса об актуальности создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

В новых социально–экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической деятельностью и научно-исследовательской работой, получая глубокие знания о лесе. Этот социальный запрос нашел отражение в Федеральном Законе «Об образовании» в Российской Федерации, законодательно утвердившем цели образования как ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации (ст.14 ФЗ).[1]



Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития школьников. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений на базе профессионального образовательного учреждения, каким и является Апшеронский лесхоз-техникум», имеющий огромный потенциал для реализации инновационного проекта (кадровый, научно-исследовательский, материально-технический).

В условиях введения ФГОС становится актуальным развитие различных компетенций обучающихся: предметных, личностных, метапредметных [8]. Развить эти компетенции не возможно только на уроках. Необходима внеурочная деятельность.

В числе мер по решению приоритетных задач социально-экономической политики государства определено повышение профессиональной ориентированности молодежи, разработка целевых программ профессиональной ориентации молодежи, способствующих формированию структуры спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В ФГОС основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ 1897 от 17.12.2010г.) предлагается портрет выпускника основной школы: любящий свой край и своё Отечество; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Именно все эти качества могут развиваться у обучающихся занимаясь в школьном лесничестве.

На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках.

Необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по одному предмету, а по всем предметам школьной программы.

Поэтому развитие работы школьных лесничеств очень актуально в условиях введения ФГОС.

На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач – движение школьных лесничеств, реализуется на основании: Указа Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Приказа Рослесхоза от 16.04.2012г. № 145 «Об утверждении Программы развития движения школьных лесничеств»; Приказа департамента лесного хозяйства Краснодарского края № 598 от 14 мая 2012г. «О работе школьных лесничеств департамента лесного хозяйства Краснодарского края».

Продуманная и проверенная на деле система обучения и воспитания детей в системе школьных лесничеств убедительно показала, каких весомых результатов можно добиться, если орган управления лесным хозяйством и школа действуют в тесном контакте, решая общие задачи.

## **2.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи**

**Цель** – создание системы экологического просвещения и воспитания патриота, личности, способной к созидательному труду, через формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализацию основ лесо, природоохранной деятельности в рамках работы школьного лесничества (формы сетевого взаимодействия техникума и школ Апшеронского района).

**Объект проекта:** процесс воспитания школьников в условиях сетевого взаимодействия.

**Предмет проекта:** школьное лесничество как модель системы экологического просвещения и воспитания школьников.

**Гипотеза:** процесс создания модели экологического просвещения и воспитания школьников будет эффективным если:

- в содержание образовательной деятельности будет включена система формирования у школьников через создание Школьного лесничества, экологически и экономически обоснованного, социально – активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии

### ***Задачи проекта:***

1. Теоретико-методологическое обоснование реализации инновационной модели системы экологического просвещения и воспитания школьников,

2. Создание и реализация модели экологического просвещения и воспитания школьников в техникуме в соответствии с действующим законодательством в области развития лесохозяйственного, природоохранного и эколого-просветительского, творческого и научно-исследовательского направления в рамках формы сетевого взаимодействия – Школьное лесничество и современной воспитательной среды в группах экологической направленности.

3. Расширение взаимодействия техникума с образовательными учреждениями различного уровня в организационном, методическом, научном и информационном аспектах на предмет образования Школьного лесничества.

4. Создание условий по накоплению, выявлению, развитию и распространению инновационного опыта в данном направлении, позволяющего качественно улучшить как содержание, так и форму деятельности заинтересованных субъектов профессионального образования Краснодарского края.

### **3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

Методологическая основа исследования составили: Фенологические наблюдения в школьных лесничествах, система экологического воспитания в школах, современные психолого-педагогические подходы к нравственному воспитанию подрастающего поколения, (Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова А.В. Беляев, С.А. Козлова, Е.А. Казаева, Э.К. Суслова и др.) теория формализации и оценивания различных объектов в образовательной системе (С.Г. Молчанов); моделирование как всеобщий метод педагогического исследования (В.П. Беспалько, М.Е. Дуранов, В.И. Загвязинский, Г.Г. Сериков, Б.Я. Советов, Л.М. Фридман и др.); основные положения модульного подхода к формированию содержания образования (Т.И. Шамова, Д.В. Чернилевский и др.)

### **4. Обоснование идеи инновации и механика реализации инновационного проекта**

Идея проекта нацелена на разработку инновационной модели системы экологического просвещения и воспитания школьников, которая предусматривает формирование общекультурных и личностных компетенций в условиях создания групп экологической направленности путем создания Школьного лесничества.

Цель деятельности школьного лесничества – формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности.

Отличительная особенность школьных лесничеств от других объединений детей в том, что деятельность учащихся в школьных лесничествах организована на специально выделенной и закрепленной за ними территории лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу, под руководством специалистов образовательных учреждений и лесного хозяйства.

Школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны [16, с.21].

Задачи школьного лесничества:

- формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;
- изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение ими начал ведения исследовательских работ;
- приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- проведение лесоохранной агитации и пропаганды;
- изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;
- организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся;

– формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.

Направления деятельности школьного лесничества:

– теоретическая и практическая (допрофессиональная) подготовка членов школьных лесничеств;

– ведение лесного хозяйства (использование, охрана, защита, воспроизводство лесов) на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством, под руководством специалистов Апшеронского лесничества и хозяйствующих на данной территории лесного фонда структур;

– осуществление исследовательских работ, направленных на применение знаний для достижения практических целей;

– природоохранное просвещение, лесоохранная агитация и пропаганда.

Идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать.

В нашем районе школьное лесничество не единственное, но созданное нами школьное лесничество уже по своей структуре организации – уникально. Мы организуем работу на базе не только ГКУ КК «Комитет по лесу» Апшеронского лесничества, но и ГБПОУ КК «АЛХТ», с привлечением высокопрофессиональных педагогических кадров специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство. Кроме лесохозяйственного и природоохранного, у нас успешно развиваются эколого – просветительское, творческое и научно – исследовательское направление.

Поэтому наш опыт поможет другим образовательными организациям разного уровня в создании школьных лесничеств.

Созданное школьное лесничество позволяет нам комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам. Это значительно улучшает отношение к введенному в школе профилю.

Работа в школьном лесничестве заставляет школьников раньше задуматься о выборе будущей профессии.

Мы проводим профориентацию: знакомим ребят с профессионалами лесного хозяйства, они рассказывают о специфике своей работы.

Социальная значимость проекта заключается в том, что общественное древонасаждение в России развивалось и вдохновлялось великими лесоводами. Они считали необходимым привлекать к охране и восстановлению лесов любителей. Ведь любитель - от слова «любить». Деревья очень отзывчивы к теплу человеческой души. А искренняя любовь к ним и энтузиазм в сочетании со знаниями могут дать потрясающие результаты - великий лесовод фон Граф смог вырастить лес даже в голой голодной безводной степи![28,с.15].

Но ведь сажать лес хотят не только лесники. Да и знать каждое свое деревце «в лицо», ухаживать за ним вручную под силу как раз именно любителям.

Возобновление лесов и благоустройство территорий играют важную роль в жизни жителей нашего района, следовательно, выбранная проблема обладает большой социальной значимостью.

Кроме того, привлечением школьников на работы по благоустройству будет решена еще и проблема занятости школьников в летний период.

Основными учредителями школьного лесничества являются Апшеронское лесничество и ГБПОУ КК «АЛХТ» и образовательные учреждения.

Лесничество - это основные территориальные единицы управления в области использования, охраны защиты, воспроизводства лесов.

На лесничество органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным в пределах своей компетенции проводить государственную политику и осуществлять управление и координацию деятельности в сфере лесного хозяйства субъекта Российской Федерации, возлагаются обязанности по формированию лесоэкологической культуры населения, в том числе через объединения учащихся, называемые школьными лесничествами.

Лесничество, являясь базовым для школьного лесничества, осуществляет техническое сопровождение его деятельности.

Специалисты ГБПОУ КК «АЛХТ» разрабатывают лесохозяйственный регламент и проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством, на основании утвержденного порядка их разработки, а также лесохозяйственного регламента, выполненного для базового лесничества специализированными организациями в отношении лесов, расположенных в границах базового лесничества и проекта освоения лесов хозяйствующей в лесном фонде структуры.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» - единственное учебное заведение на юге России, готовящее специалистов лесного и лесопаркового хозяйства и охотоведения и звероводства. Подготовка специалистов данного направления является неслучайным: главным природным богатством Апшеронского района всегда были уникальные широколиственные леса, требующие рационального использования, грамотного воспроизводства, охраны от пожаров и защиты от многих вредных факторов – насекомых, болезней, организацию и выполнение работ по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания; все виды охот, включая предоставление услуг в этой области; производство продукции охоты и звероводства, включая сопутствующую и дикорастущую.. Лесной покров Апшеронского района составляет 80% всей его площади.

Участники проекта: обучающиеся 5 – 10 классов

Партнеры:

- Апшеронское лесничество - филиал ГКУ КК «Комитет по лесу»;
- МБОУСОШ №3
- МБОУСОШ №4
- МБОУ гимназия № 5
- МБОУСОШ №9
- МБОУСОШ №18

*Ожидаемый результат.* Разработанная на базе школьного лесничества модель расширяет возможности учеников для осознанного профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, повышает социальную значимость и престиж профессий лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Развивая дополнительное образование в рамках школьного лесничества, школа станет по-настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики. У родителей появятся гарантии будущего своих детей, успешного их трудоустройства.

Без хороших саженцев лес не вырастить. Так и с кадрами – будущих работников лесного хозяйства надо воспитывать со школьной скамьи. Сейчас повсеместно возрождаются и поддерживаются Рослесхозом школьные лесничества, первые из которых создавались в нашей стране еще в 1964 году. В них юные лесоводы изучают природу родного края, принимают активное участие в выращивании и посадке лесных растений, оказывают посильную помощь взрослым в охране и благоустройстве леса. Так у детей формируется особое отношение к лесу, которое они пронесут через всю свою жизнь. А в пору взросления кто-то из них осознанно выберет профессию, связанную с лесом. И это будут специалисты, увлеченные своим делом. Рослесхоз взял на себя учебно-методическое обеспечение и координацию деятельности школьных лесничеств. Регулярно проходят Всероссийские съезды школьных лесничеств и конференции с их руководителями, заочный смотр-конкурс на звание «Лучшее школьное лесничество», проводятся Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» и Международный юниорский лесной конкурс.

В объемном списке проблем, тормозящих развитие лесной отрасли России, все более актуальным становится дефицит квалифицированных кадров. По мнению экспертов, сейчас он составляет почти 20%.

И с годами кадровый «голод» лишь усилится. Например, только в Краснодарском крае для реализации инвестиционных проектов в ЛПК до 2020 года потребность в кадрах оценивается в 20 тыс. человек. А в целом по России интенсификация лесной отрасли предполагает рост численности работающих в ЛПК до 2030 года примерно на миллион человек.

Предпрофильная подготовка – представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования.

В условиях предпрофильного обучения школьнику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Выбор профиля дальнейшего обучения не должен быть формальным, искусственным, случайным. В то же время известно, что учащиеся выпускных классов основной школы испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения.

Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (за компанию с товарищами, по совету взрослых, под влиянием общественных стереотипов). К причинам сложившегося положения следует отнести:

- 1) недостаточное внимание педагогов психолого-педагогической поддержке самоопределения школьника;



2) отсутствие у родителей педагогической культуры оказания помощи своим детям в решении данных вопросов;

3) слабые контакты между школой и ступенями профессионального образования не только в аспекте преемственности содержания образования, но и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Наш проект направлен на развитие сетевого взаимодействия – модель: школа – родители – техникум – ВПО и нацелен на то, чтобы выбор профессии стал не случайным, а целенаправленным желанием школьников и родителей.

Предлагаемый проект очень реалистичен и экономичен. Проведение акций и экологических десантов, субботников не требует практически никаких финансовых затрат. Покупка различного оборудования (перчатки, лопаты, мешки, грабли и т.д.) не всегда необходимо, так как его можно использовать не один раз. Как правило, нам предоставляет данные материалы администрация поселения. Для посадки лесничество предоставляет саженцы бесплатно.

Проект не направлен на решение проблем мирового масштаба. Мы выбрали именно те проблемы, которые затрагивают ниши интересы, жителей нашего родного города, нашего родного края. Для того чтобы полностью реализовать наш проект, требуется только заинтересованность в нём, терпение, некоторые знания и трудолюбие, желание сделать свой край и город лучше.

## **5. Обоснование новизны инновационной деятельности**

Предложенная модель системы экологического просвещения и воспитания школьников через изучение и реализацию основ лесо- и природоохранной деятельности в рамках работы школьного лесничества – формы сетевого взаимодействия техникума и школ Апшеронского района, которая предусматривает формирование общекультурных и личностных компетенций у будущих специалистов лесного хозяйства в условиях групп экологической направленности через:

- развитие института наставничества (сотрудничество с учебным хозяйством техникума, ГКУ КК «Комитет по лесу» Апшеронского лесничества);

- осуществление предпрофильной подготовки экологической направленности в условиях сотрудничества с муниципальными школами в рамках экологических -классов лесной направленности

**6.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

Таблица 1 – Этапы инновационного проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Задача</b>	<b>Действие (наименование)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Полученный (ожидаемый) результат</b>
<i><b>Этап 1.Подготовительный</b></i>				
1.	Провести оценку текущей ситуации по реализации модели сетевого взаимодействия	Оценка текущей ситуации по реализации модели сетевого взаимодействия, направленная на повышение уровня профессионального самоопределения школьников.	сентябрь 2017 г.	Анализ полученных результатов
2.	Провести анализ и составить прогнозные расчеты по оценке уровня профессионального развития преподавателей	Анализ и составление прогнозных расчетов по оценке уровня профессионального развития преподавателей	сентябрь 2017 г.	Полученные расчеты
3.	Провести разработку плана мероприятий по реализации положений проекта в техникуме в рамках группы лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности	Разработка плана мероприятий по реализации положений проекта в техникуме в рамках группы лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности.	сентябрь 2017 г.	План мероприятий
4.	Создать команду по разработке и реализации проекта	Создание команды по разработке и реализации проекта.	сентябрь 2017 г.	Созданная команда
5.	Провести родительское собрание, участников Школьного лесничества	Проведение родительского собрания, участников Школьного лесничества	сентябрь 2017 г.	Протокол собрания
6.	Утвердить план работы по проекту	Утверждение плана работы по проекту	сентябрь 2017 г.	Утвержденный план
7.	Утвердить списки участников проекта Школьного лесничества	Утверждение списков участников проекта Школьного лесничества	сентябрь 2017 г.	Утвержденные списки

8.	Разработать Устав, Положение школьного лесничества	Разработка Устава, Положения школьного лесничества.	сентябрь 2017 г.	Устав, Положение школьного лесничества
<b>Этап 2. Практический</b>				
1.	Разработать и утвердить нормативно-правовую базу	Осуществление разработки и утверждения нормативно - правовой базы, определяющей компетентностную модель сетевого взаимодействия в техникуме, как условия профессионального становления будущих специалистов	октябрь 2017 г.	Пакет нормативно-правовой базы
2.	Создать условия реализации компетентностной модели сетевого взаимодействия в техникуме, как условия профессионального становления будущих специалистов	Создание условий реализации компетентностной модели сетевого взаимодействия в техникуме, как условия профессионального становления будущих специалистов	октябрь 2017 г.	Созданные условия
3.	Реализовать компетентностную модель, как условие профессионального становления будущих специалистов	Реализация компетентностной модели, как условия профессионального становления будущих специалистов	октябрь-июнь 2017 г.	Реализованная модель
4.	Составить и утвердить учебно – производственный план	Составление и утверждение учебно – производственного плана	до 1 сентября 2017 г.	Учебно-производственный план
5.	Совершенствовать материально – техническую базу кабинета для работы школьного лесничества	Совершенствование материально – технической базы кабинета для работы школьного лесничества	в течение года	Кабинет для работы школьного лесничества
6.	Разработать и утвердить рабочую учебную программу по технологии «Школьное лесничество»	Разработка и утверждение рабочей учебной программы по технологии «Школьное лесничество»	до 1 сентября 2017 г.	Рабочая учебная программа по технологии «Школьное лесничество»
7.	Осуществить практическую	Практическая деятельность лесников на базе	в течение года	Отчет о результатах

	деятельность	Апшеронского лесничества и ГБПОУ КК «АЛХТ»		
8.	Осуществить научно-исследовательскую деятельность	Научно – исследовательская работа	в течение года	Отчет о результатах
9.	Осуществить эколого-просветительскую деятельность	Эколого – просветительская деятельность	в течение года	Отчет о результатах
10.	Осуществить культурно-массовые мероприятия	Культурно – массовые мероприятия	в течение года	Отчет о результатах
<i><b>Этап 3. Аналитический</b></i>				
1.	Провести мониторинг работы	Проведение мониторинга работы	октябрь - июнь 2017 г.	Анализ результатов
2.	Подвести итог результатов предпрофильной подготовки	Результаты предпрофильной подготовки	июнь 2017 г.	Анализ результатов
3.	Определить эффективность научно-исследовательской деятельности	Определение эффективности научно – исследовательской деятельности	июнь 2017 г.	Анализ результатов
4.	Дать оценку профессиональной ориентации лесохозяйственного направления	Профессиональная ориентация лесохозяйственного направления	июнь 2017 г.	Анализ результатов

## Деятельность школьного лесничества «Лесной патруль»

Работа школьного лесничества состоит из различных модулей:

1 модуль: образовательная программа по технологии «Школьное лесничество» для обучающихся 5 – 10 классов.

Области применения программы: программа рассчитана на реализацию в основной образовательной программе, а также во внеклассной и внешкольной работе учебно-производственного плана, включающего в себя организационно-технические мероприятия, образовательную и опытническую работу, производственную деятельность на основе совместной коллективной деятельности школы и лесничества.

2 модуль: теоретические занятия с членами школьного лесничества по договоренности со специалистами.

3 модуль: практические занятия. С весны до осени ребята занимаются посадкой саженцев и уходом за ними .

4 модуль: природоохранные мероприятия .

- Всероссийская акция «Больше кислорода»: посадка саженцев на территории учебного хозяйства ГБПОУ КК «АЛХТ»;

- Акция «Чистый лес»: уборка несанкционированных свалок в лесной зоне;

- Акция «Чистый пляж»: уборка мусора на пляже реки Пшеха, в районе городского пляжа;

- Акция «Птичья столовая»: изготовление и развешивание кормушек;

- Акция «Уютный домик для скворца» изготовление и развешивание скворечников, проведение праздника «День птиц».

5 модуль: научно – исследовательская деятельность и проектная деятельность:

- Геоботаническая характеристика наземных экосистем;

- Возобновление лесов.

- Проекты: «Уютный домик для скворца», «Зимующие птицы», «Первоцветы», «Вода источник жизни на Земле», «Удивительное рядом», «Питьевая вода», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», и др.

6 модуль: участие в научно – практических конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- Конкурс исследовательских работ в области биологии;

- Конкурс «Подрост»;

- Международный конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды»;

7 модуль: проведение творческих мероприятий и конкурсов:

- Конкурс рисунков о лесе;
- Конкурс фотографий «Лес чудес»;
- Конкурс поделок;
- Конкурс рисунков посвященных году экологии;
- Экологические праздники: День Земли, День птиц, Марш парков, День лесника и др.

8 модуль: эколого – просветительская работа:

- Выступление с результатами исследовательской работы перед родителями, школьниками, общественностью;

- Публикация статей в районных и краевых изданиях;

- Публикации на сайте ГБПОУ КК «АЛХТ» итогов работы школьного лесничества;

Характеристика условий, в которых создавалось школьное лесничество:

Апшеронское лесничество Департамента лесного хозяйства Краснодарского края расположено в южной части Краснодарского края на северном склоне Кавказского хребта.

Общая площадь лесничества 214273 га, в том числе площади, входящих в него участковых лесничеств, составляют (таблица 2):

Таблица 2 - Состав лесничеств по кварталам

№ п/п	Наименование участкового лесничества	Наименование бывших лесничеств, вошедших в состав лесничества	символьнобуквенный	Номера лесных кварталов		Площадь, га
				старая нумерация	новая нумерация	
1.	Черниговское	Черниговское	А	1-57	101-157	12692
		Черниговское	Б	1-50	без изменений	10064
		Самурское	В	1-50	201-250	5402
		Итого				28158
2.	Гуамское	Гуамское	А	1-60	без изменений	14608
		Мезмайское	Б	1-69	101-169	16084
		Итого				30692
3.	Тубинское	Тубинское	А	1-77	без изменений	24016
		Пшехское	Б	1-53	101-153	16938
		Итого				40954
4.	Маратукское	Маратукское	А	1-78	101-178	18645
		Нефтегорское	Б	1-45	без изменений	8499
		Красногорское (с):	В			4724
		«Эфирлеккраспром»		1-3	201-203	
		-СПК «Горный сад»		1-17	211-227	
		-ЭМС «Нефтегорский»		1-10	231-240	
		-ЭМС «Хадыженский»		1-13	251-263	
		Итого				31868
5	Хадыженское	Хадыженское	А	1-85	101-185	21540
		Комсомольское	Б	1-58	без изменений	10627
		Итого				32167
6	Ширванское	Апшеронское	А	1-74	без изменений	8200
		Бжедуховское	Б	1-63	101-163	11640
		Итого				19840
7	Тверское	Тверское	А	1-40	101-140	7613
		Кубанское	Б	1-75	201-275	10020
		Лесогорское	В	1-51	без изменений	10345
		Кимовское	Г			2616
		-СХТ «Апшеронское»		1-10	301-310	
		-СХТ «Тверское»		1-11	401-411	
		Итого				30594
Всего по лесничеству						214273

В данной таблице перечислены наименования участковых лесничеств, вошедших в состав Апшеронского лесничества по кварталам, буквенные символы, представлена нумерация лесных кварталов.

Апшеронское лесничество расположено на территории Апшеронского административного района и землях города Горячий Ключ.

Леса Апшеронского лесничества отнесены к Северо-Кавказскому горному району к лесорастительной зоне горного Северного Кавказа на основании Приказа МСХ РФ от 04.02.2009г. № 37 «Об утверждении перечня лесорастительных зон и районов Российской Федерации».

По целевому назначению леса Апшеронского лесничества относятся к защитным лесам и разделены на 9 категорий защитных лесов.

*Лесорастительная зона и климат.* По лесорастительному районированию Апшеронское лесничество относится к предгорному лесорастительному району дубовых лесов. Климат района формируется под воздействием двух основных воздушных течений: Западноевропейского теплого и влажного, Восточноевропейского сухого знойного лета, холодной зимой. Для подробной характеристики и анализа климата района, расположения Апшеронского лесничества приводятся данные многолетних наблюдений метеостанции в горячем ключе расположенной на высоте 72 м над уровнем моря.

*Рельеф почвы.* Территория расположения Апшеронского лесничества по характеру рельефа входит в зону низких предгорий Северо-западного Кавказа. По учету лесного фонда все отнесены леса к горным. Северная часть района представляет собой полого волнистую наклонную равнину. Обширные плато чередуются с глубокими балками и оврагами долинами рек и многочисленных ручьев. Преобладающие высоты достигают 300-400м над уровнем моря. В геоморфологическом отношении район можно разделить на три области:

1. Южная часть представляет собой горную область
2. Центральная часть это область предгорий
3. Северная часть является полого волнистой равниной

Поверхность района имеет падение с юго-запада на северо-восток в направлении от главного Кавказского хребта к долине реки Кубань.

*Гидрография и гидрологические условия.* По территории Апшеронского лесничества протекают реки: Пшеха Пшиш и Цеце. Эти реки имеют извилистое русло, каменистое дно, незначительную глубину и быстрое течение. Течение этих рек обусловлено общим падением поверхности района с юго-запада на северо-восток.



В указанные реки впадает большое количество малых рек и ручьев, часто пересыхающих в сухое время года. Река Пшеха берет начало с ледника большого Кавказа и впадает в реку Белая у города Белореченск. В систему реки впадает множество речек Туха, Цеце, Нефтянка и др. Водный режим рек территорий связан с ливневыми осадками летнего периода и временем таяния снежных осадков. Питание рек так же происходит за счет грунтовых вод, уровень которых находится в зависимости от рельефа местности и места произрастания растительности высотного положения. На территории Апшеронского лесничества встречается выход грунтовых вод на поверхность в виде родников. Следует отметить, что на территории лесокомбината имеются целебные источники, на базе которых работает санаторий солнечная поляна.

*Характеристика лесного фонда.* Характеристика лесных и нелесных земель лесного фонда: на территории лесничества из таблицы 3.

Общая площадь земель-214273 га, лесные земли - всего 206283 га, покрытые лесной растительностью земли – всего 205915 га, не покрытые лесной растительностью земли – всего 368 га, нелесные земли – всего 7990 га.

Таблица 3 - Характеристики земель лесного фонда Апшеронского района

Показатели характеристики земель	Всего по лесничеству	
	площадь, га.	%
1.Общая площадь земель	214273	100
2.Лесные земли - всего	206283	96,3
2.1. Покрытые лесной растительностью земли – всего	205915	96,1
в том числе лесные культуры	26024	12,1
2.2 Не покрытые лесной растительностью земли - всего		0,2
в том числе:		
- Несомкнутые лесные культуры	160	0,1
- Лесные питомники	17	-
- Фонд лесовосстановления – всего	191	0,1
в том числе:		
-вырубки	42	-
- прогалины и пустыри	149	0,1
3.Нелесные земли – всего	7990	3,7
в том числе:		
- пашни	146	0,1
- сенокосы	673	0,3
- пастбища	1559	0,7
- воды	504	0,2
- сады, виноградники, ягодники и др.	38	-

- дороги, просеки	1926	0,9
- усадьбы и пр.	157	0,1
- болота	4	-
- пески	1	-
- прочие земли	2982	1,4

### *Основные направления деятельности школьного лесничества*

Школьное лесничество ГБПОУ КК «АЛХТ» «Лесной патруль» работает по нескольким направлениям:

- природоохранное,
- эколого - просветительское,
- лесохозяйственное,
- творческое;
- научно - исследовательское в области охраны природы, защиты и воспроизводства

лесных и водных ресурсов.

Все виды деятельности тесно взаимосвязаны.

### *Основные разработанные и утвержденные документы:*

- Положение о школьном лесничестве;
- План работы Школьного лесничества;
- должностная инструкция лесничего Школьного лесничества;
- проект договора о сотрудничестве со школами и филиалом ГКУ КК «Комитет по лесу»;
- инструкция по охране труда при проведении исследовательских работ в полевых условиях членами школьного лесничества;
- инструкция по охране труда для членов ШШЛ, работающих в школьных помещениях;
- Методические указания по организации работы ЦЛ;
- Методические рекомендации по технологии научного исследования;
- Методические рекомендации по подготовке лекционного материала;
- Положение о работе объединения учащихся Школьное лесничество в ГБПОУ КК «АЛХТ» и др.

### *Организация и содержание работы:*

Школьное лесничество создано на базе ГКУ КК «Комитета по лесу» и ГБПОУ КК «АЛХТ», при участии школ Апшеронского района:

- МБОУСОШ №3
- МБОУСОШ №4
- МБОУ гимназия № 5
- МБОУСОШ №9
- МБОУСОШ №18

Школьное лесничество осуществляет свою деятельность на территории учебного хозяйства ГБПОУ КК «АЛХТ».

Школьное лесничество организуется из числа учащихся 5 - 10 классов МОУ по совместному решению дирекции школы, администрации Апшеронского лесничества и директора ГБПОУ КК «АЛХТ». Учащиеся принимаются в школьное лесничество на добровольной основе по личному заявлению.

Члены школьного лесничества могут участвовать в следующих мероприятиях:

- посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями, лесными питомниками, дендрологическими участками, выращивание лесопосадочного материала, озеленение населенных пунктов и других территорий по согласованию с землепользователями и землевладельцами;

- участие в проведении мероприятий по охране лесов, выявлению очагов повреждения леса вредителями, лесными пожарами, захламлением; охрана насекомых, птиц, зверей, редких растений, других природных объектов (родники, водные объекты и т.д.);

- проведение научных и обучающих исследований, наблюдений за различными объектами природы;

- организация музеев и уголков природы;

- проведение походов, тематических экскурсий, исследовательской работы; пропаганда идей охраны природы, участие в смотрах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, тематических праздниках.

Лесохозяйственные и иные работы, связанные с проведением плановых и внеплановых мероприятий школьного лесничества выполняются во внеучебное время.

Учащиеся 9 - 10 классов могут работать в школьном лесничестве в период прохождения производственной практики по согласованию с директором школы.

Вся работа школьного лесничества организуется на принципе соревновательности и добровольности работы ее участников по интересам.

Члены школьного лесничества имеют право носить во время работы в школьном лесничестве форменные головные уборы, шевроны, знаки различия, установленные общим собранием лесничества и утвержденные директором школы.

*Управление школьным лесничеством.* Высшим органом в школьном лесничестве является общее собрание его членов. Текущей деятельностью руководит Совет школьного лесничества.

Общее собрание школьного лесничества:

- избирает из своего состава Совет школьного лесничества, лесничего, помощников лесничего, мастеров леса, руководителей секций (подразделений), лесников;

- обсуждает и утверждает план работы школьного лесничества, определяет пути его выполнения;
- утверждает условия соревнования между различными секциями (подразделениями);
- решает вопрос о приеме в школьное лесничество и поощрении и наказании членов школьного лесничества (по согласованию с директором образовательного учреждения);
- подводит итоги работы;
- собирается не реже двух раз в год.

В состав Совета школьного лесничества включается педагог от школы, преподаватели техникума (руководитель) и представитель предприятия лесного хозяйства (лесничества) – специалист лесного хозяйства, осуществляющий непосредственную координацию работы лесничества.

Совет школьного лесничества:

- руководит всеми вопросами текущей деятельности школьного лесничества;
  - организует культурно-массовую работу и спортивную работу в свободное от учебы время;
  - выходит с предложениями к дирекции образовательного учреждения с вопросами улучшения условий деятельности школьного лесничества, поощрения лучших членов школьного лесничества;
  - отчитывается о проделанной работе перед общим собранием школьного лесничества;
- Совет школьного лесничества собирается не реже одного раза в месяц.

Лесничий и помощник лесничего отвечают за выполнение плана работы, распределение объектов труда, организацию контроля и учета в лесничестве, соблюдение режима труда и отдыха, дисциплины, выполнение обязательств.

В летний период отвечают за организацию воспитательной работы в школьном лесничестве и информационные связи с другими организациями.

Мастер леса направляет и контролирует работу на своем участке, организует сеть постов при проведении рейдов и проверок, проводит разъяснительную работу, привлекает лесников и других членов лесничества для проведения работ, следит за соблюдением техники безопасности и правил проведения работ.

Текущей работой на лесном участке руководит лесник. Он отвечает за качество выполняемых работ и участие членов лесничества за проведением конкретных мероприятий.

*Обязанности ГБПОУ КК «АЛХТ» и предприятия лесного хозяйства по организации работы школьного лесничества:*

Образовательное учреждение и организация лесного хозяйства осуществляют на основании совместного договора общее внешнее руководство школьным лесничеством, создают условия для успешного выполнения работ школьным лесничеством, оказывают помощь в проведении простейшего необходимого лесоустройства, выделяют помещения для работы школьного лесничества и хранения инвентаря.

Дирекция образовательного учреждения выделяет педагога - специалиста, ответственного за работу школьного лесничества, при необходимости выделяет преподавателей для проведения воспитательной и оздоровительной работы членами школьного лесничества.

Руководство организации лесного хозяйства (лесничества) выделяет специалиста, ответственного за работу школьного лесничества.

Ответственность за работу школьного лесничества, жизнь, здоровье и воспитание детей несут члены Совета школьного лесничества:

- со стороны образовательного учреждения: назначенный директором педагог-специалист (приказ);

- со стороны организации лесного хозяйства (лесничества): специально назначенный работник.

Срок реализации проекта 1 год.

Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке и проведение исследовательской работы планируется по дополнительно составленному плану.

Таблица 4 - План работы школьного лесничества ГБПОУ КК «АЛХТ на 2017-2018 уч.гг.

Месяц	№ п/п	Виды работ	Ответственный за исполнение
09.2017	1	Подготовка проектов нормативной и регламентирующей документации по организации и обеспечению деятельности школьного лесничества	Совет ШЛ
	2	Проведение общего собрания членов школьного лесничества для рассмотрения проектов, подготовленных нормативных и регламентирующих документов школьного лесничества	Совет ШЛ
	3	Оформление материалов по закреплению за школьным лесничеством территории лесного участка	Руководитель школьного лесничества

	4	Разработка, утверждение и организация изучения членами школьного лесничества лесохозяйственного регламента школьного лесничества и проекта освоения лесов территории школьного лесничества, плана проведения лесохозяйственных мероприятий на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством, согласованного с арендатором.	Зам. руководителя базового лесничества
	5	Организация работы кружка «Юный лесовод»	Совет ШЛ
10.2017	1	Выбор темы исследовательской (опытнической) работы, подготовка методики и разработка плана ее проведения	Совет ШЛ
	2	Проведение подготовительных работ по созданию экологической тропы на территории школьного лесничества	Совет ШЛ
	3	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	4	Организация и проведение в населенном пункте мероприятий региональной акции «Встреча пернатых друзей»	Совет ШЛ
	5	Проведение этапа исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	6	Подготовка работ для участия в региональном конкурсе средств наглядной агитации и пропаганды школьников «Защитим лес»	Совет ШЛ
11.2017	1	Участие представителей школьного лесничества в работе региональной экологической школы (очный этап)	Совет ШЛ
	2	Конкурс «Мы любим тебя лес»	Совет ШЛ
	3	Изготовление наглядной агитации для экологической тропы	Совет ШЛ
	4	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
02.2018	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Проведение этапа исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	3	Подготовка материалов и участие в региональном конкурсе средств наглядной агитации и пропаганды школьников «Защитим лес»	Совет ШЛ
	4	Организация и проведение операции «Память», посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Закладка на территории школьного лесничества памятных посадок, проведение озеленения населенного пункта и др.	Совет ШЛ

	5	Выпуск стенной газеты школьного лесничества	Совет ШЛ
03.2018	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Проведение этапа исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	3	Проведение этапа исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	4	Выпуск стенной газеты (фотогазеты) «Мы – лесники»	Совет ШЛ
	5	Оформление экологической тропы	Совет ШЛ
04.2018	1	Подготовка материала для публикации в средствах массовой информации в рамках регионального литературного конкурса «Лес в творчестве юных»	Совет ШЛ
	2	Экскурсия в ботанический сад г. Сочи	Совет ШЛ
	3	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	4	Проведение этапа исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	5	Подготовка экспонатов и оформление материалов для уголка ШЛ (природы)	Совет ШЛ
	6	Сбор материалов для альбома «Ветераны лесной отрасли»	Совет ШЛ
	7	Выставка-конкурс букетов цветов, композиций лесных материалов и т.д.	Совет ШЛ
	8	Подготовка и участие в проведении профессионального праздника работников леса	Совет ШЛ
05.2018	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану
	2	Реализация запланированных мероприятий проведения исследовательской работы	Совет ШЛ по отдельному плану
	3	Представление работ для участия в региональном литературном конкурсе «Лес в творчестве юных»	Совет ШЛ
	4	Участие представителей школьного лесничества в работе региональной экологической школы (очный этап)	Совет ШЛ
06.2018	1	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	по отдельному плану
	2	Участие в региональном конкурсе исследовательских и опытнических работ членов школьных лесничеств	Совет ШЛ по отд. плану
	4	Экскурсия членов школьного лесничества на лесохозяйственный факультет МГТУ	Совет ШЛ



07.2018	1	Подведение итогов работы школьного лесничества за прошедший год	Совет ШЛ
	2	Подготовка материалов для участия в региональном смотре школьных лесничеств	Совет ШЛ
	3	Выпуск стенной газеты школьного лесничества	Совет ШЛ
	4	Проведение лесохозяйственных мероприятий на закрепленном за школьным лесничеством лесном участке	Совет ШЛ по отдельному плану

## 7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

### Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Целевые критерии и показатели проекта представлены в таблице 5.

Таблица 5- Целевые критерии и показатели проекта ГБПОУ КК «АЛХТ»

№ п/п	Наименование индикаторов/показателей	Планируемое значение по итогам реализации ИОП и единица измерения (высокий, средний, низкий уровень )	Фактическое значение на 01.01.2017	Фактическое значение на 01.01.2018
<b>1 этап - подготовительный</b>				
1.	Создание модели системы экологического просвещения и воспитания в техникуме	Высокий уровень		
2.	Рост уровня развития преподавателей;	Высокий уровень		
3.	Составленный План мероприятий по реализации положений проекта в техникуме в рамках группы лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности	Высокий уровень		
4	Устав, Положения Школьного лесничества	Высокий уровень		
<b>Второй этап – основной, практический</b>				
1	Сформированная нормативно-правовая база, определяющая модель системы экологического просвещения и воспитания школьников в техникуме, как условия профессионального становления будущих специалистов	Высокий уровень		
2	Сформированные учебно-материальные, информационно-коммуникационные, кадровые, инфраструктурные, технологические ресурсы техникума.	Высокий уровень		
3	Сформированное представление будущих специалистов о профессии с учетом лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности.	Высокий уровень		
4	Сформированная материально-техническая база кабинета и лаборатории для работы Школьного лесничества	Высокий уровень		
<b>Третий этап – аналитико-обобщающий</b>				

1.	<p>Результаты внедрения модели системы экологического просвещения и воспитания школьников, как условия профессионального становления будущих специалистов (на примере группы лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности).</p>	Высокий уровень		
2.	<p>Инновационная модель системы экологического просвещения и воспитания школьников, как условия профессионального становления будущих специалистов (на примере группы лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности).</p>	Высокий уровень		

## 8. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Проектируемым результатом инновационного проекта является создание системы экологического просвещения и воспитания патриота, личности, способной к созидательному труду, через формирование лесоэкологической культуры, изучение и реализацию основ лесо-,природоохранной деятельности в рамках работы школьного лесничества (формы сетевого взаимодействия техникума и школ Апшеронского района).

Полученные инновационные продукты:

-инновационный проект, реализация которого позволит:

- созданию и распространению инновационной образовательной модели, способствующей эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- трансляции опыта предлагаемой модели системы экологического просвещения и воспитания школьников, как условия профессионального становления будущих специалистов (на примере группы лесохозяйственной, природоохранной и экологической направленности) предлагаем проведение следующих мероприятий

- представлению опыта в базе данных (техникумовский, муниципальной, региональной, федеральной), разместить описание опыта в сети Интернет;

- представлению опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.п.;

- изданию методической литературы;

- осуществления публикации в средствах массовой информации и т.п.

## 9. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Практическая значимость инновационного проекта заключается в том, что реализация проекта способствует развитию лесохозяйственного, природоохранного и эколого – просветительского, творческого и научно – исследовательского направления.

Проект *перспективен*, т.к. на территории города Апшеронска и его окрестностей имеется множество природных объектов, которые нуждаются в исследовании и восстановлении, кроме того, уже выбранные природные объекты можно улучшать постоянно. Поэтому, не хочется останавливаться на достигнутом.

*Перспективы проекта:*

1. Развитие института наставничества (сотрудничество с учебным хозяйством техникума, ГКУ КК «Комитет по лесу» Апшеронского лесничества).
2. Осуществление предпрофильной подготовки экологической направленности в условиях сотрудничества с муниципальными школами в рамках создания экологических - классов лесной направленности.
3. Создание и осуществление программы озеленения города совместно с лесничеством и специалистами администрации.
4. Принятие участия в проектах благоустройства приоритетных объектов города и Апшеронского района.
5. Организация трудовой практики старшеклассников совместно с лесничеством.
6. Организация исследовательской, эколого – просветительской, творческой и природоохранной деятельностью.
7. Повышение интереса к изучению школьных предметов естественнонаучного цикла и мотивация обучающихся к выбору специальностей химико - биологического профиля.
8. Реализация творческого потенциала обучающихся.
9. Создание условий для социальной адаптации школьников.
10. Развитие различных компетенций обучающихся (личностные, метапредметные).

## Список использованных источников

Нормативные документы:

1.Федеральный закон Об образовании в РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 гг.

2.Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3. Указ президента России №7 от 05.01.2016 г. О проведении в Российской Федерации Года экологии

4.Приказ Рослесхоза от 16.04.2012г. № 145 «Об утверждении Программы развития движения школьных лесничеств».

5.Приказ департамента лесного хозяйства Краснодарского края № 598 от 14 мая 2012г. «О работе школьных лесничеств департамента лесного хозяйства Краснодарского края».

6.Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.

7.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148р.

8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта.

Школьные лесничества:

9. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. - 95 с.

10. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. - М.: Агропромиздат, 1988. - 253 с.

11. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, 480 с

12. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). - М.: Прогресс, 1986. - 92 с.

13. Киселёва Л.Л., Пригоряну О.М. Юному лесоводу: Учебно-методическое пособие. -Орёл: Труд, 1999. - 61 с.

14. Павлов А.А. Система экологического воспитания в школе: из опыта работы. — Орел, Труд, 2004. — 112с.

15. Самойлов В.А. Лицом к природе. - М.: Лесн. пром-сть, 1984. - 81 с.

16. Столбин А.П. Школьные лесничества. - М.: Просвещение, 1973.

17. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. - М.: Лесн. пром-сть, 1971. – 220с.

Лесоведение и лесоводство:

18. Бровкина Е.Т. Животные леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2002. - 64 с.

19. Бровкина Е.Т. Птицы леса: Учебное пособие для школьников младших и средних классов/ Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2000. - 64 с.

20. Гиряев Д.М. Как уберечь лес от огня. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1989. - 283 с.

21. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. - М.: Лесн. пром-сть, 1991. - 208 с.

22. Лебедев А.Н. и др. Искусственные леса Орловщины. - Орел: Труд, 1995. - 143 с.

23. Лесные памятники/ О.И. Рожков, Д.М. Гиряев, И.Д. Никодимов и др. - М.: Агропромиздат, 1986. - 208 с.

24. Мелехов И.С. Очерк развития науки о лесе в России. - М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1957. - 208 с.

25. Меннинджер Э. Причудливые деревья. - М.: Мир, 1970.

26. Мисник Г.Е. Календарь цветения и плодоношения деревьев и кустарников. - М.: Лесн. пром-сть, 1982. - 144 с.

27. Справочная книга лесника / Сост. Л.З. Стерин. - Мн.: Ураджай, 1989. - 255 с.

28. Спутник лесника: Справочник / Ю.А. Беляев, Г.М. Зайцев, О.И. Рожков и др. - М.: Агропромиздат, 1990. - 416 с.

29. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1967. - 167 с.