

Документ подписан
простой электронной подписью
для документов сайта ALHT.RU

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

Документ подписан
простой электронной подписью
Катюшенко Елена Юрьевна

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального
образования
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: **специалист по информационным системам**
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок освоения ОПОП ППССЗ: **3 года 10 месяцев**
на базе **основного общего образования**
Профиль, получаемого профессионального образования:
технологический

2023

СОГЛАСОВАНО:

Директор
ООО «Сервис ЮУ-ККМ»

П.Е. Остапенко
«30» 2023г.

М.П.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ КК «АЛХТ»

Е.Ю. Капошенко
2023г.



РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 9 декабря 2016 года (ред.17.12.2020) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936), укрупненная группа специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 11.12.2020), с учетом Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной ФУМО по УГПС 09.00.00 15 июля 2021 года (протокол №3), зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ (регистрационный №6, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (ГБПОУ КК «АЛХТ»)

Разработчики:

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Капошенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Остапенко О.А., заместитель директора по Учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
	1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП ППССЗ	
	1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ППССЗ	
	1.3. Требования к поступающим	
2.	РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	10
3.	РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
	3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	
	3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации	
4.	РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	11
	4.1. Общие компетенции	
	4.2. Профессиональные компетенции	
	4.3. Личностные результаты	
5.	РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	29
	5.1. Рабочий учебный план	
	5.2. Календарный учебный график	
	5.3. Рабочая программа воспитания	
	5.4. Календарный план воспитательной работы	
6.	РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	76
	6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
	6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
	6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
	6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	

7.	РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	81
8.	РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	82
	8.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена	
	8.2. Государственная итоговая аттестация	
	8.3. Требования к выпускным квалификационным работам	
9.	РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	84

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалиста среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, (далее – ОПОП ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1547 от 9 декабря 2016 года (ред.17.12.2020), зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26 декабря 2016 года № 44936), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 11.12.2020), с учетом Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной ФУМО по УГПС 09.00.00 15 июля 2021 года (протокол №3), зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022, регистрационный № 6).

ОПОП ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП ППССЗ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 07.06.2012 регистрационный №24480);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.11.2020г. регистрационный № 60770);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.10.2020г., регистрационный № 60252);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 118.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023, регистрационный №74228);

10. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 11.09.2020г. регистрационный №59778);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 07.12.2021, регистрационный № 66211);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800» (зарегистрирован Министерством юстиции России 03.04.2023, регистрационный №72843);

13. Приказ Министерства просвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции России 24.11.2022, регистрационный № 71119);

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 26.12.2013 г. регистрационный № 30861);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 17.06.2022, регистрационный № 68887);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № 359 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022г. №336»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.05.2023, регистрационный №73314);

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций»;

21. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.06.2021г. № 47-0113-12549/21 «Об изучении дисциплин по направлению «бережливое производство»;

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.10.2002г. №14/-52-876 ин/16 «О примерном содержании курса «Основы православной культуры».

Локальных актов техникума:

23. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз - техникум»;

24. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

25. Положение об основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2017) с изменениями;

26. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 9 от 30.12.2020);

27. Положение об экзамене квалификационного в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

28. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

29. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

30. Положение о порядке организации самостоятельной работы обучающихся (утверждено педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2018);

31. Положение об индивидуальных проектах обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2023);

32. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №2 от 28.09.2021);

33. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти) (утверждено педагогическим советом, протокол № 13 от 20.03.2020).

34. Положение о Порядке организации, выполнения и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

35. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №156-ОД «Об изучении тем по направлению «бережливое производство»;

36. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №155-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин учебных занятий по направлению «Основы православной культуры»;

37. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №158-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин учебных занятий антикоррупционной направленности»;

38. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №157-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин тем по направлению «кубановедение».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ППССЗ:

ГБПОУ КК «АЛХТ» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс
ПМ – профессиональный модуль
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл;
Цикл ОП- Общепрофессиональный цикл.

1.3. Требования к поступающим – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 ноября 2020 года регистрационный № 60770), поступающие на обучение, должны предъявлять следующие документы:

1.3.1. Граждане Российской Федерации:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;
фотографии.

1.3.2. Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

фотографии.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **специалист по информационным системам.**

Получение образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 академических часов** со сроком обучения **3 года 10 месяцев.**

При заочной форме обучения – увеличивается не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Специалист по информационным системам
Осуществление интеграции программных модулей	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается
Ревьюирование программных продуктов	Ревьюирование программных продуктов	осваивается
Проектирование и разработка информационных систем	Проектирование и разработка ИС	осваивается

Сопровождение информационных систем	Сопровождение информационных систем	осваивается
Сoadминистрирование баз данных и серверов	Сoadминистрирование баз данных и серверов	осваивается

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В результате освоения ОПОП ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление интеграции программных модулей	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	Практический опыт: Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет

		соответствия стандартам кодирования.
		<p>Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	<p>Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные</p>

		<p>программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы-исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>Практический опыт: Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет</p>
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных	

	<p>программных средств.</p>	<p>соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему</p>

		<p>контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>
		<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Практический опыт: Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий.</p>

		<p>Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
<p>Ревьюирование программных продуктов.</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.</p>	<p>Практический опыт: Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).</p> <p>Умения: Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.</p> <p>Знания: Технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p>	<p>Практический опыт: Определять характеристики программного продукта и автоматизированных средств. Измерять характеристики программного проекта.</p> <p>Умения: Применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. Определять метрики программного кода специализированными средствами.</p> <p>Знания: Современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>

	<p>ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p>	<p>Практический опыт: Оптимизировать программный код с использованием специализированных программных средств. Использовать основные методологии процессов разработки программного обеспечения.</p> <p>Умения: Выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств. Использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации.</p> <p>Знания: Принципы построения системы диаграмм деятельности программного проекта. Приемы работы с инструментальными средами проектирования программных продуктов.</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Обосновывать выбор методологии и средств разработки программного обеспечения.</p> <p>Умения: Проводить сравнительный анализ программных продуктов. Проводить сравнительный анализ средств разработки программных продуктов. Разграничивать подходы к менеджменту программных проектов.</p> <p>Знания: Основные методы сравнительного анализа программных продуктов и средств разработки. Основные подходы к менеджменту программных продуктов. Основные методы оценки бюджета, сроков и рисков разработки программ.</p>
<p>Проектирование и разработка информационных систем.</p>	<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Практический опыт: Анализировать предметную область. Использовать инструментальные средства обработки информации. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы. Определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Выполнять работы предпроектной стадии.</p> <p>Умения: Осуществлять постановку задачи по</p>

		<p>обработке информации. Выполнять анализ предметной области. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений. Работать с инструментальными средствами обработки информации. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Осуществлять выбор модели построения информационной системы. Осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.</p>
		<p>Знания: Основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения. Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Основные процессы управления проектом разработки. Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем.</p>
	<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p>Умения: Осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.</p> <p>Знания: Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества. Сервисно - ориентированные архитектуры. Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.</p>

		<p>Методы и средства проектирования информационных систем.</p> <p>Основные понятия системного анализа.</p>
	<p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Программировать в соответствии с требованиями технического задания.</p> <p>Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p>Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>
	<p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы. Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p> <p>Умения:</p>

		<p>Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ.</p> <p>Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям.</p> <p>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</p> <p>Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p> <p>Создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи.</p> <p>Знания:</p> <p>Национальной и международной систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.</p> <p>Объектно-ориентированное программирование.</p> <p>Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).</p> <p>Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе анализа и интересов клиента.</p> <p>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</p> <p>Файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p> <p>Платформы для создания, исполнения и управления информационной системой.</p>
	<p>ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать методы тестирования в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Знания:</p> <p>Особенности программных средств, используемых в разработке ИС.</p>
	<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Разрабатывать проектную документацию на информационную систему.</p> <p>Формировать отчетную документацию по результатам работ.</p> <p>Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p>Умения:</p> <p>Разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной</p>

		<p>системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.</p> <p>Знания: Основные модели построения информационных систем, их структура. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Реинжиниринг бизнес-процессов.</p>
	<p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Практический опыт: Проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.</p> <p>Умения: Использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации. Решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.</p> <p>Знания: Системы обеспечения качества продукции. Методы контроля качества в соответствии со стандартами.</p>
<p>Сопровождение информационных систем.</p>	<p>ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p>	<p>Практический опыт: Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p> <p>Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.</p> <p>Знания: Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области</p>

		интеллектуализации информационных систем. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.
	ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	Практический опыт: Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Осуществлять инсталляцию, настройку и сопровождение информационной системы. Умения: Идентифицировать ошибки, возникающие в процессе эксплуатации системы. Исправлять ошибки в программном коде информационной системы в процессе эксплуатации. Знания: Основные задачи сопровождения информационной системы. Регламенты и нормы по обновлению и сопровождению обслуживаемой информационной системы.
	ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Практический опыт: Выполнять разработку обучающей документации информационной системы. Умения: Разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС. Знания: Методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.
	ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Практический опыт: Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям. Умения: Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Организовывать заключение договоров на выполняемые работы. Выполнять мониторинг и управление исполнением договоров на выполняемые работы. Организовывать заключение

		<p>дополнительных соглашений к договорам. Контролировать поступления оплат по договорам за выполненные работы. Закрывать договора на выполняемые работы.</p> <p>Знания: Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. <i>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»</i> Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций Основы налогового законодательства Российской Федерации</p>
	ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	<p>Практический опыт: Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.</p> <p>Умения: Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.</p> <p>Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.</p>
Сoadминистрирование баз данных и серверов.	ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	<p>Практический опыт: Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.</p> <p>Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.</p>

		<p>Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.</p>
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.		<p>Практический опыт: Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.</p>
		<p>Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных.</p>
		<p>Знания: Тенденции развития баз данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.		<p>Практический опыт: Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.</p>
		<p>Умения: Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.</p>
		<p>Знания: Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.		<p>Практический опыт: Участвовать в соадминистрировании серверов. Проверять наличие сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения. Применять законодательство Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.</p>
		<p>Умения: Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов.</p>
		<p>Знания: Модели данных и их типы. Основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.</p>
ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с		<p>Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных</p>

	использованием регламентов по защите информации.	<p>объектов базы данных.</p> <p>Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>
--	--	--

4.3. Личностные результаты

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе

	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, и составляет 3168 часов или 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (1296 часов – 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. При формировании учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного среднего общего образования учитывались следующие нормы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный учебный цикл	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	524 (не менее 468 ФГОС)
Математический и общий естественнонаучный цикл	190 (не менее 144 ФГОС)
Общепрофессиональный цикл	920 (не менее 612 ФГОС)
Профессиональный цикл	2614 (не менее 1728 ФГОС)
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы: на базе основного общего образования	5940

5.1. Рабочий учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации Э/ДЗ/З		всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								I курс		II курс		III курс		IV курс	
						теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практики	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	ГИА	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр неделя	4 семестр неделя	5 семестр неделя	6 семестр неделя	7 семестр неделя	8 семестр неделя
1	2	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	13 10ДЗ	4Э	1476	336	806	598	0	0	0	54	18	0	612	792	0	0	0	0	0	0
	Базовые дисциплины	13 10ДЗ	2Э	816	154	436	372	0	0	0	5	3	0	373	435	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 01	Русский язык	0	-,Э	72	12	34	30	0	0	0	5	3	0	17	47	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 02	Литература	-,ДЗ	0	108	14	54	54	0	0	0	0	0	0	51	57	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 03	История	-,ДЗ	0	100	10	42	58	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 04	Обществознание	-,ДЗ	0	72	18	50	22	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 05	География	-,ДЗ	0	72	16	64	8	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 06	Иностранный язык	-,ДЗ	0	72	20	0	72	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 07	Физическая культура	3,ДЗ	0	72	20	0	72	0	0	0	0	0	0	48	24	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	0	68	10	58	10	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 09	Химия	-,ДЗ	0	72	6	58	14	0	0	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 10	Биология	-,ДЗ	0	72	12	60	12	0	0	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 11	Введение в специальность	ДЗ	0	36	16	16	20	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
	Профильные дисциплины	0ДЗ	2Э	588	182	334	226	0	0	0	13	15	0	239	321	0	0	0	0	0	0
ОУП(п) 12	Математика	0	-,Э	300	56	192	100	0	0	0	5	3	0	103	189	0	0	0	0	0	0
ОУП(п) 13	Информатика	0	-,Э	144	72	62	72	0	0	0	4	6	0	68	66	0	0	0	0	0	0
ОУП(п) 14	Физика	0	-,Э	144	54	80	54	0	0	0	4	6	0	68	66	0	0	0	0	0	0

ИП	Индивидуальный проект	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЭК.00	Элективный курс	0ДЗ	0Э	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ЭК.01	Россия- моя история	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	73 6ДЗ	0Э	524	28	142	374	0	0	8	0	0	0	0	0	188	110	52	48	48	70
ОГСЭ.01.	Основы философии	ДЗ	0	50	2	46	2	0	0	2	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.02.	История	ДЗ	0	38	0	22	14	0	0	2	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03.	Психология делового общения	ДЗ	0	50	0	30	18	0	0	2	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.04.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,3,-,3,-,ДЗ	0	168	16	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	28	31	26	24	24	35
ОГСЭ.05.	Физическая культура	3,3,3,3,Д 3	0	168	0	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	28	31	26	24	24	35
ОГСЭ.06.	Основы финансовой грамотности	ДЗ	0	50	10	44	4	0	0	2	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2ДЗ	1Э	190	7	120	58	0	0	4	2	6	0	0	0	142	0	0	36	0	0
ЕН.01.	Элементы высшей математики	0	Э	78	0	44	26	0	0	0	2	6	0	0	0	70	0	0	0	0	0
ЕН.02.	Дискретная математика с элементами математической логики	ДЗ компл.	0	38	2	22	14	0	0	2	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ЕН.03.	Теория вероятностей и математическая статистика	ДЗ компл.	0	38	2	22	14	0	0	2	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ЕН.04.	Экологические основы природопользования	ДЗ	0	36	3	32	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	20ДЗ	20Э	3390	1650	1410	1220	468	60	60	52	120	0	0	0	250	720	510	736	534	408
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7ДЗ	4Э	920	284	504	322	0	0	60	10	24	0	0	0	46	390	178	62	68	82
ОП.01.	Операционные системы и среды	0	Э	82	28	42	28	0	0	4	2	6	0	0	0	0	70	0	0	0	0
ОП.02.	Архитектура аппаратных средств	ДЗ комп.	0	38	18	18	18	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0

ОП.03.	Информационные технологии	ДЗ компл.	0	52	18	30	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОП.04.	Основы алгоритмизации и программирования	0	Э	178	76	82	76	0	0	10	4	6	0	0	0	0	158	0	0	0	0
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	0	36	14	22	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	0	72	0	42	26	0	0	4	0	0	0	0	0	46	22	0	0	0	0
ОП.07.	Экономика отрасли	ДЗ компл.	0	42	11	22	14	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
ОП.08.	Основы проектирования баз данных	0	Э	106	48	44	48	0	0	6	2	6	0	0	0	0	92	0	0	0	0
ОП.09.	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ДЗ	0	42	14	22	14	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ОП.10.	Численные методы	ДЗ	0	54	18	30	18	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	22	26	0	0
ОП.11.	Компьютерные сети	ДЗ	0	54	18	30	18	0	0	6	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОП.12.	Менеджмент в профессиональной деятельности	ДЗ комп.	0	42	21	22	14	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
ОП.13.	Разработка мобильных приложений	0	-, Э	122	16	98	16	0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	68	46
ПМ.00	Профессиональные модули	13ДЗ	16Э	2470	1366	906	898	468	60	0	42	96	0	0	0	204	330	332	674	466	326
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	2ДЗ	3Э/1Э (к)	466	256	184	184	72	0	0	2	24	0	0	0	204	236	0	0	0	0
МДК.02.01.	Технология разработки программного обеспечения	0	Э	78	28	44	28	0	0	0	0	6	0	0	0	72	0	0	0	0	0
МДК.02.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	0	Э	140	34	98	34	0	0	0	2	6	0	0	0	132	0	0	0	0	0
МДК. 02.03.	Математическое моделирование	0	Э	62	14	42	14	0	0	0	0	6	0	0	0	0	56	0	0	0	0
УП.02.	Учебная практика	ДЗ	0	108	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0
ПП.02.	Производственная практика	ДЗ	0	72	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

ПМ. 03	Ревьюирование программных продуктов	2ДЗ	2Э/1Э (кв.)	378	186	136	114	72	30	0	8	18	0	0	0	0	0	244	108	0	0
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	0	Э	82	12	60	12	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	72	0	0	0
МДК.03.02	Управление проектами	0	Э	146	30	76	30	0	30	0	4	6	0	0	0	0	0	136	0	0	0
УП.03	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	0	72	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ПМ. 05	Проектирование и разработка информационных систем	2ДЗ	3Э/1Э (кв.)	718	380	270	272	108	30	0	14	24	0	0	0	0	94	88	498	0	0
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	0	Э	194	46	106	46	0	30	0	6	6	0	0	0	0	94	88	0	0	0
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	0	Э	158	58	90	58	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	148	0	0
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	0	Э	144	60	74	60	0	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	134	0	0
УП.05	Учебная практика	ДЗ	0	108	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	0	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
ПМ. 06	Сопровождение информационных систем	4ДЗ	2Э/1Э (кв.)	564	300	234	192	108	0	0	12	18	0	0	0	0	0	0	68	466	0
МДК.06.01	Внедрение ИС	0	Э	132	40	80	40	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	68	52	0
МДК.06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	0	Э	114	40	62	40	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	102	0
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы	ДЗ	0	72	22	50	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ДЗ	0	60	18	42	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0
УП.06	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0

ПП.06	Производственная практика	ДЗ	0	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0		
ПМ.07	Соадминистрирование баз данных и серверов	ЗДЗ		344	244	82	136	108	0	0	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	326		
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	0	Э	108	46	50	46	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	96		
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	ДЗ	0	50	18	32	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50		
УП.07	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72		
ПП.07	Производственная практика	ДЗ	0	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108		
	Всего по учебным циклам ППСЗ	83 38ДЗ	25Э	5580	2021	2478	2250	468	60	72	108	144	0	612	792	580	830	562	820	582	478		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)			144				144													144		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			216																	216		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы			144				144													144		
ГИА.02.	Защита выпускной квалификационной работы			72				72													72		
Консультации на учебную группу всего 108 часов.																							
Государственная итоговая аттестация																							
Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (проекта).																							
Выполнение дипломной работы с 18.05.2027 по 14.06.2027 (всего 4 нед.)																							
Защита дипломной работы с 15.06.2027 по 28.06.2027 (всего 2 нед.)																							
Выполнение демонстрационного экзамена с 15.06.2027 по 28.06.2027 (всего 2 нед.).																							
													Обучение по учебным циклам			612	792	580	650	562	496	402	298
													Учебная практика			0	0	0	108	0	144	72	72
													Производственная практика			0	0	0	72	0	180	108	108
													Экзамены (в том числе квалификационные)			0	4	3	5	3	4	3	3
													Дифференцированные зачёты			1	9	4	5	2	7	4	6
													Зачёты			1	0	1	2	1	2	1	0
													ГИА			0	0	0	0	0	0	0	216
													Самостоятельная работа			0	0	10	32	18	12	0	0
													Промежуточная аттестация			0	18	18	30	18	24	18	18
													Консультации			0	54	4	8	14	8	12	8

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, *способствующие личностному развитию*, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения к природе и окружающей среде;
- содействовать профессиональному становлению и планированию своего лично профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку труда;
- создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован в Минюсте России 26 декабря 2016 г. N 44936); – Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (утверждена приказом МОНиМП КК от 27.07.2021 г. № 2737); – Устав техникума; – Программа развития техникума; – Локальные нормативные акты техникума ГБПОУ КК «АЛХТ», определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса в учреждении
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Сроки реализации программы	2023 – 2027 г.г.
Исполнители программы	Администрация ГБПОУ КК «АЛХТ», педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

(далее - Программа воспитания) направлена на формирование единого воспитательного пространства техникума, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, *способствующие личностному развитию*, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом,

способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения к природе и окружающей среде;

- содействовать профессиональному становлению и планированию своего лично-профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку труда;

- создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

Кроме этого выделяются целевые приоритеты на разных курсах обучения:

на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся, развитие творческого потенциала личности обучающегося.

на 2 курсе: создание условий для формирования личности, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций, обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 3 курсе: создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 4 курсе: обеспечение условий для профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

- диагностику профессионально-личностного развития;

- оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактику вредных привычек и правонарушений;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Данная программа направлена на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса	

ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность
--------------	---

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной	Код личностных результатов															
		ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР15	ЛР 16
ОУП(б) 01	Русский язык		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ОУП(б) 02	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОУП (б) 03	История	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+
ОУП (б) 04	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП (б) 05	География				+	+					+				+		
ОУП (б) 06	Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОУП (б) 07	Физическая культура							+		+				+	+		+
ОУП (б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+		+				+	+		+	+		+	+
ОУП (б) 09	Химия								+	+							
ОУП (б) 10	Биология								+	+	+						
ОУП (б) 11	Введение в специальность				+						+			+	+	+	+
ОУП (п) 12	Математика				+									+	+	+	+
ОУП (п) 13	Информатика				+						+			+	+	+	+
ОУП (п) 14	Физика	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
ОГСЭ.01.	Основы философии		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+
ОГСЭ.02.	История	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+
ОГСЭ.03.	Психология делового общения		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ОГСЭ.04.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05.	Физическая культура							+		+				+		+	+
ОГСЭ.06.	Основы финансовой грамотности		+											+	+	+	+
ЕН.01.	Элементы высшей математики				+									+	+	+	+
ЕН.02.	Дискретная математика				+									+	+	+	+

	элементы математической логики																
ЕН.03.	Теория вероятностей и математическая статистика				+									+	+	+	+
ЕН.04.	Экологические основы природопользования	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+
ОП.01.	Операционные системы и среды				+					+				+	+	+	+
ОП.02.	Архитектура аппаратных средств				+					+				+	+	+	+
ОП.03.	Информационные технологии				+					+				+	+	+	+
ОП.04.	Основы алгоритмизации и программирования				+					+				+	+	+	+
ОП.05.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+									+	+	+	+
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+		+				+	+			+		+	+
ОП.07.	Экономика отрасли		+											+	+	+	+
ОП.08.	Основы проектирования баз данных				+					+				+	+	+	+
ОП.09.	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот				+					+				+	+	+	+
ОП.10.	Численные методы				+					+				+	+	+	+
ОП.11.	Компьютерные сети				+					+				+	+	+	+
ОП.12.	Менеджмент в профессиональной деятельности		+		+			+						+	+	+	+
ОП.13.	Разработка мобильных приложений				+					+				+	+	+	+
МДК.02.01.	Технология разработки программного обеспечения				+					+				+	+	+	+
МДК.02.02.	Инструментальные средства разработки				+					+				+	+	+	+

	программного обеспечения																
МДК. 02.03.	Математическое моделирование				+					+			+	+	+	+	
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения				+					+			+	+	+	+	
МДК 03.02	Управление проектами				+					+			+	+	+	+	
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем				+					+			+	+	+	+	
МДК 05.02	Разработка кода информационных систем				+					+			+	+	+	+	
МДК.05.03	Тестирование информационных систем				+					+			+	+	+	+	
МДК.06.01	Внедрение ИС				+					+			+	+	+	+	
МДК 06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС				+					+			+	+	+	+	
МДК.06.03	Устройство и функционирование информационной системы				+					+			+	+	+	+	
МДК.06.04	Интеллектуальные системы и технологии				+					+			+	+	+	+	
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных				+					+			+	+	+	+	
МДК.07.02	Сертификация информационных систем				+					+			+	+	+	+	

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Персонифицированные личностные результаты обучающихся не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ КК «АЛХТ» и отражаются в личном портфолио студента.

Динамика личностного развития обучающегося проводится также классным руководителем в ходе педагогического наблюдения.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курс	Методики, показатели
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1,3	Анкета «Отношение к будущей профессии»

		2-4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1,3	Диагностика личностного роста обучающегося П. В. Степанов (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)
		1-4	Самоанализ, ведение портфолио Педагогическое наблюдение
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1	Педагогическое наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины
		2-4	Педагогическое наблюдение. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие текущих и академических задолженностей
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-4	Педагогическое наблюдение. Анализ успеваемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	2-4	Активное участие в трудовых десантах, студенческих трудовых отрядах Характеристика с мест прохождения практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4	Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов проектно-исследовательской деятельности
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы и пр.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-4	Педагогическое наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1	Социометрия
		1-4	Педагогическое наблюдение
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4	Участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. Опыт публичных выступлений. Наличие грамот, сертификатов, статей и пр. Педагогическое наблюдение

11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1,4 1-4	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) Педагогическое наблюдение
12.	Сформированность гражданской позиции	1,3 1-4	Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодежи Гражданская активность, проявления гражданской активности и долга
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	2-4	Освоение профессиональных компетенций Педагогическое наблюдение
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	1 1-4	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4	Педагогическое наблюдение. Мониторинг соцсетей
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 1-4	Диагностика склонности к экстремизму Педагогическое наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-4	Социальная активность. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото- и видеоотчеты и др.
18.	Участие в студенческом самоуправлении	1-4	Инициативность, активность при организации/участии в мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
19.	Добровольческие инициативы, участие в волонтерской деятельности	1-4	Участие в волонтерском движении. Наличие книжки волонтера. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
20.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-4	Участие в экологических акциях, проектах Педагогическое наблюдение
21.	Экологическая грамотность, демонстрация умений и навыков разумного природопользования,	1-4	Педагогическое наблюдение Забота о защите окружающей среды как в повседневной жизни, так и в

	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		профессиональной деятельности
22.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
23.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
24.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
25.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-43	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Обобщенный неперсонифицированный анализ достижения обучающимися личностных результатов в разрезе группы, специальности, контингента всего техникума проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, а также в ходе проведения мониторингов, анкетирования и диагностического инструментария, отражающих динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается административным составом, во главе с директором техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие дневным отделением.

Для реализации рабочей программы воспитания функционирует подразделение «Штаб воспитательной работы», в которое входят квалифицированные специалисты:

социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ. Также привлекаются классные руководители, преподаватели техникума. Функционал привлеченных работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Апшеронский лесхоз-техникум располагает материально-технической базой, учитывающую специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Для реализации Программы воспитания техникум располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Наименование	Назначение	Оснащение
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической подготовки обучающихся	В соответствии с требованиями ФГОС
Кабинет «Штаб воспитательной работы»	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), проведение заседаний Совета профилактики	5 ПК, 2 МФУ Цифровой фотоаппарат Планшет
Штаб Студсовета	Проведение заседаний студенческого актива	Ноутбук, флипчарт
Кабинет профилактики	проведения лекционных занятий, встреч, тренингов, межгрупповых мероприятий	Проектор, экран, ПК, МФУ 50 посадочных мест
Библиотека, читальный зал	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы	Проектор, экран, ПК, 25 посадочных мест Компьютеры с подключением к сети Интернет
Актный зал (на 200 посадочных мест)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности	Проектор, экран, ноутбук, 50 посадочных мест, рояль, акустическое оборудование
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - маты гимнастические,

		- столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Открытая баскетбольная/волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу	Передвижные баскетбольные щиты, волейбольная сетка
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий	
Полоса препятствий	Проведение тренировочных занятий по допризывной подготовке	Лабиринт, рукоход двухуровневый, брусья одноуровневые, болотные кочки, 2 стены, бревно односкатное горизонтальное, разрушенный мост, место для стрельбы из пневматического пистолета (винтовки) в мишень
Стадион (стадион «Труд»)	Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО	Футбольное поле, беговые дорожки, тренажеры
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Тренировочные занятия со студентами по военной подготовке, по отработке навыков безопасного поведения в ЧС	Лазерный тир (пистолет, винтовка, ПО), комплекты коммундальной одежды, пневматические винтовки, противогазы, мегафоны, тренажер-манекен для искусственного дыхания
Помещение для работы творческих студий	Проведение внеурочных занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	ПК, швейная машинка, реквизит театра мод микрофоны, микшер, ноутбук
Помещение для работы турклуба		туристское оборудование (лодки, весла, каски, палатки, страховочное оборудование)

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением электронных средств обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий, при этом может применяться портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия для обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

- комплекс информационных ресурсов: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды и прочее. Библиотека техникума располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к занятиям, написания контрольных,

курсовых и выпускных квалификационных работ; читальный зал оснащен ПК, подключенными к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы;

– цифровые ресурсы: портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>; официальные аккаунты техникума в социальных сетях.

– совокупность технологических и аппаратных средств: ЖК телевизор, ЖК панель, мультимедийная техника, ЦОР, учебные программно-информационные средства, учебно-планирующая документация, комплекс диагностических средств.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной воспитывающей среды;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- степень сформированности личностных качеств обучающихся техникума.

Показатели мониторинга результативности Программы воспитания отражены в следующей таблице:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.	Количество кружков, студий, клубов и т.п. для внеурочной деятельности обучающихся	Ед.				
2.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием	%				
3.	Количество общетехникумовских мероприятий, проведенных в учебном году Из них:	Ед.				
	Гражданско-патриотические	%				
	Физкультурно-спортивные	%				
	Туристские	%				
	Культурно-творческие	%				
	Профилактические	%				
	Профессионально-ориентирующие	%				
	Экологические	%				
4.	Доля мероприятий от общего количества, проведенных в текущем учебном году, имеющих по результатам проведения положительные отзывы обучающихся	%				
5.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность Совета студенческого самоуправления	%				
6.	Число членов студенческого спортивного клуба	Чел.				
7.	Доля студентов, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	%				
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%				
9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и	%				

	«отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса					
10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%				
Раздел 2. Показатели эффективности Программы воспитания, направленной на профессионально-личностное развитие обучающихся						
11.	Доля обучающихся, не допускающих пропусков занятий по неуважительной причине	%				
12.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл				
13.	Абсолютная успеваемость	%				
14.	Качественная успеваемость	%				
15.	Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%				
16.	Доля обучающихся, принявших результативное участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%				
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	%				
18.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных конкурсах	%				
19.	Количество победителей и призеров в профессиональных конкурсах	Чел.				
20.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике	%	-	-	-	
21.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%	-	-	-	
22.	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» и «отлично» на защите ВКР	%	-	-	-	
23.	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	%				
24.	Количество победителей и призеров в творческих конкурсах	Чел.				
25.	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	%				
26.	Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Чел.				
27.	Доля обучающихся, задействованных в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	%				
28.	Доля обучающихся, занятых в социально значимой деятельности	%				

29.	Доля обучающихся участвующих в экологическом волонтерстве, экопроектах, акциях и других мероприятиях	%				
30.	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	%				
31.	Доля реализованных проектов обучающихся	%				
32.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Чел.				

5.3. Календарный план воспитательной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ КК «АЛХТ»

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
на период с 31.08.2023г. – 30.08.2024г.

Апшеронск
2023

Календарный план воспитательной работы сформирован с учетом воспитательного потенциала участия студентов учреждения в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;
- Краснодарского края и Апшеронского муниципального образования в соответствии с утвержденными планами значимых мероприятий,
- отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

№ п/п	Планируемая дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Направление
АВГУСТ						
1.	26.08	Родительские собрания	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители		Работа с родителями
2.	31.08	Командообразующий квест	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Специалисты ШВР	ЛР7	Ключевые дела техникума
СЕНТЯБРЬ						
3.	01.09	Линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
4.	01.09	Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
5.	01.09	Классные часы по вопросам внутреннего распорядка в техникуме.	1 курс	Классные руководители	ЛР3	правовое
6.	01-18.09	Участие в конкурсах и акциях ко Дню СПО	Студенты, преподаватели и	Зам.директора по УВР, УПР, УМР Педагог доп.образования М.Н.Глушко Педагог-организатор	ЛР2	Профориентация творческое
7.	04-09.09	<i>Анкетирование студентов «Мотивы поступления в техникум» в рамках программы адаптации первокурсников</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
8.	04.09	Линейка День солидарности в борьбе с	1-4 курс	Зам.директора по УВР	ЛР2, ЛР3,	Гражданско-патриотическое

		терроризмом Классный час «Терроризм – угроза обществу»		Классные руководители	ЛР10	ое
9.	04-25.09	Конкурс информационных буклетов по террористической безопасности	1-2 курс	Соц.педагог Классные руководители	ЛР7, ЛР9	профилактическое
10.	11-16.09	Социально-психологическое тестирование <i>Подготовительный этап</i>	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
11.	12.09 19.09	<i>Тренинги по адаптации</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	<i>ЛР7</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
12.	13.09	День образования Краснодарского края	1-4 курс	Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
13.	15.09	Осенний кросс 500-1000м.	1 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
14.	15.09	День работников лесного хозяйства Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Педагог-организатор Педагог доп.образования М.Н.Глушко Классные руководители курса 1	ЛР2 ЛР4	Ключевые дела техникума
15.	20.09-20.10	<u>Краевой</u> <u>месячник</u> <u>«Безопасная Кубань»</u>	1-4 курс	ШВР Классные руководители	ЛР3, ЛР9	Профилактика Безопасность
16.	21.09	Экскурсия для молодежи в Свято-Покровский приход, приуроченной к двенадцатому празднику Рождеству Пресвятой Богородицы.	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
17.	27.09	Экологическая акция «Чистые берега»	Волонтёрский отряд	Педагог-организатор	ЛР 10	экологическое
18.	27.09	Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
19.	27.09	Турфестиваль «Наше поколение»	1 курс	Педагог дополнительного образования А.А.Ахматов	ЛР9	Ключевые дела техникума
20.	По отдельному плану	<u>Краевой</u> <u>месячник</u> <u>«Безопасная Кубань»</u>	1-4 курс	Соц.педагог Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	ЛР7, ЛР9	профилактическое
21.	По отдельн	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое

	ому графику	ЮрБюро КК)				
22.	11,18,25 .09	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
23.	По отдельн ому графику	Спартакиада допризывной молодежи	2 курс	Руководитель физвоспитания Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР9	Спортивное
24.	По согласованию	Беседа «Экстремизм и терроризм-угроза обществу»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР3, ЛР10	Профилактика правонарушений
25.	По согласованию	Профилактическая лекция «Безопасность дорожного движения»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
26.	По отдельн ому графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
27.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
28.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студак тив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
29.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ОКТАБРЬ						
30.	01-31.10	Уроки энергосбережения в рамках Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	1-4 курс	Педагог-организатор Преподаватели Классные руководители	ЛР10	экологическое
31.	01.10	Акция «Связь поколений»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 6	волонтерство
32.	03.10	День СПО Брейн-ринг «Специальности АЛХТ»	1-2 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР2, ЛР4	профессионально-ориентирующее
33.	04.10	Осенний кросс 500-1000м.	2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
34.	06.10	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня СПО и Дня учителя	СТС	Педагог доп.образования Глушко М.Н.	ЛР11	Ключевые дела техникума
35.	09.10	Обзорная экскурсия к	1- 4	Педагог	ЛР9,Л	Туристско-

		Травалевскому водопаду	курс	доп.образования А.А.Ахматов	P10	спортивное
36.	10.10	Практикум для педагогов «Тревожные дети»	педаго ги	Педагог-психолог	ЛР9	Профилакти ческое
37.	09.10- 13.10	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (1 этап)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
38.	09.10- 13.10	Социометрическое исследование в группах 1 курса	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
39.	09.10- 13.10	Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
40.	05.10	Поздравление преподавателей с международным Днём учителя.	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 4	духовно-нравственное
41.	18,20,21 .10	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42.	20.10	Экскурсия в женский монастырь в честь иконы Божьей Матери «Нерушимая стена»	Кружок «Стезя»	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
43.	По отдельному графику	Краевой конкурс Чтецов	1-4 курс	Преподаватель литературы Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР5, Р11	духовно-нравственное
44.	17.10	Анкета для оценки уровня учебной мотивации	1 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		Психолого-педагогическое сопровождение
45.	17.10	Анкета «Отношение к будущей профессии»	1,4	Педагог-психолог Классные руководители		Психолого-педагогическое сопровождение
46.	18.10	Большая студенческая эстафета	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
47.	19.10	Классный час «Буллинг и его профилактика»	1 курс	Социальный педагог, классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР8	профилактическое

48.	В течение месяца	Тренинги по адаптации	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
49.	25.10	Круглый стол «Знание против миражей»	1-2 курс	Педагог-психолог (с сотрудниками наркологического кабинета)	ЛР9	Профилактическое
50.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
51.	30-31.10	Сдача норм ГТО	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
52.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
53.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
54.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
55.	По отдельному плану	Участие обучающихся в XXI фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
56.	По отдельному графику	Социально-психологическое тестирование	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
57.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
58.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
59.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
60.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
НОЯБРЬ						
61.	01.11-	Углубленная диагностика	«групп	Педагог-психолог		Психолого-

	10.11	обучающихся	а риска»			педагогическое сопровождение
62.	03.11	Фестиваль национальных культур	1 курс	Педагоги допобразования М.Н.Глушко, М.В.Белозерова Классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11	Гражданское Духовно-нравственное
63.	06-10.11	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У.	1 и выпускной курсы	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		<u>Диагностика РПВ</u>
64.	08.11	Соревнования по подтягиванию	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
65.	В течение месяца	Проведение краевого онлайн конкурса видеороликов «Путь добра», посвященного волонтерской деятельности и участие в нем	волонтерский отряд	Педагог-организатор ШВР	ЛР2	Ключевые дела техникума
66.	09.11	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева	1 курс	Библиотекарь	ЛР 5	Духовно-нравственное
67.	15.11	Торжественное мероприятие ко Дню призывника	2-3 курс	Педагоги допобразования М.Н.Глушко, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
68.	16-17.11	Профилактический классный час о вреде курения и вейпинга	1-4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое
69.	16.11	День Отказа от курения Тренинг «Умей говорить «нет»»	Группа риска	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
70.	16-30.11	Диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанов	1 и выпускной курс	Педагог-психолог Классные руководители Методист ШВР		<u>Диагностика РПВ</u>
71.	21-24.11	Соревнования по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
72.	В теч мес	Тренинги по снижению тревожности «Стрессоустойчивость»	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
73.	24.11	Информационно-просветительское занятие для девушек «Безопасное материнство» (ко Дню матери)	Девушки 3-4 курс	Соцпедагог Медсестра	ЛР9, ЛР10, ЛР12	Профилактическое
74.	25.11	Акция ко Дню матери	ССС	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 12	Духовно-нравственное

75.	27.11	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
76.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
77.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
78.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
79.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Дню матери	1-4 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11, ЛР12	творческое
80.	По согласованию	Лекторий «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»	2-3 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
81.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
82.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
83.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
84.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ДЕКАБРЬ						
85.	01.12	День борьбы со СПИДом Анкетирование студентов 1-3 курсов по теме: «СПИД: что я об этом знаю?»	1-4 курс	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
86.	01-03.12	Акция «Письмо солдату»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
87.	03.12.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4 курс	Советник директора по	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотичес

				воспитанию Классные руководители		кое
88.	03.12	Акция к Международному дню инвалидов	волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР6	волонтерство
89.	До 05.12	Украшение техникума к Новому году	1-4 курс	Методист ШВР классные руководители	ЛР11	Творческое
90.	05.12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца	1-4 курс	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР2, ЛР6	Ключевые дела техникума
91.	06.12	Дискуссия «Шаг в никуда» (профилактика самовольных уходов, укрепление семейных ценностей)	1 курс	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
92.	09.12	Тематический классный час «День Героев Отечества» Старт проекта «Имя Героя»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
93.	11.12-20.12	<i>Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (II этап)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
94.	13,15,16.12	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
95.	12.12	Библиотечный урок «День Конституции РФ»	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
96.	13-14.12	Новогодние старты Перетягивание каната	1-4 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
97.	18-22.12	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами 1 курса тренинг по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики»	1 курс	Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
98.	19-20.12	Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
99.	До 20.12	Акция «Новогоднее поздравление»	СТС	Глушко М.Н.	ЛР11	Творческое
100.	21.12	Беседа «Коррупция как наиболее опасное уголовное деяние»	2-4курс	Социальный педагог Классные	ЛР3	Профилактическое Антикорруп

				руководители		ция
101.	21-28.12	Опросник: Оценка студентами и их родителями содержания, организации и качества образовательного процесса	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2	
102.	20-24.12.22	Родительские собрания	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
103.	До 24.12	Правовой лекторий, инструктажи в преддверии зимних каникул	1-4 курсы	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Безопасность
104.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
105.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
106.	По отдельному графику	Краевой конкурс студенческих театров эстрадных миниатюр «Галерка», посвященный Году театра	1-4 курс	Педагог дополнительного образования М.В.Белозерова	ЛР5, ЛР11	Духовно-нравственное
107.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Новому году	1-4 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11	Творческое
108.	Декабрь - февраль	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	1-2 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР9	профилактическое
109.	По согласованию	Информационный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	профилактическое
110.	По согласованию	Беседа Деструктивные субкультуры – скрытая опасность	1-2 курс	Соцпедагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
111.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
112.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое

113.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студакт ив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
114.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ЯНВАРЬ						
115.	09-24.01	Соревнования по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
116.	15-19.01	<u>Неделя психологии «Ментальное здоровье»</u>	1-4 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		профилактическое
117.	До 16.01	Правовой лекторий	1-4 курс	Классные руководители	ЛР3	Правовое
118.	16.01	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию»</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	ЛР7	профилактическое
119.	11-16.01	<i>Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог Соцпедагог Классные руководители</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
120.	16.01-27.01	<i>Диагностика агрессивности Басса-Дарки</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
121.	17-18.01	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
122.	18.01	Экскурсия в Свято-Покровский приход	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
123.	23.01-23.02	<u>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</u>	1-4 курс	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
124.	23-31.01	Акции «Письмо солдату», «Галисман добра»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
125.	22.01	Линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое

126.	25.01	День студенческого самоуправления, приуроченного к празднованию Дня студента.	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР2, ЛР4, ЛР 7	Ключевые дела техникума
127.	26.01	Соревнования, посвященные Дню освобождения Апшеронского района от фашистско-немецких захватчиков	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9, ЛР10	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
128.	27.01	Акция «Блокадный хлеб»	студсовет	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР5	Гражданско-патриотическое
129.	27.01	Уроки мужества «Блокадный хлеб» «Битва за Кавказ» «Уроки Холокоста – путь к толерантности»	1 курс 2 курс 3-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое Профилактика экстремизма
130.	30.01	Деловая игра «Собеседование»	3-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР4	профориентационное
131.	29.01-09.02	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	<i>1 курс Группа риска (2-4 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
132.	По отдельному графику	<u>Неделя дисциплин естественнонаучного цикла</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
133.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
134.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
135.	По согласованию	Беседа с инспектором ОПДН «Преступление и его цена»	1-2 курс	Соц.педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
136.	По отдельному графику	Краевой вокальный конкурс	СТС	Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР11	Творческое
137.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
138.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое

			я			
139.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
140.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ФЕВРАЛЬ						
141.	02.02	Урок Мужества «Битва за Сталинград»	1 курс	Библиотекарь	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
142.	06-16.02	Добровольческая акция "Посылка солдату".	1-4 курс	Педагог-организатор	ЛР 5	Волонтерство Ключевые дела техникума
143.	До 09.02	Акция «На службе Отечеству»	Кл.рук-ли	Педагог-организатор	ЛР1	Ключевые дела техникума Гражданско-патриотическое
144.	09.02	Военно-патриотическая игра «Защитники Отечества»	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2	Ключевые дела техникума
145.	14.-17.02	Соревнования по АРМ спорту	1-4 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
146.	15.02	Уроки мужества ко Дню воина-интернационалиста «Никто не создан для войны»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1	Гражданско-патриотическое
147.	16.02	Интеллектуальная игра для студентов 2 курса «На службе Отечеству»	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2	Гражданско-патриотическое
148.	15.02	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
149.	19.02	Экскурсия «Дорогами войны»	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
150.	20-22.02	Соревнования по 3 видам ГТО	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР2, ЛР4, ЛР 9	Спортивное
151.	До 28.02	Анкетирование для изучения патриотического сознания и патриотического поведения	1 курс и выпускные	Методист ШВР классные руководители		<u>Диагностика РПВ</u>

		молодежи	группы			
152.	22.02	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
153.	28.02, 01-02.03	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
154.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
155.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
156.	По отдельному плану	<u>Неделя дисциплин гуманитарного цикла</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
157.	По отдельному графику	Соревнования по пулевой стрельбе (муниципальный этап)	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,ЛР2	Спортивное
158.	По согласованию	Дискуссия «Глобальная проблема человечества»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН Отдела МВД России по Апшеронскому району	ЛР9	Профилактическое
159.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
160.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
161.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
162.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАРТ						
163.	01.03-07.03	<i>Диагностика склонности к насильственному экстремизму</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое</i>

						<i>сопровождение</i>
164.	04.03, 18.03	Семинар по «Социальному проектированию»	1 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР2	Проектная деятельность
165.	По отдельному плану	Месячник экологии	1-4 курс	Руководители УМО Преподаватель экологии Классные руководители	ЛР10	Ключевые дела техникума
166.	До 20.03	Тематический классный час «Твой экологический след»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР10	экологическое
167.	06.03-24.03	<i>Тренинги по формированию толерантности «Мир различий» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
168.	06.03	Эстафета. Первенство 1 курса	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
169.	12.03	Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
170.	13.03	Экскурсия в Свято-Покровский приход, приуроченный к Дню православной молодежи	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
171.	13.03	УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
172.	19-20.03	Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
173.	27.03	семинар «Интернет угрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	правовое
174.	26.03	Обзорная экскурсия «водопады Руфабго»	1- 4 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
175.	28-31.03.23	Родительские собрания	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог		Работа с родителями
176.	По согласованию	Посещение исторического парка «Россия-моя история»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
177.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое Антикоррупция
178.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		

	ьник					
179.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
180.	По отдельному плану	<u>Неделя физической культуры и спорта</u>	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР4	Профориентационное
181.	По согласованию	Информационный час «Интернетугрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
182.	По согласованию	Круглый стол «Альтернатива»	1-4 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое
183.	По отдельному плану	Краевой конкурс «Салют талантов»	СТС, Белая ворона	Педагоги дообразования Глушко М.Н., Белозерова М.В.	ЛР11	творческое
184.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
185.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
186.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
187.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
АПРЕЛЬ						
188.	По отдельному плану	<u>Неделя финансовой грамотности</u>	1-4 курсы	Зам.директора по УМР	ЛР4	Профориентационное
189.	03.04-17.04	<i>Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
190.	03-05.04	УТС по водному туризму	1-3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное

191.	19.04-30.04	Тренинги по снижению тревожности «Как преодолеть тревогу»	1 курс Группа риска (2-3 курсы)	Педагог-психолог		профилактическое
192.	03.04	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
193.	09-19.04	Первенство по стритболу	2-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
194.	09-12.04	Гагаринский урок Тематический кинопоказ посвященный Дню космонавтики	1,2 курсы	Библиотекарь	ЛР1	Гражданско-патриотическое
195.	10.04	Деловая игра «Профессиональная деятельность»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР2, ЛР7	профорентация
196.	18.04	Экскурсия в Женский монастырь "Нерушимая стена"	Стезя	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5	духовно-нравственное
197.	19.04	День единых действий Тематический урок «Без срока давности»				
198.	С 20.04	Диктант Победы	1-4 курсы	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
199.	24,26,27.04	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
200.	Апрель-май	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию Преподаватели-кураторы	ЛР2	Проектная деятельность
201.	22-30.04	<i>Дополнительная диагностика обучающихся, с критическими и повышенными показателями тревоги депрессии</i>		Педагог-психолог		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
202.	30.04.23	Экскурсия на Чинарский водопад	1-2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
203.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
204.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
205.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профорентационное

206.	По согласованию	беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Сохрани жизнь»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
207.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
208.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
209.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
210.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАЙ						
211.	03.05	Всероссийских акция "Георгиевская ленточка".	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 5	Гражданско-патриотическое
212.	06.05	Конференция «Имя Героя»	1 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
213.	07.05	Праздничная концертная программа, посвященная дню Победы	1-4 курс	Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР 5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
214.	09.05	Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
215.	15.05-31.05	<i>Тренинги по снижению тревожности «Здесь и сейчас»</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
216.	15.05	Соревнования по подтягиванию и толканию набивного мяча	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
217.	17.05	Соревнования по лёгкой атлетике (100м.и 1000м.).	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
218.	30-31.05	Сплав по реке Пшеха	СТК	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
219.	22.05	Соревнования по лёгкой атлетике 6х400м.-эстафета	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
220.	27.05	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию	ЛР2	Самоуправление

				Администрация		
221.	31.05	Акция «Экзамены без стресса»	Группа риска (1-3 курс)	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
222.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
223.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
224.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
225.	По согласованию	Круглый стол «Мы в ответе за свою жизнь»	2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
226.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
227.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
228.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
229.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ИЮНЬ						
230.	По отдельному плану	Месячник антинаркотической направленности	1-2 курс	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
231.	03-07.06	Откровенный разговор «Жизнь без наркотиков»	1-2 курс	педагог-психолог, классные руководители с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое Антинарко
232.	05.06	Тренинг «Как сказать нет» (в рамках Месячника)	1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко

233.	До 07.06	Беседы по антикоррупционному просвещению обучающихся	1-4 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое антикоррупция
234.	11.06	Библиотечный урок День России	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
235.	22.06	День Памяти и скорби Линейка, Уроки мужества Возложение цветов к мемориалу	1-2 курс	Советник по воспитанию Педагог допобразования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
236.	17-21.06	Родительские собрания	1-3 курсы	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
237.	До 20.06	Тематический классный час «Безопасное лето»	1-3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое Безопасность
238.	По отдельному плану	<u>Неделя естественных наук</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
239.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
240.	Третья среда месяца	<u>Совет профилактики</u>	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
241.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
242.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Практическая подготовка ведется в лабораториях, учебных

кабинетах, на предприятиях и в организациях соответствующего профиля. При использовании электронных изданий техникум имеет возможность обеспечить обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах или в библиотеке с выходом в сеть Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Для обучающихся обеспечен доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актовый зал.

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Техникум, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.2. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;

- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- Intelli JIDEA.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;

– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- IntelliJ IDEA.

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации «Профессионалы» по компетенции «Веб-дизайн 17 Web Design» и «Программные решения для бизнеса 09 IT Software Solutionsfor Business» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В техникуме имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Каждый обучающийся техникума обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: PROФобразование, ЭБС Юрайт, ЭБС Академия.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 %.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет самоуправления обучающихся, УМО классных руководителей, представители работодателей.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются и обновляются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включающей демонстрационный экзамен.

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 44936 от 26.12.2016 г.) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно учебно-методическим объединением специальности и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- тематику и объем ВКР;
- необходимые материалы для выполнения ВКР;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Конкретный формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК «АЛХТ» после

предварительного положительного заключения работодателей, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится после освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, успешной сдачи всех экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, успешного завершения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Объем времени, отведенный на подготовку и защиту дипломного проекта (работы) в рамках государственной (итоговой) аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО, составляет 6 недель, в том числе на подготовку дипломной работы – 4 недели, на защиту – 2 недели.

Порядок подготовки и проведения ГИА подробно разъясняется в Программе ГИА по специальности, ежегодно обновляемой и утверждаемой педагогическим советом ГБПОУ КК «АЛХТ».

8.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией после согласования с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования программу подготовки специалистов среднего звена.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, а при необходимости и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.


Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются локальным актом, разработанным на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Остапенко О.А., заместитель директора по Учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Якушева С.А., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ»



Бутриева Т.С., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ»



Гава А.А., председатель УМО специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ГБПОУ КК «АЛХТ»



Слесивцев И.С., преподаватель спец.дисциплин ГБПОУ КК «АЛХТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП (б) 01 Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык	4-7
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык	8-13
3.	Условия реализации общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык	14-15
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДПРЕДМЕТА ОУП (б) 01 Русский язык

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык предназначена для изучения **русского языка** обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП (б) 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; -сформированность знаний о признаках текста, его структуре,

	<p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП (б) 01 Русский язык**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	34	6
практические занятия всего	30	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	3	0
Консультации	5	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	10		<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2		<i>OK 05</i>
	1 Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	<i>1</i>		
	2 Этапы культурного развития языка.	<i>1</i>		
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4		<i>OK 05</i>
	1 Происхождение русского языка.	<i>1</i>		
	Практическое занятие. №1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа №1	<i>1</i>		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4		<i>OK 05</i>
	1 Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова	<i>1</i>		
	2 Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	<i>1</i>		
	Практическое занятие. №2 Принципы русской орфографии	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 2.	Фонетика, морфология и орфография	30		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		<i>OK 04; OK 05</i>

Фонетика и орфоэпия	1	Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.	1	
	2	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	
	Практическое занятие №3 Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		3	<i>OK 04; OK 05</i>
	1	Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.	1	
	Практическое занятие №4 Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.		2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1	
	2	Склонение имен существительных	1	
	Практическое занятие №5 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		4	<i>OK 04; OK 05</i>
	1	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	Практическое занятие №6 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		2	<i>OK 04; OK 05</i>
	1	Типы склонения имен числительных.	1	
	2	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	Практическое занятие			

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	3		<i>OK 04; OK 05</i>
	1 Дефисное написание местоимений	<i>1</i>		
	Практическое занятие №7 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	4		<i>OK 04; OK 05</i>
	1 Система грамматических категорий глагола	<i>1</i>		
	Практическое занятие №8 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа №2	<i>1</i>		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	3		<i>OK 04; OK 05</i>
	1 Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	<i>1</i>		
	Практическое занятие №9 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	3		<i>OK 04; OK 05</i>
	1 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.	<i>1</i>		
	Практическое занятие №10 Правописание производных предлогов и союзов.	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация	12		<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	4		<i>OK 04; OK 05</i>
	1 Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	<i>1</i>		
	2 Простое предложение.	<i>1</i>		
	Практическое занятие №11 Знаки препинания в простом предложении	<i>2</i>		
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы				
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		3		<i>OK 04; OK 05</i>
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<i>1</i>		
	2	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	<i>1</i>		
	3	Предложения с обособленными членами.	<i>1</i>		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		5		<i>OK 05; OK 09</i>
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению.	<i>1</i>		
	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	<i>1</i>		
	Практическое занятие. №12 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		<i>2</i>		
	Лабораторные работы				
	Контрольная работа №3		<i>1</i>		
Прикладной модуль. Раздел 4.	Особенности профессиональной коммуникации.		12	12	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.2., ПК 5.6., ПК 6.3.</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала		4	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.2., ПК 5.6., ПК 6.3.</i>
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2	Языковые и речевые нормы. Речевой этикет	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическое занятие. №13 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		<i>2</i>	<i>2</i>	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала		2	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.2., ПК 5.6., ПК 6.3.</i>
	Практическое занятие. №14 Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов		<i>2</i>	<i>2</i>	
	Лабораторные работы				

	Контрольные работы				
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.2., ПК 5.6., ПК 6.3..</i>
Научный стиль.	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2	.Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		4	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 5.2., ПК 5.6., ПК 6.3.</i>
Деловой стиль	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2	Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическое занятие № 15 Виды документов в конкретной специальности.		<i>2</i>	<i>2</i>	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Консультации			5		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			3		
Всего:			72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 01 Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б) 01 Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б) 01 Русский язык проходит в учебном кабинете №212«Русского языка и литературы, Родного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП(б) 01 Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по предмету ОУП(б) 01 Русский язык.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением ЛОС (монитор, системный блок, клавиатура CBR Cyber, компьютерная мышь);
- мультимедийный проектор InFocus;
- интерактивная доска HITACHI Star Board.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник //И.В.Гусарова. – 9-е изд.,стер. – Москва: «Просвещение», 2023. – 480 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник //И.В.Гусарова. – 9-е изд.,стер. – Москва: «Просвещение», 2023. – 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - 20-е изд. стер. М.:Издательский центр "Академия", 2020. –320с.
2. Антонова Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр "Академия",2021.- 416с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования//Т.М.Воителева. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2020. – 224с.
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Голубева, З.Н.Пономарева, Л.П.Стычишина: под редакцией А.В.Голубевой. –Иосква: Издательство Юрайт, 2021. –256с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. ФГИС «Моя школа» (<https://mid.myschool.guppros.ru/>).
11. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
13. PROОбразование (<https://profspo.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДПРЕДМЕТА ОУП (б) 01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2: Темы 2.1.- 2.9 Р 3: Темы 3.1., 3.2 Р 4: Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Р 1: Темы 1.1.- 1.3 Р 2: Темы 2.1.- 2.9 Р 3: Темы 3.1. - 3.3 Р 4: Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Р 3: Темы 3.3 Р 4: Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение экзаменационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП (б) 02 Литература
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература	4-12
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература	13-26
3.	Условия реализации общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература	27-28
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература	29-30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 02 Литература

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература предназначена для изучения **литературы** обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование **и технологического профиля** в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП (б) 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>современной литературы, в том числе литературы народов России.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем

<p>профессиональной деятельности</p> <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность</p>	<p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания</p>

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</p>	<p>отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	--	---

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>современностью;</p>
--	--	------------------------

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	<p>методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 02 Литература

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	52	0
практические занятия всего	54	14
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы		0
Консультации	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.	1		
	2 Связь литературы с другими видами искусств. <i>Кубан.: Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов.</i>	1		
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 1.	Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	6	2	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. №1 Подготовка сообщений различного формата о жизни и творчестве А.С.Пушкина	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие. №2 Чтение и анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	2	
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3., ПК 11.1., ПК 11.2.,
	Практическое занятие.№3 Анализ высказываний писателей о мастерстве.		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Раздел 2.	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	6	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	«Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	<i>1</i>		
	2	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века.	<i>1</i>		
	Практическое занятие.№4 Подготовка информационной заметки.		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.	<i>1</i>		
	2	Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	<i>1</i>		
	Практическое занятие.№5 Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		2		
	Лабораторные работы				

характера	Контрольные работы				
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№6 Работа с избранными эпизодами романа.		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3., ПК 11.1., ПК 11.2.,
	Практическое занятие.№7 «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.	1		
	2	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 2.5. Человек и его	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.	1		

выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	2	Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	1		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№8 Работа над избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание»		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) : история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия.	1		
	2	Отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	1		
	3	«Мысль семейная» и «мысль народная».	1		
	4	Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	1		
	Практическое занятие.№9 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого.		2		
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2	2	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3,. ПК 11.1., ПК 11.2.,
	Практическое занятие.№10 «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				

Тема 2.7. Крестьянство как собираТЕЛЬный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. <i>Кубан.:</i> <i>Профессиональная культура Кубани.</i>	1		
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.	1		
	Практическое занятие.№11 Чтение и анализ стихотворений Н.А.Некрасова; работа с инфоресурсами.		2		
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева.	1		
	2	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	1		
	Практическое занятие.№12 Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчев и А.А. Фета.		2		
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 2.9. Проблема ответственности и человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860— 1904)	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№13 «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	2		

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2., ПК 5.6., ПК 6.3., ПК 11.1., ПК 11.2.,
	Практическое занятие.№14 Составление своего действительного резюме.		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Раздел 3.	«Человек в поиске прекрасного»:Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина.	1		
	2	цикл рассказов «Темные аллеи». Тема трагической любви в рассказах Бунина.	1		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Рассказ «Гранатовый браслет». Герои о сущности любви.	1		
	2	Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.	1		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.	1		
	2	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.	1		

	Практическое занятие.№15 «Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?»	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№16 Чтение и исполнение поэтических произведений	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения».	1		
	2 Поэма « <i>Двенадцать</i> ». Проблематика, сюжет и композиция.	1		
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти.	1		
	2 Поэма-триптих « <i>Облако в штанах</i> ». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.	1		
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№17 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина .	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

Раздел 4.	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века		12	2	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3., ПК 11.1., ПК 11.2.,
1	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.		<i>1</i>		
2	Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		<i>1</i>		
Практическое занятие					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Практическое занятие.№18 Анализ ключевых эпизодов повести «Усомнившийся Макар».			2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1	.Основные темы лирики Ахматовой.		<i>1</i>		
2	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. <i>Антикоррупция:Закон и необходимость его соблюдения.</i>		<i>1</i>		
Практическое занятие					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			2	2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Практическое занятие.№19 Написание аннотации к сборнику стихов поэтов Серебряного века.			2		
Лабораторные работы					

для людей моей профессии/ специальност и	Контрольные работы				ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3., ПК 11.1., ПК 11.2.,
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Система образов.	<i>1</i>		
	2	Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека.	<i>1</i>		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 4.5 М. А. Шолохов . Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i>	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№20 Работа с эпизодами из выбранных глав		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Раздел 5	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4		
Тема 5.1 <i>«Дойти до самой сути»:</i> Б. Пастернак. Исповедальнос ть лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	<i>Б.Л. Пастернак</i> . Тема поэтического творчества, стремление к простоте.	<i>1</i>		
	2	<i>А.Г. Твардовский</i> . Исповедальность лирических произведений.	<i>1</i>		
	Практическое занятие.№21 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта.		2		
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Раздел 6	«Человек и человечность»:Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12	2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК

Тема Великой Отечественной войны в литературе	1	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.	1		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	«Лейтенантская проза». Проблема нравственного выбора на войне.	1		
	3	Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны.	1		
	4	Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью».	1		
	Практическое занятие.№22 «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№23 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича».		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие.№24 Выявление основных нравственных проблем в произведениях.		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	2	
«Говори, говори...»: диалог как	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Практическое занятие.№25 Созданием «профессионального диалога» .		2		
	Лабораторные работы				

средство характеристики человека	Контрольные работы			05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3., ПК 11.1., ПК 11.2.,
Раздел 7	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			4
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала			2
	1	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.		1
	2	Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии.		1
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала			2
	1	«Провинциальные анекдоты». Распад нравственного сознания как проблема общества.		1
	2	«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию.		1
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8.	Литература второй половины XX - начала XXI века			4
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала			2
	1	Ф.А. Абрамов. Повесть "Пелагея". <i>Кубан.: Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края.</i>		1
	2	А.Н. и Б.Н. Стругацкие Повесть "Пикник на обочине"		1
	Практическое занятие			
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Стихотворения, В.С. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы.	<i>1</i>		
	2	К.В. Драгунская. "Рыжая пьеса"	<i>1</i>		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Раздел 9.	Литература народов России		2		
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Ю. Рытхэу. Рассказ «Хранитель огня», <i>Кубан.: Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края.</i>	<i>1</i>		
	2	Стихотворения Р. Гамзатова и М. Джалиля,	<i>1</i>		
	Практическое занятие				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Раздел 10	Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		6	2	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	<i>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</i>	<i>1</i>		
	2	<i>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем».</i>	<i>1</i>		
	Практическое занятие.№26 Чтение и анализ произведений		2		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	2	
«Прогресс –	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК

это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Практическое занятие.№27 «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?».	2		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 5.2. , ПК 5.6. , ПК 6.3,. ПК 11.1., ПК 11.2.,
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Консультации		0		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 02 Литература

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (б) 02 Литература проходит в учебном кабинете №212«Русского языка и литературы, Родного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (б) 02 Литература;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по предмету ОУП (б) 02 Литература;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением ЛОС (монитор, системный блок, клавиатура CBR Cyber, компьютерная мышь);
- мультимедийный проектор InFocus;
- интерактивная доска HITACHI Star Board.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Коровин В.И. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с.

2. Коровин В.И. Литература: 10 класс: углублённый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 303 с.

3. Коровин В.И. Литература: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1 / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд.,стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 367 с.

4. Коровин В.И. Литература: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.2 / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 5-е изд.,стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обернихина Г.А., \ Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/[Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.] :под ред. Г.А.Обернихиной.-53е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2019.-432 с.:ил.

2. Обернихина Г.А., Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/[Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.] :под ред. Г.А.Обернихиной.-3-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2019.-432 с.:ил.

3. Обернихина Г.А., Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/[Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.] :под ред. Г.А.Обернихиной.-5-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2020.-432 с.:ил. (в электронном формате)

4. Обернихина Г.А., Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/[Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.] :под ред. Г.А.Обернихиной.-5-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2020.-432 с.:ил. (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
10. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
15. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
16. ФГИС «Моя школа» (<https://mid.myschool.guppros.ru/>);
17. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
19. PROОбразование (<https://profspo.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (6) 02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета

	<p>П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика. ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 03 История
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	37
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 03 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 03 История предназначена для изучения истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1 Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

<p>межнациональн ых и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
в том числе:		
теоретическое обучение	40	0
практические занятия всего	58	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б) 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3		5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		18	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	6	0	
		4		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	0	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	0	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</p>	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>			
	<p>Практические занятия</p>	4		
	<p>ПЗ№ 3 Революция и Гражданская война в России.</p> <p>ПЗ№ 4 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p> <p>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	4		
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>				

*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.				OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	0	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших</p>	2		

	представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 5 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	4	0	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Практические занятия	2		

	ПЗ№ 6 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2		
	Практические занятия	2		

	ПЗ№ 7 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зошенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2		
Тема 2.4.	Основное содержание	4	0	
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>		

	ПЗ№ 8 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 9 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
Профессионально ориентированное содержание				
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	Основное содержание	6	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и	2		

<p>Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p>			
--	---	--	--	--

	Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№ 10 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2		
	ПЗ№ 11 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	0	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 12 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Работа с исторической картой	2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	0	
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	Практические занятия	2		

	ПЗ№13 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 14 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.	2		

	Дискуссия по методу дебатов			
Профессионально ориентированное содержание				
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	20	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1.	Основное содержание	6	0	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их</p>	2		<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</i>

внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-

<p>политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
<p>Практические занятия</p>	4		
<p>ПЗ№15 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2		
<p>ПЗ№16 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2		

<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>	<p>4</p>	<p>0</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№ 17 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	4		

	ПЗ№ 18 Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>			
	Практические занятия	4		

	<p>ПЗ№ 19 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p> <p>ПЗ№ 20 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p> <p>Работа с историческими источниками</p>	4		
Тема 4.5.	Основное содержание	4	2	
Политика «перестройки».	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>			
	Практические занятия	4	2	
	ПЗ№21 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ПЗ№ 22 Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерно учебного-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	20	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>0</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	--	--------------------------	-----------------	--

	<p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 23 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
Тема 5.2.	Основное содержание	8	0	
Современный мир.	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР,</p>	4		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№24«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2		
	ПЗ№25Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
Тема 5.3.	Основное содержание	8	8	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>			
--	--	--	--	--

	Практические занятия	8	8	
	ПЗ№ 26 Развитие политической системы России в начале XXI в. ПЗ№ 27 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. ПЗ№ 28 Мир и процессы глобализации в новых условиях. ПЗ№ 29 Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	8		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	100	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 03 ИСТОРИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 03 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 03 История проходит в учебном кабинете №107.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 03 История;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 1, Издательство «Русское слово», 2021

А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 2 Издательство «Русское слово», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
- 10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
- 11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. - URL: <HTTPS://HISTORYRUSSIA.ORG> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 10.05.2022). - ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	15
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и технического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и 	<p>развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>
--	--	---

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		<p>выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПК..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 <u>Многообразие путей и форм общественного развития.</u> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития <i>специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</i> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</i> . Роль науки в решении глобальных проблем	1 1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	0	

	деятельности человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование	1 1		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	2	
	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 09.02.07 Информационные системы и программирование	1 1		
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 03 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование. Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1		

	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 09.02.07 Информационные системы и программирование профессиональной переподготовки	2	2	
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01

Предприятие в экономике	В том числе практических занятий	2		<i>OK 03</i>
	ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1		
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование	1		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 01 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i>			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев			

<i>личности в обществе</i>	общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.			

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. <i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые			

	акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>			
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	4		

	Права и обязанности работников и работодателей.			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 09.02.07 Информационные системы и программирование			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04

Обществознание;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

3. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-10-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 *Обществознание*

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01	Тема 1.1.	<i>Познавательные задания</i>

ОК 05	Общество и общественные отношения. Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i>

		<i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01	Тема 3.4.	<i>Устный опрос</i>

ОК 03	Предприятие в экономике	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
ОК 05	Тема 4.3.	<i>Устный опрос</i>

ОК 06	Этнические общности и нации	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>

OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 05 География
для специальности среднего профессионального образования
профиль технологический
специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	- освоить и применить знания о

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие
--	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения
--	---	--

		<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
--	---	---

		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- расширение опыта по основным видам и процедурам обработки информации, .	- осуществлять постановку информации; - проводить анализ предметной области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	16
в том числе:		
теоретическое обучение	64	10
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
		2	0	
Введение	1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		34	8	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	0	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		

	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия	2	0	
	1 П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия	2	2	
	1 П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	0	

География населения мира	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.	
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4			
	Практические занятия		0	0		
	Лабораторные работы		0			
	Контрольные работы		0			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	16	6			

Мировое хозяйство

1	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	4		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 5.1.</p>
2	<p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2	2	
3	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	4	2	

	4	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2		
	5	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	2	
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			30	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	0	
	1	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	0	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			
	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4		
	2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4		
	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		

Темам 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		10	6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Ведение в Кубановедение</i> <i>Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</i> <i>Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 5.1.
	Практические занятия		4	4	
	1	П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 5.1.
	2	П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	ПК 5.1.
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			

Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества	4	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	2	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		72	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05 География;

- комплект учебников по количеству обучающихся;

- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05 География:

- атлас мира;

- контурные карты;

- карта мира.

- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Баранчиков. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-8 изд. испр. М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru .

4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.

5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.

6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm.

7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.

8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.

9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.

10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.

11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.

12. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).

13. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>.

14. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>.

15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>.

16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnyye-karty/>.

17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Опрос Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Практическое задание № 1 - 4 Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Р 1, Тема 1.4. Р 2, Темы 2.6	Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	14 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	26 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	28 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 Иностранный язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

<p>контекстам</p>	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля</p>
-------------------	--	---

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и</p>
--	--	--

		<p>восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и
--	--	---

		<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	--

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия всего	64	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и	2		

	неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please?)				

	Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;			
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);			

питание. Спорт	– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы			
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
	2. Еда полезная и вредная.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – настоящее длительное время (образование); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в			

	действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Всего:		72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №109 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран
2.	Проектор BANQ
3.	Доска аудиторная магнитная
4.	Компьютер преподавателя PHILIPS

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

Содержание

№		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	8
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 Физическая культура

Программа общеобразовательной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** предназначена для изучения **Физическая культура** обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП.(б)07 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	
ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

<p>физической подготовленности.</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
-------------------------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Профессионально ориентированное содержание
Объем образовательной программы	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	72	20
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	0	
консультации	0	
Промежуточная аттестация(дифференцированного зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (6)07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и бороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2		ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	2		ОК01, ОК04, ОК 08

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.)			ОК01, ОК04, ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			ОК01, ОК04, ОК 08
	2. Организация занятий Физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	4. Физические качества, средства их совершенствования			
Профессионально ориентированное содержание		4	10	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2		

Физическая культура в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «профессионально прикладная физическая подготовка», задачи профессионально прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			ОК01, ОК04, ОК 08
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств			
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно - спортивной деятельности	60		ОК01, ОК04, ОК 08
Методико- практические занятия		14		
Профессионально ориентированное содержание			10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			

организации занятий физической культурой	2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	4.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		

Профессионально-прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			ОК01, ОК04, ОК 08
	8-11 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
2.7 Гимнастика		2		
Тема 2.7(1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
2.8 Спортивные игры		30		

Тема 2.8(1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	15-16. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	18. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(2) Волейбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	19. Техника безопасности занятиях волейболом. Освоение совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	20. Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	21. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(3) Теннис	Содержание учебного материала	10		
	Практические занятия	10		

	<p>22. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём поддачи (свеча).</p>			OK01, OK04, OK 08
	23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Тема 2.9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	14		
	Практические занятия	14		OK01, OK04, OK 08
	25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования:			
	26. Совершенствование техники спринтерского бега			
	27-29. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)			
	30. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	32. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	33. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			

	34-35. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		ОК01, ОК04, ОК 08	
Всего:	72	20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 Физическая культура

3.1 Реализация программы учебной дисциплины **ОУП.(б) 07 Физическая культура** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования-4-е изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих 	<p>роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
--	---	---

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и 	<p>общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в
---	--	---

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	10
практические занятия всего	10	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК08
Тема 1.1. Опасности современного мира для молодежи	Содержание учебного материала		6	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Основные опасности современного мира		
		Табакокурение, токсикомания		
		Алкоголь, наркотики		
	2	Современное рабство		
		Трудовое и сексуальное рабство		
		Причины рабства		
	3	Неформальные групповые объединения молодежи		
		Молодежные движения деструктивного характера		
		Секты		
	4	Игровые увлечения молодежи		
		Опасные игры, интернет-зависимость		
		Преступность		
5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека			
	Основные источники загрязнения			
	Техносфера, как источник негативного фактора			

	6	Новомодные негативные увлечения молодежи		
		Собачий кайф, руффинг, планкинг		
		Буллинг, зацепинг, кибербуллинг		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.2 Выявление опасностей развития		Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	1	Общие сведения об опасностях		
		Классификация опасностей		
		Потенциальные и реальные опасности		
	2	Последствия опасностей		
		Опасности на производстве		
		Опасности в быту		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.3 Выявление опасностей на дорогах		Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04; OK 07
	1	Потенциальные опасности на дорогах		
		Потенциальные источники опасностей		
		Реальные источники опасностей		
	2	Способы снижения опасностей на дорогах		
		Подготовка водителей		
		Ответственность водителей за нарушения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.4 Опасности в ситуации		Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 08
	1	Причины возникновения пожара в общественном месте		
		Возможные опасности для человека		

пожара в общественно месте		Последствия опасностей для здоровья человека				
	2	Алгоритм действий при пожаре в общественном месте				
		Доступные средства тушения пожара				
		Само- и взаимоспасение при пожаре				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						
Тема 1.5 Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07;	
	1	Порядок действий после захвата				
		Оценка грозящих опасностей				
		Вероятность риска возможных опасностей				
	2	Приемы безопасного поведения заложника				
		Стокгольмский синдром				
		Действия при штурме				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						
Тема 1.6 Выявление опасностей в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	1	Опасности при стихийных бедствиях				
		При землетрясении				
		При наводнении				
	2	Порядок действий при стихийных бедствиях				
		Действия при землетрясении				
		Действия при наводнении				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						

Раздел2. Методы оценки возможности осуществления риска		10	8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 <i>ПК 4,4; 5,3; 11,6</i>	
Тема 2.1 Выявление опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02 ОК 07; <i>ПК 4,4; 5,3; 11,6</i>
	1	Порядок проведения идентификаций опасностей на рабочем месте			
		Методы определения возможных опасностей в работе			
		Классификация опасностей			
	2	Меры по снижению уровня опасностей на рабочем месте специалистов по информационным системам			
		Улучшение условий микроклимата			
		Соблюдение норм рабочего пространства			
	Практические занятия				
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.2. Оценка последствий возможных опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 07; <i>ПК 4,4; 5,3; 11,6</i>
	1	Определения вероятности наступления последствий опасностей			
		Статистика заболеваний специалистов по информационным системам			
		Подсчет вероятности наступления рисков возможных опасностей			
	2	Возможные последствия наступления рисков заболеваний			
		Опасности для зрения			
		Опасности для опорно-двигательного аппарата			
	Практические занятия				
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.3 Потенциаль-	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	1	Перечень возможных опасностей в профессиональной деятельности			

ные опасности в профес- сиональной деятельности		Классификация опасностей по видам			<i>ПК 4,4; 5,3; 11,6</i>
		Возможные последствия опасностей			
	2	Способы уменьшения рисков в работе специалистов по информационным системам			
		Защита от взломов программного обеспечения			
		Защита от похищения закрытой информации			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
	Контрольные работы				
Тема 2.4 Методика оценки рисков в профес- сиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; <i>ПК 4,4; 5,3; 11,6</i>
	1	Вероятности осуществления риска некорректной работы программного обеспечения			
		Неточные исходные данные			
		Возможные ошибки в начальной стадии создания продукта			
	2	Примерный расчет вероятности наступления негативного события			
		Определение тяжести его последствий			
		Возможные финансовые потери			
		Практические занятия			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 2.5 Снижение опасности возникнове- ния рисков для здоровья человека	Содержание учебного материала		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 <i>ПК 4,4; 5,3; 11,6</i>
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие			
		Факторы, влияющие на здоровье			
		Принципы здорового образа жизни			
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья			
		Значение режима дня, биоритмы человека			
		Закаливание и гигиена			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				

	Контрольные работы				
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			15	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
Чрезвычайные ситуации мирного времени	1	Понятие о чрезвычайной ситуации			
		Основные понятия и определения			
		Основные признаки появления ЧС			
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций			
		Природные ЧС			
		Антропогенные и социальные ЧС			
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	ОК 3; ОК 04; ОК 08	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	Цели и задачи РСЧС и МЧС России			
		Структура, подчиненность			
		Состав и оснащение			
	2	Права и обязанности граждан в условиях ЧС			
		Нормативно-правовые документы			
		Гражданская оборона			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.3	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07	
Гражданская	1	Назначение Гражданской обороны			

оборона на объекте экономики		История создания			
		Структура			
	2	Формирования Гражданской обороны			
		Оснащение формирований			
		Планирование работы			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
	Контрольные работы				
Тема 3.4 Правила безопасного поведения при пожаре	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07
	1	Пожар в квартире			
		Порядок первоочередных действий			
		Приемы спасения из квартиры			
	2	Пожар в учебном заведении			
		Признаки пожара			
		Эвакуация из здания учебного учреждения			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.5 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07
	1	Назначение мониторинга			
		Задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ			
		Задачи Министерства здравоохранения РФ			
	2	Оповещение и информирование населения об опасностях			
		Способы оповещения			
		Содержание речевой информации			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.6	Содержание учебного материала		2		ОК 04;

Организация эвакуационных мероприятий в зоне ЧС	1	Назначение эвакуации		OK 07; OK 08
		Организационные мероприятия по подготовке эвакуации		
		Ответственные структуры		
	2	Виды обеспечения эвакуационных мероприятий		
		Транспортное и техническое обеспечение		
		Инженерное и медицинское обеспечение		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 3.7 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07; OK 08
	1	Назначение средств индивидуальной защиты		
		Классификация		
		Порядок получения и изготовления		
	2	Порядок применения средств индивидуальной защиты		
		Средства защиты органов дыхания		
		Средства защиты кожи		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольная работа		1		
Раздел 4. Основы военной службы		16		OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	OK 06; OK 08
	1	Этапы создания Вооруженных Сил России		
		Первое упоминание о военных формированиях		
		Вооруженные Силы Московского государства		
	2	Современные Вооруженные Силы РФ		
Функция и основные задачи				

		Задачи военного строительства		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 4.2 Организационная структура ВС РФ		Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	1	Виды Вооруженных Сил		
		Решаемые задачи		
		Структура		
	2	Характеристика Видов Вооруженных Сил		
		Вооружение и боевая техника		
		Сравнительный анализ твоеоружения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности		Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК 04; ОК 06;
	1	Воинский учет		
		Первичная постановка граждан на воинский учет		
		Обязательная подготовка граждан к военной службе		
	2	Призыв на военную службу		
		Вручение повестки, увольнение с работы		
		Отсрочка от призыва		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 4.4 Военные образовательные учреждения		Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	1	История создания военных учебных заведений в России		
		Предназначение военных учебных заведений		
		Виды учебных заведений		
	2	Условия приема в военные учебные заведения		

	Требования к образованию			
	Требования к здоровью и физической подготовке			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 4.5 Строчная подготовка	Практическое занятие	2		OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	ПРН№ 1 Одиночные приемы движения строевым шагом и в составе подразделения			
Тема 4.6 Назначение и боевые свойства АК	Содержание учебного материала	6		OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
	1 Назначение АК			
	Тактико-техническая характеристика АК			
	Тактико-техническая характеристика АК-74			
	2 Приемы ведения огня из АК			
	Техника безопасности при стрельбе			
	Стрельба одиночными выстрелами и очередями			
	Практические занятия	4		
	ПРН№ 2 Неполная разборка и сборка АК-74			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10		OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала	10		OK 02; OK 04; OK 07; OK 08
	1 Общие правила оказания первой помощи			
	Понятие первой помощи			
	Оценка безопасности условий оказания первой помощи			
	2 Оказание первой помощи при ранениях			
	Первая помощь при травмах			
	Первая помощь при наружных кровотечениях			

3	Первая помощь при ушибах головного мозга		
	Признаки сотрясения головного мозга		
	Наложение повязок на голову		
4	Первая помощь при перегревах		
	Признаки перегрева		
	Порядок оказания помощи		
5	Первая помощь при ожогах		
	Виды ожогов		
	Наложение повязок		
6	Первая помощь при обморожении		
	Признаки обморожения		
	Порядок оказания помощи		
	Практические занятия	4	
	ПРН№3 Первая помощь при переломе конечностей		
	ПРН№ 4 Проведение реанимационных мероприятий		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		68	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности проходит в учебном кабинете № 206 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — роботы-тренажер «Максим»;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- доска ученическая;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023
2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023
- 3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021

4.В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- 3.<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- 4.<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://Obj.ru/>
- 6.<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- 7.<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- 8.<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема1,3; Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.2;	<ul style="list-style-type: none"> - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; -Выполнение практических работ; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1;4.2;5.1; Р 5, Темы:5.1; Р 2П-о/с;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;4.3;4.5;4.6;	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6; Р 2, Темы:2.3;2.4;2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 4, Темы 4.3,4.5,4.6,5.1; Р 5, Темы:5.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,4.5,4.6;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 5,5.1;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.4,2.5; Р 3, Темы:3.2,3.6, 3.7,3.8; Р 4, Темы:4.1,4.4,4.5,4.6; Р 5, Темы:5.1;	

физической подготовленности		
ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Р 2, Темы:2.1;2.2;2.3;2.4; Р 2 П-о/с;	
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4; Р 2 П-о/с;	
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4; Р 2 П-о/с;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б)09 Химия
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (Б)09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и технологический профиль в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины технологический профиль в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)09 Химия обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических
--	---	---

		<p>реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (Б)09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	50	2
практические занятия всего	10	4
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Основы строения вещества		6		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01
	Практические занятия	2		ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе	2		

	химических элементов Д.И. Менделеева»			
Раздел 2. Химические реакции		12		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	4		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды). Основные классы сложных веществ (кислоты, соли).	2		
	Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических	Основное содержание	4		ОК 01
	Лабораторные занятия	2		ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».	2		ОК 04

веществ	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония			
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2		
	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12		ОК 01
	Теоретическое обучение	12		ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2		ОК 04
	-предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		

	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено.	2		
	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	2		
	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4		
Тема 5.1. Скорость химических	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4		

реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций.	2		
	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	6		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2		ОК 07
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		ОК 01
	Лабораторные занятия	2		ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		ОК 01
Химия в быту и производственной	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение	2		ОК 04

деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	ОК 07
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	2		
	Всего	72	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по Химии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия», Москва Издательский центр "Академия" 2020г.-400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p>
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)10 Биология
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)10 Биология	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)10 Биология	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)10 Биология	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)10 Биология	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)10 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.(б)10 предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование и технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)10 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность,</p>

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их 	<p>саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,</p>
--	---	--

	использования в познавательной и социальной практике	видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(6)10 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	52	2
практические занятия всего	8	10
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)10 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	4		ОК - 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2		ОК - 4
	Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2		
	Лабораторные занятия:	2		
Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов				
Тема 1.3.	Основное содержание	2		ОК - 1

Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2		
	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2		
Раздел 2. Строение и функции организма		20		
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			

Тема 2.4. Закономерност и наследования	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4		ОК - 4
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом			
	Практические занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.6. Закономерност и изменчивости	Основное содержание	4		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2		ОК - 4
Контрольная работа Строение и функции организма		2		
Раздел 3. Теория эволюции		6		
Тема 3.1. История эволюционн о учения. Микроэволюц	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.			
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.			

ия	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			
Раздел 4. Экология		18		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			ОК - 7
Тема 4.3.	Основное содержание	2		ОК - 1

Биосфера - глобальная экологическая система	Теоретическое обучение:	4		ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		ОК - 7
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			ОК - 4 ОК - 7
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Отходы производства»			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2		ОК - 7
	Лабораторные занятия:	2		
	Лабораторная работа на выбор:			

	<p>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»</p> <p>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		ОК - 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое содержание:	2		ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	2	
	Практические занятия:	2	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет		2		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(6)10 БИОЛОГИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины **ОУП.(6)10 БИОЛОГИЯ** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины **ОУП.(6)10 БИОЛОГИЯ** проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине **ОУП.(6)10**

БИОЛОГИЯ;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по.....;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 10 класс "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 11 класс "Издательство "Просвещение".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(Б)10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	1.1.Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.2.Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	1.3.Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	1.4.Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	1.5.Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02	2.1.Строение организма	Оцениваемая дискуссия

ОК 04		Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	2.2.Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	2.3.Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	2.4.Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	2.5.Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	2.6.Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	3.2.Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	3.3.Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	4.1.Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК 01 ОК 02 ОК 07	4.2.Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	4.3.Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	4.4.Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	5.1.Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП(б).11 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП(б).11 Введение в специальность предназначена для изучения учебного предмета в ГБПОУ КК «АЛХТ», обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место учебного предмета ОУП(б).11 Введение в специальность в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП(б).11 Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ по специальности среднего профессионального образования технологического профиля (09.02.07 Информационные системы и программирование) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательный учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов, предлагаемых организацией в соответствии с ФГОС СОО, в том числе учитывающих специфику образовательной организации, и изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета ОУП(б).11 Введение в специальность заключаются в том, чтобы показать обучающимся значение и необходимость избранной им специальности в современном обществе, роль и место данного специалиста в правовом государстве, а также научить его обучиться избранной специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно	1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (ЛР5); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 2) овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>демократические ценности (ЛР3);</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ЛР5, ЛР8);</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ЛР14);</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (ЛР3, ЛР8, ЛР13);</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (ЛР6, ЛР7, ЛР13);</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ЛР15);</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ЛР 4).</p>	<p>осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>3) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>5) сформированность первоначальных знаний о квалификации специалиста по информационным системам; общая характеристика специальности;</p> <p>6) организацию и обеспечение образовательного процесса, формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>7) знание нормативно-правового регулирования, умение выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации профессиональной деятельности;</p> <p>8) решение задач соответствующих квалификации и квалификационным требованиям, указанным в ФГОС по специальности;</p> <p>9) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.</p>
	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	

	<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ОУП(б) ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	16
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия всего	20	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Консультации	0	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	0	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебной учебного предмета ОУП(б).11 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	4	2	ОК 02
	Введение	2		
	Пз1 Раскрытие понятий престижности и спроса специалистов на данную специальность	2		
Тема 1. Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	2	ОК 02
	Нормативно-правовые обеспечения образовательной деятельности	2		
	Пз2 Формирование знаний в области нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности	2		
Тема 2. Организация учебного процесса по специальности	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Организация учебного процесса по специальности			
Тема 3. Основы информационной культуры студента	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, 02, 04
	Основы информационной культуры студента	2		
	Пз3 Формирование знаний в области информационной культуры человека	2		
Тема 4.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 02

Организация самостоятельной работы студента	Организация самостоятельной работы студента	2		
	ПЗ 4 Формирование знаний в деятельности обучающегося по выполнению самостоятельной работы	2		
Тема 5 Квалификационные требования к специалисту	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Квалификационные требования к специалисту	2		
	ПЗ 5 Изучение основных понятий: квалификация, профессия, специалист	2		
	ПЗ 6 Формирование знаний в деятельности должностей руководителей, специалистов и служащих	4		
Тема 6. Профессиональная и непрофессиональная деятельность	Содержание учебного материала	8	2	ОК 02
	Профессиональная и непрофессиональная деятельность	2		
	ПЗ 7 Изучение понятия «профессиональная и непрофессиональная деятельность»	2		
	ПЗ 8 Рассмотрение основ выбора профессии, построение профессиональной карьеры.	4		
Тема 7. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01 ОК 02
	Самообразование и повышение квалификации.			
дифференцированный зачет		1		
Всего:		36	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1 Реализация программы учебного предмета ОУП(б).11 Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Учебный предмет ОУП(б).11 Введение в специальность реализуется в учебном кабинете № 118 «Кабинет введения в специальность».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б).11 Введение в специальность;
- доска маркерная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор Ryzen 5, оперативная память объёмом 16 Гб);
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающие в себя следующее ПО:
Eclipse IDE for Java EE Developers, NET Framework JDK 8,
Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional,
Microsoft Visual Studio, My SQL Installerfor Windows, NetBeans,
SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio,
Intelli JIDEA, 1С-Предприятие (учебная версия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко, Г. А. Хачатрян, И. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107258>

2. Горберг Г.С. Информационные технологии(3-е изд.) учебник, Издательство Академия, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б).11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Темы 1-7</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические работы, дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(п)12 Математика
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 12 Математика	4
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета ОУП (п) 12 Математика	19
3.	Условия реализации программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 12 Математика	35
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП (п) 12 Математика	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП (п) 12 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(п)12 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(п)12 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение
--	--	--

	<p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение,
--	---

	<p>приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,
--	---

	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями:</p>
--	---

	<p>непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение</p>
--	---

	<p>оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>
--	---

	<p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призма, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призма, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать</p>
--	--

		<p>прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</p> <p>умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		<ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в</p>	<p>отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет	
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практическое занятие			
	ПЗ№1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала			
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Практическое занятие ПЗ№2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие ПЗ№3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы			

	неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
	ПЗ №4. Аксиомы стереометрии.	2	2	

ОК-01,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-07

	ПЗ№5. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 2	2		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	4	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
	ПЗ№6. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2	
	ПЗ№7. Количественные расчеты	2	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа № 3	1		

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
Комбинированное занятие				
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
Комбинированное занятие				
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
Комбинированное занятие				
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций			
Комбинированное занятие				
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
Комбинированное занятие.				
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
Практическое занятие				
ПЗ№8. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		2		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
Практическое занятие				

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07

	ПЗ№9. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2	
	ПЗ№10. Решение практико- ориентированных задач	2	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Простейшие тригонометрические неравенства			
	Практическое занятие			
	ПЗ№11. Решение тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа № 4			
		1		
Раздел 5. Комплексные числа		6		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ№12. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		
	ПЗ№13. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	6	

Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной				
Комбинированное занятие					
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6			
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6			
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2			
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4			
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2			
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S'(t)$				
	Практическое занятие ПЗ№14. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S'(t)$	2			
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4			
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-				

	линейная функция				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4			
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа				
	Комбинированное занятие				
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6		
	Наименьшее и наибольшее значение функции				
	Практическое занятие				
	ПЗ№15. Наименьшее и наибольшее значение функции			2	2
	ПЗ№16. Нахождение оптимального результата с помощью производной			2	2
	ПЗ№17. Решение практических задач			2	2
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2			
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции				
	Контрольная работа № 5	1			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	10		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2			
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2			
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2			
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,	

Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			ОК-07	
	Комбинированное занятие				
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2			
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2			
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту				
	Практическое занятие				
	ПЗ№18. Симметрия в природе			2	2
	ПЗ№19. Симметрия в архитектуре			2	2
	ПЗ№20. Симметрия в технике и быту			2	2
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2			
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников				
	Практическое занятие				
	ПЗ№21. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		2		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2			
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса				
	Практическое занятие				
	ПЗ№22. Конус и его элементы.			2	2
	ПЗ№23. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса			2	2
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2			
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса				
	Комбинированное занятие				

Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2			
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2			
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2			
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4			
	Комбинации геометрических тел				
	Практическое занятие				
	ПЗ№24. Комбинации геометрических тел (многогранников)				2
	ПЗ№25. Комбинации тел вращения				2
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4			
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах				
	Практическое занятие				
	ПЗ№26. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах				2
	ПЗ№27. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах				2
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2			
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения				
	Контрольная работа № 6				1
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	4		
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2			
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной				
	Комбинированное занятие				
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –	Содержание учебного материала	2			
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла.				

Лейбница	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
	ПЗ№28. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ№29. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			
	Контрольная работа № 7	1		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Практическое занятие			
	ПЗ№30. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
	ПЗ№31. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным	Содержание учебного материала	2		
и	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			

OK-01,
OK-02,
OK-03,
OK-04,
OK-05,
OK-07

действительным показателями	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	4		
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2		
	Контрольная работа №8			
Раздел 10. Показательная функция		16		
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	4		
	Практическое занятие ПЗ№32. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8		
	Практическое занятие ПЗ№33. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ№34. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ№35. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
	ПЗ№36. Решение показательных неравенств.	2	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2		
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	4		
	Комбинированное занятие			
				OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-07

Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6		ОК-07
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Практическое занятие			
	ПЗ№37. Вычисление и сравнение логарифмов	2		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
	ПЗ№38. Применение логарифма.	2	2	
	ПЗ№39. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа № 10	1		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
	ПЗ№40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала	2		

Графы	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости						
	Практическое занятие						
	ПЗ№41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		2				
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			18	8			
Тема 13.1 Основные комбинаторики	понятия	Содержание учебного материала	2				
		Перестановки, размещения, сочетания.					
		Комбинированное занятие.					
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		Содержание учебного материала	2				
		Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.					
		Комбинированное занятие					
Тема 13.3 Вероятность профессиональных задачах	в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...		
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события					
		Практическое занятие					
		ПЗ№42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.				2	2
		ПЗ№43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события				2	2
Тема 13.4 Дискретная величина, распределения	случайная закон ее	Содержание учебного материала	2				
		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики					
		Комбинированное занятие					
Тема 13.5 Задачи статистики	математической	Содержание учебного материала	2				
		Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных					
		Комбинированное занятие					
Тема 13.6 Составление диаграмм на практике	таблиц и	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4			
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных					
		Практическое занятие					
		ПЗ№44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	2			
		ПЗ№45. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2			
Тема 13.7		Содержание учебного материала	2				

Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	2		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	2		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания Практическое занятие ПЗ№46. Решение текстовых задач профессионального содержания ПЗ№47. Решение текстовых задач профессионального содержания ПЗ№48. Решение текстовых задач профессионального содержания ПЗ№49. Решение текстовых задач профессионального содержания	8	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		

	Практическое занятие			
	ПЗ №50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	ТЕМЫ 1. Преобразование выражений 2. Решение уравнений, неравенств и их систем 3. Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. 4. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с помощью интеграла 5. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней	5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 12 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 12 Математика проходит в учебном кабинете № 217 «Математики; Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
наглядные пособия (схемы, таблицы); комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Philips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Sfnjy LBP3010B.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-3-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

2. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> Он-line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 13 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 13 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 13 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 13 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,</p>
---	--

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	72
в том числе:		
теоретическое обучение	62	20
практические занятия всего	72	52
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 13 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		13		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	1		ОК 02
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Практические занятия	0		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	1		ОК 02
	1 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02

Кодирование информации. Системы счисления	1	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 1 Представление числовых данных. Представление текстовых данных				
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		1		ОК 02
	1	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			
	Практические занятия		0		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		1		ОК 01 ОК 02
	1	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет			
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала		1		ОК 02
	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			

	Практические занятия		0		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		1		ОК 01 ОК 02
	1 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных				
	Практические занятия		0		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		1		ОК 01 ОК 02
	1 Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи				
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			22		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		3		ОК 02
	1 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 2 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		3		ОК 02
	1 Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 3 Создание структурированного текстового документа. Шаблоны.				
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		2		

	Практические занятия	2		
	ПЗ № 4 Работа в графическом редакторе. Редактирование звука, видео			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1			
	Практические занятия	4		
	ПЗ № 5 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
Тема 2.5. Представление профессионально й информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1			
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 6 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	Практические занятия	0		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Язык разметки гипертекста HTML.	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 7 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
Раздел 3. Информационное моделирование		27		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала	1		ОК 02
	1 Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1		ОК 02

Списки, графы, деревья	1	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений			
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		2		ОК 02
	1				
	Практические занятия		2		
		ПЗ № 8 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)			
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		5		ОК 01
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	1		
	Практические занятия		4		
	ПЗ № 9 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц				
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		2		ОК 02
	1				
	Практические занятия		2		
		ПЗ № 10 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области.	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 11 Таблицы и реляционные базы данных				
Тема 3.7. Технологии обработки информации в	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		

электронных таблицах	Практические занятия		2		
	ПЗ № 12 Обработка информации в электронных таблицах				
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 13 Реализация математических моделей в электронных таблицах				
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2		ОК 02
	1				
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 14 Визуализация данных в электронных таблицах				
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессионально й области)	Содержание учебного материала		2		ОК 02
	1				
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 15 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 4. Основы аналитики и визуализации данных			36	36	
Тема 4.1. Модели данных	Содержание учебного материала		8	8	ОК 02
	1	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	4		
	Практические занятия		4		
	ПЗ № 16 Создание таблиц с помощью Power Pivot				
Тема 4.2. Визуализация данных	Содержание учебного материала		6	6	ОК 02
	1	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение.	4		

	Практические занятия	2		
	ПЗ № 17 Создание чартов и дашбордов			
Тема 4.3. Потоки данных	Содержание учебного материала	6	6	ОК 02
	1 Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	4		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 18			
Тема 4.4. Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	6	6	ОК 02
	1 Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	4		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 19 Анализ и визуализация данных с помощью сервиса Yandex DataLens			
Тема 4.5. Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала	10	10	ОК 02
	1 Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами.	4		
	Практические занятия	6		
	ПЗ № 20 Кейс анализа данных			
Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		36	36	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	1 Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения			
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	1 GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02

Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	1	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения			
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 21 Настройка частей интерфейса				
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание учебного материала		4	4	ОК 02
	1	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	Практические занятия		2		
ПЗ № 22 Преобразование изображения					
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала		4	4	ОК 02
	1				
	Практические занятия		4		
ПЗ № 23 Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция					
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание учебного материала		6	6	ОК 02
	1	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	2		
	Практические занятия		4		
ПЗ № 24 Использование инструментов для рисования. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений					
Тема 5.7.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02
	1				
	Практические занятия		2		

Быстрая маска и преобразование цвета	ПЗ № 25 Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски			
Тема 5.8. Создание градиентов	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
	1 Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 25 Создание градиентов			
Тема 5.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
	1 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF.	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 26 Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP			
Тема 5.10.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1			
	Практические занятия	4		
	ПЗ № 27 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»			
	Консультации	4		
	Экзамен	6		
	Всего:	144	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 13 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 13 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (п) 13 Информатика ;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020;
2. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023;
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;
6. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации: закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.);

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 13 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02,	Прикладные модули 1,2	Проектная работа
ОК 01, ОК 02,	Все модули	Выполнение экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Физика
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П) 14 ФИЗИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П) 14 ФИЗИКА	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П) 14 ФИЗИКА	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П) 14 ФИЗИКА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика предназначена для изучения физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 14 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,

жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Физика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы,
--	---	---

		<p>первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	<p>смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и

	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>технологий для рационального природопользования;</p>
<p>ПК 2.5 Проводить инспектирование компонентов программного обучения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>
<p>ПК 3.3 Проводить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонений от алгоритма</p>	<p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач,</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	54
в том числе:		
теоретическое обучение	72	
практические занятия всего	54	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	8	0
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3		4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <u><i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО¹.</i></u>	2		
Раздел 1. Механика		16		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	6		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <u><i>Траектория. Путь. Перемещение.</i></u> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <u><i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i></u> Центростремительное ускорение. <u><i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i></u>	4		
	ПЗ №1 Основы кинематики	2		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4		
		4		

¹ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

	Основная задача динамики. Сила. Масса. <u>Законы механики Ньютона</u> . Силы в природе. <u>Сила тяжести и сила всемирного тяготения</u> . <u>Закон всемирного тяготения</u> . Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <u>Силы трения</u> .			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	6		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <u>Механическая работа и мощность</u> . <u>Кинетическая энергия</u> . <u>Потенциальная энергия</u> . <u>Закон сохранения механической энергии</u> . Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4		
	ПЗ №2 Решение задач с профессиональной направленностью	2		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	8		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <u>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия</u> . Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. <u>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов</u> . <u>Температура и ее измерение</u> . Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. <u>Газовые законы</u> . Молярная газовая постоянная	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2		
	ПЗ №3 Основные положения МКТ	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <u>Принцип действия тепловой машины</u> . <u>Тепловые двигатели</u> . <u>КПД теплового двигателя</u> .	6		ПК 3.3

	<u>Холодильные машины.</u> Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	18		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <u>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</u> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <u>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</u> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <u>Кристаллические и аморфные тела.</u> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <u>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</u>	10		
	<u>ПЗ № 4 Решение задач с профессиональной направленностью</u>	2		
	<u>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</u>	2		
	<u>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</u>	2		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2		
Раздел 3. Электродинамика		40		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6		ОК 01
	<u>Электрические заряды.</u> Элементарный электрический заряд. <u>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</u> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <u>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</u> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <u>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного</u>	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК2.5 ПК3.3

	<i>конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>		
	<i>ПЗ№5Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	2
	<i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	2
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	22	
Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <u>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</u>	12	
	<i>ПЗ№ 6Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i><u>Лабораторная работа №5</u> Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i><u>Лабораторная работа №6</u> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i><u>Лабораторная работа №7</u> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i><u>Лабораторная работа №8</u> Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
	Содержание учебного материала:	4	

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<u>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.</u> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <u>Электрический ток в полупроводниках.</u> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. <u>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</u>	2		
	ПЗ№7 Решение заданий с практической направленностью	2	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:			
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <u>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</u> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <u>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</u> Определение удельного заряда. <u>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</u> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4		
		2		
	ПЗ №8 Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4		
	<u>Явление электромагнитной индукции.</u> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <u>Вихревое электрическое поле.</u> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <u>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</u> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле			
	Лабораторные занятия: <u>Лабораторная работа №9 Изучение явления электромагнитной индукции</u>	2	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		16		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		ОК 01
	Колебательное движение. <u>Гармонические колебания. Свободные механические колебания.</u> Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. <u>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.</u> Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	ПЗ№9 Механические колебания и волны	2	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	10		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <u>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</u> Электромагнитное поле как особый вид материи. <u>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.</u> Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <u>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</u>	8		
	ПЗ№10 Трансформаторы	2	2	
	Лабораторные занятия: <u>Лабораторная работа №10 Изучение работы трансформатора</u>	2	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2		
Раздел 5. Оптика		12		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК3.3
	Точечный источник света. <u>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</u> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <u>Полное отражение. Линзы.</u> Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <u>Оптические приборы.</u> Телескопы. <u>Сила света. Освещённость. Законы освещённости</u>	2		
	Лабораторные занятия: <u>Лабораторная работа №11 Определение показателя преломления стекла</u>	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6		
	<u>Интерференция света.</u> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. <u>Дифракция света.</u> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная	2		

	решетка. <u>Поляризация поперечных волн.</u> Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. <u>Дисперсия света.</u> Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <u>Инфракрасное излучение.</u> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений			
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №12 Изучение интерференции и дифракции света	2	2	
	ПЗ № 11 «Оптика»	2	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2		
	Движение со скоростью света. <u>Постулаты теории относительности и следствия из них.</u> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		10		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК3.3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <u>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта.</u> <u>Внешний фотозлектрический эфффект.</u> <u>Внутренний фотозффект.</u> <u>Типы фотозэлементов.</u> <u>Применение фотозффекта</u>	2		
	<u>ПЗ №12 «Квантовая физика»</u>	2		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. <u>Ядерная модель атома.</u> <u>Опыты Э. Резерфорда.</u> Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <u>Лазеры.</u> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. <u>Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</u> Ядерные реакции. Ядерная	4		

	энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы					
	ПЗ №13 «Цепная ядерная реакция»	2	2			
Раздел 7. Строение Вселенной		6				
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
	<u>Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд</u>	2				
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4				
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика					
	Лабораторные работы: <u>Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба</u>	2				
	Пз №14 Звёзды, их основные характеристики Типы галактик	2				
Консультации		4				
Промежуточная аттестация: экзамен		6				
Всего:		144	54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(п)14 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика проходит в учебном кабинете №218 «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ Системный блок DIGITAL, монитор Asser, проектор NP610S, экран ScreenMedia;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся 25;
- ✓ учебно-методический комплекс по предмету ОУП(п)14 Физика;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты, технические

средства обучения:

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор, экран

Для освоения программы учебного предмета ОУП(п)14 Физика имеется возможность обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование лаборантской комнаты:

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета ОУП(п)14 Физика, входят:

- ✓ Лабораторные комплекты по механике лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике,
- ✓ лабораторные комплекты по электродинамике, оптике
- ✓ по электролизу.
- ✓ Электронное пособие «Ученический эксперимент по физике. Механике»,
- ✓ электронное пособие «Ученический эксперимент по физике.
- ✓ Молекулярная физика и термодинамика»
- ✓ электронное пособие «Ученический эксперимент по физике. Электродинамика», электронное пособие «Ученический эксперимент по физике. Оптика»

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ» «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков. Инструкция по технике безопасности; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; Доступ к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ).

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением Linux
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (п) 14 Физика проходит в учебном кабинете №218 « кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 14 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Летута, С. Н. Физика : учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7410-1575-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78852.html> 28

3. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> ;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> ;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п)14 ФИЗИКА;

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка тестовых заданий; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

ПК 2.5 Проводить инспектирование компонентов программного обучения на предмет соответствия стандартам кодирования	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 3.3 Проводить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонений от алгоритма	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПО-
ЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса эк.01 Россия моя история
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07
Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	
2.	Структура и содержание Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	
3.	Условия реализации Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	
4.	Контроль и оценка результатов освоения Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	И.И.И.И.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2. Программа Элективного курса ЭК. 01 Россия -моя история предназначена для изучения истории в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана:

на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г №413, с изменениями от 29.12.2014г №1645, от 31.12.2015г №1578, от 29.06.2017г №613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения: Элективного курса ЭК. 01 Россия- моя история

на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 08. 2022 г №05- 1443 Об интеграции курса «Россия – моя история»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Элективного курса ЭК. 01 Россия -моя история

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных веках истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК9	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение совет-	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории: – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России

ских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией; специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Оте-

и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции: – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Изл. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная опе-

	чества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории: – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	рация. Место России в современном мире
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия всего	0	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ЭК. 01 Россия, моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Основное содержание		2ч	0	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инициативы и устремленность в будущее	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2.		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 3. Смута и её преодоление	Самостоятельная работа обучающихся	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание	2ч		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание	2ч.	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2ч.	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема: 6. Отторжения возвратих	Основное содержание	2ч.	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема: 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	3ч.	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	3	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 8. Гибель империи	Основное содержание	4ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 10. Ветеран, страна огромная	Основное содержание	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Front и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 11. В буднях великих строек	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и	3		

	дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.				
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2			
	Практические работы	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 14. История антироссийской	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завешание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либе-	3			

пропаганды	ральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема: 15. Слава русского оружия	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации, Сталинская индустриализация. Пятилетки, ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 16. Россия в деле	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие коммуникаций – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Всего	36 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ЭК. 01 Россия моя история

Реализация Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОН СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1). А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.weo.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.nisk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.gamemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.srbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ), www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>и государственных традиций.</p>	
<p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>	<p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p>	
<p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революции и Гражданской войны;</p>	<p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p>	
<p>- Нэл. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>	<p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p>	
<p>Великая Отечественная война</p>	<p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>- 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Реализующий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>		
<p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p>	<p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистиче-</p>	

<p>ская система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</p>		
<p>Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны. Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР - России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и

личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.

Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.

Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения

<p>– длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16	- ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	- основных философских учений; - главных философских терминов и понятий; - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности; <i>- вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира;</i> <i>-сущность, специфику, структуру сознания.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, (в том числе в форме практической подготовки 2 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов(в том числе в форме практической подготовки 0 часов),;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 2 часа),.

Вариативная часть 2 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки — 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	2	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	2
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ:

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Введение в философию.		2	0	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	0	<p>ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Раздел 2. Историческое развитие философии		22	0	ОК.01, ОК.02
Тема 2.1. Восточная философия	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о</p>	2	0	<p>ОК.03, ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16</p>

	<p>средином пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	0	<p>ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16</p>
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-оримский	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля</p>	2	0	<p>ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14,</p>

период)	о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.			ЛР16
Тема 2.4. Средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 2.6. Философия XVII века	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12,

	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.			ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 2.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С.			ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14,

	<p>Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>			ЛР16
Тема 2.10. Русская философия	Содержание учебного материала	4	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2		ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа "Русская идея и ее творцы"	2	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания		22	2	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	2	0	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое,			

	биологическое и социальное.			
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	3	1	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составить интеллектуальную карту по теме 3.3. Гносеология – философское учение о познании	1	1	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид.	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14,

	Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			ЛР16
Тема 3.5. Философия общества	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.			
Тема 3.6. Философия истории	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			
Тема 3.7. Философия культуры	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.			
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях	Содержание учебного материала	3	1	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12,
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	0	ЛР9, ЛР12,

	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составить интеллектуальную карту по теме 3.8. Аксиология как учение о ценностях	1	1	ЛР13, ЛР14, ЛР16
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
Тема 3.10. Философия и религия	Содержание учебного материала	2	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.			
Тема 3.11. Философия науки и техники	Содержание учебного материала	1	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы	Содержание учебного материала	1	0	ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.06 ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение			

современности	оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16
Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет		2	0	
Всего:		50	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии реализуется в учебном кабинете № 107 (социально-экономических дисциплин);

В кабинете имеется свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете 25 посадочных мест.

В кабинете есть мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска Promethean activboard, компьютер LG с лицензионным программным обеспечением (монитор, системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, МФУ), посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Спиркин А.Г. Основы философии, учебник для СПО –М., «ЮРАЙТ», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Умения:		
У.1 ориентироваться в истории развития философского знания; У.2 вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; У.3 применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	-Правильность формулировок наиболее общих философских проблем. -Результативность реализации полученных умений в профессиональной деятельности и текущей жизни Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы,	Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного

ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16	адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	зачета)
Знания:		
3.1 Знать основные философские учения ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16	Полнота понимания основных философских учений Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.2 Знать главные философские термины и понятия ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16	Точность формулировок основных философских понятий, категорий и терминов; правильность определения Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения терминологии	Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.3 Знать проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16	полнота понимания сущности основных вопросов философии; полнота понимания проблематики и предметного поля онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, историософии, методологии и др. философских дисциплин. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)
3.4 Знать традиционные общечеловеческие ценности ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16	-результативность определения направлений жизни человека и общества, где возможно и необходимо применение философских знаний - выстраивание общения на	Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные

	<p>основеобщечеловеческих ценностей</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.5 <i>Знать вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира</i></p> <p>ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16</p>	<p><i>Правильность определения основных социальных, этических, эстетических понятий, категорий и ценностных ориентаций</i></p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.6 <i>Знать сущность, специфику, структуру сознания</i> ОК.01,ОК.02, ОК.03,ОК.04 ОК.06, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16</p>	<p><i>Правильность и полнота содержания теоретических вопросов</i></p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий, практической работы № 1, внеаудиторные самостоятельные работы № 1,2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ. 02 История
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ 02 История в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ПК 11.3. ОК 02 ПК 5.1. ОК 03 ПК 3.4 ОК 04 ПК.9.10 ОК 05 ПК6.1 ОК 06 ПК 11.6 ОК 07 ПК 5.3 ОК 09 ПК 5.2	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков, сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития - ведущих государств и регионов мира: -назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности: -сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);
самостоятельной работы обучающегося 2 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки кп
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22	
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	
практические занятия всего	14	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		6		
Тема 1.1. Основные тенденции в СССР 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала			
	<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</p>	4		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11; ЛР12, ЛР14, ЛР15
	Лабораторные работы	0		
	<p>Практические занятия 1/3 №1 Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2		
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	0			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		28		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8		

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	4		
	Лабораторные работы	0		
	Практические работы ПЗ №2 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выделенной преобладающей социально-экономического и политического курс с государственными традициями России. ПЗ №3 Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4		
	•Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15
	Лабораторные работы			
	Практические занятия ПЗ № 4 Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира. (решение теста)	2		
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся Тема: Образование СНГ	2			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4		

Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира: Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	4		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	4		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия ПЗ № 5. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях	2		
	Контрольная работа	0		
Самостоятельная работа обучающихся	0			

Содержание учебного материала		8	
Тема: 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3 ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, Р11, ЛР12, ЛР14, ЛР15
	Лабораторные работы	0	
	Практические задания ПЗ № 6 Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе ПЗ № 7. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира. (решение теста)	4	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет:	2ч.	
	Всего	36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 История

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете истории, географии, основ философии №207 Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История часть вторая Конец 19 начало 21 века учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровень

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные

- отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
 3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
 4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
 5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
 6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
 7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
 8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
 9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
 10. Россия и страны мира, 2012. Статистический сборник. М.: Росстат, 2012. – 361 С.
 11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
 12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест
2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест
3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест
4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;		Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест

<p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		<p>Входной контроль тест</p> <p>Текущий контроль Устно, письменно Д/З</p> <p>Устно, письменно тест</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		<p>Входной контроль тест</p> <p>Текущий контроль Устно, письменно Д/З</p> <p>Устно, письменно тест</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Психология делового общения
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1547 от 9 декабря 2016 г. (ред. от 17.12.2020), зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26 декабря 2016 г. № 44936) укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология делового общения в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология делового общения входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР 16	<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</p> <p>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную – профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– организовывать работу коллектива и</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Содержание учебного материала актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>

	<p>команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>– описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>– разрешать внутриличностные конфликты, владеть техникой «Граундинг». Распознавать признаки панической атаки.</p>	<p>ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.03

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, (в том числе в форме практической подготовки **0** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

Вариативная часть 2 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое содержание		
лабораторные работы всего		
практические занятия всего		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология делового общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические аспекты общения		20		
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала учебного материала.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8,9,13
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Трансактный анализ общения.	1		
	2. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Межнациональные различия в общении.	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание учебного материала учебного материала	2		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8,9,13
	1. Виды общения.	1		
	2. Структура общения. Функции общения.	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала учебного материала учебного материала	2		ОК.01

Средства общения	1.	Вербальные средства общения.	1		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8, 9,13
	2.	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	1		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8, 9,13
	1.	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций.	1		
	2.	Коммуникативные барьеры.	1		
	Практические занятия		2		
	П.р. № 1 «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения».		2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
	Лабораторные работы		0		
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8, 9,13
	1.	Понятие социальной перцепции.	1		
	2.	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	1		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	П.р. № 2 «Три стороны общения»		2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала		2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1
	1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	1		
	2	Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1		
	Лабораторные работы		0		

	Практические занятия	0		ПК 2.2
	Контрольные работы	0		ЛР 2,3,6,7,8,
	Самостоятельная работа обучающихся	0		9,13
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	4		ОК.01
	1. Виды, правила и техники слушания.	1		ОК.02
	2. Методы развития коммуникативных способностей.	1		ОК.03
	Лабораторные работы	0		ОК.04
	Практические занятия	2		ОК.06
	П.р.№ 3 «Правила слушания, ведения беседы»	2		ПК 2.1
	Контрольные работы	0		ПК 2.
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЛР 2,3,6,7,8, 9,13
Раздел 2. Деловое общение				
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	8		ОК.01
	1. Деловое общение.	1		ОК.02
	2. Виды делового общения.	1		ОК.03
	3. Этапы делового общения.	1		ОК.04
	4. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений	1		ОК.06
	Лабораторные работы	0		ПК 2.1
	Практические занятия	4		ПК 2.2
	П.р. № 4 Виды социальных взаимодействий»	2		ЛР 2,3,4,6,7, 8,9,13
	П.р № 5 «Техники и приемы общения»	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание учебного материала	2		ОК.01
	1. Темперамент. Типы темперамента.	1		ОК.02
	2. Свойства темперамента.	1		ОК.03
	Лабораторные работы	0		ОК.04
	Практические занятия	0		ОК.06
	Контрольные работы	0		ПК 2.1

	Самостоятельная работа обучающихся	0		ПК 2.2 ЛР 6,13,14, 15,16
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4		ОК.01
	1. Понятие этикета.	1		ОК.02
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1		ОК.03
	Лабораторные работы	0		ОК.04
	Практические занятия	2		ОК.06
	П.р. № 6 Роли в процессе межличностного взаимодействия	2		ПК 2.1
	Контрольные работы	0		ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЛР 2,3,6,7,8, 9,13,14
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание учебного материала	4		ОК.01
	1. Переговоры как разновидность делового общения.	1		ОК.02
	2. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	1		ОК.03
	Лабораторные работы	0		ОК.04
	Практические занятия	2		ОК.06
	П.р. № 7 «Правила аргументации и убеждения»	2		ПК 2.1
	Контрольные работы	0		ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЛР 2,3,6,7,8, 9,13,14,15
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		12		
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание учебного материала	1		ОК.01
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	1		ОК.02
	Лабораторные работы	0		ОК.03
	Практические занятия	0		ОК.04
	Контрольные работы	0		ОК.06
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ПК 2.1
				ПК 2.2
			ЛР 2,3,6,7,8, 9,13	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	3		ОК.01

Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1.	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	1		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8,9,13
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
		П.р. № 8 «Стратегии разрешения конфликтов в деловом общении»	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала		2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,8,9,13
	1.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	1		
	2.	Правила поведения в конфликтах.	1		
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	0		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
		<i>ВСР №1 Решение кейс-заданий «Внутриличностный конфликт», Техника «Граундинг». Письменно ответить на вопрос: «Что делать, если у тебя паническая атака?»</i>	2		
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала		4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 2,3,6,7,9,10,13
	1.	Стресс и его характеристика.	1		
	2.	Профилактика стрессов в деловом общении.	1		
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
		П.р. № 9 «Приемы саморегуляции»	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			2		
			Всего	50	0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология делового общения, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология делового общения реализуется в учебном кабинете № 202 «Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по предмету ОГСЭ.03 Психология делового общения;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор,
- экран;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. Социальная психология, учебник. Издательство Юрайт, 2019 (электр. учебник)

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. А.П. Панфилова. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019

Дополнительная литература:

1. 2. С.И. Самыгин. Психология делового общения Ростов н/Д: Феникс, 2020 СПО
2. 3. Г.В. Бороздина Психология делового общения Учебник и практикум для среднего профессионального образования, Москва изд. Юрайт, 2020
3. 4. Д.М. Рамендик Психология делового общения УЧЕБНИК и ПРАКТИКУМ 2-е издание, Москва, Юрайт, 2020
4. 5. М.Б. Жернакова. Деловое общение. Учебник и практикум для СПО. Москва, Юрайт, 2021

4.2.2. Электронные издания (ресурсы)

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5413-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385292> (дата обращения: 23.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете Текущий контроль: Оценка результатов практических занятий ПЗ№1-9 Оценка результатов тестирования по темам 1.4, 1.6 Промежуточная аттестация Оценка результатов дифференцированного зачета</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) <i>Внутриличностный конфликт, Техника «Граундинг». Что делать, если у тебя паническая атака?</i></p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 Иностраный язык в профессиональной деятельности	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 Иностраный язык в профессиональной деятельности	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 17.05.2012г. N 413 (ред. от 12.08.2022г.), зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г. N 24480 при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Является обязательной частью технического цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование,

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1, ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки 168 часов, (в том числе в форме практической подготовки 168 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа (в том числе в форме практической подготовки 168 часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов(в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

вариативная часть — не предусмотрено.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия	168	168
лабораторные работы	0	0
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексический материал по теме: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		2
	2 Грамматический материал - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.		2
	3 Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.		2
	4 Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1 Повторение и закрепление звуков и интонаций английского языка, правил чтения и правописания слов.		
	2 Повторение и закрепление лексического материала по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.»		
	3 Повторение и закрепление грамматического материала: «Простые предложения. Безличные предложения»		
	4 Повторение и закрепление глагола-связки.		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	10	

Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	1	Лексический материал по темам: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	0	2	
	2	Грамматический материал - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite		2	
	3	Техника перевода со словарем		2	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		10		
	5	Входной контроль. Лексико-грамматический тест.			
	6	Расширение словарного запаса по теме: «Межличностные отношения дома. Конфликт поколений»			
	7	Повторение и закрепление модальных глаголов и их эквивалентов.			
	8	Повторение и закрепление предложения с оборотом there is/are.			
	9	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Раздел 2		Развивающий курс			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		6		
Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	1	Лексический материал по темам: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	0	2	
	2	Грамматический материал - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля		2	
	3	Техника перевода со словарем		2	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	10	Совершенствование устной речи по теме: «Повседневная жизнь. Учебный и выходной день»			
	11	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Имя существительное»			
	12	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Артикль»			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
	Тема 2.2.	Содержание учебного материала		6	

Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	1	Лексический материал по темам: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	0	2	
	2	Грамматический материал - числительные; - система модальности;		2	
	3	Техника перевода со словарем		2	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	13	Пополнение словарного запаса по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»			
	14	Совершенствование грамматических навыков по теме числительные.			
	15	Система модальности в английском языке.			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме: Город, деревня, инфраструктура	0		2
	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			2
	3	Техника перевода со словарем			2
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	16	Совершенствование навыков перевода по теме: «Город, инфраструктура»			
	17	Развитие навыков письменной речи по теме: «Жизнь в деревне»			
	18	Грамматический тренинг времен группы Simple/Indefinite.			
	19	Контрольная работа №1			
Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме. Досуг	0		2
	2	Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).			2
	3	Техника перевода со словарем			2
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	20	Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг»			
21	Совершенствование грамматического материала по теме придаточные предложения времени и условия.				

	22	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем		
	23	Развитие навыков устной речи по теме: «Активный и пассивный отдых»		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический материал по теме: Новости, средства массовой информации		2
	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		2
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	24	Совершенствование навыков поискового чтения по теме: «Новости, средства массовой информации»		
	25	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive;		
	26	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Местоимения»		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		8	
	1	Лексический материал по теме.	0	2
	2	Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		2
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	27	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природа и человек (экология)»		
	28	Совершенствование грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения, производные от них».		
	29	Совершенствование навыков перевода по теме: «Климат, погода»		
	30	Повторение и закрепление грамматического материала: «Имя прилагательное»		

	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа		0	
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала		8	
	1	Лексический материал по теме: «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование»	0	2
	2	Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		2
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	31	Пополнение словарного запаса по теме: «Образование в России»		
	32	Совершенствование навыков перевода по теме: «Образование за рубежом»		
	33	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	34	Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		8	
	1	Лексический материал по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		2
	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.		2
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	
	35	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные и национальные традиции в России»		
	36	Культурные праздники в Великобритании и США.		

	37	Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные		
	38	Дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала		8	
Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1	Лексический материал по теме: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)		2
	2	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		2
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	
	39	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Общественная жизнь»		
	40	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог»		
	41	Сложноподчиненные предложения с условными придаточными		
	42	Совершенствование навыков перевода по теме: «Повседневное поведение»		
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 2.10	Содержание учебного материала		10	
Научно-технический прогресс	1	Лексический материал по теме: «Научно-технический прогресс»	0	2
	2	Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		10	
	43	Пополнение словарного запаса по теме: «Научно-технический прогресс»		
	44	Совершенствование грамматической структуры: «Сложное дополнение»		
	45	Грамматический тренинг по теме: «Страдательный залог».		
46	Совершенствование навыков перевода по теме: «Достижения в области космоса».			

	47	Контрольная работа №2		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.11 Профессии, карьера		Содержание учебного материала	8	
	1	Лексический материал по теме: Профессии, карьера		2
	2	Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		2
	3	Техника перевода со словарем		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	8	
	48	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Выбор профессии»		
	49	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения		
	50	Совершенствование навыков перевода по теме: «Моя будущая профессия»		
	51	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях		
		Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексический материал по теме: «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм»		2
	2	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future perfect Continuous; - понятие согласования времен и косвенная речь		
	3	Техника перевода со словарем		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	10	
	52	Пополнение словарного запаса по теме: «Отдых, каникулы, отпуск».		
	53	Дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous		
	54	Совершенствование устной речи по теме: «Туризм»		
55	Понятие согласования времен и косвенная речь			

	56	Совершенствование навыков перевода по теме: «Виды транспорта. Путешествия».		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.13 Искусство и развлечения		Содержание учебного материала	8	
	1	Лексический материал по теме: Искусство и развлечения	0	2
	2	Грамматический материал: - Согласование времен и косвенная речь		2
	3	Техника перевода со словарем		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	8	
	57	Совершенствование устной речи по теме: «Искусство»		
	58	Правило перевода прямой речи в косвенную речь (реплика, вопрос, приказ).		
	59	Выдающиеся деятели искусства. Совершенствование навыков перевода.		
	60	Пополнения словарного запаса по теме: «Виды развлечений».		
		Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты		Содержание учебного материала	10	
	1	Лексический материал по теме: Государственное устройство, правовые институты		2
	2	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - Причастие I, Причастие II		2
	3	Техника перевода со словарем		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	10	
	61	Пополнение словарного запаса по теме: «Государственное устройство, правовые институты»		
	62	Совершенствование навыков перевода по теме: «Государственное устройство РФ».		
	63	Контрольная работа №3		
	64	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past		
	65	Понятие о причастие I и причастие II.		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Профессионально-ориентированный курс				
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический материал по теме: «Цифры, числа, математические действия».	0	2
	2	Грамматический материал: Наречие		
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	66	Совершенствование навыков перевода по теме: «Цифры, числа».		
	67	Пополнение словарного запаса по теме: «Математические действия, физические явления»		
	68	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Наречие»		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.2 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический материал по теме: Оборудование, работа	0	2
	2	Грамматический материал: Сослагательное наклонение		
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	69	Пополнение словарного запаса по теме: «Оборудование, работа»		
	70	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение»		
	71	Совершенствование навыков перевода по теме: «Оборудование, работа»		
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3 Транспорт	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический материал по теме: «Транспорт»		2
	2	Грамматический материал -		
	3	Техника перевода со словарем		2
	Лабораторные работы		0	
Практические занятия		4		

	72	Пополнение словарного запаса по теме: «Виды транспорта».		
	73	Совершенствование навыков перевода по теме: «История развития транспорта»		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Промышленность	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический материал по теме: «Промышленность»		2
	2	Грамматический материал - Времена активного залога		
	3	Техника перевода со словарем.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	74	Пополнение словарного запаса по теме: «Промышленность в РФ»		
	75	Систематизация знаний о временах активного залога.		
	76	Совершенствование навыков перевода по теме: «Промышленность Великобритании»		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 3.5 Детали, механизмы	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексический материал по теме: «Детали, механизмы»		2
	2	Грамматический материал - Времена пассивного залога		
	3	Техника перевода со словарем.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	77	Пополнение словарного запаса по теме: «Детали, механизмы».		
	78	Совершенствование навыков перевода по теме: «Механические устройства».		
	79	Систематизация знаний о временах активного залога.		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.7 Инструкции, руководства	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический материал по теме: «Инструкции, руководства»	0	2
	2	Грамматический материал -		
	3	Техника перевода со словарем.		2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
79	Пополнение словарного запаса по теме: «Инструкции, руководства»			

	80	Совершенствование письменной речи по теме: «Инструкции»		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8 Документы (письма, контракты)		Содержание учебного материала	6	
	1	Лексический материал по теме: Документы (письма, контракты)		2
	2	Грамматический материал -		
	3	Техника перевода со словарем.		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
	82	Совершенствование письменной речи: «Виды и структура деловых писем».		
	83	Совершенствование письменной речи: «Правила оформления резюме».		
	84	Дифференцированный зачет	2	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
		ВСЕГО 166 часов (практические занятия) + 2 часа дифференцированный зачет	168 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете №109

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска магнитная;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

комплект учебников по количеству обучающихся;

комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор BANQ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, лексико-грамматических тестов, а также при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>	
Лексический запас (1200-1400 лексических единиц)	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.
<i>Уметь:</i>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль на практических занятиях. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p>	<p>1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>пополнять словарный запас.</p>	<p>1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2.	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5
3.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10
4.	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10-11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 7,9, 13,14,16	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки (в том числе в форме практической подготовки 0 час) обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов самостоятельной работы обучающегося 0 часов. Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	<i>168</i>	
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	<i>166</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>	
<i>Промежуточная/итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачет</i>	<i>2</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 7,9, 13,14,16
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке инженерно-педагогического работника	Содержание учебного материала		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Легкая атлетика		40	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 7,9, 13,14,16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений			

	<p>Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника бега на средние дистанции.</p>	50	<p>ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 7,9, 13,14,16</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p>		
	<p>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов</p> <p>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Раздел 3. Баскетбол</p>			
<p>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p>	50	<p>ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 7,9, 13,14,16</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p>		
<p>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок</p>	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</p>		

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала				
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста				
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала				
	1. Техника владения баскетбольным мячом				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4. Волейбол					
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала				
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков				
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала				
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
Отработка техники нижней подачи и приёма после неё					

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Совершенствован ие техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В те числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. . Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 5.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Комплексы упражнений производственной гимнастики (вводный, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	38	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛР 7,9, 13,14,16
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки. Перелезание с опорой на грудь, на руки, «зацепом», «силой». марш-бросок. Упражнения комплекса ГТО. эстафеты		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура**, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина **ОГСЭ.05 Физическая культура** реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий ;баскетбольная ,волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагоход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
умения: <ul style="list-style-type: none">Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельностиПользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое	<ul style="list-style-type: none">Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)Оценка выполнения практического задания (работы)

<p>профессии (специальности)</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности*
профиль технологический
для специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа профессий и специальностей 09.00.00 *Информатика и вычислительная техника*.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020, регистрационный №59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, рассчитана на один семестр и предназначена для обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>–применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>–составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</p> <p>–производить оплату с применением различных видов платежных средств;</p> <p>–определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</p> <p>–выбирать продукты страхования;</p> <p>–оформлять налоговую декларацию;</p> <p>–оформлять документы для получения налогового вычета,</p>	<p>–структуры семейного бюджета и экономики семьи;</p> <p>–банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;</p> <p>–рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;</p> <p>–виды платежных средств;</p> <p>–страхование и его виды;</p> <p>–налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</p> <p>–правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>–признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>–основы предпринимательства.</p>

	<p><i>рассчитывать его размер;</i> <i>–нормативные основания по защите прав потребителей;</i> <i>–выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i></p>	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

максимальной учебной нагрузки **50** часов, (в том числе в форме практической подготовки **10** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (в том числе в форме практической подготовки **10** часов);

самостоятельной работы обучающегося **2** часа;

вариативная часть 50 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	10
в том числе:		
теоретическое обучение	44	6
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6		ОК 02, ОК 03 ЛР 2, ЛР 10, ЛР13
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4		
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		
	3 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		16		ОК 02, ОК 03 ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14
Тема 2.1. Банковский депозит	Содержание учебного материала	6		
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	2		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	2	1	
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Банковский кредит	Содержание учебного материала	6		
	1 Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2		
	2 Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	2		
	3 Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Банковские инвестиции	Содержание учебного материала	4		ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР 10, ЛР 16

	1	<i>Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.</i>	1		
	2	<i>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.</i>	1		
	3	<i>Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.</i>	2		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Денежное обращение			6		
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		4		ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР 10
	1	<i>Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.</i>	2		
	2	<i>Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.</i>	2	2	
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»	2		
Раздел 4. Страхование			4		
Тема 4.1. Страхование	Содержание учебного материала		4		ЛР2, ЛР13
	1	<i>Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.</i>	2		
	2	<i>Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.</i>	1		
	3	<i>Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.</i>	1	1	
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Пенсия			4		
Тема 5.1. Пенсии	Содержание учебного материала		4		ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР15
	1	<i>Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.</i>	2		
	2	<i>Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</i>	2		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Налоги			3		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		3		ОК 02, ОК 03 ЛР2

Налоги	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	1		
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			3		ОК 02, ОК 03 ЛР10
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке			3		
Содержание учебного материала			3		
1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами.		1		
2	Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.		1		
3	Что такое взятка? Что такое коррупция? Коррупция как социально опасное явление. Коррупция как противоправное деяние. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.		1		
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 8. Создание собственного дела			6		ОК 02, ОК 03 ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Тема 8.1. Создание собственного бизнеса			6		
Содержание учебного материала			6		
1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.		2	1	
2	Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.		2	1	
Практические занятия			2		
ПЗ №2 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»			2	2	
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
			Всего:	50	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-методической документации по дисциплине ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

комплект учебников по количеству обучающихся;

доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;

9. Электронные сервисы СВР <https://es.pfrf.ru/> ;
10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;
11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://rcsme.ru.prostats.org/>;
12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;
13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;
14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;
15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;
<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполненных самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
<i>-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</i>	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Оценка результатов практической работы.
<i>-составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</i>	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	
<i>-производить оплату с применением различных видов платежных средств;</i>	проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации. Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;	
<i>-определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</i>	ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
<i>-выбирать продукты страхования;</i>	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	
<i>-оформлять налоговую декларацию;</i>	составляет обоснование	
<i>-оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</i>		
<i>-нормативные основания по защите прав потребителей;</i>		
<i>-выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>		

	бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
Знания		Устный опрос.
- структуры семейного бюджета и экономики семьи	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.	Тестирование.
- банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;	Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.	Подготовка доклада и презентации по заданной теме (отчет по самостоятельной работе).
- расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;	Демонстрирует знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Оценка результатов практической работы.
- виды платежных средств;		Дифференцированный зачет.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);		
- страхование и его виды;		
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.		
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;		
- основы предпринимательства.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики
профиль технологический
для специальности 09.02.07 Информационные системы и

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 5 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, включая практические занятия **26** часов.

Вариативная часть 6 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	70	0
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	26	0
контрольные работы	0	0
консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Основы линейной алгебры		18	0	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	10		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Матрицы. Действия с матрицами. 2. Определитель матрицы. (Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го, n-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.)	4		
	Практические занятия	6		
	ПЗ.№1. Выполнение операций над матрицами. ПЗ.№2. Вычисление определителей. ПЗ.№3. Нахождение обратной матрицы. Нахождение ранга матрицы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	8		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Системы линейных уравнений. 2. Методы решений систем линейных уравнений (Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-я переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса.)	4		
	Практические занятия	4		

	ПЗ№4. Матричные уравнения. Решение СЛУ матричным методом. ПЗ№5. Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Теория комплексных чисел		4	0	
Тема 2. 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Комплексные числа. Формы записи комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. 2. Умножение и деление комплексных чисел. Возведение комплексного числа в n -ю степень.	4		
	Практические занятия	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 3. Основы математического анализа		38	0	
Тема 3.1. Теория пределов	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Предел числовой последовательности и предел функции. Свойства пределов. (Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва)	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ№6. Вычисление пределов функций.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Производная функции. Производная сложной функции. Дифференциал функции. (Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков.)	2		
	Практические занятия			
	ПЗ№7. Нахождение производных сложных функций.	4		
	ПЗ№8. Исследование функции и построение графиков.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.3 Интегральное исчисление	Содержание учебного материала	8		ОК 1, ОК 5, ЛР 4
	Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл и его свойства.	4		

функции одной действительной переменной	(Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов)			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	Практические занятия	4		
	ПЗ№9. Вычисление определенных интегралов.			
	ПЗ№10. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 5, ЛР 4
	1. Частные производные. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 2. Дифференцируемость функции нескольких переменных. 3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	6		ЛР 13 ЛР 14
	Практические занятия	0		ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЛР 16
Тема 3.5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 5, ЛР 4
	1. Двойные интегралы и их свойства 2. Повторные интегралы Приложение двойных интегралов	4		ЛР 13
	Практические занятия	0		ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЛР 15 ЛР 16
Тема 3.6. Теория рядов	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 5, ЛР 4
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. 2. Исследование сходимости рядов.	2		ЛР 13
	Практические занятия	0		ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	0		ЛР 15 ЛР 16
Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 5, ЛР 4
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений 2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка	4		ЛР 13
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		ЛР 14
	ПЗ№11. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0		ЛР 15 ЛР 16
Раздел 4. Основы аналитической геометрии		10	0	
Тема 4.1. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Векторы. Операции над векторами. (Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения через координаты векторов.)	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №12. Вычисление скалярного, смешанного и векторного произведения векторов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 5, ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	1. Прямая линия. (Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой с данным угловым коэффициентом и проходящей через данную точку. Уравнение прямой в отрезках. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой).	4		
	2. Кривые второго порядка. (Линии второго порядка на плоскости Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости)			
	Практические занятия	2		
	ПЗ №13. Составление уравнений прямых и их построение. Нахождение угла между прямыми. Вычисление расстояния от точки до прямой.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация		6		
Всего		78	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.01 Элементы высшей математики, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ЕН.01 Элементы высшей математики реализуется в учебном кабинете №217 (Математики; математических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
наглядные пособия (схемы, таблицы); комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Philips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Canon LBP3010B.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия",

2. Интернет ресурсы:

www.mathnet.ru – общероссийский математический портал;
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
www.matbuuro.ru – матбюро: решения задач по высшей математике;
www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является устный экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Решать дифференциальные уравнения • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- устный опрос; - оценка результатов практической работы №1-13 - экзамен</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел <p>ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР16</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами
математической логики
профиль технологический
для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, относящейся к укрупненной группе специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики:

<i>Код ОК, ЛР</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. <i>Решать задачи по теории графов</i>	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, (в том числе в форме практической подготовки **2** часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **0** часов) включая практические занятия **14** часов (в том числе в форме практической подготовки **0** часов); самостоятельной работы **2** часа (в том числе в форме практической подготовки **2** часа).

Вариативная часть 2 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЛОГИКИ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	14	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	2
в том числе:	0	0
доклады	1	1
сообщения	1	1
и т.п.	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		комплексного

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК, ЛР)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы математической логики		10	0	
Тема 1.1. Алгебра высказываний	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16
	1. Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. 2. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования.	4		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 1. Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Булевы функции	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 2 Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 2. Элементы теории множеств		8	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16
Тема 2.1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала	8		
	1. Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. 2. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.	4		
	Практические занятия	4		
	ПЗ № 3 Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. ПЗ № 4 Исследование свойств бинарных отношений. Теория отображений и алгебра подстановок.			
Самостоятельная работа обучающихся		0		
Раздел 3. Логика предикатов		6	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16
Тема 3.1. Предикаты	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. 2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	4		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 5 Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.			
	Самостоятельная работа обучающихся			0
Раздел 4. Элементы теории графов		8	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16
Тема 4.1. Основы теории графов	Содержание учебного материала	6		
	1. Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. 2. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	4		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 6. Графы			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Решение задач по теории графов</i>	2	1	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов		6	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16
Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов.	Содержание учебного материала	5	1	
	1. Основные определения. 2. Машина Тьюринга.	3		
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 7 Основные определения теории алгоритмов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	1		
Всего		38	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики реализуется в учебном кабинете № 217 (Математики; математических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

наглядные пособия (схемы, таблицы); комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Philips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Cfnjy LBP3010B.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. М.С. Спирина, П.А. Спирин. Дискретная математика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. М.С. Спирина, П.А. Спирин. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений. –2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.booka.ru/booka_topic_6114?id=97427 Дискретная математика. Курс лекций для студентов.

2. <http://crow.academy.ru/dm/> - Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова. - Страницка курса "Дискретная математика"

3. <http://mech.math.msu.su/department/dm/dmmc/> - Интернет-страница "Дискретная Математика и Математическая Кибернетика" создана и поддерживается коллективом математиков, работающих в области дискретной математики.

4. <http://alglib.chat.ru/> - Библиотека алгоритмов. Математические алгоритмы. Теория чисел. Линейная алгебра.

5. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/curshome.htm> - Теоретический курс дискретной математики. Примеры решения задач.

6. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/predlog.htm> - Учебно-методические материалы по дискретной математике.

7. <http://jurinfor.exponenta.ru/> - Перспективные компьютерные исследования и информационные технологии. Отражение научно-образовательной деятельности по дискретной математике, информатике и информационным технологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является комплексный дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. • Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка результатов практической работы №1-7 • Комплексный дифференцированный зачет
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. <p>Основные принципы теории множеств. ЛР4, ЛР13, ЛР14 ЛР15, ЛР 16</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
профиль технологический
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ЕН. 03. Теория вероятностей и математическая статистика принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</p> <p>Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>	<p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p> <p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p> <p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p> <p>Понятие вероятности и частоты</p> <p><i>Локальную и интегральную теорему Муавра-Лапласа</i></p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, (в том числе в форме практической подготовки **2** часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов) включая практические занятия **14** часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов); самостоятельной работы **2** часа (в том числе в форме практической подготовки **2** часов).

Вариативная часть 2 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.

39. И ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	2

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	
практические занятия всего	14	
контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в Часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы (ОК, ЛР)
1	2	3	4	5
<i>Тема 1. Элементы комбинаторики</i>	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Введение в теорию вероятностей Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки Неупорядоченные выборки (сочетания)	2		
	Практические занятия	4		
	ПЗ №1. Подсчёт числа комбинаций.			
	ПЗ №2. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.			
Самостоятельная работа обучающихся	0	0		
<i>Тема 2. Основы теории вероятностей</i>	Содержание учебного материала	12		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей Формула полной вероятности. Формула Байеса 2. Вычисление вероятностей сложных событий 3. Схемы Бернулли. Формула Бернулли 4. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	8		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №3. Вычисление вероятностей сложных событий.	2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка мультимедийных проектов по теме: «Локальная и интегральная теорема Муавра-Лапласа»</i>	2	2	
<i>Тема 3.</i> Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	8	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ 2. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ 3. Понятие биномиального распределения, характеристики Понятие геометрического распределения, характеристики	6		
	Практические занятия			
	ПЗ №4. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0		
<i>Тема 4.</i> Непрерывные случайные величины (далее-НСВ)	Содержание учебного материала	6	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение Вероятности. Центральная предельная теорема	2		
	Практические занятия			
	ПЗ №5. Вычисление числовых характеристик НСВ. ПЗ №6. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0		
<i>Тема 5.</i> Математическая статистика	Содержание учебного материала	6	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 4, ЛР 13, ЛР
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	3		
	2. Числовые характеристики вариационного ряда			
	Практические занятия	2		

	ПЗ №7. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.	2		14, ЛР 15, ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	1		
	Всего	38	2	

40. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика реализуется в учебном кабинете № 217 (Математики; математических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;

комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);

наглядные пособия (схемы, таблицы); комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Philips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Cfnjy LBP3010B.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.С. Спирина, П.А. Спирин. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2018
2. М.С. Спирина, П.А. Спирин. Теория Вероятностей и математическая статистика. Сборник задач: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.booka.ru/booka_topic_6114?id=97427 Дискретная математика. Курс лекций для студентов.
2. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - база данных Федеральной службы государственной статистики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является комплексный дифференцированный зачет

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • оценка результатов практической работы №1-7 • Комплексный дифференцированный зачет
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы комбинаторики. • Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. • Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. • Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. • Понятия случайной 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	

<p>величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы распределения непрерывных случайных величин. • Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. • Понятие вероятности и частоты. <p>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.04 Экологические основы природопользования
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	4
2.	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ЕН.04 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК3.4, ПК 5.5 ПК6.5 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	<i>- готовить материалы для оценки экологического состояния среды; - проводить биоиндикацию экосистем Апшеронского района.</i>	<i>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **3** часа), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **3** часа); включая практические занятия **4** часа; самостоятельная работа обучающихся **0** часов.

*Вариативная часть **36** часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – **36** часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	3
в том числе:		
теоретическое обучение	32	3
практические занятия	4	0
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	0
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы, ЛР	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Содержание учебного материала	13	1		
	1 История развития экологических основ природопользования.	1		ОК1, ЛР1	
	2 Предмет, задачи и методы экологических основ природопользования.	1			
	3 Взаимодействие промышленного предприятия с окружающей средой. Виды загрязнений	1		ОК2, ЛР2	
	4 Основные источники и масштабы образования отходов производства.	1		ОК3	
	5 Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	1		ЛР3	
	6 Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	1	1	ПК6.5.	
	7 Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	1		ЛР4	
	8 Способы предотвращения и улавливания выбросов.	1			
	9 Методы очистки промышленных сточных вод.	1			
	10 Захоронение и утилизация твёрдых отходов.	1		ЛР6	
	11 Основные технологии утилизации твердых отходов.	1			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
Практические занятия №1 Биоиндикация экосистем Апшеронского района.		2			

	Лихеноиндикация.				
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа		0		
Тема 2. Структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды	Содержание учебного материала		7	1	
	12	Структура биосферы, экосистемы.	1		
	13	Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.	1		ЛР7
	14	Жизненные формы организмов.	1		
	15	Экологические факторы их классификация и характеристика	1		
	16	Закономерности действия экологических факторов.	1	1	ПК3.4
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	Практические занятия №2 Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза.		2		ОК4
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа		0		
	Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Содержание учебного материала		15	1
17		Организация рационального природопользования в России.	1		ОК5
18		Природная среда: природные ресурсы и природные условия.	1		ЛР9
19		Классификация природных ресурсов	1		
20		Мониторинг состояния природной среды	1	1	ПК5.5
21		Экологическая экспертиза. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики.	1		ЛР10
22		Аспекты, принципы и правила природопользования.	1		ОК6
23		Использование и охрана атмосферы и водных ресурсов.	1		ЛР9
24		Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.	1		ОК7
25		Использование и охрана недр и земельных ресурсов.	1		ЛР11
26		Рациональное использование и охрана растительного и животного мира	1		ЛР13
27		Энергетические ресурсы.	1		ЛР14
28	Определение ландшафтов их классификация и охрана.	1		ЛР15	

	29	Демографический «взрыв» причины и последствия.	1		ОК9
	30	Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	1		ЛР16
	31	Административно-контрольные инструменты экологического регулирования.	1		ОК11
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа		0		
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		1		
Всего			36	3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Учебная дисциплина ЕН.04 Экологические основы природопользования реализуется в учебном кабинете № 205 «Кабинет естественно-научных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ЕН.04 экологические основы природопользования;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (плакаты, схемы, таблицы);
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-18-е изд.стер.-М.: Издательский центр " Академия", 2017
2. Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков. Экологические основы природопользования: учебник для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2018.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>

4. Интернет-ресурс. Экология. Курс лекций. Форма доступа: isru.ru
5. Интернет-ресурс. Словарь по прикладной экологии, рациональному
6. природопользованию и природообустройству (on-line версия). Форма доступа: msuee.ru
7. Интернет-ресурс. Основы экологии. Форма доступа: gymn415.spb.ru
8. Интернет-ресурс. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru - BioDat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и внеаудиторных самостоятельных работ студентов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Выполненная практическая работа	защита практической работы
готовить материалы для оценки экологического состояния среды.	Выполненная практическая работа	защита практической работы
Знания:		
Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6	Экспертная оценка	фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета.
Структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды ЛР7	Экспертная оценка	фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета.
Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы ЛР9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,15,16	Экспертная оценка	фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Операционные системы и среды

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем.
ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1	Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе.
ЛР 4, 10, 13-16	<i>Устанавливать операционные системы</i> <i>Устанавливать прикладное ПО</i>	Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах. <i>Основы современных операционных систем</i> <i>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</i>

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часов (в том числе в форме практической подготовки 82 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов (в том числе в форме практической подготовки **70** часов);

самостоятельной работы обучающегося **4** часа (в том числе в форме практической подготовки **4** часа).

Вариативная часть 24 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
лабораторные работы всего		
практические занятия всего		
контрольные работы		
консультации		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	6	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	История, назначение, и виды операционных систем			
	<i>Основные функции классических операционных систем</i>			
	<i>Возможности развития операционных систем</i>	4	4	
	Практические занятия ПЗ№1 Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы. ПЗ№2 Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола.			
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений по темам:</i> <i>«Операционные системы Windows»</i> <i>«Создание загрузочного диска»</i> <i>«Безопасность операционной системы»</i>	2	2		
Тема 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем			
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)			
	<i>Архитектура , графическая оболочка ОС Unix</i>	0	0	
	Практические занятия			
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка рефератов по темам:</i>	2	2		

	«Основные принципы построения операционных систем» «Микроядерные операционные системы» «Макроядерные операционные системы» «Требования к операционным системам реального времени»			
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	6	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса			
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков			
	Практические занятия и лабораторные работы ПЗ№3 Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами. ПЗ№4 Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	Взаимодействие и планирование процессов			
	Практические занятия ПЗ№5 Работа с командами в операционной системе. ПЗ№6 Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 5. Управление памятью	Содержание учебного материала	6	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3,
	Абстракция памяти			
	Виртуальная память			
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти			
	Практические занятия	2	2	

	<p>ПЗ№ 7 Управление памятью. Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0	0	7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	Файловая система, ввод и вывод информации			
	Реализация файловой системы			
	Практические занятия			
	<p>ПЗ№ 8 Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.</p> <p>ПЗ№ 9 Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой</p>	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся	0	0		
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	Управление безопасностью			
	Планирование и установка операционной системы.			
	<i>Виртуальная машина</i>			
	<i>Настройка, конфигурирование ПО и ОС.</i>			
	Практические занятия и лабораторные работы	10	10	
	ПЗ№10 Управление windows с помощью групповых политик			
ПЗ№ 11 Реализация удаленного управления				
ПЗ№ 12 Безопасность windows				
ПЗ№ 13 Реализация удаленного подключения				
ПЗ№14 Системное администрирование Linux				
Самостоятельная работа обучающихся	0	0		
консультации	2	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	6	
Всего		78	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина ОП.01 Операционные системы и среды реализуется в учебном кабинете №118 «Кабинет введения в специальность», «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем», «Лаборатория программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- IntelliJ IDEA;
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- 1С-Предприятие (учебная версия);
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1.А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования-4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.- Архитектуры современных операционных систем.- Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".- Принципы управления ресурсами в операционной системе.- Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.- <i>Основы современных операционных систем</i>- <i>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<ul style="list-style-type: none">- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;- Тестирование- Самостоятельная работа.- Защита реферата- Выполнение проекта;- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)- Оценка выполнения практического задания(работы)- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- Управлять параметрами загрузки операционной системы.		

<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети. - <i>Устанавливать операционные системы</i> - <i>Устанавливать прикладное ПО</i> 	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ЛР 4, 10, 13-16	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. – <i>производить диагностику аппаратных средств компьютерных систем</i>	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, (в том числе в форме практической подготовки **38** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **36** часов);

самостоятельной работы обучающегося **2** часа (в том числе в форме практической подготовки **2** часа).

Вариативная часть 2 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	36
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	18	18
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(компл.)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1. ПК 4.2.
Тема 1.1 Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала	2	2	ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ЛР 4, ЛР 10,
	1 Введение в архитектуру и историю развития ЭВМ. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. История развития вычислительных устройств и приборов. Общая классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы				
Тема 2.1 Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала	4	4	ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. ПК 6.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4. ПК 7.5. ЛР 4, ЛР 10,
	1 Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация компьютеров. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Тема 2.2 Компоненты системного блока	Содержание учебного материала		
1 Состав системного блока. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Оперативная память. Виды, характеристики, форм-факторы.		2		

	Лабораторные работы		ЛР 13-16
	Практические занятия	4	
	ПЗ №2 Центральные и внешние устройства ПК	2	
	ПЗ №3 Контроль, диагностика, технические испытания и восстановление работоспособности системной платы	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	Содержание учебного материала	4	4
	1 Разновидности архитектур процессоров. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	2	
	ПЗ №4 Работа и особенности логических элементов ЭВМ	2	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Содержание учебного материала	8	
1 Технологические особенности повышения производительности процессора. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	2		
Лабораторные работы	0		
Практические занятия	6		
ПЗ №5 Работа в отладчике DEBUG	2		
ПЗ №6 Работа процессора и памяти компьютера	2		
ПЗ №7 Программные и аппаратные прерывания	2		
Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Содержание учебного материала	6	6	
1 Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD-DVD Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	2		
Лабораторные работы			
Практические занятия	4		
ПЗ №8 Работа с различными носителями информации.	2		
ПЗ №9 Восстановление данных с носителей информации.	2		
Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	0		

Раздел 3. Периферийные устройства			
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала	2	4
	1 Периферийные устройства. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение. Оргтехника. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Контроль, диагностика, технические испытания и восстановление работоспособности принтера.</i>	2	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол, руль), дигитайзер, 3D-мониторы, VR-шлемы.	2	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (компл.)		2	2
Всего:		38	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств реализуется в учебном кабинете №119 «Кабинет метрологии и стандартизации», «Кабинет информатики», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- экран для проектора;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 2шт.;
- тренажёр «Выявление неисправности ПК» - 1шт.;
- информационно-демонстрационные таблицы: «Язык программирования Pascal» - 1шт., «Основные алгоритмические конструкции» - 1шт., «классификация моделей»- 1шт.;
- учебник «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»-25 шт.

–комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. —

Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-8199-0689-7.

<https://znanium.com/catalog/product/912831>

2. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств (2-е изд.), М. Академия, 2018, [https:// academia-library.ru/catalogue/4831/345760/](https://academia-library.ru/catalogue/4831/345760/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –получать информацию о параметрах компьютерной системы; –подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; –производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем –<i>производить диагностику аппаратных средств компьютерных систем</i> 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа. - Семинар - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; –типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; –организацию и принцип работы –основных логических блоков компьютерных систем; –процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; –основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационной задачи - Дифференцированный зачет (компл.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Информационные технологии

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. <i>Обрабатывать графическую информацию, используя средства пакета прикладных программ</i>	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий. Назначение и виды графической информации, технологию обработки графической информации разных видов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, (в том числе в форме практической подготовки **52** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (в том числе в форме практической подготовки **48** часов);

самостоятельной работы обучающегося **4** часа (в том числе в форме практической подготовки **4** часа).

Вариативная часть 4 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	48
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	18	18
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1 Информационные системы и технологии				
Тема 1.1 Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	1 Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	2		
	2 Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2		
	3 Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	2		
	4 Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	0			
Раздел 2 Текстовые редакторы				
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	12	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	1 Текстовые редакторы. Текстовый процессор MS WORD, его назначение, возможности. Создание, редактирование, форматирование текстовых документов.	2		
	2 Оформление страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов, закладки. Создание таблиц, диаграмм.	2		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	8		
	ПЗ № 1 Создание деловых документов	2		
	ПЗ № 2 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	2		
	ПЗ № 3 Создание документов на основе шаблонов	2		
ПЗ № 4 Создание колонтитулов, оглавления	2			
Контрольные работы	0			
Раздел 3 Обработки числовой информации				
Тема 3.1 Технология	Содержание учебного материала	14	14	ОК 1, ОК 2, ОК
	1 Интерфейс, меню MS EXCEL. Основные понятия, способы адресации.	2		

обработки числовой информации	2	Ввод и редактирование данных, формул. Оформление разбивки рабочего листа, различные параметры форматирования. Относительная и абсолютная адресация.	2	4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	3	Функции MS Excel. Работа с группой рабочих листов.	2	
	4	Использование поименованных диапазонов, констант, формул.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	6	
		ПЗ№ 5 Организация расчетов в MS Excel. Математические формулы и ссылки	2	
		ПЗ№ 6 Адресация с пользовательским именованием. Форматирование численных данных	2	
		ПЗ№ 7 Диаграммы. Работа со списками. Экономические расчеты в MS Excel.	2	
	Контрольные работы	0		
Раздел 4 Обработка мультимедиа				
Тема 4.1 Мультимедийные технологии		Содержание учебного материала	10	10 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	1	Мультимедийные программы. Программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию.	2	
	2	Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.	2	
	3	Функциональные возможности MS PowerPoint. Интерфейс программы. Основные возможности программы	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
		ПЗ№ 8 Создание слайда с диаграммой и таблицей. Вставка в слайд рисунков и анимация при демонстрации	2	
		ПЗ№ 9 Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации	2	
		Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 5 Графические редакторы				
Тема 5.1 Работа с графическими редакторами		Содержание учебного материала	2	6 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3, ПК 10.1 ЛР 4, 10, 13-16
	1	Виды цифровой графики. Способы ее обработки.	2	
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		<i>Составление сообщения по одной из тем: Понятие компьютерной графики и ее виды. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.</i>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)			2	2
Всего:			52	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.03 Информационные технологии реализуется в учебном кабинете №119 «Кабинет метрологии и стандартизации», «Кабинет информатики», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- экран для проектора;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 2шт.;
- тренажёр «Выявление неисправности ПК» - 1шт.;
- информационно-демонстрационные таблицы: «Язык программирования Pascal» - 1шт., «Основные алгоритмические конструкции» - 1шт., «классификация моделей»- 1шт.;
- учебник «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»-25 шт.
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии. ОИЦ «Академия», 2014

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. – Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. – Базовые и прикладные информационные технологии – Инструментальные средства информационных технологий. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обрабатывать текстовую и числовую информацию. – Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. – Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. – Обрабатывать графическую информацию, используя средства пакета прикладных программ 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа. - Семинар - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией - Решение ситуационной задачи - Дифференцированный зачет (компл.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования входит в общепрофессиональный цикл и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящий в состав укрупненной группы специальностей среднего звена 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК9, ОК 10, ЛР 4, ПК 1.1-1.5, ПК 2.4-2.5, ЛР10, ЛР13-ЛР16	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач Использовать программы для графического отображения алгоритмов Определять сложность работы алгоритмов Работать в среде программирования Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов

	<i>Кодировать на языках программирования Тестировать результаты прототипирования</i>	и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения <i>Языки программирования и работы с базами данных Инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС</i>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **172** часов, (в том числе в форме практической подготовки **172** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов (в том числе в форме практической подготовки **156** часов);

самостоятельной работы обучающегося **10** часов (в том числе в форме практической подготовки **10** часов).

Вариативная часть 68 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 52 часа, 10 часов - самостоятельной работы, 6 часов - промежуточной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	158	158
в том числе:		
практические занятия всего	76	76
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
консультации	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	10	10
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	В том числе, в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение в программирование	14		
Тема 1.1. Языки программирования	Содержание учебного материала	6	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	6		
	2. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.			
	В том числе практических занятий	0		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение сообщения на тему «Виды высокоуровневых языков программирования»</i>	2		
Тема 1.2. Типы данных	Содержание учебного материал	4	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	4		
	2. <i>Переменные и константы. Объявление объектов данных. Внутренне представление данных в памяти компьютера</i>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение сообщения на тему «Виды низкоуровневых языков программирования»</i>	2		
Раздел 2.	Содержание учебного материала	42	42	ОК 1, ОК 2, ОК

Тема 2.1. Операторы языка программирования	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	12	4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16	
	2. Условный оператор. Оператор выбора.			
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.			
	4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.			
	5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.			
	6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа			
	В том числе практических занятий	30		
	<i>ПЗ№ 1 Знакомство со средой программирования.</i>	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	<i>ПЗ№ 2 Составление программ линейной структуры.</i>	4		
	<i>ПЗ№ 3 Составление программ разветвляющейся структуры.</i>	4		
	<i>ПЗ№4 Составление программ циклической структуры.</i>	4		
	<i>ПЗ№ 5 Обработка одномерных массивов.</i>	2		
	<i>ПЗ№ 6Обработка двумерных массивов.</i>	2		
	<i>ПЗ№ 7Работа со строками.</i>	4		
	<i>ПЗ№ 8Работа с данными типа множество.</i>	2		
	<i>ПЗ№ 9Составление программ на файлы последовательного доступа.</i>	2		
<i>ПЗ№ 10Составление программ на типизированные файлы.</i>	2			
<i>ПЗ№ 11Составление программ на нетипизированные файлы.</i>	2			
Самостоятельная работа обучающихся	0			

Раздел 3.	Содержание учебного материала	10		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
Тема 3.1. Процедуры и функции	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.	4	10	
	2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.			
	В том числе практических занятий	6		
	ПЗ№ 12 Организация процедур.	2		
	ПЗ№ 13 Организация функций.	2		
	ПЗ№ 14 Применение рекурсивных функций.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2. Структуризация в программировании	Содержание учебного материала	4	4	
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ№ 15 Создание библиотеки подпрограмм.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.3. Модульное программирование	Содержание учебного материала	16	16	
	1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули.	4		
	В том числе практических занятий	12		
	ПЗ№ 16 Изучение интегрированной среды разработчика.	2		
	ПЗ№ 17 Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2		
	ПЗ№ 18 Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2		
	ПЗ№ 19 События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	2		
	ПЗ№ 20 Создание процедур на основе событий.	2		
ПЗ№ 21 Программирование модуля.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4	Основные конструкции языков программирования	8		
Тема 4.1. Указатели.	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	6		
	2. Структуры данных на основе указателей.			
	3. <i>Задача о стеке.</i>			
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ№ 22 Использование указателей для организации связанных списков	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 5	Содержание учебного материала	8		
Тема 5.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.			
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.			
	4. <i>Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.</i>			
	В том числе практических занятий	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5.2. Интегрированная среда разработчика.	Содержание учебного материала	12	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	8		
	2. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.			
	3. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.			

	4. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение. Настройка среды и параметров проекта.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	ПЗ№ 23 Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2		
	ПЗ№ 24 Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение сообщения на тему «Семейство языков С: С, С++, С#»</i>	2		
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	Содержание учебного материала	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	8		
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.			
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.			
	4. <i>Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.</i>			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение сообщения на тему «Язык разметки HTML »</i>	2			
Тема 5.4. Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала	10	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	6		
	2. Разработка функциональной схемы работы приложения.			
	3. Разработка игрового приложения.			
	В том числе практических занятий	4		
	ПЗ№ 25 Разработка функциональной схемы работы приложения.	2		
ПЗ№ 26 Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2			

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5.5. Этапы разработки приложений	Содержание учебного материала	14	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	6		
	2. Создание интерфейса пользователя.			
	3. Тестирование, отладка приложения.			
	В том числе практических занятий	8		
	ПЗ№ 27 Разработка игрового приложения.	2		
	ПЗ№ 28 Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения.	2		
	ПЗ№ 29 Разработка интерфейса приложения.	2		
	ПЗ№ 30 Тестирование, отладка приложения.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	0			
К	Содержание учебного материала	16	18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5, ЛР 13-ЛР16
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	8		
	2. Перегрузка методов.			
	3. Тестирование и отладка приложения.			
	4. Решение задач			
	В том числе практических занятий	8		
	ПЗ№ 31 Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса.	2		
	ПЗ№ 32 Создание наследованного класса.	2		
	ПЗ№ 33 Программирование приложений.	2		
ПЗ№ 34 Перегрузка методов.	2			
Самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение сообщения на тему «Языки программирования Java и Java Script, сходство и различия»</i>	2			
Консультации	4	4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6		
Всего:	178	178		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования реализуется в учебном кабинете №118 «Кабинет введения в специальность», «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем», «Лаборатория программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- Intelli JIDEA;
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- 1С-Предприятие (учебная версия);
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. – Москва: Академия, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов</p> <p>Работать в среде программирования</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p> <p><i>Кодировать на языках программирования</i></p> <p><i>Тестировать результаты прототипирования</i></p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; самостоятельная работа. защита практических заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>-оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Решение задач</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения</p> <p><i>Языки программирования и работы с базами данных</i></p> <p><i>Инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС</i></p>	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений

	<p>Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p>	<p>и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.05

Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, (в том числе в форме практической подготовки **14** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22** часов (в том числе в форме практической подготовки **14** часов);

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

Вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	22	14
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	14	14
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3		
Тема 1. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Содержание учебного материала	12		
	1 Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	1		ЛР 2-4 ОК 1-4
	2 Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	1		
	3 Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	1		
	4 Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Понятие и виды экономических споров. Иск.	1		
	5 Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	1		
	6 Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	1		
	Практические занятия	6		
	П.3. № 1 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	6	ЛР 2-4 ОК 1-4
	П.3. № 2 Разработка коммерческих идей, разработка бизнес-плана	2		ЛР 2-4 ОК 1-4
П.3 № 3 Методы и способы защиты свои права в соответствии с гражданским, гражданским , процессуальным и трудовым законодательством.	2	ЛР 2-4 ОК 1-4		
Контрольные работы	0			

	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	10			
	1	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	1	ОК 5,9,10 ЛП 13-16	
	2	Понятие трудового договора, его значение. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	1		
	3	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	1		
	4	Понятие и условия выплаты заработной платы. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	1		
	5	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	1		
	6	Трудовые споры. Право социальной защиты граждан. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	1		
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 4 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	2	4	ОК 5,9,10 ЛП 13-16
		ПЗ № 5 Составление трудового договора	2		ОК 5,9,10 ЛП 13-16
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 3 Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	8			
	1	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации его разновидности.	1	ОК 5,9,10 ЛП 14-16	
	2	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	1		
	3	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно- телекоммуникационных сетей.	1		
	4	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	1		
	5	Правовое регулирование деятельности СМИ.	1		
	6	Понятие информационной безопасности	1		
		Практические занятия	2		
	ПЗ № 6 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2	2	ОК 5,9,10 ЛП 14-16	

	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4			
	1 Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	1		<i>ОК 5,9,10 ЛП 13-16</i>	
	2 Понятие и виды административных наказаний.	1		<i>ОК 5,9,10 ЛП 13-16</i>	
	Практические занятия	2	2		
	ПЗ № 6 Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	2		<i>ПК 7.5 ОК 5,9,10 ЛП 13-16</i>	
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Всего		36	14		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности реализуется в кабинет №101 «Кабинет математических дисциплин», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска маркерная;
- сейф-2шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- учебники «Проектирование и разработка информационных систем»;
- учебники «Численные методы»;
- информационно – демонстрационные стенды: «Безопасные методы работы с ПК», «Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие информационных технологий», «История развития компьютерной техники», «База данных», «Устройство компьютера»;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- тренажёр «Умный дом» - 1шт.;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016.

–

3.2 Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1)Федорянич О.И. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности: Учебное пособие.- Академия2019.

2) Конституция Российской Федерации – М.:1993, с изменениями и дополнениями

Дополнительные источники:

1) Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4: текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2019 года.- Москва: - Эксмо, 2019. – 880 с. – (Актуальное законодательство).

2) Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2019. – 1024с.

3) Уголовный кодекс РФ по состоянию на 20 апреля 2019 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2019. – 352с

4)ФЗ № 273 от 25.12.2018г О противодействии коррупции.

5)ФЗ № 172 от 03.08.2019г. Об антикоррупционной экспертизе нормативных и правовых актов.

6)Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ под ред.

7)Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.-384с.

Интернет-ресурсы:

1.Образовательные ресурсы Интернета. Юриспруденция.elleng.ru

2.Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
revolution.allbest.ru

3.Инновационный бизнес инкубатор.
abc.wsu.ru

4.Сайты по Правовому обеспечению профессиональной деятельности.
vkrpolitehnik.ru

5.Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа [http://www/allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library)

6.Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

7.Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898> .

8. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа:<http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez /element .php?id=1085>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. – Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. – Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. – Владеть технологиями проведения сертификации программного средства. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос на знание терминологии по теме; Тестирование Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, презентацией Ситуационные задачи Дифференцированный зачет</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные положения Конституции Российской Федерации. – Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. – Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. – Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. – Организационно-правовые формы юридических лиц. – Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. – Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. – Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. – Правила оплаты труда. – Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. – Право социальной защиты граждан. – Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	

<ul style="list-style-type: none"> –Виды административных правонарушений и административной ответственности. –Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. –Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. –Технология установки и настройки сервера баз данных. –Требования к безопасности сервера базы данных. –Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных. 	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнены учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.4 2.1-2.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – применять первичные средства пожаротушения. – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – основы военной службы и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – оказывать первую помощь.	– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 26 час;

-самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	68	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	26	26
контрольные работы	2	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

объекта экономики	2	Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объекта экономики			1.1-1.4; 2.1-2.4;	
		Обеспечение защиты рабочих и служащих				
		Обеспечение защиты основных производственных фондов				
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия		2			
	ПЗ №2 Применение первичных средств пожаротушения					
Контрольные работы						
Тема 1.3 Организация Гражданской обороны	Содержание учебного материала		6		ОК.1- 9 ЛР:7, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;	
	1	Цели и задачи Гражданской обороны				
		Мероприятия Гражданской обороны				
		Военизированные силы ГО				
	2	Защита населения от оружия массового поражения				
		Защитные сооружения гражданской обороны				
		Средства индивидуальной защиты				
	Практические занятия					4
	ПЗ № 3 Средства индивидуальной защиты					
ПЗ № 4 Средства коллективной защиты						
Контрольные работы		0				
Раздел 2. Основы военной службы			52	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;	
Тема2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;	
	1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации				
		Создание регулярной Русской армии				
		Реформы армии и флота России				
	2	Национальная и военная безопасность РФ				
		Понятие национальной безопасности				
Понятие военной безопасности						

	Практические занятия		0		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;
	1	Структура ВС РФ			
		Управление ВС РФ			
		Виды и рода войск			
	2	Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот			
		Назначение			
		Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ			
	Практические занятия		0		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.3 Назначение и организация воинского учета и призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;
	1	Назначение воинского учета			
		Первоначальная постановка на воинский учет			
		Обязанности граждан по воинскому учету			
	2	Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО			
		Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы			
		Порядок призыва на военную службу			
	Практические занятия		0		
	Контрольная работа		0		
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание учебного материала		6		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;
	1	Прохождение военной службы по призыву			
		Прибытие в воинскую часть			
		Назначение на должность			
	2	Прохождение военной службы по контракту			
		Условия для заключения контракта			
		Служба по контракту			
	3	Назначение суточного наряда			
		Состав наряда			
		Назначение в наряд			
4	Несение службы нарядом				

		Оборудование места дневального			
		Права и обязанности членов наряда			
	5	Назначение караульной службы			
		Состав смены караула			
		Назначение в караул			
	6	Порядок несения караульной службы			
		Оборудование места караульного			
		Права и обязанности караульного			
		Практические занятия	0		
		Контрольная работа	0		
		Содержание учебного материала	10		
Тема 2.5 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	1	Вооружение и боевая техника ВМФ			ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;
		Надводные силы ВМФ			
		Подводный флот			
	2	Воздушно-космические силы			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	3	Сухопутные войска			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	4	Ракетные войска стратегического назначения			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	5	Вооружение и боевая техника мотострелкового отделения			
		Состав отделения			
		Оснащение и боевая техника			
	6	Управление отделением			
		Походный порядок отделения			
		Боевой порядок отделения			
	7	Боевые возможности мотострелкового отделения			
	Отделение в современном бою				
	Боевые возможности БМП				

	8	Способы защита отделения			
		Противопехотная защита			
		Противотанковая защита			
	9	Вооружение для поражения танков противника			
		Современное оснащение БМП			
		Противотанковые комплексы			
	1	Борьба с самолетами противника			
	0	Сосредоточенный огонь отделения			
		Средства ПВО отделения			
		Практические занятия	0		
		Контрольная работа	0		
Тема 2.6		Содержание учебного материала	14		
Назначение и устройство АК	1	Назначение автомата Калашникова			
		Тактико-техническая характеристика АКМ			
		Тактико-техническая характеристика АК-74			
	2	Порядок неполной разборки и сборки АК			
		Назначение неполной разборки			
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе			
	3	Изготовка к стрельбе из АК			
		Осмотр автомата			
		Подготовка боеприпасов и автомата к стрельбе			
	4	Ведение огня из АК одиночными и очередями			
		Выполнение стрельбы			
		Возможные задержки при стрельбе			
		Практические занятия	10		
		ПЗ№ 5 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки	2		
		ПЗ№6 Порядок неполной разборки и сборки АК	6		
		ПЗ№7 Выполнение норматива по разборке и сборке АК	2		
		Контрольная работа	0		
					ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;

Тема 2.7 Строчевая подготовка	ПЗ№ 8 Одиочная строчевая подготовка и в составе подразделения		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;	
Тема 2.8 Назначение и устройство РПК	Содержание учебногo материала		6		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;	
	1	Назначение пулемета Калашникова Тактико-техническая характеристика РПК Основные части РПК				
	2	Приемы стрельбы из РПК Ведение огня из РПК Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе				
	3	Основы и правила стрельбы из боевого оружия Явление выстрела Начальная скорость, отдача оружия				
	4	Образование траектории Прямой выстрел и его значение Прикрытое и поражаемое пространство				
	Практические занятия					2
	ПЗ№9 Порядок неполной разборки и сборки РПК					
	Контрольная работа					0
Тема2.9 Способы бесконфликтногo общения	Содержание учебногo материала		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;	
	1	Понятие конфликта Причины возникновения конфликтов Повод для конфликта				
	2	Стратегия поведения при конфликте Предупреждение конфликта Компромиссные решения				
	Практические занятия					
	Контрольная работа					
	Тема 2.10					Содержание учебногo материала

Военные учебные заведения ВС РФ	1	История создания учебных заведений			ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.4; 2.1-2.4;
		Современные военные учебные заведения Министерства обороны			
		Требования к курсантам			
	Практические занятия	0			
		Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: -Вооружение и боевая техника ВС; - Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ; -Снайперские винтовки; -Гранатометы на вооружении ВС РФ; -Снаряжение современного военнослужащего; -Суточный рацион питания военнослужащего; -Средства радио-электронной борьбы. Подготовить ответы на вопросы: - Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание? - Каково назначение воинского учета? - Какие обязанности граждан по воинскому учету? - В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе? - В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе? - Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности - Как обеспечивается безопасность военной службы? Подготовка презентаций по теме: ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35	4		
Раздел 3. Основы медицинских знаний			6		ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.4 2.1-2.4 ЛР 1,5,7,8,9
Тема 3.1 Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		6		ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.4
	1	Принципы оказания первой помощи пострадавшим Порядок оказания первой помощи пострадавшим			

пострадавшим	Алгоритм оказания реанимационных мероприятий		2.1-2.4 ЛР 1,5,7,8,9
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 10 Проведение реанимационных мероприятий		
	Контрольная работа	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения об призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения работы. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - устный опрос; - подготовка презентаций; - подготовка сообщений; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (подготовки

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>применения профессиональной терминологии</p>	<p>презентаций, сообщений, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.07 Экономика отрасли
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1-4, ПК 4.1, ЛР 2 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 16	–Находить и использовать необходимую экономическую информацию. –Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	–Общие положения экономической теории. –Организацию производственного и технологического процессов. –Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. –Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. –Методику разработки бизнес-плана. –Оценки предпринимательских способностей. Методики разработки бизнес-идеи открытия собственного бизнеса

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.07 Экономика отрасли

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, (в том числе в форме практической подготовки **11** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **11** часов);

самостоятельной работы обучающегося **6** часов;

вариативная часть- 6 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	11
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	11
в том числе:		
теоретическое обучение	22	7
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	14	4
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка		10		
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики	Содержание учебного материала	2		ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-1.4, ПК-4.1.ЛР 2, ЛР 14, ЛР 16
	1 Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение конкретной отрасли в системе рыночной экономики. Перспективы развития отрасли. Формы организации производства: концентрация специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства в отрасли	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.2. Материально-техническая база отрасли	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-4.1. ЛР 14, ЛР 16</i>
	1 Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве сырьевой базы отрасли, организации (предприятия). Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи; прямые связи; аукционы, конкурсы; спонсорство; собственное производство и др. Плата за природные ресурсы. Важнейшие обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Технические ресурсы отрасли, их структура и классификация. Показатели эффективного использования.	2		
	Лабораторные работы	0		

	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 1.3. Экономические ресурсы отрасли	Содержание учебного материала		6		<i>ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-1.4, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15</i>
	1	Трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования, отраслевой рынок труда	2		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4		
	1	ПЗ № 1 Рассчитать показатели эффективного использования трудовых и финансовых ресурсов.	2		
	2	ПЗ № 2 Организация, нормирование и оплата труда	2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Раздел 2 Производственная структура организации (предприятия)			12		
Тема 2.1. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание учебного материала		6		<i>ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-4.1. ЛР 13, ЛР 14</i>
	1	Организация (предприятие): цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования). Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия).	4		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	ПЗ № 3 Проанализировать преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предприятий.	2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		6		<i>ОК 1-5, ОК-9-</i>

Производственный и технологический процессы	1	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации (предприятии). Производственный цикл, его длительность Организация производственного процесса в пространстве. Виды движения предметов труда в процессе производства. Поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации, расчет основных параметров. Технологический процесс, его элементы 9-10	4	2	<i>11, ПК-1.4, ПК-4.1. ЛР 13, ЛР 14</i>
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
	1	ПЗ № 4 Основные показатели деятельности организации (предприятия)	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 3. Основные показатели деятельности организации (предприятия)			8		
Тема 3.1. Качество и конкурентоспособность продукции	Содержание учебного материала		4		<i>ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-4.1., ЛР 14, ЛР 16 ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-4.1., ЛР 14</i>
	1	Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения. Экономическая эффективность повышения качества продукции. Государственные и международные стандарты и системы качества. Система стандартов в Российской Федерации. Международные стандарты и системы качества. Система управления качеством продукции организации (предприятия).	2	2	
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
	1	ПЗ № 5 Расчет показателей конкурентоспособности продукции, анализ факторов, влияющих на качество продукции.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике	Содержание учебного материала		4		<i>ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-1.4, ПК-3.5, ПК-4.6., ЛР 14</i>
	1	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	2		
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		

	1	ПЗ № 6 Расчет цены продукции, анализ состава цены и факторы, влияющие на уровень цен.	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4. Планирование деятельности организации			12		
Тема 4.1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала		5		<i>ОК 1-5, ОК-9-11, ПК-4.1.ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.</i>
	1	Основные принципы и элементы планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет)	3	3	
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
	1	ПЗ № 7 Разработка презентации бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	2	2	
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		<i>Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса.</i>	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (компл.)			1		
Всего			42	11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли реализуется в учебном кабинете № 103 «Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебники «Основы финансовой грамотности»;
- учебники «Экономика отрасли»;
- информационные стенды: «Банковская система РФ», «Финансовая система РФ»
- 1шт., «Схемы строения бухгалтерских учётов», «Консолидированный бюджет», «Группировка капитала», «Группировка активов», «Рычажные весы экономики»;
- комплект демонстрационных платов и таблиц по экономике;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер в сборке;
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- компьютерные справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Н.П. Котерова. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Умения: Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>- устный опрос; - решение тестовых заданий; - экзамен/ - оценка результатов практических работ</p>
<p>Знания: Общие положения экономической теории. - Организацию производственного и технологического процессов. - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. <i>Оценки предпринимательских способностей. Методики разработки бизнес-идеи открытия собственного бизнеса</i></p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат «Неудовлетворительно ошибки.» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p>- устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; защита рефератов; - решение тестовых заданий; - экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.08 Основы проектирования баз данных
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1- 11.6 ЛР 4, 10, 13-16	проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных <i>Анализировать входные данные</i>	основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL <i>Системы хранения и анализа баз данных</i> <i>Основы современных систем управления базами данных</i> <i>Системы хранения и анализа баз данных</i>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, (в том числе в форме практической подготовки **106** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92** часов (в том числе в форме практической подготовки **92** часа);

самостоятельной работы обучающегося **6** часов (в том числе в форме практической подготовки **6** часов)

Вариативная часть 38 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	92	92
в том числе:		
практические занятия всего	48	48
контрольные работы	0	0
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	6	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	8	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Основные понятия теории БД			
	2. Технологии работы с БД			
	3. <i>Информация, данные. База данных. Банк данных, предметная область, пользователи, администратор БД.</i>			
	4. <i>Схема отношения, схема базы данных. Кorteж, отношение</i>			
	практических занятий Пз №1 Анализ предметной области	2		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка докладов по теме :«Типы моделей БД»</i>	2			
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	8	22	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Логическая и физическая независимость данных			
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных			
	3. Реляционная алгебра			
	4. <i>Основные понятия модели Entity-Relationship (Сущность-Связи).</i>			
практических занятий	10			

	<p><i>Пз №2 Создание базы данных в программе MS Access</i></p> <p>Пз №3Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД</p> <p>Пз №4Преобразование реляционной БД в сущности, связи.</p> <p>Пз №5Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.</p> <p>Пз №6Задание ключей. Создание основных объектов БД</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка презентаций по темам: «ER-диаграммы.»</i></p>	2		
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	12	26	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Основные этапы проектирования БД			
	2. Концептуальное проектирование БД			
	3. Нормализация БД			
	4. <i>Нормализация отношений: 1НФ, 2НФ, 3НФ.</i>			
	<p>практических занятий</p> <p>Пз №7 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.</p> <p>Пз №8 Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами</p> <p>Пз №9Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц</p> <p>Пз №. 10 <i>Сортировка записей по заданному полю или нескольким полям.</i></p> <p>Пз №11 <i>Создание и использование запросов</i></p> <p>Пз №12 Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.</p>	12		
Самостоятельная работа обучающихся	2			

	<i>подготовка докладов по теме: «История развития языка SQL»</i>			
Тема 4. Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала	8	24	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Средства проектирования структур БД			
	2. Организация интерфейса с пользователем			
	практических занятий Пз №13 Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Пз № 14 Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном Пз № 15 Создание файла проекта базы данных, приемы создания и управления. Пз № 16 Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами Пз № 17 <i>Сортировка записей по заданному полю или нескольким полям.</i> Пз № 18 <i>Создание кнопочного интерфейса.</i> Пз № 19 Создание формы. Управление внешним видом формы. Пз №20 Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД			
Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 5. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала	8	16	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.			
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными			
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка			

	SQL			
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL			
	5. Сортировка и группировка данных в SQL			
	практических занятий Пз № 21 Создание таблиц базы данных с помощью SQL <i>Пз № 22 Модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД средствами SQL</i> Пз № 23 Ограничения целостности базы данных средствами SQL Пз № 24 Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице при помощи языка SQL	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Консультации		2	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	6	
Всего:		106	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных сети может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети реализуется в учебном кабинете №118 «Кабинет введения в специальность», «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем», «Лаборатория программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- Intelli JIDEA;
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- 1С-Предприятие (учебная версия);
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных. – М.: Академия, 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных - <i>Анализировать входные данные</i> 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – Семинар – Выполнение проекта; – Наблюдение за выполнением практического задания, (деятельностью студента)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL <i>Системы хранения и анализа баз данных</i> <i>Основы современных систем управления базами данных</i> <i>Системы хранения и анализа баз данных</i> 	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практического задания(работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, 9.9, ПК 10.2 ЛР 4, 10, 13-16	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. <i>Создавать, редактировать, форматировать текстовую и графическую документацию по стандартам ЕСКД и ЕСПД</i>	Правовые основы стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения стандартизации, сертификации и технического документоведения. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, (в том числе в форме практической подготовки **42** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **36** часов);

самостоятельной работы обучающегося **6** часов (в том числе в форме практической подготовки **6** часов).

Вариативная часть 6 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 стандартизация, сертификация и техническое документоведение

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	36
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	14	14
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел I Стандартизация				
Тема 1.1 Основы стандартизации	Содержание учебного материала		18	
	1	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	2	24 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3-6.5, ПК 7.3, ПК 8.3, ПК 9.1, ПК 9.9, ПК 10.2
	2	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	
	3	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
	4	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	
	5	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	2	

	6	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	10	ЛР 4, 10, 13-16
	7	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	2		
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4		
		ПЗ №1 Порядок работы с классификатором ЕСКД	2		
		ПЗ №2 Оформление текстовых КД, разрабатываемых при выполнении курсовых и дипломных проектов	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	6		
		<i>Оформление КД. Заполнение основных надписей КД</i> <i>Оформление КД. Разработка основных видов изделия</i> <i>Оформление КД. Нанесение основных надписей и размеров изделия</i>	6		
Раздел 2 Сертификация					
Тема 2.1 Основы сертификации	Содержание учебного материала		10	10	
	1	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2		
	2	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2		
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	6		
		ПЗ №3 Изучение основных этапов процесса сертификации	2		
		ПЗ №4 Подготовка пакета документов для подтверждения соответствия	2		
		ПЗ №5 Заполнение таблицы схемы сертификации работ и услуг	2		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		

Раздел 3 Техническое документоведение				
Тема 3.1 Техническое документоведение	Содержание учебного материала	6	6	
	1 Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2		
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4		
	ПЗ №6 Правила оформления технологической документации	2		
	ПЗ №7 Разработка технического задания.	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2	
Всего		42	42	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение реализуется в учебном кабинете №119 «Кабинет метрологии и стандартизации», «Кабинет информатики», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- экран для проектора;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 2 шт.;
- тренажёр «Выявление неисправности ПК» - 1 шт.;
- информационно-демонстрационные таблицы: «Язык программирования Pascal» - 1 шт., «Основные алгоритмические конструкции» - 1 шт., «классификация моделей»- 1 шт.;
- учебник «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»-25 шт.

– комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот (2-е изд.) учебник, 2020г.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433666> (дата обращения: 23.07.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Уметь: Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Самостоятельная работа. - Семинар - Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания(работы) - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
<p>Знать: Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- Решение ситуационной задачи - Дифференцированный зачет (компл.).</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.10 Численные методы**
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.10 Численные методы входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 3.4, ПК 5.1 ЛР 4, ЛР10, ЛР13- ЛР16	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач Использовать программы для графического отображения алгоритмов Определять сложность работы алгоритмов Работать в среде программирования Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования Выполнять проверку, отладку кода программы Кодировать на языках программирования Тестировать результаты собственной работы <i>кодировать на языках программирования</i>	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения Основы программирования Языки программирования и работы с базами данных

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.10 Численные методы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, (в том числе в форме практической подготовки **54** часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (в том числе в форме практической подготовки **48** часов);

самостоятельной работы обучающегося **6** часов (в том числе в форме практической подготовки **6** часов).

Вариативная часть 6 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	48
в том числе:		
практические занятия всего	18	18
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	6	6
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Численные методы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе, в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Элементы теории погрешностей	Содержание учебного материала	6	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1., ЛР13-ЛР16
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	4		
	Практические занятия ПЗ №1 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Написание программы, которая будет решать алгебраические уравнения методом половинного деления</i>	2		
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	8	10	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1., ЛР13-ЛР16
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	4		
	Практические занятия ПЗ №2 Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	4		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Написание программы, которая вычисляет погрешности результатов любых арифметических действий</i>	2		
Тема 3. Решение систем линейных	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5,
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	4		

алгебраических уравнений	Практические занятия ПЗ№3 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных. ПЗ№4 Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	4		ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1., ЛР13-ЛР16
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание учебного материала	6	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1., ЛР13-ЛР16
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	4		
	Интерполирование сплайнами.			
	Практические занятия ПЗ №5 Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Написание программы, которая будет вычислять интерполяционный многочлен Лагранжа</i>	2		
Тема 5. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1., ЛР13-ЛР16.
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	4		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.			
	Практические занятия ПЗ№6 Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала	10	10	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 9.2, ПК 10.1, ПК 11.1., ЛР13-ЛР16
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	8		
	Метод Рунге – Кутты.			
	В том числе Практические занятия ПЗ№7 Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	2	2	
Всего	54	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.10 Численные методы, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.10 Численные методы реализуется в кабинете №101 «Кабинет математических дисциплин», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска маркерная;
- сейф-2шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- учебники «Проектирование и разработка информационных систем»;
- учебники «Численные методы»;
- информационно – демонстрационные стенды: «Безопасные методы работы с ПК», «Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие информационных технологий», «История развития компьютерной техники», «База данных», «Устройство компьютера»;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- тренажёр «Умный дом» - 1шт.;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения Практические занятия, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование <i>Внеаудиторная самостоятельная работа №№ 1-3</i> Наблюдение за выполнением практических занятий №№ 1-7 Промежуточная аттестация в виде дифференцированно го зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата. <i>Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования</i></p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Компьютерные сети

для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2 Место учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1- 7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 4, 10, 13-16	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; <i>Устанавливать программное обеспечение</i>	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия <i>Основы системного администрирования Коммуникационное оборудование Сетевые протоколы</i>

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, (в том числе в форме практической подготовки **54** часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

Вариативная часть 6 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	48
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	18	18
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	6	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	Содержание учебного материала	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР4, 10, 13-16
	<p>Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.</p>			
	<p>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p>			
	<p>Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№1 Построение одноранговой сети ПЗ№2 Построение схемы компьютерной сети</p>	4	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовка сообщения по теме: «Характеристика и применение протоколов сетевого уровня»</i></p>	2	2	
<p>Тема 2.</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	12	12	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР4,10, 13-16</p>
	<p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p>			
	<p>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№3 Монтаж кабельных сред технологий Ethernet ПЗ№4 Мост и коммутатор: назначение, виды, функции, монтаж, обслуживание.</p>	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовка сообщения по теме: «Виды сетевых адаптеров, перспективы развития.»</i></p>	2	2	
<p>Тема 3.</p> <p>Передача данных по сети.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	6	6	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5</p>
	<p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p>			

	<p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p>			<p>ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР4,10, 13-16</p>	
	<p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№5 Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах ПЗ№6 Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP</p>	4	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Подготовка сообщения по теме: «Протоколы сетевого уровня: IP, IPX, RIP, NLSP»</i></p>	2	2		
Тема 4. Сетевые архитектуры	Содержание учебного материала				<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4 ПК 5.3, ПК 6.1, 6.5 ПК 7.1-7.3 ПК 9.4, 9.6, 9.10 ЛР 4, 10, 13-16</p>
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.		4	4	
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.				
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ№7 Решение проблем с TCP/IP ПЗ№8 Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети</p>		6	6	

	ПЗ№ 9 Настройка удаленного доступа к компьютеру			
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2	
Всего		54	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.11 Компьютерные сети реализуется №101 «Кабинет математических дисциплин», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска маркерная;
- сейф-2шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- учебники «Проектирование и разработка информационных систем»;
- учебники «Численные методы»;
- информационно – демонстрационные стенды: «Безопасные методы работы с ПК», «Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие информационных технологий», «История развития компьютерной техники», «База данных», «Устройство компьютера»;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- тренажёр «Умный дом» - 1шт.;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Новожилов Е.О. Компьютерные сети. –Москва: Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; – Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; – <i>Устанавливать программное обеспечение</i> 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – Семинар – Защита курсовой работы (проекта) – Выполнение проекта; – Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания(работы)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия – <i>Основы системного администрирования</i> – <i>Коммуникационное оборудование</i> – <i>Сетевые протоколы</i> 	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией – Решение ситуационной задачи – Текущий контроль (проверочные работы, тесты) – Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1,	Управлять рисками и конфликтами	Функции, виды и психологию менеджмента
ОК 2,	Принимать обоснованные решения	Методы и этапы принятия решений
ОК 4,	Выстраивать траектории профессионального и личного развития	Технологии и инструменты построения карьеры
ОК 5,	Применять информационные технологии в сфере управления производством	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
ОК 9,	Применять информационные технологии в сфере управления производством	Основы организации работы коллектива исполнителей;
ОК 10,	Применять информационные технологии в сфере управления производством	Принципы делового общения в коллективе
ОК 11,	Применять информационные технологии в сфере управления производством	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания
ПК 9.7,	Строить систему мотивации труда	
ПК 9.10,	Управлять конфликтами;	
ПК 11.1	Управлять конфликтами;	
ЛР 2,	Владеть этикой делового общения	
ЛР 4,	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ЛР 7,		
ЛР 13,		
ЛР 14,		

ЛР 15, ЛР 16	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. - <i>проводить SWOT-анализ на примере гостиничного предприятия</i>	презентации; кредитные банковские продукты - <i>Личные и профессиональные качества современного менеджера;</i> - <i>Цикл менеджмента;</i> - <i>Организация рабочего дня менеджера</i>
-----------------	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности максимальной учебной нагрузки обучающегося **42** часа, (в том числе в форме практической подготовки **21** час), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; (в том числе в форме практической подготовки **17** часов);

самостоятельной работы обучающегося **6** часов. (в том числе в форме практической подготовки **4** часа),

Вариативная часть 6 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36	17
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	
практические занятия всего	14	8
контрольные работы	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	4
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(компл.)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	6		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11., ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1 Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	2		
	2 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	2	
	3 История развития менеджмента.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1		
<i>Написать мини-сочинение «Каким должен быть современный менеджер?»</i>	1			
Тема 2. Основные функции менеджмента	Содержание учебного материала	14		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1 Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	2	
	2 Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.	2		
	3 Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация как функция управления. Методы мотивации	2		
	4 Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2		
	Практические занятия	6		
	1 ПЗ № 1 Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда	2		
2 ПЗ № 2 Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2			

	3	ПЗ №3 Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации	2		
		Контрольные работы	0		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1		
		<i>Составление схемы «Цикл менеджмента».</i>	1		
Тема 3. Основы управления персоналом		Содержание учебного материала	8		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	2		
	2	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	2	2	
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4		
	1	ПЗ № 4 Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений	2	2	
	2	ПЗ № 5 Составление плана деловой беседы с заказчиком	2	2	
		Контрольные работы	0		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		
		<i>Подготовить доклад по теме «Организация рабочего дня менеджера»</i>	2	2	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиона льной деятельности		Содержание учебного материала	7		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	1	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.	3	3	
		Практические занятия	4		
	1	ПЗ № 6 Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК).	2	2	
	2	ПЗ №7 Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2	2	
		Контрольные работы	0		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		
		<i>Провести SWOT-анализ на примере гостиничного предприятия</i>	2	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (компл.)			1		
			Всего:	42	21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете № 103 «Кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебники «Основы финансовой грамотности»;
- учебники «Экономика отрасли»;
- информационные стенды: «Банковская система РФ», «Финансовая система РФ» - 1шт., «Схемы строения бухгалтерских учётов», «Консолидированный бюджет», «Группировка капитала», «Группировка активов», «Рычажные весы экономики»;
- комплект демонстрационных платов и таблиц по экономике;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер в сборке;
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- компьютерные справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Е.Л. Драчева. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2019
2. Е.Л. Драчева. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2020

3. Е.Л. Драчева. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2020

4. А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- е-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2016

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Умения: Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования ; <i>умение проводить SWOT-анализ на примере гостиничного предприятия</i></p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат «Неудовлетворительно ошибки. » - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>-устный опрос; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практических работ; -отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет (компл.)</p>
<p>Знания: Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной</p>		

<p>деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - <i>Личные и профессиональные качества современного менеджера;</i> - <i>«Цикл менеджмента».</i> - <i>«Организация рабочего дня менеджера»</i></p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.13 Разработка мобильных приложений
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Разработка мобильных приложений принадлежит к общепрофессиональному циклу и реализуется за счет часов вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.6 ЛР4,10, 13-16	<p>- Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней</p> <p>-Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль.</p> <p>-Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>- Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования</p> <p>- Уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода</p> <p>-Оформлять документацию на программные средства</p>	<p>-Основные этапы разработки программного обеспечения</p> <p>-Основные принципы технологий структурного и объектноориентированного программирования</p> <p>-Способы оптимизации и приемы рефакторинга</p> <p>-Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.13

Разработка мобильных приложений:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122** часа (в том числе в форме практической подготовки **122** часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов (в том числе в форме практической подготовки **112** часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов

Вариативная часть 122 часа, из них:

обязательной аудиторной нагрузки – 112 часов;

консультации – 4 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	112	112
в том числе:		
практические занятия всего	16	16
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающегося	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 Разработка мобильных приложений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	Содержание учебного материала	58	58	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.6 ЛР4,10, 13-16
	1 История появления мобильных устройств, архитектура мобильных устройств, операционные системы для мобильных устройств (обзор), современные мобильные устройства на примере устройств для ОС iOS, Android и WindowsMobil	54		
	2 Классификация мобильных устройств			
	3 Коммуникационные технологии: стандарт GSM, технология Wi-Fi			
	4 Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика.			
	5 Стандарты передачи данных.			
	6 Нативные приложения, вебприложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения.			
	7 Архитектура мобильных приложений			
	8 Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика. Возможности современных ОС для мобильных устройств.			
	9 API ОС мобильных устройств, Java для мобильных устройств и библиотеки ОС iOS и Android.			
	10 Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.).			
	11 Инструменты разработки мобильных приложений (JDK, AndroidStudio, WebView, Phonegap и др.).			
	12 Компоненты и структура Android - приложения			
Практические занятия	4			
1. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	2			

	2. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	2		
Тема 2. Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	Содержание учебного материала	56	56	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР4,10, 13-16
	1.Инструментарий среды разработки мобильных приложений.	44		
	2.Структура типичного мобильного приложения.			
	3.Элементы управления и контейнеры.			
	4.Работа со списками			
	5.Способы хранения данных			
	6. Настройка режима терминала			
	Практические занятия	12		ОК 02 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.6 ЛР4,10, 13-16
	Создание эмуляторов и подключение устройств	2		
	Создание нового проекта	2		
	Изучение и комментирование кода	2		
	Изменение элементов дизайна	2		
	Подготовка стандартных модулей»	2		
Тестирование и оптимизация мобильного приложения	2			
	Консультации	2	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6	
	Всего	122	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.13 Разработка мобильных приложений может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.13 Разработка мобильных приложений реализуется в учебном кабинете №118 «Кабинет введения в специальность», «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем», «Лаборатория программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- Intelli JIDEA;
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- 1С-Предприятие (учебная версия);
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2020. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебники по программированию <http://programm.ws/index.php>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Подбельский В. Язык С#. Базовый курс. Издание второе, переработанное и дополненное. Издательство: Финансы и статистика, 2013. – 408 с. - ISBN: 9785279035342

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней -Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. -Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. - Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования - Уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода -Оформлять документацию на программные средства 	<p>Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные этапы разработки программного 	<p>Оценка «отлично» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по созданию модуля</p>

<p><i>обеспечения</i></p> <p><i>-Основные принципы технологии структурного и объектноориентированного программирования</i></p> <p><i>-Способы оптимизации и приемы рефакторинга</i></p> <p><i>-Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</i></p>	<p>программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.</p>	<p>для заданного мобильного устройства на основе спецификации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ	8
3	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> <p><i>Анализ предметной области</i> <i>Разработка и оформление технического задания</i> <i>Математическое моделирование</i> <i>Построение архитектуры программного средства</i> <i>Построение диаграмм UML</i> <i>Разработка тестового сценария</i> <i>Разработка тестовых пакетов</i> <i>Изучение предметной области разработки программного обеспечения</i> <i>Формирование требований к программному обеспечению.</i> <i>Анализ функциональных и нефункциональных требований.</i> <i>Объектно-ориентированный анализ требований к программному</i></p>
уметь	<p>использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества, Разрабатывать технологии обмена данными, Устанавливать программное обеспечение, Основы программирования</p> <p><i>Кодировать на языках программирования в соответствии с трудовым заданием</i> <i>Анализировать предметную область</i> <i>Тестировать интерфейс пользователя средствами инструментальной среды разработки</i> <i>Применять отладочные классы в проектах</i> <i>Выполнять функциональное тестирование</i> <i>Решать простейшие однокритериальные задачи</i> <i>Решать задачу Коши для уравнения теплопроводности</i></p>
знать	<p>модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы аттестации программного обеспечения,</p>

	<p>Инструменты и методы интеграции ИС, Устройство и функционирование современных ИС Стандарты кодирования Интеграционное тестирование ИС (верификацию) в соответствии с трудовым заданием Диаграммы классов. Исследование отношений между классами Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. Понятие репозитория проекта, структуру проекта. Концептуальную модель предметной области Методологию проектирования инструментальных средств. Методологию RAD и методологию моделирования Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза</p>
--	---

1.2.4 Реализация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Интеграция программных модулей будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **466** часов (в том числе в форме практической подготовки **466** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **260** часов (в том числе в форме практической подготовки **260** часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

учебной и производственной практики **180** часов (в том числе в форме практической подготовки **180** часов);

Вариативная часть 240 часов, из них:

обязательной аудиторной нагрузки – 134 часа;

консультации 2 часа

промежуточная аттестация 18 часов

учебная практика 58 часов

производственная практика 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК/ Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения	78(78)	72(72)	28 (28)	0	0	0	0	6		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	140(140)	132 (132)	34 (34)		0		2	6		
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК 02.03 Математическое моделирование	62(62)	56 (56)	14 (14)		0		0	6		
ПК 2.1-ПК 2.5	Учебная практика	108 (108)							108(108)		
ПК 2.1-ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности),	72(72)								72(72)	
	Экзамен квалификационный	6						6			
	Всего:	466 (466)	260 (260)	76 (76)	0	0	0	8	18	108 (108)	72(72)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		78	28	
МДК. 02.01 Технология разработки программного обеспечения		78		
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Содержание	20	8	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	12		
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений.			
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий			
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей.			
	5. <i>Стандарты кодирования</i>			
	6. <i>Стандарты кодирования , C+, C++, C#».</i>			
	7. <i>Стандарты кодирования Pascal, Delphi</i>			
	Практические занятия	8		
	<i>ПЗ №1 «Анализ предметной области»</i>			
<i>ПЗ № 2 «Разработка и оформление технического задания»</i>				
<i>ПЗ № 3 «Построение архитектуры программного средства»</i>				
<i>ПЗ №4 «Изучение работы в системе контроля версий»</i>				
Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание	26	10	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4,10, 13-16
	1. <i>Рабочие процессы Rational Unified Process (RUP).</i>	16		
	2. <i>Реализация технологии RUP в инструментальных средствах</i>			
	3. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий			

	словарь. Диаграммы UML.			
	4. <i>Диаграммы классов. Исследование отношений между классами</i>			
	5. <i>Спецификация. Разработка спецификации</i>			
	6. <i>Сценарий диалогового процесса.</i>			
	7. <i>Графический интерфейс пользователя</i>			
	8. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения			
	Практические занятия	10		
	ПЗ №5 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности»			
	ПЗ №6 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»			
	ПЗ №7 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»	10		
	ПЗ №8 «Построение диаграммы компонентов»			
	ПЗ №9 «Построение диаграмм потоков данных»			
Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	Содержание	26	10	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4,10, 13-16
	1. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации.			
	2. <i>Меры и метрики.</i>			
	3. Тестовое покрытие.			
	4. Тестовый сценарий, тестовый пакет.			
	5. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	16		
	6. <i>Сборка и комплексная отладка программного модуля</i>			
	7. <i>Интеграционное тестирование программного кода</i>			
	8. <i>Эффективность и оптимизация программ</i>			
	Практические занятия	10		
	ПЗ №10 «Разработка тестового сценария»			
	ПЗ №11 «Оценка необходимого количества тестов»	10		
ПЗ №12 «Разработка тестовых пакетов»				

	ПЗ №13 «Оценка программных средств с помощью метрик»			
	ПЗ №14 «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»			
	<i>Экзамен</i>	6	6	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		138	34	
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		138		
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	Содержание	62	18	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	44		
	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.			
	3. Автоматизация бизнес-процессов.			
	4. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.			
	5. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.			
	6. Организация работы команды в системе контроля версий.			
	7. Организация модульной структуры проекта (диаграммы модулей)			
	8. Система контроля версий и ее работа.			
	9. Работа над отладкой отдельных модулей программного проекта			
	10. Приложения BDE и ADO			
	11. Концептуальная модель предметной области			
	Практические занятия	18		
	ПЗ №1 «Разработка структуры проекта»	18		
ПЗ №2 «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»				
ПЗ №3 «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»				
ПЗ №4 «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»				
ПЗ №5 «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»				
ПЗ №6 «Отладка отдельных модулей программного проекта»				

	ПЗ №7 «Организация обработки исключений»			
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	Содержание	70	16	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	54		
	2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования			
	3. Инструментарий анализа качества программных продуктов в среде разработки.			
	4. <i>Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.</i>			
	5. <i>Выявление ошибок системных компонентов.</i>			
	6. <i>Качество, корректность, сложность разработки программных средств</i>			
	7. <i>Методология проектирования инструментальных средств. Методология RAD</i>			
	8. <i>Методология функционального моделирования SADT</i>			
	9. <i>Инструментарий технологий программирования. Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств</i>			
	Практические занятия	16		
	ПЗ №8 «Применение отладочных классов в проекте»	16		
	ПЗ №9 «Отладка проекта»			
	ПЗ №10 «Инспекция кода модулей проекта»			
	ПЗ №11 «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки»			
ПЗ №12 «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»				
ПЗ №13 «Выполнение функционального тестирования»				
ПЗ №14 «Тестирование интеграции»				
ПЗ №15 «Документирование результатов тестирования»				

	<i>Консультации</i>	2		
	<i>Экзамен</i>	6	6	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
Раздел 3. Моделирование в программных системах		56	14	
МДК.02.03 Математическое моделирование		56		
Тема 2.3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	Содержание	32	8	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	24		
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.			
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.			
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования.			
	5. Симплекс – метод.			
	6. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.			
	7. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.			
	8. Метод множителей Лагранжа.			
	9. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.			
	10. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.			
	11. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.			
	12. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.			
Практические занятия	8			
ПЗ №1 «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей»	8			

	<i>ПЗ №2 «Решение простейших однокритериальных задач»</i>			
	<i>ПЗ №3 «Задача Коши для уравнения теплопроводности»</i>			
	<i>ПЗ №4 «Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования»</i>			
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	Содержание	24	6	ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	18		
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.			
	3. <i>Схема гибели и размножения.</i>			
	4. <i>Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач</i>			
	5. <i>Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза</i>			
	6. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.			
	7. <i>Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.</i>			
	8. Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.			
	9. Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.			
	Практические занятия	6		
ПЗ №5 «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.»	6			
ПЗ №6 «Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования»				
ПЗ №7 «Решение матричной игры методом итераций»				

	Экзамен	6		ОК 1-11, ВД 2, ПК 2.1 – 2.5, ЛР 4, 10, 13-16
Учебная практика <i>Анализ предметной области</i> <i>Разработка и оформление технического задания</i> <i>Математическое моделирование</i> <i>Построение архитектуры программного средства</i> <i>Построение диаграмм UML</i> <i>Разработка тестового сценария</i> <i>Разработка тестовых пакетов</i> Разработка и интеграция модулей проекта Отладка модулей проекта Тестирование модулей проекта Документирование результатов тестирования Дифференцированный зачет		108	108	
Производственная практика <i>Изучение предметной области разработки программного обеспечения</i> <i>Формирование требований к программному обеспечению.</i> <i>Анализ функциональных и нефункциональных требований.</i> Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению. Проектирование интерфейса пользователя. Разработка кода программного средства. Формирование программной документации. Разработка и проведение теста программ Дифференцированный зачет		72	72	
	Экзамен (квалификационный)	6		
	Всего	466	256	

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Профессиональный модуль ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей реализуется в кабинете №101 «Кабинет математических дисциплин», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска маркерная;
- сейф-2шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- учебники «Проектирование и разработка информационных систем»;
- учебники «Численные методы»;
- информационно – демонстрационные стенды: «Безопасные методы работы с ПК», «Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие информационных технологий», «История развития компьютерной техники», «База данных», «Устройство компьютера»;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- тренажёр «Умный дом» - 1шт.;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения:

MS Windows 10 x 64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_OM-СМ_A.asp

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул; под ред. Л. Г. Гагариной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	<p>Оценка «отлично» - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Защита отчетов по практическим работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	<p>Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация ре-</p>

	<p>Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>Раздел модуля 2 Средства разработки программного обеспечения</p>		
<p>ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p>	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей</p>	<p>Экзамен</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

	<p>проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.</p>	практики
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных	Экзамен Защита отчетов по практическим работам Интерпретация ре-

	<p>средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам</p>	<p>Экзамен</p> <p>Практическое задание по инспектированию программного кода</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

	в предложенном коде.	
Раздел модуля 3 Моделирование в программных системах		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	<p>Оценка «отлично» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «хорошо»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Практическое задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования.</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	<p>Оценка «отлично» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «хорошо» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано знание</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Защита отчетов по практическим и работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

	стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-эффективно использовать знания по финансовой грамотности, - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	8
3	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: ревьюирование программных продуктов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Ревьюирование программных продуктов
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент

должен:

Иметь практический опыт	<p>В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения;</p> <p>оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств;</p> <p><i>в разработке проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций;</i></p> <p><i>установки и настройки систем контроля версий;</i></p> <p><i>выполнения оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств;</i></p> <p><i>планирования, проведения и оформления результатов ревьюирования и тестирования программных продуктов;</i></p> <p><i>анализ программных продуктов из предложенной предметной области.</i></p>
уметь	<p>Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества,</p> <p>Устанавливать права доступа к файлам и папкам,</p> <p>Устанавливать программное обеспечение</p> <p>Кодировать на языках программирования</p> <p>Основы программирования</p> <p>Современные структурные языки программирования</p> <p>Современные объектно-ориентированные языки программирования</p> <p>Современные методики тестирования разрабатываемых ИС:</p> <p>инструменты и</p> <p>методы модульного тестирования</p> <p><i>Исправлять дефекты и несоответствия в архитектуре и дизайне ИС, подтверждать исправления дефектов и несоответствий в коде ИС и документации к ИС</i></p> <p><i>Тестировать ИС в соответствии с трудовым заданием</i></p> <p><i>Выполнять измерения характеристик кода в среде</i></p> <p><i>Использовать метрики программного продукта</i></p> <p><i>Проверять целостность программного кода</i></p>

	<p><i>Анализировать потоки данных</i> <i>Использовать метрики стилистики</i> <i>Проверять целостность программного кода</i> <i>Выполнять измерения характеристик кода в среде VisualStudio</i></p>
знать	<p>задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельности программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения</p> <p><i>Пользовательскую документацию к ИС</i> <i>Валидацию кода на стороне сервера и разработчика</i> <i>Особенности ревьюирования в Linux</i> <i>Инструментарий различных сред разработки</i> <i>Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения</i> <i>Программные измерительные мониторы</i> <i>Типовые инструменты и методы анализа программных проектов</i> <i>Предпроцессинг кода. Интеграцию в IDE</i> <i>ИСП. Разработку ИСП. Степень детализации.</i></p> <p><i>Жизненный цикл . Виды жизненных циклов проекта. Цель проекта</i></p> <p><i>Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.</i></p> <p><i>Оценку длительности и разработку календарного плана. Определять бюджет</i></p>

1.2.4 Реализация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов

максимальной учебной нагрузки обучающегося **378** часов, (в том числе в форме практической подготовки **378** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **206** часов (в том числе в форме практической подготовки **206** часов);

самостоятельной работы обучающегося **0** часов;

учебной и производственной практики **144** часа (в том числе в форме практической подготовки **144** часа).

Вариативная часть 231 час, из них:

обязательной аудиторной нагрузки 134 часа;

учебная практика 47 часов;

производственная практика 22 часа;

консультации 10 часов;

промежуточная аттестация 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК/Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	МДК 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	82(12)	72	12 (12)		0	0	4	6	36(36)		
ПК 3.2, ПК 3.4	МДК 03.02 Управление проектами	146(30)	136	30 (30)	30	0		4	6	36 (36)		
ПК3.1-3.4	Учебная практика	72(72)									72(72)	
ПК 3.1-3.4	Производственная практика (по профилю специальности),	72(72)									72(72)	
	Экзамен (кв.)	6						6				
	Всего:	378 (186)	206 (206)	42 (42)	30	0(0)	0	10	18	72(72)	72(72)	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		82	12	ОК1-ОК10, ВД3, ПК 3.1, 3.3, 3.4 ЛР 4, 10, 13-16
МДК. 03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения		78		
Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	Содержание	36	6	
	1.Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	2		
	2.Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования	2		
	3.Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения	2		
	4.Примеры сравнительного анализа программных продуктов	2		
	5.Цели, задачи и методы исследования программного кода	2		
	6.Механизмы и контроль внесения изменений в код Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование	2		
	8. <i>Создание и изучение возможностей репозитория проекта</i>	3		
	9. <i>Экспорт настроек в командной среде разработки</i>	3		
	10. <i>Сравнительный анализ офисных пакетов</i>	3		
	11. <i>Сравнительный анализ браузеров</i>	3		
	12. <i>Сравнительный анализ средств просмотра видео</i>	3		
	13. <i>Обратное проектирование алгоритма</i>	3		
	практических занятий	6		
1. ПЗ№1 «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»	6			
2. ПЗ№2 «Экспорт настроек в командной среде разработки»				
3. ПЗ№3 «Сравнительный анализ офисных пакетов»				
Тема 3.1.2 Организация	Содержание	36	6	ОК1-ОК10,
	1. <i>Утилиты для review: обзор</i>	3		

ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	<i>2. Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE</i>	2		ВДЗ, ПК 3.1, 3.3, 3.4 ЛР 4, 10, 13-16
	<i>3. Валидация кода на стороне сервера и разработчика</i>	2		
	4. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий	2		
	<i>5. Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа</i>	2		
	<i>6. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов</i>	2		
	<i>7. Инструментарий различных сред разработки</i>	2		
	8. Инструментарий JavaDevelopmentKit	2		
	9. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools	2		
	10. Инструментарий NetBeans и другие	2		
	<i>11. Настройки доступа к репозиторию</i>	3		
	<i>12. Сравнение инструментариев</i>	3		
	<i>13. Ревьюирование в ОС Linux</i>	3		
	Практические занятия	6		
	1. ПЗ№4 «Планирование code-review»	6		
2. ПЗ№5 «Проверки на стороне клиента»				
3. ПЗ№6 «Проверки на стороне сервера»				
Консультации		4		
Экзамен		6		
Раздел 2. Менеджмент программного проекта		146	30	ОК1- ОК10, ВДЗ, ПК 3.2, 3.4 ЛР 4, 10, 13-16
МДК.03.02 Управление проектами		136		
Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	Содержание	136	30	
	<i>1. Жизненный цикл . Виды жизненных циклов проекта. Цель проекта</i>	6		
	<i>2. Матрицы целей и методов. Управление содержанием проекта.</i>	6		
	<i>3. Сбор требований к проекту.</i>	2		
	<i>4. Определение Содержания проекта. Анализ результатов</i>	6		

5. ИСП. Разработка ИСП. Степень детализации.	6		
6. Управление сроками и стоимостью проекта.	6		
7. Разработка сетевой диаграммы. Управление ресурсами	6		
8. Оценка длительности и разработка календарного плана. Определение бюджета.	6		
9. Процессы мониторинга и контроля.	6		
10. Фактическое исполнение работ. Анализ исполнения проекта.	6		
11. Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.	6		
12. Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности	6		
13. Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики	6		
14. Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма	6		
15. Программные измерительные мониторы	4		
16. Применение отладчиков и дизассемблера (например OllyDbg, WinDbg, IdaPro)	6		
17. Защита программ от исследования	6		
18. Исследование кода вредоносных программ	10		
Практические занятия	30		
1. ПЗ№1 Постановка цели и выбор оптимального жизненного цикла для проекта.	30		
2. ПЗ№2 Разработка и построение ИСП			
3. ПЗ№3 Разработка сетевой диаграммы.			
4. ПЗ№4 Мониторинг и контроль проекта.			

	5. ПЗ№«5Использование метрик программного продукта»			
	6. ПЗ№«6Проверка целостности программного кода»			
	7. ПЗ№«7Анализ потоков данных»			
	8. ПЗ№«8Использование метрик стилистики»			
	9. ПЗ№«9Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»			
	10. ПЗ№10«Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»			
Курсовой проект (работа) Разработка структурной диаграммы программного модуля и её описание. Разработка программного модуля программы Программная реализация тестового приложения. Традиционные современные средства программирования Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE Сравнительный анализ средств просмотра видео Обратное проектирование алгоритма Планирование code -review Проверки на стороне клиента Проверки на стороне сервера Настройки доступа к репозиторию	30			
Консультации		4		
Экзамен		6		
Учебная практика по модулю – разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций; – установка и настройка систем контроля версий; – выполнение оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств; – планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования и тестирования программных		72	72	ОК1- ОК10, ВДЗ, ПК 3.1-3.4 ЛР 4, 10, 13-16

<p><i>продуктов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение характеристик программных продуктов различными методами и инструментами – оформление результатов сравнительного анализа программных продуктов и их версий. <p>Дифференцированный зачет</p>			
<p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ программных продуктов из предложенной предметной области;</i> – <i>разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций;</i> – выполнение оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств, работа с системой управлениями версий; – определение и измерение характеристик программных продуктов; – планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования и тестирования программных продуктов. <p>Дифференцированный зачет</p>	72	72	ОК1- ОК10, ВДЗ, ПК 3.1-3.4 ЛР 4, 10, 13-16
Экзамен (квалификационный)	6	6	
Всего	378	186	

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии)).

3.1. Профессиональный модуль ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов реализуется в кабинете №101 «Кабинет математических дисциплин», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» и кабинете №119 «Кабинет метрологии и стандартизации», «Кабинет информатики», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебного кабинета №101:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска маркерная;
- сейф-2шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- учебники «Проектирование и разработка информационных систем»;
- учебники «Численные методы»;
- информационно – демонстрационные стенды: «Безопасные методы работы с ПК», «Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие информационных технологий», «История развития компьютерной техники», «База данных», «Устройство компьютера»;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- тренажёр «Умный дом» - 1шт.;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS Windows 10 x64; MS Office 2016.

Оборудование учебного кабинета №119:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- экран для проектора;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 2шт.;
- тренажёр «Выявление неисправности ПК» - 1шт.;

- информационно-демонстрационные таблицы: «Язык программирования Pascal» - 1 шт., «Основные алгоритмические конструкции» - 1 шт., «классификация моделей»- 1 шт.;
 - учебник «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»-25 шт.
 - комплект учебно-методической документации.
- Технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
 - мультимедийный проектор;
 - МФУ;
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения:
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Методы и средства инженерии программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/699/41699/18857>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марков, А.С. Статический сигнатурный анализ безопасности программ [Текст]/ А.С. Марков, А.А. Фадин // Программная инженерия и информационная безопасность. – 2013. - № 1(1). С. 50-56.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля
Раздел 1. Выполнение анализа и моделирования программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	<p>Оценка «отлично» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревью сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.</p>	<p>Экзамен</p> <p>практическое задание по ревьюированию предложенного программного кода на соответствие требованиям технического задания на проект</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время практики</p>
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	<p>Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены качественные</p>	<p>Экзамен</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время практики</p>

	характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода.	
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	Экзамен Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время практики
Раздел 2. Менеджмент программного проекта		
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	Экзамен Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время практики
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным	Оценка «отлично» - указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. Оценка «хорошо» - выполнен анализ	Экзамен Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением

техническим заданием.	достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	различных видов работ во время практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экзамен Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время практики
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: проектирование и разработка информационных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы. <i>Кодирования на языках программирования. Тестирования результатов кодирования.</i>
уметь	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям <i>Кодировать на языках программирования Тестировать результаты кодирования</i>
знать	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции <i>Инструменты и методы проектирования и дизайна ИС. Инструменты и методы верификации структуры программного кода. Современные структурные языки программирования. Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности</i>

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося **718** часов (в том числе в форме практической подготовки **380** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **464** часа (в том числе в форме практической подготовки **380** часа);

учебной практики – **108** часов; производственной практики – **108** часов. (в том числе в форме практической подготовки **216** часов);

вариативная часть -218 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 89 часов,

учебная практика 58 часов,

производственная практика 33 часа,

консультации 14 часов,

промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК/Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7	МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	194(46)	182	46(46)	30	0	0	6	6		
ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,	МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем	158 (58)	148	58(58)	0	0	0	4	6		
ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6	МДК. 05.03 Тестирование информационных систем	144 (60)	134	60(60)	0	0	0	4	6		
ПК 5.1-5.6	Учебная практика	108(108)								108(108)	
ПК 5.1-5.6	Производственная практика	108(108)									108(108)
	Экзамен (кв.)	6							6		
	Всего:	718 (380)	464(464)	164 (164)	30	0	0	14	24	108(108)	108(108)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		182		
МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		182	46	
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	Содержание	44		ОК 1- ОК 11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ЛР13-16
	1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем			
	2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.			
	3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.			
	4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.			
	5. <i>Поддержка принятия решений. Анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений).</i>			
	6. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений			
	7. <i>Изучение инструментальной CASE-системы</i>			
	8. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.			
	9. <i>Отображение модели данных в инструментальном средстве ERwin</i>			
	10. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.			
	11. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).			
	12. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.			
	13. Слияние и расщепление моделей.			
14. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.				

	<p>15. Экспертные системы.</p> <p>16. Системы реального времени</p> <p>17. Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта</p> <p>18. Типы оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.</p> <p>19. Основные процессы управления проектом.</p> <p>20. Средства управления проектами</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. ПЗ №1 «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебметрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»</p> <p>2. ПЗ №2 «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»</p> <p>3. ПЗ №3 «Оценка экономической эффективности информационной системы»</p> <p>4. ПЗ №4 «Разработка модели архитектуры информационной системы»</p> <p>5. ПЗ №5 «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»</p> <p>6. ПЗ №6 «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»</p>			
Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	<p>Содержание</p> <p>1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.</p> <p>2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.</p> <p>3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем</p> <p>4. Автоматизация систем управления качеством разработки.</p> <p>5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем</p> <p>6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. ПЗ №7 «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»</p> <p>2. ПЗ №8 «Реинжиниринг методом интеграции»</p> <p>3. ПЗ №9 «Разработка требований безопасности информационной системы»</p> <p>4. ПЗ №10 «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»</p>	16	16	ОК 1- ОК 11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ЛР13-16
		34		ОК 1- ОК 11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ЛР13-16
Тема 5.1.3. Разработка	<p>Содержание</p> <p>1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования</p>	16	16	ОК 1- ОК 11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ЛР13-16
		28		ОК 1- ОК 11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6,

документации информационных систем	2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.			ПК 5.7 ЛР13-16
	3. Построение и оптимизация сетевого графика.			
	4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация			
	5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация			
	6. Самодокументирующиеся программы.			
	7. Назначение, виды и оформление сертификатов.			
	Практические занятия			
1. ПЗ №11 «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»	14	14	ОК 1- ОК 11 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 5.7 ЛР13-16	
2. ПЗ №12 «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»				
3. ПЗ №13 «Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию»				
4. ПЗ №14 «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»				
5. ПЗ № 15 «Изучение средств автоматизированного документирования»				
Курсовая работа	30			
	<i>Консультации</i>	6		
	<i>Экзамен</i>	6		
Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем	148			
МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем.	148	58		
Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Содержание	50		ОК 1- ОК 11 ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР13-16
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.			
	2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации			
	3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка			
	4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы			
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры.			
	6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.			
	7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.			
	8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков			
Практические занятия	26	26	ОК 1- ОК 11 ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4	
1. ПЗ №1 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности и генерация кода»				
	2. ПЗ №2 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»			

	3. ПЗ №3 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»			ЛР13-16
	4. ПЗ №4 «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»			
	5. ПЗ №5 «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»			
Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	Содержание	40		ОК 1- ОК 11 ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР13-16
	1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.			
	2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.			
	3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта			
	4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.			
	5. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей			
	6. Настройки среды разработки			
	7. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта			
	8. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).			
	9. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования.			
	10. Стил программирования			
	11. Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов			
	12. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.			
	13. Разработка графического интерфейса пользователя.			
	14. Отладка приложений. Организация обработки исключений.			
	15. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.			
	16. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.			
	17. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.			
	18. Организация файлового ввода-вывода.			
	19. Процесс отладки. Отладочные классы.			
	20. Спецификация настроек типовой ИС.			
Практические занятия	32	32	ОК 1- ОК 11 ПК5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР13-16	
1. ПЗ №6 «Обоснование выбора технических средств»				
2. ПЗ №7 «Стоимостная оценка проекта»				
3. ПЗ №8 «Построение и обоснование модели проекта»				
4. ПЗ №9 «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»				
5. ПЗ №10 «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»				
6. ПЗ №11 «Разработка графического интерфейса пользователя»				

	7. ПЗ №12 «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»			
	8. ПЗ №13 «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»			
	<i>Консультации</i>	4		
	<i>Экзамен</i>	6		
Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем		134		
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем		134	60	
Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	Содержание	74		ОК 1- ОК 11ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6ЛР13-16
	1. Организация тестирования в команде разработчиков			
	2. Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)			
	3. Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования			
	4. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.			
	5. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.			
	6. Выявление ошибок системных компонентов.			
	7. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.			
	Практические занятия	60	60	ОК 1- ОК 11ПК 5.2, ПК 5.5, ПК 5.6ЛР13-16
	1. ПЗ №1 «Разработка тестового сценария проекта»			
	2. ПЗ №2 «Разработка тестовых пакетов»			
	3. ПЗ №3 «Использование инструментария анализа качества»			
	4. ПЗ №4 «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»			
5. ПЗ №5 «Функциональное тестирование»				
6. ПЗ №6 «Тестирование безопасности»				
7. ПЗ №7 «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»				
8. ПЗ №8 «Тестирование интеграции»				
9. ПЗ №9 «Конфигурационное тестирование»				
10. ПЗ №10 «Тестирование установки»				
11. ПЗ №11 «Тестирование информационной системы».				
12. ПЗ №12 «Использование критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы»				
	<i>Консультации</i>	4		
	<i>Экзамен</i>	6		
Учебная практика по модулю		108	108	
осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать				

систему по заданным требованиям и спецификациям <i>Кодировать на языках программирования. Тестировать результаты кодирования</i> Дифференцированный зачет			
Производственная практика Принимать участие в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы. <i>Кодировать на языках программирования. Тестировать результаты кодирования</i> Дифференцированный зачет	108	108	
Экзамен (квалификационный)	6		
Всего	718	380	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Профессиональный модуль ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем реализуется в учебном кабинете №118 «Кабинет введения в специальность», «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем», «Лаборатория программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- IntelliJ IDEA;
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- 1С-Предприятие (учебная версия);

- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016).

–

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие. Москва: КУРС, 2019. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильев. Р. Стратегическое управление информационными системами: учебник / Р. Васильев, Г. Калянов, Г. Левочкина, О. Лукинова. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий, 2014. – 512 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технологии проектирования и дизайн информационных систем		
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению</p>

	<p>стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>алгоритма решения задачи по обработке информации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов).</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.</p>	<p>Оценка «отлично» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за</p>

	качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
Раздел модуля 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем		
ПК 5.1 Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<p>Оценка «отлично» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «хорошо» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств.</p> <p>Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации Защита отчетов по практическим</p>

	требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.	и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<p>Оценка «отлично» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<p>Оценка «отлично» - разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модули и оценке</p>

	<p>графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.</p> <p>Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.</p>	<p>их качества.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
Раздел модуля 3. Методы и средства тестирования информационных систем		
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>

<p>ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «хорошо» - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по тестированию информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов).</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

	профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении	

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-эффективно использовать знания по финансовой грамотности, - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.06 Сопровождение информационных систем
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	7
3	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: сопровождение информационных систем и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Сопровождение информационных систем
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы</p> <p><i>составления характеристики предприятия</i></p> <p><i>анализа бизнес-процессов подразделения</i></p> <p><i>в разработке и оформлении предложений по расширению функциональности информационной системы</i></p> <p><i>в разработке перечня обучающей документации на информационную систему</i></p> <p><i>в разработке руководства оператора</i></p> <p><i>в выполнении обслуживания информационной системы в соответствии с пользовательской документацией</i></p> <p><i>в формировании предложений о расширении информационной системы</i></p> <p><i>в обслуживании системы отображения информации</i></p> <p><i>в обслуживании системы видеонаблюдения</i></p> <p><i>в формировании предложений по реинжинирингу информационной системы</i></p> <p><i>в разработке технического задания на сопровождение информационной системы</i></p> <p><i>в подготовке технической документации</i></p>
уметь	<p>осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем</p> <p><i>демонстрировать ИС разработанную в соответствии с техническим заданием</i></p> <p><i>планировать проектную деятельность</i></p>
знать	<p>регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;</p> <p>политику безопасности в современных информационных системах;</p> <p>достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы</p>

<p>экспертных систем основные понятия архитектурного подхода к проектированию ИС основные понятия бизнес-процессов и проектов. этапы формирования ТЗ основы информационной безопасности</p>

1.2.4 Реализация рабочей программы профессионального модуля ПМ.06. Сопровождение информационных систем будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.06. Сопровождение информационных систем

максимальной учебной нагрузки обучающегося **564** часов, (в том числе в форме практической подготовки **300** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **354** часов (в том числе в форме практической подготовки **300** часов);

самостоятельной работы обучающегося **0** часов;

учебной и производственной практики **180** часов (в том числе в форме практической подготовки **180** часов).

Вариативная часть 102 часа, из них:

обязательной аудиторной нагрузки 42 часа,

консультаций 12 часов,

промежуточная аттестация 18 часов,

производственная практика 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.06 Сопровождение информационных систем

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК/Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 6.1, ПК 6.3	МДК 06.01 Внедрение ИС	132(40)	120	40 (40)	0	0	0	6	6	0	
ПК 6.1, ПК 6.3	МДК 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	114(40)	102	40 (40)	0	0		6	6	0	0
ПК 6.2, ПК 6.4	МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы	72(22)	72	22(22)	0	0		0	0	0	0
ПК 6.1, ПК 6.4, 6.5	МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии	60(60)	60	18(18)	0	0		0	0	0	0
ПК 6.1-6.5	Учебная практика	72(72)							72(72)		
ПК 6.1-6.5	Производственная практика (по профилю специальности),	108(108)									108(108)
	Экзамен (кв.)	6						6			
	Всего:	564 (300)	354	140 (140)	0(0)	0(0)	0	12	12	72(72)	108(108)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06. Сопровождение информационных систем

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		120		ПК 6.1
МДК.06.01 Внедрение информационных систем		120	40	ПК 6.3
Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	Содержание	40		ОК.01
	1	Назначение и классификация информационных систем	32	ОК.02
	2	Обеспечение информационной системы		ОК 03
	3	Жизненный цикл информационных систем. Модели жизненного цикла информационных систем.		ОК 04
	4	Классификация информационных систем. Этап проектирования информационных систем		ОК 05
	5	<i>Методологии внедрения компании Microsoft</i>		ОК 09
	6	<i>Основы интеграции управления проектов</i>		ЛР 14
	7	Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.		ЛР 15
	8	Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207		
	9	Техническое задание: основные разделы согласно стандартам		
	10	Виды внедрения, план внедрения. Макетирование. Пилотный проект		
	11	Стратегии, цели и сценарии внедрения.		
	12	Структура проектирования информационной системы.		
	13	<i>Понятие архитектуры информационных систем. Типы архитектур</i>		
	14	<i>Архитектурный подход к проектированию информационных систем</i>		
	15	<i>Технология описания бизнес-процессов при проектировании информационных систем</i>		
	16	<i>Методы анализа и оптимизации бизнес-процессов</i>		
	В том числе практических занятий			
	1	ПЗ№ 1 Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места	8	8
	2	ПЗ№ 2 Разработка технического задания на внедрение информационной системы		
	3	ПЗ№ 3 Разработка графика разработки и внедрения информационной системы		
	4	ПЗ№ 4 Сравнительный анализ методологий проектирования		
Тема 6.1.2.	Содержание	40		ПК 6.1

Организация и документация процесса внедрения информационных систем	1	Выбор системы автоматизации документооборота. Выбор специализированных прикладных программных средств.	24		ПК 6.3 ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4, 10, 13-16
	2	Пред проектное исследование: анализ бизнес-процессов и моделирование			
	3	Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы			
	4	Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты			
	5	Обучение группы внедрения. Обучающая документация. Стандарты ЕСПД			
	6	Методы разработки обучающей документации			
	7	Порядок внесения и регистрации изменений в документации			
	8	<i>Разработка проектных документов. Нефункциональные требования к системе.</i>			
	9	<i>Назначение технической документации</i>			
	10	<i>Требования к технической документации</i>			
	11	<i>Формирование предложения о расширении функциональности информационной системы</i>			
	12	<i>Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы</i>			
В том числе практических занятий			16	16	
1	ПЗ№ 5 Анализ бизнес-процессов подразделения				
2	ПЗ№ 6 Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы				
3	ПЗ№ 7 Разработка перечня обучающей документации на информационную систему				
4	ПЗ№ 8 Разработка руководства оператора				
Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	Содержание		40		ПК 6.1 ПК 6.3 ОК.01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 4, 10, 13-16
	1	Основные задачи внедрения информационной системы	24		
	2	Принципы тестирования информационных систем			
	3	Испытание информационной системы на этапах подготовки к эксплуатации			
	4	Испытание информационной системы на этапах ее сопровождения			
	5	Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения			
	6	Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования			
	7	Применение технологии RUP в процессе внедрения			
	8	Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы			
	9	Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.			
	10	Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей			
	11	Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения			
	12	Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии			
В том числе практических занятий			16	16	
1	ПЗ№ 9 Разработка моделей интерфейсов пользователей				

	2	ПЗ№ 10 Настройка доступа к сетевым устройствам			
	3	ПЗ№ 11 Настройка политики безопасности			
	4	ПЗ№ 12 Выполнение задач тестирования в процессе внедрения			
	5	ПЗ №13 <i>Выполнение презентации ИС в соответствии с ТЗ</i>			
	6	ПЗ № 14 <i>Разработка устава проекта</i>			
	7	ПЗ № 15 <i>Определение сроков выполнения проекта</i>			
	8	ПЗ № 16 <i>Выполнение оценки рисков проекта</i>			
Консультации			6		
Экзамен			6		
Раздел 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем			102		ПК 6.2,
МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем			102	40	ПК 6.4,
Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	Содержание		52		ПК 6.5
	1	Понятие качества ИС. Характеристики и атрибуты качества ИС	32		ОК 01 – ОК 10 ЛР 14 ЛР 15
	2	Стандарты управления качеством ИС. Алгоритм разработки требований к ИС			
	3	Задачи сопровождения информационной системы. Рольевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение			
	4	Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг			
	5	Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных			
	6	Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления			
	7	Обеспечение безопасности функционирования информационной системы			
	8	Организация доступа пользователей к информационной системе			
	В том числе практических занятий		20	20	
	1	ПЗ№ 17 Разработка плана резервного копирования			
	2	ПЗ№ 18 Создание резервной копии информационной системы			
	3	ПЗ№ 19 Создание резервной копии базы данных			
	4	ПЗ№ 20 Восстановление данных			
5	ПЗ№ 21 Восстановление работоспособности системы				
Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	Содержание		50		ПК 6.2,
	1	Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений	30		ПК 6.4, ПК 6.5 ОК 01- ОК 10 ЛР 14 ЛР 15
	2	Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов			
	3	Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний			
	4	Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации			
	5	Методы и инструменты тестирования приложений.			
6	Пользовательская документация: «Руководство программиста», «Руководство системного администратора»				

	7	Типовые аппаратные и программные неисправности информационных систем			
	8	Выявление аппаратных ошибок информационной системы.			
	9	Техническое обслуживание аппаратных средств			
	10	<i>Основные понятия теории информационной безопасности</i>			
	11	<i>Информация как объект защиты.</i>			
	12	<i>Государственная политика информационной безопасности.</i>			
	13	<i>Угрозы информационной безопасности</i>			
	14	<i>Построение систем защиты от угрозы нарушения конфиденциальности</i>			
	15	<i>Построение систем защиты от угрозы нарушения целостности информации и отказа доступа</i>			
	В том числе практических занятий				
	1	ПЗ№ 22 Разработка требований к аппаратной составляющей ИС			
	2	ПЗ№ 23 Расчет стоимости технического оборудования для ИС			
	3	ПЗ№ 24 Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках	20	20	
	4	ПЗ№ 25 Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем			
	5	ПЗ№ 26 Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией			
			Консультации	6	
			Экзамен	6	
Раздел 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем			72		
МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы			72	22	
Тема 6.3.1.	Содержание		36		
Виды информационных систем	1	Базовая структура информационной системы.	24		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК 01 – ОК 10 ЛР 4, 10, 13- 16
	2	Основное оборудование системной интеграции			
	3	Структура и этапы проектирования информационной системы			
	4	Отраслевая нормативная техническая документация.			
	5	Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.			
	6	Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.			
	7	Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.			
	8	Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств			
	9	Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»			
	10	Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства			
	11	Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов			
	12	Особенности сопровождения информационных систем реального времени.			
	В том числе практических занятий				
1	ПЗ№ 27 Разработка технического задания на сопровождение информационной системы	12	12		

	2	ПЗ№ 28 Формирование предложений о расширении информационной системы			
	3	ПЗ№ 29 Обслуживание системы отображения информации актов зала			
	4	ПЗ№ 30 Обслуживание системы отображения информации конференц-зала			
	5	ПЗ№ 31 Обслуживание локальной сети			
	6	ПЗ№ 32 Обслуживание системы видеонаблюдения			
Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	Содержание		34		ПК 6.2, ПК 6.4 ОК 01 -ОК 10 ЛР 4, 10, 13- 16
	1	Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством	24		
	2	Надежность информационных систем: основные понятия и определения. Метрики качества			
	3	Показатели надежности в соответствии со стандартами. Обеспечение надежности.			
	4	Методы обеспечения и контроля качества информационных систем.			
	5	Достоверность информационных систем. Эффективность информационных систем.			
	6	Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа			
	В том числе практических занятий		10	10	
	1	ПЗ№ 33 Определение показателей безотказности системы			
	2	ПЗ№ 34 Определение показателей долговечности системы			
	3	ПЗ№ 35 Определение комплексных показателей надежности системы			
	4	ПЗ№ 36 Определение единичных показателей достоверности информации в системе			
	5	ПЗ№ 37 Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область) Дифференцированный зачет			
Раздел 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем			60		ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5 ОК 01- ОК 10 ЛР 4, 10, 13- 16
МДК. 06.04 Интеллектуальные системы и технологии			60	18	
Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	Содержание		30		ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5 ОК 01- ОК 10 ЛР 4, 10, 13- 16
	1	Виды интеллектуальных систем и области их применения	22		
	2	Основные модели интеллектуальных систем			
	3	Архитектура интеллектуальных информационных систем			
	4	Типовая схема функционирования интеллектуальной системы			
	5	Понятие искусственного интеллекта			
	6	Примеры интеллектуальных систем			
	В том числе практических занятий		8	8	
1	ПЗ№ 38 Моделирование интеллектуальных систем				
Тема 6.4.1 Экспертные системы	Содержание		30		
	1	Задачи, решаемые экспертными системами	20		
	2	Классификация экспертных систем			
	3	Характеристики экспертных систем			
	4	Принципы работы экспертных систем по предоставлению знаний			
	5	Решение задач с использованием знаний			
	В том числе практических занятий		10	10	
1	ПЗ№ 39 Подготовка процедуры экспертного анализа				

	2	ПЗ№ 40 Проведение процедуры экспертного анализа ИС			
	3	ПЗ№ 41 Использование экспертных систем при решении практических задач			
	4	ПЗ№ 42 Модернизация экспертных систем			
	5	ПЗ№ 43 Внедрение экспертных систем Дифференцированный зачет			
Учебная практика по модулю					
<ul style="list-style-type: none"> – Разработка технического задания на внедрение информационной системы – Разработка графика разработки и внедрения информационной системы – Анализ бизнес-процессов подразделения – Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы – Разработка перечня обучающей документации на информационную систему – Разработка руководства оператора – Создание резервной копии информационной системы – Восстановление работоспособности системы – Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией – Разработка технического задания на сопровождение информационной системы – Подготовка отчета 			72	72	ПК 6.1-6.5, ОК 01-10, ЛР 4, 10, 13-16
Дифференцированный зачет					
Производственная практика					
<ul style="list-style-type: none"> – В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; – выполнении регламентов по обновлению, – техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы – <i>составления характеристики предприятия</i> – <i>анализа бизнес-процессов подразделения</i> – <i>в разработке и оформлении предложений по расширению функциональности информационной системы</i> – <i>в разработке перечня обучающей документации на информационную систему</i> – <i>в разработке руководства оператора</i> – <i>в выполнении обслуживания информационной системы в соответствии с пользовательской документацией</i> – <i>в формировании предложений о расширении информационной системы</i> – <i>в обслуживании системы отображения информации</i> – <i>в обслуживании системы видеонаблюдения</i> – <i>в формировании предложений по реинжинирингу информационной системы</i> – <i>в разработке технического задания на сопровождение информационной системы</i> – <i>в подготовке технической документации</i> 			108	108	ПК 6.1-6.5, ОК 01-10, ЛР 4, 10, 13-16
Дифференцированный зачет					
Экзамен (кв.)			6		
Всего			564	300	

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.06 Сопровождение информационных систем может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии)).

3.1. Профессиональный модуль ПМ.06 Сопровождение информационных систем реализуется в учебном кабинете №119 «Кабинет метрологии и стандартизации», «Кабинет информатики», «Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- экран для проектора;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 2шт.;
- тренажёр «Выявление неисправности ПК» - 1шт.;
- информационно-демонстрационные таблицы: «Язык программирования Pascal» - 1шт., «Основные алгоритмические конструкции» - 1шт., «классификация моделей»- 1шт.;
- учебник «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»-25 шт.
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения:

MS Windows 10 x64; MS Office 2016;

- комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.

3.2.1. Печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.
2. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)
2. Боровская, Е.В. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / Н.А. Давыдова; Е.В. Боровская .— 4-е изд. (эл.) .— Москва : Лаборатория знаний, 2020 .— 130 с. — (Педагогическое образование) .— Дериватив. эл. изд. на основе печ. аналога (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 130 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10" .— ISBN 978-5-00101-908-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/443263> (дата обращения: 23.07.2021)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. - М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М, 2017. – 544 с.
2. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы. – М.: Лаборатория знаний, 2016. – 221 с.
3. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект. Современный подход. – Москва: Вильямс, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Ввод информационных систем в эксплуатацию		
<p>ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": Сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": Сформированы предложения по реинжинирингу системы</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": Внесено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию</p>	<p>Оценка «отлично» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по</p>

<p>документацию для пользователей информационной системы.</p>	<p>имеет понятную и логичную структуру, содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов.</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.</p>	<p>разработке обучающей документации для указанной категории пользователей</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>Раздел модуля 2. Обеспечение эксплуатации информационных систем</p>		
<p><i>ПК 6.2</i> Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p> <p>Оценка «хорошо» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

<p><i>ПК 6.4</i> Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание, по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p><i>ПК 6.5</i> <i>Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.</i></p>	<p>Оценка «отлично» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.</p> <p>Оценка «хорошо» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>Раздел модуля 3. Виды, характеристики и особенности функционирования информационных систем</p>		
<p><i>ПК 6.2</i> Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы.</p>

	<p>системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p> <p>Оценка «хорошо» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности</p>	<p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p><i>ПК 6.4</i> Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание, по оценке качества функционирования информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>Раздел модуля 4. Особенности технического сопровождения интеллектуальных систем</p>		
<p><i>ПК 6.1</i> Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности</p>

	<p>предложений по расширению перечня выполняемых функций.</p> <p>Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций.</p> <p>Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": сформированы предложения по реинжинирингу системы</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций.</p> <p>Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам": внесено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы</p>	<p>информационной системы</p> <p>Дополнительно для квалификации " Специалист по информационным системам":</p> <p>Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p><i>ПК 6.4</i> Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в</p>	<p>Экзамен в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	результате проверки внесены в протоколы.	
<p><i>ПК 6.5</i> Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Оценка «отлично» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «хорошо» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «удовлетворительно» - внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.</p>	<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных</p>	

информационные технологии в профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-эффективно использовать знания по финансовой грамотности, - эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов

для специальности технологического профиля

09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: соадминистрирование баз данных и серверов и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 7	Сoadминистрирование баз данных и серверов
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий <i>разрабатывать структуру баз данных; верифицировать структуру баз данных</i>
уметь	проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства <i>разрабатывать структуру баз данных; верифицировать структуру баз данных</i>
знать	модели данных, основные операции и ограничения; технологию установки и настройки сервера баз данных; требования к безопасности сервера базы данных; государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных; <i>инструменты и методы проектирования структур баз данных; инструменты и методы верификации структуры базы данных;. возможности ИС; своевременные методики тестирования разрабатываемых ИС; инструменты и методы модульного тестирования; инструменты и методы тестирования нефункциональных и функциональных характеристик ИС</i>

1.1.4 Реализация рабочей программы ПМ. 07. Сoadминистрирование баз данных и серверов будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа (в том числе в форме практической подготовки **244** часа), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **146** часов (в том числе в форме практической подготовки **64** часов);

учебной практики – **72** часа, производственной практики – **108** часов. (в том числе в форме практической подготовки **180** часов.

Вариативная часть -51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 28 часов;

производственная практика 5 часов;

консультации 6 часов;

промежуточная аттестация 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СООДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК/ Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8			9	10
ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	МДК. 07.01 Управление и автоматизация баз данных	108(46)	96	46(46)	0	0	0	6	6(6)		
ПК 7.4, ПК 7.5	МДК. 07.02 Сертификация информационных систем	50(18)	50	18(18)	0	0	0	0	0		
ПК 7.1-7.5	Учебная практика	72(72)								72(72)	
ПК 7.1-7.5	Производственная практика	108(108)									108(108)
	Экзамен (кв.)	6							6)		
	Всего:	344(244)	146	64 (64)	0	0	0	6	12	72(72)	108(108)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
Раздел 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		96		
МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных		96	46	
Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	Содержание	28		ОК 1- 11 ПК 7.1-7.3 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.	20		
	2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий.			
	3. Управление пользователями баз данных			
	4. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.			
	5. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты.			
	6. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных			
	7. Транзакции, блокировки и согласованность данных			
	8. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками			
	9. Словарь данных: назначение, структура, префиксы			
	10. Правила Дейта			
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	Практические занятия	8	8	ОК 1- 11 ПК 7.1-7.3 ЛР 4, 10,
	1. ПЗ№1 «Построение схемы базы данных»	8		
	2. ПЗ№ 2«Составление словаря данных»			
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	Содержание	28		ОК 1- 11 ПК 7.1-7.3 ЛР 4, 10,
	1. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций	14		
	2. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и			

	базовому программному обеспечению клиентов и серверов.			13-16
	3. Хранимые процедуры и триггеры			
	4. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных			
	5. Аппаратное обеспечение. Развертывание серверов баз данных			
	6. Банк данных: состав, схема			
	Практические занятия	14	14	
	1. ПЗ№ 3«Разработка технических требований к серверу баз данных»	14		
	2. ПЗ№ 4«Разработка требований к корпоративной сети»			
	3. ПЗ№ 5«Конфигурирование сети»			
	4. ПЗ№ 6«Сравнение технических характеристик серверов»			
	5. ПЗ№ 7«Формирование аппаратных требований и схемы банка данных»			
Тема 7.1.3. <i>Администрирование баз данных и серверов</i>	Содержание	40		ОК 1- 11 ПК 7.1- 7.3 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.	16		
	2. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.			
	3. Удаленное администрирование			
	4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала			
	5. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.			
	6. Создание запросов, процедур и триггеров.			
	7. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных			
	8. Динамический SQL и его операторы.			
	9. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных			
	10. Инструменты мониторинга нагрузки сервера			
	Практические занятия	24	24	
	1. ПЗ№8 «Установка и настройка сервера MySQL»	24		
	2. ПЗ№ 9«Установка и настройка сервера под UNIX»			
3. ПЗ№10«Выполнение запросов к базе данных»				
4. ПЗ№11 «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»				
5. ПЗ№12 «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»				

	6. ПЗ№13 «Работа с журналом аудита базы данных»			
	7. ПЗ№14 «Мониторинг нагрузки сервера»			
	8. ПЗ№15 «Создание базы данных в программе MS Access, определение полей и типы данных. Нормализация таблиц»			
	<i>Консультации</i>	6		
	<i>Экзамен</i>	6		
Раздел 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем		50		
МДК.07.02 Сертификация информационных систем		50	18	
Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	Содержание	36		ОК 1- 11 ПК 7.4, ПК 7.5 ЛР 4, 10, 13-16
	1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты	24		
	2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации			
	3. Политика безопасности в современных ИС			
	4. Принципы защиты информации			
	5. Виды неисправностей систем хранения данных			
	6. Отказы системы. Виды отказов. Регламенты восстановления			
	7. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий. Утилиты резервного копирования			
	8. Выполнение резервного копирования данных в различных ИС			
	9. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы			
	10. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление			
	11. Мониторинг активности и блокирование			
	12. Автоматизированные средства аудита. Брандмауэры			
	Практические занятия	12	12	
	1. ПЗ№1 «Настройка политики безопасности»	12		
2. ПЗ№ 2«Создание резервных копий базы данных»				
3. ПЗ№ 3«Восстановление базы данных»				
4. ПЗ№ 4«Восстановление носителей информации»				
5. ПЗ№ 5«Восстановление удаленных файлов»				
6. ПЗ№ 6«Мониторинг активности портов»				
7. ПЗ№ 7«Блокирование портов»				
Тема 7.2.2	Содержание	13		ОК 1- 11

Сертификация информационных систем	1. Уровни качества программной продукции	7		ПК 7.4, ПК 7.5 ЛР 4, 10, 13-16
	2. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.			
	3. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения			
	4. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности			
	5. Системы сертификации. Процедура сертификации.			
	6. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.			
	7. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов			
	Практические занятия	6	6	
1. ПЗ.№8 «Проверка наличия и сроков действия сертификатов»	6			
2. ПЗ.№ 9«Разработка политики безопасности корпоративной сети»				
3. ПЗ.№ 10«Получение сертификата»				
Дифференцированный зачет		1		
Учебная практика проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства		72	72	
Дифференцированный зачет				
Производственная практика Принимать участие в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий <i>разрабатывать структуру баз данных; верифицировать структуру баз данных</i>		108	108	
Дифференцированный зачет				
	Экзамен (кв.)	6		
	Всего	344	244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 07 Сoadминистрирование баз данных и серверов может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии)).

3.1. Профессиональный модуль ПМ. 07 Сoadминистрирование баз данных и серверов реализуется в учебном кабинете №118 «Кабинет введения в специальность», «Лаборатория организации и принципов построения информационных систем», «Лаборатория программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска маркерная;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся-15 шт.;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for Java EE Developers,
- NET Framework JDK 8,
- Microsoft SQL Server Express Edition,
- Microsoft Visio Professional,
- Microsoft Visual Studio,
- My SQL Installer for Windows,
- NetBeans,
- SQL Server Management Studio,
- Microsoft SQL Server Java Connector,
- Android Studio,
- Inteli JIDEA;
- MS Windows 10 x64; MS Office 2016;
- 1С-Предприятие (учебная версия);
- Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2016).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659\(v=sql.120\)](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120)). Дата обращения 23.07.2021.

2. Техническая документация по SQL Server. [Электронный ресурс]. – <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>. Дата обращения 23.07.2021.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мартишин, С. А. Базы данных практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко.-М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016.-368 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 07 СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ БАЗ
ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ (ПО РАЗДЕЛАМ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технологии администрирования серверов и баз данных		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	<p>Оценка «отлично» - проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. изменение структуры БД и проверена их корректность</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД. Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных. По изменению структуры базы данных</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	<p>Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для	<p>Оценка «отлично» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий</p> <p>Защита отчетов по</p>

<p>работы баз данных и серверов.</p>	<p>поставленной задачи в нескольких вариантах. Оценка «хорошо» - проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. Оценка «удовлетворительно» - проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.</p>	<p>практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>Раздел модуля 2. Обеспечение качества и сертификация информационных систем</p>		
<p>ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.</p>	<p>Оценка «отлично» - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «хорошо» - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий Оценка «удовлетворительно» - предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «хорошо» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. Оценка «удовлетворительно» - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

деятельности, применительно к различным контекстам.	задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения квалификации: техник-программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Ревьюирование программных продуктов;
- Проектирование и разработка информационных систем;
- Сопровождение информационных систем;
- Соадминистрирование баз данных и серверов.

1.2. Цели и задачи учебной практики по профилю специальности:

- приобретение практического опыта в рамках освоения модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;
- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для техников-программистов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.
- адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения учебной практики.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к умениям (практическому опыту)
Осуществление интеграции программных модулей	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации
Ревьюирование программных продуктов	В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств

Проектирование и разработка информационных систем	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
Сопровождение информационных систем	В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
Сoadминистрирование баз данных и серверов	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
 Всего 432 часа,(в том числе в форме практической подготовки 432 часов),
 в рамках освоения ПМ.02 – 108 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов)
 в рамках освоения ПМ.03 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов)
 в рамках освоения ПМ.05 – 108 час., в том числе в форме практической подготовки 144 часов)
 в рамках освоения ПМ.06 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 144 часов)
 в рамках освоения ПМ.07 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 144 часов)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, производственной - ПК и ОК в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств

ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы

ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.07 Сoadминистрирование баз данных и серверов	
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять

	стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем производственной практики по профилю специальности	Количество часов по темам
ПК2.1-2.5	ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей	108(108)	<ul style="list-style-type: none"> – анализ предметной области – разработка и оформление технического задания – математическое моделирование – построение архитектуры программного средства – построение диаграмм UML – разработка тестового сценария – разработка тестовых пакетов – разработка и интеграция модулей проекта – отладка модулей проекта – тестирование модулей проекта – документирование результатов тестирования 	Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	14
				Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	14
				Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	14
				Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	14
				Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	14
				Тема 2.3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	14
				Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК3.1-3.4	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	72(72)	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций; – установка и настройка систем 	Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	24
				Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	24

			<p>контроля версий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств; – планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования и тестирования программных продуктов – определение характеристик программных продуктов различными методами и инструментами – оформление результатов сравнительного анализа программных продуктов и их версий. 	<p>Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	24
ПК 5.1-5.6	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	108(108)	– осуществлять постановку задач по обработке информации;	Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	18
			– проводить анализ предметной области;	Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	18
			– осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;	Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	18
			– использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;	Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	18
			– решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;	Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	18
			– разрабатывать графический интерфейс приложения;	Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	18
			– создавать и управлять проектом по разработке приложения;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
– проектировать и разрабатывать					

			систему по заданным требованиям и спецификациям; – кодировать на языках программирования. Тестировать результаты кодирования .		
ПК 6.1-6.5	ПМ.06. Сопровождение информационных систем»	72(72)	– разработка технического задания на внедрение информационной системы – разработка графика разработки и внедрения информационной системы – анализ бизнес-процессов подразделения – разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы – разработка перечня обучающей документации на информационную систему – разработка руководства оператора – создание резервной копии информационной системы – восстановление работоспособности системы – выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией – разработка технического задания на сопровождение информационной системы – подготовка отчета	Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	8
				Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	8
				Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	8
				Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	8
				Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	8
				Тема 6.3.1. Виды информационных систем	8
				Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	12
				Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12
ПК 7.1-7.5	ПМ. 07 Соадминистрирован	72(72)	проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по администрированию баз данных	Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	14

	ие баз данных и серверов		обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства	Тема 7.1.2. Серверы баз данных	14
				Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	14
				Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	14
				Тема 7.2.2 Сертификация информационных систем	16
	Всего часов	432(432)		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объём часов в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей		108(108)	
Виды работ Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению. Проектирование интерфейса пользователя. Разработка кода программного средства. Формирование программной документации. Разработка и проведение теста программ. <i>Изучение предметной области разработки программного обеспечения</i> <i>Формирование требований к программному обеспечению.</i> <i>Анализ функциональных и нефункциональных требований</i>			
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению.	14	2
Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Проектирование интерфейса пользователя.	14	3
Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	Разработка кода программного средства.	14	3
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	Формирование программной документации.	14	2
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	Разработка и проведение теста программ.	14	2
Тема 2.3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	<i>Изучение предметной области разработки программного обеспечения</i>	14	2

<p>Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности</p>	<p>Формирование требований к программному обеспечению.</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
	<p>Анализ функциональных и нефункциональных требований. дифференцированный зачет</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
<p>ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов</p>		<p>72(72)</p>	
<p>Виды работ – разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций; – установка и настройка систем контроля версий; – выполнение оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств; – планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования и тестирования программных продуктов – определение характеристик программных продуктов различными методами и инструментами – оформление результатов сравнительного анализа программных продуктов и их версий.</p>			
<p>Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов</p>	<p>– разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций; – установка и настройка систем контроля версий;</p>	<p>24</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.</p>	<p>выполнение оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств; – планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования и тестирования программных продуктов</p>	<p>24</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода</p>	<p>определение характеристик программных продуктов различными методами и инструментами – оформление результатов сравнительного анализа программных продуктов и их версий дифференцированный зачет</p>	<p>24</p>	<p>3</p>

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем		108(108)	
<p>Виды работ</p> <p>осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p><i>Кодировать на языках программирования. Тестировать результаты кодирования</i></p>			
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области;	18	2
Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;	18	2
Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;	18	2
Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;	18	3
Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения;	18	3
Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям <i>Кодировать на языках программирования. Тестировать результаты кодирования</i>	18	3
ПМ.06. Сопровождение информационных систем»		72(72)	
			дифференцированный зачет

<p>Виды работ</p> <p>1.Разработка технического задания на внедрение информационной системы</p> <p>2.Разработка графика разработки и внедрения информационной системы</p> <p>3.Анализ бизнес-процессов подразделения</p> <p>4.Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы</p> <p>5.Разработка перечня обучающей документации на информационную систему</p> <p>6.Разработка руководства оператора</p> <p>7.Создание резервной копии информационной системы</p> <p>8.Восстановление работоспособности системы</p> <p>9.Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией</p> <p>10.Разработка технического задания на сопровождение информационной системы</p> <p>12.Подготовка отчета</p>			
<p>Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем</p>	<p>.Разработка технического задания на внедрение информационной системы</p> <p>.Разработка графика разработки и внедрения информационной системы</p>	8	2
<p>Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем</p>	<p>Анализ бизнес-процессов подразделения</p> <p>Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы</p>	8	2
<p>Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем</p>	<p>Разработка перечня обучающей документации на информационную систему</p> <p>Разработка руководства оператора</p>	8	2
<p>Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы</p>	<p>Создание резервной копии информационной системы</p> <p>Восстановление работоспособности системы</p>	8	2
<p>Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе</p>	<p>Восстановление работоспособности системы</p>	8	3

Тема 6.3.1. Виды информационных систем	Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией	8	3
Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	Разработка технического задания на сопровождение информационной системы	12	3
Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	Подготовка отчета дифференцированный зачет	12	2
ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов		72(72)	
Виды работ проектировать и создавать базы данных; выполнять запросы по обработке данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; владеть технологиями проведения сертификации программного средства			
Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	выполнять запросы по обработке данных на языке SQL	14	2
Тема 7.1.2. Серверы баз данных	осуществлять основные функции по администрированию баз данных	14	2
Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	проектировать и создавать базы данных	14	3
Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных	14	3
Тема 7.2.2 Сертификация информационных систем	владеть технологиями проведения сертификации программного средства дифференцированный зачет	16	2
Всего		432(432)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

4.2. Рабочая программа учебной практики реализуется в кабинетах и лабораториях:

1. Кабинет № 101: кабинет математических дисциплин, лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оборудование:

количество посадочных мест- 25 шт.;

шкаф- 1 шт.,

доска маркерная – 1 шт.,

проектор BENQ – 1шт.;

экран Projecta – 1шт.;

автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб);

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб);

программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS windows 10 x64, MS Office 2016;

сейф – 2 шт.;

учебники «Проектирование и разработка информационных систем»- 13 шт.;

учебники «Численные методы»-25 шт.;

информационно – демонстрационные стенды: «Безопасные методы работы с ПК» - 1 шт., «Выдающиеся люди, повлиявшие на развитие информационных технологий» - 4 шт., «История развития компьютерной техники» - 1 шт., «База данных» - 1 шт., «Устройство компьютера» - 1 шт.;

тренажёр «Умный дом» - 1шт.

2. Кабинет № 118: кабинет введения в специальность, лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем», лаборатория «Программирования и баз данных».

Оборудование:

количество посадочных мест- 25 шт.;

шкаф – 1 шт.;

мультимедийный проектор Infocus – 1 шт.;

интерактивная доска promethean – 1шт.;

маркерная доска – 1шт.;

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Ryzen 5, оперативная память объёмом 16 Гб);

автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор Ryzen 5, оперативная память объёмом 16 Гб);

программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающие в себя следующее ПО: EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA;

MS windows 10 x64;

MS Office 2016;

1С-Предприятие (учебная версия);

сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой 3 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, жесткие диски общим объемом 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2016).

3. Кабинет № 119: кабинет метрологии и стандартизации, информатики, лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».

Оборудование:

количество посадочных мест- 25 шт;

шкаф – 1 шт.;

мультимедийный проектор BENQ mx537 – 1 шт.;

МФУ HP 1128w – 1шт.;

экран для проектора – 1шт.;

маркерная доска – 1шт.;

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Ryzen 5, оперативная память объёмом 16 Гб);

автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (процессор Ryzen 5, оперативная память объёмом 16 Гб);

программное обеспечение общего и профессионального назначения: MS windows 10 x64; MS Office 2016;

комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники – 12 шт.;

специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения – 2шт.;

тренажёр «Выявление неисправности ПК» - 1шт.;

информационно- демонстрационные таблицы: «Язык программирования Pascal» - 1шт., «Основные алгоритмические конструкции» - 1шт., «классификация моделей»- 1шт.;

учебник «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»-25 шт.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» , проводится преподавателем профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности

4.5. Информационное обеспечение обучения

1. Ляпина О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документооборот (2-е изд.) учебник, 2020
2. Проектирование информационных систем. Учебник и практикум для СПО. Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. ; Под общ. ред. Чистова Д.В. Издательство Юрайт.2020
3. Лапчик М.П. Численные методы (2-е изд.) учебник, 2020

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения освоение профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.

	доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта

	ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.3 Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы;	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	выбраны средства реализации информационной системы.	
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию	разработанные документы по содержанию и	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое

на эксплуатацию информационной системы.	оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ.06 Сопровождение информационных систем		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.3 Разрабатывать	обучающая документация	Экзамен/зачет в форме

обучающую документацию для пользователей информационной системы	разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных

		видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения квалификации: техник-программист и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Осуществление интеграции программных модулей;
- Ревьюирование программных продуктов;
- Проектирование и разработка информационных систем;
- Сопровождение информационных систем;
- Соадминистрирование баз данных и серверов.

1.2. Цели и задачи производственной практики :

- приобретение практического опыта в рамках освоения модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;
- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для техников-программистов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.
- адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Осуществление интеграции программных модулей	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации
Ревьюирование программных продуктов	В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств

Проектирование и разработка информационных систем	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
Сопровождение информационных систем	В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
Сoadминистрирование баз данных и серверов	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики :

Всего 468 часов,(в том числе в форме практической подготовки 468 часов):
в рамках освоения ПМ.02 – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 72 часа);
в рамках освоения ПМ.03 – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 72 часа);
в рамках освоения ПМ.05 – 108 часов, в том числе в форме практической подготовки 108 часов);
в рамках освоения ПМ.06 – 108 часов, в том числе в форме практической подготовки 108 часов);
в рамках освоения ПМ.07 – 108 часов, в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей

ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов	
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем практики по профилю специальности	Количество часов по темам
ПК2.1-2.5	ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей	72(72)	Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению. Проектирование интерфейса пользователя. Разработка кода программного средства. Формирование программной документации. Разработка и проведение теста программ. <i>Изучение предметной области разработки программного обеспечения</i> <i>Формирование требований к программному обеспечению.</i> <i>Анализ функциональных и нефункциональных требований.</i>	Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	10
				Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	10
				Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	10
				Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	10
				Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	10
				Тема 2.3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	10
				Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК3.1-3.4	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	72(72)	Выполнение оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств, работа с системой	Тема 3.1.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	24
				Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства	24

			управлениями версий. Определение и измерение характеристик программных продуктов. Планирование, проведение и оформление результатов ревьюирования и тестирования программных продуктов. <i>Знакомство с местом практики. изучение инструкций и правил. Анализ программных продуктов из предложенной предметной области. Разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций.</i>	ревьюирования. Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК 5.1-5.6	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	108(108)	Принимать участие в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической	Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	18
				Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	18
				Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	18
				Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	18
				Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	18
				Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

			эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.			
ПК 6.1-6.5	ПМ.06. Сопровождение информационных систем»	108(108)	<p>В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы.</p> <p>Выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.</p> <p><i>Составлении характеристики предприятия.</i></p> <p><i>Анализ бизнес-процессов подразделения.</i></p> <p><i>В разработке и оформлении предложений по расширению функциональности информационной системы.</i></p> <p><i>В разработке перечня обучающей документации на информационную систему.</i></p> <p><i>В разработке руководства оператора.</i></p> <p><i>В выполнении обслуживания информационной системы.</i></p> <p><i>В соответствии с пользовательской документацией.</i></p> <p><i>В формировании предложений о расширении информационной системы.</i></p> <p><i>В обслуживании системы отображения информации.</i></p> <p><i>В обслуживании системы видеонаблюдения.</i></p> <p><i>В формировании предложений по</i></p>	Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии проектирования и внедрении информационных систем	14	
				Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	14	
				Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	14	
				Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	14	
				Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	14	
				Тема 6.3.1. Виды информационных систем	12	
				Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем	12	
				Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	14	
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

			реинжинирингу информационной системы. В разработке технического задания на сопровождение информационной системы. В подготовке технической документации.		
ПК 7.1-7.5	ПМ. 07 Сoadминистрирование баз данных и серверов	108(108)	Принимать участие в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий	Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных	20
				Тема 7.1.2. Серверы баз данных	20
				Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов	20
				Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных	20
				Тема 7.2.2 Сертификация информационных систем	28
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов	468(468)			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

4.2. Оснащение

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику): автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по профилю специальности обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Образовательное учреждение совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности

4.5. Информационное обеспечение обучения

4.5.1 Печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
2. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие. Москва: КУРС, 2019. – 336 с.

3. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.
4. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

4.5.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_ОМ-СМ_A.asp
2. Методы и средства инженерии программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/699/41699/18857>
3. Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)
4. Боровская, Е.В. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / Н.А. Давыдова; Е.В. Боровская .— 4-е изд. (эл.) .— Москва : Лаборатория знаний, 2020 .— 130 с. — (Педагогическое образование) .— Дериватив. эл. изд. на основе печ. аналога (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 130 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10" .— ISBN 978-5-00101-908-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/443263> (дата обращения: 23.07.2021)
5. Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659\(v=sql.120\)](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120)). Дата обращения 23.07.2021.
6. Техническая документация по SQL Server. [Электронный ресурс]. – <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>. Дата обращения 23.07.2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения освоение профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий	Дифференцированный зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат	Дифференцированный зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.

	интеграции сохранен в системе контроля версий	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	Дифференцированный зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования	Дифференцированный зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.3 Производить исследование созданного	определены качественные характеристики	Дифференцированный зачет в форме собеседования:

программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.	программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода	практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.	выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.	определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем		
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в	требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по

соответствии с требованиями заказчика	по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями	измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

	диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	лабораторным работам
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации	определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ.06 Сопровождение информационных систем		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по

	категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	практическим и лабораторным работам
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	Дифференцированный зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных	проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и	Дифференцированный зачет в форме собеседования или ролевой игры по

сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов	необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах	выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	Дифференцированный зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной
ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.	Дифференцированный зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**
для специальности технологического профиля
09.02.07 Информационные системы и программирование

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществление интеграции программных модулей;

Ревьюирование программных продуктов;

Проектирование и разработка информационных систем;

Сопровождение информационных систем;

Сoadминистрирование баз данных и серверов.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

- приобретение практического опыта в рамках освоения модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;

- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для Квалификации выпускника – техник-программист и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

- адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Осуществление интеграции программных модулей	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации
Ревьюирование программных продуктов	В измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств

Проектирование и разработка информационных систем	В управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.
Сопровождение информационных систем	В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы
Сoadминистрирование баз данных и серверов	В участии в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики:

Всего 144 часа,(в том числе в форме практической подготовки 144 часа)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы

ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов	
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем производственной (преддипломной) практики по профилю специальности	Количество часов по темам	
ПК2.1-2.5	ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей	42	Объектно-ориентированный анализ требований к программному обеспечению. Проектирование интерфейса пользователя. Разработка кода программного средства. Формирование программной документации. Разработка и проведение теста программ. <i>Изучение предметной области разработки программного обеспечения</i> <i>Формирование требований к программному обеспечению.</i> <i>Анализ функциональных и нефункциональных требований.</i>	Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	6	
				Тема 2.1.2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	6	
				Тема 2.1.3 Оценка качества программных средств	6	
				Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции	6	
				Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	6	
				Тема 2.3.1 Основы моделирования. Детерминированные задачи	6	
				Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	6	
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
				ПК3.1-3.4	ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	18
Тема 3.1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	6					
Тема 3.2.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	6					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

			<i>Знакомство с местом практики. изучение инструкций и правил. Анализ программных продуктов из предложенной предметной области. Разработка проектной документации, разработанной с использованием графических языков спецификаций.</i>		
ПК 5.1-5.6	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	28	Принимать участие в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы.	Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	6
				Тема 5.1.2. Система обеспечения качества информационных систем	6
				Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем	4
				Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	4
				Тема 5.2.2. Разработка и модификация информационных систем	4
				Тема 5.3.1. Отладка и тестирование информационных систем	4
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
ПК 6.1-6.5	ПМ.06. Сопровождение информационных систем»	32	В инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы. Выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы. <i>Составлении характеристики предприятия. Анализ бизнес-процессов подразделения.</i>	Тема 6.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	4
				Тема 6.1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	4
				Тема 6.1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	4
				Тема 6.2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	4

			<p><i>В разработке и оформлении предложений по расширению функциональности информационной системы.</i></p> <p><i>В разработке перечня обучающей документации на информационную систему.</i></p> <p><i>В разработке руководства оператора.</i></p> <p><i>В выполнении обслуживания информационной системы.</i></p> <p><i>В соответствии с пользовательской документацией.</i></p> <p><i>В формировании предложений о расширении информационной системы.</i></p> <p><i>В обслуживании системы отображения информации.</i></p> <p><i>В обслуживании системы видеонаблюдения.</i></p> <p><i>В формировании предложений по реинжинирингу информационной системы.</i></p> <p><i>В разработке технического задания на сопровождение информационной системы.</i></p> <p><i>В подготовке технической документации.</i></p>	<p>Тема 6.2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе</p> <p>Тема 6.3.1. Виды информационных систем</p> <p>Тема 6.3.2. Надежность и качество информационных систем</p> <p>Тема 6.4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
ПК 7.1-7.5	ПМ. 07 Сoadминистриро вание баз данных и серверов	20	<p>Принимать участие в соадминистрировании серверов; разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий</p>	<p>Тема 7.1.1. Принципы построения и администрирования баз данных</p> <p>Тема 7.1.2. Серверы баз данных</p> <p>Тема 7.1.3. Администрирование баз данных и серверов</p> <p>Тема 7.2.1. Защита и сохранность информации баз данных</p> <p>Тема 7.2.2 Сертификация информационных систем</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	Всего часов	144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

4.2. Оснащение

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику): Автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Образовательное учреждение совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство преддипломной практикой обучающихся должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности

4.5. Информационное обеспечение обучения

4.5.1 Печатные издания

1. Рудаков А. Технология разработки программных продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
2. Федорова Г.И. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: учебное пособие. Москва: КУРС, 2019. – 336 с.

3. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э.В.Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.
4. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.

4.5.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. От модели объектов - к модели классов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://real.tepkom.ru/Real_ОМ-СМ_A.asp
2. Методы и средства инженерии программного обеспечения: Учебник. Автор/создатель Лавришева Е.М., Петрухин В.А. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/699/41699/18857>
3. Система федеральных образовательных порталов информационно - коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)
4. Боровская, Е.В. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / Н.А. Давыдова; Е.В. Боровская .— 4-е изд. (эл.) .— Москва : Лаборатория знаний, 2020 .— 130 с. — (Педагогическое образование) .— Дериватив. эл. изд. на основе печ. аналога (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 130 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10" .— ISBN 978-5-00101-908-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/443263> (дата обращения: 23.07.2021)
5. Учебник. Администрирование серверов с помощью управления на основе политик. Microsoft TechNet [https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659\(v=sql.120\)](https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/bb522659(v=sql.120)). Дата обращения 23.07.2021.
6. Техническая документация по SQL Server. [Электронный ресурс]. – <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/?view=sql-server-ver15>. Дата обращения 23.07.2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения освоение профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения преддипломной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.

	проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/зачет в форме собеседования: - практическое задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов		
ПК 3.1 Выполнять построение заданных моделей программного средства с помощью графического языка (обратное проектирование).	в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревью в виде описания сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.3 Производить	определены качественные	Экзамен/зачет в форме

<p>исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.</p>	<p>характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода</p>	<p>собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>ПК 3.4 Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p>	<p>выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>ПК 3.2 Выполнять измерение характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.</p>	<p>определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем</p>		
<p>ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку</p>	<p>требования клиента проанализированы, предложен математический</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое</p>

информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями	задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по

	проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	практическим и лабораторным работам
ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления ее возможности модернизации	определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые направления модернизации.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ.06 Сопровождение информационных систем		
ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы	проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.2 Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.	проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.3 Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы	обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта

	без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.4 Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания	выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 6.5 Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПМ. 07 Соадминистрирование баз данных и серверов		
ПК 7.1 Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 7.2 Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.	предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной (преддипломной)
ПК 7.3 Формировать требования к конфигурации	проанализированы условия эксплуатации, требуемый	Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой

<p>локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов</p>	<p>уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах</p>	<p>игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной (преддипломной)</p>
<p>ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.</p>	<p>предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной (преддипломной)</p>
<p>ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.</p>	<p>выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования или ролевой игры по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной (преддипломной)</p>