



ЦЕНТР МОНИТОРИНГА  
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ  
ГБУ ДПО ЧИРПО

# **Деструктивные сообщества. Маркеры проявления и профилактика в образовательной среде**

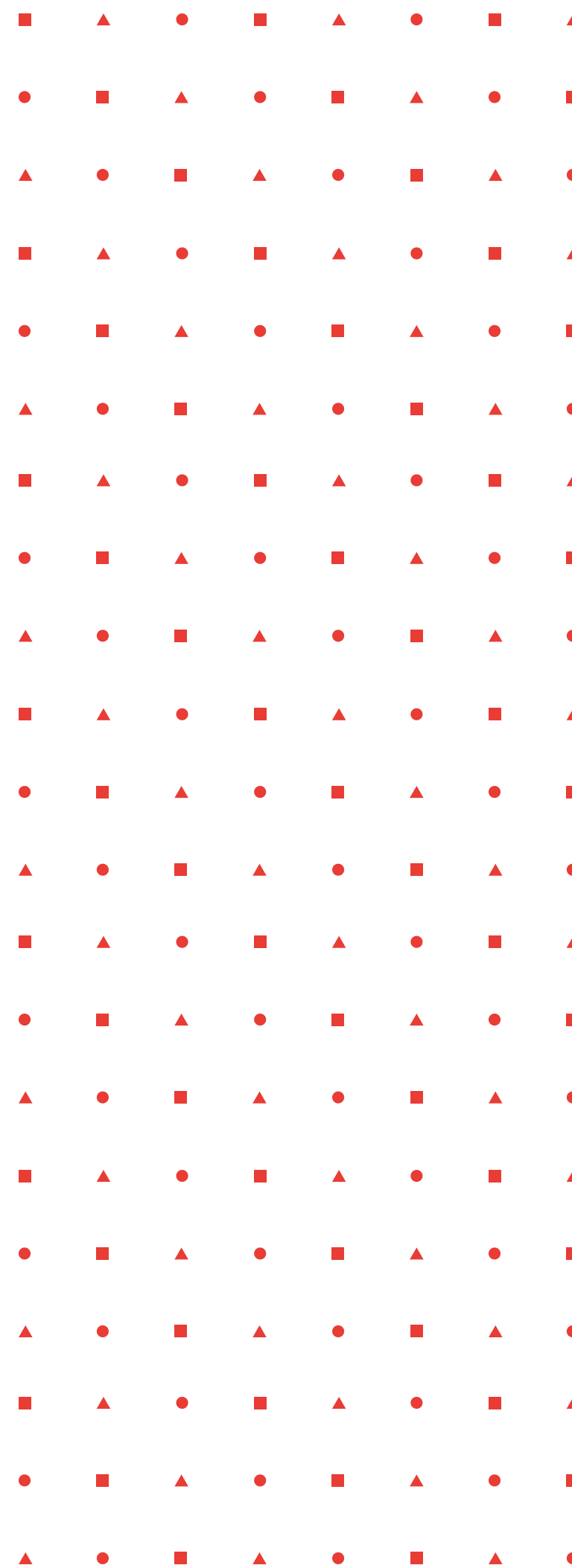
---

# Деструктивные сообщества

- это организованные объединения людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении.

Дети и подростки наиболее подвержены влиянию деструктивных сообществ по ряду причин:

- низкая устойчивость личности к манипуляциям и провокациям
- наличие неудовлетворенных потребностей
- невысокая критичность мышления в силу возраста
- недостаточный жизненный опыт



# Деструктивные проявления в образовательной среде

---

Это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

---



1

Насилие рассматривается как поощряемый и самоценный вид деятельности

2

Насилие имеет идеологическое оправдание

3

Культ силы, лидерства (вождизма), авторитарного характера

4

Культ группы, сплоченности, единства (пренебрежение личным мнением члена группы)

## Некоторые общие характеристики различных деструктивных субкультур

5

Любые проявления инаковости, несогласия, слабости воспринимаются в качестве причины для применения насилия

6

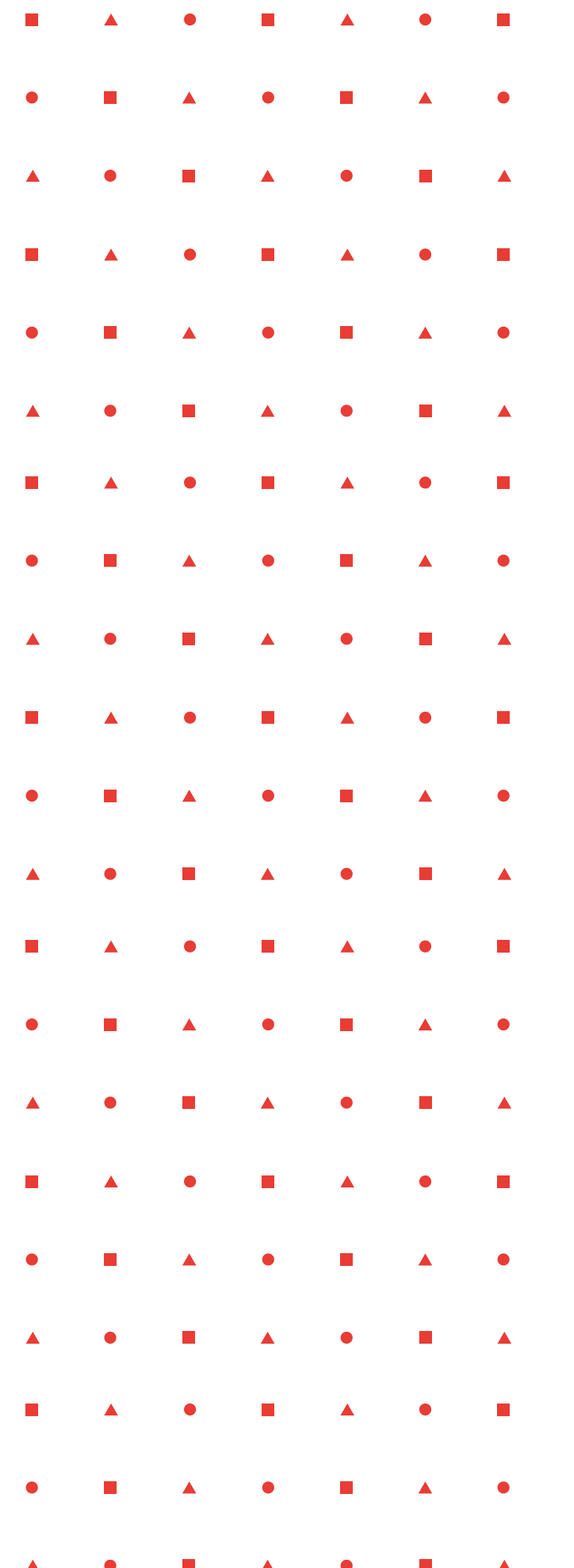
Публичное проявление агрессивности/насилия рассматривается как желательное

7

Размер общественного ущерба не имеет значения

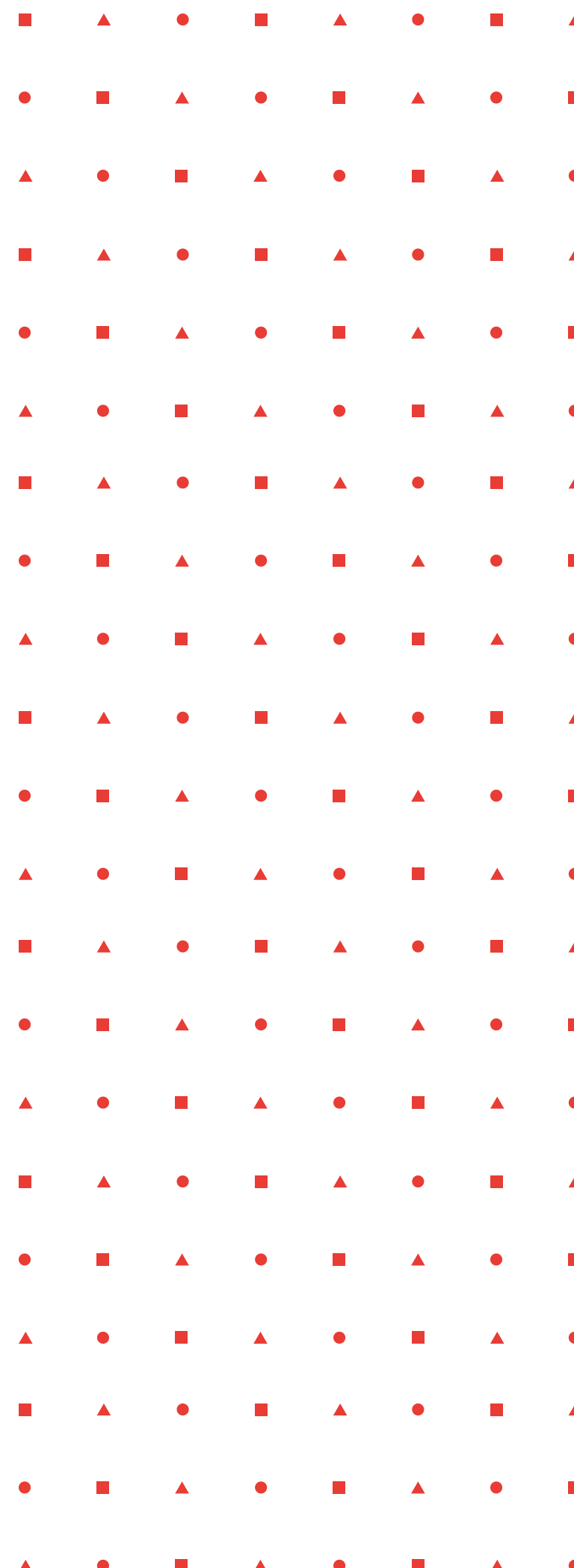
# Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

- Изменение внешности
- Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость
- Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение
- Агрессивное поведение
- Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии



# Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества

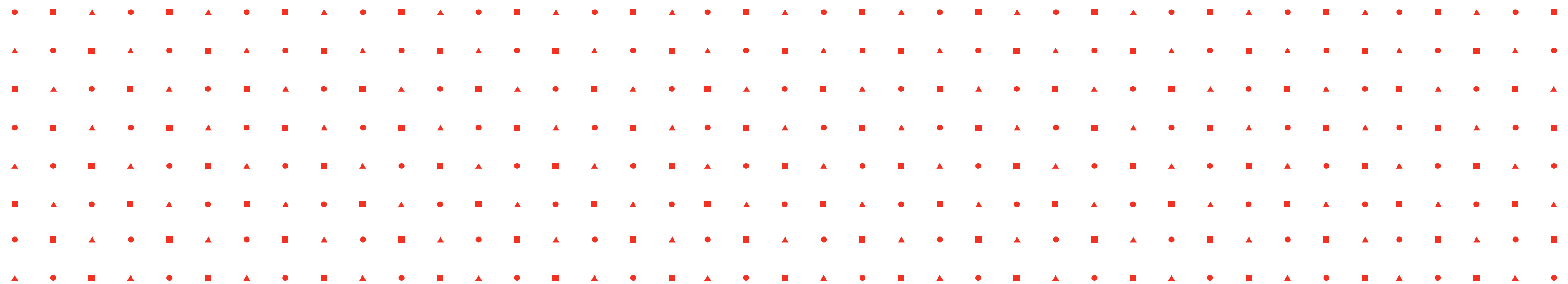
- Смена привычного образа жизни
- Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие
- Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности
- Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов
- Систематические пропуски учебных занятий



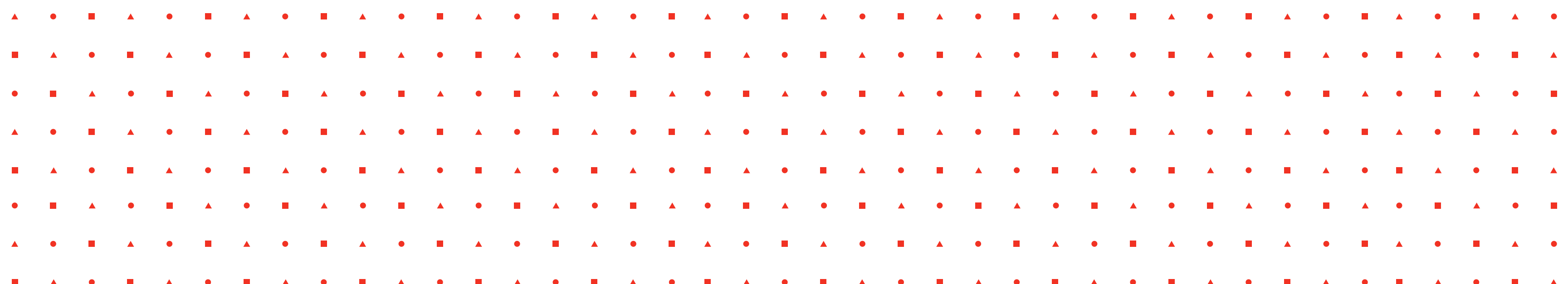
# Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет

---

- Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях
- Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению
- Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества
- Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению
- Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии
- Ограничение доступа к Интернет-аккаунту



# Маркеры увлечения обучающихся субкультурой «**колумбайн**»





# Визуальные маркеры

---

- Черный длинный плащ;
- Черные штаны с большим количеством карманов;
- Высокие ботинки;
- Белая футболка с характерной надписью: «Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM»;
- Черные круглые очки;
- Черная бейсболка.

# Виртуальные маркеры

---

- Подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»: фанатские паблики, содержащие биографические истории скулшутеров, фотографии с места преступления и др.
- Публикация визуальных изображений скулшутеров. Наиболее популярными являются фотографии Эрика Харриса, Дилана Клиболда и Влада Рослякова, в том числе с места преступления.
- Публикация/репостинг статусов, содержащих цитаты из дневников скулшутеров (например, дневник Эрика Харриса) или фразы, оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

# Вербальные маркеры

---

- Упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков);
- Оправдание поступков скулшутеров, убийц, серийных маньяков, преступников;
- Высказывания о подготовке к собственному «колумбайну»;
- Высказывания чувства ненависти к системе образования, образовательному учреждению, одноклассникам/одногоруппникам;
- Использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре.

# Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре

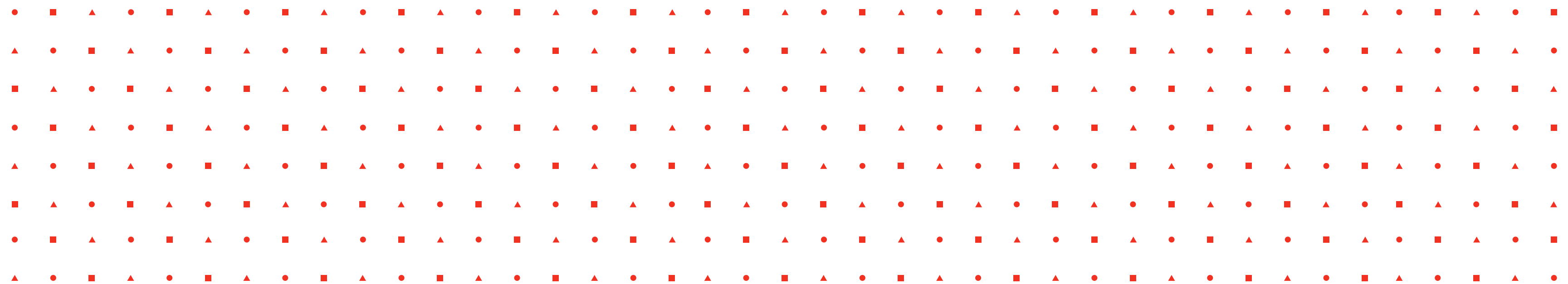
---

- «**NBK**» – «**Natural Born Killers**» – название картины Оливера Стоуна «Прирожденные убийцы» на английском языке. Аббревиатурой «**NBK**» Эрик Харрис и Дилан Клиболд называли день нападения на школу.
- «**ПУ**» – аббревиатура отсылает к фильму «Прирожденные убийцы». Этой аббревиатурой Эрик Харрис и Дилан Клиболд обозначали предстоящее массовое убийство.
- «**Водка**» («**Vodka**») – один из псевдонимов Дилана Клиболда в Интернете.
- «**Reb**» – сокращённо от «Мятежник» (англ. «**Rebel**») – один из псевдонимов Эрика Харриса в Интернете.

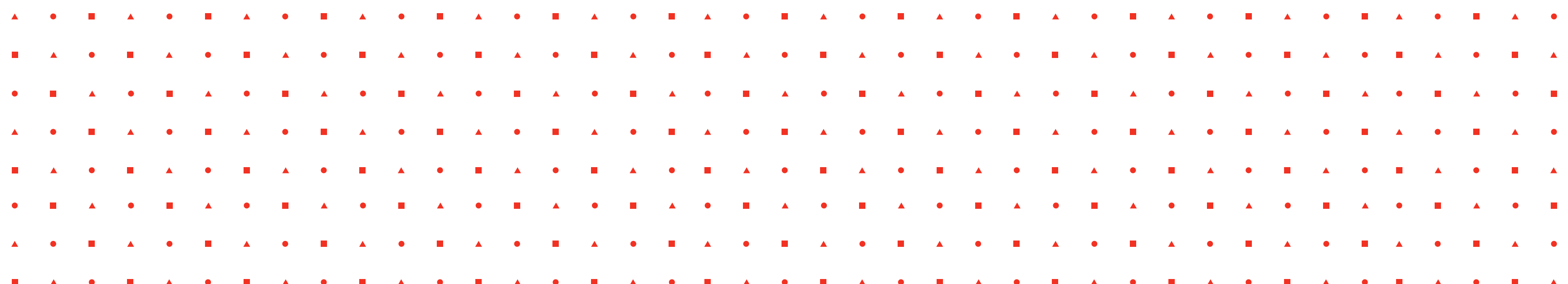
## Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре

---

- «**Джоки**» – отсылка к сленговому обозначению спортсменов, которым пользовались Эрик Харрис и Дилан Клиболд.
- «**KMFDM**» – грамматически неверный акроним названия немецкой музыкальной группы «Kein Mehrheit Für Die Mitleid». Тексты некоторых песен «KMFDM» – «**Son of a Gun**», «**Stray Bullet**», «**Waste**» – были размещены на личной странице Эрика Харриса, одного из убийц школьников.
- «**Natural selection**» и «**Wrath**» («**гнев**») – в день совершения массового убийства в школе «Колумбайн» на убийцах были надеты белые футболки с данными надписями черными буквами.



# Маркеры увлечения обучающимися **ультраправой** идеологией



# Визуальные маркеры

---

- Бритая налысо голова или короткая стрижка
- Изображение на одежде символики, связанной с ультраправой идеологией (например, кельтского креста, нацистской символики, в том числе и на нашивках на одежде)
- Визуально тяжелая обувь, военная униформа или отдельные ее элементы
- Визуальное отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – HH – это аббревиатура, обозначающая Heil Hitler, а 18 – AH – Adolf Hitler)
- Преобладание одежды следующих брендов: Thor Steinar, «Белояр», «SVASTONE», «Своя культура»

# Виртуальные маркеры

---

- Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, мигранты, участники «лгбт+»)
- Подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов



# Вербальные маркеры

---

- Высказывания о радикальном ужесточении антиэмигрантского законодательства
- Высказывание презрения к лицам, принадлежащим к «нерусской» национальности
- Критика дружбы и любых других отношений с представителями «нерусской» национальности
- Унижение, оскорбление других людей по признаку их религии, национальности, социальному статусу
- Использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре

# Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре

---

- **«4/20»** – годовщина со дня рождения Адольфа Гитлера, также используется в качестве символа для татуировок расистов и неонацистов, чтобы подтвердить свою веру в идеалы национал-социализма. Кроме того, данная комбинация цифр – «4 / 20» (или «4:20» или «420») является символом субкультуры, связанной с курением марихуаны
- **«Зиг хайль!»** (нем. *Sieg Heil!* – «Да здравствует победа!» или «Слава победе!») – «88» – лозунг, употреблявшийся на собраниях и митингах Национал-социалистической Немецкой партии
- **A. C. A. B.** – (англ. *all cops are bastards*) (оскорб.) – «12/13» – «все полицейские – ублюдки»
- **«За Русь великую!»** – лозунг «За Русь великую!!!!» активно используется в различных группах, придерживающихся националистической и национал-социалистической идеологии

# Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре

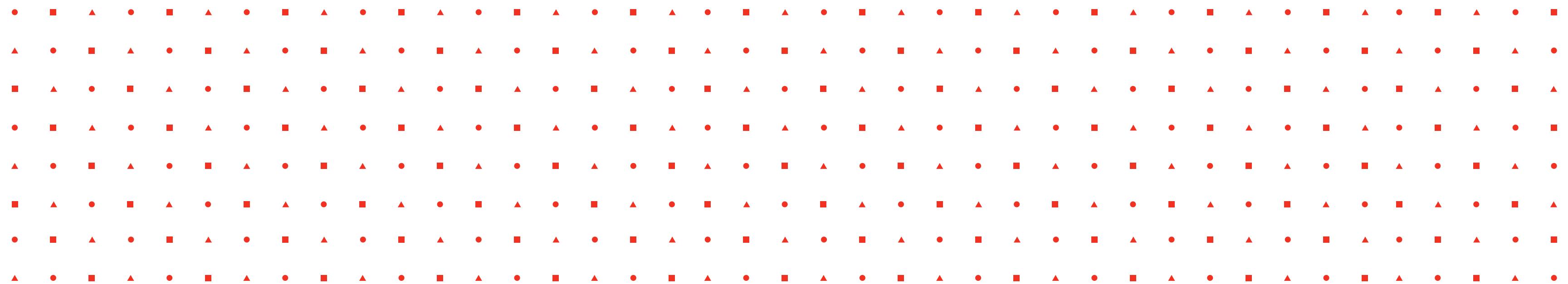
---

- «**18**» – означает первую и восьмую буквы алфавита = АН = Adolf Hitler. Число можно видеть, например, в названии английской неонацистской группы «Комбат 18» (Combat 18)
- «**88**» – Числовой акроним клича «Heil Hitler!»
- «**8**» – позиция буквы «Н» в латинском алфавите
- «**14**» – Код известных «14 слов» американского неонациста Дэвида Лейна («Мы должны оберегать существование нашего народа и будущее для наших белых детей» – «**We must secure the existence of our people and the future for our white children**»). «14 слов» – одна из основных фраз сегодняшней неонацистской идеологии. Часто комбинируется с «88», например «14/88»
- «**14/88**» – кодовая фраза и надпись на заборах – плод воображения американского националиста Дэвида Лэйна. Цифра «14» совпадает с количеством слов в его лозунге о сохранении белого народа, а «88» связана с приветствием «Heil Hitler!»

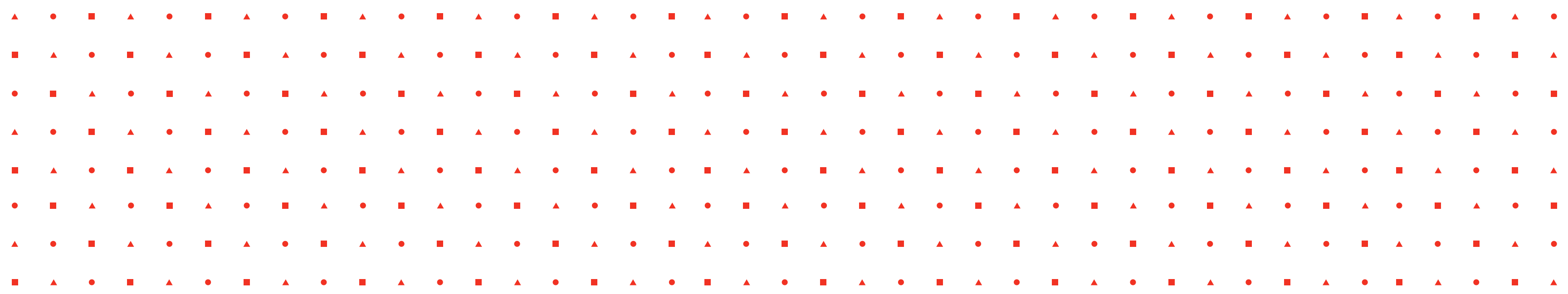
# Мотивационно-ценностные маркеры

---

- Непризнание органов государственных власти, традиционных религиозных институтов, государственных праздников
- Внезапное обостренное внимание к международной обстановке
- Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты, касающиеся одежды, еды и т.п.)
- Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса и др.



# Маркеры увлечения обучающихся уличной, околокриминальной субкультурой



# Визуальные маркеры

---

Для оффников характерны:

- вещи с логотипами «Supreme», «Palace», «THRASHER», «Tommy Hilfiger»
- футболки фирмы «Спутник 1985»
- камуфляжные штаны, куртки
- куртки со значком компаса
- вещи с лейблом «NARAPIJRI» и «The North Face»
- нашивки «Stone Island»
- кроссовки «New Balance», «Nike»

При этом часто оффник, видящий другого подростка в такой же одежде, ищет причины для самоутверждения и драки – «предъявляет за шмот».

- Футболки и худи с характерными надписями, в том числе ультранационалистического характера, изображение холодного оружия, название спортивной команды и др.

# Виртуальные маркеры

---

- Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, мигранты, участники «лгбт+»);
- Подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов.

# Вербальные маркеры

---

- Использование специфического сленга («брат за брата», «жизнь – вора́м», «АУЕ»).
- Приглашение к участию в «забивах», сходках и др.
- Использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре.



## Слова и обозначения, свидетельствующие о выраженном интересе к субкультуре

---

- **«Поляна»** – драка в лесу подальше от чужих глаз, проходящая поздно вечером.
- **«Забив»** – групповая драка, происходящая на договорных встречах (аналог «стрелок»). Зачастую «забивы» снимаются на телефон с последующей трансляцией в сети Интернет.
- **«Лесная принцесса»** – лидер команды оффников.
- **«Лесной танцор»** – оффник, участвующий в забиве.
- **«Лес»** – место для «забивов». Часть культа оффника.
- **«Черт»** – жертва оффников, намеченная предварительно и приглашенная на «забив».



**Ключевые рекомендации  
по профилактике вовлечения обучающихся  
в деструктивные сообщества**

# ШАГ 1.

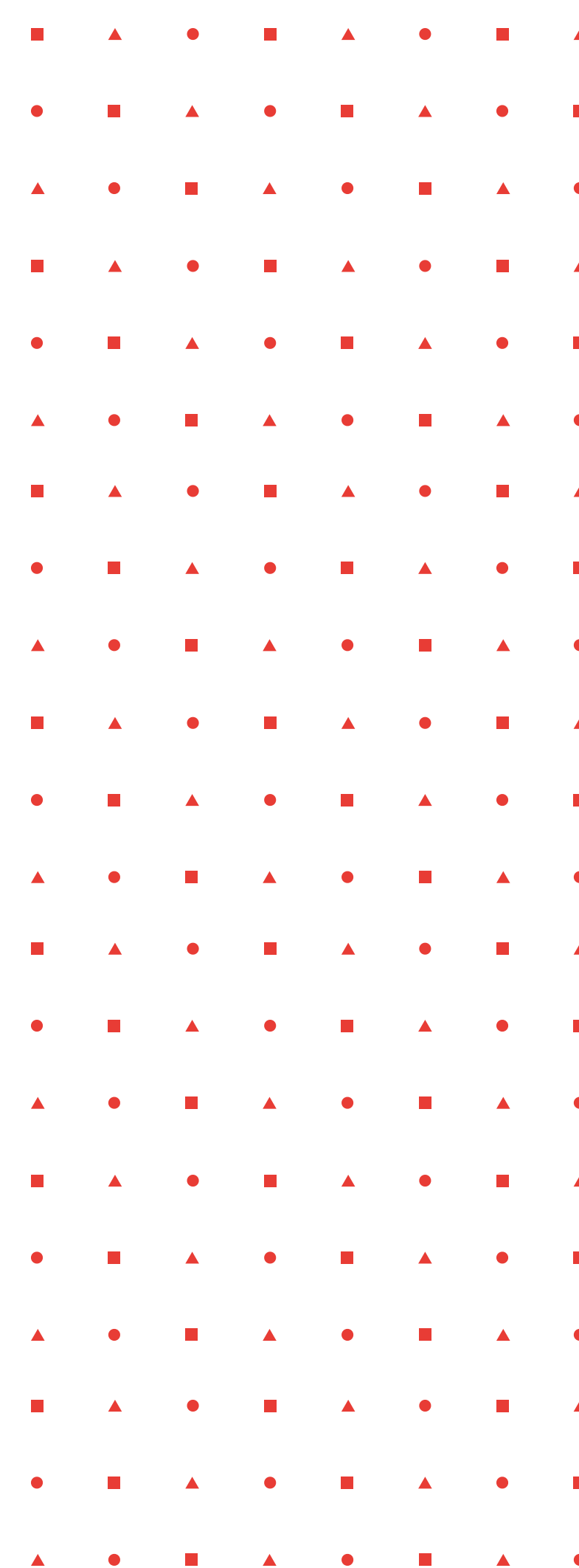
## Определить наличие влияния деструктивного сообщества

Выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.

Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана).

Не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка.

При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения.



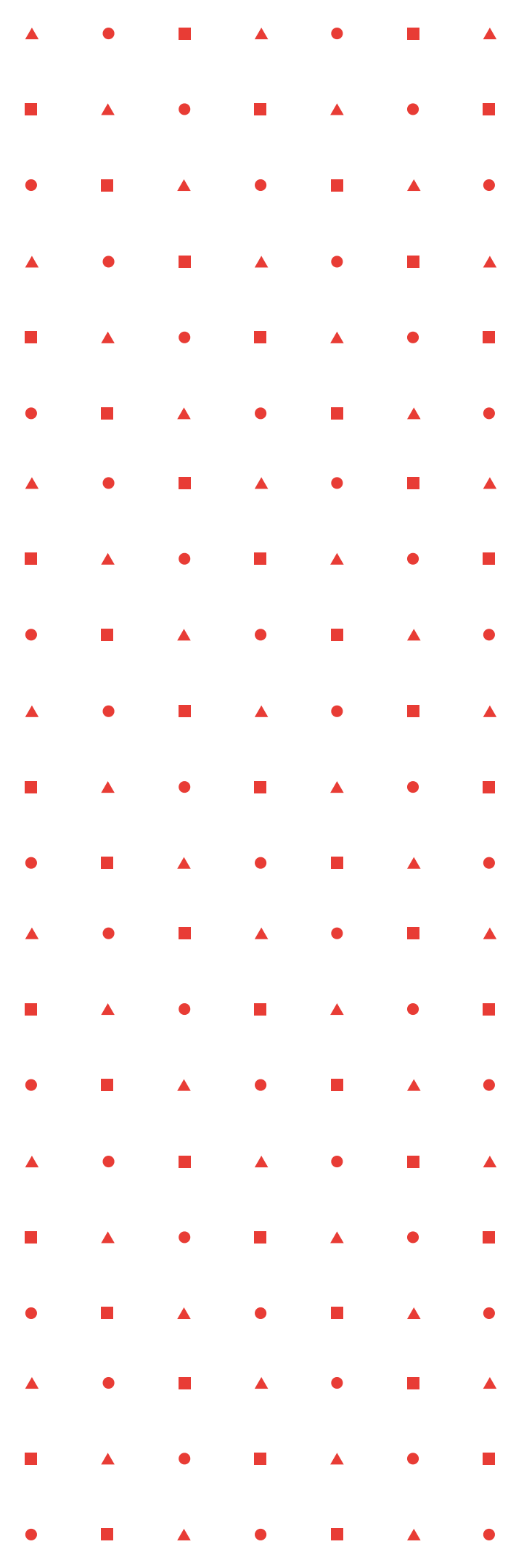
## ШАГ 2.

# Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения

Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка.

Важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества.

Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Необязательно обращаться за поддержкой в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.



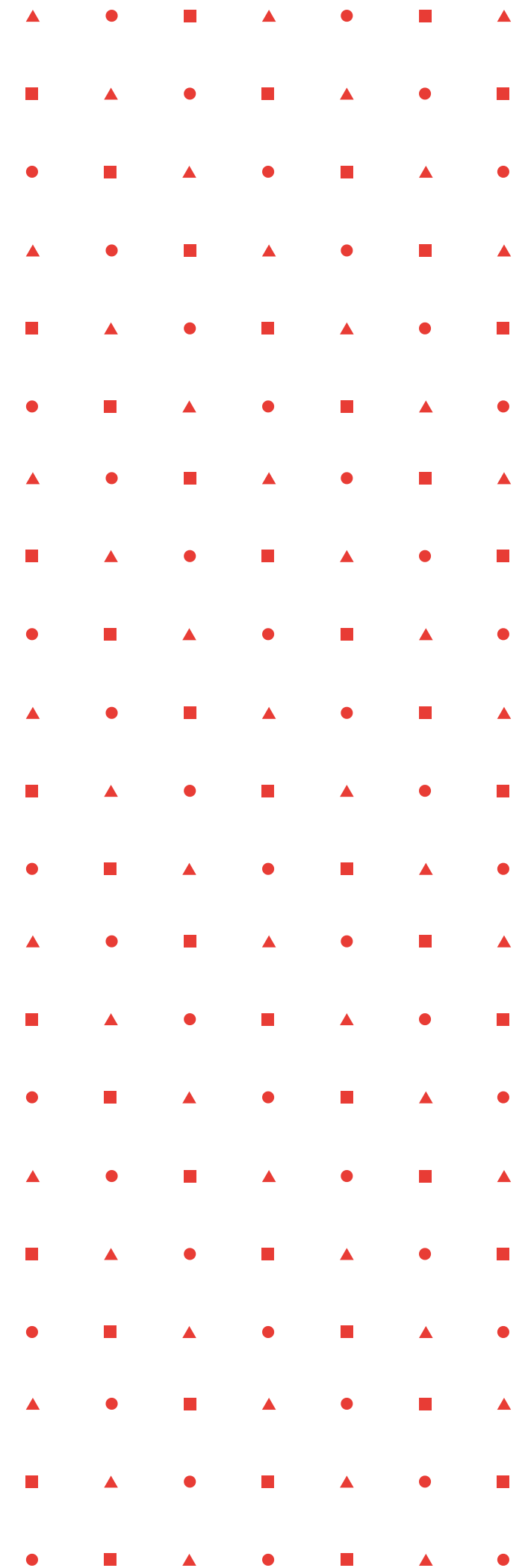
# ШАГ 3.

## Собрать информацию о жизни обучающегося

Необходимо собрать информацию

- об условиях жизни обучающегося в семье
- об особенностях отношений со сверстниками и педагогами
- о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций

Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.



## **ШАГ 4.**

# **Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности**

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – **необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!**

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

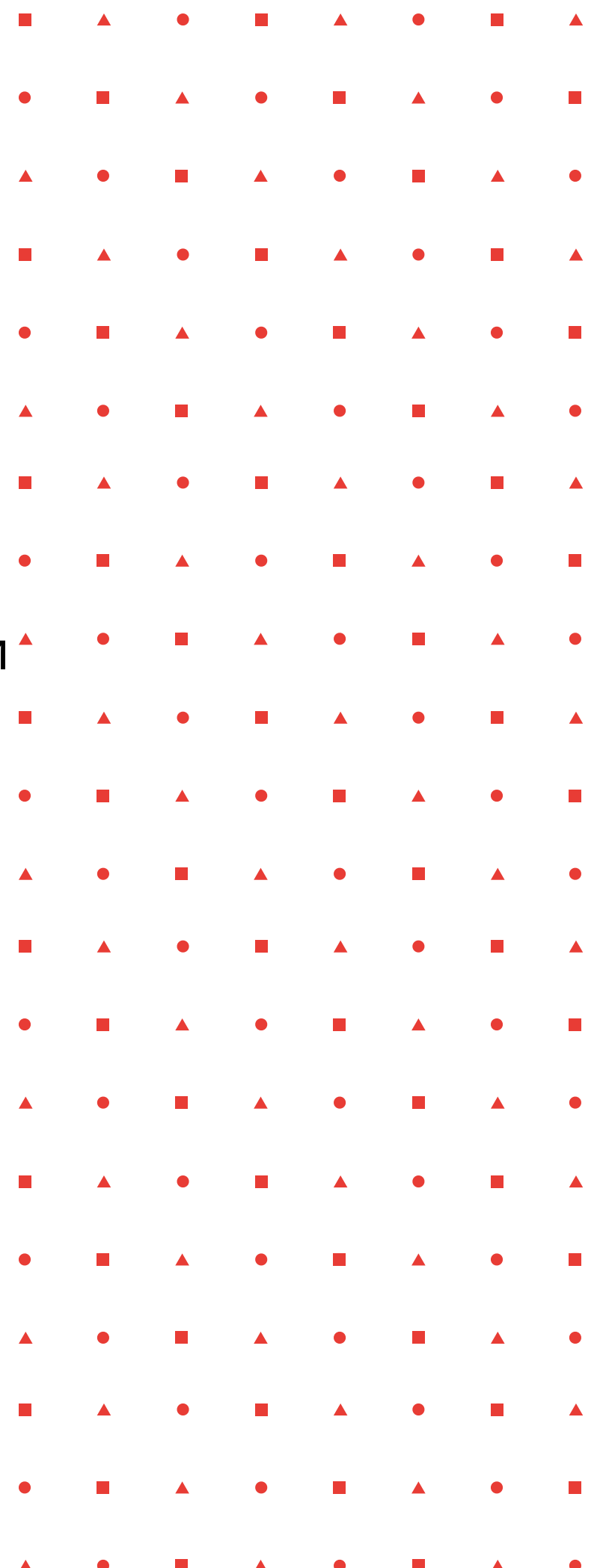
# ШАГ 5.

## Диалог с обучающимся

- Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.
- Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.

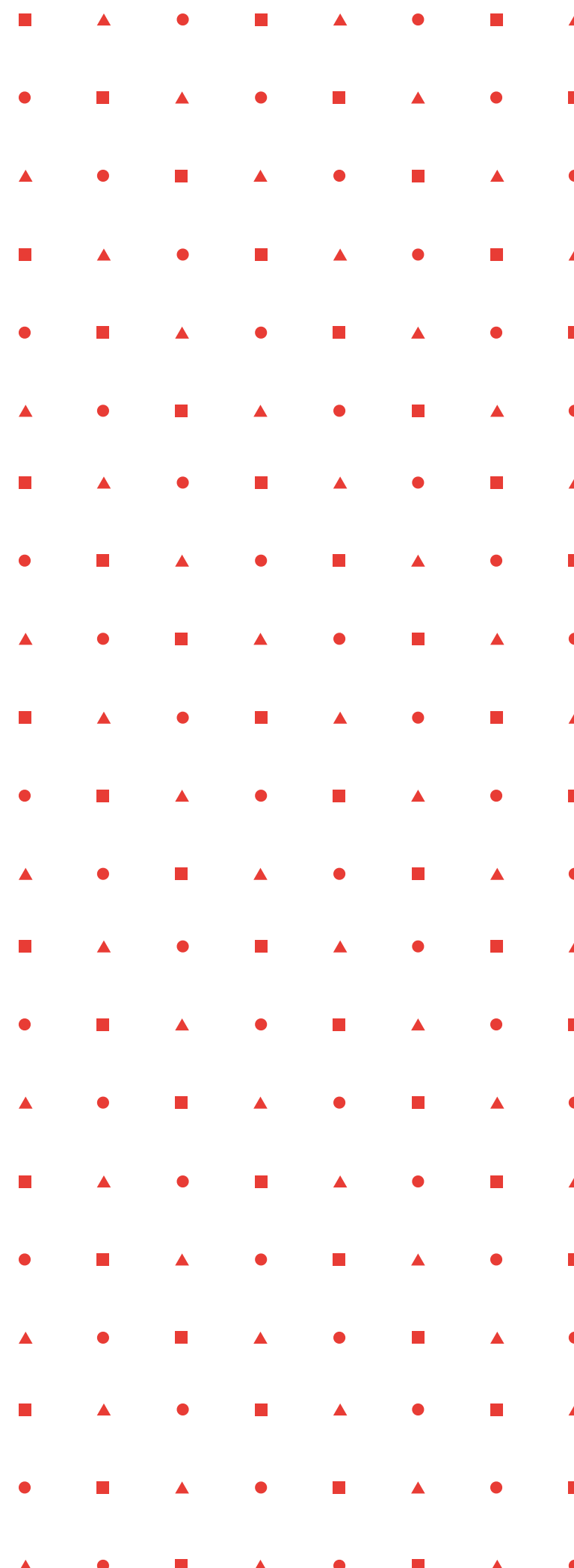
Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.



# ШАГ 6.

## Коррекционная работа

- Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам
- Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества
- При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию
- Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых



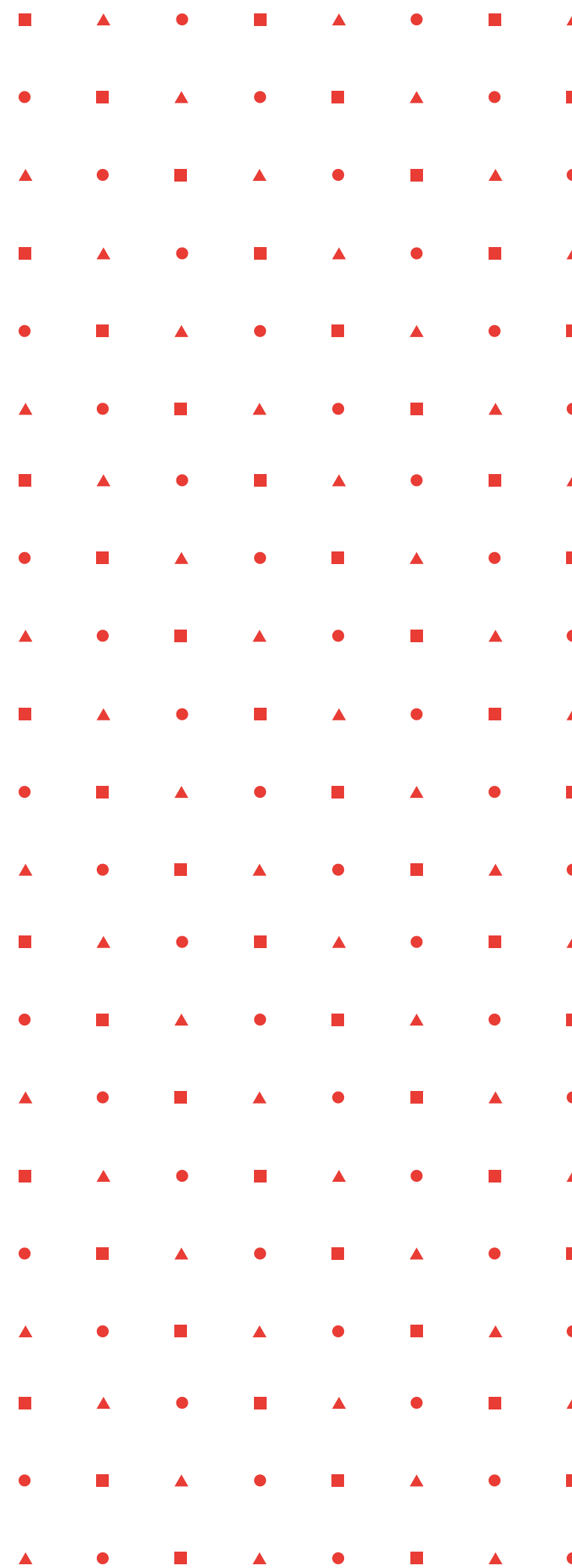


# ШАГ 7.

## Комплексная работа с группой

Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.

- Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.
- Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии.
- Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.



## **ШАГ 8.**

# **Установить контроль за обучающимися**

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и Интернет-пространства.

Цель контроля – подтверждение эффективности принятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

# Контактная информация



Центр мониторинга социальных сетей

**Центр мониторинга социальных сетей  
ГБОУ ДПО ЧИРПО**

+7 (351) 222 07 56 (доп. 126)  
kiber-lab@ya.ru

**Онлайн-консультант  
по вопросам медиабезопасности**

[www.resurs-centr.ru](http://www.resurs-centr.ru)

**Горячая линия «Экстремизму – НЕТ!»**

<https://resurs-center.ru/hotline>

**Виртуальная горячая линия по  
проблемам кибербезопасности**

<https://resurs-center.ru/virtualnaya-goryachaya-liniya-po-problemam-kiberbezopasnosti>

