

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Документ подписан неквалифицированной
электронной подписью для документов
официального сайта <https://alht.ru>

Сертификат: 3D38C2C9FC3D5F2339DF3815252C781809AF1815
Владелец: Катюшенко Елена Юрьевна
Должность: директор
Действителен: с 19.03.2024г по 01.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)01.Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
35.02.14 Охотоведение и звероводство
естественнонаучный профиль

Апшеронск,
2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык предназначена для изучения русского языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественнонаучный профиль в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)01.Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 35.02.14 ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

к объектам охоты.	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	34	6
практические занятия всего	30	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	3	0
консультации	5	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины **ОУП(б)01.Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		6	0	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	1		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	1		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1		ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Принципы русской орфографии	2		
	Контрольная работа № 1 (входная)	1		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1		
	Контрольная работа №2 (рубежная)	1		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	1		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №7. Правописание причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2		
Тема 2.9. Наречие	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
как часть речи. Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №8. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		19		ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №9. Знаки препинания в простом предложении	2		
Тема 3.3. Сложное	Основное содержание	6		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	6		
	Практическое занятие	6		
	ПЗ №10. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2		
	ПЗ №11. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	ПЗ №12. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10		ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.4
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Деловое общение. Речевой этикет.	1		
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ № 13. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК1.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1		
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ №14. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)			
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК1.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1		
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ №15. Виды документов в конкретной специальности.	2		
Консультации		5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык проходит в учебном кабинете № 215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся учёных в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)01.Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по русскому языку;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Ред Ос, LibreOffice
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи, А.С.Бурдина. - Москва: Просвещение, 2024. - Ч.1. - 303 с.

2. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А.Н.Рудяков, Т.Я.Фролова, М.Г.Маркина-Гурджи, А.С.Бурдина. - Москва: Просвещение, 2024. - Ч.2. - 220 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.лбразования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.М. Воителева. —5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Голубева, З.Н.Пономарева, Л.П.Стычишина;

под редакцией А.В.Голубевой.-Москва.: Издательство Юрайт 2020.- 256 с.(в электронном формате)

5. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 448 с.

6. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 11 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 432 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Валеева Н.А. Видеотьютор по русскому языку [Электронный ресурс]: видеотьютор по русскому языку. - Электронные данные. 2011-2024 - Режим доступа: URL: <https://videotutor-rusyaz.ru>

ГРАМОТУ.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Электронные данные. - 2000 — 2024. - Режим доступа: URL: <http://gramota.ru>

Курс русского языка. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные. - г. Саратов: Издательство «Лицей». - 2024 - Режим доступа: URL: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya.html

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Русский язык: приложение для самоподготовки к ЕГЭ.- Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/id1194830178>

2. Карта Слов: приложение по поиску слов и семантических полей - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/id1500177071>

3. Толковый словарь Вики Слово:словарь русского языка - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE/id1195607296>

4. Ударение
<https://apps.apple.com/ru/app/%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/id959350438>

5. Фоксфорд: учебник — Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA/id1667476549>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Контрольные работы Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)02. Литература
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

**- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП(б)02. Литература**

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8; ОК 9 и ПК, представленных во ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в	ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность,	через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	108	14
практические занятия всего		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б)02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	в том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала	4		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		22	2	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации			
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас			
	Работа с избранными эпизодами из романа А.И.Гончарова «Обломов» (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших			

	слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты			
	Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).			
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное			

	своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть			
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями			
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Закон и необходимость его соблюдения.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.			
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой	2		

	культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе			
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> «Очарованный странник» Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание	Содержание учебного материала: <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы: «Студент». Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

пьесы «Вишнёвый сад»	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала: Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Иуда Искарот» Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне» ассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

социальной пьесе «На дне»	Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев			
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века: стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация			
Раздел 4. Литература XX века		44		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта			
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.			

	Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»			
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины. Образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

лирики	«Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Практические занятия Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии. Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой			
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11.	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.	2		ОК 01, ОК 02,
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. В. Быков «Обелиск», Б. Л. Васильев «Завтра была война» Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

произведений о Великой Отечественной войне	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Экранизация произведений о Великой Отечественной войне			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Мужество и героизм защитников Родины.			
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, Д. С. Самойлова Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.			
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака.			
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки.			

	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини-рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя			
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие. Речевая характеристика героев. Открытый финал шукшинских произведений			
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести Живи и помни. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Символика в повести В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений». Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «Русский огонёк» Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.			
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.			
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2		
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы: Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»). Проблематика произведений писателя. Нравственные искания героев произведений писателя. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя.			

второй половины XX – начала XXI века				
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Р. И. Рождественского, Б. А. Ахмадулиной Урок-конференция: Тематика и проблематика лирики поэт. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века А. В. Вампилов «Старший сын». Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 9.1 Литература народов России. Культура и литература Кубани	Содержание учебного материала Народная культура казачества. Культура горских народов. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. В.Лихоносов «Наш маленький Париж». Н.Зиновьев «Я иду по земле» (стихи). В.П Барбадым. «Казачий курень» (стихи).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		6		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века: стихотворения Ш. Бодлера	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Содержание учебного материала Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

половины XIX века - XX века				ОК 09
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)³		12	12	
Тема 10.1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.4. «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.

³ Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

	руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.			
Тема 10.5. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Тема 10.6. «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		108	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознании, писателей и поэтов);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, проектной деятельности и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине

ОУП(б)02. Литература;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по литературоведению и литературе;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016 и доступом в интернет;
- мультимедийный проектор.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьяна [и др.]. - М: Просвещение, 2024.

- Ч.1.

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьяна [и др.]. - М: Просвещение, 2024.

- Ч.2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

2. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. А4формат: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. — Электронный ресурс: URL: <https://a4format.ru>

2. Арзамас: история, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов. — Электронный ресурс: URL: <https://arzamas.academy>

3. Полка: образовательный проект — Электронный ресурс: URL: <https://polka.academy/about>

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Литература: Приложение для подготовки к ЕГЭ по Литературе // App Store (<https://apps.apple.com/ru/app/id1203294028>)
2. Книги без Интернета // <https://apps.apple.com/ru/app/>
3. Букмейт. Книги и аудиокниги // <https://apps.apple.com/ru/app/>
4. Русская классика (электронную хрестоматию текстов из школьной программы по литературе и интегрированный с ней словарь с развёрнутыми толкованиями) // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы	П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 03 История
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История предназначена для изучения истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при

	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России

для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и

	сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

		русской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В части гражданского воспитания: - сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению		
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройств в границах участков и лесничеств		
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов		
ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизведением лесов		
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий		

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
в том числе:		
теоретическое обучение	42	0
практические занятия всего	58	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание		4		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. <u>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</u>	2		

	2	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. <u>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</u> <u>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</u> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. <u>Власть, экономика и общество в условиях войны.</u> Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны			
		Практические занятия	2		
		ПЗ №1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
	Тема 1.2.	Основное содержание	6		

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. <u>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</u> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <u>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</u> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. <u>Конец Российской империи.</u> Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	2	<u>Весна - лето 1917 г.:</u> зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. <u>Первые революционные преобразования большевиков.</u> <u>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</u> Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			
		Практические занятия	4		
		ПЗ №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2		
		ПЗ № 3. Краснодарский край в послереволюционное время. Работа с источниками.	2		
Тема 1.3		Основное содержание	4		OK 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. <u>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</u> Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. <u>Политика "военного коммунизма".</u> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</u> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. <u>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</u> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. <u>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.</u> Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. <u>Повседневная жизнь.</u> Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			
	Практические занятия		2		
	ПЗ №4. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		2		

Профессионально-ориентированное содержание				
ПЗ № 5. Охотничье хозяйство в годы Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг. Работа с источниками		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2.	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	24		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		6	ОК 02
	1	<u>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</u> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	<u>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</u> Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. <u>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.</u> Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. <u>Социальная политика большевиков.</u> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практические занятия		4	

	ПЗ № 6. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Организация дискуссии по методу «метаплана»		2		
	ПЗ № 7. Россия в 1920–1930-х годах. Образование СССР и политическая система советского общества. Работа с источниками		2		
Тема 2.2.	Основное содержание		4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	1	<u>Индустриализация в СССР.</u> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. <u>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</u> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. <u>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</u> Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2		
	2	<u>Утверждение культа личности Сталина.</u> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". <u>Усиление идеологического контроля над обществом.</u> Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. <u>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</u> Пропаганда и реальные достижения. <u>Конституция СССР 1936 г.</u>			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 8. Итоги и цена советской модернизации. СССР в 1920–1930-х годах. Социально-экономическое развитие. Работа с источниками. Организация дискуссии по методу «метаплана»		2		
Тема 2.3.	Основное содержание		4		ОК 02

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	<u>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</u> "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. <u>Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре.</u> Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. <u>Создание "нового человека".</u> Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</u> <u>Наука в 1930-е гг.</u> Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. <u>Повседневность 1930-х гг.</u> Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 9. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		2		
	Основное содержание		4		ОК 02

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1 <u>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</u> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. <u>Планы послевоенного устройства мира.</u> 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. <u>Лига Наций.</u> Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. <u>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</u> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. <u>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</u> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. <u>Борьба против угрозы фашизма.</u> Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2		OK 04 OK 05 OK 06

2	<u>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</u> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. <u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". <u>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</u> Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <u>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</u> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 10. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2		

	Основное содержание		4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	<u>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</u> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. <u>Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</u> <u>Возрастание угрозы мировой войны.</u> Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2		
	2	<u>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</u>			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 11. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
ПЗ № 12. Развитие охотничьего хозяйства. Наш край в 1920-1930-е гг. Работа с источниками			2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			18	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		5		ОК 02

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	1	<u>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.</u> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <u>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</u> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. <u>Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</u> Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. <u>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</u>	3		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	<u>Битва за Москву.</u> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. <u>Блокада Ленинграда.</u> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. <u>Перестройка экономики на военный лад.</u> Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.			

	3	<u>Нацистский оккупационный режим.</u> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. <u>Начало массового сопротивления врагу.</u> Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. <u>Формирование Антигитлеровской коалиции.</u> Ленд-лиз			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 13. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
		Основное содержание	4		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	1	<u>Коренной перелом в войне.</u> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. <u>Битва за Кавказ.</u> Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. <u>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</u> Значение героического сопротивления Ленинграда. <u>Битва на Курской дуге.</u> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	2	<u>Битва за Днепр.</u> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <u>Освобождение Киева.</u> Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. <u>Развертывание массового партизанского движения.</u> <u>Антифашистское подполье в крупных городах.</u> Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. <u>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.</u> Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. <u>СССР и союзники.</u> <u>Война в Северной Африке.</u> Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. <u>Тегеранская конференция.</u> <u>"Большая тройка"</u>			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 14. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Работа с исторической картой	2		
Тема 3.3.		Основное содержание	3		ОК 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	1	<u>Человек и война: единство фронта и тыла.</u> "Все для фронта, все для победы!". <u>Трудовой подвиг народа.</u> Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. <u>Повседневность военного времени.</u> Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. <u>Культурное пространство в годы войны.</u> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». <u>Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</u> Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. <u>Начало коренного перелома в войне</u>	1		ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 15. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. <u>Битва за Берлин.</u> <u>Капитуляция Германии.</u> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. <u>Восстановление хозяйства в освобожденных районах.</u> <u>Начало советского атомного проекта.</u> Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. <u>Взаимоотношения государства и Церкви.</u>	2		

	2	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. <u>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.</u> Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. <u>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</u> Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). <u>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</u> Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. <u>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</u> <u>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</u> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 16. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
		Профессионально ориентированное содержание			
		ПЗ № 17. Охотничье хозяйство в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	22		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.		Основное содержание	7		ОК 02

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	1	<u>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</u> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). <u>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны</u> (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. <u>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</u> Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). <u>Ввод советских войск в Афганистан (1979).</u> Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). <u>Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в.</u> Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	3		ОК 04 ОК 05 ОК 06

2	<u>Страны Западной Европы.</u> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. <u>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</u> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. <u>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</u> <u>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</u> Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). <u>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</u> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.			

	3	<u>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.</u> Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. <u>Страны Тропической и Южной Африки.</u> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. <u>Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</u> <u>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</u> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. <u>Революция на Кубе.</u> Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 18. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2		
		ПЗ № 19. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2		
Тема 4.2.		Основное содержание	2		ОК 02

СССР в 1945–1953 гг.	1	<u>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</u> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. <u>Ресурсы и приоритеты восстановления.</u> Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). <u>Сталин и его окружение.</u> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. <u>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</u>	2		OK 05 OK 06
	2	<u>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</u>			
Тема 4.3.	Основное содержание		4		OK 02

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1 <u>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.</u> Борьба за власть в советском руководстве. <u>Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.</u> Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. <u>Культурное пространство и повседневная жизнь.</u> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. <u>Социально-экономическое развитие СССР.</u> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <u>Научно-техническая революция в СССР.</u> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2		OK 04 OK 05 OK 06

	2	<u>Реформы в промышленности.</u> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <u>Расширение прав союзных республик.</u> Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. <u>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.</u> Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. <u>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</u> Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. <u>Конец оттепели.</u> Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <u>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</u>			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 20. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		2		
	Тема 4.4. Основное содержание		3		ОК 02

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. <u>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</u> Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". <u>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</u> Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). <u>Повседневность в городе и в деревне.</u> Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. <u>Развитие физкультуры и спорта в СССР.</u> XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. <u>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</u> Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 21. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		2		
Тема 4.5.	Основное содержание		4		ОК 02

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). <u>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</u> Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. <u>М.С. Горбачев и его окружение:</u> курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. <u>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</u> Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. <u>Изменения в советской внешней политике.</u> Односторонние уступки Западу. <u>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</u> <u>Объединение Германии.</u> Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. <u>Демократизация советской политической системы.</u> XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. <u>Обострение межнационального противостояния:</u> Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2		OK 04 OK 05 OK 06

	2	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <u>Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</u> <u>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</u> <u>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</u> <u>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</u>			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 22. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	ПЗ № 23. Успехи и проблемы охотничьего хозяйства в СССР. Наш край в 1945-1991 гг.		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			20		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1.	Основное содержание		4		ОК 02

Становление новой России (1992–1999 гг.)	1	<u>Б.Н. Ельцин и его окружение.</u> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. <u>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</u> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. <u>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</u> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. <u>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</u>			ОК 04 ОК 05 ОК 06

	2	<u>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</u> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. <u>Новые приоритеты внешней политики.</u> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. <u>Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</u> Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. <u>Обострение ситуации на Северном Кавказе.</u> <u>Вторжение террористических группировок в Дагестан.</u> <u>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</u>			
		Практические занятия	2		
		ПЗ № 24. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
		Основное содержание	6		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	1	<u>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</u> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. <u>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.</u> Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. <u>Развитие восточноевропейских государств в XXI в.</u> (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). <u>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</u> <u>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</u> "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. <u>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</u>	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	2	<u>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</u> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. <u>Использование ядерной энергии в мирных целях.</u> Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. <u>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.:</u> от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 25. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2		
		ПЗ № 26. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
Тема 5.3.		Основное содержание	6		ОК 02

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. <u>Вступление в должность Президента В.В. Путина</u> и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. <u>Террористическая угроза и борьба с ней.</u> Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. <u>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</u> Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. <u>Вхождение Крыма в состав России</u> и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. <u>Основные принципы и направления государственной социальной политики.</u> Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". <u>Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной</u>	2	OK 04 OK 05 OK 06

2	<u>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</u> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. <u>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</u> «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. <u>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия</u> для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. <u>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</u> Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. <u>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</u> Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной			

	Практические занятия	4		
	ПЗ № 27. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2		
	ПЗ № 28. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2		
Профессионально ориентированное содержание				ОК 01, ОК 02, ОК 05,
ПЗ № 29. Международное сотрудничество в области охотничьего хозяйства. Наш край в 1992-2024 гг.		2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		100	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 История

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История проходит в учебном кабинете № 207 «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся — 26 шт.;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- комплект учебников по количеству обучающихся — 25 шт.;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- доска ученическая;
- шкаф — 12 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер View Sonic с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор Benq.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КК «АЛХТ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный учебник

А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

2. Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

22. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
24. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
29. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
30. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
32. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
34. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.(б)00

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-	

¹ Профессионально-ориентированное содержание

	о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	П-о/с: ПЗ № 5, ПЗ № 13, ПЗ № 18	
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	П-о/с: ПЗ № 5, ПЗ № 18	
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройств в границах участков и лесничеств	П-о/с: ПЗ № 13	
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	П-о/с: ПЗ № 30	
ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизведением лесов	П-о/с: ПЗ № 24	
ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий	П-о/с: ПЗ № 30	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	15
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

		сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1		
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	2	0	

	человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i> . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i>	1 1		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	2	
Познавательная деятельность человека.	В том числе практических занятий	2	2	
Научное познание	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. <u>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</u> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i>	1 1		OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	1	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i>			OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2		OK 03
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство			

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 35.02.14 Охотоведение и звероводство профессиональной переподготовки			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1		
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.02.14 Охотоведение	1		

	<i>и звероводство</i>			
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i>			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной			

	поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.			

	<i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и			

Федерации	свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>			OK 02 OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	Основное содержание учебного материала	4	0	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в			OK 02 OK 06 OK 09

законодательств во	уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04 **Обществознание**;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание (базовый уровень), учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, - М. : Просвещение, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i>

		обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

		обучающихся <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05	Тема 5.1.	<i>Устный опрос</i>

OK 06	Политика и власть. Политическая система	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>

	законодательство	
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 05 География
для специальности среднего профессионального образования
профиль естественно-научный
специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	ПРб 2. Освоить и применить

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой

работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного по	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.	- расширение знаний в рациональном природопользовании охотничьих ресурсов; - системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом. .	- планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий; - выполнять требования природоохранного законодательства Российской Федерации.

2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	16
в том числе:		
теоретическое обучение	64	10
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
			2	0	
Введение	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			34	8	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	0	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		

		Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия		2	0	
	1	П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		2	2	
	1	П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Содержание учебного материала		8	0	

Тема 1.3. География населения мира	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Содержание учебного материала		16	6	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3.
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2		
	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	2	

	4	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	2	
	5	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	2	
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			30	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	0	
	1	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	0	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			

	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4		
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Содержание учебного материала		2	0	

Темам 2.5. Австралия и Океания	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		10	6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Ведение в Кубановедение</i> <i>Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</i> <i>Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		4	4	
	1	П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		4	2	
	Содержание учебного материала		4	2	

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.3.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:			72	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05

География;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05

География:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.
- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. А.П. Кузнецов, Э.В.Ким География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.- Москва: Просвещение, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru.

4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.

5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.

6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm.

7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.

8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.

9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.

10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.

11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.

12. Географические обучающие модели.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).

13. Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>.

14. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>.

15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)
<http://ppt4web.ru/geografija>.

16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>.

17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2		
ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.	Р 1, Тема 1.4. Р 3, Темы 3.1.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	14 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	26 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	28 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 Иностранный язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов животных	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не

	социальной практике	менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

		использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно	готовность к самораз-	-говорение: уметь вести разные виды диалога

взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию	виту, самостоятельности и самоопределение; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое пра-	(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	во и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в э

	различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия всего	64	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание)	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	сание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	6		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2		

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки:	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;			
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:			

сбалансированное питание. Спорт	– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы			
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2 2		
	2. Еда полезная и вредная.			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – настоящее длительное время (образование); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2		
	2. Путешествие на поезде, самолете	2		
Тема № 1.7 Страна/страны	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

изучаемого языка	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	3. Великобритания и США (крупные города,	2		

	достопримечательности)			
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2		
Прикладной модуль				

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, 2.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1, ПК 2.3
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2 2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1, ПК 2.3
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы.	2 2		

	3. Экологические проблемы	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Достижения науки.	2		
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1., ПК2.1., ПК 2.2., П.К. 3.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2	ОК 01, ОК 02,

			OK 04, OK 09 ПК2.1, ПК 2.3
Всего:	72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №109 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lot of , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).

16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран
2.	Проектор- BENQ
3.	Доска аудиторная магнитная
4.	Компьютер преподавателя - PHILIPS

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

Е.Ю. Смирнова, Ю.А.Смирнов Английский язык,учебник для СПО, базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Тесты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Устный и письменный опрос.
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию		Выполнение грамматических и лексических заданий
		Практические занятия
		Дифференцированный зачет

численности и рациональному
использованию ресурсов
животных

ПК 2.3.

Организовывать и проводить
разъяснительную работу среди охотников
и местного населения по вопросам
бережного отношения к природным
богатствам, правильному и
рациональному их использованию

ОК 01. Выбирать способы решения
задач профессиональной

деятельности применительно к
различным контекстам

ОК 02. Использовать современные
средства поиска, анализа и
интерпретации информации, и
информационные технологии для
выполнения задач профессиональной
деятельности

ОК 04. Эффективно
взаимодействовать и работать в
коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться
профессиональной документацией на
государственном и иностранном
языках

ПК 2.1.

Организовывать и выполнять работы
по охране, поддержанию численности
и рациональному использованию
ресурсов животных

ПК 2.3.

Организовывать и проводить
разъяснительную работу среди
охотников и местного населения по
вопросам бережного отношения к
природным богатствам, правильному и
рациональному их использованию

**Р 2 Тема 2.1, 2.2,
2.3, 2.4**

Тесты
Контрольные работы
Устный и письменный
опрос.
Выполнение
грамматических и
лексических заданий
Практические занятия
Дифференцированный
зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУП. (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	20

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)07 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образованной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое занятие №1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Теоретическое занятие №2. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Теоретическое занятие № 3. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08 ПК...
	Теоретическое занятие №4. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Практическое занятие №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практическое занятие №3-4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК...
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК...
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5-6. Применение методов самоконтроля. Оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Практическое занятие №8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК...
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №9. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Практическое занятие №10-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
	Практическое занятие №12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика		4	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	Практическое занятие №14. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Практическое занятие №15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
	Практическое занятие №16. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Спортивные игры		52	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	13	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Баскетбол	Практические занятия	13	
	Практическое занятие №17-18. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.		
	Практическое занятие №19. Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;		
	Практическое занятие №20. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола		
	Практическое занятие №21. ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу		
	Практическое занятие №22. броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.		
	Практическое занятие №23. Бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Практическое занятие №24. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие №25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Практическое занятие №26. Передача мяча одной рукой снизу, отскоком от площадки. Учебная игра		
	Практическое занятие №27. Совершенствование техники блокирования		
	Практическое занятие №28. Совершенствование техники приема мяча. Одиночное блокирование.		
	Практическое занятие №29. Сдача контрольных нормативов		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №30. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Практическое занятие №31. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча Практическое занятие №32. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Практическое занятие №33. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Практическое занятие №34. Прием мяча одной рукой в падении. Практическое занятие №35. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Практическое занятие №36. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	
	Практическое занятие №37 Прямой и боковой нападающий удар. Учебная игра.		
	Практическое занятие №38 Совершенствование техники приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование, правила соревнований.		
	Практическое занятие №39 Сдача контрольных нормативов.		
Тема 2.14. Теннис	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №40. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» ит.п.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №41. Способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка)		
	Практическое занятие №42. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»);		
	Практическое занятие №43. Выпады: (вперед, в сторону, назад).		
	Практическое занятие №44. Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег»; ускорения со сменой направления; «семенящий».		
	Практическое занятие №45. Поддача, приём поддачи (свеча).		
	Практическое занятие №46. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие №47. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Практическое занятие №48. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Практическое занятие №49 Совершенствование техники подачи мяча, ударов по мячу Удар по свече. Накат закрытой ракеткой		
	Практическое занятие №50 Подрезка открытой, закрытой ракеткой, правила игры, учебная игра		
	Практическое занятие №51 Сдача контрольных нормативов- учебная игра.		
Легкая атлетика			
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17 17	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Практическое занятие №52. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие №53. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Практическое занятие №54 Совершенствование техники спринтерского бега Практическое занятие №55-56. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Практическое занятие №57. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Практическое занятие №58. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Практическое занятие №59. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Практическое занятие №60. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Практическое занятие №61-62. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		
	Практическое занятие №63. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Практическое занятие №64 Совершенствование техники метания гранаты.		
	Практическое занятие №65 Сдача контрольных нормативов метания гранаты.		
	Практическое занятие №66 Совершенствование техники толкания ядра.		
	Практическое занятие №67. Сдача контрольных нормативов- толкания ядра		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК01, ОК 04, ОК 08
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Реализация программы учебной дисциплины ОУП.(б) 07

Физическая культура может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07**

Физическая культура проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования-4-е изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате).

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с ² : Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории - демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	34

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения основ безопасности и защиты Родины обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство, естественно-научного профиля, в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности и защиты Родины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(08) Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту; ПК1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту; ПК1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР608. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. - организация и проведение промысловой охоты; - организация и проведение спортивной охоты; - проведение охоты с использованием охотничьих собак различных пород;

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого

	проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

	назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению	В части экологического воспитания:	ПР6 05. Сформированность представлений о

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий

		при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	психическому здоровью.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОССИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	
практические занятия	10	
лабораторные работы	0	
контрольные работы	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных си-		

	туаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара		

	в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и		

	окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных забо-		

	леваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы		

	участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их ис-		

	точники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстре-	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

мизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие		06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской		

	Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские		

	беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АН-ПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 12.1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5,2.2,2.4
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Охотоведение и звероводство в России, перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
Тема 12. 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.5,2.2,2.4
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 12.3 Знакомство	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК

с повседневным бы- том военнослужащих			06; ОК 08; ПК 1.5,2.2,2.4
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной во- енной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комисса- риат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День при- зывника»; организация встреч с представителями воинских частей, participa- ми СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности и защиты Родины проходит в учебном кабинете № 206 «Безопасности жизнедеятельности».

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях)

3.3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux ;
- вход в локальную сеть;
- мультимедийный проектор;
- доска ученическая;
- экран.

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Сейф оружейный;
- Дозиметр;
- Защитный костюм Л-1 и ОЗК;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)

- Респиратор Р-2;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия АК-74- 4шт. РПК-1шт.;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого ;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Элементы военизированной полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023
2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023
- 3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021
- 4.В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

Литература эта у нас в библиотеке?

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
4. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
5. <http://0bj.ru/>
6. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
7. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
8. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	-Фронтальный опрос; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;	

	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту;	ПМ Раздел 1,2	-Фронтальный опрос; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту;	ПМ Раздел 1,2	
ПК1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород;	ПМ Раздел 1,2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)09 Химия
(индекс, название дисциплины)
для специальности среднего профессионального образования
Естественно-научный профиль
(профиль)
35.02.14 Охотоведение и звероводство
(специальность)

Апшеронск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность

		изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	10	
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание		6		
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01
	Практические занятия	2		ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2		
Раздел 2. Химические реакции		10		
Тема 2.1. Типы химических	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные	2		

веществ	вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		
Контрольная	Свойства неорганических веществ	2		

работа 2				
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20		
Тема 4.1.	Основное содержание	2		ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	4		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
Тема 4.2.	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	10		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение	2		ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	4		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение	2		ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно	2		ОК 07

	допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		ОК 01
	Лабораторные занятия	2		ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2		ОК 04
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение	2		ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	ОК 07
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
Консультации	Основное содержание	4		
	Генетическая связь органических соединений	1		
	Генетическая связь неорганических соединений	1		
	Решение задач по органической химии.	1		

	Решение задач по неорганической химии.	1		
	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен	6		
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, . «Химия» базовый уровень, Москва: Просвещение, 2024г.-336с. (Учебник СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 10 Физика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 Физика

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика предназначена для изучения Физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля **35.02.14 Охотоведение и звероводство** в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 10 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные

явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул

	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	
в том числе:		
теоретическое обучение	86	
практические занятия всего	6	
лабораторные работы всего	16	
контрольные работы	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 ч		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2		ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4		

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики				
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.2	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	4			
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы				
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2			
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6			
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы				
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4			
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела				
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2			
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2			

Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле			
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		16		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			

	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		10		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	4		

	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2		
Раздел 7. Строение Вселенной		6		ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2		ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			ОК 03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2		ОК 04
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			ОК 05
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2		ОК 07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (б) 10 Физика проходит в учебном кабинете №218 « кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (б) 10 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пурышева Н.С.,Важеевская Н.Е Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО. Базовый Издательство «Просвещение», 2024

3.2.2. Дополнительные источники

2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

3. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

4. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/>;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>;
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.
- 9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 Физика

5. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных Ситуациях ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(6)11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП(б)11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение

		уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	52
в том числе:		
теоретическое обучение	64	26
практические занятия всего	44	26
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Информация и информационные процессы	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 1 Кодирование информации. Системы счисления.			

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 01
	1 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	4	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 3 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	2	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		30	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Практические занятия ПЗ № 4 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Практические занятия ПЗ № 6 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Технологии обработки графических объектов	2	2	
	Практические занятия ПЗ №8 Технологии обработки графических объектов	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 7 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 8 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Гипертекстовое представление информации	2		
	Практические занятия ПЗ № 9 Гипертекстовое представление информации	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3. Информационное моделирование		46	18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Списки, графы, деревья	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 10 Математические модели в профессиональной области	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02

	1	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
		Практические занятия ПЗ № 11 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Практические занятия ПЗ № 12 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах	2		
		Практические занятия ПЗ № 13 Формулы и функции в электронных таблицах	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	

	Практические занятия ПЗ № 14 Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 15 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего:		108	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)11 Информатика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации: закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480;

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

12. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;

13. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2024;

14. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2024;

15. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2024;

16. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);

2. <https://academia-moscow.ru/> (Издательский центр "Академия");

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»);

4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»);

5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»);

6. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательного учебного предмета
ОУП (б) 12 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	6
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность предназначена для введения в специальность обучающихся 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)12 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины;

- формирование у обучающихся системы знаний о специальности различных, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Знать: - связь науки с практической деятельностью - нормы ведения охотничьего хозяйства - этапы появления профессии - взаимосвязь наук с сущностью профессии - контроль и регулирование деятельности в области охотоведения - методы организации хозяйственной деятельности - профессиональную этику и культуру - способы сохранения природных ресурсов Уметь: - рационально использовать объекты животного мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	

выполнения задач профессиональной деятельности	индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- находить взаимосвязь профессии с наукой - анализировать законы и правила в области надзора за деятельностью - оформлять документацию в соответствии с требованиями - организовывать мероприятия по сохранению природных ресурсов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных. ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(6)12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессио- нально ориентиро- ванное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	16
в том числе:		
теоретическое обучение	14	4
практические занятия всего	20	12
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Тема 1. Охотоведение как наука	Содержание учебного материала		2	*	
	1	Введение. Основные понятия, определения	1		ОК.01, 02, 04, 07
	2	Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		*	*	
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 2. Охота как отрасль хозяйствования человека	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Охота как отрасль хозяйствования человека	1		ОК.01, 02, 04, 07
	2.	Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства	1	1	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 2.1, 2.2,
	Практические занятия		2	2	
		П.з. № 1 Определение правил рационального пользования объектами животного мира.	2	2	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 3. Этапы развития охотничьего хозяйства	Содержание учебного материала		1	*	
	1	История развития охотоведения в России Этапы становления охотничьих хозяйств	1		ОК.01,02, 04,07
	Практические занятия		*	*	
	Лабораторные работы		*	*	

	Контрольные работы		*	*	
Тема 4. Роль и значение наук в развитии охотоведения	Содержание учебного материала		1	*	
	1	Роль систематики, морфологии, генетики и экологии животных в охотоведении	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		2	*	
		П.з. № 2 Анализ влияния наук на развитие охотоведения	2		ОК.01, 02, 04, 07
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 5. Государственная служба охотничьего надзора в России	Содержание учебного материала		2	*	
	1	Структура службы государственного надзора в области ведения охотничьего хозяйства в России, ее задачи и функции Полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Организация государственной службы в субъектах российской федерации, на территории сельского района, в городе.	1		ОК.01, 02, 04, 07
	2	Нормативная база, регулирующая деятельность в области охотоведения	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		6	4	
		П.з. №3 Определение полномочий службы государственного надзора в охотоведении	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
		П.з. № 4 Анализ федеральных законов в области охотоведения	2		ОК.01, 02, 04, 07
		П.з. № 5. Анализ правил охоты в России	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Содержание учебного материала		4	1	
Тема 6. Организация и ведение охотхозяйственной деятельности	1	Структура охотничьего хозяйства. Охотхозяйственные мероприятия, направленные на улучшение ведения охотничьего хозяйства в России Нормы и требования по организации охотничьего хозяйства в России	1		ОК.01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	2	Порядок оформления документов для организации и ведения охотничьего хозяйства. Организация труда работников в сфере охотничьего хозяйства Права, обязанности и ответственность охотоведов, егерей, гос.охот. инспекторов.	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		6	4	

	1	П.з. № 6 Анализ методов ведения охотничьего хозяйства в России	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
	2	П.з. № 7 Составление заявлений для организации и ведения охотничьего хозяйства	2		ОК.01, 02, 04, 07
	3	П.з. № 8 Составление плана охотхозяйственных мероприятий для повышения эффективности ведения хозяйства	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 7. Профессиональная этика	Содержание учебного материала		2	*	
		Этика специалиста охотничьего хозяйства Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи.	1		ОК.01, 02, 04, 07
		Этика и этикет различных видов охоты История этики охоты Основные принципы философии охоты Этапы развития этики охоты Закономерности в изменениях этики охоты	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		*	*	
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Содержание учебного материала		2	2	
Тема 8 Сохранение природных ресурсов.		Деятельность охотничьих хозяйств, направленная на сохранение и поддержание численности охотничьих видов зверей	1	1	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 2.1, 2.2,
		Мероприятия по сохранению и повышению численности редких и исчезающих видов животных	1	1	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 2.1, 2.2,
	Практические занятия		4	2	
		П.з. № 9 Анализ Красной книги России и Краснодарского края	2		ОК.01, 02, 04, 07
		П.з № 10 Составление плана мероприятий по сохранению природных ресурсов	2	2	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 2.1, 2.2,
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			36	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность проходит в учебном кабинете № 203 «Кабинет биологии; биология промысловых животных; основы ветеринарии и зоогигиены; лаборатория анатомии физиологии животных»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) 12 Введение в специальность;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 12 Введение в специальность;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Дополнительные источники

1. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2008
2. Учеты и ресурсы охотничьих животных России / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2007 – 231 с.
3. Краев Н.В. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов / ВНИИОЗ. – Киров, 2020
4. Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство. СПб: изд «Лань». 2019
5. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2021

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hunfi.ru/node/>
2. http://bashhunter.ru/principy_organizacii_ohotnichih_ugo
3. <http://www.wildside.ru/zemlya/ohota/>
4. <http://www.promwood.com/pl/hunter/>
5. <http://oxotnikam.com/>
6. <http://zoospecpostavka.ru/>
7. <http://www.hunt-dogs.ru/>

8. <http://ohotaohotno.ru/>

3.2.3. нормативные документы

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
2. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ министра охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ от 25.04.93 года № 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках краевого значения в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных. ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП (п) 13 Математика
для специальности среднего профессионального образования
естественно - научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	22
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	42
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП (п) 13 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно - научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

		закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,

		объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями:

		граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с

		параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных

		формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

		электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение

		многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить

		геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий

		русской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,

	творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Комбинированное занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практическое занятие			
	ПЗ №1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Практическое занятие			
	ПЗ №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
Тема 1.5	Содержание учебного материала			

Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 4. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 5. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.			
	Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			

Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа № 2	1		
Раздел 3. Показательная функция		16		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 6. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 7. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ № 8. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ № 9. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
	ПЗ № 10. Решение показательных неравенств.	2	2	
Тема 3.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа № 3	1		
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4		

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 11. Вычисление и сравнение логарифмов	2		
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 12. Применение логарифма.	2	2	
	ПЗ № 13. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	2	
Тема 4.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа № 4	1		

Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		20		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2		
Основные понятия стереометрии.	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
Расположение прямых и плоскостей	Комбинированное занятие			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2		
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.			
	Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	4		
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			

	Практическое занятие			
	ПЗ № 14. Аксиомы стереометрии.	2	2	
	ПЗ № 15. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 5	1		
Раздел 6. Координаты и векторы		12	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
Тема 6.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 16. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2	
	ПЗ № 17. Количественные расчеты	2	2	

Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа № 6	1		
Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Функции, их свойства.	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность,			

Способы задания функций	периодичность функций. Способы задания функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 7.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 18. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 7.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 19. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2	
	ПЗ № 20. Решение практико- ориентированных задач	2	2	
Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			

	Практическое занятие	2		
	ПЗ № 21. Решение тригонометрических уравнений			
Тема 7.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа № 7		1	
Раздел 8. Комплексные числа		6		
Тема 8.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 22. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		
	ПЗ № 23. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 9. Производная функции, ее применение		40	6	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2		ОК-01,

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
	Комбинированное занятие			
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.6 Физический смысл производной в	Содержание учебного материала	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			

профессиональных задачах	Практическое занятие			
	ПЗ № 24. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2		
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 25. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	2	
	ПЗ № 26. Нахождение оптимального результата с помощью производной	2	2	
	ПЗ № 27. Решение практических задач	2	2	
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа № 8	1		

Раздел 10. Многогранники и тела вращения		44	10	
Тема 10.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2		
Тема 10.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2		
Тема 10.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	2		
Тема 10.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2		
Тема 10.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2		
Тема 10.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2		
Тема 10.7 Примеры симметрий в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07
ПК...

профессии		Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
		Практическое занятие			
		ПЗ № 28. Симметрия в природе		2	2
		ПЗ № 29. Симметрия в архитектуре		2	2
		ПЗ № 30. Симметрия в технике и быту		2	2
Тема 10.8 Правильные многогранники, их свойства		Содержание учебного материала	2		
		Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников			
		Практическое занятие			
		ПЗ № 31. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2		
Тема 10.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		Содержание учебного материала	2		
		Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра			
		Комбинированное занятие			
Тема 10.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
		Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса			
		Практическое занятие			
		ПЗ № 32. Конус и его элементы.	2	2	
		ПЗ № 33. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	2	
Тема 10.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		Содержание учебного материала	2		
		Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса			
		Комбинированное занятие			
Тема 10.12 Шар и сфера, их сечения		Содержание учебного материала	2		
		Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы			
		Комбинированное занятие			
Тема 10.13 Понятие об объеме тела.		Содержание учебного материала	2		
		Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем			

Отношение объемов подобных тел	призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4		
	Комбинации геометрических тел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 34. Комбинации геометрических тел (многогранников)	2		
	ПЗ № 35. Комбинации тел вращения	2		
Тема 10.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 36. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2		
	ПЗ № 37. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 10.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение		14	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 11.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения			

	первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			ПК...
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2		
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2		
Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.4	Содержание учебного материала	2		
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 38. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ № 39. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 11.6	Содержание учебного материала	2 1		
Решение задач.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			
Первообразная функции, ее применение	Контрольная работа № 10			

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическая работа			
	ПЗ № 41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	8	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	2	
	ПЗ № 43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2	
Тема 13.4	Содержание учебного материала	2		

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-07
ПК...

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики				
	Комбинированное занятие				
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2			
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных				
	Комбинированное занятие				
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных				
	Практическое занятие				
	ПЗ № 44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	2		
	ПЗ № 45.Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2			
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей				
	Контрольная работа № 11	1			
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4			
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод				
	Комбинированное занятие				
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений,	Содержание учебного материала	2			
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов,				

неравенств	функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3	Содержание учебного материала	2		
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4	Содержание учебного материала	2		
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8	
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
	ПЗ № 46. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 47. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 48. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 49. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
Тема 14.6	Содержание учебного материала	2		
Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	ТЕМЫ 1. Преобразование выражений 2. Решение уравнений, неравенств и их систем 3. Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. 4. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с	5		

	помощью интеграла 5. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика проходит в учебном кабинете № 219 «Математики; математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 13 Математика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по математике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук РВ Packard bell с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016,
- мультимедиа-проектор Benq,
- интерактивная доска IQ board
- МФУ «DCP – 1602R»
- Документ камера AVerMedia

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. М.И. Башмаков. Математика. Учебник. Для студ. учреждений сред.проф. образования-2-е изд.стер.-М.: Образовательно - издательский центр "Академия", 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022
3. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Биология
(индекс, название дисциплины)
для специальности среднего профессионального образования
Естественно-научного профиля
(профиль)
35.02.14 Охотоведение и звероводство
(специальность)

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(п)14 Биология	12
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14Биология	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 **Биология** предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п)14 **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественно-научного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: - основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); - принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

		владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: - строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; - биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять

		зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания

		для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать

	преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

		взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	24
в том числе:		
теоретическое обучение	106	
практические занятия всего	16	
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	8	0
консультации	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		42		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2		
Тема 1.3. Биологически	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2		

важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2		ОК 02 ОК 04
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки.	2		
	Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2		
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2		
	Лабораторные занятия:	2		
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2		
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты.	2		

наследственности	ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов			
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.	2		
	Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.	2		
	Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение:	6		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.	2		

	Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание			
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	6		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2		
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма		50		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6		ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	6	6	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция.	2		
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Органы и системы органов Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	2	
	Формы размножения организмов на примере организма растений. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание			ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2		
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с	2		

	метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.			
	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2		OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	8		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	2		
	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных			

	типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания растений.			
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2		
	Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания растений			
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.			
	Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).			
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости			
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.			

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2		
	Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции		12		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.	2		
	Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.			

Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.	2		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас			
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2		
Раздел 4. Экология		22		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-			

жизни	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы	2		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>).	2		
	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания : расчет структуры запасов древесины.			
Тема 4.5. Влияние	Основное содержание	8		

социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое обучение:	4		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	2	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 04
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4		ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни	2		ОК 04

	человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)			
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)			
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		2		ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		ОК 04
		2		ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках			
Консультации	Основное содержание	4		
	Решение задач по генетике	1		
	Обмен веществ и превращение энергии	1		
	Матричный синтез ДНК	1		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1		
Промежуточная аттестация экзамен		6		
Всего:		144		

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 Биология

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (п) 14 Биология;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по биологии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. И. Б. Агафонова, Каменский А. А., В. И. Сивоглазов «Биология»: базовый уровень- Москва: Просвещение, 2024.-271с. –(Учебник СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос
ОК 02	Тема №1.8.	Фронтальный опрос

	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Фронтальный опрос
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Разработка глоссария Контрольная работа Строение и функции организма
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01	Тема 4.3.	Тест

OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

ЭК.01 Россия — моя история

для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	4
2.	Структура и содержание элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	12
3.	Условия реализации элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	37
4.	Контроль и оценка результатов освоения элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история"	38

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

Программа элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история" предназначена для изучения в рамках реализации общеобразовательного блока обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство, естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1 Место элективного курса ЭК.01 «Россия - моя история» в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока ЭК.01 «Россия - моя история» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	0
практические занятия всего	0	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация	0	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЭК.01 "Россия - моя история"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2		
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мире. Строительство городов в Северном Причерноморье			
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2		
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
возрождению	национальных меньшинств в новообразованном государстве.			
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Основное содержание		0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание	22	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание	2	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2		
Защита проектов по теме «Россия- моя история»		4		
Всего:		36	0	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

3.1. Реализация программы элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история" может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы элективного курса ЭК.01 "Россия - моя история" проходит в учебном кабинете № 207 «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся — 26 шт.;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- комплект учебников по количеству обучающихся — 25 шт.;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине ОУП (б) 03 История ;
- доска ученическая;
- шкаф — 12 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер View Sonic с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор Benq.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КК «АЛХТ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 года: учебник В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник (в 2- частях) В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века: учебник В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 1, Издательство «Русское слово», 2021

2. 2. А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 2 Издательство «Русское слово», 2021

3. 3. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>.

4. 4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.

5. 5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

3.2.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
- КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
10. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
11. РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. - URL: <HTTPS://HISTORYRUSSIA.ORG> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 10.05.2024). - ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ

4. Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

ЭК.01 "РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ"

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		

Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии
профиль: естественнонаучный
специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	5
2	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии может быть использована при освоении профессий рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по профессиям рабочих, должностей служащих 12262 Зверовод зоологических баз,

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии
		роль философии в жизни человека и общества
		основы философского учения о бытии;
		сущность процесса познания
		основы научной, философской и религиозной картин мира
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов (в том числе в форме практической подготовки 3 часа), в том числе, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (в том числе в форме практической подготовки 2 часа), самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе в форме практической подготовки 1 час).

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	46	2
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	2	2
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не <i>предусмотрено</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	10	1
в том числе:		
составление интеллектуальных карт (майнд карта, ментальная карта, карта мыслей, майндмэппинг) по темам учебной дисциплины	10	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3	4		5
Тема 1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		7	0		
	1	Метафизика. Соотношение материи и сознания	6	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
	2	Единство материи, движения, пространства и времени				1,2
	3	Категория «Причина и следствие»				1,2
	4	Категория «Форма и содержание»				1,2
	5	Категория «Необходимое и случайное»				1,2
	6	Категория «Часть, целое, система»				1,2
	Лабораторные работы		0	0		
	Практические занятия		0	0		
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	0		
	Составление интеллектуальной карты по теме «Основные категории и понятия философии»					
	Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		9	0	
1		Становление философии как самостоятельной науки	7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
2		Понятие о предмете и функциях философии				1,2
3		Философия как форма общественного сознания				1,2
4		Своеобразие философского познания				1,2
5		Структура философии				1,2
6		Основные философские школы				1,2
7		Роль философии в жизни современного общества				1,2
Лабораторные работы		0	0			
Практические занятия		0	0			
Контрольные работы		0	0			
Самостоятельная работа обучающихся		2	0			
Составление интеллектуальной карты по теме «Роль философии в жизни человека и общества»						

Тема 3. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	
	1	Онтология — учение о бытии	6	0		1,2
	2	Онтология и ее место в целостной системе философских наук				1,2
	3	Развитие онтологии как раздела философии				1,2
	4	Предмет онтологии				1,2
	5	Основные понятия онтологии. Бытие и небытие. Нечто и ничто				1,2
	6	Формы бытия (материальное, идеальное, экзистенциальное)				1,2
	Лабораторные работы		0	0		
	Практические занятия		0	0		
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	0		
	Составление интеллектуальной карты по теме «Основы философского учения о бытии»					
Тема 4. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		9	0		
	1	Гносеология — теория познания	7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	1,2
	2	Сущность и смысл познания				1,2
	3	Проблема познаваемости мира и философский скептицизм				1,2
	4	Виды познания				1,2
	5	Субъект и объект познания				1,2
	6	Что есть истина				1,2
	7	Доказательство и опровержение				1,2
	Лабораторные работы		0	0		
	Практические занятия		0	0		
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	0		
	Составление интеллектуальной карты по теме «Сущность процесса познания»					
Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		7	0		
	1	Исторические типы мировоззрения	6	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР2 ЛР5, ЛР 7,	1,2
	2	Знания, идеалы, вера, принципы				1,2
	3	Основы религиозной картины мира				1,2
	4	Основы научной картины мира				1,2
	5	Основы философской картины мира				1,2

	6	Философская картина мира как особая форма мировоззрения			ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
		Лабораторные работы	0	0		
		Практические занятия	0	0		
		Контрольные работы	0	0		
		Самостоятельная работа обучающихся				
		Составление интеллектуальной карты по теме «Основы научной, философской и религиозной картин мира»	1	0		
Тема 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Содержание учебного материала	9	1		
	1	Единство человека и природы	7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
	2	Личность и общество. Идея личной уникальности (индивидуальности) человека				1,2
	3	Общественное сознание и духовная культура				1,2
	4	Субъект и объект духовной культуры				1,2
	5	Культура и цивилизация				1,2
	6	Общественное мнение. Идеология. Психология толпы.				1,2
	7	Свобода и ответственность. Любовь, брак и семья				1,2
		Лабораторные работы	0	0		
		Практические занятия	0	0		
		Контрольные работы	0	0		
		Самостоятельная работа обучающихся				
		Составление интеллектуальной карты по теме «Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды»	2	1		
		Содержание учебного материала	8	2		
Тема 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	1	Мир науки и философия техники. Черты и составные части НТР	5	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
	2	Идея ценностей. Социальные этические и нравственные проблемы				1,2
	3	Иррационализм. Интуитивизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Герменевтика.				1,2
	4	Глобальные проблемы современности. Гибель человечества или регресс в условиях длительной стагнации?				1,2
	5	Кибернетическая революция. Цифровая трансформация				1,2
		Лабораторные работы	0	0		
		Практическое занятие № 1 «Общие философские проблемы бытия,	2	2		

	познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»				
	Контрольные работы	0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	0		
	Составление интеллектуальной карты по теме «О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»				
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0		
	Всего	58	3		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии реализуется в учебном кабинете № 107, в котором имеется свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Спиркин А.Г. Основы философии, учебник для СПО –М., «ЮРАЙТ», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, составления интеллектуальных карт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
У.1 Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной термино-	Уметь определять значение философии как основы мировоззрения современного

бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	логией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы. Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.	человека. Оценка результатов практической работы № 1, итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
Знания:		
3.1 Знать основные категории и понятия философии ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы. Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями	Называть основные категории и понятия философии и раскрывать их сущность. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.2 Знать роль философии в жизни человека и общества ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13,	Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы. Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями	Определять и анализировать функции и философии, направленные на развитие человека и общества. Текущий контроль (комбинированные методы),

ЛР 15	стями или недостаточно полный. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.	оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.3 Знать основы философского учения о бытии ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15		Знать сущность основных вопросов философии и содержание основных онтологических представлений в философии. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 3; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.4 Знать сущность процесса познания ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15		Знать сущность основных вопросов философии и содержание основных гносеологических представлений в философии. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 4; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.5 Знать основы научной, философской и религиозной картин мира ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15		Знать содержание антропологической проблематики в философии; философское, научное и религиозное представления о картине мира и мироздания. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 5; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.6 Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды ОК 1, ОК 2.		Знать основные социально-философские проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов

ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15		выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 6; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.7 Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15		Знать содержание этических и глобальных проблем и пути их решения. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 7; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность	<u>Должен знать:</u> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия	4	
лабораторные работы	0	
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	2	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 09 ПК ...
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства	2	

потрясений к Великой Победе	России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США	2	

	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-	4	

	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ПК ...
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Практические занятия		4	
Самостоятельная работа		10	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы учебной дисциплины проходит в учебном кабинете № 207 «Истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся — 26 шт.;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОГСЭ.02

История ;

- комплект учебников по количеству обучающихся — 25 шт;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине

ОГСЭ.02 История ;

- доска ученическая;
- шкаф — 12 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер View Sonic с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

- мультимедийный проектор Benq.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ КК «АЛХТ» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. История XX- Начала XXI века, Чуракова Д.О. Издательство «Юрайт», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическим и сообщениями (докладами, презентациями).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык

естественнонаучный профиль

для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск

2024 г.

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

- деятельности.
- Реализация рабочей программы по учебной дисциплине ОГСЭ 03.Иностранный язык будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18 осознающий важность и демонстрирующий основные личные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную культурную осведомленность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов (в том числе в форме практической подготовки 22 часа), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов (в том числе в форме практической подготовки 12 часов);

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов (в том числе в форме практической подготовки 10 часов).

Вариативная часть - не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	112	
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия (в т.ч. контрольные работы)	112	12
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	28	10
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	
Сообщение	10	
Презентация	6	
Сравнительная таблица	4	
Эссе	5	
Глоссарий	1	
Подготовка к деловой игре	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3			4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		8			
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	1	Лексический материал по теме: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)				2
	2	Грамматический материал - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.				2
	3	Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.				2
	4	Техника перевода со словарем				2
	Практические занятия		8	1		
	1	Повторение и закрепление звуков и интонаций английского языка, правил чтения и правописания слов.			ОК 4,6,7 ЛР14	
	2	Повторение и закрепление лексического материала по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.»			ОК 3,4,6,7	

					ЛР7.	
	3	Повторение и закрепление грамматического материала: «Простые предложения. Безличные предложения»			ОК 3,4,6,7 ЛР 14,13	
	4	Повторение и закрепление глагола-связки.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
		ВСП №1 подготовить мини-сообщение по теме «Лучший друг».				
Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по темам: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	0			2
	2	Грамматический материал - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Практические занятия		8	1		
	5	Лексико-грамматический тест.			ОК 3,4,6,7 ЛР14	
	6	Расширение словарного запаса по теме: «Межличностные отношения дома. Конфликт поколений»			ОК 3,4,6,7 ЛР 12,4	
	7	Повторение и закрепление модальных глаголов и их эквивалентов.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	8	Повторение и закрепление предложения с оборотом there is/are.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	9	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	Самостоятельная работа обучающихся					
		ВСП №2 Глоссарий по теме: «Межличностные отношения».		1		
		ВСП №3 Сообщение по теме «Семья» или «Дом моей мечты»		2		
Раздел 2			Развивающий курс			
Тема 2.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по темам: Повседневная жизнь условия	0			2

условия жизни, учебный день, выходной день		жизни, учебный день, выходной день				
	2	Грамматический материал - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6	1		
	10	Совершенствование устной речи по теме «Повседневная жизнь. Учебный и выходной день»			ОК 3,4,6,7 ЛР4	
	11	Совершенствование грамматических навыков по теме «Имя существительное»			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	12	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль»			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
		ВСР №4 Эссе «День, который я не забуду никогда»				
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по темам: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	0			2
	2	Грамматический материал - числительные; - система модальности;				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6			
	13	Пополнение словарного запаса по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»			ОК 3,4,6,7 ЛР4	
	14	Совершенствование грамматических навыков по теме числительные.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	15	Система модальности в английском языке.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	

	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	ВСР №5 Презентация «Здоровый образ жизни»					
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		8			2
	1	Лексический материал по теме: Город, деревня, инфраструктура	0			
	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		8			
	16	Совершенствование навыков перевода по теме: «Город, инфраструктура»			ОК 3,4,6,7 ЛР5	
	17	Развитие навыков письменной речи по теме: «Жизнь в деревне»			ОК 3,4,7 ЛР 13	
	18	Грамматический тренинг времен группы Simple/Indefinite.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	19	Контрольная работа №1			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
		ВСР №6 Сообщение - «Мой город», «Мой район», «Любимое место»				
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала		8			2
	1	Лексический материал по теме. Досуг	0			
	2	Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		8			
	20	Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг»			ОК 3,4,6,7	

					ЛР18	
	2	Совершенствование грамматического материала по теме			ОК 3,4,6,7	
	1	придаточные предложения времени и условия.			ЛР 13,14	
	2	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для			ОК 3,4,6,7	
	2	выражения действий в будущем			ЛР13,14	
	2	Развитие навыков устной речи по теме: «Активный и			ОК 3,4,6,7	
	3	пассивный отдых»			ЛР 4	
Контрольные работы			0			
Самостоятельная работа обучающихся			2			
ВСР №7 Презентация по теме «Досуг, хобби»						
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Новости, средства массовой информации				2
	2	Грамматический материал: - - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6			
	24	Совершенствование навыков поискового чтения по теме: «Новости, средства массовой информации»			ОК 3,4,6,7 ЛР14,18	
	25	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive;			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	26	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Местоимения»			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
		Самостоятельная работа обучающихся				
	ВСР №8 Глоссарий по теме СМИ					
Тема 2.6. Природа и человек	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме.	0			2

(климат, погода, экология)	2	Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		8	1 1		
	27	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природа и человек (экология)»			OK1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР4,5,13, 14	
	28	Совершенствование навыков перевода по теме: «Климат, погода»			OK1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 4,13,14	
	29	Совершенствование грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения, производные от них».			OK 3,4,6,7 ЛР 14	
	30	Повторение и закрепление грамматического материала: «Имя прилагательное»			OK 3,4,6,7 ЛР 14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа		3	3		
	ВСР №9 Эссе «У природы нет плохой погоды»					
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала		8			
	1	Лексический материал по теме: «Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование»	0			2
	2	Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		8			
	31	Пополнение словарного запаса по теме: «Образование в			OK 3,4,6,7	

		России»			ЛР5	
	32	Совершенствование навыков перевода по теме: «Образование за рубежом»			ОК 3,4,6,7 ЛР8	
	33	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	34	Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.			ОК 3,4,6,7 ЛР14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	ВСП №10 Сравнительная таблица систем образования в России, Великобритании и США.					
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		2			
	1	Лексический материал по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники				2
	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.				2
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2			
	35	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные и национальные традиции в России»			ОК 3,4,6,7 ЛР 5,11	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	ВСП №11 Сообщение «Праздники России»					
	Промежуточная аттестация в форме зачета		2			
	Итого за второй курс 70 часов (практических занятий) +16 сам.работы					
Профессионально-ориентированный курс						
Тема 3.1 Цифры,	Содержание учебного материала		8			

числа, математические действия	1	Лексический материал по теме: Цифры, числа, математические действия.	0			2
	2	Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные. Наречие				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		8			
	36	Совершенствование навыков перевода по теме: «Цифры, числа».			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	37	Пополнение словарного запаса по теме: математические действия, геометрические фигуры.			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	38	Совершенствование грамматических навыков по теме: Наречие			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	39	Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	ВСР № 12 Сообщение по теме: «Выдающиеся ученые»					
Тема 3.2 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Оборудование, работа	0			2
	2	Грамматический материал: Сослагательное наклонение				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6	1		
	40	Пополнение словарного запаса по теме: «Оборудование, работа»			ОК 1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 4,18	
	41	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение»			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	42	Совершенствование навыков перевода по теме: «Оборудование, работа»			ОК 1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 14,18	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 3.3 Основные физические явления	Содержание учебного материала		4			
	1	Лексический материал по теме: «Основные физические явления»				2
	2	Грамматический материал -				
	3	Техника перевода со словарем				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		4			
	43	Пополнение словарного запаса по теме: «Основные физические явления. Электричество».			ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 14,18	
	44	Совершенствование навыков перевода по теме: «Основные физические явления»			ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 14,18	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.4 Базовые химические понятия	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Базовые химические понятия				2
	2	Грамматический материал - Времена активного залога				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6			
	45	Пополнение словарного запаса по теме: «Базовые химические понятия»			ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 14,18	
	46	Систематизация знаний о временах активного залога.			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	47	Совершенствование навыков перевода по теме: «Базовые химические понятия»			ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 14,18	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	ВСП № 13 Глоссарий по теме: «Базовые химические понятия»					
Тема 3.5 Природа (природные	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Природа (природные катастрофы,)				2

катастрофы,)	2	Грамматический материал - Времена пассивного залога				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6	1		
	48	Пополнение словарного запаса по теме: «Природные катастрофы».		1	ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР4,5,13, 14	
	49	Совершенствование навыков перевода по теме: «Землетрясение».			ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 13,14	
	50	Систематизация знаний о временах пассивного залога.			ОК 3,4,6,7 ЛР14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	ВСП № 14 Презентация «Природные и техногенные катастрофы»		2	2		
Тема 3.6 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		4			
	1	Лексический материал по теме: «Защита окружающей среды»	0			2
	2	Грамматический материал -				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		4	1		
	51	Пополнение словарного запаса по теме: «Защита окружающей среды»		1	ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 13,14	
	52	Совершенствование устной речи по теме: «Типы загрязнения окружающей среды»			ОК1,2,3,4, 6,7,8,9 ЛР 13,14,18	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	ВСП № 15 Глоссарий по теме: «Защита окружающей среды» ВСП № 16 Сообщение по теме: «Животные и растения занесенные в Красную книгу»			1 2		

Тема 3.7 Документы (письма, контракты)	Содержание учебного материала		6			
	1	Лексический материал по теме: Документы (письма, контракты)				2
	2	Грамматический материал -				
	3	Техника перевода со словарем.				2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		6	1		
	53	Совершенствование письменной речи: «Виды и структура деловых писем».			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	54	Совершенствование письменной речи: «Правила написания факсов и электронных сообщений».			ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	55	Совершенствование письменной речи: «Правила оформления резюме».		1	ОК 3,4,6,7 ЛР 14	
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	ВСП № 17 Подготовка к деловой игре «Собеседование, устройство на работу»		2	2		
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2			
	Итого за 3 курс 42 часа (практические занятия) + 12 часов сам.работа					
	ВСЕГО 112 часов (практические занятия) + 28 часов сам.работа		140 часов	22		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в учебном кабинета № 109

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения занятий по иностранному языку

	Наименование
	Технические средства обучения
2.	Экран
4.	Мультимедийный стационарный проектор
5.	Доска аудиторная
6.	Компьютер преподавателя

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для преподавания иностранного языка (английского)

Наименование
Учебно-наглядные пособия
2. TENSES. Времена глагола.
4. NUMERALS. Числительные .
6. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
8. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
10. Согласование времен в английском языке.
12. Английские глаголы с предлогами.
14. The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
16. Английский глагол TO BE.
18. Употребление английских слов a lot of , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
20. Условные предложения в английском языке.
22. Степени сравнения прилагательных.
12. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13. To be во временах группы Simple.
14. SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран. - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися ВСР и при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>	
Лексический запас (1200-1400 лексических единиц) ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.

Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль на практических занятиях и ВСР. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов по дисциплине.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
пополнять словарный запас. ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.14 Охотоведение и звероводство**, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии «Охотовед» в рамках специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК 6 ЛР 7,9, 16,17,18	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, (в том числе в форме практической подготовки 4 часов, включая практические занятия 108 часов), самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>224</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	<i>112</i>	4
в том числе:		
лабораторные работы	<i>0</i>	
практические занятия	<i>108</i>	
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>112</i>	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>	
1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Участие в занятиях легкоатлетической секции. 4. Участие в занятиях секции баскетбола 5. Участие в занятиях секции волейбола 6. Участие в занятиях секции настольного тенниса в том числе: - докладов; - сообщений;	<i>112</i>	
<i>Промежуточная/итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
Раздел 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4		
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	4		
	1 Сущность и ценности физической культуры.			
	2 Эффекты физических упражнений.			
	3 Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.			
	4 Компоненты здорового образа жизни.			
Раздел 2 Основы здорового образа жизни		144		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:	24		
	<i>Теоретические сведения.</i>			
	1 Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.			
	2 Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.			
	3 Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.			
	4 Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.			
	5 Особенности физической и функциональной подготовленности.			
	<i>Двигательные действия.</i>			
	6 Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.			
	7 Комплексы общеразвивающих упражнений			
	8 Подвижные игры.			
	9 Выполнение комплексов упражнений для глаз.			

	10	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.			
	11	Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.			
	12	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.			
	13	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.			
	14	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.			
	15	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	16	Подвижные игры.			
	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов				
	Практические занятия		12		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13 ,14,15,18
	<i>1-й год обучения</i>				
	1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	2	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
	3	Подвижные игры с предметами			
	4	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	5	Подвижные игры различной интенсивности.			
	6	Выполнение комплексов УГГ			
	<i>2-й год обучения</i>				
	7	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
	8	Подвижные игры различной интенсивности.			
	9	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	10	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	11	Эстафеты			
	12	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений 2. Участие в занятиях легкоатлетической секции.		12		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:		44		
	1	Роль легкой атлетики в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
	2	Роль легкой атлетики в организации здорового образа жизни.			

	3	Использование легкой атлетики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	4	Техника бега на средние и длинные дистанции			
	5	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
	6	Техника бега пересечённой местности			
	7	Техника бега			
	8	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
	9	Освоение техники финиширования при беге на короткие дистанции			
	10	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по дистанции.			
	11	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
	12	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий.			
	13	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
	14	Кроссовая подготовка, бег в гору. Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
	15	Кроссовая подготовка. Постановка стопы при беге по пересеченной местности.			
	16	Кроссовая подготовка. Бег на ровном жестком грунте,			
	17	Кроссовая подготовка. Обучение технике эстафетного бега. Бег по песку.			
	18	Кроссовая подготовка. Резкий финишный рывок.			
	19	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий наступая на них.			
	20	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий прыжком.			
	21	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
	22	Особенности бега по пересеченной местности			
	23	Техника выполнения низкого старта.			
	24	Как и когда выполняется финишный рывок при кроссовом беге.			
	25	Финиширование при кроссовом беге.			
	26	Тактика и техника эстафетного бега.			
	27	Правила передачи эстафетной палочки.			
	28	Прыжки в длину разными способами с разбега			
	Практические занятия		22		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13 ,14,15,18
	I-й год обучения				
	1	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			2
	2	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			

	3	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
	4	Техника бега на средние дистанции. Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.		1	
	5	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий		1	
	6	Правила передачи эстафетной палочки.			
	7	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
	8	Освоение техники эстафетного бега.			
	9	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
	10	Освоение и совершенствование техники метания гранаты, мяча		1	
		2-й год обучения			
	11	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега. Отталкивание, полет, приземление при прыжках. Сдача контрольных нормативов.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Участие в занятиях легкоатлетической секции	22		
		Тема 2.3 Спортивные игры			
		Содержание учебного материала:			
	1	Роль спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
	2	Роль спортивных игр в организации здорового образа жизни.			
	3	Использование спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
		Баскетбол			
	4	Техника безопасности при игре в баскетбол.			
	5	Основные правила игры в баскетбол, правила соревнований.			
	6	Перемещения по площадке.			
	7	Ведение мяча правой и левой рукой.			
	8	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
	9	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	10	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
	11	Выполнение броска «крюком».			
	12	Броски мяча со средней линии атаки.			
	13	Штрафной бросок.			
	14	Тактика игры в нападении.			
	15	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.			
	16	Нападение быстрым прорывом			

	17	Нападение против зонной защиты.		
	18	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		
	19	Тактика игры в защите в баскетболе.		
	20	Прием техники защиты – перехват.		
	21	Личная защита, зонная защита		
	22	Групповые и командные действия игроков.		
	23	Двусторонняя игра.		
		Волейбол.		
	25	Правила игры.		
	26	Техника безопасности на занятиях волейболом.		
	27	Стойки в волейболе.		
	28	Перемещение по площадке.		
	29	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		
	30	Приём мяча.		
	31	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.		
	32	Имитация приема и передач мяча.		
	33	Нападающие удары.		
	34	Блокирование нападающего удара. Техника блокирования мяча.		
	35	Страховка у сетки.		
	36	Расстановка игроков.		
	37	Тактика игры в защите, в нападении.		
	38	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.		
	39	Групповые и командные действия игроков.		
	40	Взаимодействие игроков.		
	41	Перемещение по полю.		
	42	Учебная игра.		
	43	Правила соревнований.		
		Настольный теннис		
	44	Правила и порядок игры. Правила соревнований.		
	45	Способы держания ракетки.		
	46	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.		
	47	Виды подач (маятник, прямая передача). Накат закрытой ракеткой.		

48	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат). Удар по свече. Подрезка открытой ракеткой. закрытой ракеткой.			
	Практические занятия.	38		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13 ,14,15,18
	<i>1-й год обучения</i>			
	Баскетбол.			
1	Освоение техники ведения мяча, броска в корзину, штрафного броска.			
2	Техника ведения мяча, передач мяча, выполнение 2-х шагов и передачи.			
3	Освоение техники блокирования. (Стойка защитников перед блокированием)			
4	Техника бросков мяча одной рукой от плеча в кольцо, «крюком»			
5	Броски мяча со средней линии атаки. Штрафной бросок.			
6	Сдача контрольных нормативов по баскетболу. Зачет			
	Волейбол			
7	Техника перемещений и остановок, подачи и боковой передачи мяча			
8	Передача двумя руками сверху (положение кистей рук и расположение пальцев на мяче).			
9	Техника передачи и приема мяча сверху и снизу. Учебная игра.			
10	Техника приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование			
11	Техника нападения. Сдача контрольных нормативов.			
	Настольный теннис			
12	Виды подач (маятник, прямая передача).			
13	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат). Удар по свече.			
14	Накат закрытой ракеткой. Подрезка открытой ракеткой.			
15	Способы держания ракетки.			
16	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
17	Сдача контрольных нормативов.			
	<i>2-й год обучения</i>			
	Баскетбол.			
18	Тактика командной игры. Нападение быстрым прорывом.			
19	Техника бросков мяча одной рукой от плеча.			
20	Передача мяча двумя руками (от груди, снизу).			
21	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
21	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
23	Броски мяча со средней линии атаки.			
24	Штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов.			

	Волейбол				
	25	Техника группового блокирования. Учебная игра.			
	26	Перемещение по площадке. Приём мяча.			
	27	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	28	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
	29	Отработка тактики защиты, нападения . 2-х сторонняя учебная игра			
	30	Сдача контрольных нормативов. Учебные игры.			
	Настольный теннис				
	31	Техника передвижения в игре,			
	32	Подрезка закрытой ракеткой.			
	33	Способы держания ракетки.			
	34	Основная исходная стойка и позиция.			
	35	Правила игры и судейства.		I	
	36	Одиночные и парные игры.			
	37	Тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций.			
	38	Сдача контрольных нормативов.			
	Самостоятельная работа: Участие в занятиях секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса			38	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			80		
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов			40		
Содержание учебного материала:					
1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.				
2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.				
3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.				
4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.				
5	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.				
6	Анализ профессиограммы.				
7 Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.					

	8	Комплексы упражнений производственной гимнастики (вводный, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).	20			
	11	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний				
	12	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности)				
	13	Оценка эффективности ППФП.				
	Практические занятия			20		
		I-й год обучения				
	1	Освоение упражнений производственной гимнастики. для стимуляции зрительного анализатора, для укрепления сердечнососудистой системы				
	2	Дыхательная гимнастика (освоение методики развития дыхательных возможностей). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.				
	3	Выполнение гигиенической утренней гимнастики (с учетом профессиональных особенностей труда)				
	4	Определение физической подготовленности (в избранной сфере профессионального труда				
	5	Совершенствование профессионально значимых физических качеств				
	6	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.				
		2-й год обучения				
	7	Упражнения для развития специальных психофизических качеств, для улучшения работоспособности и снятия общего утомления				
	8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.				
	9	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда				
	10	Сдача контрольных нормативов. Зачет				
	Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях спортивных секциях			20		
	Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала :			40	
		Строевая подготовка.				
1		Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.				
		Физическая подготовка.				
2		Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки				
3		Преодоление полосы препятствий.				
4		Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				
5		элементы физической подготовки военнослужащих, многоборная военно-прикладная подготовка				
Практические занятия			20			
		I-й год обучения				
1	Разучивание и выполнение основных приёмов строевой подготовки.					

Тема 3.2.
Военно – прикладная
физическая
подготовка.

	2	Учебно-тренировочное прохождение полосы препятствий			
	3	Освоение техники преодоления полосы препятствий.			
	4	Преодоление полосы препятствий.		1	
	5	Упражнения комплекса ГТО Сдача контрольных нормативов.			
	6	комплексные силовые игры			
	7	элементы физической подготовки			
	8	Эстафеты с предметами			
	9	Эстафеты без предметов			
	10	Зачет	1		
	11	Дифференцированный зачет	1		
		Самостоятельная работа обучающихся Участие в занятиях спортивных секциях	20		
Всего:			224		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; баскетбольная, волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагоход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
умения: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) - Средства профилактики перенапряжения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 регистрационный №59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, рассчитана на один семестр и предназначена для обучающихся специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03	-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; -составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; - производить оплату с применением различных видов платежных средств; -определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; -выбирать продукты страхования; -оформлять налоговую декларацию; -оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; -нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	-структуры семейного бюджета и экономики семьи; -банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; -расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; -виды платежных средств; -страхование и его виды; -налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); -правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. -признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; -основы предпринимательства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности:

максимальной учебной нагрузки **54** часа, (в том числе в форме практической подготовки **0** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **0** часов);

самостоятельной работы обучающегося **18** часов;

вариативная часть 54 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	30	0
практические занятия	4	0
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		8		
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	6		ОК 2, ОК 3
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		
	3 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»	2		
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		17		ОК 2, ОК 3
Тема 2.1. Банковские депозиты	Содержание учебного материала	3		
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	1		
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Анализ крупно-финансовой или микро-финансовых организаций по основным критериям. (для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика). Изучить и провести анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.	2		
Тема 2.2. Банковские кредиты	Содержание учебного материала	4		ОК 2, ОК 3
	1 Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	1		
	2 Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		
	3 Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины»	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы				ОК 2, ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: - «Кредитование физических лиц»; - «Защита прав заемщика»;		2		
	Изучить и провести анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.				
	Содержание учебного материала		4		
Тема 2.3. Банковские инвестиции	1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1		ОК 2, ОК 3
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Критический анализ интернет-трейдинга-инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».		2		
	- Провести сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.				
	Раздел 3. Денежное обращение			4	
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		2		
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	1		
	2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	1		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»		2		
Раздел 4. Страхование			5		ОК 2, ОК 3
Тема 4.1. Страхование	Содержание учебного материала		3		
	1	Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	1		
	2	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	1		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.	1		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Подготовить сообщение- презентацию по теме: - «Экономические риски»; - «Экономические кризисы»; - «Как не разорить собственный бизнес»; - «Оценка и контроль рисков собственных сбережений». Изучить и проанализировать различные источники и определить влияние факторов, воздействующих на валютный курс.	2		
Тема 8. Создание собственного дела		5		ОК 2, ОК 3
8.1. Предпринимательство	Содержание учебного материала	3		
	1 Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		
	2 Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №2 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		54	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-методической документации по дисциплине ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,
мультимедийный проектор,
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдасhevский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдасhevский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru/>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;
9. Электронные сервисы СВР <https://es.pfrf.ru/> ;
10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;
11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://rcsme.ru.prostats.org/>;
12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;
13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;
14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;
15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;
<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполненных самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
<i>-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</i>	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Оценка результатов практической работы.
<i>-составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</i>	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	
<i>-производить оплату с применением различных видов платежных средств;</i>	проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации.	
<i>-определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</i>	Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;	
<i>-выбирать продукты страхования;</i>	ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
<i>-оформлять налоговую декларацию;</i>	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	
<i>-оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</i>	составляет обоснование	
<i>-нормативные основания по защите прав потребителей;</i>		
<i>-выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>		

	бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
Знания		Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме (отчет по самостоятельной работе). Оценка результатов практической работы. Дифференцирован ный зачет.
- структуры семейного бюджета и экономики семьи	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.	
-банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;	Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.	
-расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;	Демонстрирует знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
- виды платежных средств;		
-налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);		
- страхование и его виды;		
-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.		
-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;		
- основы предпринимательства.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.01 *Экологические основы природопользования*
профиль *Естественно-научный*
для специальности 35.02.41. *Охотоведение и звероводство*

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.41. Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля, укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<i>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</i>	<i>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;</i>

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
ЕН.01 Экологические основы природопользования:**

максимальной учебной нагрузки 36 часов, (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 8 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

Вариативная часть 36 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	8
в том числе:		
теоретическое обучение	28	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося		Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2		3	4	5
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества			22		
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	1	Природа и общество. Общие и специфические черты.	1		
		Экологическое состояние России. Воздействие на условия существования человека в процессе его экономического развития.	1		
	Практические занятия		2		
	П.з № 1 Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала РФ.		2	2	
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.2. Биосфера как среда жизни человека	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2	Биосфера и ее роль в жизни человечества.	1		
		Экосистема - состав и общая характеристика. Экологическое равновесие естественных экосистем.	1		
	3	Сельскохозяйственные экосистемы. Промышленные экосистемы.	1		
		Техносфера, ноосфера как среда жизни человека.	1		
	Практические занятия		2		
	П.з № 2 Составление схем круговоротов веществ в природе и антропогенной деятельности.		2	2	
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала.	2		
	4 Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Глобальные проблемы человечества. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	1		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	2		
	5 Природные ресурсы, их классификация.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	1		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Естественные экосистемы и их рациональное использование	Содержание учебного материала	4		
	6 Принципы рационального природопользования.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Охрана и рациональное использование воды.	1		
	7 Земельные ресурсы. Состояние земельных ресурсов и пути их воспроизводства.	1		
	Лесные ресурсы. Запасы и размещение. Лесопользование.	1		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Создать макет здания различного типа.	-		
Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды токсичными и	Содержание учебного материала	4		
	8 Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнение.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2,

радиоактивными веществами		Основные пути миграции токсичных и радиоактивных веществ в биосфере.	1		ПК 4.3, ПК 4.4
	9	Понятие экологического риска.	1		
		Основные задачи мониторинга: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			13		
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающего воздействия на природу	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	10	История Российского природоохранного законодательства.	1		
		Основные этапы становления.	1		
	11	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	1		
		Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.	1		
	Практические занятия		2		
	П.з № 3 Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза.		2	2	
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.2. Экономический механизм природопользования	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	12	Природные ресурсы – компонент окружающей среды, объект экономики природопользования и материальная основа производства.	1		
		Ставки платы за загрязнение окружающей среды. Взаимосвязь экологических и экономических проблем.	1		
	13	Структура органов управления природоохранной и природопользовательной деятельностью.	1		

Тема 2.3 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду		Органы управления и надзора по охране природы. Природоохранное просвещение.	1		
		Практические занятия	-		
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
		Содержание учебного материала	3		
	14	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Ответственность за экологические правонарушения.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
		Практические занятия	2		
		П.з № 4 Основы экологического права. Заполнение документов по экологическому правонарушению.	2	2	
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Консультации					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Всего:			36	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ЕН.01 Экологические основы природопользования реализуется в учебном кабинете «Экологии и охраны окружающей среды».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-методической документации по дисциплине ЕН.01 Экологические основы природопользования;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
комплект учебников по количеству обучающихся;
Наглядные пособия

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (LOC) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор (BenQ);
интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю. Экологические основы природопользования: учебник для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2018

3.2.2 Основные электронные издания:

3.2.3 Дополнительные источники:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;	– характеристика основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; – знание структуры биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - знание экологических принципов рационального природопользования	Устный опрос Текущий контроль
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	– умение использовать знания о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ №1-№4 Текущий контроль Диф.зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП 01 Биология промысловых животных
для профиля естественно-научного цикла
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Биология промысловых животных

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 463 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014г., регистрационный № 32950), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г. регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), и с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г., № 464 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088)), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: Зверовод зоологических баз.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина ОП 01 Биология промысловых животных входит в цикл
Общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-4, 7, 9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 4	- распознавать животных различных видов; - определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых	- морфологию животных; - топографическое расположение их органов; - систематику животных; - основные закономерности происхождения и изменения животных;

ЛР 10 ЛР14 ЛР 16-18	животных; - <i>определять места обитания промысловых животных, их гнездовые и кормовые станции;</i> - <i>определять по внешним признакам пол, возрастную группу,</i> - <i>трофейную ценность охотничьих животных.</i>	- географию расселения животных, природные зоны России; - виды промысловых животных; - особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе; - <i>Задачи и значение курса биологии промысловых животных</i> - <i>Биологические особенности охотничьих зверей России</i> - <i>Биологические особенности охотничьих птиц России</i> - <i>Изменения сезонной активности охотничьих животных</i>

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа (в том числе в форме практической подготовки 179 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 (в том числе в форме практической подготовки 118 часов);

самостоятельной работы обучающегося - 68 часов (в том числе в форме практической подготовки 61 часов)

вариативная часть – 111 часов, в том числе обязательной учебной нагрузки – 74 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	136	118
в том числе:		
теоретическое обучение	36	52
практические занятия	80	66
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	68	61
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	20	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 Биология промысловых животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1 <i>Задачи и значение курса биологии промысловых животных</i>	Содержание учебного материала	1	1	
	1 Введение. Задачи и значение курса биологии промысловых животных <i>Достижения современной науки в области биологии охотничьих животных</i> <i>Связь биологии с ботаникой, зоологией и другими науками</i> <i>Задачи курса и его значение в научно обоснованном использовании сырьевых ресурсов охотничьего хозяйства</i> <i>Возросшая роль биологической науки в условиях усиленного воздействия человечества на природу Земли</i> <i>Необходимость охраны воздушной среды, вод, почвы, лесов, болот и сохранения самой жизни на Земле</i>	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ЛР 10, 14, 16, 18
	Лабораторные работы	*	*	
	Практические работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2	Содержание учебного материала	1	1	

Морфология животных	1	Понятие о морфологии млекопитающих и птиц Краткая история развития анатомии, физиологии и морфологии Связь животного организма с внешней средой Особенности морфологии млекопитающих Морфологические приспособления млекопитающих к древесному, околотовному, наземному и подземному образу жизни Морфологические особенности млекопитающих по отрядам Особенности морфологии птиц Морфологические приспособления птиц к полёту Морфологические особенности птиц к разному типу питания и гнездования Морфологические особенности птиц по отрядам	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18
	Практические занятия		8	8	
	1	П.з. №1 Определение биологического состояния животных по внешним признакам	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18
	2	П.з. №2 Определение пола животных по внешним признакам	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18
	3	П.з. №3 Определение возраста зверей по внешним признакам	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18

	4	П.з. №4 Определение возраста птиц по внешним признакам	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	5	
	1 Изучение методики определения возраста зайца-русака по швам черепа 2 Изучение методики определения возраста лисицы обыкновенной по стёртости зубов 3 Изучение методики определения возраста кабана по стёртости нижних щёчных зубов кабана 4 Изучение методики определения возраста и пола лосей по размеру и форме экскрементов 5 Изучение методики определения возраста лосей по стёртости коренных зубов нижней челюсти				ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18
Тема 3 Топографическое расположение органов	Содержание учебного материала		1	1	
	1	Системы органов животного. Общее топографическое расположение органов Организменный уровень организации Понятие о системе органов Топография органов в организме животного Понятие о строении и физиологии органов зрения, понятия осязания, вкуса, обоняния, слуха и равновесия Влияние внешней среды на органы чувств	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия				
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	

	Сообщение на тему: Составление краткого анатомического описания на примере любого вида животного с иллюстрацией топографии органов				ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 4 Систематика животных	Содержание учебного материала		1		
	1	Систематика как наука История возникновения систематики животных Основоположники систематики Основные подходы в описании видов животных Критерии вида и проблемы систематики, как науки Таксонный принцип систематики животных Иерархия таксонов животных Типы и подтипы таксонов	1		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия		*	*	
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	Сообщение и презентации на темы: Составление систематического списка основных промысловых видов зверей любого отряда				ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 5	Содержание учебного материала		1		

Основные закономерности происхождения и изменения животных	1	Основы теории Чарльза Дарвина о происхождения видов Доказательства теории эволюции Причины эволюции животных Механизмы эволюции животных Предсказательная значимость теории эволюции Факторы, определяющие направление изменения животных Возникновение новых признаков в морфологии животных Популяционный механизм эволюции	1		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
		Сообщение на тему: Сравнительный анализ эволюционного родства представителей любого многочисленного рода животных по морфологическим признакам			ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 6 География расселения животных		Содержание учебного материала	1	1	
	1	Понятие об ареале Область распространения вида, как основная среда его обитания Оптимумы и минимумы ареала вида Типы ареалов и причины их формирования Способы естественного расселения животных Территориальная структура популяций животных Территориальное распределение стайных животных Понятие о местах обитания животных Стациональное размещение животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	1	

	Презинтации на темы: Описание ареалов разных видов животных с разным типом ареала				ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 7 Природные зоны России	Содержание учебного материала		1		
	1	Природные зоны России Причины многообразия природных зон на планете Факторы, формирующие природные зоны Типы природных зон России Порядок расположения природных зон и их особенности Характеристика ландшафта Характеристика температурно-влажностного режима Характеристика растительного мира Характеристика животного мира Характеристика ландшафта Характеристика температурно-влажностного режима Характеристика растительного мира Характеристика животного мира	1		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия		2		
	1	П.з. №5 Анализ природных зон России	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2	

	Сообщение на тему: Работа с контурной и картой природных зон России Анализ географических областей России				ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 8 Виды промысловых животных	Содержание учебного материала		1		
	1	Виды зверей и птиц России Отряд Насекомоядные Отряд Хищные Отряд Парнокопытные Отряд Зайцеобразные Отряд Грызуны Отряд Курообразные Отряд Гусеобразные Отряд Поганкообразные Отряд Журавлеобразные Отряд Ржанкообразные Отряд Голубеобразные Отряд Воробьинообразные			ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия		14	2	
	1	П.з. №6 Анализ систематического перечня отряда Хищные	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	2	П.з. №7 Анализ систематического перечня отряда Парнокопытные	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

	3	П.з. №8 Анализ систематического перечня отрядов Зайцеобразные и Грызуны	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	4	П.з. №9 Анализ систематического перечня отрядов Курообразные и Гусеобразные	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	5	П.з. №10 Анализ систематического перечня отрядов Поганкообразные и Журавлеобразные	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	6	П.з. №11 Анализ систематического перечня отрядов Ржанкообразные и Голубеобразные	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	7	П.з. №12 Анализ систематического перечня отряда Воробьинообразные	2		ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	*	
	Тема 9 Содержание учебного материала		1	1	

Особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе	1	Поведение животных как наука История этологии Формы поведения животных Перцептивный принцип восприятия животных Понятие о когнитивном поведении животных Влияние суточных биологических ритмов на поведение животных Влияние годовых биологических ритмов на поведение животных Проявление когнитивной деятельности животных в природной среде и неволе	1	<i>1</i>	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия			
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
		Сообщение на тему: Сравнительный анализ поведения любых пушных животных (разводимых в зверохозяйствах) в природной среде и неволе			ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 10 <i>Изменения сезонной активности охотничьих животных</i>		Содержание учебного материала	1	1	
	1	Изменения сезонной активности охотничьих животных <i>Суточные биологические ритмы животных</i> <i>Годовые биологические ритмы животных</i> <i>Причины поведения животных</i> <i>Закономерности психики животных</i>	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11		Содержание учебного материала	16	16	

Биологические особенности охотничьих зверей России	1	Енот-полоскун: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	2	Соболь, лесная и каменная куницы: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	3	Волк: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	4	Лисица: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

5	Кабан: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
6	Барсук: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
7	Камышовый , лесной кот , манул и рысь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
8	Шакал: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

9	Каменная и лесная куница: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	I	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
10	Бурый медведь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	I	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
11	Соболь, норка: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	I	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
12	Благородный олень: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	I	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

13	Сайгак: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
14	Лось: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
15	Серна: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
16	Европейская и сибирская косуля: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Практические занятия		36	36	

1	<i>П.з. №13 Анализ морфологии, ареала и мест обитания волка</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
2	<i>П.з. №14 Анализ морфологии, ареала и мест обитания лисицы обыкновенной</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
3	<i>П.з. №15 Анализ морфологии, ареала и мест обитания бурого медведя</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
4	<i>П.з. №16 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания енота-полоскуна</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
5	<i>П.з. №17 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания соболя</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

6	<i>П.з. №18 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания лесной и каменной куницы</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
7	<i>П.з. №19 Анализ морфологии, ареала и мест обитания барсука обыкновенного</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
8	<i>П.з. №20 Анализ морфологии, ареала и мест обитания речной выдры</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
9	<i>П.з. №21 Анализ морфологии, ареала и мест обитания рыси</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
10	<i>П.з. №22 Анализ морфологии, ареала и мест обитания кабана</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

11	<i>П.з. №23 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания европейской и сибирской косуль</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
12	<i>П.з. №24 Анализ морфологии, ареала и мест обитания кабарги</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
13	<i>П.з. №25 Анализ морфологии, ареала и мест обитания северного оленя</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
14	<i>П.з. №26 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания лося и благородного оленя</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
15	<i>П.з. №27 Анализ морфологии, ареала и мест обитания серны</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

	16	<i>П.з. №28 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания кубанского и дагестанского туров</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	17	<i>П.з. №29 Анализ морфологии, ареала и мест обитания зубра</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	18	<i>П.з. №30 Анализ морфологии, ареала и мест обитания сайгака</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		19	19	

	Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла волка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла лисицы обыкновенной Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла бурого медведя Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла енота-полоскуна Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла соболя Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла лесной куницы Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла барсука Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла выдры речной Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла рыси Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла кабана Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла европейской косули Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла лося Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла северного оленя Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла благородного оленя Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла сайгака Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла серны Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла кубанского тура Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла сибирского козла Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла зубра				ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 12 Биологические особенности охотничьих птиц России	Содержание учебного материала		8	8	
	1	Фазан: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	2	Обыкновенный и каменный глухарь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

3	Представители рода лебеди, рода казарки: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
4	Промысловые птицы отряда журавлей: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
5	Сокол-сапсан, кречет и балобан: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
6	Беркут, орлан-белохвост, степной орёл: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

7	Серая неясыть, бородатая неясыть, ушастая сов: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
8	Кряква, серый гусь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Практические занятия		20	20	
1	П.з. №31 Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания фазана	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
2	П.з. №32 Анализ систематического положения, морфологии, ареалов и мест обитания глухаря обыкновенного, тетерева, рябчика	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
3	П.з. №33 Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания кряквы, гоголя, чирка-трескунка и чирка-свистунка	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

4	<i>П.з. №34 Анализ систематического положения, морфологии, ареалов и мест обитания серого гуся и гуся-гуменника</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
5	<i>П.з. №35 Анализ систематического положения, морфологии, ареалов и мест обитания бекаса, дупеля, вальдишнепа и гаршнепа</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
6	<i>П.з. № 36. Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания лысухи, камышницы, коростеля, погоныши</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
7	<i>П.з. № 37. Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания дроф и голубей</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
8	<i>П.з. № 38. Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания веслоногих гагар и поганок</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
9	<i>П.з. № 39 . Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания скопиных, ястребинных, соколиных</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

	10	<i>П.з. № 40. Определение характеристик, мест и границ обитания, влияния на экосистему хищных птиц</i>	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	17	10	
		Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла фазана Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла глухаря обыкновенного Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла тетерева Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла рябчика Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла кряквы Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла хохлатой чернети Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла чирка-пiskунка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла чирка-трескунка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла красноголового нырка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла гоголя Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла серого гуся Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла гуменника Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла бекаса Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла дупеля Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла вальдшнепа Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла гаршнепа Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла пiskульки			ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Курсовая работа		Биология промысловых животных	20	20	ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Самостоятельная работа обучающихся	20	20	

	Подготовка справочного материала Чтение дополнительной литературы Конспектирование прочитанного Составление плана текста			ОК 1, 2, 3, 4, 7, 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Дифференцированный зачёт курсовой работы		2	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		204	179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Биология промысловых животных, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или в Апшеронской РОККОООР, а также в охотничьих хозяйствах края и заказниках.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП 01 Биология промысловых животных реализуется в учебном кабинете №203.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии промысловых животных.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- записи голосов зверей и птиц

Стенды и витрины:

- стенд «Отпечатки следов охотничьих животных»;
- стенд «Промысловые звери и птицы»

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- черепа промысловых видов животных;
- шкурки промысловых видов животных;
- чучела охотничьих зверей и птиц

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.И. Машкин. Биология промысловых зверей России., Издательство «Лань» 2024-09-14
2. А.П. Суворов Основы полевых наблюдений. Полевое следопытство., Издательство «Лань», 2024

Интернет – ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.google.ru>
<http://www.youtube.com/>
<http://natureworld.ru/>

Дополнительные источники:

1. Машкин В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях., Лань, 2013. - 432

4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение распознавать животных различных видов знание морфологии животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Практические занятия №1 – 4 Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
умение определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Практические занятия №1 – 4 Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
знание топографического расположения органов животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Устный опрос, работа с карточками Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
умение определять места обитания промысловых животных, их гнездовые и кормовые станции ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Практические занятия №13 – 40 Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
знание систематики животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Устный опрос Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
знание основных закономерностей происхождения и изменения животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Устный опрос Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
знание географии расселения животных, природных зон России ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Устный опрос Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
знание видов промысловых животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Устный опрос, работа с карточками; Практические занятия №13 – 40 Текущий контроль, тематический контроль, экзамен
знание особенностей поведения промысловых животных в природной среде и в неволе ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18	Устный опрос, работа с карточками Текущий контроль, тематический контроль, экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены
для профиля естественно-научного цикла
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 463 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014г., регистрационный № 32950), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г. регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), и с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г., № 464 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088)), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, охотник промысловый

1.2. Место учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором зверовод зоологических баз.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13-18	– готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; – дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.; – проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	– нормы зоогигиены; – классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; – правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; – основные типы пищевых отравлений

– выявлять заболевших животных; – выполнять несложные ветеринарные назначения. – выявлять причины изменения в поведении охотничьих животных – определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших причиной гибели животных, а также внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных – контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных – взаимодействовать с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами – анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний – принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний – уведомление ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных – первичный анализ причин гибели охотничьих животных – отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний – контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных – сбор и первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных – контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов – контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных	и инфекций животных, источники возможного заражения; – санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства; – основные типы гельминтозов животных; – общие для человека и животных заболевания; – профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; – приемы оказания первой помощи животным. – основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней – ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов – основы эпизоотологии охотничьих животных – основы паразитологии охотничьих животных – требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных – санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных – порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля – порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями – нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты

	– <i>контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкурок пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</i> – <i>контроль проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря</i>	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены

максимальной учебной нагрузки 183 часов, (в том числе в форме практической подготовки 104 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов (в том числе в форме практической подготовки 66 часов),;

самостоятельной работы обучающегося 61 часов (в том числе в форме практической подготовки 38 часов);

вариативная часть 81 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.00...

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	122	66
в том числе:		
теоретическое обучение	36	10
практические занятия	86	56
лабораторные работы		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	61	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Нормы зоогигиены	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие о дисциплине Определение понятия ветеринария и зоогигиена	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 14
	2 Гигиена и технологии содержания пушных зверей и кроликов Биологические особенности пушных зверей	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ЛР 18
	3 Структура стада и способы содержания пушных зверей Особенности содержания кроликов	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ЛР 10
	4 Особенности размещения сооружений фермы	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ЛР 4
	Практические занятия	8	6	
	1 П.з. № 1. Планировка звероводческого хозяйства	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2 П.з. № 2. Соблюдение зоогигиенических норм при содержании животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17

	3	П.з. № 3. Соблюдение зоогигиенических норм при кормлении	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	4	П.з. № 4. Соблюдение зоогигиенических норм при поении животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	6	
	Сообщение на тему: Особенности размещения зверохозяйства в равнинной местности. Особенности размещения зверохозяйства в предгорной местности. Современное звероводство. Основные виды зверей, разводимых в зверохозяйствах. Зверохозяйства Краснодарского края. Анализ расположения зверохозяйств Краснодарского края.				ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	Содержание учебного материала		2	2	
Тема 2. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	1	Классификация моющих и дезинфицирующих средств	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2	Правила применения, условия и сроки хранения моющих и дезинфицирующих средств	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	Практические занятия		4	4	
	1	П.з. № 5 Составление плана профилактических мероприятий, проведение	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2	П.з. № 6 Проведение профилактических мероприятий	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3	

	Презентация на тему: Современные препараты для проведения дератизации Современные препараты для проведения дезинсекции. Современные препараты для проведения дезинфекции.			ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
Тема 3. Правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Определение понятия дезинфекция Химические и физические средства дезинфекции Дезинфекция звероводческих объектов	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2 Определение понятия дезинсекция. Инсектицидные средства	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	3 Определение понятия дератизация	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	4 Механический и химический метод дератизации Дератизационные средства	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	Практические занятия	18	12	
	1 П.з.№ 7 Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2 П.з.№ 8 Проведение дезинфекции оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	3 П.з.№ 9 Приготовление растворов и проведение дезинсекции помещений и территории	2		ПК 3.1 ПК 5.1 ОК 1-4, 7, 9 ЛР 4 ЛР 10
	4 П.з.№ 10 Проведение дератизации различными способами	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 5.1 ЛР10

	5	П.з.№ 11 Приготовление растворов и проведение дезинфекции убойного пункта	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	6	П.з.№ 12 Приготовление растворов для заполнения дезбарьеров	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	7	П.з.№ 13 Приготовление растворов и проведение дезинфекции кормохранилища	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	8	П.з.№ 14 Приготовление растворов и проведение дезинфекции холодильника	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	9	П.з. № 15. Проведение контроля проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря	2		ОК 1-4, 7, 9ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	7	
	Сообщение на тему: Устройства и механизмы для проведения дезинфекции Устройства для проведения дезинфекции Условия и правила проведения дезинфекции холодильника Условия и правила проведения дезинфекции кузова автомашин, Условия и правила проведения вывоза трупов Условия и правила проведения уборки помета Условия и правила проведения дезинфекции бункеров кормовозов Условия и правила проведения дезинфекции колес автотранспорта, Условия и правила проведения дезинфекции обуви персонала. Условия и правила проведения дезинфекции кормохранилища Условия и правила проведения дезинфекции складских помещений				ОК 1-4, 7, 9 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14
	Содержание учебного материала		4		
Тема 4. Основные типы пищевых отравлений и	1	Общая этиология. Патогенез.	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 18

инфекций животных, источники возможного заражения	2	Основные патологические процессы. Местные расстройства кровообращения Воспаление	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 18
	3	Основные типы пищевых отравлений животных Кормовые отравления. Отравления лекарственными препаратами.	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 18
	4	Санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 18
	Практические занятия		14	10	
	1	П.з.№ 16 Приемы безопасной работы с различными видами животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 5.1 ЛР 15
	2	П.з.№ 17 Методы исследования больного животного	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	3	П.з.№ 18 Определение проявления симптомов заболеваний	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	4	П.з.№ 19 Оказание первой помощи животным при отравлениях	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	5	П.з. № 20. Выявление причины изменения в поведении охотничьих животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 15
	6	П.з. № 21. Первичный анализ причин гибели охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17

	7	П.з. № 22. Первичный анализ причин гибели охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	9	9	
		Сообщение и презентации на темы: Абсорбенты нового поколения. Пищевые отравления у норок и продукты вызывающие их. Виды рыб, вызывающих белопухость. Болезни нарушения обмена веществ. Причины пищевых отравлений кроликов. Отравления культурными растениями. Минеральные яды. Приемы безопасной работы с кроликами. Приемы безопасной работы с лисами и песцами.			ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
Тема 5. Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства		Содержание учебного материала	2		
	1	Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 14-18
	2	Требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты Влияние различных факторов на сырье, полуфабрикаты	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 14-18
		Практические занятия	4		
	1	П.з. № 23. Контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов	2		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 14-18
	2	П.з. № 24. Контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкур пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	2		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 13-18
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	4		

	Сообщение на тему: Способы заготовки лекарственной продукции растительного происхождения Способы заготовки лекарственной продукции из вегетативных частей растения Влияние растительной лекарственной продукции на организм Транспортировка сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла			ОК 1-4, 7, 9 ЛР 14-18
Тема 6. Основные типы гельминтозов животных	Содержание учебного материала	6	1	
	1 Основы паразитологии охотничьих животных	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 13
	2 Природная очаговость трансмиссивных болезней Понятие очага инвазионной болезни.	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 13
	3 Природный и синантропный очаги. Гельминты: Плоские круглые и колючеголовые черви	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 13
	4 Членистоногие. Ушные клещи, чесотка, трихофития дексоматоз Простейшие	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 13
	5 Основные типы гельминтозов животных Трематодозы. Нематодозы Цестодозы	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 13
	6 Профилактические мероприятия и составление плана по предупреждению возникновения инвазионных болезней	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	Практические занятия	14	12	
	1 П.з. № 25. Проведение простых микробиологических исследований	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	2 П.з. № 26. Оценка полученных результатов микробиологических исследований;	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17

3	П.з. № 27. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие инвазионных заболеваний	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
4	П.з. № 28. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие бактериальных заболеваний	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
5	П.з. № 29. Контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
6	П.з. № 30. Сбор материала для установления причин гибели охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
7	П.з. № 31. Первичный анализ собранного материала для установления причин гибели охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		9	7	
Презинтации на темы: Описторхоз, Фасциоз Диплостомоз Токсоплазмоз Трихинеллез Стронгилоидоз Унцинариоз Цистоцеркоз Дифиллоботриоз Дипилидиоз плотоядных				ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17

	Содержание учебного материала	4		
1	Микроорганизмы и их значение	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 18
2	Учение об инфекции	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 10
3	Эпизоотические процессы	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 10
4	Основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней	1		ОК 1-4, 7, 9 ЛР 10
	Практические занятия	10	8	
1	П.з. № 32. Выявление заболевших животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
2	П.з. № 33. Порядок уведомления ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
3	П.з. № 34. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных заболеваний	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
4	П.з. № 35. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных заболеваний	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
5	П.з. № 36. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3	

Тема 7. Общие для человека и животных заболевания	Сообщение на тему: Инфекционный гепатит Парвовирусный энтерит Алеутская болезнь норки Энцефалит пушных зверей Панлейкопения кошек Стафилококкоз плотоядных Болезнь Ауески				<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Содержание учебного материала		4	3	
Тема 8. Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных	1	Хирургические болезни животных	1	1	<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	2	Внутренние незаразные болезни животных	1	1	<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	3	Иммунитет и его виды	1		<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	4	Порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля Порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями	1	1	<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Практические занятия		8	2	
	1	П.з. № 37. Порядок взаимодействие с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами	2		<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>

	2	П.з. № 38. Анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	3	П.з. № 39. Принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	4	П.з. № 40. Контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3	
	Сообщение на тему: Современные способы исследования животных и их рентабельность. Современные противогельминтные препараты. Эффективность современных вакцин. Способы введения лекарственных средств. Диспансеризация. Профилактика стрессов у пушных видов животных при наружно-клеточном разведении.				ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	Содержание учебного материала		6	3	
	1	Поимка и фиксация зверя Предупреждение стресса зверей	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
	2	Клиническое обследование Дополнительные методы исследования	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
Тема 9. Приемы оказания первой помощи животным					

3	Последовательность исследования больных зверей	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
4	Диспансеризация зверей Общая фармакология	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
5	Формы лекарственных средств Методы терапии и терапевтическая техника	1		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
6	Методы введения лекарственных средств	1	1	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
Практические занятия		6	2	
1	П.з. № 41. Выполнение несложных ветеринарных назначений	2	2	ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
2	П.з. № 42. Определение и фиксация признаков травм и ранений, послуживших причиной гибели животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
3	П.з. № 43. Определение и фиксация внешних и клинических признаков основных заболеваний охотничьих животных	2		ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17
Лабораторные работы		*	*	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа обучающихся		6		

	Сообщение на тему: Авитаминозы А Авитаминозы С Авитаминозы В ₆ В ₁₂ Авитаминозы D ₃ Авитаминозы Se Современные вакцины.			<i>ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		183	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или в Апшеронской РОККОООР, а также в охотничьих хозяйствах края и заказниках.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены реализуется в учебном кабинете № 203 и учебных лабораториях

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.02 Основа ветеринарии и зоогигиены;
комплект учебников по количеству обучающихся;
комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор (модель),

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий:

Комплект разработок по выполнению практических и лабораторных работ; химическая посуда, реактивы, дезинфицирующие средства, психрометры, термометры, барометры, щипцы для татуировки номеров, щипцы для фиксации пушных зверей, шприцы различного объема, жгуты, спирт, вата, шпатели, набор для микробиологического исследования, микроскопы. Комплект плакатов, справочники.

Оборудование полигона учебная звероферма: респираторы, костюмы химзащиты, ведра, корыта, лопаты совковые, штыковые, совки, веники, перчатки резиновые, пластиковая бочка, веревки, рулетки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. А.М. Третьяков, В.Г. Черных, Е.В. Кирильцов. Болезни охотничье-промысловых зверей и птиц.: учебное пособие для СПО. Издательство «Лань», 2024

3.2.2 Основные электронные издания:

1. А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, Г.С. Никитин. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. ООО КВАДРО, 2018
2. В. А. Королев. Токсикозы клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд."Лань", 2015
3. Н. А. Балакирев. Разведение кроликов. Учебное пособие. Изд. "Лань", 2014
4. Н. И. Иванова. Основы зоотехнии. Учебник. Изд. Цент «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.zverovodstvo.ru/>
3. <https://studopedia.su>
4. <https://zoodrug.ru/>
5. <https://veterinary.academic.ru>

3.2.3 Дополнительные источники:

5. А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, Г.С. Никитин. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. ООО КВАДРО, 2018
6. В. А. Королев. Токсикозы клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд."Лань", 2015
7. Н. А. Балакирев. Разведение кроликов. Учебное пособие. Изд. "Лань", 2014
8. Н. И. Иванова. Основы зоотехнии. Учебник. Изд. Цент «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств: – расчет количества компонентов растворов в соответствии с наставлением по применению данного средства – соблюдение правил техники безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.: проведение дезинфекции объекта в соответствии с правилами соблюдение условий проведения дезинфекции в зависимости от типа объекта ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль экзамен
Уметь: проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам: - отбор и подготовка образца к исследованию - применение микроскопа для микробиологических исследований - определение вида микрообъекта (при использовании справочных материалов, атласов, определителей) ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: выявлять заболевших животных: - клиническое исследование животного со схемой - выявление отдельных признаков патологических процессов в организме животного ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: выполнять несложные ветеринарные назначения: - фиксация животных разными способами в соответствии с правилами безопасной работы	практическая работа текущ. контроль

с животными разных видов - участие в вакцинации поголовья в соответствии с календарем прививок ЛР 4, 10, 13-18	
Уметь: выявлять причины изменения в поведении охотничьих животных: - выявление отдельных признаков патологических процессов в организме животного ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших причиной гибели животных, а также внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных: - определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших причиной гибели животных, - определять внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных: - контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: взаимодействовать с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами: - взаимодействовать с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний: - анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний: - принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных	практическая работа текущ. контроль экзамен

с признаками опасных заболеваний ЛР 4, 10, 13-18	
Уметь: уведомление ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных: - уведомление ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: первичный анализ причин гибели охотничьих животных: – проведение первичного анализа причин гибели охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний: – проведение отбора проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных: – контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: сбор и первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных: – сбор материала для установления причин гибели охотничьих животных – первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов: – контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих	практическая работа текущ. контроль

<i>животных:</i> – <i>контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных</i> ЛР 4, 10, 13-18	
Уметь: <i>контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкурок пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</i> ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Уметь: <i>контроль проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря</i> ЛР 4, 10, 13-18	практическая работа текущ. контроль
Знать: нормы зоогигиены: – перечисление и описание требований к территории под строительство зверофермы (перечислить все, охарактеризовать не менее двух) ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль тематический контроль
Знать: классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения: – перечисление моющих и дезинфицирующих средств и их классификация – формулировка правил их применения ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль тематический контроль экзамен
Знать: правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений: – описание условий и правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, – описание условий и правил проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов; ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль тематический контроль экзамен
Знать: основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения: – перечисление основных причин отравлений животных (не менее пяти) – классификация инфекционных заболеваний животных в зависимости от вида возбудителя	устный опрос текущ. контроль

ЛР 4, 10, 13-18	
Знать: санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства: – сравнение требований к условиям хранения в зависимости от вида сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства – описание условий хранения пушно-мехового сырья в зависимости от способа консервации ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: основные типы гельминтозов животных: – характеристика наиболее распространенных в звероводстве гельминтозов (не менее одного из каждого типа возбудителей) ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: общие для человека и животных заболевания: – перечисление наиболее распространенных антропозоонозов (не менее трех) – характеристика мер профилактики распространения антропозоонозов в зависимости от характера заболевания ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль тематический контроль экзамен
Знать: профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных: – обзор плана проведения профилактических прививок в зависимости от производственно-биологического периода на звероферме ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль тематический контроль экзамен
Знать: приемы оказания первой помощи животным: – перечисление приемов оказания первой помощи животным (не мене пяти) ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль тематический контроль
Знать: <i>основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней:</i> – <i>Обзор основных положений ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней</i>	устный опрос текущ. контроль

ЛР 4, 10, 13-18	
Знать: ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов: – Перечисление ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: основы эпизоотологии охотничьих животных: – Описание основ эпизоотологии охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: основы паразитологии охотничьих животных: – Характеристика паразитологии охотничьих животных	устный опрос текущ. контроль
Знать: требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных: – Обзор требований ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных: – Характеристика санитарно-гигиенических правил обращения с больными животными и трупами павших животных ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля: – Определение порядка взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями: – Обзор плана взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями ЛР 4, 10, 13-18	устный опрос текущ. контроль
Знать: нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты: – Перечисление нормативных правовых актов в сфере ветеринарии, регулирующие	устный опрос текущ. контроль

<i>оборот продукции охоты</i> ЛР 4, 10, 13-18	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной
деятельности
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	6
3	Условия реализации учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	25
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №463 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован в Минюсте РФ №32950 от 3 июля 2014 года, укрупненная группа специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, охотник промысловый.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	основные понятия автоматизированной обработки информации;
ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;
ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;	<i>сохранять на различных носителях. Архивировать; обслуживать диски;</i>	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления

ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18		информации
ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	<i>работать с файлами и встроенными приложениями Windows; использовать файловые менеджеры. Работать в среде TotalCommander; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать и искать информацию в среде текстового процессора MS Word</i>	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	<i>выполнять операции с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера TotalCommander; работа с файлами и встроенными приложениями Windows</i>	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (наименование дисциплины):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, (в том числе в форме практической подготовки 135 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов (в том числе в форме практической подготовки 90 часов);

самостоятельной работы обучающегося 45 часов (в том числе в форме практической подготовки 45 часов).

Вариативная часть 24 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	90	90
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	70	70
контрольные работы	2	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	45	45
в том числе:		
рефераты		
доклады	10	10
сообщения	19	19
и т.п.	16	16
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3	4		4
Тема 1 Основные понятия автоматизированной обработки информации	Содержание учебного материала		2	2		
	1	Информационный обмен в обществе Значение информационного обмена в обществе Интернет – мировая информационная сеть Средства информационного обмена	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	2	Технологии обработки информации Статистические вычисления в пакете документов MS Средства редактирования информации в пакете документов MS Способы конвертирования информации	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	Лабораторные работы					
	Практические занятия		22	22		
	1	П.з. № 1 Работа с файлами и встроенными приложениями Windows	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	2	П.з. № 2 Файловые менеджеры. Работа в среде TotalCommander	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

3	П.з. № 3 Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
4	П.з. № 4 Автофигуры. Создание рекламной продукции. Оформление схем, организационных диаграмм	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
5	П.з. № 5 Сохранение на различных носителях. Архивирование	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
6	П.з. № 6 Работа с таблицами. Заполнение. Форматирование. Вычисления в таблицах	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
7	П.з. № 7 Графические возможности табличного процессора MS Excel. Деловая графика	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

8	П.з. № 8 Создание таблиц прикладного назначения. Автоматизация вычисления и заполнения	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
9	П.з. № 9 Логические функции. Создание тестирующих программ в среде MS Excel	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
10	П.з. № 10 Моделирование экологических процессов в среде MS Excel	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
11	П.з. № 11 Моделирование графиков численности и добычи охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Контрольные работы		*		

	Самостоятельная работа обучающихся		12	12	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: Характеристики основных видов компьютерной техники Сообщение: Характеристики и назначение основных прикладных программ Графическая работа (создание рекламного плаката): Ярмарка профессий Сообщение: Текст как информационный объект Сообщение: Ссылки, гиперссылки, создание оглавления Сообщение: Переход от таблиц к графическому представлению информации					
Тема 2 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Содержание учебного материала		3	3		1
	1	Типы и формы информации Текстовая информация Графическая информация Информация в форме изображений Аудио- и видеоинформация	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

	2	Методы и средства переработки информации Средства сбора, обработки, хранения и накопления информации Назначение, возможности, области применения информации Особенности использования информации в профессиональной деятельности	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	3	Способы передачи информации Информационные носители Электронная почта Типы форматов, объёмы и скорость передачи информации	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	2
	Лабораторные работы		*			
	Практические занятия		10	10		
	1	П.з. № 12 Обслуживание дисков	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	2	П.з. № 13 Создание информационной модели «Животный мир Северного Кавказа»	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	3	П.з. № 14 Конвертирование текстовой информации	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

4	П.з. № 15 Создание формы. Конструктор форм	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
5	П.з. № 16 Запросы как приложения к информационной системе	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		4	4	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Доклад: Профессионально значимые информационные ресурсы Доклад Электронные библиотеки Сообщение: Компьютерное картографирование				

Тема 3 Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест	Содержание учебного материала		3	3		
	1	Устройство ПК Архитектура ПК Структура вычислительных систем Магистрально-модульный принцип построения ПК	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	2	Устройство жёсткого диска Структура диска Технология функционирования диска Объём жёсткого диска	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	3	Понятие о вычислительных системах Общая структура ЭВМ Классификация вычислительных систем Физические основы вычислительных процессов Схема функционирования вычислительных систем	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	Лабораторные работы		*			
	Практические занятия		14	14		
	1	П.з. № 17 Технология работы в программе «Проводник»	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

2	П.з. № 18 <i>Выполнение операций с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера Total Commander</i>	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
3	П.з. № 19 <i>Работа с файлами и встроенными приложениями Windows</i>	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
4	П.з. № 20 Подключение периферийных устройств к ПК, предусмотренных АРМ охотоведа	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
5	П.з. № 21 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	6	П.з. № 22 Проектирование АРМ специалиста-охотоведа	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	7	П.з. № 23 Работа с ИПС «Консультант+»	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Доклад: Наименования и назначение современных систем автоматизации Доклад: Оргтехника и моя профессия. Автоматизированное место специалиста Содержание учебного материала					
Тема 4 Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	1	Классификация средств коммуникаций и связи Радиостанции заповедников ближнего и дальнего действия Типы раций и их характеристики GPS-навигация и её значение в охотничьем хозяйстве Организация единого информационного центра в охотничьем хозяйстве	4 1	4 1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	2	Технология поиска информации в сети Интернет Типы поисковых систем, их достоинства и недостатки Видео- и аудиохостинги как средства поиска и хранения информации Способы извлечения информации из сети Интернет Организация быстрого поиска информации в Интернет	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	2

	3	Технология создания веб-страниц Сервисы по созданию сайтов Общие требования к созданию сайтов Продвижение сайта Требования к дизайну сайта	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	I
	4	Геологическая навигация Современные средства навигации Система Гланасс Принцип спутниковой навигации	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	I
	Лабораторные работы					
	Практические занятия		10	10		
	1	П.з. № 24 Организация поиска нормативных документов в сети Internet	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	2	П.з. № 25 Поиск документов, работа в информационных базах Консультант+	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

	3	П.з. № 26 Организация поиска информации по нескольким информационным базам	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	4	П.з. № 27 Устройство видео- и аудиохостингов	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	5	П.з. № 28 Компьютерная обработка данных GPS-навигатора	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		II	II	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Сообщение: Информационные справочные системы в человеческом обществе Сообщение: Информационные поисковые системы в человеческом обществе Сообщение: Базы данных и Интернет Сообщение: Сетевой сервис Сообщение: Программы для работы в сети Интернет					
Тема 5 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		3	3		
	1	Фотодокументирование в биологических и экологических исследованиях <i>Редактирование растровых изображений</i> <i>Масштабирование и трансформирование изображений</i> <i>Процедуры оптимизации фотоизображений средствами редакторов графики</i>	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	1
	2	Основные принципы обработки текстовой и табличной информации Электронные таблицы как инструмент работы с массивами числовой информации Типы данных Основные действия, выполняемые в таблицах и массивах данных: создание, ввод данных, копирование, редактирование, (со-)хранение Формулы и функции: математические, логические, статистические Описательная статистика и работа с пакетами анализа данных	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	2

3	Использование деловой графики и мультимедиа Создание презентаций Работа с профессиональной векторной программой CorelDRAW	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	I
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	10	10		
1	П.з. № 29 Работа с ППП Office для создания графиков	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
2	П.з. № 30 Работа с ППП Office для статистических расчётов	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
3	П.з. № 31 Работа с ППП Office для создания презентаций	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
4	П.з. № 32 Работа в программе CorelDRAW	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

	5	П.з. № 33 Основы проектирования Web-страниц	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Контрольные работы				
	Контрольная работа «Стандартные приложения Windows. Работа с информационными объектами»		2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Самостоятельная работа обучающихся		10	10	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: <i>Компьютерная планиметрия и морфометрия, определение размеров и площади биологических объектов</i> <i>фотодокументирование в биологических и экологических исследованиях;</i> <i>использование деловой графики и мультимедиа</i> Графическая работа: Пользовательские макеты в PowerPoint					
Тема 6 Основные методы и приемы обеспечения информационно й безопасности	Содержание учебного материала		3	3		
	1	Антивирусные средства защиты информации Типы антивирусных систем Принципы работы антивирусных систем Способы установки антивирусных систем	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	I
	2	Законодательство в сфере защиты информации Основные законы и статьи, обеспечивающие защиту информации Порядок защиты авторских прав Способы блокирования постороннего входа в информационные системы	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	I

3	Способы взлома информационных систем Хакерские программы взлома блокировки доступа к информации Пути предотвращения хакерского проникновения Профилактика безопасности информационной системы	1	1	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	4	4		
1	П.з. № 34 Правовая охрана программ и данных. Поиск нормативных актов в ИПС Консультант +	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
2	П.з. № 35 Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации	2	2	ОК 1-4, 6, 9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	5	5		

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Сообщение: Создание сравнительной таблицы основных информационных угроз и методов защиты Сообщение: Необходимость архивирования файлов и папок				
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего:		135	135		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете Информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерное рабочее место - по числу обучающихся.
2. Компьютерное рабочее место преподавателя.
3. Инструкции по безопасным технологиям труда в кабинете информатики.
4. Доска с разноцветными маркерами.
5. Интерактивная доска.
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Ноутбук.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Ксерокс.

Программные средства обучения:

1. Операционная система Windows 7.
2. Архиватор WinRAR.
3. Файловый менеджер Total Commander.
4. Пакет Office 2013.
5. Internet с установленными браузерами.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. – Саратов: Профобразование, 2023.-268с.
2. ФЗ №149 от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3.2 Основные электронные издания:

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. – Саратов: Профобразование, 2023.-268с.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
2. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
3. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
4. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
5. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
6. <http://www.Consultant.ru> сайт разработчиков справочно-правовых систем «Консультант Плюс»
7. <http://www.garant.ru> сайт разработчиков справочно-правовых систем Гарант
8. <http://www.Referent.ru> сайт разработчиков справочно-правовых систем Референт
9. <http://www.Microsoft.com>-Microsoft Project
10. <http://www.km.ru> - Библиотека «Кирилл и Мефодий»
11. <http://www.Encyclopedia.ru> - Энциклопедия «Брокгаузон-line»
- 12.
13. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
14. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
15. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
16. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
17. <http://www.travel.ru>
18. . <http://www.tournews.ru>
19. . <http://www.tours.ru>
20. <http://www.all-hotel.ru>
21. <http://humanclub.narod.ru>
22. <http://www.fegi.ru/katalog/turizm.htm>
23. <http://www.e-kassa.ru>
24. <http://www.mayakinfo.ru>

3.2.3 Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 266 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Решение задач по технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Текущий контроль, экзамен ПЗ 1 Текстовый процессор Word. Набор и форматирование текстовых данных ПЗ 2 Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word ПЗ 3 Автофигуры. Создание рекламной продукции. Оформление схем, организационных диаграмм ПЗ 4 Создание сложных документов. Использование гиперссылок ПЗ 5 Рецензирование документа, вставка сносок и ссылок ПЗ 6 Сохранение на различных носителях. Архивирование ПЗ 7 Работа с таблицами. Заполнение. Форматирование. Вычисления в таблицах ПЗ 8 Работа с отсканированными документами ПЗ 9 Стандартные функции в среде Excel. Использование фильтров ПЗ 10 Наглядное представление расчетов с помощью диаграмм ПЗ 11 Графические возможности табличного процессора MS Excel. Деловая графика ПЗ 12 Создание таблиц прикладного назначения. Автоматизация вычисления и заполнения ПЗ 13 Логические функции. Создание тестирующих программ в среде MS Excel ПЗ 14 Моделирование экологических процессов в среде MS Excel

		ПЗ 15 Моделирование графиков численности и добычи охотничьих животных
Уметь использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Решение профессиональных задач с использованием пакета прикладных программ.	Текущий контроль, экзамен ПЗ16 Технология работы в программе «Проводник» ПЗ17 Выполнение операций с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера Total Commander ПЗ18 Подключение периферийных устройств к ПК, предусмотренных АРМ охотоведа ПЗ19 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту ПЗ 20 Организация поиска нормативных документов в сети Internet ПЗ 21 Поиск документов, работа в информационных базах Консультант+ ПЗ 22 Организация поиска информации по нескольким информационным базам ПЗ 23 Компьютерная обработка данных GPS-навигатора ПЗ 24 Создание и заполнение таблиц. Схема связей ПЗ 25 Создание формы. Конструктор форм ПЗ 26 Создание запросов и отчетов ПЗ 27 Создание информационной модели «Животный мир Северного Кавказа» ПЗ 28 Разработка многотабличной БД ПЗ 29 Модификация базы данных. ПЗ 30 Работа с ППП Office для создания графиков ПЗ 31 Работа с ППП Office для статистических расчётов ПЗ 32 Работа с ППП Office для создания презентаций ПЗ 33 Работа в программе CorelDRAW ПЗ 34 Основы проектирования Web-страниц
Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Решение задач по применению компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной	ПЗ 35 Правовая охрана программ и данных.

	деятельности	
Знать основные понятия автоматизированной обработки информации;	Формулировка основных понятий автоматизированной обработки информации	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;	Формулировка общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест.	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Перечисление состава, функций и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Перечисление методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Перечисление базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Перечисление основных методов и приемы обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.04 Культура делового общения**
профиль естественнонаучный
для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Культура делового общения	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины ОП.04 Культура делового общения	5
3	Условия реализации учебной дисциплины ОП.04. Культура делового общения	3
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 Культура делового общения	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод, кроликовод, охотник промысловый.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04. Культура делового общения в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.04 Культура делового общения входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-6, 8-9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6 ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3 ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6 ПК3.7, ПК4.1, ПК4.2 ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать рабочее место.	- правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения; - правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04. Культура делового общения

максимальной учебной нагрузки 54 часов, (в том числе в форме практической подготовки 25 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 18 часов),

самостоятельной работы обучающегося 18 часов (в том числе в форме практической подготовки 7 часов);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.00...

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	18
в том числе:		
теоретическое обучение	22	10
практические занятия	14	8
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	7
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1 Правила делового общения	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Принципы и правила делового общения	1		ОК.1-6, 8-9, ПК 1.1, ПК.2.3, ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13
	2 Формы делового общения	1		
	3 Виды делового общения: вербальное и невербальное, прямое и косвенное	1	1	
	4 Структура делового общения	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2	1	
	1 ПЗ № 1 Профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	2	1	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1	
	ВСР № 1 Подготовить сообщение по теме: «Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная».			
Тема 2 Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Этические нормы делового общения	1		ОК.1-6, 8-9, ПК 1.1 ЛР1 ПК.2,3, ПК 2.4, ПК3.4 ЛР8, ЛР13
	2 Этические нормы взаимоотношений с коллегами	1		
	3 Этические нормы взаимоотношений с партнерами	1		
	4 Этические нормы взаимоотношений с клиентами	1	1	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4	3	
	1 ПЗ №2 Простые приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	2	
	2 ПЗ №3 Передача информации устно и письменно с соблюдением культуры речи	2	1	
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 2 Составить «заповеди» делового человека (Кодекс чести профессионала).Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
Тема 3 Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Основные техники делового общения	1	1	ОК.1-6, 8-9 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР13, ЛР14, ЛР18
	2	Основные приёмы делового общения	1	1	
	3	Правила слушания, ведения беседы	1		
	4	Правила убеждения, консультирования	1		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2	1	
	1	ПЗ № 4 Принятие решения, аргументация в отстаивании своей точки зрения в корректной форме	2	1	
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 3 Составьте словарь делового человека		3	1	
	Содержание учебного материала		4	2	
Тема 4 Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	1	Формы обращения	1		ОК.1-6, 8-9 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.6 ЛР13, ЛР14, ЛР18
	2	Формы изложения просьб	1		
	3	Формы выражения признательности	1	1	
	4	Способы аргументации в производственных ситуациях	1	1	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2	1	
	1	ПЗ № 5 Деловая репутация	2	1	
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 4 Подготовить сообщение по теме: «Особенности составления и оформления информационно-справочных документов: справки, служебной записки, заявления, расписки, доверенности»		3	1	
	Содержание учебного материала		3	1	
Тема 5 Составляющие внешнего облика	1	Составляющие внешнего облика делового человека	1	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	2	Костюм, причёска делового человека	1		

делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.	3	Макияж, аксессуары, речь, манеры делового человека	1		ОК.1-6, 8-9
		Лабораторные работы	0		ПК 1.2, ПК
		Практические занятия	2	1	1.4, ПК 3.1
	1	ПЗ №6 Создание и соблюдение имиджа делового человека	2	1	ОК.1-6, 8-9
		Контрольные работы	0		ПК 1.2, ПК
		Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 5 Составить презентацию по теме: «Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины».	3	1	1.4, ПК 3.1 ОК.1-6, 8-9 ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР 17,
Тема 6 Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения		Содержание учебного материала	3	3	
	1	Правила организации рабочего пространства	1	1	ПК 3.7
	2	Рабочее пространство для индивидуальной работы	1	1	ПК4.2
	3	Рабочее пространство для профессионального общения	1	1	ОК.1-6, 8-9
		Лабораторные работы	0		ПК 3.7
		Практические занятия	2	1	ПК4.2
	1	ПЗ №7 Организация рабочего места	2	1	ОК.1-6, 8-9
		Контрольные работы	0		ЛР3, ЛР10.
		Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 6 Подготовить сообщение по теме: «Система рационализации рабочего места 5S».Самостоятельная работа обучающихся	3	1	
Промежуточная аттестация экзамен					
Всего:			54	25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Культура делового общения

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 Культура делового общения, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.04 Культура делового общения реализуется в учебном кабинете ГБПОУ КК «АЛХТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: – персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жернакова М.Б., Румянцева И.А. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М: Юрайт, 2021г.

2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019

3. Самыгин С.И. Психология делового общения. Учебное пособие Ростов н/Д: Феникс, 2020.-298с.-(среднее профессиональное образование)

4. Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.

5. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО, Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 463 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. знать: правила делового общения. ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ОК 1-6,8-9	Устный опрос, ПЗ №1, ВСР № 1 Текущий контроль Экзамен
уметь: пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ОК 1-6,8-9	Устный опрос, ПЗ №2, ВСР № 2 Текущий контроль Экзамен
уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. ПК 1-4	Устный опрос, ПЗ № 3, ВСР № 2 Текущий контроль Экзамен
уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.5. ОК 1-6,8-9	Устный опрос, ПЗ №4, ВСР № 3 Текущий контроль Экзамен
уметь: поддерживать деловую репутацию знать: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.6. ОК 1-6,8-9	Устный опрос, ПЗ № 5, ВСР № 4 Текущий контроль Экзамен
уметь: создавать и соблюдать имидж делового человека; знать: составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ОК 1-6,8-9	Устный опрос, ПЗ №6, ВСР № 5 Текущий контроль Экзамен
уметь: организовывать рабочее место знать: правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения; ПК 3.7. ПК 4.2. ОК 1-6,8-9	Устный опрос, ПЗ №7, ВСР №6 Текущий контроль Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга**
профиль естественнонаучный
для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей **35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 регистрационный № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.05. Основы экономики менеджмента и маркетинга относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.7 ПК 2.1- ПК 2.5 ПК 3.1- ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.5 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 18	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; - <i>разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом;</i> - <i>разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве;</i> - <i>анализировать рынок услуг в области охоты;</i> - <i>составлять план ведения охотничьего хозяйства;</i> - <i>определять виды хозяй-</i>	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области ветеринарии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

ственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты; - руководить персоналом охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами; - использовать техники «бережливого производства», используемые на производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S); - визуализация; - канбан (доска задач). - работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства; - оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней; - применять на практике бережливое производство.	- принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства; - методы управления персоналом; - понятие «бережливого производства»; - принципы «бережливого производства» на производстве; - процессы и операции в системе «бережливого производства»; - виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

максимальной учебной нагрузки **72** часа, (в том числе в форме практической подготовки **35** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (в том числе в форме практической подготовки **21** час);

самостоятельной работы обучающегося **24** часа (в том числе в форме практической подготовки **14** часов);

вариативная часть **43** часа, из них обязательной аудиторной нагрузки - **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	35
в том числе:		
теоретическое обучение	11	1
практические занятия	36	34
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	24	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы экономики		32	19	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики.	Содержание учебного материала 1 Введение. Основные положения экономической теории. Основные понятия экономической системы. Типы экономических систем. Субъекты и объекты экономики. Принципы рыночной экономики. Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	1 1		
Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии.	Содержание учебного материала 1 Современное состояние ветеринарии. Современное состояние сельского хозяйства. Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	1 1		
Тема 1.3. Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	Содержание учебного материала 1 Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Понятие и сущность предприятия. Организация - хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Практические занятия <i>ПЗ №1 Составление бизнес-плана ведения охотничьего хозяйства на основе принципов построения и ведения производства.</i> <i>ПЗ №2 Описание видов хозяйственной деятельности в сфере охотоведения. Определение необходимых видов хозяйственной деятельности для осуществления различных видов охоты.</i> Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	5 1 4 2 2		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала 1 Понятие цены. Виды цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги) Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы	1 1		

Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Формы оплаты труда.	Содержание учебного материала	7		
	1 Понятие оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	1		
	Практические занятия	6	6	
	ПЗ №3 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	2	
	ПЗ № 4 Анализ расчета показателей использования основных и оборотных средств	2	2	
	ПЗ № 5 Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6. Бережливое производство	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала	17	1	
	1 <i>Принципы «бережливого производства» на производстве. Процессы и операции в системе «бережливого производства». Виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).</i>	1	1	
	Практические занятия	8	8	
	ПЗ № 6 Применение техник «бережливого производства», используемые на производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S); - визуализация; - канбан (доска задач).	2	2	
	ПЗ № 7 Работа в команде в рамках реализации принципов бережливого производства.	2	2	
	ПЗ № 8 Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней.	2	2	
	ПЗ №9 Применение на практике технологий бережливого производства в охотоведении и звероводстве.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины. подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Предмет экономической теории и ее функции; Основные методы и принципы экономического анализа; Типы, формы и виды собственности; Дополнительные задачи Решение ситуационных задач по экономике	8		
Раздел 2. Основы менеджмента		27	16	
Тема 2.1. Особенности менеджмента в области ветеринарии. Стили управления, виды коммуникаций. Методы управления персоналом	Содержание учебного материала	7		
	1 Понятие и сущность менеджмента. Особенности менеджмента в области ветеринарии <i>Методы и стили управления. Управление и типы характеров.</i> Виды коммуникаций. Информация в менеджменте и ее виды.	1		
	Практические занятия	6	6	
	ПЗ №10 Управление человеческими ресурсами организации как функция менеджмента	2	2	
	ПЗ №11 Особенности управления персоналом и организация деятельности исполнителей в охотхозяйственной организации	2	2	
	ПЗ №12 Управление структурным подразделением охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Принципы делового общения в коллективе.	Содержание учебного материала	5		
	1 Деловое общение. Типы собеседников. Принципы делового общения в коллективе	1		
	Практические занятия	4	4	
	ПЗ №13 Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.	2	2	
	ПЗ №14 Методика анализ ситуации на рынке товаров и услуг.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала	15		
	1 Цикл менеджмента. <i>Принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников. Правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.</i>	1		
	Практические занятия	6	6	

Тема 2.3. Управленческий цикл. Принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	<i>ПЗ № 15</i> Разработка и принятие решения в области управления персоналом.	2	2	
	<i>ПЗ №16</i> Нормирование труда и использование рабочего времени в охотничьем хозяйстве.	2	2	
	<i>ПЗ №17</i> Особенности управления персоналом в охотничьем хозяйстве.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите. Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения инфраструктура менеджмента, внутренняя и внешняя среда организации; принятие управленческих решений; стратегическое управление; Дополнительные задачи Решение ситуационных задач по менеджменту	8		
Раздел 3. Основы маркетинга		12		
Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.	Содержание учебного материала	1		
	Сущность маркетинга, его связь с менеджментом. Концепции управления маркетингом.	1		
	Цели маркетинга. Функции маркетинга. Основные принципы маркетинга. Основные виды маркетинга.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Содержание учебного материала	11		
	Классификация рынков. Конъюнктура рынка. Экономические субъекты рынка. Сегментация рынка. Окружающая среда маркетинга.	1		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	<i>ПЗ №18</i> Маркетинговые исследования рынка. Сегментирование рынка. Анализ рынка услуг в области охоты	2		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Развитие маркетинговой системы.	8		

Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрена</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i>			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1		
Всего:	72	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Реализация программы учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга;
комплект учебников по количеству обучающихся;
комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор (модель),
интерактивная доска (модель) и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Е.Л. Драчева. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.2 Основные электронные издания:

Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>;

Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>.

3.2.3 Дополнительные источники:

<https://kaizen-consult.ru/>

<https://fin-journal.ru/ekonomika-chto-eto-takoe-prostymi-slovami/>

<https://habr.com/ru/companies/trinion/articles/415019/>

<https://www.hse.ru/data/2013/06/28/1285837416/Пособие%20Основы%20Менеджмента.pdf>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; - <i>разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом;</i> - <i>разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве;</i> - <i>анализировать рынок услуг в области охоты;</i> - <i>составлять план ведения охотничьего хозяйства;</i> - <i>определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты;</i> - <i>руководить персоналом охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами;</i> - <i>использовать техни-</i>	Умение применять расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации. - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; Умение анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. Умение разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом. Умение разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве. Умение анализировать рынок услуг в области охоты. Умение составлять план ведения охотничьего хозяйства; Умение определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты; Умение руководить персоналом охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами; Умение использовать техники «бережливого производства», используемые на	- устный опрос; - письменный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; дифференцированный зачет; - оценка результатов практической работы.

ки «бережливого производства», используемые на производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S); - визуализация; - канбан (доска задач). - работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства; - оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней; применять на практике бережливое производство.	производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S); - визуализация; - канбан (доска задач). Умение работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства. Умение оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней. Умение применять на практике бережливое производство.	
Знания: - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области ветеринарии; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации	Знание основных положений экономической теории; Знание принципов рыночной экономики. Знание современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства и ветеринарии. Знание роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Знание механизмов ценообразования на продукцию (услуги). Знание форм оплаты труда. Знание стилей управления, виды коммуникации. Знание принципов делового общения в коллективе, управленческий циклов. Знание особенностей менеджмента в области ветеринарии. Знание сущности, цели, основных принципов и функции маркетинга, его связь с менеджментом. - Знание форм адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	- устный опрос; - письменный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; - дифференцированные зачет; - оценка результатов практической работы.

производства и сбыта к рыночной ситуации; - <i>принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства;</i> - <i>методы управления персоналом;</i> - <i>понятие «бережливого производства»;</i> - <i>принципы «бережливого производства» на производстве;</i> - <i>процессы и операции в системе «бережливого производства»;</i> <i>виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).</i>	Знание принципов, функций и методов управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства. Знание методов управления персоналом. Знание понятия «бережливого производства», принципов «бережливого производства» на производстве, процессов и операций в системе «бережливого производства». Знание видов издержек в концепции «бережливого производства», причин образования издержек (потерь).	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и
предпринимательской деятельности
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 463 от «07» мая 2014г, зарегистрирован в Минюсте РФ 03 июля 2014г. № 32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, охотник промысловый в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18	– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18	– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; <i>личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации.</i>
ОК 1-9 ПК 3.1- 3.7	– определять конкурентные преимущества организации (предприятия);	- характеристики организаций (предприятий) различных

ПК 4.1-4.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18 ОК 1-9 ПК 3.1- 3.7 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18 ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18 ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18 ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18 ОК 1-9	– вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; - <i>описывать продукцию (товары, услуги).</i> – составлять бизнес-план организации малого бизнеса; – <i>анализировать виды Конституций. Конституцию РФ</i> – <i>определять материальную ответственность</i> – <i>анализировать права и обязанности работника</i> – <i>составлять резюме. Составлять краткую информацию о предприятии</i> – <i>пользоваться правовыми</i>	организационно-правовых форм; <i>хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; унитарные предприятия; некоммерческие организации.</i> - порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; - требования к бизнес-планам; <i>содержание бизнес-плана. резюме.</i> - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <i>иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</i> - <i>материальная ответственность работодателя перед работником; виды ответственности; материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю; соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве обстоятельства, исключющие материальную ответственность работника; письменные договоры о полной материальной ответственности работников;</i> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; <i>основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения; структура трудового правоотношения; субъекты трудового правоотношения; понятие и виды переводов по трудовому праву; отличие переводов от перемещения; совместительство.</i> - права и обязанности работников в сфере

ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5	<i>поисковыми программами</i>	профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов (в том числе в форме практической подготовки 85 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов (из них ЛПЗ – 24 часа) (в том числе в форме практической подготовки 65 часов); самостоятельной работы обучающегося - 34 часов (в том числе в форме практической подготовки 20 часов).

Вариативная часть - 36 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>	<i>85</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	<i>68</i>	<i>65</i>
в том числе:		
лабораторные работы	<i>0</i>	<i>0</i>
практические занятия	<i>22</i>	<i>22</i>
контрольные работы	<i>3</i>	<i>3</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	<i>34</i>	<i>20</i>
в том числе:		
- сообщение	<i>12</i>	<i>10</i>
- доклад	<i>6</i>	<i>5</i>
- презентация	<i>8</i>	<i>5</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>	<i>0</i>
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Нормативная база правового обеспечения профессиональной и предпринимательской деятельности			63	55		
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации;	Содержание учебного материала		8	4		
	1	Предмет, содержание и задачи дисциплины.	4		ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Общее понятие Конституции, ее форма			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	2	Классификация Конституций.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
		Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и свойства.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
		Основные положения Конституции РФ.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Виды конституций			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1

	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	3	П.з.№1. Виды Конституций. Конституция РФ				
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Сообщение: Конституции мира Доклад: Конституционные права и реалии.		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		9	6		
	4	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	4	4	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
	5	Права и свободы личности. Личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		Механизм реализации прав и свобод граждан в РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
	Лабораторные работы		0	0		
	Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	6	П.з.№2. Защита своих прав в соответствии с действующим законодательством РФ				
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по разделу. Презентация: Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.		3	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	

	Сообщение: Права и свободы личности					
Тема 1.3. Основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; <i>материальная ответственность работодателя перед работником; виды ответственности. материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю; соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника; письменные договоры о полной материальной ответственности работников;</i>	Содержание учебного материала		10	10		
	7	Правовое регулирование в сфере проф. деятельности.	4	4	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Понятие предпринимательского права.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Метод правового регулирования предпринимательских отношений.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		<i>Материальная ответственность работодателя перед работником. Виды ответственности.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		<i>Соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		<i>Условия привлечения работника к материальной ответственности</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		<i>Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
	8	Виды материальной ответственности работника			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		<i>Письменные договоры о полной материальной ответственности работников</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Договоры о полной материальной ответственности работников. Порядок определения размера причиненного ущерба и его возмещения			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
Лабораторные работы			0			

	Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	9	П.з.№3. Определение материальной ответственности.				
	Контрольные работы		0	0	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2		
	Выполнение домашнего задания по разделу №1 Доклад: Виды ответственности; Уголовная ответственность; Административная ответственность. Сообщение: Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю					
Тема 1.4. Законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <i>иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</i>	Содержание учебного материала		6	6		
	10	Законодательные акты, в проф. деятельности.	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
		Иные нормативно-правовые документы, в профессиональной деятельности.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	11	П.з.№4. Пользование правовыми поисковыми программами.				
	Контрольные работы		0	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2			
	Выполнение домашних заданий по разделу. Презентация: Законодательные акты РФ					
Тема 1.5. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Содержание учебного материала		30	30		
	12	Понятие трудового права.	12	12	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9	1

<i>основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения; структура трудового правоотношения; субъекты трудового правоотношения; понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.</i>					ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		Источники трудового права.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
	13	Трудовой Кодекс РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
		<i>Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
		<i>Структура трудового правоотношения.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
		Субъекты трудового правоотношения			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
	14	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>2</i>
		Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>2</i>

		Понятие и виды переводов по трудовому праву.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
	15	Отличие переводов от перемещения. Совместительство.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
		Правовые последствия незаконного увольнения.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
	16	Основания прекращения трудового договора.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
		Оформление увольнения работника.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	<i>I</i>
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		4	4		
	17	П.з.№ 5. Использование нормативно-правовых актов, регламентирующих проф. деятельность.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	18	П.з.№6. Анализ прав и обязанностей работников.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	

	Контрольная работа: Нормативная база правового обеспечения профессиональной и предпринимательской деятельности		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Презентация: Последствия незаконного увольнения. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ основные главы. Сообщение: Безработица. Защита прав безработных. Выбор бизнеса – главное дело. Прекращения трудового договора Доклад: Увольнение . работника Сокращение работника.		12	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
Раздел 2. Предпринимательская деятельность			39	30		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		15	15		
Характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы;	20	Создание юридического лица	10	10	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Реорганизация юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
	21	Порядок ликвидации юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1

унитарные предприятия. Некоммерческие организации.		Виды юридических лиц			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
		Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
	22	Унитарные предприятия. Некоммерческие организации			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
		Некоммерческие фонды			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
	23	Банкротство юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
		Признаки банкротства юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
	24	Финансовое оздоровление предприятия			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
		Внешнее управление предприятием			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	I
	25	Конкурсное производство			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4;	1

					4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		Мировое соглашение			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2		ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	26	П.з.№7. Определение конкурентных преимуществ организации (предприятия).		2		
	Контрольные работы		0			
Тема 2.2. Порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение: Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности. Мировое соглашение.		3	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	Содержание учебного материала		6	6		
	27	Порядок организации продаж товаров и оказания услуг	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
		Способы организации продаж товаров и оказания услуг			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
	Лабораторные работы		0			

	Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	28	П.з.№8 Внесение предложений по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж.				
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	Доклад: Порядок организации продаж товаров и оказания услуг Доклад: Способы организации продаж товаров и оказания услуг					
Тема 2.3. Требования к бизнес-планам; <i>содержание бизнес-плана. резюме.</i>	Содержание учебного материала		18	18		
	29	Требования к бизнес-планам.	5	5	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
		Структура бизнес – плана.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	1
	30	Содержание бизнес-плана.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
		Резюме.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
	31	Описание продукции.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6;	2

					1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		Подробная характеристика продукции предназначенной для реализации			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	2
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	6	6	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	32	П.з.№ 9. Составление резюме. Составление краткой информации о предприятии				
	33	П.з.№ 10. Описание продукции (товара, услуги).			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
	34	П.з.№ 11. Составление бизнес – плана организации малого бизнеса.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		Контрольная работа: Предпринимательская деятельность	1	1	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу.	6	6	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4;	

	Презентация: Структура бизнес – плана Общие положения бизнес-плана Сообщение: Бизнес сегодня. Природоохранное направление в бизнесе.			2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		0			
Всего:		102	85		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Реализация программы учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- ноутбук DELL
- экран
- проектор модель BENQ

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест **кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Юнусова А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/А.Н. Юнусова.- Саратов.: Профобразование, 2022-95с.

3.2.2 Основные электронные издания:

Юнусова А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/А.Н. Юнусова.- Саратов.: Профобразование, 2022-95с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации – Ростов на Дону 2023г., с изменениями и дополнениями на текущий момент
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 1024с.
3. Уголовный кодекс РФ по состоянию на 20 апреля 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 352с
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ с изменениями и дополнениями на 1 октября 2016 года.- Москва: Эксмо, 2016. – 160с1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www.allpravo.ru/library_
5. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

6. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898> .
7. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: <http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez /element .php?id=1085>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;	- формулирование основных положений Конституции РФ; - перечисление основных положений Конституции РФ; - описание основных статей Конституции РФ - анализ Конституции РФ; - анализ статей ТК РФ, регламентирующих профессиональную деятельность, - использовать основные положения конституции РФ и иные нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность,	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №1
Знать: - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; <i>личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации.</i> Уметь: - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;	- формулирование понятия прав человека и гражданина - описание основных прав и свобод - перечисление прав и свобод человека и гражданина - применять федеральных законов и нормативно-правовых актов при защите своих прав в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с действующим законодательством; - понимать принцип составления заявления о приеме на работу; - анализ статей ТК РФ, регулирующих формы	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №5

	трудовых договоров; - выполнение оформления заявления о приеме на работу.	
Знать: - характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; <i>хозяйственные товарищества;</i> <i>хозяйственные общества;</i> <i>производственные кооперативы; унитарные предприятия;</i> <i>некоммерческие организации.</i> Уметь: - определять конкурентные преимущества организации (предприятия);	- исполнение своих обязанностей в сфере профессиональной деятельности; - использование Конституции РФ при защите своих прав и свобод Текущий контроль на практическом занятии; - анализ организационно-правовой формы организации; - определить вид собственности; - выявление правомочий собственника.	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен, ВСР, контрольная работа №1 ПЗ №2: ПЗ №7
Знать: - порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; Уметь: - вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; - <i>описывать продукцию (товары, услуги).</i>	- формулирование понятия предпринимательской деятельности; - описание характеристик организационно-правовых форм; - описание прав собственности в соответствии с Российским законодательством - анализ организации продаж товаров; - выявление способов современных продаж товаров; - использовать усовершенствования при организации продаж товаров и услуг;	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии; ПЗ № 8
Знать: - требования к бизнес-планам; <i>содержание бизнес-плана. резюме.</i> Уметь: - составлять бизнес-план организации малого бизнеса.	- описание видов продаж; - формулирование способов оказания услуг; - перечисление порядка и способов организации продаж товаров и оказания услуг;	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; Экзамен ПЗ №9, 10, 11
Знать: - законодательные акты и	- описание законодательных актов в сфере	Текущий контроль-контрольная работа;

другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <i>иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</i> Уметь: - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;	профессиональной деятельности; - выявление нормативно-правовых документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - перечисление нормативно-правовой и законодательной документации в сфере профессиональной деятельности анализ порядка составления договоров - разработка шаблона договора - выявление видов работ для составления договора	- отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии; ПЗ № 6
Знать: - <i>материальная ответственность работодателя перед работником; виды ответственности; материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю; соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве</i> обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника; письменные договоры о полной материальной ответственности работников; Уметь: <i>различать виды ответственности,</i>	- анализ видов ответственности; - определение видов ответственности в сфере профессиональной деятельности; - использовать законодательные акты при определении вида ответственности	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №3
Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной	- понимать принцип составления заявления о приеме на работу; - анализ статей ТК РФ,	Текущий контроль - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе;

деятельности; основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения; структура трудового правоотношения; субъекты трудового правоотношения; понятие и виды переводов по трудовому праву; отличие переводов от перемещения; совместительство. Уметь: - анализировать права и обязанности работника	регулирующих формы трудовых договоров; - выполнение оформления заявления о приеме на работу.	- защита докладов и сообщений; Экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №5
Знать: - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - составлять резюме; - составлять краткую информацию о предприятии - пользоваться правовыми поисковыми программами	- формулирование сущности правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - описание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - определение понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - установить ссылки профессиональных сайтов; - использовать правовые поисковые системы; - найти основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения работника и работодателя, в сфере профессиональной деятельности.	Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины *ОП.07. Охрана труда*
профиль естественно-научный
для специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, указанным в приложении к ФГОС СПО ППССЗ по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в цикл «Общеобразовательные дисциплины»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных	- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования

	требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. <i>-Контролировать техническое обслуживание транспортных средств;</i> <i>- оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека;</i> <i>-контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты;</i> <i>- контроль соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.</i>	средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмоопасности. <i>- требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова;</i> <i>- правила дорожного движения;</i> <i>- требования охраны труда при перевозке людей и грузов.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда: максимальной учебной нагрузки 54 часа, (в том числе в форме практической подготовки 33 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов(в том числе в форме практической подготовки 33 часа);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов(в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть 17 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	33
в том числе:		
теоретическое обучение	12	11
практические занятия	24	20
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	36	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Системы управления охраной труда в организации	Содержание учебного материала			
	1 Система управления охраной и безопасностью труда в отрасли	1	1	ОК 1,2,3,4,6,7,9 ПК 1.1,1,2,1.4,1.5,1.6,2.2,2.4,2.5,3.1,4.1,4.3,4.4,4.5 ЛР3,4,9,10,13,14,15,16,18
	Основные понятия предмета «Охрана труда», его составные части			
	Экономические механизмы управления безопасностью труда			
	Функции и задачи управления			
	Права и обязанности должностных лиц по охране труда			
	Планирование мероприятий по охране труда		1	
	Ведомственные, государственные и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятии.			
	Ответственность за нарушение охраны труда			
	Практические занятия			
	П.з. № 1 Содержание установленных требований по охране труда	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат	2		
	Оценка ситуации в области производственной безопасности Международной организации труда.			
Тема 2. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.	Содержание учебного материала			
	1 Требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова	1	1	ОК 1,2,3,4,6,7,9 ПК 1.1,1,2,1.4,1.5,1.6,2.2,2.4,2.5,3.1,4.1,4.3,4.4,4.5 ЛР 3,4,10,13,14,15,16,18
	Трудовое законодательство, трудовой договор (контракт), условия его заключения			
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ			
	Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе			
	Система стандартов безопасности труда (ССБТ), основные понятия и терминология.			
	Значение и место ССБТ в улучшении условий труда			
	2 Правила дорожного движения	1	1	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1.7
	Медицинское освидетельствование при приеме на работу			
	Охрана труда несовершеннолетних и женщин			
	Дорожные знаки			
	Работа на большегрузах			

	Матрицы дорожного движения			2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1,4.3,4.4,4.5
	Виды отдыха, установленные законодательством			ЛР 3,4,9,10,14,15,16,18
	Практические занятия			ОК
	<i>П.з. № 2 Контроль, техническое обслуживание транспортных средств</i>	4	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1.7,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1,4.3,4.4,4.5 ЛР 3,4,9,10,14,15,16,18
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат	2	2	
	Изучение трудового законодательства РФ			
	Изучение терминологии в области охраны труда и основных понятий			
	Содержание учебного материала			
Тема 3. Обязанности работника в области охраны труда	1 <i>Требования охраны труда при перевозке людей и грузов</i>	1	1	ОК
	Административный контроль за охраной труда на предприятии.			1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК
	Основы техники безопасности, опасные производственные факторы.			1.1,1,2,1.5,1.6,1.7,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности – важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.			3,4,9,10,14,15,16,18
	Анализ и оценка вероятности профессиональных рисков			
	Методы экспертной оценки при анализе профессиональных рисков			
	Классификация несчастных случаев, их квалификация			
	Расследование и учет несчастных случаев. Показатели травматизма.			
	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда, норм и правил.			
	Практические занятия			

	П.з. № 3 Расследование и учет несчастных случаев, и профессиональные заболевания		2	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1 .7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3,2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 4,9,10,14,15,16, 18
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат		2		
	Производственная безопасность: вчера, сегодня, завтра.				
	Проблемы питания работников на производстве				
	Содержание учебного материала				
	1	Природа негативных факторов, влияющих на человека			
		Классификация и номенклатура негативных факторов.	1		ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1 .7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3,2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 4,9,10,14,15,16, 18
		Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.			
Тема 4. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.		Характеристика опасных и вредных производственных факторов.			
		Источники и характеристики негативных- факторов и их воздействие на человека.			
		Опасные механические факторы: вибрация, шум, сотрясение и их влияние			
		Вредные вещества и их воздействие на организм человека. ПДК.			
		Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.		1	
		Защита человека от физических негативных факторов.			
		Защита от вибрации, шума, сотрясений, колебаний			
		Защита человека от химических и биологических негативных факторов.			
	Практические занятия				
	П.з. № 4 Экобиозащитная техника		2	2	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1 .7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3,2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 3,4,9,10,14,15, 16,18
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат		1		
	Характеристика помещений по степени опасности поражения электрическим током.				

Тема 5. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненным работникам (персоналу)	Содержание учебного материала				
	1	Требования техники безопасности при организации охот всех видов	I		ОК
		Требования техники безопасности при обращении с оружием			1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Требования техники безопасности при работе с клеточными пушными зверями			ПК
	2	Первая помощь пострадавшим	I	I	1.1,1,2,1.5,1.6,1
		Оказание доврачебной помощи			.7,2.3,2.4,2.5,3.
		Первая помощь при ранении, кровотечении, при переломах.			1,3.2,4.1,4.3,4.4
					,4.5
					ЛР
					3,4,9,10,14,15,16,18
	Практические занятия				ОК
	П.з. № 5 Контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты		2	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 6 Оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека		2	2	ПК
					1.1,1,2,1.5,1.6,1
Тема 6. Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).	Содержание учебного материала				.7,2.3,2.4,2.5,3.
	1	Виды и характеристика инструктажей	I	I	1,3.2,4.1,4.3,4.4
		Обучения и проверки знаний при приеме (переводе) на работу.			,4.5
		Вводный инструктаж			ЛР
		Первичный инструктаж на рабочем месте			3,4,9,10,14,15,16,18
		Обучение по охране труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении их вторым профессиям на предприятии			ОК
		Первичная проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов при назначении на должность			1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Практические занятия				
	П.з. № 7 Контроль соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат				
	<i>Воздействие тока на организм человека, причины травматизма</i>		I		
	Общие мероприятия по предупреждению электротравматизма		I		
	Приборы, применяемые для тушения пожара водой.		I		

	П.з. № 8 Инструкции по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ		2	2	ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1 .7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3.2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 3,4,9,10,14,15, 16,18
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат				
	<i>Информационные и телекоммуникационные технологии в производственной безопасности</i>		1		
	<i>Контроль своевременного прохождения обучения и проверки знаний по охране труда</i>		1		
	Содержание учебного материала				
	1	Применение средств индивидуальной и коллективной защиты			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		<i>Современные средства индивидуальной защиты</i>	1	1	ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1 .7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3.2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 3,4,9,10,14,15, 16,18
		Классы средств индивидуальной защиты в зависимости от их назначения			
Тема 7. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты		Средства индивидуальной защиты на рабочем месте			
		Средства защиты комплексные			
		Классы средств коллективной защиты в зависимости от их назначения			
		Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест			
		Средства нормализации освещения производственных помещений и рабочих мест			
		Средства защиты от поражения электрическим током			
		Средства защиты от повышенных или пониженных температур воздуха и температурных перепадов			
		Средства защиты от воздействия химических факторов			
		Средства защиты от воздействия биологических факторов			
		Использование средств коллективной защиты в качестве элементов управления для включения и выключения производственного оборудования			
		Порядок хранения и доступа к средствам защиты			
		Контроль работы средств защиты, а также безопасного ухода за ними и их ремонт			
	Практические занятия				ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 9 Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от химических и биологических негативных факторов в ходе профессиональной деятельности		2	2	ПК 1.1,1,2,1.5,1.6,1 .7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3.2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 3,4,9,10,14,15, 16,18

Тема 8. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методика оценки условий труда и травмобезопасности	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат			
	Механическая вентиляция, ее виды.	1		
	Вентиляционные укрытия	1		
	Содержание учебного материала			
	1 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	1	1	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Понятие о метеорологических условиях.			ПК 1.1,1.2,1.5,1.6,1.7,2.3,2.4,2.5,3.
	Теплообмен в организме человека			1,3.2,4.1,4.3,4.4
	Влияние температуры на организм человека			,4.5
	Микроклимат помещения			ЛР 3,4,9,10,14,15,16,18
	Характеристика освещения. Естественное освещение			
	Искусственное освещение и его нормирование			
	Источники света и светильники, их назначение, конструкции изготовления			
	Приборы для измерения освещенности			
	Эргономические основы безопасности труда			
	Психофизические основы безопасности труда			
	Порядок проведения аттестации рабочих мест		1	
	Основные проблемы проведения аттестации рабочих мест			
	Основные процессы аттестации рабочих мест			
	Классификация как метод проведения аттестации рабочих мест по условиям труда			
	Ранжирование как метод проведения аттестации рабочих мест по условиям труда			
	Гигиеническая оценка условий и характера труда			
	Травмобезопасности рабочих мест			
	Функции аттестационной комиссии			
	Документы по аттестации рабочих мест			
	Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 10 Контроль навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда	4	2	ПК 1.1,1.2,1.5,1.6,1.7,2.3,2.4,2.5,3. 1,3.2,4.1,4.3,4.4 ,4.5 ЛР 3,4,9,10,14,15,16,18

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат			
	<i>Риск трудовой деятельности</i>			
	<i>Аттестация рабочих мест по условиям труда</i>			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		2		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		2		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</i>		2		
Всего:		54	33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07

Охрана труда

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда реализуется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.07 Охрана труда;
комплект учебников по количеству обучающихся;
фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;
набор средств индивидуальной защиты и приспособлений при работе в лесной отрасли;
плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
оборудование, материалы и приборы для и практических работ.
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор BenQ,
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Н.Н. Карнаух. Охрана труда: учебник для СПО-М: Издательство "Юрайт", 2018

3.2.2 Основные электронные издания:

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. (в последней редакции на момент использования 2016 года).
2. Конституция Российской Федерации. 2016.
3. Комментарий к трудовому кодексу Постатейный (Научно-практический) 4-е Изд. «Эксмо» 2016 год Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гуревич А.А. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве. М.: МГУЛ, 2016.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Охрана труда

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; Знать: фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.	Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Знание фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; Знать: законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Знание законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; Знать: обязанности работников в области охраны труда;	Умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Знание обязанностей работников в области охраны труда.	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны	Умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание	Устный опрос, решение типовых учебно-

труда;	установленных требований охраны труда.	профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; Знать: возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. Знать: порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	Умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. Знание порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: контролировать техническое обслуживание транспортных средств; Знать: порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Умение контролировать техническое обслуживание транспортных средств. Знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека; Знать: порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмоопасности.	Умение в оказании первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека. Знание порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методики оценки условий труда и травмоопасности.	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты; Знать: требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова;	Умение контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты. Знание требований охраны труда, безопасных методов и приемов выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова.	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
Уметь: контроль соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих	Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при перевозке	Устный опрос, решение типовых учебно-

собак. Знать: правила дорожного движения; требования охраны труда при перевозке людей и грузов.	охотников и охотничьих собак. Знание правил дорожного движения; требований охраны труда при перевозке людей и грузов.	профессиональных задач; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования

естественно-научного профиля

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04,07 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3 4.1-4.3 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания	-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва

	первой доврачебной помощи пострадавшим; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 48 час;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа;
- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	68	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	48	0
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	34	34
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		26	0	ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.			
	Цели дисциплины и задачи			
	Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности»			
	2 Системы безопасности и их структура			
	Вред, ущерб – виды и характеристики			
	Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте			
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в	Содержание учебного материала	10		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 9 ПК:
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.			
	ЧС природного, техногенного и социального характера			
	Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.			

чрезвычайных ситуациях	2	Цели и задачи Гражданской обороны			1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
		Действия населения по сигналам гражданской обороны			
		Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	8		
		ПЗ № 1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
		ПЗ №2 Применение первичных средств пожаротушения	2		
		ПЗ № 3 Средства индивидуальной защиты	2		
		ПЗ № 4 Средства коллективной защиты	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: -Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС; -Проведение аварийно-восстановительных работ в зонах ЧС; -Права и обязанности граждан в зоне ЧС; -Режимы радиационной защиты в зоне радиоактивного заражения; -Проведение санитарной обработки транспорта при выезде из зоны ЧС; -Проведение санитарной обработки личного состава и населения после выхода из зоны радиоактивного заражения; -Проведение дегазации личного состава и населения после выхода из зоны химического заражения; - Проведение дегазации техники после выхода из зоны химического заражения; -Порядок действий в зоне бактериологического заражения. Подготовить презентации по теме: -Алгоритм безопасного поведения при пожаре в общественном месте; -Безопасное поведение при пожаре в учебном заведении; -Первичные средства пожаротушения; -Оснащения пожарного щита; -Огнетушители, устройство и принцип работы; -Алгоритм безопасного поведения в случае пожара в квартире.	14		

Раздел 2. Основы военной службы			68	0	ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Национальная и военная безопасность РФ				
		Понятие национальной безопасности				
		Понятие военной безопасности				
	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России				
		Структура ВС РФ				
		Руководство и управление ВС РФ				
Практические занятия		0				
Контрольная работа		0				
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Военная служба как вид федеральной государственной службы				
		Правовой статус военнослужащих.				
		Социальное обеспечение военнослужащих.				
	2	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе				
		Призыв граждан на военную службу				
		Прохождение военной службы по призыву, по контракту.				
Практические занятия		0				
Контрольная работа		0				
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала		6		ОК.1,2,4,7 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Строевая подготовка				
		Строй и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием				
		Приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него				
	2	Цель и задачи физической подготовки				
		Этапы проведения физической подготовки военнослужащих				
Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков						

	Практические занятия		4		
	ПЗ№ 5 Одиночная строевая подготовка и в составе подразделения		2		
	ПЗ№ 6 Физическая подготовка		2		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.4 . Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала		32		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Назначение АК и РПК			
		Тактико-техническая характеристика АК и РПК			
		Основные части АК и РПК			
	2	Ручные осколочные гранаты			
		Тактико-техническая характеристика			
		Техника безопасности при обращении с гранатами			
	Практические занятия		30		
	ПЗ № 7 Однообразие прицеливания		2		
	ПЗ№ 8 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки		6		
	ПЗ№9 Порядок неполной разборки и сборки АК		6		
	ПЗ№10 Выполнение норматива по разборке и сборке АК		6		
	ПЗ№11 Изготовка к стрельбе из АК		2		
	ПЗ№12 Порядок неполной разборки и сборки РПК		6		
	ПЗ№13 Порядок снаряжения магазина к стрелковому оружию		2		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Основы общевойскового боя			
		Основные понятия общевойскового боя			
		Виды маневра			
	2	Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений			
		Наступление, задачи и способы			
		Оборона, ее задачи и принципы			
	Практические занятия		0		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.6. Основы военной топогра- фии	Содержание учебного материала		2		ОК.1,2,4,7 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3;
	1	Местность как элемент боевой обстановки			
		Тактические свойства местности			
		Основные её разновидности и влияние на боевые действия войск			
	2	Сезонные изменения тактических свойств местности			

		Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)			4.1-4.3	
		Чтение карты местности				
		Практические занятия	0			
		Контрольная работа	0			
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки		Содержание учебного материала	1		ОК.1,2,4,7 ЛР:1,3,7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Одиночный окоп для стрелка, позиция на отделение				
		Назначение и размеры окопа				
		Последовательность оборудования окопа для стрелка и позиции				
		Практические занятия	0			
		Контрольная работа	1			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: -Вооружение и боевая техника ВС; - Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ; -Снайперские винтовки; -Гранатометы на вооружении ВС РФ; -Снаряжение современного военнослужащего; -Суточный рацион питания военнослужащего; -Средства радио-электронной борьбы. Подготовить ответы на вопросы: - Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание? - Каково назначение воинского учета? - Какие обязанности граждан по воинскому учету? - В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе? - В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе? - Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности - Как обеспечивается безопасность военной службы? Подготовка презентаций по теме: ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35	20			

Раздел 3. Основы медицинских знаний			7		ОК.1,2,4, 7 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала		7		ОК.1,2,4, 7 ЛР: 5, 7, 8 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Оценка состояния пострадавшего			
		Порядок оказания первой помощи пострадавшим			
		Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		6		
	ПЗ№ 14 Проведение реанимационных мероприятий		2		
	ПЗ№15 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		2		
	ПЗ№16 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		2		
	Контрольная работа		0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
	Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе кол-	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

лектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот
для профиля естественно-научного цикла
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	48
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 463 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014г., регистрационный № 32950), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г. регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), и с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г., № 464 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088)), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н, в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности в области организации и проведения всех видов охот и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Организация и проведение всех видов охот
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- ориентации в охотничьих угодьях - отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне - участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных - содержания и обучения охотничьих собак
уметь	- ориентироваться на местности, прокладывать охотничью тропу; - преследовать и отстреливать животных; - проводить отлов животных; - содержать, кормить и подкармливать животных; - проводить обучение животных; - выявлять заболевших животных, определять вид травмы, оказывать животным первую ветеринарную помощь; - <i>организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты;</i> - <i>осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;</i> - <i>использовать средства приманивания охотничьих животных (манки, подсадных уток, чучела);</i> - <i>применять самоловные орудия для охоты;</i> - <i>определять тяжесть ранения охотничьего животного, организовывать добор подранков;</i> - <i>применять охотничье оружие для охоты;</i> - <i>управлять автотранспортными средствами, в том числе внедорожными (при необходимости);</i> - <i>определять породную принадлежность охотничьих собак;</i> - <i>использовать охотничьих собак для осуществления различных видов охоты</i> - <i>применять охотничьих собак для добора подранков</i>
знать	- рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах; - технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья; - виды и методика охотничьего промысла; - особенности спортивной и трофейной охоты; - породы и особенности использования охотничьих собак; - приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях - <i>правила обращения с огнестрельным оружием и его применения;</i> - <i>правила безопасности при проведении охоты;</i> - <i>правила проведения индивидуальных и коллективных охот;</i> - <i>этика и этикет различных видов охоты;</i> - <i>требования к проведению трофейной охоты и методы оценки трофейных качеств охотничьих животных;</i> - <i>основные системы и виды охотничьего оружия;</i> - <i>особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию;</i>

	- устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов; - назначение основных видов самоловных орудий и снаряжения для охоты; - приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки; - типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки; - основы технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве; - стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации; - требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак; - правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак; - особенности поведения охотничьих собак; - особенности биологии собак; - правила содержания и перевозки охотничьих собак; - основы кормления и разведения охотничьих собак

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 615 часов (в том числе в форме практической подготовки 419 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов (в том числе в форме практической подготовки 266 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 157 часов (в том числе в форме практической подготовки 117 часов) ;

учебной и производственной практики – 144 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов) ;

вариативная часть 200 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 133 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5	МДК.01.01. Технологии охотничьего промысла	390 (339)	260 (229)	140 (133)	20 (20)	130 (110)	*		*
ПК 1.6., ПК 1.7	МДК.01.02. Основы охотничьего собаководства	81 (44)	54 (37)	32 (24)		27(7)			*
	Учебная практика	36 (36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	615 (419)	314 (266)	172 (157)	20	157 (117)	*	36 (36)	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК. 01.01. Технологии охотничьего промысла				
Тема 1. Этика и этикет различных видов охоты	Содержание	1		
	1. Этика и этикет различных видов охоты История этики охоты Основные принципы философии охоты Этапы развития этики охоты Закономерности в изменениях этики охоты	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Тема 2. Основные системы и виды охотничьего оружия	Содержание	1		
	1. Основные системы и виды охотничьего оружия Классификация охотничьих ружей Особенности гладкоствольных ружей Особенности нарезных ружей Особенности комбинированных ружей	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	Содержание	2	1	

Тема 3. Устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов	1.	Устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов Основные конструктивные элементы охотничьих ружей Предназначение разных моделей ружей	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Виды и типы боеприпасов Типы боеприпасов и их предназначение Применение различных боеприпасов для охоты	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. № 1. Применение охотничье оружие для охоты	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
Тема 4. Особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию	Содержание		6	5	
	1.	Особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию Устройство патрона Порядок снаряжения патрона Порядок разряжения патрона	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Приёмы повышения точности стрельбы из ружья Определение точности стрельбы Методика повышения точности стрельбы	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	3.	Баллистические характеристики дробового снаряда Устройство дробового снаряда Основные характеристики дробового снаряда	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	4.	Баллистические характеристик снаряда из картечи Устройство снаряда из картечи Основные характеристики снаряда из картечи	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	5.	Баллистических характеристики пулевого снаряда Устройство пулевого снаряда Основные характеристики пулевого снаряда	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	6.	Убойная мощность дробового, пулевого и картечного снаряда Методики определения убойной мощности дробового снаряда Методики определения убойной мощности пулевого снаряда Методики определения убойной мощности картечного снаряда	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		22	22	
	1.	П.з. № 2 Технология снаряжения патронов для гладкоствольных ружей	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	2.	П.з. № 3 Технология оценки кучности полёта снаряда	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	П.з. № 4 Технология оценки равномерности полёта дроби	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	4.	П.з. № 5 Анализ баллистических характеристик дробового снаряда	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	5.	П.з. № 6 Анализ баллистических характеристик снаряда из картечи	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	6.	П.з. № 7 Анализ баллистических характеристик пулевого снаряда	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	7.	П.з. № 8 Анализ убойной мощности дробового снаряда	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	8.	П.з. № 9 Анализ убойной мощности картечного снаряда	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	9.	П.з. № 10 Анализ убойной мощности пулевого снаряда	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	10.	П.з. № 11 Анализ технологии снаряжения патронов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	11.	П.з. № 12 Отработка действий по снаряжению патронов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
Содержание			2		

Тема .5. Типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки	1.	Типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки Ранение в область сердца Ранение в брюшную полость Признаки смерти животного	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Технологии добора подранков Оформление документов при доборе подранка Сроки добора подранков Правила и техника безопасности	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2	
	1.	П.з. № 13 Анализ убойных мест охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	П.з. № 14 Определение тяжести ранения охотничьего животного	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	П.з. № 15 Организация добора подранков	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Содержание		2	1	

Тема 6. Назначение основных видов самоловных орудий и снаряжения для охоты	1.	Назначение основных видов самоловных орудий и снаряжения для охоты <i>Типы и системы самоловов</i> <i>Порядок взведения стандартных ногозахватывающих капканов</i> <i>Порядок взведения проходных капканов</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Виды и типы самоловных орудий промысла <i>Устройство различных видов самоловов</i> <i>Конструктивные особенности капканов разного принципа действия</i> <i>Конструктивные особенности самоловов разного принципа действия</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	
	1.	П.з. № 16 Анализ устройства и принципа действия петельных орудий промысла	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	П.з. № 17 Анализ устройства и принципа действия капканов и традиционных ловушек	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	П.з. № 18 Отработка действий по взведению стандартных ногозахватывающих капканов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	4.	П.з. № 19 Отработка действий по взведению проходных капканов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
Тема 7. Виды и методика охотничьего промысла	Содержание		42	40	
	1.	Технология добывания соболя Характеристика мест обитания соболя Сроки охоты на соболя Модели ружей и боеприпасы для добывания соболя Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения соболя Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Технология добывания лесной куницы Характеристика мест обитания лесной куницы Сроки охоты на лесную куницу Модели ружей и боеприпасы для добывания лесной куницы Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения лесной куницы Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	Технология добывания каменной куницы Характеристика мест обитания каменной куницы Сроки охоты на каменную куницу Модели ружей и боеприпасы для добывания лесной куницы Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения каменной куницы Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	4.	Технология добывания росوماхи Характеристика мест обитания росوماхи Сроки охоты на росوماху Типы применяемых самоловов Особенности поведения росوماхи Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	5.	Технология добывания речной выдры Характеристика мест обитания речной выдры Сроки охоты на речную выдру Типы применяемых самоловов Особенности поведения речной выдры Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	6.	Технология добывания речного бобра Характеристика мест обитания речного бобра Сроки охоты на речного бобра Типы применяемых самоловов Особенности поведения речного бобра Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	7.	Технология добывания ондатры Характеристика мест обитания ондатры Сроки охоты на ондатру Типы применяемых самоловов Особенности поведения ондатры Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	8.	Технология добывания рыси Характеристика мест обитания рыси Сроки охоты на рысь Модели ружей и боеприпасы для добывания рыси Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения рыси Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	9.	Технологии добывания зайца-русака Характеристика мест обитания русака Сроки охоты на русака Модели ружей и боеприпасы для добывания зайца-русака Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения русака Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	10.	Технология добывания зайца-беляка Характеристика мест обитания беляка Сроки охоты на беляка Модели ружей и боеприпасы для добывания зайца-беляка Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения беляка Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	11.	Технология добывания лисицы Характеристика мест обитания лисицы Сроки охоты на лисицу Модели ружей и боеприпасы для добывания лисицы Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения лисицы Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	12.	Технология добывания песца Характеристика мест обитания песца Сроки охоты на песца Модели ружей и боеприпасы для добывания песца Типы применяемых самоловов Особенности поведения песца Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	13.	Технология добывания шакала Характеристика мест обитания шакала Сроки охоты на шакала Модели ружей и боеприпасы для добывания шакала Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения шакала Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	14.	Технология добывания волка Характеристика мест обитания волка Сроки охоты на волка Модели ружей и боеприпасы для добывания волка Типы применяемых самоловов Особенности поведения волка Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	15.	Технология добывания барсука Характеристика мест обитания барсука Сроки охоты на барсука Модели ружей и боеприпасы для добывания барсука Типы применяемых самоловов Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения барсука Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	16.	Технология добывания енота-полоскуна Характеристика мест обитания енота-полоскуна Сроки охоты на енота-полоскуна Модели ружей и боеприпасы для добывания енота-полоскуна Типы применяемых самоловов Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения енота-полоскуна Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	17.	Технология добывания глухаря Характеристика мест обитания глухаря Сроки охоты на глухаря Модели ружей и боеприпасы для добывания глухаря Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения глухаря Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	18.	Технология добывания тетерева Характеристика мест обитания тетерева Сроки охоты на тетерева Модели ружей и боеприпасы для добывания тетерева Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения тетерева Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	19.	Технология добывания рябчика Характеристика мест обитания рябчика Сроки охоты на рябчика Модели ружей и боеприпасы для добывания рябчика Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения рябчика Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	20.	Технология добывания уток Характеристика мест обитания уток Сроки охоты на уток Модели ружей и боеприпасы для добывания уток Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения уток Приёмы, используемые при добывании уток	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	21.	Технология добывания гусей Характеристика мест обитания гусей Сроки охоты на гусей Модели ружей и боеприпасы для добывания гусей Особенности поведения гусей Приёмы, используемые при добывании гусей	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	22.	Технология добывания болотно-луговой дичи Характеристика мест обитания болотно-луговой дичи Сроки охоты на болотно-луговую дичь Модели ружей и боеприпасы для добывания болотно-луговой дичи Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения болотно-луговой дичи Приёмы, используемые при добывании болотно-луговой дичи	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	23.	Технология добывания полевой дичи Характеристика мест обитания полевой дичи Сроки охоты на полевую дичь Модели ружей и боеприпасы для добывания полевой дичи Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения полевой дичи Приёмы, используемые при добывании полевой дичи	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	24.	Технологии коллективных охот Виды и особенности коллективных охот Типы и принципы построения загонов Виды животных, добываемых на индивидуальной охоте	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	25.	Облавная охота на волка Организация облавной охоты Типы облав и принцип действия облавы Этапы облавной охоты Поведение волков в облаве Приёмы, используемые на облавной охоте	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	26.	Технология загонной охоты на лося Характеристика мест обитания лося Сроки охоты на лося Модели ружей и боеприпасы для добывания лося Особенности поведения лосей Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	27.	Технология загонной охоты на благородного оленя Характеристика мест обитания благородного оленя Сроки охоты на благородного оленя Модели ружей и боеприпасы для добывания благородного оленя Особенности поведения благородного оленя Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	28.	Технология загонной охоты на кабана Характеристика мест обитания кабана Сроки охоты на кабана Модели ружей и боеприпасы для добывания кабана Особенности поведения кабана Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	29.	Технология загонной охоты на европейскую косулю Характеристика мест обитания европейской косули Сроки охоты на европейскую косулю Модели ружей и боеприпасы для добывания европейской косули Особенности поведения европейской косули Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

30.	Способы охоты на бурого медведя Характеристика мест обитания медведя Сроки охоты на медведя Модели ружей и боеприпасы для добывания медведя Особенности поведения медведя Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
31.	Способы охоты на гималайского медведя Характеристика мест обитания медведя Сроки охоты на медведя Модели ружей и боеприпасы для добывания медведя Особенности поведения медведя Породы собак, применяемые в данной охоте	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
32.	Способы добывания северного оленя Характеристика мест обитания северного оленя Сроки охоты на северного оленя Модели ружей и боеприпасы для добывания северного оленя Особенности поведения северного оленя Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
33.	Способы добывания сайгака Характеристика мест обитания сайгака Сроки охоты на сайгака Модели ружей и боеприпасы для добывания сайгака Особенности поведения сайгака Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
34.	Технология охоты на кубанского тура Характеристика мест обитания кубанского тура Сроки охоты на кубанского тура Модели ружей и боеприпасы для добывания кубанского тура Особенности поведения кубанского тура Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

35.	Технология охоты на ласку Характеристика мест обитания ласки Сроки охоты на эти виды Виды самоловов для добывания ласки Особенности поведения ласок Приёмы, используемые при добывании видов	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
36.	Технология охоты на горностая Характеристика мест обитания горностая Сроки охоты на эти виды Виды самоловов для добывания горностая Особенности поведения горностаев Приёмы, используемые при добывании видов	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
37.	Технология охоты на лесного хоря Характеристика мест обитания лесного хоря Сроки охоты на лесного хоря Виды самоловов для добывания лесного хоря Особенности поведения хорей Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
38.	Технология охоты на светлого хоря Характеристика мест обитания степного хоря Сроки охоты на светлого хоря Виды самоловов для добывания хоря Особенности поведения хорей Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
39.	Технология охоты на норок Характеристика мест обитания норок Сроки охоты на эти виды Виды самоловов для добывания норок Особенности поведения норок Приёмы, используемые при добывании видов	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

40.	Поиск охотничьих животных в естественных условиях Стации видов охотничьих животных Методики поиска охотничьих животных Техника безопасности при поиски охотничьих животных	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
41.	Технологии охотничьего промысла с использованием чучел и манков Способы охот с применением чучел и подсадных уток Способы охот с применением манков Техника безопасности	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
42.	Технологии маскировки и выбор амуниции для охоты Правила маскировки охотника Выбор места для маскировки	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		50	50	
1.	<i>П.з. № 20 Постановка капканов на куницу в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
2.	<i>П.з. № 21 Постановка капканов на куницу в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	3.	<i>П.з. № 22 Постановка капканов на куницу в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	4.	<i>П.з. № 23 Постановка капканов на белку в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	5.	<i>П.з. № 24 Постановка капканов на белку в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	6.	<i>П.з. № 25 Постановка капканов на белку в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	7.	<i>П.з. № 26 Постановка кулёмы в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	8.	<i>П.з. № 27 Постановка кулёмы в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	9.	<i>П.з. № 28 Постановка кулёмы в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	10.	<i>П.з. № 29 Постановка слопцов на зайца в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	11.	<i>П.з. № 30 Постановка слопцов на зайца в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	12.	<i>П.з. № 31 Постановка слопцов на зайца в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	13.	<i>П.з. № 32 Приёмы выслеживания и поиска охотничьих животных</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	14.	<i>П.з. № 33 Технология использования подсадных уток</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	15.	<i>П.з. № 34 Технология использования чучел</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	16.	<i>П.з. № 35 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	17.	<i>П.з. № 36 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	18.	<i>П.з. № 37 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	19.	<i>П.з. № 38 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	20.	<i>П.з. № 39 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	21.	<i>П.з. № 40 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	22.	П.з. № 41 Способы маскировки охотника	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18

	23.	П.з. № 42 Приёмы и способы сигнализации между охотниками на коллективной охоте	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	24.	П.з. № 43 Охотничья амуниция и требования к ней	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	25.	П.з. № 44 Сравнительный анализ технологий охот на разные виды животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
Тема 8 Особенности спортивной и трофейной охоты	Содержание		2	2	
	1.	Особенности спортивной и трофейной охоты Виды охотничьих животных, являющихся трофейными Принципы трофейной охоты Организация трофейной охоты Практическое значение трофейной охоты	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Технологии охот, пригодные для любительской и промысловой охоты Принципы любительской охоты Индивидуальная и коллективная любительская охота Практическое значение любительской охоты	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				

Тема 9. Требования к проведению трофейной охоты и методы оценки трофейных качеств охотничьих животных	Содержание		2	2	
	1.	Требования к проведению трофейной охоты Виды трофейных животных Особенности трофейной охоты	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Методы оценки трофейных качеств охотничьих животных Трофейные качества охотничьих животных Оценка трофейных качеств	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 10 Правила обращения с огнестрельным оружием и его применения	Содержание		2		
	1.	Правила обращения с огнестрельным оружием и его применения Закон РФ «Об оружии» Ограничения в применении охотничьих ружей Требования к хранению охотничьего ружья Основные принципы обращения с ружьём на коллективной охоте Порядок снаряжения патронов Требования к хранению капсюлей и охотничьего пороха Знание особенностей разных видов пороха	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Правила ухода за оружием Порядок сбора и заряжения ружья Проверка стволов ружья при переходе через преграды Инструменты, необходимые для ухода за оружием	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	
	1.	П.з. № 45 <i>Правила хранения охотничьего ружья</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	П.з. № 46 <i>Порядок сбора и разбора ружей разных моделей</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	П.з. № 47 <i>Инструменты, необходимые для ухода за оружием</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	4.	П.з. № 48 <i>Техника безопасности при неисправности ружья</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	Содержание		4	2	

Тема 11 <i>Правила безопасности при проведении охоты</i>	1.	Техника безопасности на индивидуальной охоте <i>Техника безопасности на охоте вблизи населённых пунктов</i> <i>Техника безопасности на охоте в пересечённой местности</i> <i>Техника безопасности на охоте на водоёмах</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Техника безопасности на коллективной охоте <i>Правила безопасности при подходе к добытому животному</i> <i>Правила безопасного обращения с ружьём в коллективе</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	Техника безопасности при установке и взведении капканов <i>Выбор места для установки капканов</i> <i>Техника безопасности при охоте с капканами</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	4.	Правила поведения при встрече с крупными хищниками <i>Техника безопасности при встрече с крупными хищниками</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14	14	

	1.	П.з. № 49 <i>Правила безопасного обращения с оружием в пересечённой местности</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	П.з. № 50 <i>Планирование организации коллективной охоты в соответствии с правилами техники безопасности</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	П.з. № 51 <i>Соблюдение техники безопасности при взведении ногозахватывающих капканов</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	4.	П.з. № 52 <i>Соблюдение техники безопасности при взведении проходных капканов</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	5.	П.з. № 53 <i>Соблюдение техники безопасности при взведении древесных капканов</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18

	6.	П.з. № 54 <i>Определение степени ранения и признаков смерти добытого животных</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	7.	П.з. № 55 <i>Правила безопасного обращения с охотничьим ножом</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
Тема 12 <i>Правила проведения индивидуальных и коллективных охот</i>	Содержание		2	2	
	1.	Организация и проведение индивидуальных и коллективных охот <i>Требования к охотникам-промысловикам</i> <i>Способы охот, приемлемые на индивидуальном промысле</i> <i>Производительность индивидуальных охот</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Организация и проведение загонной охоты <i>Требования к охотникам</i> <i>Способы охот, приемлемые на загонной охоте</i> <i>Производительность загонных охот</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	

	1.	П.з. № 56 <i>Анализ коллективных и индивидуальных охот</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	П.з. № 57 <i>Моделирование загонной охоты в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
	3.	П.з. № 58 <i>Моделирование загонной охоты в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
Подготовка к контрольной работе №1			1		
Контрольная работа №1 по теме 1			1		
Подготовка к контрольной работе №2			1		
Контрольная работа №2 по темам 2 – 12			1		
Самостоятельная работа при изучении тем 1 – 12 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.			97	84	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1 – 1.4, 1.6 ЛР 10, 13-16, 18
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнение карт технологии добывания разных видов животных 2. Составление тематических кроссвордов 3. Решение задач по технологии добывания животных 4. Просмотр фильмов по технологии добывания, этике охоты и основам трофейного дела					
	Содержание		22	22	

Тема 13 Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах	1.	Система освоения охотничьих ресурсов в тундре и лесотундре Полигональные, кочкарниковые, лишайнико-моховые тундры, их растительный покров и экологические условия для обитания зверей и птиц Кустарниковые тундры и лесотундры Охотничья фауна тундры и лесотундры Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов тундры	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	2.	Система освоения охотничьих ресурсов в тайге Типы лесов тайги Охотничья фауна таёжной зоны Разнообразие кормовой базы Плотность популяции разных видов охотничьих животных Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов тайги	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	3.	Система освоения охотничьих ресурсов лесостепи Типы растительности и ландшафтов лесостепи Охотничья фауна лесостепи Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов лесостепи	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	4.	Система освоения охотничьих ресурсов степи Типы растительности и ландшафтов степи Охотничья фауна степи Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов степи	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	5.	Рациональные нормы добывания охотничьих животных Понятие о нормативах добывания охотничьих животных Нормативы добычи в разных природно-климатических зонах Нормативы добывания охотничьих животных по видам	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	6.	Регулирование освоения ресурсов охотничьих животных через технологию промысла <i>Влияние технологии охоты на производительность промысла</i> <i>Избирательность промысла по полу и возрасту охотничьих животных</i> <i>Производительность индивидуальных и коллективных охот</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

7.	Разрешительный принцип рациональной системы освоения охотничьих ресурсов Государственный налог на пользование ресурсами охотничьих животных Нормативы добычи охотничьих животных Бланк разрешения на охоту	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
8.	<i>Разрешительный принцип пользования ресурсами в охотничьих организациях</i> <i>Право на охоту в охотничьих организациях</i> <i>Нормативы добычи в охотничьих организациях</i> <i>Бланк охотничьей путёвки</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
9.	Классификация охотничьих угодий, как способ рационального освоения охотничьих ресурсов Критерии оценки качества охотничьих угодий Кормность охотничьих угодий Гнездопригодность охотничьих угодий Защитные свойства охотничьих угодий	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
10.	Охотустройство, как способ рационального освоения охотничьих ресурсов Границы хозяйства и их юридический статус Егерские обходы хозяйства Воспроизводственные участки охотничьего хозяйства	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
11.	Оценка качества угодий как способ рационального освоения охотничьих ресурсов Способы оценки класса бонитета охотничьих угодий Комплексный подход к оценке охотничьих ресурсов	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
12.	<i>Промысловые участки, как способ рационального освоения охотничьих ресурсов</i> <i>Понятие об охотничьем производственном (промысловом участке) участке</i> <i>Формы аренды производственных участков</i> <i>Организация охоты в производственном участке</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

13.	Правила охоты в Российской Федерации <i>История правил охоты в России</i> <i>Структура правил охоты</i> <i>Общие положения правил охоты</i> <i>Принципы составления правил охоты</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
14.	Правила охоты в Краснодарском крае <i>История правил охоты в крае</i> <i>Структура правил охоты</i> <i>Общие положения правил охоты</i> <i>Принципы составления правил охоты</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
15.	Требования к охоте на копытных животных <i>Сроки охоты на копытных</i> <i>Требования к добору раненого животного</i> <i>Требования к охоте в закреплённых охотничьих угодьях</i> <i>Требования к охоте в общедоступных охотничьих угодьях</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
16.	Требования к охоте на медведей <i>Сроки охоты на медведей</i> <i>Требования к добору раненого животного</i> <i>Требования к охоте в закреплённых охотничьих угодьях</i> <i>Требования к охоте в общедоступных охотничьих угодьях</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
17.	Требования к охоте на пушных животных <i>Сроки охоты на пушных животных</i> <i>Требования к использованию постоянных выводковых убежищ пушных животных</i> <i>Охота на пушных животных в научно-исследовательских целях</i> <i>Ограничения применения орудий охоты по некоторым видам</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
18.	Требования к охоте на боровую дичь, степную и полевую дичь, болотно-луговую дичь, водоплавающую дичь, горную дичь и иную дичь <i>Группы дичи в соответствии с правилами охоты</i> <i>Сроки осуществления охоты</i> <i>Требования правил к весенней охоте</i> <i>Сроки охоты на разные группы дичи по регионам</i>	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

19.	Требования к охоте с собаками охотничьих пород и ловчими птицами Сроки данных видов охот Требования к документам на охотничью собаку или ловчую птицу Требования к охоте за границами закреплённых охотничьих угодий Нахождение с собаками охотничьих пород на охраняемых природных территориях	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
20.	Ограничения охоты Запрещённые способы добывания охотничьих животных Запрещённые орудия добывания охотничьих животных Ограничения применения боеприпасов по разным видам дичи Запрещённые сроки охоты по некоторым видам охотничьих животных	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
21.	Оформление разрешения на охоту Лица ответственные за выдачу разрешительных документов Правила заполнения бланков Сроки действия разрешения на охоту	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
22.	Болезни диких животных при передержке Осмотр диких животных при передержке Правила безопасности при работе с дикими животными Правила и методы передержки диких животных	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		22	22	
1.	П.з. № 59 Ориентирование на местности в зоне тундры	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

	2.	П.з. № 60 <i>Ориентирование на местности в зоне тайги</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	3.	П.з. № 61 <i>Определение оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	4.	П.з. № 62 Планирование охотничьей тропы в зоне тундры	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	5.	П.з. № 63 Планирование охотничьей тропы в зоне тайги	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	6.	П.з. № 64 Планирование охотничьей тропы в зоне лесотундры и лесостепи	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	7.	П.з. № 65 <i>Планирование биотехнических мероприятий</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	8.	П.з. № 66 <i>Планирование вольеров для передержки и расселения животных</i>	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

	9.	П.з. № 67 Составление бланка путёвки охотничьего хозяйства	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	10.	П.з. № 68 Анализ схемы размещения охотничьих угодий (охотустройства)	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	11.	П.з. № 69 Составление охотустроительных материалов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
Тема 14. Приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки	Содержание		1		
	1.	Приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки Типы и модели раций Конструктивные особенности раций Рабочие характеристики разных моделей раций	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.5 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 15. Основы технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве	Содержание		1		
	1.	Основы технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве Виды и модели транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве Конструктивные особенности транспортных средств Рабочие характеристики разных моделей транспортных средств	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. № 70 Управление автототранспортными средствами, в том числе внедорожными (при необходимости)	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 15, 18
Тема 16. Технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственнотехнического сырья	Содержание		2		
	1.	Технология заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов и грибов Способы сбора и консервирования дикорастущих плодов и орехов Способы сбора и консервирования ягод Способы сбора и консервирования грибов	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.5 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18
	2.	Технология заготовки лекарственно-технического сырья Виды лекарственных растений и их общая характеристика Сроки созревания лекарственных трав Способы сбора лекарственно-технического сырья Способы консервирования лекарственно-технического сырья	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.5 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Подготовка к контрольной работе №3			1		
Контрольная работа №3 по темам 13 – 16			1		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			20	20	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01					

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа при изучении тем 13 – 16 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Решение задач по рациональным основам охотничьего промысла 2. Составление тематических кроссвордов 3. Заполнение карт устройства средств транспорта и связи на охоте Просмотр фильмов по изготовлению и ремонту средств транспорта на охоте	33	26	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18

Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
1. Технология добычи лисицы			
2. Технология добычи волка			
3. Технология добычи шакала			
4. Технология добычи бурого медведя			
5. Технология добычи каменной куницы			
6. Технология добычи соболя			
7. Технология добычи енота-полоскуна			
8. Технология добычи кабана			
9. Технология добычи европейской косули			
10. Технология добычи барсука			
11. Технология добычи зайца-русака			
12. Технология добычи кряквы			
13. Технология добычи фазана			
14. Технология добычи вальдшнепа			
15. Технология добычи белки обыкновенной			
16. Технология добычи европейского крота			
17. Технология добычи перепела			
18. Технология добычи лесной куницы			
19. Технология добычи зайца-беляка			
20. Технология добычи тетерева			
21. Технология добычи енотовидной собаки			
22. Технология добычи ласки			
23. Технология добычи горностая			
24. Технология добычи благородного оленя			
25. Технология добычи лани			
26. Технология добычи сайгака			
27. Технология добычи ондатры			
28. Технология добычи бобра			
29. Технология добычи кубанского и дагестанского туров			
30. Технология добычи байбака			
Самостоятельная работа по курсовой работе	10	10	
МДК.01.02. Основы охотничьего собаководства			
Содержание	1		

Тема 1 Особенности биологии собак	1.	Особенности биологии собак Анатомия собак Особенности нервной системы собак Особенности биологии размножения собак	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 13, 15, 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 2 Породы и особенности использования охотничьих собак	1.				
	Содержание		13	13	
	1.	Экстерьер и стати собаки как признаки породы Значение экстерьера в выведении породы и селекции собак Наиболее важные экстерьерные признаки пород охотничьих собак Стати, как основа экстерьерного вида собаки	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	Группы пород собак. Классификация пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	3.	История охотничьего собаководства	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	4.	Русско-европейская и западносибирская лайки Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	5.	Восточносибирские и карело-финские лайки Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	6.	Русская и русская пегая гончие Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18

	7. Русская псовая борзая и хортая борзая Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	8. Подружейные собаки (легавые и спаниели) Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	9. Норные собаки Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	10. Особенности использования лаек Зверовые лайки Лайки-белчатницы и лайки-утятницы Принципы охоты с лайками Поведение лаек во время охоты	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	11. Особенности использования континентальных легавых Охота с курцхаарами Охота с дратхаарами Принципы охоты с немецкими легавыми Поведение легавых во время охоты	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	12. Особенности использования норных собак Охота с таксами Охота с фокстерьерами Охота с ягдтерьерами	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	13. Особенности использования гончих и борзых собак Охота с русской гончей Охота с русской пегой гончей Охота с европейскими гончими Охота с русской псовой борзой Охота с хортой борзой Охота с грейхаундами	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				

	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. № 1 Определение породной принадлежности охотничьих собак	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 3 Стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации	Содержание		1		
	1.	Стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации Структура стандартов пород охотничьих собак Обязательные требования, предъявляемые стандартами Требования к экстерьерным и рабочим качествам	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 4 Требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак	Содержание		1		
	1.	Требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак Основные понятия и определения в области рабочих качеств Методы определения рабочих качеств охотничьих собак Система оценки рабочих качеств охотничьих собак	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		20	20	
	1.	П.з. № 2 Оценка рабочих качеств гончих собак	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	П.з. № 3 Оценка рабочих качеств зверовых лаек	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18

	3.	П.з. № 4 Оценка рабочих качеств островных легавых	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	4.	П.з. № 5 Оценка рабочих качеств немецких легавых	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	5.	П.з. № 6 Анализ работы лаек в зверовых видах охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	6.	П.з. № 7 Анализ работы лаек в охоте по пушному зверю	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	7.	П.з. № 8 Анализ работы лаек по пернатой дичи	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	8.	П.з. № 9 Анализ работы немецких легавых в разных видах охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	9.	П.з. № 10 Анализ работы норных собак в разных видах охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	10.	П.з. № 11 Анализ работы борзых собак в разных видах охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Содержание			1		

Тема 5 Правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак	1.	Правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак Требования к испытательным и приправочным станциям Принципы проведения испытаний охотничьих собак Принципы проведения состязаний охотничьих собак	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 6 Особенности поведения охотничьих собак	Содержание		1		
	1.	Особенности поведения охотничьих собак Основы психологии собак Когнитивные особенности собак Темперамент разных пород охотничьих собак Общие принципы дрессировки собак	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2	
	1.	П.з. № 12 Приёмы дрессировки собак	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	П.з. № 13 Использование охотничьих собак для осуществления различных видов охоты	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	3.	П.з. № 14 Применение охотничьих собак для добора подранков	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 7 Правила содержания и перевозки охотничьих собак	Содержание		1		
	1.	Правила содержания и перевозки охотничьих собак Принципы вольерного содержания охотничьих собак Конструкция вольеры для собак Требования к перевозке собак в общественном транспорте	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 8 Основы кормления и разведения охотничьих собак	Содержание		1		
	1.	Основы кормления и разведения охотничьих собак Требования к режиму кормления собак Виды кормов для собак Биологические особенности разведения охотничьих собак	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2	
	1.	П.з. № 15 Содержание и кормление охотничьих собак	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 9 Приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях	Содержание		2		
	1.	Основные болезни охотничьих собак Чума плотоядных и способы её профилактики Гельминтозные заболевания охотничьих собак и их профилактика Бешенство и способы его профилактики	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	Основные травмы охотничьих собак Первая помощь собакам при открытых переломах Первая помощь собакам при закрытых переломах и внутренних кровотечениях Первая помощь собакам при получении рваных ран Помощь собакам при огнестрельных ранениях Помощь собакам при попадании в петли Помощь собакам при механическом поражении брюшной полости	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		

	1.	П.з. № 16 Определение болезней и травм собак. Приёмы оказания первой помощи	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа при изучении тем 1-4, 7-9 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Решение задач по рационам кормления охотничьих собак 2. Составление тематических кроссвордов 3. Заполнение карт анатомии собак, требований к их содержанию и дрессировке Просмотр фильмов по охоте с собаками, дрессировке, натаске, нагонке, испытаниям и выставкам охотничьих собак			27	7	ОК 1-4, 7-9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 13, 15, 16, 18
Экзамен комплексный					
Учебная практика Виды работ 1. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты 2. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям 3. Участие в определении элементов леса, типов, групп типов, классов типов, категорий охотничьих угодий 4. Настораживание капканов, их маскировка 5. Прокладка путиков для установления самоловов 6. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла 7. Организовывать и проводить спортивную охоту 8. Организовывать и проводить трофейную охоту Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород			36	36	
Дифференцированный зачет					

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Освоение охотничьих ресурсов. Ориентация в охотничьих угодьях 2. Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах 3. Технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья 4. Участие в содержании, подкормке, расселении промысловых животных 5. Использование охотничьего оружия и других орудий охотничьего промысла 6. Огнестрельное оружие 7. Самоловные орудия добычи 8. Отстрел и отлов промысловых животных в своей климатической зоне 9. Виды и методика охотничьего промысла 10. Особенности спортивной и трофейной охоты 11. Разведение и использование охотничьих собак 12. Породы и особенности использования охотничьих собак 13. Содержание и обучение охотничьих собак Приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях	108		
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	615	419	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Апшеронской РОККОООР и других охотничьих хозяйствах края.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебные кабинеты № 201 «Кабинет охотоведения; кролиководства и звероводства; экологических основ природопользования; лаборатория охраны природы; мастерская изготовления и ремонта орудий охотничьего промысла» и 203 «Кабинет звероводства и кролиководства, экологических основ природопользования; лаборатория анатомии физиологии животных; основ ветеринарии и зоогигиены, метрологии стандартизации и подтверждения качества»;
- мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер в сборе (указать модель) с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор (модель),
- интерактивная доска (указать модель)
- и др.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстаки;
- инструмент: молотки, ножовки по дереву, ножовки по металлу, топоры, стамески, ножи, бензопила, электродрель, бензокосилка, ножи, рубанки, плоскогубцы, клещи, проволока алюминиевая, шнур полимерный,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Практика по охотоведению направлена на приобретение профессиональных навыков работы с орудиями охотничьего лова, оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты, оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям. Студенты должны получить навыки организации и проведения спортивной и промысловой охоты.

Объектами практики по охотоведению является охотничий участок. По сроку службы такой объект может быть стационарным, среднего срока действия или временным. При подборе учебных объектов необходимо учитывать специфические особенности региона с одновременным обеспечением максимальной реализации установленных примерной программой требований.

Во время практики студенты знакомятся с деятельностью конкретного охотничьего или звероводческого хозяйства, изучают материалы внутривоспроизводственного охотустройства, организацию труда и производства, анализируют экономические показатели деятельности хозяйства. В составе охотничьей бригады студенты изучают пути повышения продуктивности и реконструкции охотничьих угодий, использование различных видов транспорта, строительство охотничьих избушек, оборудование путиков, практически осваивают основы промысла различных видов охотничьих животных

Оборудование полигона «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ»

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесохозяйственных хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 10000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям, дорогам, тропам и хребтам).

По полигону Охотничий участок разработана следующая информация:

- Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.
- Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).
- Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.
- Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.
- Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.
- Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.
- Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.
- Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;

- места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопои, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для отработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17 июля 2009 года № 209 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
5. О добывании объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д) (с изменениями и дополнениями)
6. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289 (с изменениями и дополнениями)
7. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728 (с изменениями и дополнениями)

8. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70 (с изменениями и дополнениями)
9. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548 (с изменениями и дополнениями)
10. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1 (с изменениями и дополнениями)
11. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226 (с изменениями и дополнениями)
12. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315 (с изменениями и дополнениями)
13. В.М. Козлов, Технология охоты, рациональное использование охотничьих ресурсов, Изд. «Лань», 2022
14. С.В. Семенченко, И.В. Засемчук. Охотничье собаководство, Изд. «Лань» 2023
15. Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учебник СПО, Изд. «Лань» 2020

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://chitalky.ru/?p=1534>
5. <http://www.piterhunt.ru/>
6. <http://www.primlaika.ru/article/>
7. <http://ohotn.ru/>
8. <http://fanohot.ru/>
9. <http://bobrovnet.com/oxota-promysel/samolovy/>
10. <http://ryabchik.info/samolov/>
11. <http://www.promwood.com/>
12. <http://www.wildside.ru/>
13. <http://bashhunter.ru/>
14. <http://www.hunfi.ru/>
15. <http://oxotnikam.com/>
16. <http://zoospecpostavka.ru/>

17. <http://www.hunt-dogs.ru/>
18. <http://ohotaohotno.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краев Н.В. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов / ВНИИОЗ. – Киров, 2020
2. Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство. СПб: изд «Лань». 2019
3. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2021
4. Боряев В.Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, в редакции 2017
5. Булло Е.П., Кучнистов А.П., Тарасов В.П. Охотоведение. – М.: «Экономика», 1969, в редакции 2021
6. Войлочников А.Т., Войлочникова С.Д. Охотничьи лайки, М. «Лесная промышленность», 1982 в редакции 2019
7. Герасимов Ю.А. Охотничьи самолеты и самолетный промысел. М.: Агропромиздат, 1990 в редакции 2017
8. Гусев В.Г., Гусева Е.С., «Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак» М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
9. Долбин М.С. Справочник охотника Мн.: "Урожай" 1987
10. Заварзин В.В. и др. Лесная таксация. ВНИИЛМ. М. «Вектор-Тис», 2009
11. Заводчиков П.А. Пособие по собаководству, г. Ленинград "Колос" 1973
12. Машкин В.И. Биология промысловых зверей России. – Киров, 2007
13. Машкин В.И. /Под ред. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных– Киров, 2008
14. Машкин В.И. /Под ред. Учеты и ресурсы охотничьих животных России– Киров, 2007 – 231 с.
15. Переверзева А. Д. Товароведение пушно-мехового сырья. М.: Экономика, 1982.
16. Слимак К., Духай Й. Охотничьи собаки, М. «Лесная промышленность» 1986
17. Харченко Н.А., Лихацкий Ю.П., Харченко Н.Н. Биология зверей и птиц. - М., 2007.
18. Харченко Н.Н. Охотоведение. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2005.
19. Шанцер В.И. Охотничьи собаки – М. ООО «Издательство Астрель». 2001

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту. ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 10, 13-16, 18	1 Указать способы ориентации в охотничьих угодьях данной зоны 2 Указать способы ориентации на местности в условиях данной зоны 3 Составить план-схему данной охоты (нарисовать план загона, облавы, размещения флажков, постановки стрелков и загонщиков, указать направление ветра, ландшафт, характеристику древостоя, длину путика, количество установленных капканов, частота проверки капканов, планировку путиков и т.д. при необходимости) 4 Указать технологию отстрела животного на данной охоте (при необходимости) 5 Выбрать по карточкам подходящие модели ружей на данный вид животного (при необходимости) 6 Выбрать по карточкам виды боеприпасов на данный вид животного (при необходимости) 7 Указать принадлежность данной охоты к спортивной либо трофейной (при необходимости) 8 Указать технологию самоловного промысла данного вида животного (при необходимости) 9 Выбрать по карточкам модель самолета для данной охоты на заданный вид животного (при необходимости) 10 Описать технику безопасности на данной охоте	Экзамен (квалификационный)

ПК 1.3. Изготавливать и ремонттировать орудия охотничьего промысла. ЛР 14, 15, 16, 18	1 Насторожить капкан с соблюдением техники безопасности 2 Расторожить капкан с соблюдением техники безопасности 3 Определить технический недостаток капкана 4 Указать возможность применения этого капкана на данный вид животного в соответствии с Правилами охоты в России
ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты. ЛР 10, 18	1 Указать категорию бланка разрешения на данный вид животного 2 Указать требования к оформлению разрешения на охоту 3 Перечислить порядок заполнения разрешения на охоту
ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 10, 18	1 Описать рациональную систему освоения охотничьих ресурсов данного вида животного в заданной природной зоне (допустимая плотность вида и нормы добычи ресурсов вида) 2 Указать возможность и технологию содержания, подкормки, расселения данного вида животного (при необходимости)
ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород. ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 14, 15, 16, 18	1 По карточкам выбрать породу собак для данной охоты (при необходимости) 2 Указать особенности применения данной породы собак на данной охоте (при необходимости) 3 Выбрать по карточкам виды обучения данной породы собак для заданной охоты (при необходимости) 4 Определить по карточкам заболевание собаки, вид травмы и указать методику оказания первой помощи

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.02 Охрана, воспроизводство и
рациональное использование природных ресурсов
для профиля естественно-научного цикла
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ. 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов и соответствующих профессиональных компетенций.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.

ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	участия в природоохранных мероприятиях
уметь	- планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий; - выполнять требования природоохранного законодательства Российской Федерации; - <i>прогнозировать динамику численности охотничьих животных;</i> - <i>проводить мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации;</i> - <i>определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;</i> - <i>собирать биоматериал при осуществлении охоты в научных целях</i>
знать	- основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы; - охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире; - систему рационального природопользования охотничьих ресурсов; - системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом; - меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации; - права коренных народов в использовании природных ресурсов; - <i>законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов;</i> - <i>законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия;</i> - <i>законодательство Российской Федерации в сфере туристкой деятельности;</i> - <i>особенности промысловой, любительской и спортивной охоты;</i> - <i>охоты в целях регулирования численности охотничьих</i>

	<i>животных;</i> - охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности образовательной деятельности; - охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных; - охоты для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности; - специфика подведомственных охотничьих угодий; - требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты; - основы дичеразведения; - законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
<i>ЛР 4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<i>ЛР 10</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<i>ЛР 13</i>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<i>ЛР 14</i>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 15</i>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР 16</i>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<i>ЛР 18</i>	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального:

максимальной учебной нагрузки 312 часов (в том числе в форме практической подготовки 231 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов (в том числе в форме практической подготовки 119 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов (в том числе в форме практической подготовки 76 часов) ;

учебной и производственной практики – 72 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов) ;

вариативная часть 39 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	МДК 02 01 Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом	240 (195)	160 (119)	120 (94)	*	80 (76)	*		*
	Учебная практика	36(36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36

	Всего:	312 (231)	196 (119)	120 (94)	*	80(76)	*	36 (36)	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2		3	4	5
МДК 02 01 Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом					
Тема 1. Основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы	Содержание		3		
	1	Основные понятия и термины в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2	Государственные приоритеты в области охраны природы	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3	История развития охотничьего хозяйства как системы рационального использования охотничьих ресурсов	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	4	

	1	П.з. №1 Анализ терминов, используемых в нормативно-правовых актах в сфере охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2	П.з. №2 Анализ содержания основных нормативно-правовых актов в области охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3	П.з. №3 <i>Мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства российской федерации</i>	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		5	5	
	Сообщение на тему: – Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений – Природные заповедники, национальные парки, памятники природы, природные заказники – Перечень особо ценных в хозяйственном отношении животных, обитающих в Апшеронском районе – Обеспечение защиты исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов России. – Правовые основы управления охотничьим хозяйством				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов	Содержание		2	1	
	1.	<i>ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

2.	ФЗ «О животном мире»	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	
1.	П.з. №4 Анализ содержания ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
2.	П.з. №5 Анализ содержания ФЗ «О животном мире»	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
3.	П.з. №6 Анализ структуры нормативно-правовых документов в области охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		4	4	
Составление сообщений на тему: – Правовая категория охота. Право на охоту с огнестрельным оружием – Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». – Административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная ответственность за природоохранные (экологические) правонарушения. – Проступки в области природоохранных (экологических) правонарушений и гражданско-правовая, дисциплинарная и административная ответственность за них.				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

Тема 3. Особенности промысловой, любительской и спортивной охоты	Содержание		1		
	1.	Существо промысловой охоты. Понятие о любительской и спортивной охоте	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14		
	1.	П.з. №7 Анализ различий промысловой и любительской охоты по ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и другим нормативно-правовым документам	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		П.з. №8 Анализ различий промысловой и любительской охоты по ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и другим нормативно-правовым документам	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		П.з. №9 Определение объектов промысловой и любительской охоты	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		П.з. №10 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

		П.з. №11 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		П.з. №12 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		П.з. №13 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		7	7	
	Составление сообщений на тему: – Уголовная ответственность за преступления в области природоохранных (экологических) правонарушений. – Порядок приобретения и хранения охотничьего оружия. – Правила заполнения именной разовой лицензии – Правила заполнения охотничьей путёвки. – Ответственность за нарушение правил охоты. – Ответственность за нарушение правил хранения оружия – Расчёт ущерба, нанесённого окружающей среде.				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 4. Система рационального природопользования охотничьих ресурсов	Содержание		8	8	
	1.	Стратегия развития охотничьего хозяйства в Российской Федерации до 2032 года	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	2.	Принципы нормирования охотничьего промысла	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	Принципы сезонного регулирования охотничьего промысла	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	4.	Понятие об учётах численности охотничьих животных	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	5.	Организация и порядок осуществления учётов численности охотничьих животных	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	6.	Общие представления о биотехнических мероприятиях	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	7.	Понятие об охотустройстве и схеме размещения охотничьих угодий	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

8.	Браконьерство как социальное явление	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		48	40	
1.	П.з. №14 Анализ стратегии развития охотничьего хозяйства в Российской Федерации до 2030 года	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
2.	П.з. №15 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
3.	П.з. №16 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
4.	П.з. №17 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
5.	П.з. №18 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	6.	П.з. №19 Расчёт норм добычи промысловых видов животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	7.	П.з. №20 Расчёт норм добычи промысловых видов животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	8.	П.з. №21 <i>Определение оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья</i>	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	9.	П.з. №22 Определение сроков охоты на разные виды животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	10.	П.з. №23 Анализ динамики численности разных видов животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	11.	П.з. №24 <i>Прогнозирование динамики численности охотничьих животных</i>	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	12.	П.з. №25 Определение воспроизводственных участков в угодьях охотничьего хозяйства	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	13.	П.з. №26 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	14.	П.з. №27 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	15.	П.з. №28 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	16.	П.з. №29 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	17.	П.з. №30 Анализ нормативов биотехнических мероприятий	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	18.	П.з. №31 Анализ нормативов биотехнических мероприятий	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	19.	П.з. №32 Планирование биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	20.	П.з. №33 Планирование биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	21.	П.з. №34 Анализ методов борьбы с браконьерством	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	22.	П.з. №35 Анализ случаев борьбы с браконьерством	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	23.	П.з. №36 Анализ документа «Схема размещения охотничьих угодий»	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

24.	П.з. №37 Анализ методов проведения охотустроительных работ	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		28	26	
Составление сообщений на тему: - Кормовые и защитные посевы и посадки в охотничьих угодьях - Создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных. - Ветеринарно-санитарные мероприятия: профилактика заболеваний и лечение охотничьих животных, путем специального воздействия на их местообитания. - Биотехническая реконструкция лесных насаждений - специальные биотехнические рубки. - Устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных. - Устройство искусственных гнезд. - Разведение в неволе наиболее популярных видов дичи и выпуск их в угодья для отстрела перед сезоном охоты. - Биотехния для лося - Биотехния для оленей и косуль - Биотехния для кабана. - Биотехния для зайца-беяка. - Биотехния для зайца-русака - Биотехния для серой куропатки. - Биотехния для боровой дичи. - Виды растений, охраняемые в Краснодарском крае - Виды животных, охраняемые в Краснодарском крае. - Эндемики Краснодарского края (растения) - Эндемики Краснодарского края (животные) - Рациональное использование и охрана водных ресурсов - Рациональное использование и охрана растительности - Лес как важнейший растительный ресурс планеты - Подкормка охотничьих животных растительными, животными, минеральными кормами. - Искусственное дичеразведение История учетов охотничьих животных в России				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

Тема 5. Требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты	Содержание		1		
	1.	<i>Требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	4	
	1.	П.з. №38 Составление бланка путёвки на охоту	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №39 Анализ и заполнение разрешений на охоту	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		3	3	
	Презентация на тему: - алгоритм оформления разрешительных документов в сфере охоты				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 6. Особенности охоты в целях регулирования численности охотничьих животных	Содержание		2		
	1.	<i>Принципы организации охот на вредных хищников</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	2.	Принципы организации промысла с целью снижения численности охотничьих животных	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	
	1.	П.з. №40 Анализ биологических особенностей вредных хищных животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №41 Анализ методов борьбы с вредными хищниками	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	П.з. №42 Анализ методов регулирования численности диких копытных животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		4	4	
	Презентация на тему: - особенности биологии вредных хищных животных.				
	Содержание		1	1	
Тема 7 Особенности охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности	1.	Особенности охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. №43 <i>Сбор биоматериала при осуществлении охоты в научных целях</i>	2		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		2	2	
	Презентация на тему: - правила сбора биоматериала				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 8 Особенности охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных	Содержание		1		
	1.	<i>Особенности охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	
	1.	П.з. №44 Анализ методов животоотлова охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №45 Анализ методов животоотлова охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	3.	П.з. №46 Анализ конструкции живоловушек на разные виды охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	4.	П.з. №47 Анализ конструкции живоловушек на разные виды охотничьих животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		4	4	
	Презентация на тему: - гибридизация охотничьих животных - акклиматизация охотничьих животных				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 9. Особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных	Содержание		2		
	1.	<i>Особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	<i>Виды охотничьих животных, разрешённые к содержанию и разведению в охотничьих угодьях</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		1	1	

	Сообщение на тему: - Особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 10. Основы дичеразведения	Содержание		2		
	1.	<i>История дичеразведения</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	<i>Основные принципы и технологии дичеразведения</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		18	18	
	1.	П.з. №48 Анализ биологических особенностей животных, пригодных для дичеразведения	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №49 Анализ методов разведения фазана	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	3.	П.з. №50 Анализ методов разведения уток	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	4.	П.з. №51 Анализ методов разведения боровой дичи	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	5.	П.з. №52 Анализ методов вольерного разведения диких копытных животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	6.	П.з. №53 Расчёт объёма кормов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	7.	П.з. №54 Расчёт объёма кормов	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	8.	П.з. №55 Анализ документов, разрешающих разведение диких животных	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	9.	П.з. №56 Анализ ветеринарно-санитарных требований к дичеразведению	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		10	8	
	Презентация на тему: - история дичеразведения в РФ - история дичеразведения в Краснодарском крае - история дичеразведения в Апшеронском районе				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 11. Специфика подведомственных охотничьих угодий	Содержание		3		
	1.	<i>Понятие о закреплённых охотничьих угодьях</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	<i>Понятие об общедоступных охотничьих угодьях</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	<i>Порядок предоставления охотничьих угодий в аренду</i>	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		2	2	

	Сообщение на тему: - закрепленные охотничьи угодья - общедоступные охотничьи угодья				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 12 Системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом	Содержание		5	5	
	1.	Общие представления о природоохранных мероприятиях	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	История возникновения особо охраняемых природных территорий	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	Понятие о современных особо охраняемых природных территориях	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	4.	Понятие о Красной книге России	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	5.	Природоохранные мероприятия в охотничьем хозяйстве	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	4	
	1.	П.з. №57 Анализ Красной книги России и Краснодарского края	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №58 Принципы и методы организации рейдов против браконьерства	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		4	4	
	Составление сообщений на тему: - Понятие и критерии охраняемых видов - МСОП - Международный Союз Охраны Природы; - Красная книга РФ; Основные охраняемые виды копытных животных на территории Краснодарского края				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 13 Охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире	Содержание		3	3	
	1.	Список СИТЕС, его значение и юридический статус	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	Виды животных, охраняемые Красной книгой России и СИТЕС	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	Виды растений, охраняемые Красной книгой России и СИТЕС	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		1	1	
	Составление сообщений на тему: - Красная книга Краснодарского края				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 14. Меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации	Содержание		2	2	
	1.	Меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	Порядок пресечения противоправных действий в области природоохранного законодательства Российской Федерации	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	4	
	1.	П.з. №59 Анализ случаев административного и уголовного правонарушения в области охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №60 Составление протокола об административном и уголовном правонарушении в области охоты	2	2	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	Самостоятельная работа		3	3	
	Составление презентации на тему: - Административные правонарушения в области охоты				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 15. Права коренных народов в использовании природных ресурсов	Содержание		1	1	
	1.	Права коренных народов в использовании природных ресурсов	1	1	ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа				
Тема 16. Особенности охоты для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности	Содержание		1		
	1.	Особенности охоты для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		1	1	
	Сообщение на тему: -особенности традиционной охоты коренными малочисленными народами на территории РФ				ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Содержание		1		

Тема 17. Законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия	1.	Законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
		Самостоятельная работа			
Тема 18. Законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности		Содержание	1		
	1.	Законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	1		ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
		Самостоятельная работа	1	1	
		Сообщение на тему: - охота, как вид туристского отдыха.			ОК 1-4, 7-9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Экзамен					
Учебная практика Виды работ			36	36	
1. Изучение конструкций солонцов для диких копытных животных. 2. Изучение конструкций солонцов для зайцев 3. Расчет суточной потребности в кормах диких копытных животных 4. Изучение методик учета численности охотничьих видов животных. 5. Изучение методик организации рейдов по охране охотничьих угодий. 6. Моделирование ситуации незаконной охоты и организации рейда.					

Дифференцированный зачет			
Производственная практика (по профилю специальности) Иметь практический опыт: Участия в природоохранных мероприятиях Виды работ: 1. Изучение организационной структуры предприятия. Сооружение и установка солонцов для диких копытных животных. 2. Сооружение и установка солонцов для зайцев 3. Сооружение и установка кормушек для диких копытных животных 4. Освоение методики учета численности охотничьих видов животных. 5. Участие в организации рейдов по охране охотничьих угодий.	36		
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	312	231	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Апшеронской РОККОООР и других охотничьих хозяйствах края.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебные кабинеты № 201 «Кабинет охотоведения; кролиководства и звероводства; экологических основ природопользования; лаборатория охраны природы; мастерская изготовления и ремонта орудий охотничьего промысла» и 203 «Кабинет звероводства и кролиководства, экологических основ природопользования; лаборатория анатомии физиологии животных; основ ветеринарии и зоогигиены, метрологии стандартизации и подтверждения качества»;
- мастерская
- полигон
- охотничий участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор

Стенды и витрины.

- Стенд «Отпечатки следов охотничьих животных».

Бланки:

- бланки разрешений на добычу охотничьих животных;
- бланки путевок;

Материалы и оборудование для проведения практических занятий

Оборудование полигона Охотничий участок:

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесохозяйственных хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 11000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям дорогам, тропам и хребтам).

По полигону Охотничий участок разработана следующая информация:

- Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.

- Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).
- Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.
- Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.
- Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.
- Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.
- Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.
- Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;
- места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопои, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для отработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

Модуль ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов реализуется в течение IV семестра второго года обучения по специальности 111601 Охотоведение и звероводство. Занятия проводятся в кабинетах Охотоведения, Информационных технологий в профессиональной деятельности, , а также на полигоне Охотничий участок.

Учебный материал МДК и учебной практики выдается по окончании освоения учебных дисциплин общепрофессионального цикла: ОП.01. Биология промысловых животных, ОП.02. Основы ветеринарии и зоогигиены, ОП.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.04. Культура делового общения, ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, ОП.07. Охрана труда, ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, так как эти учебные дисциплины актуализируют знания и умения, необходимые для освоения компетенций ПМ.02.

По окончании освоения очередного МДК проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, результаты учебной и производственной практик оцениваются в форме дифференцированного зачета. После полного освоения модуля и окончания учебной и производственной практик проводится экзамен (квалификационный).

Для проведения **учебной практики** по модулю предполагается наличие учебного полигона Охотничий участок.

Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне Охотничий участок с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков:

1. Разъяснительная работа среди охотников и местного населения по вопросам охотничьего законодательства.
2. Оформление сообщения, протокола об административном правонарушении.
3. Заполнение именных разовых лицензий
4. Оформление охотничьего билета
5. Расчет ущерба, нанесённого окружающей среде.

6. Заполнение охотничьей путёвки.
7. Улучшение защитных условий угодий.
8. Устройство биотехнических сооружений.
9. Проведение биотехнических и охотхозяйственных мероприятий в закреплённом обходе.
10. Проведение [работ](#) по учету охотничьих [животных](#).
11. Проведение [работ](#) по воспроизводству охотничьих [животных](#).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Нормативные документы:

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации. (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. (с изменениями и дополнениями)
7. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
8. О ДОБЫВАНИИ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА, ОТНЕСЕННЫХ К ОБЪЕКТАМ ОХОТЫ Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д) (с изменениями и дополнениями)
9. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289 (с изменениями и дополнениями)
10. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728 (с изменениями и дополнениями)
11. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70 (с изменениями и дополнениями)
12. Правила добывания объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждены постановлением правительства от 10 января 2009 г. №18. (с изменениями и дополнениями)
13. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РФ. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548 (с изменениями и дополнениями)
14. Типовые правила охоты в РФ. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1 (с изменениями и дополнениями)
15. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226 (с изменениями и дополнениями)

16. Рекомендации по организации внутрихозяйственных заказников в охотничье-рыболовных хозяйствах Ассоциации «Росохотрыболовсоюз». Одобрены постановлением Центрального совета Ассоциации «Росохотрыболовсоюз» от 29.05.1997 №11 (с изменениями и дополнениями)
17. Приказ министра охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ от 25.04.93 года № 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках краевого значения в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
18. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315 (с изменениями и дополнениями)
19. Инструкция о порядке выдачи охотничьих билетов и учета охотников на территории РФ Утвержден приказом Минсельхозпрода России от 25.05.1998 №302 (с изменениями и дополнениями)

Основные источники:

1. М.Н. Андреев, Н.В. Краев, В.Н. Краева, Производственный охотничий контроль: учебное пособие для СПО, Изд. «Лань», 2020
2. В.И. Машкин, Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: учебное пособие для СПО, 2020
3. В.М. Козлов, Технология охоты, рациональное использование охотничьих ресурсов, Изд. «Лань», 2022
4. Булло Е.П., Кучнистов А.П., Тарасов В.П. Охотоведение. – М.: «Экономика», 1969
5. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2007
6. Харченко Н.Н. Охотоведение. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2005.

Дополнительные источники:

20. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных / Под ред. Машкина В.И. – Киров, (в последней редакции)
21. Учеты и ресурсы охотничьих животных России / Под ред. Машкина В.И. – Киров, (в последней редакции)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://www.hunfi.ru/node/>
5. http://bashhunter.ru/principy_organizacii_ohotnichih_ugo
6. <http://www.wildside.ru/zemlya/ohota/>
7. <http://www.promwood.com/pl/hunter/>
8. <http://www.piterhunt.ru/>
9. <http://chitalky.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных ЛР 10, 13-16, 18	<i>определение мест обитания охотничьих животных по следам жизнедеятельности;</i>	экспертная оценка и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практического занятия экспертная оценка уровня освоения приемов
	<i>изготовление и установка различных видов биотехнических сооружений в соответствии с видовыми особенностями животных</i>	
	<i>предложения по улучшению ресурсов охотничьих животных в хозяйстве в соответствии с национальной системой рационального природопользования охотничьих ресурсов.</i>	
	<i>Проведение работ по учету, воспроизводству охотничьих животных и обеспечение выполнения биотехнических и охотохозяйственных мероприятий в соответствии с инструкцией по каждому способу и порядку проведения биотехнических и воспроизводственных мероприятий</i>	экспертная оценка уровня освоения приемов и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практических занятий
	<i>уничтожение вредных животных в соответствии с местными правилами охоты, а также сроками охоты и нормами добычи отдельных видов зверей и птиц;</i>	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка качества выполнения работ, наличие предложений по повышению их эффективности
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и	<i>планирование мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий;</i>	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения
	<i>определение места для посева и посадки</i>	

рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных. ЛР 10, 13-16, 18	<i>кормовых и защитных растений;</i>	профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка уровня освоения приемов
ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.	<i>Проведение разъяснительной работы среди охотников и местного населения по вопросам охотничьего законодательства.</i>	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка уровня освоения приемов
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве ЛР 10, 13-16, 18	<i>составление предписания (указания) по устранению нарушений установленного порядка ведения охотничьего хозяйства и охотопользования.</i>	экспертная оценка уровня освоения приемов и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практических занятий
	<i>основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы;</i>	
	<i>системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом;</i>	
	<i>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также нормативные документы по вопросам охотничьего хозяйства;</i>	
ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда ЛР 10, 13-16, 18	<i>охрана диких охотничьих животных в закреплённом обходе, заказнике, охотничьем хозяйстве, производственном участке от браконьерства.</i>	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка наличия опыта участия в охранных мероприятиях
	<i>Участие в задержании в установленном порядке лиц, виновных в нарушениях правил охоты.</i>	
	<i>Проведение в установленном порядке досмотра людей, проверки документов, а также изъятие у правонарушителей охотничьей продукции, орудий незаконной охоты и документов на них.</i>	

	<i>составление протокола нарушений охотничьего законодательства и правил охоты.</i> <i>меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства</i>	экспертная оценка уровня владения информацией о мерах ответственности за нарушение природоохранного законодательства и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практических занятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 10, 13-16, 18	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности;	анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов;</i>	оценка эффективности и качества выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Актуальность и обоснованность принятых решений стандартных и нестандартных профессиональных задач в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов</i>	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	<i>Эффективный поиск необходимой информации;</i> <i>Использование различных источников, включая электронные.</i>	эффективный поиск необходимой информации, подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников

личностного развития. ЛР 10, 13-16, 18		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Обоснованное использование прикладных программ для выполнения всех необходимых расчётов при решении профессиональных задач в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов</i>	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 10, 13-16, 18	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения и практики - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ЛР 10, 13-16, 18	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</i> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;	выполнение графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; успешная сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Анализ инноваций в области разработки профессиональных задач охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов</i>	участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование
пушных зверей
для профиля естественно-научного цикла
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 463 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014г., регистрационный № 32950), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г. регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), и с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г., № 464 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088)), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н, в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности в области организации и проведения всех видов охот и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Разведение, содержание и использование пушных зверей
ПК 3.1	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах
ПК 3.2	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода
ПК 3.4	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар
ПК 3.5	Ухаживать за молодняком
ПК 3.6	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства
ПК 3.7	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	клеточного содержания промысловых животных; содержания и разведения кроликов;
уметь	определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных; анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; вести учет продуктивности

	проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства; составлять схемы скрещиваний проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;
знать	зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве и кролиководстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных; научные основы полноценного кормления животных; методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; способы повышения оплодотворяемости животных; основы ветеринарии; методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных; правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях;

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство в соответствии с классификатором: **Зверовод зоологических баз (2 разряд)**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 387 часов (в том числе в форме практической подготовки 245 часов), из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 387 часов (в том числе в форме практической подготовки 245 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов (в том числе в форме практической подготовки 138 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 93 часов (в том числе в форме практической подготовки 71 часов) ;

учебной и производственной практики – 108 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов) ;

вариативная часть – не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.4. ПК 3.6.	МДК 03.01 Разведение пушных зверей	195 (127)	130(84)	78 (54)		65 (43)	*		*
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	МДК 03.02 Разведение кроликов	84 (82)	56 (54)	42 (42)		28(28)			*
	Учебная практика	36 (36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	387 (245)	186 (138)	120 (96)		93 (71)	*	36 (36)	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК.03.01. Технологии звероводства		195	127	
Тема 1 Методы отбора, подбора, разведения пушных зверей, селекционно-племенной работы.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	9	
	1. Видовые особенности биологии клеточных зверей. Особенности пищеварения у зверей разных видов и необходимость их учета при разведении зверей в клетках. Видовые особенности линьки у зверей. Изменение уровня обмена веществ в организме зверей в зависимости от сезона года. Физиология размножения у зверей разных видов. Рост и развитие животных. Цикличность различных процессов, происходящих в организме пушных зверей. Необходимость выделения производственных периодов в звероводстве в зависимости от процессов, происходящих в организме пушных зверей в разные сезоны года Перечень работ на звероферме в каждый из производственно-биологических периодов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18
	2. Сроки племенного и хозяйственного использования пушных зверей разных видов. Продолжительность роста и развития пушных зверей разных видов. Цикличность обмена веществ в организме пушных зверей	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3 Понятие о наследственности и изменчивости. Цитологические основы наследственности Хромосомы, их строение и индивидуальность. Деление клеток (митоз, мейоз), оплодотворение и его биологическая сущность Хромосомная и молекулярная основы наследственности. Половые хромосомы. Практическое использование признаков, сцепленных с полом. Нуклеиновые кислоты, их значение в передаче наследственности.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

4	Закономерности наследования признаков при половом размножении. Закономерности наследственности, установленные Менделем, их значение для разведения, генетического скрещивания. Взаимоотношения генов. Доминантность и рецессивность. Наследование признаков при различном взаимодействии генов. Понятие о гомозиготности и гетерозиготности. Наследование окрасов у норок и др. видов зверей. Мутации. Проявление окрасов у гетерозигот. Летальное действие генов. Плодовитость при летальном действии генов Получение комбинативных форм окрасов у норки.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5	Породы и породообразование. Внутрипородные типы. Породные группы. Структура породы. Внутрипородные типы. Заводские линии. Маточные семейства и гнезда. Чистые линии. Кросс линий. Эффект гетерозиса при кроссе. Структура стада. Принципы комплектования основного стада зверей. Племенное ядро. Селекционная группа. Ремонтный молодняк.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6	Методы разведения животных. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, цели, задачи, генетические особенности. Генетическая сущность инбридинга и аутбридинга. Учет, классификация степеней инбридинга. Инбредная депрессия. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью инбридинга.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7	Скрещивание, его биологическая сущность. Применение скрещивания в звероводстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8	Виды скрещивания. Воспроизводительное, поглотительное, прилитие крови, промышленное. Понятие о кровности животных и способы её определения. Гибридизация, биологическая сущность, задачи, использование в племенном и пользовательном животноводстве. Получение эффекта гетерозиса при промышленном скрещивании и гибридизации.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

9	Роль отбора в совершенствовании продуктивных и племенных качеств животных. Классификация форм отбора. Принципы и сроки отбора молодняка на племя. Причины и сроки выбраковки животных основного стада.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10	Основные принципы и типы подбора животных для спаривания. Бонитировка. Подбор родительских пар (однородный, разнородный). План племенной работы с породой, его разделы. Селекционно-племенная работа в животноводстве. Особенности селекционно-племенной работы в условиях современной технологии производства животноводческой продукции. Экономическая эффективность селекционных мероприятий в животноводстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		18	16	-
1.	П. з. № 1. Знакомство с учебной зверофермой, общая характеристика объектов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. № 2. Выполнение работ на звероферме, предусмотренных для каждого производственно-биологического периода	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. № 3. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Решение задач.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. № 4. Составление схемы получения комбинативных форм.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. № 5. Определение присутствия в генотипе зверя рецессивного гена с использованием анализирующего скрещивания	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

6.	П. з. № 6. Определение присутствия в генотипе зверя рецессивного гена с использованием возвратного скрещивания	2		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. № 7. Расчет размеров племенного ядра.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П. з. № 8. Составление плана подбора родительских пар.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	П. з. № 9. Анализ и обсуждение плана племенной работы зверохозяйства	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося		12	5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: 1. Особенности клеточного содержания пушных зверей. 2. Биологические особенности норки. 3. Биологические особенности лисицы. 4. Биологические особенности песца. 5. Биологические особенности нутрии. 6. Биологические особенности хорька. 7. Биологические особенности шиншиллы. 8. Биологические особенности ондатры. 9. Цветовые формы норки. 10. Цветовые формы соболя. 11. Цветовые формы нутрии. 12. Цветовые формы хорька. 13. Цветовые формы шиншиллы. 14. Цветовые формы ондатры.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	6	

Тема 2. Основные виды продуктивности пушных зверей и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера	1.	Пушно-меховая продуктивность. Строение волосяного покрова и кожи Изменчивость волосяного покрова Мясная продуктивность. Другие виды продукции	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Конституция, экстерьер, интерьер животных. Классификация типов конституции и её связь с продуктивностью животных. Связь внешних признаков с показателями продуктивности.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Методы оценки экстерьера и его особенность у животных разных видов. Показатели качества шкур. Показатели интерьера и их использование.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Зоотехнический стандарт (инструкция по бонитировке). Методы оценки хозяйственно-полезных признаков зверей. Оценка животных по происхождению Племенной учет в звероводстве. Порядок заполнения форм племенного учета в звероводстве. Годовой зоотехнический отчет зверохозяйства	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	Особенности бонитировки норок стандартных и цветных Цветовые формы норок, их классификация по типу мутаций и товарным названиям Цветовые формы соболей, их классификация Особенности бонитировки соболей. Цветовые формы лисиц, формирование серебристости. Особенности бонитировки лисиц, оценка основных и дополнительных признаков.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	Особенности бонитировки песцов Цветовые формы песцов, формирование серебристости у песцов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			*	*
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			14	10	-

1.	П. з. №10. Определение характеристик и типа конституции животного	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №11. Оценка хозяйственно-полезных признаков нутрий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. №12. Бонитировка нутрий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. №13. Изучение правил и заполнение форм племенного учета (3-зв, 4-зв, 6-зв)	2		ОК 1 – 9 ПК 3.4 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. №14. Заполнение форм племенного учета (1-зв, 2-зв, 7-зв, 5-зв, 8-зв)	2		ОК 1 – 9 ПК 3.4 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. №15. Изучение нормативной документации по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов в сельскохозяйственных организациях	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. №16. Заполнение основных форм производственно-зоотехнического учета по учету поголовья и кормов.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		12	9	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Строение волосяного покрова. 2. Связь внешних признаков с показателями продуктивности. 3. Пушная продуктивность. 4. Мясная продуктивность. 5. Современные приемы повышения продуктивности зверей. 6. Особенности заполнения форм зоотехнического учета зверей. 7. Особенности бонитировки норок по дополнительным признакам. 8. Особенности бонитировки норок различных окрасов. 9. Особенности ведения зоотехнического учета на крупных звероводческих хозяйствах. 10. Новое в организации воспроизводства в звероводстве. 11. Межвидовая гибридизация в звероводстве, перспективы. 12. Учет материально-производственных запасов в сельскохозяйственных организациях 13. Племенное дело. 14. Особенности подбора родительских пар в племенных зверохозяйствах.			ОК 1 – 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 3. Способы повышения оплодотворяемости пушных зверей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	2	
	1. Физиология размножения зверей разных видов. Особенности размножения полициклических животных. Различия в формировании течки у моноциклических животных	1		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Системы гона. Выбор оптимального варианта. Разные схемы рассадки зверей для проведения гона, их сравнительная характеристика. Приемы, повышающие вероятность оплодотворения самок. Факторы, влияющие на многоплодие. Особенности организации гона у нутрий.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3. Особенности протекания беременности у зверей разных видов Факторы, влияющие на продолжительность беременности и латентной стадии беременности Способы и сроки определения беременности у животных разных видов. Внешние факторы и их влияние на возникновение болезней во время беременности.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

4.	Причины неблагополучия беременности их устранение. Виды неблагополучия беременности и их диагностика. Экономический ущерб, причиняемый абортами.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	6	-
1.	П. з. № 17. Анализ и обсуждение годового зоотехнического отчета зверохозяйства	2		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. № 18. Освоение способов фиксации и определение пола у молодняка нутрий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. № 19. Определение оптимального времени для спаривания. Проведение спаривания нутрий.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. № 20. Расчет эффективности сезонного и круглогодичного размножения нутрий в зависимости от сбыта мяса и шкур	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. № 21. Определение беременности у животных разных видов.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. № 22. Подготовка клеток и домиков к щенению.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		8	5	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Полициклические виды животных, разводимые в промышленном звероводстве. 2. Моноциклические виды животных, разводимые в зверохозяйствах. 3. Схемы рассадки зверей для проведения гона. 4. Особенности протекания беременности у норок. 5. Наиболее частые причины неблагополучных беременностей в звероводческих хозяйствах. 6. Комплекс зооветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных при родах и в послеродовом периоде. 7. Совмещение лактации со следующей беременностью. 8. Способы выбора времени для спаривания. 9. Проведение случной компании в зверохозяйстве.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 4. Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	4	
	1.	Световой режим при содержании пушных зверей Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей Клетки и вольеры, их устройства, размещение и оборудование.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Гигиена водоснабжения и поения пушных зверей. Режим поения животных.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Гигиена кормов и кормления пушных зверей Оценка качества кормов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Зоогигиенические требования к хранению кормов и их подготовки к скармливанию.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	4	-	

	1.	П. з. №23. Изучение типов шэдов, клеток для зверей и правил перевозки зверей.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П. з. №24. Санитарно-гигиеническая оценка клеточного содержания пушных зверей и кроликов.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		5	5	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Факторы влияющие на объем потребления воды животными. 2. Системы содержания пушных зверей 3. Гигиена ухода и содержания пушных зверей различных видов. 4. Гигиена ухода и содержания пушных зверей различных возрастных групп 5. Гигиена воспроизводства и выращивания молодняка.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 5. Общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Общие санитарно-гигиенические мероприятия. Нормативы микроклимата.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Влияние атмосферных факторов на здоровье животных и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью в помещениях. Требования, предъявляемые к питьевой воде, способы очистки. Санитарная охрана водоисточников.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		-
	1.	П. з. №25. Санитарно-топографическое обследование водоисточника.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		2	2	

Тема 6. Методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Зоогигиенические требования к организации зверохозяйства (почва, рельеф, растительность, водоисточник и т.п.) Зоогигиенические требования к размещению объектов на территории зверохозяйства				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	2	
	1.	Соблюдение общегигиенических норм кормления и содержания животных.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, Значение полноценного кормления для сохранения здоровья и повышения продуктивности животных. Профилактика и предупреждение заболеваний животных, вызываемых механическими, химическими примесями, ядовитыми веществами и грибами. Профилактика солевых отравлений.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Проведение диагностики инфекционных заболеваний.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Профилактические прививки. Карантин. Дегельминтизация и девастация.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.5 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	-
	1.	П. з. №26. Приготовление дезраствора и проведение дезинфекции объекта.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П. з. №27. Проведение дезинсекции и дератизации объекта	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П. з. №28. Расчет доз и проведение дегельминтизации животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П. з. №29. Анализ состояния животных на предмет выявления заболеваний (незаразных, инфекционных и инвазионных) и проведение профилактических прививок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		6	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: - Особенности проведения профилактических мероприятий на зоофермах и зоопитомниках. - Современные препараты для проведения дезинфекции. - Современные препараты для проведения дезинсекции. - Современные препараты для проведения дератизации. - Современный календарь прививок в промышленном звероводстве. - Способы ликвидации очага инфекции при шедовом содержании зверей.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 7. Основы ветеринарии.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	1	
	1.	Классификация болезней с учетом их причин Учение о болезни	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		0		-
	Самостоятельная работа обучающегося:		1	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Презентация на тему: Классификация болезней по типу возбудителя.				ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	1	

Тема 8. Правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях	1.	Заразные болезни и условия их распространения Безопасные приемы работы с животными, их фиксация при ветеринарных манипуляциях. Простейшие приемы оказания первой помощи животным при отравлениях, травмах и других заболеваниях.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		-
	1.	П. з. №30. Освоение простейших приемов оказания первой помощи животным в экстренных случаях	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		1	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Презентация на тему: Классификация заразных и незаразных болезней.				ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 9. Научные основы полноценного кормления животных	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1.	Процесс пищеварения, его особенности у разных видов животных Потребность животного организма в питательных веществах и энергии. Переваримость кормов. Понятие о переваримых питательных веществах, методах их определения. Коэффициенты переваримости питательных веществ корма.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Понятие об энергетической питательности кормов. Понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии корма. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Пути повышения переваримости питательных веществ кормов и рационов. Кормоприготовление. Химический состав кормов. Справочные таблицы содержания питательных веществ и обменной энергии в кормах для разных видов животных. Значение в питании зверей составных частей корма, как источника энергии животного организма и материала для образования в теле белков и жиров. Источники питательных веществ и энергии	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	Характеристика питательных веществ и их источники. Понятие о протеиновой питательности. Роль углеводов в питании жвачных и нежвачных животных. Жиры кормов и их роль в питании животных. Минеральные элементы и их роль в питании животных.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Витамины и их значение в питании животных. Условия, способствующие усвоению их в организме. Понятие о сбалансированном питании животных. Соотношение и взаимосвязь отдельных питательных веществ в рационе.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2	-
	1.	П. з. №31. Определение содержания отдельных элементов питания в корме и потребности животного в различных питательных веществах и энергии	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		3		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Белки – полноценные и неполноценные. 2. Химическое строение белка. 3. Аминокислоты, входящие в состав белков.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Тема 10. Методы оценки качества и питательности кормов. Стандарты на корма.		8	1	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	1.	Понятие о корме. Классификация кормовых средств и их особенности.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Факторы, влияющие на состав и питательность корма. Государственные и отраслевые стандарты. Технические условия на корма. Соответствие корма требованиям стандарта.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

3.	Методы оценки питательности и энергетической ценности кормов. Лабораторная оценка питательности и энергетической ценности кормов.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Расчет питательности и энергетической ценности кормов с использованием справочных данных	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Расчет питательности и энергетической ценности кормов через тепловые эквиваленты	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Оценка питательности и энергетической ценности кормов методом контрольного забоя	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Методы оценки качества кормов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	Правила отбора средней пробы корма для анализа. Органолептический метод оценки качества кормов.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4		-
1.	П. з. №32. Определение химического состава основных видов кормов для пушных зверей.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	2.	П. з. №33. Сравнение содержания незаменимых аминокислот в кормах растительного и животного происхождения.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		6	6	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: - Жиры – жидкие и твердые. - Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании зверей. - Углеводы – клетчатка и БЭВ. - Значение углеводов в питании плотоядных и растительноядных животных. - Витамины, ферменты, минеральные вещества. - Кормовые средства различного происхождения.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 181
	Тема 11. Нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных.		8	4	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
	1.	Сущность и значение нормированного кормления зверей.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Нормы кормления.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Потребность организма зверей в питательных веществах и энергии в различные производственно-биологические периоды.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Техника и методы контроля полноценности кормления	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

5.	Особенности состава рационов в зависимости от сезона года физиологического состояния зверей, их структура. Планирование потребности в кормах по звероводческой ферме.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Организации кормления лисиц и песцов.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Особенности состава и структуры рационов для норок и соболей. Организации кормления норок и соболей.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	Особенности пищеварения грызунов. Корма для и нутрий. Применение сухих полнорационных кормосмесей промышленного приготовления. Особенности кормления различных половозрастных групп нутрий. Особенности состава рационов в зависимости от сезона года и типа кормления животных. Организации кормления нутрий.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	8	-
1.	П. з. №34. Определение ассортимента кормов и структуры рациона.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №35. Составление рациона на одну 100-килокалорийную порцию, проверка его правильности	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. №36. Определение норм кормления и составление рациона для молодняка норок.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

МДК.03.02. Технологии кролиководства	4.	П. з. №37.Определение норм кормления и составление рациона для соболей в период беременности.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	П. з. №38.Расчет суточного расхода кормов на звероводческой ферме.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П. з. № 39. Составление рациона для норок в период подготовки к гону и беременности.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		9	6	
	Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Источники полноценного белка. 2. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах. 3. Особенности кормления и потребности организма зверей в энергии 4. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах в зависимости от вида. 5. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах в зависимости от возраста. 6. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах в зависимости от физиологического состояния. 7. Ботанический метод оценки питательности кормов. 8. Лабораторный анализ оценки питательности кормов. 9. Биологическая проба на животных питательности кормов. 10. Особенности кормления норки в период подготовки к гону. 11. Особенности кормления норки в период покоя.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
			84	82	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	4	

Тема 1. Методы отбора, подбора, разведения кроликов, селекционно-племенной работы.	1.	Биологические особенности кроликов. Особенности роста и развитие кроликов, сроки племенного использования.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Породы кроликов разного направления продуктивности Структура стада в кролиководстве	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Генетика кроликов. Наследование окрасов и других признаков. Оценка животных по качеству потомства. Отбор и подбор в кролиководстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Методы разведения кроликов Чистопородное разведение. Скращивание, его биологическая сущность. Виды скрещивания.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	Промышленное скрещивание в кролиководстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	Сочетания пород при скрещивании в кролиководстве. Явление гетерозиса. Производство бройлеров. План племенной работы с породой.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	-
	1.	П. з. №1. Решение задач по генетике кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П. з. №2. Обоснование подбора родительских пар.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П. з. №3.Обоснование подбора родительских пар для промышленного скрещивания	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		7	7	
	Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: Особенности породы кроликов «Белый великан» Особенности породы кроликов «Бабочка» Особенности породы кроликов «Рекс» Особенности породы кроликов «Советская шиншилла» Особенности породы кроликов «Калифорнийский» Особенности породы кроликов «Баран»				ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 2. Основные виды продуктивности кроликов и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	4	
	1.	Мясная продуктивность кроликов. Шкурковая продуктивность кроликов. Пуховая продуктивность кроликов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Классификация типов конституции и её связь с продуктивностью кроликов. Методы оценки экстерьера кроликов. Зоотехнический стандарт (инструкция по бонитировке).	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Оценка хозяйственно-полезных признаков кроликов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Мечение кроликов. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16	16	-	

1.	П. з. №4. Определение типа конституции кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №5. Определение характеристик экстерьера кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. №6. Бонитировка кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. №7. Правила заполнения форм племенного учета (трафаретки, 1-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. №8. Правила заполнения форм племенного учета (трафаретки, 2-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. №9. Правила заполнения форм племенного учета (3-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. №10. Правила заполнения форм племенного учета (4-крол,)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П. з. №11. Правила заполнения форм племенного учета (5-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		8	8	

	Составление сообщений и презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Особенности учета кроликов промышленном кролиководстве. 2. Промышленное скрещивание в кролиководстве. 3. Мясо-шкурные породы кроликов. 4. Мясные породы кроликов. 5. Пуховые породы кроликов. Презентация на тему: 1. Бонитировка кроликов. 2. Типы конституции кроликов.			ПК 3.4 ОК 1 – 9 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 3. Научные основы полноценного кормления кроликов.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	2	
	1. Процесс пищеварения, его особенности у кроликов. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Копрофагия.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Понятие о сбалансированном питании кроликов. Потребность организма кроликов в питательных веществах и энергии в зависимости от возраста и физиологического состояния.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6	6	-
	1. П. з. №12. Определение химического состава основных кормов для кроликов с использованием справочника.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. П. з. №13. Определение ассортимента кормов и структуры рациона для кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3. П. з. №14. Особенности расчета рациона на 1 голову в сутки.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:	6	6	

Тема 4. Нормы кормления и принципы составления рационов для кроликов.	Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Пути повышения переваримости питательных веществ кормов и рационов. 2. Роль микроорганизмов в расщеплении питательных веществ корма.				ОК 1 – 9 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	2	
	1.	Значение нормированного кормления кроликов. Рационы кормления в зависимости от возраста и направления продуктивности кроликов. Особенности состава рационов в зависимости от сезона года и типа кормления кроликов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Особенности составления и расчета рационов для кроликов. Особенности состава рационов для взрослых кроликов основного стада в период покоя. Кормление сукрольных крольчих. Кормление лактирующих крольчих. Кормление отсаженного молодняка.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14	14	-
	1.	П. з. №15. Определение норм кормления и составление рациона для крольчихи в период беременности.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П. з. №16. Определение норм кормления и составление рациона для лактирующей крольчихи.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	П. з. №17. Определение норм кормления и составление рациона для лактирующей крольчихи с уплотненным окролом.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П. з. №18. Определение норм кормления взрослых кроликов основного стада в период покоя.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	5.	П. з. №19. Определение норм кормления взрослых кроликов основного стада в период гона.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П. з. №20. Определение норм кормления отсаженного молодняка.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П. з. №21. Определение норм кормления лактирующей крольчихи с полууплотненным окролом.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		7	7	
	Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Особенности кормления лактирующих самок в зимний период. 2. Особенности кормления отсаженного молодняка в летний период. 3. Кормление мясного молодняка и взрослых кроликов на откорме. 4. Применение сухих полнорационных кормосмесей промышленного приготовления. Организации кормления кроликов.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Экзамен (комплексный)					
Учебная практика Виды работ 1) Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных; 2) Определение потребности животных в основных питательных веществах; 3) Составление рационов кормления; 4) Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; 5) Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; 6) Ведение учета продуктивности 7) Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; 8) Составлять схемы скрещиваний 9) Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;			36	36	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет					

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ 1. Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных; 2. Уход за зверями на пользовательных фермах. 3. Определение потребности животных в основных питательных веществах; 4. Составление рационов кормления; 5. Кормление, поение зверей. 6. Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; 7. Уборка, чистка, мойка и дезинфекция помещений, клеток, домиков, оборудования и инвентаря, смена подстилки. 8. Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; 9. Ведение учета продуктивности. 10. Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; 11. Составлять схемы скрещиваний	72	72	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	387	245	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Профессиональный модуль **ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей** реализуется в учебном кабинете **№ 203 «Кабинет биологии; биология промысловых животных; основы ветеринарии и зоогигиены; лаборатория анатомии физиологии животных»**; полигона учебная зооферма, зоопитомник; лаборатории основ ветеринарии и зоогигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 203: 13 столов ученических и 26 ученических стульев.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Стенды и витрины: требования к уровню подготовки охотоведа по модулю в соответствии с ФГОС СПО; объекты клеточного разведения; породы кроликов;

Плакаты и схемы: схемы скрещивания, строение хромосомы, родословная животного (с обозначением инбридинга); схема заводской линии; схема маточного семейства; структура стада в племенном и товарном хозяйстве; схема обмена энергии в организме; классификация кормовых средств; состав кормов; «волшебные» аминокислоты; деление животной клетки (митоз и мейоз); схема генетического анализа

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Таблицы: нормы кормления пушных зверей и кроликов; химический состав кормов для плотоядных и растительноядных зверей и кроликов; отраслевой стандарт:

зоотехнические требования при бонитировке (оценке); таблица сочетаемости пород при проведении промышленного скрещивания кроликов; ГОСТы на отдельные виды кормов;

Бланки: племенного учета (включая и электронную версию); зоотехнического учета (включая и электронную версию); шаблон таблиц в Excel для составления рационов кормления зверей и кроликов;

Макеты: некоторых гидротехнических сооружений, используемых в прудовом хозяйстве; аппарата для инкубации икры и подращивания личинок; орудий лова, применяемых в прудовых хозяйствах;

Чучела, коллекции, образцы: образцы шкур пушных зверей и кроликов; план племенной работы зверохозяйства; годовой зоотехнический отчет зверохозяйства; образцы заполненных документов племенного учета за прошлые годы; образцы рационов кормления зверей в зверохозяйстве; набор заполненных карточек 1-зв и 2-зв для отработки приемов подбора родительских пар и составления плана подбора; набор заданий для решения задач по наследованию окрасов и других качеств у зверей и кроликов;

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий: комплект разработок по выполнению практических и лабораторных работ; должностные обязанности работников, занятых в звероводстве; химическая посуда, реактивы, дезинфицирующие средства, психрометры, термометры, барометры.

Комплект плакатов, справочники.

Технические средства обучения:

– Ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор Benq, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ПОЛОЖЕНИЕ ПО ВЕДЕНИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998 г. N 34н (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.1999 N 107н,

от 24.03.2000 N 31н, от 18.09.2006 N 116н, от 26.03.2007 N 26н) (с изменениями и дополнениями на текущий момент)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, Приложение к Приказу Минсельхоза России от 31 января 2003 г. N 26
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О племенном животноводстве от 3 августа 1995 года №123-ФЗ (с изменениями на текущий момент)
4. ПРАВИЛА ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ. ПОТ Р О 006-2003 ПРИКАЗ Минсельхоз РФ от 10 февраля 2003 г. № 49
5. ОТРАСЛЕВОЙ СТАНДАРТ. Сельскохозяйственные животные. Пушные звери клеточного разведения. Зоотехнические требования при бонитировке (оценке). ОСТ 10 10-86
6. ОТРАСЛЕВОЙ СТАНДАРТ. Сельскохозяйственные животные. Кролики клеточного разведения. Зоотехнические требования при бонитировке (оценке). ОСТ 10 114-88

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Берестов В.А. Звероводство СПб «Лань» 2002 (в последней редакции на момент использования)
2. Ильина Е.Д. и др. Звероводство СПб «Лань» 2004 (в последней редакции на момент использования)
3. Кузьмин В.А. под ред. Эпизоотология с микробиологией. М. Издательский центр «Академия» 2005
4. Табаков Г.П. Основы ветеринарии. М. «Академия» 2006
5. Шустрова М.Н. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. М. «Академия». 2006
6. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных М. Издательский центр «Академия» 2006
7. Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н. Кормление плотоядных пушных зверей. М. Колос, 2010

8. Берестов В.А. под ред. Научные основы звероводства Л.: Наука, 1985
9. Берестов В.А. под ред. Справочник по звероводству в вопросах и ответах Петрозаводск: Карелия, 1987.
10. Дивеева Г.М. и др. Учебная книга звероведа. М.: Агропромиздат, 1985.
11. Ильина Е.Д. Звероводство М «Колос» 1975
12. Ильина Е.Д. и др. Основы генетики и селекции пушных зверей. М.: Колос, 1983.
13. Перельдик Н.Ш. и др. Кормление пушных зверей. М.: Агропромиздат, 1987.
14. Помытко В.И. и др. Пушное звероводство и кролиководство. М.: Колос, 1982.
15. Помытко В.И. и др. Учебная книга кролиководы. М.: Колос, 1982.
16. Сабодаш В.М. Рыбоводство. М. АСТ Сталкер. 2006
17. Соболев Н.Д. Звероводство. М.: Агропромиздат, 1990.
18. Храбустовский Н.Ф. и др. Практикум по зоогигиене. М. Колос, 1984
19. Ционский Г.С. и др. Любительское кролиководство и нутриеводство. Минск Ураджай, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://www.zverovodstvo.ru/>
5. <http://zoospecpostavka.ru/>
6. <http://www.furnews.ru/>
7. <http://map.biorf.ru/>
8. <http://fermer.ru/firma/nauchno-issledovatel'ski>
9. <http://www.agrosita.ru/>
10. <http://rosmex.ru/>
11. <http://fermhelp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать: зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве Уметь: проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных; Уметь: проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;	<i>Текущий контроль</i>
Уметь: вести учет продуктивности	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: основы ветеринарии; методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных; правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: научные основы полноценного кормления животных; методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; Уметь: анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: способы повышения оплодотворяемости животных; Уметь: проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; Уметь: составлять схемы скрещиваний	<i>Текущий контроль Экзамен</i>

Уметь: проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: основные виды продуктивности, методы оценки конституции, методы оценки экстерьера, интерьера; Уметь: Определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>

МДК 03.02 Технологии кролиководства

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать: зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве	<i>Текущий контроль</i>
Уметь: проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных;	<i>Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль</i>
Уметь: проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;	<i>Текущий контроль</i>
Уметь: вести учет продуктивности;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: основы ветеринарии; методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных; правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: научные основы полноценного кормления животных; методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;	<i>Текущий контроль</i>

Уметь: анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления;	
Знать: способы повышения оплодотворяемости Уметь: проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; Уметь: составлять схемы скрещиваний; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: основные виды продуктивности, методы оценки конституции, методы оценки экстерьера, интерьера; Уметь: Определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>

Учебная практика

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
Клеточное содержание промысловых животных; Содержание и разведение кроликов;	- Определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных; - Анализировать потребность животных в основных питательных веществах; - Составлять рационы кормления; - Проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; - Проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; - Вести учет продуктивности - Проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства; - Составлять схемы скрещиваний - Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;	Индивидуальный контроль за выполнением работы во время практики

Производственная практика

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
Клеточное содержание промысловых животных; Содержание и разведение кроликов;	- Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах. - Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья. - Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода. - Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар. - Ухаживать за молодняком. - Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства. - Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры	Представлен аттестационный лист о прохождении практики

Оценка профессиональных и общих компетенций

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.	
ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.	
ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.	
ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.	
ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка эффективности и качества выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	эффективный поиск необходимой информации, подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	выполнение графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; успешная сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профессии-онального мастерства, олимпиадах

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.04 Заготовка, первичная обработка,
переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства
для профиля естественно-научного цикла
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	36
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 463 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014г., регистрационный № 32950), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г. регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), и с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г., № 464 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088)), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н, в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности в области организации и проведения всех видов охот и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства
4.1	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
4.2	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья
4.3	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья
4.4	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства
4.5	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы
уметь	проводить заготовку, первичную обработку и переработку мяса диких животных; проводить заготовку, первичную обработку и переработку пушно-мехового сырья; проводить заготовку, первичную обработку и переработку дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, продукции пчеловодства; хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства; проводить обработку трофеев; <i>определять виды грибов;</i> <i>определять качество грибов;</i> <i>определять товарное соответствие готовой продукции из грибов требованиям стандартов;</i> <i>определять качество корней и корневищ, используемых как лекарственно-техническое сырье;</i> <i>определять качество коры и листьев, используемых как лекарственно-техническое сырье;</i> <i>определять качество пант, бобровой струи;</i> <i>определять качество жира и желчи;</i> <i>определять качество семечковых и косточковых дикорастущих плодов;</i> <i>определять качество дикорастущих ягод;</i> <i>определять качество дикорастущих орехов;</i> <i>определять качество меда;</i> <i>определять товарную кондицию меда;</i> <i>определять товарную спелость меда;</i> <i>определять тип сбора меда;</i> <i>определять качество прополиса, воска и перги, маточного молочка, пчелиного яда;</i> <i>определять качество охлажденной и замороженной рыбы;</i> <i>определять качество копченой и вяленой рыбы;</i>

	определять товарное соответствие готовой продукции из рыбы требованиям стандартов; определять качество икорной продукции; определять товарное соответствие готовой продукции из икры требованиям стандартов; консультировать персонал по приемам обработки охотничьей продукции; перерабатывать рыбу: живая, парная, охлажденная и мороженая рыба; перерабатывать рыбу: солить, коптить, вялить; получать мед, воск, прополис, пергу; перерабатывать грибы: сушить, мариновать; производить варенье из ягод; определять соответствие требованиям, предъявляемым к складским помещениям; заполнять документацию для транспортировки пушно-мехового сырья; определять требования к хранению рыбы; хранить и транспортировать грибы; хранить мед, дикорастущие плоды и ягоды; хранить и транспортировать лекарственно-техническое сырьё животного происхождения
знать	требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства; приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства; способы хранения продукции; <i>грибы свежие. Виды заготавливаемых грибов, сроки их заготовки;</i> <i>химический состав грибов. Классификация грибов;</i> <i>грибы консервированные;</i> <i>требования к качеству соленых, маринованных, квашенных и сушеных грибов;</i> <i>товарные свойства грибов разного способа консервирования;</i> <i>напоротник, характеристика;</i> <i>требования к качеству напоротника;</i> <i>культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов;</i> <i>классификация лекарственно-технического сырья по происхождению;</i> <i>корни, корневища. Требования к их качеству;</i> <i>почки, периоды сбора почек. Требования к качеству сырья;</i> <i>кора, виды коры, период сбора коры. Требования к качеству;</i> <i>листья лекарственных растений;</i> <i>плоды, ягоды и семена. Требования к качеству сырья;</i> <i>лекарственно-техническое сырьё животного происхождения.</i> <i>Панты. Сортировка пант;</i> <i>кабарожья струя, медвежья желчь, бобровая струя;</i> <i>нормативные правовые акты, регулирующие требования к качеству мяса диких копытных животных и пернатой дичи;</i> <i>основы таксидермии;</i> <i>технология первичной обработки охотничьих трофеев;</i> <i>основные требования, предъявляемые к оформлению охотничьих трофеев;</i>

	требования к пунктам первичной обработки пушнины; процессы, происходящие в шкурках после съемки; физико- химические основы консервирования шкур; краткие сведения о консервировании рыбы; образование и переработка продукции пчеловодства; первичная обработка грибов; способы консервирования грибов; маринование грибов. Технология маринования; технология приготовления грибных консервов различных видов; заготовка и первичная обработка папоротника орляка; дефекты сырья (папоротника) и способы их устранения; заготовка и переработка лекарственно-технического сырья растительного происхождения; переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения; сроки и правила сбора дикорастущей продукции; хранение сушеных, соленых, маринованных и квашеных грибов, их транспортирование; хранение и транспортировка лекарственно-технического сырья животного и растительного происхождения

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 492 часов(в том числе в форме практической подготовки 357часов),из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 492 часов(в том числе в форме практической подготовки 3573 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –280 часов (в том числе в форме практической подготовки 182 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 140 часов(в том числе в форме практической подготовки 139 часов) ;

учебной и производственной практики – 72 часов(в том числе в форме практической подготовки 36 часов) ;

вариативная часть – 187 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 125 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.4	МДК 04.01 Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства	225 (150)	150(76)	100 (50)		75 (74)	*		*
ПК 4.1 – ПК 4.4	МДК 04.02 Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства	195 (171)	130 (106)	96 (78)		65 (65)			*
	Учебная практика	36 (36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	492 (357)	280 (182)	196 (128)		140 (139)	*	36 (36)	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК.04.01. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства		225	150	
Тема 1 Требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	29	12	
	1. Понятия о пушно-меховых товарах Пушно-меховое сырьё Пушно-меховые полуфабрикаты Пушно-меховые изделия	1	1	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Понятия о классификации пушно-мехового сырья Пушное сырьё (зимние виды) Пушное сырьё (весенние виды) Меховое сырьё (зимние виды) Меховое сырьё (весенние виды) Меховые невыделанные шкуры морских животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3 Понятия о видах пушно-мехового сырья Особенности пушнины разных видов промысловых животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4 Классификация и ассортимент пушно-мехового сырья и меховых изделий Классификация, ассортимент меховых изделий, изготовленных из шкурок пушно-мехового сырья, их краткая характеристика	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5 Определение понятия шкурка (шкура) Строение шкурки Строение волоса Типы волос разных видов животных Строение кожной ткани шкурки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6 Топографические участки пушной (меховой) шкурки Свойства шкурок в разных топографических участках	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

7	Химический состав кожной ткани и волоса пушной (меховой) шкурки Общее понятие о товарных свойствах шкурок и их значение для охотоведа и зверовода.	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8	Основные товарные свойства волосяного покрова Цвет, блеск, высота Густота, мягкость, упругость, сволачиваемость Прочность на разрыв и методы их определения	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9	Основные товарные свойства кожной ткани Толщина, плотность кожной ткани Прочность кожной ткани шкурок на разрыв	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10	Изменчивость свойств шкурок пушных зверей Общее понятие об изменчивости и ее практическое значение Виды и формы изменчивости свойств шкурок Изменчивость волосяного и кожного покровов в зависимости от условий обитания пушных зверей Географическая, индивидуальная, половая и возрастная изменчивость Сезонная изменчивость (общие сведения о сезонной изменчивости животных)	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
11.	Понятие о линьке Виды, формы и сроки линьки Линька пушных зверей, не впадающих в зимний сон или спячку Линька пушных зверей, впадающих в зимний сон или спячку Компенсационная линька Сроки линьки и факторы, обуславливающие ее Влияние линьки на качество пушно-мехового сырья Сезонные изменения волосяного покрова меховых домашних животных	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
12	Виды пороков и причины их возникновения Пороки, являющиеся следствием линьки животных: поредение волосяного покрова, ости, вытертые места, свалянность волосяного покрова, потускнение, участки с не вылинявшими летними волосами, кусты линьки Пороки, являющиеся следствием ненормального питания и заболеваний животных: плешины, чахлость волоса, недоразвитость остевых волос, белопухость и желтопухость	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
13	Общие сведения о сортировке шкурок Организация рабочего места для сортировки шкурок Приемы обращения со шкурками при сортировке	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

14	Основы сортировки пушно-мехового сырья Определение вида сырья, сортировка по кряжам, цветам, размерам, сортам	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
15	Понятие о стандартизации и стандартах Виды стандартов Причины стандартизации продукции Требования к стандартам	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
16	Принципы и схемы построения стандартов на пушно-меховое сырьё Технические требования стандартов Описание стандартом видовых свойств пушно-мехового сырья Таблица группы дефектности Таблица скидок за сортность и дефектность сырья	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
17	Понятие о зачетной стоимости шкурок и «головке» Зачёты шкурок по размерам, сортам и группам пороков Методы исчисления зачетной стоимости шкурок в зависимости от их качества Пересчёт стоимости партии шкурок на «головку» Разделение партии шкурок по сортам и дефектам Определение зачётной стоимости каждой шкурки из партии	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
18	Таблица оценки качества шкурок Процентное снижение стоимости шкурок в зависимости от порока Процентное снижение стоимости шкурок в зависимости от сорта Технология сортировки сырья на мехоперерабатывающих предприятиях	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
19	Шкурки белки, нутрии Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
20	Шкурки ондатры, бобра речного Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

21	Шкурки выхухоли, крота Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
22	Шкурки зайцев: русака, беляка, песчаника Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
23	Шкурки соболя, куницы мягкой, куницы горской, кидуса, колонка, горно-стая, ласки Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
24	Шкурки хоря чёрного, хоря белого, норки, росوماхи, выдры, барсука Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
25	Шкурки лисиц диких и звероводческого разведения Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
26	Шкурки корсака, песцов, волка, шакала, енотовидной собаки и енота-полоскуна Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

27	Шкуры медведя лесного и медведя белого Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
28	Шкурки рыси и дикой кошки Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
29	Шкурки бурундука, суслика обыкновенного, тушканчика, хомяка, водяной крысы Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		50	12	-
1.	П.з. № 1 Изучение топографии шкурки	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 2 Освоение методов определения товарных свойств шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 3 Определение пороков пушнины	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 4 Органолептическое определение товарных свойств шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

5.	П.з. № 5 Определение сортов пушнины разных видов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П.з. № 6 Сортировка шкурок в звероводческом хозяйстве	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П.з. № 7 Мероприятия предупреждающие появление пороков. Биркование	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П.з. № 8 Пересчет на головку и определение зачетной стоимости партии шкурок	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	П.з. № 9 Пересчет на головку и определение зачетной стоимости партии шкурок	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10.	П.з. № 10 Пересчет на головку и определение зачетной стоимости партии шкурок	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
11.	П.з. № 11 Требования стандартов для шкурки белки	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
12.	П.з. № 12 Требования стандартов для шкурок зайцев: русака, беляка	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
13.	П.з. № 13 Требования стандартов для шкурки куницы горской	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

14.	П.з. № 14 Требования стандартов для шкурок куницы мягкой	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
15.	П.з. № 15 Требования стандартов для шкурок соболя	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
16.	П.з. № 16 Требования стандартов для шкурок норки американской	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
17.	П.з. № 17 Требования стандартов для шкурок выдры	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
18.	П.з. № 18 Требования стандартов для шкурок бобра	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
19.	П.з. № 19 Требования стандартов для шкурок ондатры	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
20.	П.з. № 20 Требования стандартов для шкурок лисицы	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
21.	П.з. № 21 Требования стандартов для шкурок песца	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
22.	П.з. № 22 Требования стандартов для шкурок волка, шакала	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	23.	П.з. № 23 Требования стандартов для шкурок енотов	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	24.	П.з. № 24 Требования стандартов для шкур медведя лесного	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	25.	П.з. № 25 Требования стандартов для шкурок кроликов, домашних кошек, собак	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			16	9	
	1.	Грибы свежие. Виды заготавливаемых грибов, сроки их заготовки <i>Пищевая ценность грибов</i> <i>Видовое разнообразие грибов</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Химический состав грибов. Классификация грибов <i>Химический состав грибов и их пищевая ценность</i> <i>Классификация съедобных грибов по категориям в зависимости от ценности и по сортам</i> <i>Классификация грибов по сезону сбора</i> <i>Товарные требования к свежим грибам</i> <i>Полезные и отрицательные свойства грибов</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Грибы консервированные <i>Способы консервирования грибов</i> <i>Классификация грибов по способам консервирования</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Требования к качеству соленых, маринованных, квашеных и сушеных грибов <i>Требования к органолептическим показателям</i> <i>Требования к таре</i> <i>Требования к условиям и срокам хранения</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	Товарные свойства грибов разного способа консервирования <i>Сроки и условия хранения консервированных грибов</i> <i>Требования к производственным помещениям</i> <i>Требования к складским помещениям</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

6.	Папоротник, характеристика <i>Отличительные признаки заготавливаемых видов папоротника</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Требования к качеству папоротника <i>Требования к качеству готовой продукции из папоротника при отгрузке на экспорт</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
8.	Культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов <i>Видовое разнообразие лекарственных растений Медицинское значение разных растений</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
9.	Классификация лекарственно-технического сырья по происхождению <i>Основные виды лекарственно-технического сырья растительного происхождения</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
10.	Корни, корневища. Требования к их качеству <i>Краткая ботаническая характеристика растений, корни которых используются в качестве лекарственного сырья: валериана, солодка, аир, одуванчик Требования стандартов к корням и корневищам</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
11.	Почки, периоды сбора почек. Требования к качеству сырья <i>Почки, краткая ботаническая характеристика растений почки которых используются в качестве лекарственного сырья: береза, сосна, тополь</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
12.	Кора, виды коры, период сбора коры. Требования к качеству <i>Краткая ботаническая характеристика деревьев и кустарников, кора которых используется в качестве лекарственно-технического сырья Виды коры, используемой в медицине: кора крушины, дуба, калины Виды коры, используемой в промышленности: кора ивы, ели Период сбора коры. Требования к качеству</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
13.	Листья лекарственных растений <i>Краткая ботаническая характеристика растений, листья которых используются в качестве лекарственно-технического сырья</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

14.	Плоды, ягоды и семена. Требования к качеству сырья Плоды, ягоды и семена. Краткая ботаническая характеристика растений, которые используются в качестве лекарственно-технического сырья, местные названия, районы произрастания Плоды, ягоды и семена, используемые для медицинских целей: шиповник, жостер, плодовые косточки, тыквенные семена Ягоды, используемые в промышленности: черемуха, шиповник, рябина	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
15.	Лекарственно-техническое сырьё животного происхождения. Панты. Сортировка пант Панты оленей (марал, изюбр, благородный олень, пятнистый олень, северный олень, лось, косуля) Характеристика, химический состав, строение пантов, биологическое действие. Принципы сортировки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
16.	Кабарожья струя, медвежья желчь, бобровая струя Требования к качеству сырья Требования к внешнему виду сырья Требования к условиям и срокам хранения сырья	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		30	28	-
1.	П.з. № 26 Определение видов грибов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 27 Требования, предъявляемые к качеству грибов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 28 Определение товарного соответствия готовой продукции из грибов требованиям стандартов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 29 Требования к качеству корней и корневищ, используемых как лекарственно-техническое сырьё	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

5.	П.з. № 30 Требования к качеству коры и листьев, используемых как лекарственно-техническое сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П.з. № 31 Требования к качеству пант, бобровой струи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П.з. № 32 Требования к качеству жира и желчи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П.з. № 33 Требования к семечковым и косточковым дикорастущим плодам	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
9.	П.з. № 34 Требования к дикорастущим ягодам	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
10.	П.з. № 35 Требования к дикорастущим орехам	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
11.	П.з. № 36 Требования, предъявляемые к качеству меда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
12.	П.з. № 37 Определение товарной кондиции мёда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
13.	П.з. № 38 Определение товарной спелости меда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	14.	П.з. № 39 <i>Определение типа сбора мёда</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	15.	П.з. № 40 <i>Требования, предъявляемые к качеству прополиса, воска и перги, маточного молочка, пчелиного яда</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			4	4	
	1.	Требования стандартов к качеству мяса диких копытных животных Требования к способу и срокам свежевания туши Требования к обескровливанию туши Требования к разделке туши	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Требования стандартов к качеству тушек пернатой дичи Требования к внешнему виду тушки птиц Требования к условиям и срокам хранения тушек птиц Характеристика сортов пернатой дичи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Сортность мясо-дичной продукции Общие показатели, определяющие сортность продукции Условия получения продукции высокого сорта Требования к сохранению и перевозке продукции разного сорта	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Требования к свежести мясо-дичной продукции Понятие о свежести мясо-дичной продукции Органолептические показатели свежести мясо-дичной продукции Характеристика факторов и процессов порчи мясо-дичной продукции	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			20	10	-
	1.	П.з. № 41 Требования к качеству мяса диких копытных животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П.з. № 42 Требования к качеству мяса других зверей	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П.з. № 43 Определение свежести мяса по органолептическим признакам	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П.з. № 44 Товарная оценка качества мяса	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	П.з. № 45 Требования к качеству пернатой дичи и экспертиза дичи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П.з. № 46 Требования к качеству охлаждённой и замороженной рыбы	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 47 Требования к качеству копчёной и вяленой рыбы	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 48 Определение товарного соответствия готовой продукции из рыбы требованиям стандартов	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	П.з. № 49 Требования к качеству икорной продукции	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	П.з. № 50 Определение товарного соответствия готовой продукции из икры требованиям стандартов	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	Тема 2		1	1	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	1	
Нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству мяса диких животных и пернатой дичи		1.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
		Нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству мяса диких животных и пернатой дичи Стандарты на мясо диких копытных животных Стандарты на мясо других зверей Стандарты на пернатую дичь			

	Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i>		0	0	-
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>				-
	1.				
Самостоятельная работа обучающегося:			75	74	

Самостоятельная работа при изучении тем 1 – 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Доклад на тему: Пушно-меховое сырье; Классификация пушно-мехового сырья; Классификация, ассортимент меховых изделий; Понятие о товарных свойствах шкур Товарные свойства волосяного покрова; Товарные свойства кожной ткани; Географическая, индивидуальная, половая и возрастная изменчивость. Сезонная изменчивость; Линька; Линька пушных зверей, не впадающих в зимний сон или спячку; Изменчивость свойств шкур зверей, разводимых в звероводческих хозяйствах; Пороки и их классификация; Методы выявления и правила оценки пороков на шкурках; Сортировка пушно-мехового сырья Биркование шкур; Зимние виды мехового сырья; Весенние виды мехового сырья; Виды заготавливаемой пернатой дичи; Семейства рыб и их представители; Мед, Лечебные свойства; Классификация съедобных грибов по категориям в зависимости от ценности и по сортам; Грибы консервированные; Культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов; Применение лекарственно-технического сырья в других отраслях народного хозяйства; Виды лекарственно-технического сырья растительного происхождения; Краткая ботаническая характеристика растений, корни которых используются в качестве лекарственного сырья; Почка, краткая ботаническая характеристика растений почки которых используются в качестве лекарственного сырья; Кора. Краткая ботаническая характеристика деревьев и кустарников, кора которых используется в качестве лекарственно-технического сырья; Листья. Краткая ботаническая характеристика растений, листья которых используются в качестве лекарственно-технического сырья; Травы. Краткая ботаническая характеристика наиболее важных лекарственных трав; Цветы. Краткая ботаническая характеристика лекарственных растений, цветы которых используются в качестве лекарственно-технического сырья; Плоды, ягоды и семена. Краткая ботаническая характеристика растений, которые используются в качестве лекарственно-технического сырья, местные названия, районы произрастания. Лекарственно-техническое сырье животного происхождения; Панты оленей, Кабарговая струя, медвежья желчь, бобровая струя; Семечковые дикорастущие плоды; Косточковые дикорастущие плоды; Дикорастущие ягоды; Дикорастущие орехи 2. Презентация: Пушно-меховое сырье; Классификация, ассортимент меховых изделий; Пороки и их классификация; Сортировка пушно-мехового сырья; Биркование шкур; Зимние виды мехового сырья; Весенние виды мехового сырья; Семейства рыб и их представители; Мед, Лечебные свойства; Виды заготавливаемых съедобных грибов; Лекарственно-техническое сырье животного происхождения; Культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов Сообщения: Сортировка шкур; Компенсационная линька; Шкурки зверей из отряда грызунов; Шкурки зверей из отряда зайцеобразных; Шкурки зверей из отряда насекомоядных семейства кротовых: выхухоли, крота; Шкурки зверей из семейства куньих; Шкурки зверей из семейства медвежьих; Шкуры зверей из отряда хищных семейства кошачьих; Шкурки мелких грызунов; Шкурки зверей семейства беличьих; Шкурки кроликов, кошки домашней меховой и пуховой, собаки меховой; Овечье меховое сырье; Меховые шкуры морских животных; Меховые шкуры козлика; Меховые шкуры телят северных оленей; Прополис; Виды воскосырья; Виды заготавливаемых съедобных грибов		ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

МДК.04.02. Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства				
Тема 1 Приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	15	12	
1.	Понятие о первичной обработке шкур Этапы первичной обработки шкур Инструменты для первичной обработки Требования к первичной обработке шкур	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	Способы забоя зверей. Подготовительные операции Основные способы съема шкур Требования к качеству съема шкур Виды животных, шкурки которых имеют товарную ценность	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	Способы и техника съема шкур Распределение животных на группы по способу снятия шкур Необходимые приспособления для снятия шкур	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Съемка шкур чулком, трубкой, пластом Основные приемы, используемые при съеме шкур Допускаемые ошибки при съеме Особенности снятия шкур медведя, волка и рыси	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Оборудование, инвентарь для первичной обработки и дообработки шкур Ножи Скобы Разделочные валики	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Требования к пунктам первичной обработки пушнины Правилки, скобы, ножи, валики, барабаны Способы повышения качества шкур Ветеринарно-санитарные условия хранения пушнины	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Способы и техника обезжиривания шкур Обезжиривание шкур в кустарных условиях Обезжиривание шкур в заводских условиях	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

8.	Типы правил для правки шкур. Способы и техника правки шкур Приёмы, используемые при ручном обезжиривании шкур Материалы и инструменты для обезжиривания Способы правки шкур	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	Процессы, происходящие в шкурках после съёмки Подсыхание плевры мездры Выделение жира из мездры Прогоркание жира	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10.	Физико-химические основы консервирования шкур Изменение свойств коллагенового вещества под воздействием температуры Изменение слоя дермы в процессе первичной обработки шкурки Пути предотвращения гнилостных процессов в кожной части шкурки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
11.	Первичная обработка шкур Снятие Мездрение Обезжиривание Правка Консервирование	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
12.	Способы консервирования шкур Пресно-сухое консервирование Сухосолёное консервирование Кислотно-соленое консервирование Преимущество и недостатки каждого способа	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
13.	Правила разделки и обработки туш Ветеринарно-санитарный контроль качества мяса Соблюдение требований стандартов к разделке туш животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
14.	Первичная обработка тушек пернатой дичи Виды заготавливаемой пернатой дичи Технология потрошения тушек Способы консервирования пернатой дичи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
15.	Краткие сведения о консервировании рыбы Требования к условиям консервирования рыбы Ветеринарно-санитарный контроль качества рыбной продукции	1		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		42	24	-

1.	П.з. № 1 Съемка шкурки пластом	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 2 Съемка шкурки трубкой	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 3 Съемка шкурки чулком	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 4 Этапы первичной обработки шкурки	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П.з. № 5 Способы и техника обезжиривания шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П.з. № 6 Дообработка шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П.з. № 7 Способы и техника правки шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П.з. № 8 Способы и техника консервирования шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	П.з. № 9 Обработка туш охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

10.	П.з. № 10 Порядок осмотра и оценка туш	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
11.	П.з. № 11 Экспертиза пернатой дичи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
12.	П.з. № 12 <i>Переработка рыбы: живая рыба</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
13.	П.з. № 13 <i>Переработка рыбы: парная рыба</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
14.	П.з. № 14 <i>Переработка рыбы: охлажденная рыба</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
15.	П.з. № 15 <i>Переработка рыбы: мороженая рыба</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
16.	П.з. № 16 <i>Переработка рыбы: соление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
17.	П.з. № 17 <i>Переработка рыбы: соление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
18.	П.з. № 18 <i>Переработка рыбы: копчение</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	19.	П.з. № 19 <i>Переработка рыбы: копчение</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	20.	П.з. №20 <i>Переработка рыбы: вяление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	21.	П.з. № 21 <i>Переработка рыбы: вяление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			1	1	
	1.	Образование и переработка продукции пчеловодства <i>Переработка мёда</i> <i>Переработка воска</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)			2	2	-
	1.	П.з. № 22 <i>Получение меда, воска, прополиса, перги</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			9	7	
	1.	Первична обработка грибов <i>Чистка</i> <i>Промывка</i> <i>Бланширование</i> <i>Удаление лишней влаги</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Способы консервирования грибов <i>Сушка грибов. Технология сушки</i> <i>Виды грибов, подлежащих сушке</i> <i>Технология холодной и горячей засолки</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

3.	Маринование грибов. Технология маринования Виды маринуемых грибов Особенности маринования неочищенных маслят и моховиков Соблюдение санитарных правил при засолке и мариновании грибов Подработка маринованных и соленых грибов Квашение лисичек как новый способ переработки грибов	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Технология приготовления грибных консервов различных видов Требования стандартов к грибным консервам Допустимые рецептуры приготовления грибных консервов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Заготовка и первичная обработка папоротника орляка Переработка папоротника (трехкратное соление)	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Дефекты сырья (папоротника) и способы их устранения Условия хранения орляка Условия сбора папоротника	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Заготовка и переработка лекарственно-технического сырья растительного происхождения Общие правила сбора, сушки и обработки лекарственно-технического сырья растительного происхождения Заготовка лекарственно-технического сырья животного происхождения	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения Способы консервирования и принципы сортировки Кабарговая струя, медвежья желчь, бобровая струя - первичная обработка, консервирование, упаковка, отправка на экспорт	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	Сроки и правила сбора дикорастущей продукции Сбор и переработка дикорастущих плодов и ягод Сушеные дикорастущие плоды. Способы и режим сушки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		36	36	-
1.	П.з. № 23 Переработка грибов: сушка	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

2.	П.з. № 24 <i>Переработка грибов: маринование</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 25 <i>Переработка грибов: засолка</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 26 <i>Переработка грибов: отварные грибы</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П.з. № 27 <i>Производство варенья из ягод</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П.з. № 28 <i>Производство варенья из ягод</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П.з. № 29 <i>Производство варенья из ягод</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П.з. № 30 <i>Заготовка корней и корневищ, которые используются как лекарственное сырье</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	П.з. № 31 <i>Растения, почки которых используются как лекарственное сырье</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10.	П.з. № 32 <i>Растения, кора которых используется как лекарственное сырье</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

11.	П.з. № 33 Растения, листья которых используются как лекарственное сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
12.	П.з. №34 Растения, цветки которых используются как лекарственное сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
13.	П.з. № 35 Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения: жир животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
14.	П.з. № 36 Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения: жир животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
15.	П.з. № 37 Заготовка семечковых дикорастущих плодов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
16.	П.з. №38 Косточковые дикорастущие плоды	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
17.	П.з. № 39 Сушка дикорастущих плодов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
18.	П.з. № 40 Сбор и переработка дикорастущих орехов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		53	53	

Самостоятельная работа при изучении темы 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Доклад: Понятие о первичной обработке шкурок и ее основные процессы; Способы и техника съемки шкурок; Способы забоя зверей; Съемка шкурок чулком, трубкой, пластом; Способы и техника обезжиривания шкурок. Типы правил для правки шкурок; Способы и техника правки шкурок; Способы и техника консервирования шкурок; Правила разделки и обработки туш; Первичная обработка тушек пернатой дичи; Первична обработка грибов. Виды грибов, подлежащих сушке. Технология холодной и горячей засолки; Заготовка и первичная обработка папоротника орляка; Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения; Сбор и переработка дикорастущих плодов и ягод. 2. Презентация: Способы и техника съемки шкурок. Типы правил для правки шкурок. Правила разделки и обработки туш. Первична обработка грибов. Способы консервирования грибов. Виды грибов, подлежащих сушке. Виды маринуемых грибов 3. Сообщение: Виды маринуемых грибов. Образование и переработка продукции пчеловодства. Сушка грибов. Технология сушки. Способы консервирования грибов. Пресно-сухое консервирование. Сухосолёное консервирование. Кислотно-соленое консервирование				ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	
Тема 2 Способы хранения продукции	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	4	
	1.	Хранение пушно-мехового сырья Значение правильного хранения шкурок Основные требования к складским помещениям и оборудованию для хранения пушно-мехового сырья Температурный режим помещения Влажностный режим склада Инвентарь для хранения пушно-мехового сырья	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Хранение и транспортирование мяса охотничьих зверей и мяса пернатой дичи Требования к перевозке мяса Сроки хранения мяса разной консервации Сроки хранения пернатой дичи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Упаковка, маркировка и хранение парной, охлажденной и мороженой рыбы Приспособления для перевозки живой рыбы Системы обогащения воды кислородом в контейнерах Условия и сроки хранения мороженой, парной и охлаждённой рыбы	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

4.	Хранение сушеных, соленых, маринованных и квашеных грибов, их транспортирование <i>Требования к складским помещениям для хранения грибов</i> <i>Влажностный режим помещения</i> <i>Световой режим помещения</i> <i>Температурный режим помещения</i> <i>Технология приготовления грибных консервов различных видов</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Хранение и транспортировка лекарственно-технического сырья животного и растительного происхождения <i>Хранение бобровой и кабарожьей струи</i> <i>Хранение медвежьего и барсучьего жира</i> <i>Хранение медвежьей желчи</i> <i>Требования к помещению</i> <i>Температурно-влажностный и световой режим помещения</i> <i>Хранение коры, трав, цветков, корней и корневищ лекарственных растений</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16	16	-
1.	П.з. № 41 Освоение одного из способов хранения пушно-мехового сырья	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 42 Определение соответствия требованиям, предъявляемым к складским помещениям	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 43 Заполнение документации для транспортировки пушно-мехового сырья	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 44 Способы хранения мясной продукции, пернатой дичи	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П.з. №45 Требования к хранению рыбы	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	6.	П.з. № 46 <i>Хранение и транспортировка грибов</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 47 <i>Хранение мёда, дикорастущих плодов и ягод</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 48 <i>Хранение и транспортировка лекарственно-технического сырья животного происхождения</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:			10	10	
Самостоятельная работа при изучении темы 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Доклад: Хранение пушно-мехового сырья. Значение правильного хранения шкур. Мероприятия по борьбе с вредителями пушно-мехового сырья. Упаковочные документы. Хранение меда и процесс его засахаривания. Технология приготовления грибных консервов различных видов. Санитарные требования, соблюдаемые при изготовлении грибных консервов. Упаковка и маркировка пушно-мехового сырья. - Презентация: Мероприятия по борьбе с вредителями пушно-мехового сырья. Санитарные требования, соблюдаемые при изготовлении грибных консервов. Упаковка и маркировка пушно-мехового сырья. - Сообщение: Хранение и транспортирование мяса. Способы и режим хранения пушно-мехового сырья разных способов консервирования. Правила заготовки и содержания живой рыбы. Транспортирование и хранение живой рыбы. Санитарные требования, соблюдаемые при изготовлении грибных консервов. Хранение меда и процесс его засахаривания					ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 3 Основы таксидермии	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	1	
	1.	Основы таксидермии Правила сбора птиц и зверей для изготовления чучел Препарирование зверей и птиц, предназначенных для изготовления чучел Подготовка шкур зверей и птиц к набивке Устоявшиеся традиции таксидермии Эстетика и этика изготовления чучел животных	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				

Тема 4 Технология первичной обработки охотничьих трофеев	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	2	
	1.	Технология первичной обработки охотничьих трофеев Первичная обработка шкур зверей и птиц Первичная обработка черепов животных Первичная обработка рогов и копыт животных	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Вываривание черепов, рогов и копыт Требования к температуре варки изделий Требования к продолжительности варки трофеев Требования к очистке вываренных трофеев	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 5 Основные требования, предъявляемые к оформлению охотничьих трофеев	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	1	
	1.	Критерии оценки различных видов трофеев Оценка трофейных качеств рогов Оценка трофейных качеств клыков Оценка трофейных качеств шкур животных Оценка таксидермических экспонатов	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Самостоятельная работа обучающегося:			2	2	
Самостоятельная работа при изучении тем 3 – 5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Доклад: Понятие о выделке мехов. Основные этапы выделки меха и требования к ним. Методы изготовления чучел зверей. Методы изготовления чучел рыб. Мастики и пасты. Подставки для чучел. Обработка и изготовление рогов. Изготовление клыков кабана. Критерии оценки различных видов трофеев 2. Презентация: Основные этапы выделки меха и требования к ним. Изготовление клыков кабана. Подставки для чучел. Мастики и пасты. 3. Сообщения: Консервация шкурок птиц. Набивка чучел птиц различными способами. Методы изготовления чучел рыб.					ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

Экзамен (комплексный)			
Учебная практика Виды работ 1 Ознакомление со стандартами на продукцию охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства 2 Ознакомление со способами снятия шкурок пушных животных, технологией первичной обработки и хранения пушно-мехового сырья 3 Ознакомление с технологией первичной обработки и переработки мясной продукции, заготовкой, первичной переработкой и сбытом продукции пчеловодства 4 Ознакомление с технологией заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья 5 Ознакомление с технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев	36	36	ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ 1 Изучение продукции охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства 2 Участие в заготовке, первичной переработке и сбыте продукции пчеловодства 3 Изучение способов снятия шкурок с пушных животных, технологий первичной обработки и хранения пушно-мехового сырья 4 Изучение технологий первичной обработки и переработки мясной продукции 5 Технологии заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья 6 Изучение технологии изготовления чучел животных, охотничьих трофеев	36		ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	492	357	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

Реализация программы профессионального модуля ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Апшеронской РОККОООР и других охотничьих хозяйствах края.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Профессиональный модуль ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства реализуется в учебном кабинете № 203 «Кабинет биологии; биология промысловых животных; основы ветеринарии и зоогигиены; лаборатория анатомии физиологии животных»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 203: 13 столов ученических и 26 ученических стульев.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

– Ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор Benq, экран.

Стенды и витрины.

- Стенд «Шкурки промысловых видов зверей *и птиц*»

Коллекция охотничьих трофеев.

Презентации.

- Первичная обработка шкурок промысловых зверей.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- Образцы пушного и мехового сырья;
- Шкурки промысловых зверей и птиц
- Линейки, мерные ленты;
- Стандарты на пушно-меховое сырье
- Стандарты на лекарственно-техническое сырье;
- Ножи;
- Скребки;
- Правилки;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
2. Об утверждении Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
3. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
4. О Красной книге Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 №158
5. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
6. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
8. МСОП - Международный Союз Охраны Природы. С 1963 года МСОП ведёт международный список видов животных и растений, находящихся под угрозой (Красная книга). ГОСТ 10941-64 - Шкуры медведей белых и лесных невыделанные

9. ГОСТ 11146-65 - Шкурки хоря белого, хоря черного невыделанные. Технические условия
10. 8879922ГОСТ 11231-77 - Шкурки куницы мягкой, горской, кидуса и харзы невыделанные. Технические условия
11. ГОСТ 11315-76 - Шкуры рыси и дикой кошки невыделанные. Технические условия
12. ГОСТ 12565-67 - Шкурки горностая и ласки невыделанные. Технические условия
13. ГОСТ 13055-67 - Шкуры волка и шакала невыделанные. Технические условия
14. ГОСТ 14174-89 - Шкурки лисицы и корсака невыделанные, добытые охотой. Технические условия
15. ГОСТ 27571-87 - Шкурки соболя невыделанные, добытые охотой. Технические условия
16. ГОСТ 2916-84 - Шкурки нутрии невыделанные. Технические условия
17. ГОСТ 2966-67 - Шкурки ондатры невыделанные. Технические условия
18. ГОСТ 6363-67 - Шкурки зайца-русака невыделанные. Технические условия
19. ГОСТ 6374-66 - Шкурки белки невыделанные. Технические условия
20. ГОСТ 6489-66 - Шкуры барсука невыделанные. Технические условия
21. ГОСТ 6677-67 - Шкурки выдры невыделанные. Технические условия
22. ГОСТ 6703-77 - Шкурки енотовидной собаки и енота-полоскуна невыделанные. Технические условия
23. ГОСТ 7747-80 - Шкурки песца белого невыделанные. Технические условия
24. ГОСТ 7908-69 - Шкурки норки невыделанные, добытые охотой. Технические условия
25. ГОСТ 2136-87 Шкурки кроликов невыделанные. Технические условия.
26. ГОСТ 11261-75 Шкурки кошки домашней невыделанные. Технические условия.
27. ГОСТ 12334-66 Шкуры собак меховые невыделанные. Технические условия.
28. [3333кккенл78](#)кроликов. Технические условия
29. [ГОСТ 1935-55](#) Мясо-баранина и козлятина - в тушах. Технические условия
30. [ГОСТ 7724-77](#) Мясо. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия
31. [ГОСТ 21784-76](#) Мясо птицы (тушки кур, уток, гусей, индеек, цесарок). Технические условия
32. ГОСТ 24896-81 "Рыба живая. Технические условия"
33. ГОСТ 1168-86 "Рыба мороженная. Технические условия"
34. ГОСТ 7448-2006 "Рыба соленая. Технические условия"
35. ГОСТ 1551-93 "Рыба вяленая. Технические условия"
36. ГОСТ 11482-96 "Рыба холодного копчения. Технические условия"
37. ГОСТ 7447-97 "Рыба горячего копчения. Технические условия"

38. [ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия](#)
39. [ГОСТ Р 53407-2009: Сырье восковое. Технические условия](#)
40. [ГОСТ 28886-90 - Прополис. Технические условия](#)
41. [ГОСТ Р 53408-2009: Перга. Технические условия](#)
42. [ГОСТ 28888-90: Молочко маточное пчелиное. Технические условия](#)
43. ГОСТ Р 54643-2011. Грибы белые свежие. Общие технические условия.
44. [ГОСТ 28649-90 Консервы. Грибы маринованные и отварные. Технические условия.](#)
45. ГОСТ 2237-93 "Цветки ромашки. Технические условия."
46. ГОСТ 15161-93 "Трава зверобоя. Технические условия."
47. [ГОСТ 15056-89: Корневища и корни девясила. Технические условия](#)
48. ГОСТ 22839-88 "Корни и корневища солодки. Технические условия."
49. [ГОСТ 15056-89: Корневища и корни девясила. Технические условия](#)
50. ГОСТ 1994-93 "Плоды шиповника. Технические условия."
51. ГОСТ 4227-76 Панты марала и изюбра консервированные. Технические условия
52. ГОСТ 16524-70 Кизил свежий
53. [ГОСТ 5531-70 Орехи лещины](#)
54. [ГОСТ 16525-70 Орехи каштана съедобного](#)
55. [ГОСТ 16832-71 Орехи грецкие. Технические условия](#)
56. [ГОСТ 12003-76 Фрукты сушеные. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение](#)

Дополнительные источники:

1. Аганин М. В., Смирнов В. П. Справочник заготовителя плодоовощной продукции в потребительской кооперации. М.: Экономика, 1986.
2. Боряев В. Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1991
3. Буренин Н.Л. Справочник по пчеловодству М Издательство: Колос 1981
4. Гревцев Е. А. Товароведение животного сырья. М.: Экономика, 1977
5. Грицюк В. Н. и др. Товароведение сельскохозяйственных продуктов и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1988.
6. Долбин С.М. Справочник охотника Мн.: "Урожай" 1987
7. Каспарьянц С. А. и др. Товароведение и технология первичной обработки кожевенного сырья. М.: Лесная индустрия, 1977

8. Круглякова Г. В. Заготовки, хранение и переработка дикорастущих ягод и грибов. М.: Экономика, 1990.
9. Миронов А. Н. и др. Лесная дичь. М.: Лесная промышленность, 1973
10. Переверзева А. Д. Товароведение пушно-мехового сырья. М.: Экономика, 1982.
11. Рябченков Н.Н. Изготовление чучел и обработка охотничьих трофеев. М.ЭРА. 2007
12. Сопин Л.В. Товароведение продукции охотохозяйственных предприятий. Иркутск ИСХИ 1986
13. Эткин Я. С. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции. М.: Лег-промбытиздат, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://chitalky.ru/?p=1534>
5. <http://www.piterhunt.ru/>
6. <http://www.technormativ.ru/>
7. <http://www.primlaika.ru/article/>
8. <http://ohotn.ru/>
9. <http://fanohot.ru/>
10. <http://bobrovnet.com/oxota-promysel/samolovy/>
11. <http://ryabchik.info/samolov/>
12. <http://www.promwood.com/>
13. <http://www.wildside.ru/>
14. <http://bashhunter.ru/>
15. <http://www.hunfi.ru/>
16. <http://oxotnikam.com/>
17. <http://zoospecpostavka.ru/>
18. <http://www.hunt-dogs.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04 01 Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение определять сорта и группы пороков на шкурках пушных зверей, пользоваться нормативными документами (стандартами) на продукцию охотничьего промысла и звероводства Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства: пушно-меховое сырьё	практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 текущий контроль, тематический контроль, экзамен
Умение пользоваться нормативными документами (стандартами) на мед и другую продукцию пчеловодства Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на мед и другую продукцию пчеловодства	практическое занятие № 19,20,21 текущий контроль, тематический контроль
Умение пользоваться нормативными документами (стандартами) на дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырьё	практические занятия № 22,23,24,25,26,27,28,29 текущий контроль, тематический контроль
Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства: мясо диких животных, пушно-меховое сырьё	устный опрос текущий контроль, тематический контроль
Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырьё	устный опрос текущий контроль, тематический контроль

МДК 04 02 Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку пушно-мехового сырья Знание приемов первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства: пушно-мехового сырья	практическое занятие №30,31,32, 33,34 текущий контроль, тематический контроль, экзамен
Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку мяса диких животных Знание приемов первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства: мяса диких животных	практическое занятие №35,36,37, 38,39 текущий контроль, тематический
Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку продукции пчеловодства Знание приемов первичной обработки и переработки продукции пчеловодства	практическое занятие №40 текущий контроль, тематический
Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья	практическое занятие №41,42,43,44,45,46,47,48,49,50, 51,52 текущий контроль, тематический
Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: пушно-меховое сырьё хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: пушно-меховое сырьё	практическое занятие №53,54, 55 текущий контроль, тематический
Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства:	практическое занятие №56,57 текущий контроль, тематический

мясо диких животных хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: мясо диких животных	
Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырье хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: дикорастущую продукцию и лекарственно- техническое сырье	практическое занятие №58,59, 61 текущий контроль, тематический
Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: мед и другую продукцию пчеловодства хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: мед и другую продукцию пчеловодства	практическое занятие №60 текущий контроль, тематический
Умение проводить обработку трофеев: выделывать шкуры, обрабатывать черепа, клыки, рога оленя, косули, изготавливать чучела Знание технологий изготовления чучела, технологии обработки черепа, клыков, рогов оленя, косули	практическое занятие №62,63,64, 65,66,67,68,69 текущий контроль, тематический
Умение оценить трофеи Знание критериев оценки различных трофеев	практическое занятие №70,71 текущий контроль, тематический
Знание приемов первичной обработки и переработки дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья	устный опрос текущий контроль, тематический
Знание способов хранения продукции: пушно-мехового сырья, мяса диких животных; правил упаковки пушно- мехового сырья	устный опрос текущий контроль, тематический
Знание способов хранения	устный опрос

продукции: дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья; правил упаковки дикорастущей продукции; правил упаковки лекарственно-технического сырья	текущий контроль, тематический
Знание способов хранения продукции: меда и другой продукции пчеловодства; правил упаковки меда и другой продукции пчеловодства	устный опрос текущий контроль, тематический
Знание рецептов выделки шкур	устный опрос текущий контроль, тематический

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка эффективности и качества выполнения работ на учебной и производственной практике эффективный поиск необходимой информации, подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций выполнение графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; успешная сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	наблюдение за ролью обучающихся в группе; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	своевременность постановки на воинский учёт, участие в воинских сборах, применение профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз» (2
разряд)**

для специальности 35.02.14 *Охотоведение и звероводство*

Апшеронск,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ (2 разряд)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 463 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014г., регистрационный № 32950), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 391 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2015 г. регистрационный № 37276) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 450 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), и с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г., № 464 (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2024 г., регистрационный № 79088)), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н, в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз» (2 разряд)

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 35.02.14 Охотоведение и звероводство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц
ПК 5.2.	Разделявание и приготовление корма, кормление животных и птиц
ПК 5.3.	Участие в приручении животных и птиц
ПК 5.4.	Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы
ПК 5.5	Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выполнения основных видов работ на зоологических базах
уметь	<i>-выполнять работы по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц;</i> <i>разделявать и готовить корма, кормить животных и птиц;</i> <i>приручать животных и птиц;</i> <i>безопасно переводить животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы;</i> <i>выполнять указания ветеринарного врача и зоотехника</i> вариатив: <i>выполнять работы по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц;</i> <i>- разделявать и готовить корма, кормить животных и птиц;</i> <i>- приручать животных и птиц;</i> <i>- безопасно переводить животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы;</i> <i>- выполнять указания ветеринарного врача и зоотехника.</i>
знать	<i>технику ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц;</i> <i>технологии приготовления кормов;</i> <i>нормы поведения животных и птиц</i> вариатив <i>Технику ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц;</i> <i>- технологии приготовления кормов;</i> <i>- нормы поведения животных и птиц.</i>

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОДА ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ.. будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

	установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего (в том числе в форме практической подготовки) 116 часов) – 264 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося (в том числе в форме практической подготовки 116 часов) – 264 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки

обучающегося (в том числе в форме практической подготовки 80 часов) – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося (в том числе в форме практической подготовки 0 часов) – 40 часов; учебной и производственной практики (в том числе в форме практической подготовки 36 часов) – 144 часа
вариативная часть – 120 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 80 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	МДК 05 01 Выполнение работ по профессии рабочего Зверовод зоологических баз	120(80)	80	48(48)	-	40	-	36 (36)	-
	Учебная практика	36 (36)							
	Производственная практика	108							108
	Всего:	264 (116)	80	48 (48)		40		36 (36)	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды ПК, ОК, ЛР	В том числе в форме практической подготовки
1	2		3	4	5	6
МДК 05.01. Проведение охотхозяйственных мероприятий			120			80
Тема 1 Техника ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц	Содержание		38	2		38
	1	Виды животных, используемые для вольерного содержания Общие биологические закономерности этих видов животных Общие принципы содержания животных на зоологических базах	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	2	Типы зоологических баз и вольерных комплексов Научно-исследовательские зоологические базы Зоопарки Охотничьи вольерные комплексы	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	3	Биологические особенности хищных млекопитающих Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	4	Биологические особенности парнокопытных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	5	Биологические особенности зайцеобразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	6	Биологические особенности грызунов	1		ПК 5.1	1

	Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных			ЛР 15, 17, 18	
7	Биологические особенности курообразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
8	Биологические особенности гусеобразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
9	Биологические особенности соколообразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
10	Размеры вольеры или клетки для животных Морфология разных видов животных Особенности поведения животных в условиях неволи Одиночный либо групповой принцип поселения животных в вольеру или клетку	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
11	Климат и погода как определяющий фактор содержания животных на зоологических базах Влияние температурно-влажностного режима на состояние организма животных Группа видов животных, нуждающихся в обогреве в зимний период Группа зимоспящих видов животных Группа видов животных, не нуждающихся в обогреве в зимний период	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
12	Режимы ухода за животными Понятие о режиме ухода за животными Производственный цикл ухода за животными Факторы, влияющие на режим ухода за животными	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
13	Рационы кормления животных	1		ПК 5.1	1

		Понятие о суточной потребности животных в кормах Факторы, определяющие рацион кормления Динамика рациона в соответствии с годовым жизненным циклом животных			ЛР 15, 17, 18	
	14	Расчёт основных показателей кормов при составлении рациона Расчёт рациона по содержанию белка Расчёт рациона по содержанию углеводов Расчёт рациона по содержанию жиров Комплексный расчёт рациона по всем группам веществ	1		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
		Лабораторные работы				
		Практические занятия	24			24
	1	П.з. №1. Анализ естественной кормовой базы хищных млекопитающих	2		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	2
	2	П.з. №2. Анализ естественной кормовой базы парнокопытных	2			2
	3	П.з. №3. Анализ естественной кормовой базы курообразных	2			2
	4	П.з. №4. Анализ естественной кормовой базы соколообразных	2			2
	5	П.з. №5. Расчёт параметров вольер для крупных хищных млекопитающих	2			2
	6	П.з. №6. Расчёт параметров вольер для разных видов копытных животных	2			2
	7	П.з. №7. Расчёт параметров вольер для разных видов птиц	2			2
	8	П.з. №8. Проектирование вольер для разных видов животных с учётом климатических особенностей регионов России	2			2
	9	П.з. №9. Составление графика режима ухода за животными разных видов	2			2
	10	П.з. №10. Расчёт рациона кормления на разные этапы жизненного цикла для хищных млекопитающих	2			2
	11	П.з. №11. Расчёт рациона кормления на разные этапы жизненного цикла для копытных животных	2			2
	12	П.з. №12. Расчёт рациона кормления на разные этапы жизненного цикла для разных видов птиц	2			2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доклады: Документы, необходимые для содержания животных на зоологических базах Основные ветеринарные требования к содержанию вольерных животных		20		ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	

Сообщения: Особенности кормления зайцеобразных в условиях неволи Особенности кормления лося в условиях неволи Особенности кормления благородного оленя в условиях неволи Особенности кормления северного оленя в условиях неволи Особенности кормления кабана в условиях неволи Особенности кормления пятнистого оленя в условиях неволи Особенности кормления разных видов медведей в условиях неволи Особенности кормления енотов-полоскунов в условиях неволи Особенности кормления крупных кошек в условиях неволи Особенности кормления белок в условиях неволи Особенности кормления тетерева в условиях неволи Особенности кормления глухаря в условиях неволи Особенности кормления диких уток в условиях неволи Особенности кормления диких гусей в условиях неволи Особенности кормления мелких соколов в условиях неволи Особенности кормления крупных соколов в условиях неволи Особенности кормления ястребиных среднего размера в условиях неволи Особенности кормления крупных представителей ястребиных в условиях неволи Презентации: Виды природных и производимых кормов для диких копытных животных Виды природных и производимых кормов для крупных хищных зверей Виды природных и производимых кормов для хищных зверей среднего и маленького размера Виды природных и производимых кормов для утиных Виды природных и производимых кормов для гусиных Виды природных и производимых кормов для мелких соколов Виды природных и производимых кормов для крупных соколов Виды природных и производимых кормов для ястребиных Проекты: Вольер для зубров Вольер для леопарда Вольер для бурого медведя Вольер для благородного оленя Вольер для волков					
Тема 2	Содержание	19	3		19
Технология приготовления	Способы приготовления кормов Механические	1		ПК 5.2 ЛР 15,	1

кормов		Тепловые Химические Биологические			17, 18	
	2	Механические способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для механической переработки	1		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	3	Тепловые способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для тепловой переработки	1		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	4	Химические способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для химической переработки	1		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	5	Биологические способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для биологической переработки	1		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	6	Способы обогащения кормов витаминами и другими биологически активными веществами Понятие о витаминах, ферментах и минеральных веществах Группы витаминов и их значение в организме животных Свойства жирно- и водорастворимых витаминов Приёмы сохранения витаминов и ферментов в кормах для животных	1		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	7	Рационы кормления животных зоологических баз Видовые особенности в рационах животных Организация производственного цикла по приготовлению кормов	1		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	Лабораторные работы					
	Практические занятия		12			12
	1	П.з. №13. Анализ способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	2
	2	П.з. №14. Анализ механических способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2			2
	3	П.з. №15. Анализ тепловых способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2			2

	4	П.з. №16. Анализ химических способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2			2
	5	П.з. №17. Анализ биологических способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2			2
	6	П.з. №18. Анализ производственного цикла приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2			2
Самостоятельная работа при изучении темы 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщения: Особенности приготовления кормов для зайцеобразных в условиях неволи Особенности приготовления кормов для лося в условиях неволи Особенности приготовления кормов для благородного оленя в условиях неволи Особенности приготовления кормов для северного оленя в условиях неволи Особенности приготовления кормов для кабана в условиях неволи Особенности приготовления кормов для пятнистого оленя в условиях неволи Особенности приготовления кормов для разных видов медведей в условиях неволи Особенности приготовления кормов для енотов-полоскунов в условиях неволи Особенности приготовления кормов для крупных кошек в условиях неволи Особенности приготовления кормов для белок в условиях неволи Особенности приготовления кормов для тетерева в условиях неволи Особенности приготовления кормов для глухаря в условиях неволи Особенности приготовления кормов для диких уток в условиях неволи Особенности приготовления кормов для диких гусей в условиях неволи Особенности приготовления кормов для мелких соколов в условиях неволи Особенности приготовления кормов для крупных соколов в условиях неволи Особенности приготовления кормов для ястребиных среднего размера в условиях неволи Особенности приготовления кормов для крупных представителей ястребиных в условиях неволи Презентации: Технология производства кормов для диких копытных животных Технология производства кормов для крупных хищных зверей Технология производства кормов для хищных зверей среднего и маленького размера Технология производства кормов для утиных			10		ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	

Технология производства кормов для гусиных Технология производства кормов для мелких соколов Технология производства кормов для крупных соколов Технология производства кормов для ястребиных Проекты: Разработка технологического цикла производства кормов для зубров Разработка технологического цикла производства кормов для леопарда Разработка технологического цикла производства кормов для бурого медведя Разработка технологического цикла производства кормов для благородного оленя Разработка технологического цикла производства кормов для волков					
Тема 3 Нормы поведения животных и птиц	Содержание	23	3		23
	Понятие об этологии как науке Основатели этологии Этология и зоопсихология Физиологические основы поведения животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	2 Учение о высшей нервной деятельности История открытия высшей нервной деятельности Основные выводы И.П. Павлова о функционировании высшей нервной деятельности животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	3 Зоопсихологический подход в изучении поведения животных Отечественные зоопсихологи Отличие зоопсихологического подхода от физиологического Преимущества зоопсихологического подхода в изучении поведения животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	4 Понятие об инстинктивном поведенческом акте Цикличность воспроизведения поведенческих актов Ключевые раздражители, запускающие поведенческий акт Иерархия и последовательность поведенческих актов в сложных формах поведения	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	5 Понятие об условном рефлексе Условия формирования условных рефлексов Способы ускорения их образования Безусловнорефлекторное и условнорефлекторное поведение животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	6 Понятие о комфортном поведении животных Физиологическое обоснование комфортного поведения Психологическое обоснование комфортного поведения	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15,	1

		Примеры комфортного поведения у разных видов животных			17, 18	
	7	Эмоциональные формы поведения животных Физиологическое и психологическое обоснование эмоционального поведения животных Формы эмоционального поведения Факторы, вызывающие эмоции животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	8	Страх и агрессивное поведение животных Значение страха и агрессии в поведении животных Способы нивелирования страха и агрессии животных на зоологических базах Повадки животных в момент страха или агрессии Способы предотвращения нападения животных на людей в условиях неволи	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	9	Основы приручения животных Биологические основы приручения животных Физиологические основы приручения животных Психологические основы приручения животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	10	Основы дрессировки животных Физиологические основы дрессировки Психологические основы дрессировки Технологии дрессировки животных	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	11	Заболевания, вызывающие отклонения в поведении животных Вирусные заболевания Гельминтозные заболевания Физиологические заболевания	1		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
	Лабораторные работы					
	Практические занятия		12			12
	1	П.з. №19. Анализ инстинктивных форм поведения вольерных животных	2		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	2
	2	П.з. №20. Анализ эмоциональных форм поведения вольерных животных	2			2
	3	П.з. №21. Анализ методов приручения вольерных животных	2			2
	4	П.з. №22. Анализ основных методов дрессировки животных	2			2
	5	П.з. №23. Анализ основных заболеваний и типов травм вольерных животных	2			2
	6	П.з. №24. Анализ основных методов фиксации травмированных и больных животных	2			2

Самостоятельная работа при изучении темы 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доклады: Различия физиологического и психологического подхода в изучении поведения животных Исследование высшей нервной деятельности и условных рефлексов у животных И.П. Павловым Сообщения: Типы высшей нервной деятельности Отличия инстинктивных и рефлекторных форм поведения животных Понятие об инстинктивном поведенческом акте на примере разных видов животных Формирование привычек у животных Понятие о когнитивном поведении на примере разных видов животных Условные рефлексы и условия их образования Презентации: Типы травм вольерных животных Способы фиксации разных видов животных Инструкция по введению инъекций животным Заболевания вольерных животных и их причины	10		ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	
Экзамен				
Учебная практика Виды работ 1 Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов 2 Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов 3 Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов 4 Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов 5 Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных 6 Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных	36			36
Дифференцированный зачёт				
Производственная практика Виды работ 1 Уход за животными на зоологической базе 2 Уход за животными на зоологической базе 3 Уход за животными на зоологической базе	108			108

4 Приготовление кормов на зоологической базе				
5 Приготовление кормов на зоологической базе				
6 Приготовление кормов на зоологической базе				
7 Кормление животных на зоологической базе				
8 Кормление животных на зоологической базе				
9 Кормление животных на зоологической базе				
10 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе				
11 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе				
12 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе				
13 Приручение животных на зоологической базе				
14 Приручение животных на зоологической базе				
15 Приручение животных на зоологической базе				
16 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе				
17 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе				
18 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе				
Дифференцированный зачёт				
Экзамен квалификационный				
Всего по ПМ 05	264			224

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз предполагает наличие учебных кабинета «Охотоведение» и полигона «Охотничий участок».

Оборудование учебного кабинета «Охотоведение» и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук
- интерактивная доска

Стенды:

- Стенд «Промысловые звери и птицы»
- Стенд «Клеточные пушные звери»
- Стенд «Вольерные комплексы и зоологические базы»

Макеты:

- макеты вольерных комплексов и зоологических баз

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

Презентации, видеоматериалы по содержанию животных в неволе, учебный вольерный комплекс полигона «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ»

Оборудование полигона «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ»

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесохозяйственных хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 10000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям дорогам, тропам и хребтам).

По полигону «Охотничий участок» разработана следующая информация:

- Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.
- Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).
- Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.
- Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.
- Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.
- Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.
- Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.
- Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;
- Места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопои, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для отработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ «О животном мире»
2. Приказ Минприроды России от 24 декабря 2010 г. N 561 «Об утверждении порядка выдачи разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, отказа в их выдаче или их аннулирования, формы такого разрешения, а также порядка ведения государственного реестра разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания»
3. Приказ Минприроды России от 28 июня 2012 г. N 176 «Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации государственной услуги по выдаче разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания (кроме охотничьих ресурсов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации), за исключением разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения, в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания»
4. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.deerland.ru/stati/osnovyi-volnogo-razvedeniya.html>
2. <http://volyer-oleny.ru/stati/k-voprosu-poluvolnogo-soderzhaniya-i-r/>
3. <http://pravo-zoozahita.ru/yuridicheskijj-status-dikikh-zhivotnykh-v-nevole/>
4. <https://www.ohotniki.ru/hunting/societys/societys/article/2018/11/07/652545-voler-i-dicherazvedenie-problem-dostatochno.html>
5. <http://earaza.ru/>
6. <https://cyberleninka.ru/article/v/voliernoe-razvedenie-i-soderzhanie-kopytnyh-zhivotnyh>
7. http://bashhunter.ru/poluvolnoe_razvedenie_dikih_kopytny
8. <http://faunazoo.ru/soderzhanie-dikix-zhivotnyx-v-nevole>
9. <http://www.moscowzoo.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз предшествует изучению таких дисциплин как «Биология промысловых животных», ПМ 03 Разведение, содержание и использование пушных зверей.

Практика в ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз занимает около 70% времени, отводимого на освоение профессионального модуля и проводится концентрировано после окончания освоения МДК. Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ» с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков по рабочей профессии Зверовод зоологических баз.

Виды работ

- 1 Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов

- 2 Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов
- 3 Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов
- 4 Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов
- 5 Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных
- 6 Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных
- 7 Уход за животными на зоологической базе
- 8 Уход за животными на зоологической базе
- 9 Уход за животными на зоологической базе
- 10 Приготовление кормов на зоологической базе
- 11 Приготовление кормов на зоологической базе
- 12 Приготовление кормов на зоологической базе
- 13 Кормление животных на зоологической базе
- 14 Кормление животных на зоологической базе
- 15 Кормление животных на зоологической базе
- 16 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе
- 17 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе
- 18 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе
- 19 Приручение животных на зоологической базе
- 20 Приручение животных на зоологической базе
- 21 Приручение животных на зоологической базе
- 22 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе
- 23 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе
- 24 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой инженерно-педагогический состав: преподаватели междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и профессионального модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц ЛР 15, 17, 18	1 Определение режима ухода для данного вида вольерного животного 2 Очистка вольеры в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями и техникой безопасности 3 Выбор типа подстилки для кормовых точек, мест поения и отдыха вольерных животных 4 Определить места размещения кормушек и поилок в вольере или клетке 5 Определить необходимость и тип утепления вольеры на зимний период	Экзамен (квалификационный)
ПК 5.2.Разделявание и приготовление корма, кормление животных и птиц ЛР 15, 17, 18	1 Выбор типа корма для вольерного животного в соответствии с действующим этапом его жизненного цикла и физиологическим состоянием 2 Выбор технологии производства необходимого корма в соответствии с действующим этапом жизненного цикла животного и его физиологическим состоянием 3 Производство необходимого типа корма в соответствии с действующим этапом жизненного цикла животного и его физиологическим состоянием 4 Раздача кормов и воды животным в соответствии с типом вольера 5 Соблюдение техники безопасности при производстве кормов и кормлении животных	
ПК 5.3. Участие в приручении животных и птиц ЛР 15, 17, 18	1 Портфолио из фотографий обучающегося рядом с крупным животным или запечатлённым физическим контактом с животными средних и мелких размеров	
ПК 5.4. Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы ЛР 15, 17, 18	1 Выбор способа перевода животного в соответствии с его морфологическими особенностями и физиологическим состоянием 2 Выбор подходящего типа перевозочной клетки для данного вида животного 3 Выбор подходящего типа транспорта для данного вида животного 4 Выбор необходимого вспомогательного инвентаря для перевода животного	
ПК 5.5. Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника ЛР 15, 17, 18	1 Выбор способа фиксации животного соответственно указанной ветеринарной процедуре 2 Выбор инструмента и материалов для фиксации 3 Фиксация животного в согласно требуемой технологии и технике безопасности 4 Подготовка необходимого ветеринарного оборудования для осмотра животного и проведения простых ветеринарных операций 5 Осуществление инъекции животному в соответствии с указаниями ветеринарного врача	

