

Документ подписан
простой электронной подписью
для документов сайта ALHT.RU

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

Документ подписан
простой электронной подписью
Катюшенко Елена Юрьевна

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: **специалист по землеустройству**
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок освоения ППССЗ: **3 года 10 месяцев**
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

2023

СОГЛАСОВАНО:

Муниципальный отдел по Апшеронскому
Белореченскому районам
Управление Росреестра по КК
Зам. начальника отдела



Н.Н. Севостьянова

2023 г.

М.П. №515



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ КК «АЛХТ»

Е.Ю. Катюшенко

2023г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического совета

ГБПОУ КК «АЛХТ»

Протокол № 1

от «31» 08. 2023г.

Кадастровый инженер

С.В. Бойко

«30» 08 2023 г.

М.П.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.19 Землеустройство**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 339 от 18 мая 2022 года (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 июня 2022 года, регистрационный № 68941), укрупненная группа специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 11.12.2020), с учетом Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной ФУМО по УГПС 21.00.00 25 октября 2022 года (протокол №3), зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ (регистрационный №68, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (ГБПОУ КК «АЛХТ»)

Разработчики:

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

Остапенко О.А., заместитель директора по Учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
	1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП ППСЗ	
	1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ППСЗ	
	1.3. Требования к поступающим	
2.	РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	9
3.	РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
	3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	
	3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации	
4.	РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	11
	4.1. Общие компетенции	
	4.2. Профессиональные компетенции	
	4.3. Личностные результаты	
5.	РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	23
	5.1. Рабочий учебный план	
	5.2. Календарный учебный график	
	5.3. Рабочая программа воспитания	
	5.4. Календарный план воспитательной работы	
6.	РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	70
	6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
	6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
	6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
	6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	

	6.6. Требования к практической подготовке обучающихся	
7.	РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	78
8.	РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	80
	8.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена	
	8.2. Государственная итоговая аттестация	
	8.3. Требования к выпускным квалификационным работам	
9.	РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	82

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалиста среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, (далее – ОПОП ППССЗ) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 339 от 18 мая 2022 года (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 июня 2022 года, регистрационный № 68941), укрупненная группа специальностей **21.00.00 Прикладная геология горное дело нефтегазовое дело и геодезия**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 11.12.2020), с учетом Примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденной ФУМО по УГПС 21.00.00 25 октября 2022 года (протокол №3), зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ (регистрационный №68, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023).

ОПОП ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП ППССЗ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 07.06.2012 регистрационный №24480);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.11.2020г. регистрационный № 60770);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 21.09.2022, регистрационный № 70167);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.10.2020г., регистрационный № 60252);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 118.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023, регистрационный №74228);

10. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 11.09.2020г. регистрационный №59778);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 07.12.2021, регистрационный № 66211);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800» (зарегистрирован Министерством юстиции России 03.04.2023, регистрационный №72843);

13. Приказ Министерства просвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции России 24.11.2022, регистрационный № 71119);

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 26.12.2013 регистрационный № 30861);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 17.06.2022, регистрационный № 68887);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № 359 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022г. №336»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.05.2023, регистрационный №73314);

18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций»;

21. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.06.2021 № 47-0113-12549/21 «Об изучении дисциплин по направлению «бережливое производство»;

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.10.2002г. №14/-52-876 ин/16 «О примерном содержании курса «Основы православной культуры».

Локальных актов техникума:

23. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз - техникум»;

24. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

25. Положение об основной профессиональной образовательной программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2017) с изменениями;

26. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 9 от 30.12.2020);

27. Положение об экзамене квалификационного в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

28. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

29. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

30. Положение о порядке организации самостоятельной работы обучающихся (утверждено педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2018);

31. Положение об индивидуальных проектах обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2023);

32. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №2 от 28.09.2021);

33. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти) (утверждено педагогическим советом, протокол № 13 от 20.03.2020).

34. Положение о Порядке организации, выполнения и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

35. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №156-ОД «Об изучении тем по направлению «бережливое производство»;

36. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №155-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин учебных занятий по направлению «Основы православной культуры»;

37. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №158-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин учебных занятий антикоррупционной направленности»;

38. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №157-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин тем по направлению «кубановедение».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ППССЗ:

ГБПОУ КК «АЛХТ» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Требования к поступающим – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 ноября 2020 года регистрационный № 60770), поступающие на обучение, должны предъявлять следующие документы:

1.3.1. Граждане Российской Федерации:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ; фотографии.

1.3.2. Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

фотографии.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **специалист по землеустройству.**

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «специалист по землеустройству» – **5940 академических часов** со сроком обучения **3 года 10 месяцев**.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Специалист по землеустройству
1	2	3
Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО		
ВД 1 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ. 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	осваивается
ВД 2 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ. 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	осваивается
ВД 3 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ. 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	осваивается
ВД 4 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ. 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	осваивается
ВД 5 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ. 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах)	осваивается

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

		использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
правила разработки бизнес-планов		
порядок выстраивания презентации		
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
значимость профессиональной деятельности по специальности		

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и		

		профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Навыки:
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:
		выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Навыки:
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
методы электронных измерений элементов геодезических сетей;		
метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-		

	геодезического оборудования;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Навыки:
	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	Умения:
	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Знания:
	алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
	Навыки:
	выполнения топографических и кадастровых съемок;
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Умения:
	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
	Знания:
	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Навыки:
	подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
	Умения:
	выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Знания:
	технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
	Навыки:
	обработки результатов полевых измерений;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	Умения:

		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
		требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	Навыки:
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		Умения:
		составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		Знания:
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	Навыки:
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
		Умения:
		выполнять комплекс обмерных работ;
		оценивать техническое состояние конструкций;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-	Знания:	
	технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	
	Навыки:	
	подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.	

	<p>программных средств;</p>	<p>Умения:</p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p>
	<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p>Умения:</p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Знания:</p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p>
<p>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p>	<p>Навыки:</p> <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p>

		<p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>	<p>Навыки:</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p> <p>Знания:</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставление сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>

	<p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p>
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Навыки:
	использования информационной системы для ведения ЕГРН;
	Умения:
	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
	использовать технические средства по оцифровке документации;
	использовать электронную подпись;
	Знания:
основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	
основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой	Навыки:

	стоимости объектов недвижимости.	<p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p>Умения:</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
<p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p>	<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>
	ПК 4.2. Проводить	<p>Навыки:</p>

	количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	проведения количественного и качественного учета земель;
		участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения:
		проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
		отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:
		виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
		Навыки:
		осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения:
планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;		
Знания:		
способы определения площадей;		
виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;		
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Навыки:	
	разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	
Умения:	осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	
	осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.	
Знания:		
	требования в области охраны окружающей среды.	
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Умения:
		Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.

геодезических и маркшейдерских работах»		Знания:
		Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения:
		Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Знания:
		конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
Умения:		
	Выполнять рекогносцировку местности.	
	Руководить работами по расчистке трасс для визирок	
	Знания:	
	правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.	

4.3. Личностные результаты

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по специальности, и составляет 3168 часов или 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (1296 часов – 30 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. При формировании учебного плана по специальности 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования учитывались следующие нормы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный учебный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	542
Общепрофессиональный цикл	959
Профессиональный цикл	2603
Производственная (преддипломная практика)	144
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования	5940

5.1. Рабочий учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации Э/ДЗ/Э		всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								I курс		II курс		III курс		IV курс	
						теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практики	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	ГИА	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр неделя	4 семестр неделя	5 семестр неделя	6 семестр неделя	7 семестр неделя	8 семестр неделя
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		1	2																		
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	13 10ДЗ	4Э	1476	324	932	472	0	0	0	54	18	0	612	792	0	0	0	0	0	0
	Базовые дисциплины	13 10ДЗ	2Э	924	214	576	330	0	0	0	9	9	0	413	493	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 01	Русский язык	0	-,Э	72	12	36	28	0	0	0	5	3	0	17	47	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 02	Литература	-,ДЗ	0	108	14	108	0	0	0	0	0	0	0	51	57	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 03	История	-,ДЗ	0	100	10	42	58	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 04	Обществознание	-,ДЗ	0	72	18	50	22	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 05	География	-, ДЗ	0	72	24	64	8	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 06	Иностранный язык	-,ДЗ	0	72	20	64	8	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 07	Физическая культура	3,ДЗ	0	72	20	0	72	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	0	68	10	0	68	0	0	0	0	0	0	48	20	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 09	Химия	-,ДЗ	0	72	6	62	10	0	0	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 10	Биология	-,ДЗ	0	72	12	58	14	0	0	0	0	0	0	34	38	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 11	Информатика	0	-,Э	108	52	76	22	0	0	0	4	6	0	51	47	0	0	0	0	0	0
ОУП(б) 12	Введение в специальность	ДЗ	0	36	16	16	20	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
	Профильные дисциплины	0ДЗ	2Э	480	110	320	142	0	0	0	9	9	0	199	263	0	0	0	0	0	0
ОУП(п) 13	Математика	0	-,Э	300	56	192	100	0	0	0	5	3	0	131	161	0	0	0	0	0	0
ОУП(п) 14	Физика	0	-,Э	180	54	128	42	0	0	0	4	6	0	68	102	0	0	0	0	0	0
ИП	Индивидуальный проект	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЭК.00	Элективный курс	0ДЗ	0Э	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0

ЭК.01	Россия- моя история	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	73/5ДЗ	0Э	542	378	164	378	0	0	0	0	0	0	0	0	144	196	50	48	50	54	
СГ.01	История Россия	ДЗ	0	78	17	61	17	0	0	0	0	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-3,-,3,-,ДЗ	0	172	156	16	156	0	0	0	0	0	0	0	0	34	40	22	24	25	27	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	0	78	17	61	17	0	0	0	0	0	0	0	0	34	44	0	0	0	0	
СГ.04	Физическая культура	3,3,3,3,3,ДЗ	0	178	172	6	172	0	0	0	0	0	0	0	0	42	32	28	24	25	27	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	0	36	16	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	6ДЗ	6Э	959	422	441	424	0	0	36	22	36	0	0	0	326	162	0	239	32	106	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	0	-,Э	86	48	36	40	0	0	0	4	6	0	0	0	40	36	0	0	0	0	
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	0	92	36	44	46	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	90	0	0	
ОП.03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	0	-,Э	122	70	32	70	0	0	12	2	6	0	0	0	58	44	0	0	0	0	
ОП.04	Здания и сооружения	ДЗ	0	74	36	28	36	0	0	8	2	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	
ОП.05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	0	Э	106	44	54	44	0	0	0	2	6	0	0	0	98	0	0	0	0	0	
ОП.06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	0	Э	106	40	50	40	0	0	6	4	6	0	0	0	0	0	0	0	32	58	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	0	48	16	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	
ОП.08	Основы мелиорации и ландшафтоведения	0	Э	104	44	50	44	0	0	0	4	6	0	0	0	94	0	0	0	0	0	
ОП.09	Экологические основы природопользования	ДЗ	0	36	8	28	8	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	
ОП.10	Охрана труда	ДЗ	0	36	8	28	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	
ОП.11	Земельное право	0	Э	103	36	49	36	0	0	10	2	6	0	0	0	0	0	0	85	0	0	
ОП.12	Черчение	ДЗ	0	46	36	10	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	
П.00	Профессиональный цикл	14ДЗ	12Э	2603	1843	703	1178	540	60	0	50	72	0	0	0	124	488	528	523	496	322	

ПМ.01	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	2ДЗ	3Э	766	548	204	384	144	0	0	16	18	0	0	0	124	376	232	0	0	0
МДК. 01.01	Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	0	-,Э	250	154	94	144	0	0	0	6	6	0	0	0	124	114	0	0	0	0
МДК. 01.02	Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	0	-,Э	254	142	110	132	0	0	0	6	6	0	0	0	0	118	124	0	0	0
УП.01	Учебная практика	ДЗ	0	108	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	0	144	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0
ПМ.02	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	2ДЗ	3Э	686	450	230	314	108	0	0	16	18	0	0	0	0	0	78	192	382	0
МДК. 02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	0	-,Э	248	146	100	136	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	128	108	0
МДК. 02.02	Территориальное планирование	0	-,Э	248	124	130	106	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	78	64	94	0
УП.02	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	0	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0
ПМ.03	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	3ДЗ	3Э	472	360	98	202	108	30	0	16	18	0	0	0	0	112	218	108	0	0
МДК. 03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	0	Э	124	82	40	42	0	30	0	6	6	0	0	0	0	112	0	0	0	0
МДК. 03.02	Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	0	Э	94	58	34	48	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	82	0	0	0
МДК. 03.03	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	ДЗ	0	64	40	24	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
УП.03	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

ПП.03	Производственная практика	ДЗ	0	108	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
ПМ.04	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	4ДЗ	1Э	442	336	110	152	144	30	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	114	322
МДК. 04.01	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	ДЗ	0	114	66	48	36	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114	0
МДК. 04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	ДЗ	0	106	54	62	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	106
УП.04	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	0	144	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144
ПМ.05	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	3ДЗ	2Э	237	149	61	126	36	0	0	2	12	0	0	0	0	0	0	223	0	0
МДК. 05.01	Производство топографо-геодезических работ	0	Э	123	41	61	54	0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	115	0	0
УП.05	Учебная практика	ДЗ	0	72	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	0	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ЦДП	Производственная (преддипломная) практика	ДЗ	0	144	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			216	216																
Всего по учебным циклам ППССЗ		83/34ДЗ	22Э	5940	3183	2240	2452	684	60	36	126	126	0	612	792	594	846	578	810	578	482
Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (проекта). Выполнение дипломной работы с 18.05.202 по 14.06.2026 (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 15.06.2026 по 28.06.2026 (всего 2 нед.) Выполнение демонстрационного экзамена с 15.06.2026 по 28.06.2026		Обучение по учебным циклам											612	792	594	702	398	594	398	266	
		Учебная практика											0	0	0	72	108	72	72	72	
		Производственная практика											0	0	0	72	72	144	108	144	
		Экзамены (в том числе квалификационные)											0	4	2	4	3	4	3	2	
		Дифференцированные зачёты											1	9	1	5	4	5	3	6	
		Зачёты											1	0	1	2	1	2	1	0	
		ГИА											0	0	0	0	0	0	0	216	
		Самостоятельная работа											0	0	0	12	0	18	0	6	
		Промежуточная аттестация											0	18	12	24	18	24	18	12	
		Консультации											0	54	6	18	16	12	16	4	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности среднего профессионального образования
21.02.19 Землеустройство**

Квалификация: **специалист по землеустройству**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения ППССЗ: **3 года 10 месяцев**
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. N 339 (зарегистрирован в Минюсте России 21 июня 2022 г. N 68941); – Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (утверждена приказом МОНиМП КК от 27.07.2021 г. № 2737); – Устав техникума; – Программа развития техникума; – Локальные нормативные акты техникума ГБПОУ КК «АЛХТ», определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса в учреждении
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023 – 2027 г.г.
Исполнители программы	Администрация ГБПОУ КК «АЛХТ», педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство (далее - Программа воспитания) направлена на формирование единого воспитательного пространства техникума, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, *способствующие личностному развитию*, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения к природе и окружающей среде;
- содействовать профессиональному становлению и планированию своего личностно профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку

труда;

– создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

Кроме этого выделяются целевые приоритеты на разных курсах обучения:

на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся, развитие творческого потенциала личности обучающегося.

на 2 курсе: создание условий для формирования личности, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций, обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 3 курсе: создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 4 курсе: обеспечение условий для профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Данная программа направлена на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов																	
		ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18
ОУП(б) 01	Русский язык		+	+	+	+	+	+	+			+	+						+
ОУП(б) 02	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						+
ОУП (б) 03	История	+	+	+	+	+		+	+			+	+						+
ОУП (б) 04	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП (б) 05	География										+			+	+	+	+		+
ОУП (б) 06	Иностранный язык				+	+		+	+			+	+						+
ОУП (б) 07	Физическая культура							+		+									
ОУП (б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+			+			+	+		+						
ОУП (б) 9	Химия									+	+			+	+	+	+		+
ОУП (б) 10	Биология									+	+			+	+	+	+		+
ОУП (б) 11	Информатика										+				+				+
ОУП (п) 12	Введение в специальность										+	+		+	+	+	+	+	+
ОУП (п) 13	Математика														+				
ОУП (п) 14	Физика				+		+	+			+			+	+	+			
Эк	Россия – моя история	+	+	+	+	+		+	+			+	+						
СГ.01	История России	+	+	+	+	+		+	+			+	+						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+			+			+	+							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+			+			+	+		+						
СГ.04	Физическая культура							+		+									
СГ.05	Основы финансовой грамотности		+								+								
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач				+									+	+				+
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности									+					+	+			+
ОП.03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика										+			+	+	+	+		+

ОП.04	Здания и сооружения											+				+	+	+	+		
ОП.05	Основы геологии, геоморфологи, почвоведения											+	+			+	+	+	+		+
ОП.06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга		+	+	+											+		+		+	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+							+				+	+	+	+		+
ОП.08	Основы мелиорации и ландшафтоведения											+				+	+	+	+		+
ОП.09	Экологические основы природопользования											+				+	+	+	+		+
ОП.10	Охрана труда			+	+							+	+			+	+	+	+		+
ОП.11	Земельное право																				
ОП.12	Черчение															+	+				+
МДК 01.01	Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения															+	+	+	+		+
МДК 01.02	Выполнение топографических съемок и оформление их результатов															+	+	+	+		+
МДК 02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости															+	+	+	+		+
МДК 02.02	Территориальное планирование															+	+	+	+		+
МДК 03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве															+	+	+	+		+
МДК 03.02	Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)															+	+	+	+		+
МДК 03.03	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости															+	+	+	+		+
МДК 04.01	Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель															+	+	+	+		+
МДК 04.02	Охрана окружающей среды															+	+	+	+		+

	среды и природоохранные мероприятия																	
МДК 05.01	Производство топографо-геодезических работ												+	+	+	+		+

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Персонифицированные личностные результаты обучающихся не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ КК «АЛХТ» и отражаются в личном портфолио студента.

Динамика личностного развития обучающегося проводится также классным руководителем в ходе педагогического наблюдения.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курс	Методики, показатели
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1,3	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1,3	Диагностика личностного роста обучающегося П. В. Степанов (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)
		1-4	Самоанализ, ведение портфолио Педагогическое наблюдение
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1	Педагогическое наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины
		2-4	Педагогическое наблюдение. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие текущих и академических задолженностей
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-4	Педагогическое наблюдение. Анализ успеваемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	2-4	Активное участие в трудовых десантах, студенческих трудовых отрядах Характеристика с мест прохождения практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4	Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов проектно-исследовательской деятельности
7.	Участие в конкурсах	1-4	Грамоты, благодарности, сертификаты,

	профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		приказы и пр.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-4	Педагогическое наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1 1-4	Социометрия Педагогическое наблюдение
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4	Участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. Опыт публичных выступлений. Наличие грамот, сертификатов, статей и пр. Педагогическое наблюдение
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1,4 1-4	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) Педагогическое наблюдение
12.	Сформированность гражданской позиции	1,3 1-4	Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодежи Гражданская активность, проявления гражданской активности и долга
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	2-4	Освоение профессиональных компетенций Педагогическое наблюдение
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	1 1-4	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4	Педагогическое наблюдение. Мониторинг соцсетей
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 1-4	Диагностика склонности к экстремизму Педагогическое наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-4	Социальная активность. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото- и видеоотчеты и др.

18.	Участие в студенческом самоуправлении	1-4	Инициативность, активность при организации/участии в мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
19.	Добровольческие инициативы, участие в волонтерской деятельности	1-4	Участие в волонтерском движении. Наличие книжки волонтера. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
20.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-4	Участие в экологических акциях, проектах Педагогическое наблюдение
21.	Экологическая грамотность, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-4	Педагогическое наблюдение Забота о защите окружающей среды как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности
22.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
23.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
24.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
25.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-43	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Обобщенный неперсонифицированный анализ достижения обучающимися личностных результатов в разрезе группы, специальности, контингента всего техникума проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, а также в ходе проведения мониторингов, анкетирования и диагностического инструментария, отражающих динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается административным составом, во главе с директором техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие дневным отделением.

Для реализации рабочей программы воспитания функционирует подразделение «Штаб воспитательной работы», в которое входят квалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ. Также привлекаются классные руководители, преподаватели техникума. Функционал привлеченных работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Апшеронский лесхоз-техникум располагает материально-технической базой, учитывающую специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Для реализации Программы воспитания техникум располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Наименование	Назначение	Оснащение
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической подготовки обучающихся	В соответствии с требованиями ФГОС
Кабинет «Штаб воспитательной работы»	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), проведение	5 ПК, 2 МФУ Цифровой фотоаппарат Планшет

	заседаний Совета профилактики	
Штаб Студсовета	Проведение заседаний студенческого актива	Ноутбук, флипчарт
Кабинет профилактики	проведения лекционных занятий, встреч, тренингов, межгрупповых мероприятий	Проектор, экран, ПК, МФУ 50 посадочных мест
Библиотека, читальный зал	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы	Проектор, экран, ПК, 25 посадочных мест Компьютеры с подключением к сети Интернет
Актовый зал (на 200 посадочных мест)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности	Проектор, экран, ноутбук, 50 посадочных мест, рояль, акустическое оборудование
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - маты гимнастические, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Открытая баскетбольная/ волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу	Передвижные баскетбольные щиты, волейбольная сетка
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий	
Полоса препятствий	Проведение тренировочных занятий по допризывной подготовке	Лабиринт, рукоход двухуровневый, брусья одноуровневые, болотные кочки, 2 стены, бревно односкатное горизонтальное, разрушенный мост, место для стрельбы из пневматического пистолета (винтовки) в мишень
Стадион (стадион «Труд»)	Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО	Футбольное поле, беговые дорожки, тренажеры

Кабинет безопасности жизнедеятельности	Тренировочные занятия со студентами по военной подготовке, по отработке навыков безопасного поведения в ЧС	Лазерный тир (пистолет, винтовка, ПО), комплекты комфляжной одежды, пневматические винтовки, противогазы, мегафоны, тренажер-манекен для искусственного дыхания
Помещение для работы творческих студий	Проведение внеурочных занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	ПК, швейная машинка, реквизит театра мод микрофоны, микшер, ноутбук
Помещение для работы турклуба		туристское оборудование (лодки, весла, каски, палатки, страховочное оборудование)

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением электронных средств обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий, при этом может применяться портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия для обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

- ✓ комплекс информационных ресурсов: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды и прочее. Библиотека техникума располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; читальный зал оснащен ПК, подключенными к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы;
- ✓ цифровые ресурсы: портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>; официальные аккаунты техникума в социальных сетях.
- ✓ совокупность технологических и аппаратных средств: ЖК телевизор, ЖК панель, мультимедийная техника, ЦОР, учебные программно-информационные средства, учебно-планирующая документация, комплекс диагностических средств.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной воспитывающей среды;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий;

- степень сформированности личностных качеств обучающихся техникума.

Показатели мониторинга результативности Программы воспитания отражены в следующей таблице:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.	Количество кружков, студий, клубов и т.п. для внеурочной деятельности обучающиеся	Ед.				
2.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием	%				
3.	Количество общетехникумовских мероприятий, проведенных в учебном году Из них:	Ед.				
	Гражданско-патриотические	%				
	Физкультурно-спортивные	%				
	Туристские	%				
	Культурно-творческие	%				
	Профилактические	%				
	Профессионально-ориентирующие	%				
	Экологические	%				
4.	Доля мероприятий от общего количества, проведенных в текущем учебном году, имеющих по результатам проведения положительные отзывы обучающихся	%				
5.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность Совета студенческого самоуправления	%				
6.	Число членов студенческого спортивного клуба	Чел.				
7.	Доля студентов, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	%				
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%				
9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%				
10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%				
Раздел 2. Показатели эффективности Программы воспитания, направленной на профессионально-личностное развитие обучающихся						
11.	Доля обучающихся, не допускающих пропусков занятий по неуважительной причине	%				
12.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл				
13.	Абсолютная успеваемость	%				
14.	Качественная успеваемость	%				
15.	Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%				
16.	Доля обучающихся, принявших результативное	%				

	участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности					
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	%				
18.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных конкурсах	%				
19.	Количество победителей и призеров в профессиональных конкурсах	Чел.				
20.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике	%	-	-	-	
21.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%	-	-	-	
22.	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» и «отлично» на защите ВКР	%	-	-	-	
23.	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	%				
24.	Количество победителей и призеров в творческих конкурсах	Чел.				
25.	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	%				
26.	Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Чел.				
27.	Доля обучающихся, задействованных в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	%				
28.	Доля обучающихся, занятых в социально значимой деятельности	%				
29.	Доля обучающихся участвующих в экологическом волонтерстве, экопроектах, акциях и других мероприятиях	%				
30.	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	%				
31.	Доля реализованных проектов обучающихся	%				
32.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Чел.				

5.4. Календарный план воспитательной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ КК «АЛХТ»

по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.19 Землеустройство (на базе основного общего образования)
на период с 31.08.2023– 30.08.2024

**Апшеронск,
2023**

Календарный план воспитательной работы сформирован с учетом воспитательного потенциала участия студентов учреждения в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьдвижении.рф/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;
- Краснодарского края и Апшеронского муниципального образования в соответствии с утвержденными планами значимых мероприятий,
- отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

№ п/п	Планируемая дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Направление
АВГУСТ						
1.	26.08	Родительские собрания	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители		Работа с родителями
2.	31.08	Командообразующий квест	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Специалисты ШВР	ЛР7	Ключевые дела техникума
СЕНТЯБРЬ						
3.	01.09	Линейка, посвященная Дню знаний	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
4.	01.09	Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
5.	01.09	Классные часы по вопросам внутреннего распорядка в техникуме.	1 курс	Классные руководители	ЛР3	правовое
6.	01-18.09	Участие в конкурсах и акциях ко Дню СПО	Студенты, преподаватели	Зам.директора по УВР, УПР, УМР Педагог доп.образования М.Н.Глушко Педагог-организатор	ЛР2	Профориентация творческое
7.	04-09.09	<i>Анкетирование студентов «Мотивы поступления в техникум» в рамках программы адаптации</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>

		<i>первокурсников</i>				<i>е</i>
8.	04.09	Линейка День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Терроризм – угроза обществу»	1-4 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР10	Гражданско-патриотическое
9.	04-25.09	Конкурс информационных буклетов по террористической безопасности	1-2 курс	Соц.педагог Классные руководители	ЛР7, ЛР9	профилактическое
10.	11-16.09	Социально-психологическое тестирование <i>Подготовительный этап</i>	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
11.	12.09 19.09	<i>Тренинги по адаптации</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>ЛР7</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
12.	13.09	День образования Краснодарского края	1-4 курс	Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
13.	15.09	Осенний кросс 500-1000м.	1 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
14.	15.09	День работников лесного хозяйства Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Педагог-организатор Педагог доп.образования М.Н.Глушко Классные руководители курса 1	ЛР2 ЛР4	Ключевые дела техникума
15.	20.09-20.10	<u>Краевой</u> <u>месячник</u> <u>«Безопасная Кубань»</u>	1-4 курс	ШВР Классные руководители	ЛР3, ЛР9	Профилактика Безопасность
16.	21.09	Экскурсия для молодежи в Свято-Покровский приход, приуроченной к двенадцатому празднику Рождеству Пресвятой Богородицы.	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
17.	27.09	Экологическая акция «Чистые берега»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 10	экологическое
18.	27.09	Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
19.	27.09	Турфестиваль «Наше поколение»	1 курс	Педагог дополнительного образования А.А.Ахматов	ЛР9	Ключевые дела техникума
20.	По отдельному плану	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-4 курс	Соц.педагог Преподаватель-организатор ОБЖ Классные	ЛР7, ЛР9	профилактическое

				руководители		
21.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
22.	11,18,25.09	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
23.	По отдельному графику	Спартакиада допризывной молодежи	2 курс	Руководитель физвоспитания Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР9	Спортивное
24.	По согласованию	Беседа «Экстремизм и терроризм-угроза обществу»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР3, ЛР10	Профилактика правонарушений
25.	По согласованию	Профилактическая лекция «Безопасность дорожного движения»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
26.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
27.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
28.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
29.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ОКТАБРЬ						
30.	01-31.10	Уроки энергосбережения в рамках Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	1-4 курс	Педагог-организатор Преподаватели Классные руководители	ЛР10	экологическое
31.	01.10	Акция «Связь поколений»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 6	волонтерство
32.	03.10	День СПО Брейн-ринг «Специальности АЛХТ»	1-2 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР2, ЛР4	профессионально-ориентирующее
33.	04.10	Осенний кросс 500-1000м.	2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
34.	06.10	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию	СТС	Педагог доп.образования	ЛР11	Ключевые дела

		Дня СПО и Дня учителя		Глушко М.Н.		техникума
35.	09.10	Обзорная экскурсия к Травалевскому водопаду	1-4 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9, ЛР10	Туристско-спортивное
36.	10.10	Практикум для педагогов «Тревожные дети»	педагог и	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое
37.	09.10-13.10	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (1 этап)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
38.	09.10-13.10	Социометрическое исследование в группах 1 курса	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
39.	09.10-13.10	Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
40.	05.10	Поздравление преподавателей с международным Днём учителя.	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР4	духовно-нравственное
41.	18,20,21.10	Почетная Вахта Пост №1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42.	20.10	Экскурсия в женский монастырь в честь иконы Божьей Матери «Нерушимая стена»	Кружок «Стезя»	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
43.	По отдельному графику	Краевой конкурс Чтецов	1-4 курс	Преподаватель литературы Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР5, Р11	духовно-нравственное
44.	17.10	Анкета для оценки уровня учебной мотивации	1 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		Психолого-педагогическое сопровождение
45.	17.10	Анкета «Отношение к будущей профессии»	1,4	Педагог-психолог Классные руководители		Психолого-педагогическое сопровождение
46.	18.10	Большая студенческая	1 курс	Руководитель	ЛР9	Спортивное

		эстафета		физвоспитания		
47.	19.10	Классный час «Буллинг и его профилактика»	1 курс	Социальный педагог, классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР8	профилактическое
48.	<i>В течение месяца</i>	<i>Тренинги по адаптации</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
49.	25.10	Круглый стол «Знание против миражей»	1-2 курс	Педагог-психолог (с сотрудниками наркологического кабинета)	ЛР9	Профилактическое
50.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
51.	30-31.10	Сдача норм ГТО	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
52.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
53.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
54.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
55.	По отдельному плану	Участие обучающихся в XXI фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
56.	По отдельному графику	Социально-психологическое тестирование	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
57.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
58.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
59.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление

60.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
НОЯБРЬ						
61.	01.11-10.11	<i>Углубленная диагностика обучающихся</i>	«группа риска»	Педагог-психолог		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
62.	03.11	Фестиваль национальных культур	1 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, М.В.Белозерова Классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11	Гражданское Духовно-нравственное
63.	06-10.11	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У.	1 и выпускной курсы	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		<u>Диагностика РПВ</u>
64.	08.11	Соревнования по подтягиванию	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
65.	В течение месяца	Проведение краевого онлайн конкурса видеороликов «Путь добра», посвященного волонтерской деятельности и участие в нем	волонтерский отряд	Педагог-организатор ШВР	ЛР2	Ключевые дела техникума
66.	09.11	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева	1 курс	Библиотекарь	ЛР 5	Духовно-нравственное
67.	15.11	Торжественное мероприятие ко Дню призывника	2-3 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
68.	16-17.11	Профилактический классный час о вреде курения и вейпинга	1-4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое
69.	16.11	День Отказа от курения Тренинг «Умей говорить «нет»»	Группа риска	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
70.	16-30.11	Диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанов	1 и выпускной курс	Педагог-психолог Классные руководители Методист ШВР		<u>Диагностика РПВ</u>
71.	21-24.11	Соревнования по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
72.	В течение месяца	<i>Тренинги по снижению тревожности «Стрессоустойчивость»</i>	1 курс	Педагог-психолог		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
73.	24.11	Информационно-просветительское занятие	Девушки	Соц.педагог Медсестра	ЛР9, ЛР10,	Профилактическое

		для девушек «Безопасное материнство» (ко Дню матери)	3-4 курс		ЛР12	
74.	25.11	Акция ко Дню матери	ССС	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 12	Духовно-нравственное
75.	27.11	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
76.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
77.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
78.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
79.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Дню матери	1-4 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11, ЛР12	творческое
80.	По согласованию	Лекторий «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»	2-3 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
81.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
82.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
83.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
84.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ДЕКАБРЬ						
85.	01.12	День борьбы со СПИДом Анкетирование студентов 1-3 курсов по теме: «СПИД: что я об этом знаю?»	1-4 курс	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
86.	01-03.12	Акция «Письмо солдату»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое

				Классные руководители		ое
87.	03.12.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
88.	03.12	Акция к Международному дню инвалидов	волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР6	волонтерство
89.	До 05.12	Украшение техникума к Новому году	1-4 курс	Методист ШВР классные руководители	ЛР11	Творческое
90.	05.12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца	1-4 курс	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР2, ЛР6	Ключевые дела техникума
91.	06.12	Дискуссия «Шаг в никуда» (профилактика самовольных уходов, укрепление семейных ценностей)	1 курс	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
92.	09.12	Тематический классный час «День Героев Отечества» Старт проекта «Имя Героя»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
93.	11.12-20.12	<i>Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (II этап)</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
94.	13,15,16.12	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
95.	12.12	Библиотечный урок «День Конституции РФ»	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
96.	13-14.12	Новогодние старты Перетягивание каната	1-4 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
97.	18-22.12	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами 1 курса тренинг по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики»	1 курс	Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
98.	19-20.12	Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
99.	До 20.12	Акция «Новогоднее поздравление»	СТС	Глушко М.Н.	ЛР11	Творческое

100.	21.12	Беседа «Коррупция как наиболее опасное уголовное деяние»	2-4курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Антикоррупция
101.	21-28.12	Опросник: Оценка студентами и их родителями содержания, организации и качества образовательного процесса	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2	
102.	20-24.12.22	Родительские собрания	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
103.	До 24.12	Правовой лекторий, инструктажи в преддверии зимних каникул	1-4 курсы	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Безопасность
104.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
105.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
106.	По отдельному графику	Краевой конкурс студенческих театров эстрадных миниатюр «Галерка», посвященный Году театра	1-4 курс	Педагог дополнительного образования М.В.Белозерова	ЛР5, ЛР11	Духовно-нравственное
107.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Новому году	1-4 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11	Творческое
108.	Декабрь-февраль	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	1-2 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР9	профилактическое
109.	По согласованию	Информационный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	профилактическое
110.	По согласованию	Беседа Деструктивные субкультуры – скрытая опасность	1-2 курс	Соцпедагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
111.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
112.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое

			правона рушени я			
113.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студакт ив	Советник директора по воспитанию		Самоуправле ние
114.	Последн ий четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактич еское
ЯНВАРЬ						
115.	09-24.01	Соревнования по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
116.	15-19.01	<u>Неделя психологии «Ментальное здоровье»</u>	1-4 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		профилактич еское
117.	До 16.01	Правовой лекторий	1-4 курс	Классные руководители	ЛР3	Правовое
118.	16.01	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию»</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	ЛР7	профилактич еское
119.	11-16.01	<i>Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог Соцпедагог Классные руководители</i>		<i>Психолого- педагогическ ое сопровожден ие</i>
120.	16.01- 27.01	<i>Диагностика агрессивности Басса-Дарки</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого- педагогическо е сопровожден ие</i>
121.	17-18.01	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско- спортивное
122.	18.01	Экскурсия в Свято- Покровский приход	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	духовно- нравственное
123.	23.01- 23.02	<u>Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы</u>	1-4 курс	Зам.директора по УВР Преподаватель- организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог- организатор Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско- патриотическ ое
124.	23-31.01	Акции «Письмо солдату», «Талисман добра»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско- патриотическ ое
125.	22.01	Линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования	ЛР1, ЛР5	Гражданско- патриотическ ое

				М.Н.Глушко		
126.	25.01	День студенческого самоуправления, приуроченного к празднованию Дня студента.	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР2, ЛР4, ЛР 7	Ключевые дела техникума
127.	26.01	Соревнования, посвященные Дню освобождения Апшеронского района от фашистско-немецких захватчиков	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9, ЛР10	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
128.	27.01	Акция «Блокадный хлеб»	студсовет	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР5	Гражданско-патриотическое
129.	27.01	Уроки мужества «Блокадный хлеб» «Битва за Кавказ» «Уроки Холокоста – путь к толерантности»	1 курс 2 курс 3-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое Профилактика экстремизма
130.	30.01	Деловая игра «Собеседование»	3-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР4	профориентационное
131.	29.01-09.02	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	1 курс <i>Группа риска (2-4 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
132.	По отдельному графику	<u>Неделя дисциплин естественнонаучного цикла</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
133.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
134.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
135.	По согласованию	Беседа с инспектором ОПДН «Преступление и его цена»	1-2 курс	Соц.педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
136.	По отдельному графику	Краевой вокальный конкурс	СТС	Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР11	Творческое
137.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
138.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое

			правона рушени я			
139.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студакт ив	Советник директора по воспитанию		Самоуправле ние
140.	Последн ий четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактич еское
ФЕВРАЛЬ						
141.	02.02	Урок Мужества «Битва за Сталинград»	1 курс	Библиотекарь	ЛР1, ЛР5	Гражданско- патриотическ ое
142.	06-16.02	Добровольческая акция "Посылка солдату".	1-4 курс	Педагог- организатор	ЛР 5	Волонтерство Ключевые дела техникума
143.	До 09.02	Акция «На службе Отечеству»	Кл.рук- ли	Педагог- организатор	ЛР1	Ключевые дела техникума Гражданско- патриотическ ое
144.	09.02	Военно-патриотическая игра «Защитники Отечества»	1 курс	Преподаватель- организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог- организатор	ЛР1,Л Р2	Ключевые дела техникума
145.	14.- 17.02	Соревнования по АРМ спорту	1-4 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
146.	15.02	Уроки мужества ко Дню воина-интернационалиста «Никто не создан для войны»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1	Гражданско- патриотическ ое
147.	16.02	Интеллектуальная игра для студентов 2 курса «На службе Отечеству»	2 курс	Преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР1,Л Р2	Гражданско- патриотическ ое
148.	15.02	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско- спортивное
149.	19.02	Экскурсия «Дорогами войны»	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско- спортивное Гражданско- патриотическ ое
150.	20-22.02	Соревнования по 3 видам ГТО	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР2, ЛР4, ЛР 9	Спортивное

151.	До 28.02	Анкетирование для изучения патриотического сознания и патриотического поведения молодежи	1 курс и выпускные группы	Методист ШВР классные руководители		<u>Диагностика РПВ</u>
152.	22.02	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
153.	28.02, 01-02.03	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
154.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
155.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
156.	По отдельному плану	<u>Неделя дисциплин гуманитарного цикла</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
157.	По отдельному графику	Соревнования по пулевой стрельбе (муниципальный этап)	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2	Спортивное
158.	По согласованию	Дискуссия «Глобальная проблема человечества»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН Отдела МВД России по Апшеронскому району	ЛР9	Профилактическое
159.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
160.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
161.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
162.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

МАРТ						
163.	01.03-07.03	Диагностика склонности к насильственному экстремизму	Группа риска	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
164.	04.03, 18.03	Семинар по «Социальному проектированию»	1 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР2	Проектная деятельность
165.	По отдельному плану	<u>Месячник экологии</u>	1-4 курс	Руководители УМО Преподаватель экологии Классные руководители	ЛР10	Ключевые дела техникума
166.	До 20.03	Тематический классный час «Твой экологический след»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР10	экологическое
167.	06.03-24.03	Тренинги по формированию толерантности «Мир различий» (по результатам диагностики Басса-Дарки)	1 курс	Педагог-психолог		профилактическое
168.	06.03	Эстафета. Первенство 1 курса	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
169.	12.03	Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
170.	13.03	Экскурсия в Свято-Покровский приход, приуроченный к Дню православной молодежи	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
171.	13.03	УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
172.	19-20.03	Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
173.	27.03	семинар «Интернет угрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	правовое
174.	26.03	Обзорная экскурсия «водопады Руфабго»	1- 4 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
175.	28-31.03.23	Родительские собрания	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог		Работа с родителями
176.	По согласованию	Посещение исторического парка «Россия-моя история»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое

177.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое Антикоррупция
178.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
179.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
180.	По отдельному плану	<u>Неделя физической культуры и спорта</u>	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР4	Проориентационное
181.	По согласованию	Информационный час «Интернетугрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
182.	По согласованию	Круглый стол «Альтернатива»	1-4 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое
183.	По отдельному плану	Краевой конкурс «Салют талантов»	СТС, Белая ворона	Педагоги допобразования Глушко М.Н., Белозерова М.В.	ЛР11	творческое
184.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
185.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
186.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
187.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
АПРЕЛЬ						
188.	По отдельному плану	<u>Неделя финансовой грамотности</u>	1-4 курсы	Зам.директора по УМР	ЛР4	Проориентационное
189.	03.04-17.04	<i>Диагностика психоэмоционального состояния (шкала</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>

		<i>тревожности)</i>				<i>e</i>
190.	03-05.04	УТС по водному туризму	1-3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско- спортивное
191.	19.04- 30.04	<i>Тренинги по снижению тревожности «Как преодолеть тревогу»</i>	1 курс <i>Группа риска (2-3 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактиче ское
192.	03.04	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
193.	09-19.04	Первенство по стритболу	2-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
194.	09-12.04	Гагаринский урок Тематический кинопоказ посвященный Дню космонавтики	1,2 курсы	Библиотекарь	ЛР1	Гражданско- патриотическо е
195.	10.04	Деловая игра «Профессиональная деятельность»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог- психолог	ЛР2, ЛР7	профориентац ия
196.	18.04	Экскурсия в Женский монастырь "Нерушимая стена"	Стезя	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5	духовно- нравственное
197.	19.04	День единых действий Тематический урок «Без срока давности»				
198.	С 20.04	Диктант Победы	1-4 курсы	Классные руководители	ЛР5	Гражданско- патриотическо е
199.	24,26,27. 04	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защит ники Отечес тва»	Преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско- патриотическо е
200.	Апрель- май	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию Преподаватели- кураторы	ЛР2	Проектная деятельность
201.	22-30.04	<i>Дополнительная диагностика обучающихся, с критическими и повышенными показателями тревоги депрессии</i>		<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого- педагогическо е сопровождени е</i>
202.	30.04.23	Экскурсия на Чинарский водопад	1-2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско- спортивное
203.	Каждый понедел ьник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		

204.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
205.	По отдельному плану	Неделя специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
206.	По согласованию	беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Сохрани жизнь»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
207.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
208.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
209.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
210.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАЙ						
211.	03.05	Всероссийских акция "Георгиевская ленточка".	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 5	Гражданско-патриотическое
212.	06.05	Конференция «Имя Героя»	1 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
213.	07.05	Праздничная концертная программа, посвященная дню Победы	1-4 курс	Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР 5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
214.	09.05	Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
215.	15.05-31.05	<i>Тренинги по снижению тревожности «Здесь и сейчас»</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
216.	15.05	Соревнования по подтягиванию и толканию набивного мяча	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
217.	17.05	Соревнования по лёгкой атлетике (100м.и 1000м.).	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

218.	30-31.05	Сплав по реке Пшеха	СТК	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,Л Р10	Туристско- спортивное
219.	22.05	Соревнования по лёгкой атлетике 6х400м.-эстафета	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
220.	27.05	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправлен ие
221.	31.05	Акция «Экзамены без стресса»	Группа риска (1-3 курс)	Педагог-психолог		<i>Психолого- педагогическо е сопровождени е</i>
222.	Каждый понедел ьник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
223.	По отдельн ому плану	<u>Неделя специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориента ционное
224.	По отдельн ому графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
225.	По согласов анию	Круглый стол «Мы в ответе за свою жизнь»	2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактиче ское
226.	По отдельн ому графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
227.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студен ты, соверш ившие правон арушен ия	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактиче ское
228.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студакт ив	Советник директора по воспитанию		Самоуправлен ие
229.	Последн ий четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактиче ское
ИЮНЬ						
230.	По отдельн ому плану	Месячник антинаркотической направленности	1-2 курс	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	Профилактич еское Антинарко
231.	03-07.06	Откровенный разговор «Жизнь без наркотиков»	1-2 курс	педагог-психолог, классные руководители	ЛР9	Профилактич еское Антинарко

				с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ		
232.	05.06	Тренинг «Как сказать нет» (в рамках Месячника)	1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
233.	До 07.06	Беседы по антикоррупционному просвещению обучающихся	1-4 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое антикоррупция
234.	11.06	Библиотечный урок День России	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
235.	22.06	День Памяти и скорби Линейка, Уроки мужества Возложение цветов к мемориалу	1-2 курс	Советник по воспитанию Педагог допобразования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
236.	17-21.06	Родительские собрания	1-3 курсы	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
237.	До 20.06	Тематический классный час «Безопасное лето»	1-3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое Безопасность
238.	По отдельному плану	<u>Неделя естественных наук</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
239.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
240.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
241.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
242.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
математических методов решения прикладных профессиональных задач;
основ геологии, геоморфологии и почвоведения
зданий и сооружений;
экономики организации, менеджмента и маркетинга;
кадастрового учета;
безопасности жизнедеятельности;
экологии и охраны окружающей среды;
правового обеспечения профессиональной деятельности
кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

Геодезии;
Картографии, фотограмметрии и топографической графики;
Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя

2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	профессиональные компьютерные программы
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебные стенды
2	учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине

Кабинет «Иностранный язык»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер,
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебные стенды
2	учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине

Кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	настенные обучающие стенды
2	таблицы
3	плакаты с формулами
4	макеты геометрических тел
5	чертежные принадлежности

Кабинет «Основы геологии, геоморфологии и почвоведения»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер,
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	геоморфологическая карта мира
2	тектоническая карта мира
3	горные породы
4	минералы
5	полезные ископаемые
6	образцы почв

Кабинет «Зданий и сооружений»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер,
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	коллекция демонстрационных плакатов
2	образцы строительных материалов
3	макеты различных конструкций
4	набор чертежей
5	иллюстрированный материал

Кабинет «Экономика организации, менеджмента и маркетинга»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска

II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер,
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Стенды, демонстрационные таблицы

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
3	комплект учебной мебели
4	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер,
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий:
1.1.	приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
1.2.	индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
1.3.	медицинские средства защиты, санитарная сумка;
1.4.	первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей)
2.	комплект учебно-наглядных пособий:
2.1.	приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
2.2.	индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
2.3.	медицинские средства защиты, санитарная сумка;
2.4.	первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).

Кабинет «Экологии и охраны окружающей среды»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочее место преподавателя
2	комплект учебной мебели
3	классная доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	персональный компьютер
2	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	рабочие места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	презентационное оборудование (экран, мультимедиа проектор);
2	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Геодезия»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочие места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки геодезических измерений
2	проектор
3	экран
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
Основное оборудование	

1	оптические и электронные теодолиты
2	оптические и электронные нивелиры
3	тахеометры
4	спутниковые навигационные системы
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	масштабные линейки
2	штативы
3	вешки
4	марки, колья, рейки

Лаборатория «Картография, фотограмметрия и топографическая графика»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочие места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки материалов аэрофотоъемки и космической съемки, фотограмметрического сгущения и составления топографических карт и планов
2	проектор
3	экран
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	чертежные инструменты
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	топографические карты и планы
2	тематические карты, атласы, справочники
3	аэроснимки, космоснимки

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	рабочие места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет
2	проектор
3	экран
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	

Основное оборудование	
1	Шкафы, стеллажи

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума, оборудованных инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В техникуме имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Каждый обучающийся техникума обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: PROФобразование, ЭБС Юрайт, ЭБС Академия.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
--------------	--	---	-------------------

	программного обеспечения, в том числе отечественного производства		
1.	КРЕДО ДАТ КРЕДО Топограф КРЕДО ГНСС КРЕДО Нивелир КРЕДО Трансформ КРЕДО Трансформ КРЕДО 3Д Скан КРЕДО Линейные изыскания КРЕДО Объёмы КРЕДО Расчет деформаций Autodesk AutoCAD 2022 (ученическая версия)	«ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям»	15
2.	Autodesk AutoCAD 2022 (ученическая версия)	«ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости»	15
3.	Autodesk AutoCAD 2022 (ученическая версия) АРГО учет	«ПМ.03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества»	15
4.	АРГО учет	«ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель»	
5.	Microsoft Office	«СГ.01 История России» «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» «СГ.04 Физическая культура» «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»	25
6.	КРЕДО Кадастр ГИС Панорама 12 Geocad System АРМ КИН Autodesk AutoCAD 2022	«ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	15
7.	КРЕДО ДАТ КРЕДО Топограф	«ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика»	15
8.	Autodesk AutoCAD 2022 (ученическая версия)	«ОП.04 Здания и сооружения»	15
9.	КРЕДО 3Д Скан	«ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»	
10.	Справочно-правовая система Консультант Microsoft Office	«ОП.06 Основы экономика организации, менеджмента и маркетинга»	15
11.	Справочно-правовая система Консультант Microsoft Office	«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	15

6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет самоуправления обучающихся, УМО классных руководителей, представители работодателей.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в

себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к практической подготовке обучающихся

6.6.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.6.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуются в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.6.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.6.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована с первого года обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.6.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.6.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалист по землеустройству.

7.3. Для государственной итоговой аттестации в техникуме разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК «АЛХТ» после предварительного положительного заключения работодателей, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится после освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, успешной сдачи всех экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, успешного завершения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Объем времени, отведенный на подготовку и защиту дипломного проекта (работы) в рамках государственной (итоговой) аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО, составляет 6 недель, в том числе на подготовку дипломной работы – 4 недели, на защиту – 2 недели.

Порядок подготовки и проведения ГИА подробно разъясняется в Программе ГИА по специальности, ежегодно обновляемой и утверждаемой педагогическим советом ГБПОУ КК «АЛХТ».

8.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией после согласования с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования программу подготовки специалистов среднего звена.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, а при необходимости и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются локальным актом, разработанным на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Остапенко О.А., заместитель директора по Учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Черняева Н.С., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Якушева С.А., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Бугриева Т.С., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

Бойко С.В., преподаватель спец.дисциплин ГБПОУ КК «АЛХТ» _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)01.Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
технологический профиль
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык предназначена для изучения русского языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП(б)01.Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	36	6
практические занятия всего	28	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	3	0
консультации	5	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.		8	0	ОК 05
Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.	Основное содержание	2		ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование. Социальная природа языка			
Тема 1.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	Основное содержание	3		ОК 05
	Норма и виды языковых норм. Основные виды словарей. Словарь специальности.	2		
	Контрольная работа № 1 (входная)	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	3		ОК 05
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1		
	Практическое занятие №1. Коммуникативные качества речи.	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28		ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.	1		
	Практическое занятие №2. Орфография, основные принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.	1		
	Практическое занятие №3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2		
	Практическое занятие №4. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1		
	Контрольная работа №2 (рубежная)	1		
Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 5
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Классификация и правописание морфем.	1		
	Практическое занятие №5. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание некоторых суффиксов. Употребление разделительных ь и ы.	1		
Тема 2.5. Морфология. Основные нормы употребления	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Грамматические категории имени существительного. Нормы склонения существительных.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
имён существительных	Практическое занятие №6. Правописание окончаний имён существительных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных имён существительных.	1		
Тема 2.6. Основные нормы употребления имён прилагательных	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1		
	Практическое занятие №7. Правописание окончаний имён прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных прилагательных.	1		
Тема 2.7. Основные нормы употребления имён числительных и местоимений	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	1		
	Практическое занятие №8. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1		
Тема 2.8. Основные нормы употребления глаголов	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола. Основные нормы употребления глаголов.	2		
	Практическое занятие №9. Основные нормы употребления некоторых форм глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	1		
Тема 2.9. Основные нормы	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
употребления причастий, деепричастий	Трудные случаи употребление причастий, деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Практическое занятие №10. Правописание Н и НН в разных частях речи.	2		
Тема 2.10. Основные нормы употребления наречий.	Основное содержание	3		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Слова категории состояния.	1		
	Практическое занятие №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1		
	Практическое занятие №12. Правописание не и ни.	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		16		ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи в словосочетаниях. Особенности русского управления.	1		
	Практическое занятие №13. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса в речи.	1		
Тема 3.2 Синтаксические нормы	Основное содержание	10		ОК 04; ОК 05
	Синтаксис простого предложения	1		
	Синтаксис простого осложнённого предложения	1		
	Синтаксис сложного предложения.	1		
	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	1		
	Синтаксис сложного предложения с разными видами связи	1		
	Синтаксическое целое. Текст. Чужая речь и цитирование	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Практическое занятие №14. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		
	Практическое занятие №15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1		
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1		
Тема 3.3.Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2		
	Практическое занятие №18. Информационная переработка текста.	1		
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет.	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Деловое общение. Речевой этикет.	1	1	
	Практическое занятие №19. Деловое общение и деловой этикет в различных речевых ситуациях.	2	2	
Тема 4.2. Разговорная речь	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК
	Публичное выступление в профессиональной деятельности и его	1	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
и устная речь	особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.			09,ПК
	Практическое занятие №20. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	2	
Тема 4.3. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Система функциональных стилей русского литературного языка. Научный стиль и его подстили.	1	1	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2	
	Практическое занятие №21. Виды документов в конкретной специальности.	2	2	
Консультации		5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык проходит в учебном кабинете № 214 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся учёных в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)01.Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по русскому языку;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 448 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 11 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина; под редакцией А.В. Голубевой. - Москва.: Издательство Юрайт 2020.- 256 с. (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Валеева Н.А. Видеотьютор по русскому языку [Электронный ресурс]: видеотьютор по русскому языку. - Электронные данные. 2011-2023 - Режим доступа: URL: <https://videotutor-rusyaz.ru>

ГРАМОТУ.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Электронные данные. - 2000 — 2023. - Режим доступа: URL: <http://gramota.ru>

Курс русского языка. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные. - г. Саратов: Издательство «Лицей». - 2023 - Режим доступа: URL: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya.html

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Русский язык: приложение для самоподготовки к ЕГЭ.- Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/id1194830178>

2. Карта Слов: приложение по поиску слов и семантических полей - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/id1500177071>

3. Толковый словарь Вики Слово:словарь русского языка - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE/id1195607296>

4. Ударение
<https://apps.apple.com/ru/app/%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/id959350438>

5. Фоксфорд: учебник — Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA/id1667476549>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Контрольные работы Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)02. Литература
для специальности среднего профессионального образования
технологический профиль
специальность
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</p>

		электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным,

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении</p>

		<p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	108	14
контрольные работы	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б)02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	2	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2		
Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня,				

	Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»			
	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	2	
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	6	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
Тема 2.3 Новый герой,	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай			

«отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
Основное содержание				
Тема 2.4 Люди и реальность в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала М.Е Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (главы по выбору). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Закон и необходимость его соблюдения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

«Преступление и наказание» (1866)	как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Главные герои романа-эпопеи: мужские и женские образы. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Главные герои романа-эпопеи: мужские и женские образы. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	4		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи творчества. Свообразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
		2		

герой поэзии Н.А. Некрасова	народной поэзии. Для чтения и изучения: «Несжатая полоса», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.			05, ОК 06, ОК 09
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	4		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1904)	характеристики персонажей			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
Основное содержание				
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И.	Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
		2		

Куприна	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)			ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье») <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза») <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»);			

	<p><i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>			
<p>Тема 3.5</p> <p>А. Блок. Лирика.</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.6</p> <p>Поэтическое новаторство Владимира Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	рифмовки			
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роца золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК

<p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «<i>Роландов Рог</i>», «<i>Моим стихам, написанным так рано...</i>», «<i>Кто создан из камня, кто создан из глины...</i>», «<i>Куст</i>», «<i>Тоска по родине! Давно...</i>», «<i>Вчера еще в глаза глядел...</i>», «<i>Идешь на меня похожий...</i>», «<i>Все рядом лежат...</i>», «<i>Стихи к Блоку</i>» («<i>Имя твое – птица в руке...</i>»), «<i>У тонкой проволоки над волной овсов...</i>» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>			<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>				

<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2</p>
<p>Основное содержание</p>				
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Контрольная работа №2 (рубежная)</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>		
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>		<p>ОК 01, ОК</p>

<p>«Дойти до самой сути»: Борис Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	2		
<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12		
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001).</i> Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и</p>	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2		
		4		

	человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) Роман «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью			
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андрееч»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы			ОК 09
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4		
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	В.Шаламов «Колымские рассказы»; Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты) А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине").	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского. Пьеса Гришковца "Как я съел собаку"	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		3		
Тема 9.1 Культура и литература Кубани	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Народная культура казачества. Культура горских народов. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. В.Лихонос «Наш маленький Париж». Н.Зиновьев «Я иду по земле» (стихи). В.П Барбадым. «Казачий курень» (стихи).			
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5		
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим			

литературы и «культовые» имена	(«эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2		
		Всего:	108	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)02. Литература
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по.....;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. ччреждений. Базовый и профиль. уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021

3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021

4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

2. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. А4формат: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. — Электронный ресурс: URL: <https://a4format.ru>

2. Арзамас: история, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов. — Электронный ресурс: URL: <https://arzamas.academy>

3. Полка: образовательный проект — Электронный ресурс: URL: <https://polka.academy/about>

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Литература: Приложение для подготовки к ЕГЭ по Литературе // App Store (<https://apps.apple.com/ru/app/id1203294028>)

2. Книги без Интернета // <https://apps.apple.com/ru/app/>

3. Букмейт. Книги и аудиокниги // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. Русская классика (электронную хрестоматию текстов из школьной программы по литературе и интегрированный с ней словарь с развёрнутыми толкованиями) // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированно м зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,	

	<p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<p>Р 1, П/о-с</p> <p>Р 4, П/о-с</p> <p>Р 6, П/о-с</p> <p>Р 10, П/о-с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУД. (б) 03 ИСТОРИЯ
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
21.02.09 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. (б) 03 ИСТОРИЯ	4-9
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД. (б) 03 ИСТОРИЯ	10
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУД. (б) 03 ИСТОРИЯ	41
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУД. (б) 03 ИСТОРИЯ	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД (б) 03 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД (б) 03 История предназначена для изучения Истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУД (б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУД (б) 03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.09 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУД (б) 03 История

Главной целью общего исторического образования является формирование обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуру в общую историю, страны и мировую историю, формирование личности позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК.1.1 ПК.1.2	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространствен-

	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

<p>деятельности ПК 3.1 ПК. 3.3</p>	<p>места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 4.1 ПК.4.2</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>менного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.3 ПК.4.4</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распо- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>знавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК.4.4</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответ-</p>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые; визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД (б) 03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	58	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

	<p>совый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Кубановедение: <u>Декабристы на Кубани. Присоединение Закубанья России и окончание Кавказской войны.</u></p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	8		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. <u>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</u> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p><u>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской импе-</u></p>	2		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>рии. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. <u>Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</u></p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. <u>Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</u></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><u>Кубановедение: Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> <p>ПЗ № 3 Великая Российская революция</p> <p>ПЗ № 4 Россия в послереволюционное время. Общественно-политическая и экономическая жизнь</p>	6		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской Рос-</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p>	4		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<p>сии в период Гражданской войны</p>	<p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. <u>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</u> Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. <u>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</u> Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><u>Политика "военного коммунизма".</u> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><u>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</u> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. <u>Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</u></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p><u>Кубановедение: Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани 1945-1953 г.г.. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой.</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 5 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской вой-</p>	2		

	ны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.			
	Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	2	ОК 01,02,03,04,05,06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономиче- ская полити- ка	Основное содержание	6		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. <u>Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.</u> Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. <u>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</u> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). <u>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</u> Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. <u>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Си-</u>	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>туация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p> <p>Основы православной культуры: История религиозной культуры. Роль православия в жизни российского общества</p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 6 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти ПЗ № 7 Россия в 1920–1930-х годах. Образование СССР и политическая система советского общества.</p>	4		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
	<p>Основное содержание</p>	6		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p><u>Утверждение культа личности Сталина.</u> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. <u>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</u> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. <u>Репрессии против священнослужителей.</u> ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <u>Конституция СССР 1936 г.</u></p> <p>Основы православной культуры: Древнее и культурное зодчество на Руси Религиозная тематика в искусстве</p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 8 СССР в 1920-1930-х годах: Социально-экономическое развитие ПЗ №9 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «металлана»</p>	4		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. <u>Борьба с безграмотностью.</u> Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>	4		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. <u>Литература и кинематограф 1930-х гг.</u></p> <p><u>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.</u> Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p><u>Кубановедение: Эпохи камня и бронзы на территории края</u> <u>Меоты и кочевники</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №10 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	4		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. <u>14 пунктов В. Вильсона.</u> Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. <u>Версальско-Вашингтонская система.</u> Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p><u>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</u> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; <u>Б. Муссолини. При-</u></p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

агрессии в
мире в 1930-х
гг.

ход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим -

	<p>Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>Кубановедение: <u>Боспорское царство.</u> <u>Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ИЗ №11 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p><u>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии: Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</u></p> <p>Кубановедение: <u>Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа</u></p>	6	2	<p>ОК 02. ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	(XII-XV вв) Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII в.в. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв			
	Практические занятия ПЗ № 12 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой ПЗ № 13 Внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1940-х годов. Великая Отечественная война	4		
	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Най край в 1920-1930-е гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		19		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <u>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой</u>	4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		2		

<p>Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><u>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</u></p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Кубановедение: <u>Освоение Кубани российскими переселенцами. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годах XVIII в.</u> <u>Присоединение Прикубанья к России. Кубань в русско-турецкой войне 1787-1791 г.г.</u></p>			
<p>Практические занятия ПЗ № 14 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Вели-</p>	2		

	кой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2.	Основное содержание	4		
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p><u>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</u> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. <u>Битва на Курской дуге.</u> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. <u>Переход советских войск в наступление.</u> Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. <u>Перелом в войне на Тихом океане.</u> Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p> <p>Кубановедение: Межнациональные отношения</p> <p>Брак и семья в кубанском обществе</p>	2		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	Практические занятия	2		

	ПЗ № 15 Работа с исторической картой			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	6		
	<u>Человек и война: единство фронта и тыла.</u> <u>"Все для фронта, все для победы!"</u> . Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. <u>Культурное пространство в годы войны.</u> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. <u>Государство и Церковь в годы войны.</u> Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. <u>Кубановедение: Молодежь Краснодарского края как социальная группа</u>	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия			
	ПЗ №16 Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны			
	ПЗ №17 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечествен- ной войне. За- вершение Второй миро- вой войны	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <u>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</u> Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. <u>Битва за Берлин.</u> <u>Капитуляция Германии.</u> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. <u>Конференций руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.</u> <u>Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.</u> <u>Потсдамская конференция.</u> Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <u>Итоги Второй мировой войны.</u> <u>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.</u> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. <u>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</u> <u>Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.</u> Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Кубановедение: <u>Государственная власть и местное самоуправление в регионе</u>	5			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	Практические занятия ПЗ № 18 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2				
	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-	2		2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

	методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
Тема 4.1.	Основное содержание	7		
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p><u>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</u></p> <p><u>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</u></p> <p><u>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</u></p> <p><u>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегре-</u></p>	3		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

гации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции, второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономи-

	<p>ческое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>Кубановедение: <u>Становление гражданского общества. Региональная политическая культура населения</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 19 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Практическое занятие ПЗ № 20 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4		

	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание	2		
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p><u>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Сорничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</u></p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p><u>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора; Война в Корее</u></p> <p><u>Кубановедение: Правовой статус края как субъекта Российской Федерации. Законотворческий процесс в Краснодарском крае. Избирательный процесс в крае.</u></p>	2		<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
Тема 4.3. СССР в сере-	Основное содержание	6		OK 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.	2		OK 04

<p>дине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><u>Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</u></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного пшита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние ИТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Распирение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания</p>			<p>OK 05 OK 06</p>
---	---	--	--	------------------------

	<p>(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p><u>Конец оттепели</u>. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. <u>Смещение Н.С. Хрущева</u>.</p> <p>Кубановедение: <u>Правоохранительные органы: структура и функции</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ №21 СССР в середине 1950 – начале 1960-х годов ПЗ № 22 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	3		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p><u>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса</u>. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. <u>Конституция СССР 1977 г.</u> Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p><u>Повседневность в городе и в деревне</u>. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура</p>	1		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Кубановедение: Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев			
	Практические занятия ПЗ № 23 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	4		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<u>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</u> Набастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшав-	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

ского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Антикоррупционное просвещение: Антикоррупционная политика в мире и современной России			
	Практические занятия ИЗ № 24 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945–1991 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		17		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	4		
	<u>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</u> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. <u>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</u> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглаше-	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p><u>ний центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</u></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. <u>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.</u> Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. <u>Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</u></p> <p><u>Антикоррупционное просвещение: Коррупция и противодействие ей в мировой истории</u></p>			
	Практические занятия			
	ПЗ № 25 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2.	Основное содержание	5		ОК 02
Современный мир. Глобальные проблемы	<u>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобали-</u>	1		ОК 04 ОК 05 ОК 06

человечества	<p>зации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киномаатограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p><u>Антикоррупционное просвещение: Коррупция как социально опасное явление.</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 26 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	4		
	<p>Практические занятия ПЗ № 27 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>			
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
<p>Тема 5.3.</p>	<p>Основное содержание</p>	8		<p>ОК 02</p>

<p><i>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i></p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p><u>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.</u> Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. <u>Создание Федеральных округов.</u> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. <u>Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</u> Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p><u>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</u> Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень</p>	<p>3</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>
---	---	----------	--	----------------------------------

жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками по-

	<p>литических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Антикоррупционное просвещение: Коррупция- сложное социально- политическое явление</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 28 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>ПЗ № 29 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	4		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>	1ч		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Всего:</p>	<p>100 ч.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ОУД. (б) 03 История

Реализация программы учебной дисциплины ОУД. (б) 03 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУД.(б) 03 История проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1). А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы :

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
5. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Дань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт, [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. — Москва : Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст : непосредственный.
5. Электронно-библиотечная система «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». — URL: <https://znanium.com/>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary». — URL: <https://elibrary.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК.1.1 ПК.1.2</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.3 По/с Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Р 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы, Тема 2.3 По/с Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы, Тема 3.4 По/с Профессионально ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	<p>Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест</p>

	<p>Тема 4.5 По/с Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.3 По/с Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 3.1 ПК. 3.3</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные</p>	

события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1.

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2.

СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

	<p>гг. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 4.1 ПК.4.2</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-</p>	

Вашингтонская система.
Мир в 1920-е – 1930-е гг.
Нарастание агрессии в мире
в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1.

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2.

СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 4.5.

	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Тема 4.5 По/с Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.3 ПК.4.4</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире</p>	

в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1.

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2.

СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 4.5.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) **Тема 4.5 По/с**

	<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК.4.4</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система, Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е</p>	

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Тема 2.5 По/с

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. **Раздел 1.** Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР

	<p>(1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с Раздел 5. Российская Фе- дерация в 1992–2020 гг. Современный мир в усло- виях глобализации Тема 5.1. Становление но- вой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы, человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и за- дачи модернизации Те- ма5.3 По/с</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	14
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство и технического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также

		<p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	<p>стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>

культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

		<p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 <u>Многообразие путей и форм общественного развития.</u> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития <i>специальности 21.02.19 Землеустройство</i> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>специальности 21.02.19 Землеустройство</i> . Роль науки в решении глобальных проблем	1 1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное		2	

	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1		
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 21.02.19 Землеустройство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 21.02.19 Землеустройство	1		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	2	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических занятий	2	2	
	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. <u>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</u> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	1		OK 02 OK 04 OK 05
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 21.02.19 Землеустройство	1		
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	1	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 21.02.19 Землеустройство			
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2		<i>OK 03</i>
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 21.02.19 Землеустройство. Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 05 OK 06</i>
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	<i>OK 01 OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 21.02.19 Землеустройство в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 02 OK 07</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 21.02.19 Землеустройство			
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 01</i>

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			OK 03 OK 09	
	В том числе практических занятий				
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 01 OK 02 OK 03	
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2			
	В том числе практических занятий				
	Профессионально ориентированное содержание	2	2		
	Спрос на труд и его факторы в сфере 21.02.19 Землеустройство. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 21.02.19 Землеустройство профессиональной переподготовки				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01 OK 03	
	В том числе практических занятий	2			
	ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 21.02.19 Землеустройство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 21.02.19 Землеустройство.	1 1			
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01	

Экономика и государство	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i>			OK 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 21.02.19 Землеустройство. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05

Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		OK 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. <i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		OK 04
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>	1	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и			

	военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>				
	Профессионально ориентированное содержание	1	1		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	OK 02 OK 05 OK 06	
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>				
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4			
	Профессионально ориентированное содержание	2			
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 21.02.19 Землеустройство				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 06 OK 09	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних				
	В том числе практических занятий	2	0		

	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04 **Обществознание**;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

3. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-10-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 *Обществознание*

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01	Тема 1.1.	Вопросы проблемного характера

ОК 05	Общество и общественные отношения. Развитие общества	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции	Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную

	развития экономики России и международная экономика	информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	<i>Устный опрос</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную

	<p>Политический процесс и его участники</p>	<p>информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		
<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p><i>Устный опрос</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОУП (б) 05 География

для специальности среднего профессионального образования

профиль технологический

специальность 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении

<p>контекстам</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе
-------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>В области эстетического</p>	<p>- освоить и применить знания о</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к 	<p>глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и
--	---	--

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
--	---	---

		<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</p>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта по выполнению полевых геодезических работ на производственном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку, планирование полевых геодезических работ на производственном участке.
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками по поиску информации природоохранных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	24
в том числе:		
теоретическое обучение	64	18
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
			2	2	
Введение	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			34	12	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	0	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		

		Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия		2	0	
	1	П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		2	2	
	1	П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		8	0	

	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	16	8		

1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 4.4.
2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	2	
3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	2	

	4	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2		
	5	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	2	
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			30	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	0	
	1	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	0	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

		Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4		
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			

Темам 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		10	6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Ведение в Кубановедение</i> <i>Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</i> <i>Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 4.4.
	Практические занятия		4	4	
	1	П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	ПК 1.1. ПК 4.4.
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			

Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		4	4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4	4	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:			72	24	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05 География;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05 География:
- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.
- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Баранчиков. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-8 изд. испр. М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru .
4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.
5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.
6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm.
7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.
8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.
9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.
10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.
11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.
12. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).
13. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>.
14. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)). <http://www.mirkart.ru/>.
15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>.
16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>.
17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	диктант Устный опрос Фронтальный письменный Опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	Практическое задание № 1 - 4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Дифференцированный зачет Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Р 1, Тема 1.4. Р 2, Темы 2.6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.04 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	13 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	22 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	25 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 Иностранный язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство технического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная

<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p>жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать</p>
---	---	---

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и</p>	<p>представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и</p>
--	--	---

	социальной практике	<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности
--	---------------------	--

		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>

	<p>информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

	<p>группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	64	20
практические занятия всего	8	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); 	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 			
	Практические занятия	6		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье.	2		
	3. Описание внешности и характера человека	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); 			

	<ul style="list-style-type: none"> – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 			
	Практические занятия	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; 			

	<ul style="list-style-type: none"> – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; 				
	Практические занятия	6			
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2			
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2			
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2			
	Контрольная работа	2			
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы 				
	Практические занятия	4			
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2			
	2. Еда полезная и вредная.	2			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – настоящее длительное время (образование); 				

			– образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
			Практические занятия	4	
			1. Почему и как люди путешествуют	2	
			2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7	Страна/страны изучаемого языка	1.7	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
			Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;		
			Практические занятия	6	
			1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
			2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
			3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Россия		Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 			OK 04
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
	Контрольная работа	2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК4.3, ПК 4.4
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 4.4
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 			

	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.3, ПК 4.4
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.3, ПК 4.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2		

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.3, ПК 4.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Контрольная работа		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.3, ПК 4.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.3, ПК 4.4
Всего:		72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №109 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран
2.	Проектор BANQ
3.	Доска аудиторная магнитная
4.	Компьютер преподавателя PHILIPS

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.3 Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов</p> <p>ПК4.4.Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУП (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск
2023 год

Содержание

№		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 07 Физическая культура	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 07 Физическая культура	8
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 07 Физическая культура	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 07 Физическая культура	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 07 Физическая культура

Программа общеобразовательной дисциплины **ОУП (б) 07 Физическая культура** предназначена для изучения **Физическая культура** обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования **21.02.19 Землеустройство технологического профиля** в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 07 Физическая культура в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП (б) 07 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	
ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

<p>физической подготовленности.</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
-------------------------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 07 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Профессионально ориентированное содержание
Объем образовательной программы	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	72	20
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	0	
консультации	0	
Промежуточная аттестация(дифференцированного зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и бороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2		ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2		ОК01, ОК04, ОК 08

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			ОК01, ОК04, ОК 08
	2. Организация занятий Физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	4. Физические качества, средства их совершенствования			
Профессионально ориентированное содержание	4	10		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			ОК01, ОК04, ОК 08

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	1. Понятие «профессионально прикладная физическая подготовка», задачи профессионально прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств			
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно - спортивной деятельности	60		ОК01, ОК04, ОК 08
Методико- практические занятия		14		
Профессионально ориентированное содержание			10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		

Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	8-11 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
2.7 Гимнастика		2		

Тема 2.7(1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
2.8 Спортивные игры		30		
Тема 2.8(1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	15-16. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	18. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(2) Волейбол	Содержание учебного материала	10		
	Практические занятия	10		

	<p>19.Техника безопасности занятиях волейболом. Освоение совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>20.Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>21.Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности</p>			<p>ОК01, ОК04, ОК 08</p>
<p>Тема 2.8(3) Теннис</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10		<p>ОК01, ОК04, ОК 08</p>
	<p>Практические занятия</p>	10		
	<p>22. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).</p>			
	<p>23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p>			
	<p>24. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p>			
<p>Тема 2.9 Легкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14		<p>ОК01, ОК04, ОК 08</p>
	<p>Практические занятия</p>	14		
	<p>25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования: 26. Совершенствование техники спринтерского бега</p>			

	27-29. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	30. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	32. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	33. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	34-35. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		ОК01, ОК04, ОК 08	
Всего:	72	20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 07 Физическая культура

3.1 Реализация программы учебной дисциплины **ОУП (б) 07 Физическая культура** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП (б) 07 Физическая культура** проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП (б) 07 Физическая культура** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования-4-е изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 07

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)</p>	<p>- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</p>
<p>ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)</p>	<p>- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование (контрольная работа по теории</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)</p>	<p>- демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 08 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.09 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 08 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающимися 1 курса специальности 21.02.09 Землеустройство среднего профессионального образования, технологического профиля, в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 08 Основы безопасности жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 08 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.09 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.2 Проводить работы по гидрологическим и инженерно-геологическим исследованиям территорий, скважин и горных выработок;</p> <p>ПК 2.2 Обнаруживать неисправности в работе оборудования, устранять и принимать меры к предупреждению отказов и аварий;</p> <p>ПК 3.4 Обеспечивать безопасное проведение буровых и горных работ;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проведение работ по гидрологическим и инженерно-геологическим исследованиям территорий, скважин и горных выработок; - обнаружение неисправности в работе оборудования, устранение и принятие мер к предупреждению отказов и аварий; - обеспечение безопасного проведения буровых и горных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности,

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства</p>

<p>поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
------------------	--	--

		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на

		<p>транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	10
практические занятия всего	10	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК08	
Тема 1.1. Опасности современного мира для молодежи	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	1	Основные опасности современного мира			6
		Табакокурение, токсикомания			
		Алкоголь, наркотики			
	2	Современное рабство			
		Трудовое и сексуальное рабство			
		Причины рабства			
	3	Неформальные групповые объединения молодежи			
		Молодежные движения деструктивного характера			
		Секты			
	4	Игровые увлечения молодежи			
		Опасные игры, интернет-зависимость			
		Преступность			
5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека				
	Основные источники загрязнения				
	Техносфера, как источник негативного фактора				

	6	Новомодные негативные увлечения молодежи		
		Собачий кайф, руффинг, планкинг		
		Буллинг, зацепинг, кибербуллинг		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.2 Выявление опасностей развития		Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	1	Общие сведения об опасностях		
		Классификация опасностей		
		Потенциальные и реальные опасности		
	2	Последствия опасностей		
		Опасности на производстве		
		Опасности в быту		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.3 Выявление опасностей на дорогах		Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04; OK 07
	1	Потенциальные опасности на дорогах		
		Потенциальные источники опасностей		
		Реальные источники опасностей		
	2	Способы снижения опасностей на дорогах		
		Подготовка водителей		
		Ответственность водителей за нарушения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.4 Опасности в ситуации		Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 08
	1	Причины возникновения пожара в общественном месте		
		Возможные опасности для человека		

пожара в общественно месте		Последствия опасностей для здоровья человека				
	2	Алгоритм действий при пожаре в общественном месте				
		Доступные средства тушения пожара				
		Само- и взаимоспасение при пожаре				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						
Тема 1.5 Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07;	
	1	Порядок действий после захвата				
		Оценка грозящих опасностей				
		Вероятность риска возможных опасностей				
	2	Приемы безопасного поведения заложника				
		Стокгольмский синдром				
		Действия при штурме				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						
Тема 1.6 Выявление опасностей в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	1	Опасности при стихийных бедствиях				
		При землетрясении				
		При наводнении				
	2	Порядок действий при стихийных бедствиях				
		Действия при землетрясении				
		Действия при наводнении				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						

Раздел 2. Методы оценки возмож- ности осуществле- ния риска		10	8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.2;2.2; 3.4;
Тема 2.1 Выявление опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 07; ПК 1.2;2.2; 3.4;
	1	Порядок идентификаций опасностей на рабочем месте		
		Методы определения возможных опасностей		
		Классификация опасностей		
	2	Меры по снижению уровня опасностей		
		Повышение профессиональной подготовки		
		Повышение требований к соблюдению техники безопасности от участников работ		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 2.2. Оценка последствий возможных опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 07; ПК 1.2;2.2; 3.4;
	1	Определения вероятности наступления последствий опасностей		
		Статистика несчастных случаев при выполнении геодезических работ		
		Подсчет вероятности наступления рисков возможных опасностей		
	2	Возможные последствия наступления рисков		
		Качественная оценка рисков		
		Количественная оценка рисков		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 2.3 Потенциаль-	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	1	Перечень возможных опасностей в профессиональной деятельности		

ные опасности в профес- сиональной деятельности		Классификация опасностей по видам			ПК 1.2;2.2; 3.4;
		Возможные последствия опасностей			
	2	Способы уменьшения рисков в работе техника-гидрогеолога			
		Мониторинг качества проводимых измерений			
		Своевременное обнаружение погрешностей в работе приборов			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
	Контрольные работы				
Тема 2.4 Методика оценки рисков в профес- сиональной деятельности		Содержание учебного материала	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.2;2.2; 3.4;
	1	Вероятности осуществления риска в работе техника-гидрогеолога			
		Статистический метод			
		Определение по формуле вероятности осуществления риска			
	2	Примерный расчет вероятности наступления негативного события			
		Определение тяжести его последствий			
		Возможные финансовые потери			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 2.5 Снижение опасности возникнове- ния рисков для здоровья человека		Содержание учебного материала	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2;2.2; 3.4;
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие			
		Факторы, влияющие на здоровье			
		Принципы здорового образа жизни			
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья			
		Значение режима дня, биоритмы человека			
		Закаливание и гигиена			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				

Раздел3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		15		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1 Понятие о чрезвычайной ситуации			
	Основные понятия и определения			
	Основные признаки появления ЧС			
	2 Классификация чрезвычайных ситуаций			
	Природные ЧС			
	Антропогенные и социальные ЧС			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2		ОК 3; ОК 04; ОК 08
	1 Цели и задачи РСЧС и МЧС России			
	Структура, подчиненность			
	Состав и оснащение			
	2 Права и обязанности граждан в условиях ЧС			
	Нормативно-правовые документы			
	Гражданская оборона			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.3 Гражданская оборона на	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 07
	1 Назначение Гражданской обороны			
	История создания			

объекте экономики		Структура		
	2	Формирования Гражданской обороны		
		Оснащение формирований		
		Планирование работы		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 3.4 Правила безопасного поведения при пожаре	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07
	1	Пожар в квартире		
		Порядок первоочередных действий		
		Приемы спасения из квартиры		
	2	Пожар в учебном заведении		
		Признаки пожара		
		Эвакуация из здания учебного учреждения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
	Контрольные работы			
Тема 3.5 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07
	1	Назначение мониторинга		
		Задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ		
		Задачи Министерства здравоохранения РФ		
	2	Оповещение и информирование населения об опасностях		
		Способы оповещения		
		Содержание речевой информации		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
	Контрольные работы			
Тема 3.6 Организация	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07; OK 08
	1	Назначение эвакуации		

эвакуационных мероприятий в зоне ЧС		Организационные мероприятия по подготовке эвакуации		
		Ответственные структуры		
	2	Виды обеспечения эвакуационных мероприятий		
		Транспортное и техническое обеспечение		
		Инженерное и медицинское обеспечение		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
	Контрольные работы			
Тема 3.7 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07; OK 08
1	Назначение средств индивидуальной защиты			
	Классификация			
	Порядок получения и изготовления			
2	Порядок применения средств индивидуальной защиты			
	Средства защиты органов дыхания			
	Средства защиты кожи			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа		1	
Раздел 4 Основы военной службы			16	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	OK 06; OK 08
1	Этапы создания Вооруженных Сил России			
	Первое упоминание о военных формированиях			
	Вооруженные Силы Московского государства			
2	Современные Вооруженные Силы РФ			
	Функция и основные задачи			
	Задачи военного строительства			

	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 4.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03;	
	1 Виды Вооруженных Сил	Решаемые задачи			
		Структура			
		2 Характеристика Видов Вооруженных Сил			
	Вооружение и боевая техника				
	Сравнительный анализ вооружения				
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2		
1 Воинский учет		Первичная постановка граждан на воинский учет			
		Обязательная подготовка граждан к военной службе			
		2 Призыв на военную службу			
Вручение повестки, увольнение с работы					
Отсрочка от призыва					
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 4.4 Военные образовательные учреждения		Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 08
	1 История создания военных учебных заведений в России	Предназначение военных учебных заведений			
		Виды учебных заведений			
		2 Условия приема в военные учебные заведения			
	Требования к образованию				

	Требования к здоровью и физической подготовке			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 4.5 Стрелковая подготовка	Практическое занятие	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	ПРН № 1 Одиночные приемы движения строевым шагом и в составе подразделения			
Тема 4.6 Назначение и боевые свойства АК	Содержание учебного материала	6		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1 Назначение АК			
	Тактико-техническая характеристика АК			
	Тактико-техническая характеристика АК-74			
	2 Приемы ведения огня из АК			
	Техника безопасности при стрельбе			
	Стрельба одиночными выстрелами и очередями			
	Практические занятия	4		
	ПРН № 2 Неполная разборка и сборка ММГ АК			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала	10		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1 Общие правила оказания первой помощи			
	Понятие первой помощи			
	Оценка безопасности условий оказания первой помощи			
	2 Оказание первой помощи при ранениях			
	Первая помощь при травмах			
	Первая помощь при наружных кровотечениях			
	3 Первая помощь при ушибах головного мозга			

	Признаки сотрясения головного мозга		
	Наложение повязок на голову		
4	Первая помощь при перегревах		
	Признаки перегрева		
	Порядок оказания помощи		
5	Первая помощь при ожогах		
	Виды ожогов		
	Наложение повязок		
6	Первая помощь при обморожении		
	Признаки обморожения		
	Порядок оказания помощи		
	Практические занятия	<i>4</i>	
	ПР№3 Первая помощь при переломе конечностей		
	ПР№ 4 Проведение реанимационных мероприятий		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>1</i>	
Всего:		68	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности проходит в учебном кабинете № 206 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)07 Основы безопасности жизнедеятельности;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — роботы-тренажер «Максим»;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты автомата Калашникова- 4 шт;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

- мультимедийный проектор;

- доска ученическая;

- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021
 4.В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- 3.<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- 4.<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://Obj.ru/>
- 6.<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- 7.<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- 8.<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема1,3; Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.2;	- Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; -Выполнение практических работ; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1;4.2;5.1; Р 5, Темы:5.1; Р 2П-о/с;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;4.3;4.5;4.6;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6 ; Р 2, Темы:2.3;2.4;2.5;	

	<p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 4, Темы 4.3,4.5,4.6,5.1; Р 5, Темы:5.1;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,4.5,4.6;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 5,5.1;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.4,2.5; Р 3, Темы:3.2,3.6, 3.7,3.8; Р 4, Темы:4.1,4.4,4.5,4.6; Р 5, Темы:5.1;</p>	
<p>ПК 1.2 Проводить работы по гидрологическим и инженерно-геологическим исследованиям территорий, скважин и горных выработок;</p>	<p>Р 2, Темы:2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;</p>	
<p>ПК 2.2 Обнаруживать неисправности в работе оборудования, устранять и принимать меры к предупреждению отказов и аварий;</p>	<p>Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;</p>	
<p>ПК 3.4 Обеспечивать безопасное проведение буровых и горных работ;</p>	<p>Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 09 Химия
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины технологический профиль в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и
--	---	---

		<p>органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	50	
практические занятия всего	10	
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Основы строения вещества		6		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		

Раздел 2. Химические реакции		12		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	4		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды). Основные классы сложных веществ (кислоты, соли).	2		

веществ	Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		ОК 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4		ОК 01
	Лабораторные занятия	2		ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		ОК 04

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4		OK 01
	Теоретическое обучение	4		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	2		
	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12		OK 01
	Теоретическое обучение	12		OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2		OK 04
	-предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		
– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено.	2			

	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		OK 01
	Теоретическое обучение	4		OK 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.	2		OK 04
	Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4		
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4		OK 01
	Теоретическое обучение	4		OK 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций.	2		
	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	6		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	4		OK 01
	Теоретическое обучение	4		OK 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно	2		OK 07

	допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.			
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		ОК 01
	Лабораторные занятия	2		ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение	2		ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	ОК 07
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	2		
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) 09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по Химии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия», Москва Издательский центр "Академия" 2020г.-400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена;

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			восстановительные реакции	– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 10 Биология
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Биология	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Биология	8
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Биология	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Биология	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость,</p>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Морган, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,</p>
--	---	--

		<p>видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений</p>

<p>ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 10 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	52	2
практические занятия всего	8	10
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток</p>	2		ОК 2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p> <p>Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между</p>	6		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

	изучаемыми объектами, формулирование выводов			
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2		
	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма		20		
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			
Тема 2.3. Онтогенез растений,	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период.			

животных и человека	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4		ОК - 4
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом			
	Практические занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2		ОК - 4
	Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции		6		
Тема 3.1. История	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4

эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			
Раздел 4. Экология		18		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между			ОК - 7

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	4		ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		ОК - 7
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4		ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			ОК - 4 ОК - 7
	Практические занятия:	2		
	Практическое занятие «Отходы производства»			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье	Основное содержание	6		ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2		ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2		ОК - 7

человека	Лабораторные занятия:	2		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	6		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое содержание:	2		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	2	
	Практические занятия:	2	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет		2		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 10 БИОЛОГИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины **ОУП (6) 10 БИОЛОГИЯ** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины **ОУП (6) 10 БИОЛОГИЯ** проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине **ОУП (6) 10**

БИОЛОГИЯ;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по биологии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 10 класс "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 11 класс "Издательство "Просвещение".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (Б) 10 БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	1.1.Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	1.2.Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	1.3.Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	1.4.Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	1.5.Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	2.1.Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей,

		органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	2.2.Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	2.3.Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	2.4.Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	2.5.Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	2.6.Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	3.1.История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	3.2.Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	3.3.Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека

	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	4.1.Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	4.2.Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	4.3.Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	4.4.Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	4.5.Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	5.1.Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП (б) 11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП(б)11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>02. В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
--	---	---

		<p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	52
в том числе:		
теоретическое обучение	76	26
практические занятия всего	22	26
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		30	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Информация и информационные процессы	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		

	Практические занятия ПЗ № 1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
1	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01
1	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4		ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
1	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2		
	Практические занятия ПЗ № 2 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
1	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

Тема 1.9.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01
	1	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2		ОК 02
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			26	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 3 Обработка информации в текстовых процессорах				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		4	4	ОК 02
	1	Технологии создания структурированных текстовых документов	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 4 Технологии создания структурированных текстовых документов				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Компьютерная графика и мультимедиа	4		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		4	4	ОК 02
	1	Технологии обработки графических объектов	4		
	Практические занятия				
Лабораторные работы					

	Контрольные работы			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
	1 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2		
	Практические занятия ПЗ № 5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
	1 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2		
	Практические занятия ПЗ № 6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	1 Гипертекстовое представление информации	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3. Информационное моделирование		46	18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Списки, графы, деревья	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Математические модели в профессиональной области	2	2	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4		
	Практические занятия ПЗ № 7 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
	Практические занятия ПЗ № 8 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Формулы и функции в электронных таблицах	2		
	Практические занятия ПЗ № 9 Формулы и функции в электронных таблицах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02
	1 Визуализация данных в электронных таблицах	2		
	Практические занятия ПЗ № 10 Визуализация данных в электронных таблицах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	6	6	ОК 02
	1 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4		
	Практические занятия ПЗ № 11 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Консультации		4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6		
Всего:		108	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)11 Информатика ;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации: закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480;

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

12. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;

13. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;

14. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023;

15. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;

16. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 12 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
специальность 21.02.19. Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	5
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность предназначена для изучения дисциплины Введение в специальность обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство и Естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 12 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность: формирование у обучающихся знаний землеустроительной и кадастровой деятельности, подготовка обучающихся к дальнейшему профессиональному обучению

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы решения деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков; - вносить данные в реестры информационных систем различного назначения; - использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; - проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	16
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия всего	20	16
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Общие сведения о специальности		16		
Тема 1.1. Основная профессиональная программа по специальности	Содержание учебного материала	8		
	1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	1		ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.
	Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	1		
	2 Организация учебного процесса по специальности.	1		
	Компетенции в сфере работы с информацией.	1		
	Практические занятия	4		
	П.з № 1 Разработка общей структуры дисциплин и модулей по специальности.	2		
	П.з № 2 Работа с информацией и основными поисковыми серверами.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Направления деятельности специалиста по землеустройству	Содержание учебного материала	8		
	3 Виды профессиональной деятельности выпускника.	1		ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.1.
	Требования к специалистам на рынке труда.	1		
	4 Спрос и предложение на специалистов в сфере земельно-имущественных отношений.	1		
	Современное состояние и перспективы развития земельно-имущественных отношений в РФ	1		
	Практические занятия	4		
	П.з № 3 Разработка профессиональной этики специалиста.	2	2	
	П.з № 4 Изучение спроса и предложений на специалистов в сфере земельно-имущественных отношений.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2 Земля и недвижимость		20		
Тема 2.1. Основные понятия землепользования и земельных отношений. Структура земель РФ	Содержание учебного материала.	8		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.3.
	5 Земля как объект общественных отношений.	1		
	Объекты и субъекты земельных отношений. Принадлежность земель к определенной категории.	1		
	6 Понятие и виды имущества. Регистрация прав на недвижимость в РФ.	1		
	Сущность и виды вещных прав.	1		
	Практические занятия	4		
	П.з № 5 Описание объекта недвижимости.	2	2	
	П.з № 6 Решение ситуационных задач.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Общее понятие о землеустройстве	Содержание учебного материала	12		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.4; ПК 3.3.; ПК 2.4.
	7 Исторический опыт землеустройства и основные этапы его развития.	1		
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие основы кадастрового и землеустроительного законодательства РФ.	1		
	8 Понятие о земельном кадастре.	1		
	Кадастровое деление территории.	1		
	Практические занятия	8		
	П.з № 7 Знакомство с организациями, занимающимися землеустроительной деятельностью.	2	2	
	П.з № 8 Вычерчивание условных знаков, применяемых в землеустройстве.	2	2	
	П.з № 9 Работа с нормативными документами нормативно-правовые документы, регламентирующие основы кадастрового и землеустроительного законодательства РФ.	2	2	
	П.з № 10 Работа с кадастровым планом земельного участка.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		36	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУД(б)11 Введение в специальность проходит в учебном кабинете №208 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) 12 Введение в специальность;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Н.В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Нормативные документы:

1 Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ : текст с изменениями на 01.05.2022 г.: [принят 28 сентября 2001года].– URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12124624/paragraph/2941446> – Режим доступа: ГАРАНТ : информационно-правовое обеспечение : [сайт]; по подписке. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Темы 1.1. Р 2: Темы 2.1.,2.2	Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1: Темы 1.2. Р 2: Темы 2.1.,2.2	Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 2: Темы 2.1.,2.2	Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2: Темы 2.1.,2.2	Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Р 1: Темы 1.1., 1.2.	Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Р 2: Темы 2.2	Оценка результатов выполнения практических работ №1-№10 Текущий контроль Диф.зачет
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	Р 2: Темы 2.2	Оценка результатов выполнения практических работ №1-№10 Текущий контроль Диф.зачет
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Р 2: Темы 2.1.,2.2	Оценка результатов выполнения практических работ №1-№10 Текущий контроль Диф.зачет
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Р 1: Темы 1.1., 1.2.	Оценка результатов выполнения практических работ №1-№10 Текущий контроль Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП (п) 13 Математика
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	21
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	36
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП (п) 13 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,
--	--	---

		<p>сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество,
--	--	---

		<p>операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и</p>
--	--	---

		<p>объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и
--	--	---

		<p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной</p>
--	--	--

		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

<p>деятельности</p>	<p>индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Практическое занятие			
	ПЗ №1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Практическое занятие			
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			

	ПЗ № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.			
	Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		

ОК-01,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-07

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 4. Аксиомы стереометрии.	2	2	
	ПЗ № 5. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 2	2		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	4	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Практико-	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.			

ориентированные задачи на координатной плоскости	Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 6. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2	
	ПЗ № 7. Количественные расчеты	2	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа № 3	1		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			

половинного угла	Комбинированное занятие				
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2			
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций				
	Комбинированное занятие				
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2			
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.				
	Комбинированное занятие.				
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2			
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.				
	Преобразование графиков тригонометрических функций				
	Практическое занятие				
	ПЗ № 8. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций				
Тема 4.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4		
Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах				
	Практическое занятие				
	ПЗ № 9. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			2	2
	ПЗ № 10. Решение практико-ориентированных задач			2	2
Тема 4.8	Содержание учебного материала	2			
Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики				
	Комбинированное занятие				
Тема 4.9	Содержание учебного материала	6			
Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства				

	Практическое занятие			
	ПЗ № 11. Решение тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа № 4		1	
Раздел 5. Комплексные числа		6		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 12. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		
	ПЗ № 13. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	6	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2		ОК-01,

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие			

	ПЗ № 14. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 15. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	2	
	ПЗ № 16. Нахождение оптимального результата с помощью производной	2	2	
	ПЗ № 17. Решение практических задач	2	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа № 5	1		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	10	

Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 18. Симметрия в природе	2	2	
	ПЗ № 19. Симметрия в архитектуре	2	2	

	ПЗ № 20. Симметрия в технике и быту	2	2	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 21. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 22. Конус и его элементы.	2	2	
	ПЗ № 23. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	2	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение подобных тел	Содержание учебного материала	2		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел			
	Комбинированное занятие			

Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4		
	Комбинации геометрических тел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 24. Комбинации геометрических тел (многогранников)	2		
	ПЗ № 25. Комбинации тел вращения	2		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 26. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2		
	ПЗ № 27. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа № 6	1		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	4	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2		

Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 28. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ № 29. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			
	Контрольная работа № 7			
		1		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 30. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 31. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			

действительным показателями	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 10. Показательная функция		16		
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 32. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 33. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ № 34. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ № 35. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
	ПЗ № 36. Решение показательных неравенств.	2	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2		

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-07

Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие	4		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Практическое занятие ПЗ № 37. Вычисление и сравнение логарифмов	6 2		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	6		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Практическое занятие ПЗ № 38. Применение логарифма. ПЗ № 39. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4 2 2	4 2 2	
Тема 11.7	Содержание учебного материала	2		

Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	1		
	Контрольная работа № 10			
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическая работа			
	ПЗ № 41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	8	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	2	
	ПЗ № 43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2	

Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	2	
	ПЗ № 45. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			

Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
	ПЗ № 46. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 47. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 48. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 49. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	<p>ТЕМЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> Преобразование выражений Решение уравнений, неравенств и их систем Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с помощью интеграла Решение тригонометрических уравнений с отбором корней 	5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика проходит в учебном кабинете № 218 «Кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 13 Математика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по математике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-3-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

2. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> Он–line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Физика
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика предназначена для изучения физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство технологического профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 14 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Физика в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; - понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон
--	---	---

		<p>Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p>	<p>познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
---	--	---

	<p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.6 Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное

		<p>распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 14 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	180	54
в том числе:		
теоретическое обучение	122	
практические занятия всего	8	
лабораторные работы всего	34	0
контрольные работы	6	0
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

Темы проектов

1. Изучение лазеров и их применение в землеустройстве
2. Изучение радиофизических дальномеров
3. Изучение погрешности теодолита в землеустройстве
4. Физика в землеустройстве
5. Изучение свойств почвы в землеустройстве
6. Изучение свойств земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве
7. Изучение электронных геодезических инструментов в профессии землеустройство
8. Изучение оптических геодезических инструментов в профессии землеустройство
9. Изучение водно-физических свойств почвы
10. Вычисление земляных масс и водохранилищ
11. Изучения физико-механических свойства почвы
12. Спутниковые измерения в землеустройстве
13. Измерение с помощью оптических теодолитов
14. Изучение физических погрешностей землеустроительных приборов
15. Изучение устройства и принципа работы оптических нивелиров
16. Изучение строения и работы электронного тахеометра
17. Изучение свойств почвы для землеустройства
18. Изучение погрешности нивелира в землеустройстве
19. Изучение лазерного сканирования земной поверхности
20. Изучение тепловых свойств и теплового режима почвы
21. Применение физических измерений в землеустройстве
22. Физика в профессии техника-землеустроителя
23. Альтернативные источники энергии: солнечная энергетика, гидроэлектростанции.
24. Вычисление площади земельный участков
25. Поверка и юстировка геодезического оборудования

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <u>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО¹⁴</u></p>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		10	
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. <u>Скалярные и векторные физические величины</u>. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	<p>Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <u>Силы трения</u></p>	2	

¹ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i>	2	
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		28	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Уравнение состояния идеального газа.</i> Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	8	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3 Агрегатные	Содержание учебного материала:	16	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная</i>	8	

состояния вещества и фазовые переходы	<i>влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i>	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		72	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.6
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	10	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	

Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	28
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею</i>	14
	<i>ПЗ № 1 Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2
	Лабораторные занятия:	
	<i>Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.</i>	2
	<i>Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2
	<i>Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2
<i>Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
<i>Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
<i>Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	10
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	6
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2
	Лабораторные занятия:	
<i>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди</i>	2	

Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	8 6	
	<i>ПЗ №2 Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	8	
	<i>ПЗ №3 Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		18	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Содержание учебного материала:	16	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
	<i>ПЗ №4 Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора</i>	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		18	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.6
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №14</i> Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	10	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	6	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №15</i> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. <i>Лабораторная работа №16</i> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.6
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.		

	Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		8	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	6	
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	4	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба</i>	2	
Консультации	1. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. 2. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(п)14 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика проходит в учебном кабинете №218 «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

✓ С

и ✓ посадочные места по количеству обучающихся 25;
с ✓ учебно-методический комплекс по предмету ОУП(п)14 Физика;
т ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями, портреты, технические средства обучения:

м ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,

н ✓ мультимедиа-проектор, экран

ы Для освоения программы учебного предмета ОУП(п)14 Физика имеется возможность обеспечения свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

б Оборудование лаборантской комнаты:

л В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. В состав учебно-методического обеспечения программы учебного предмета ОУП(п)14 Физика, входят:

к ✓ Лабораторные комплекты по механике лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике,

D ✓ лабораторные комплекты по электродинамике, оптике

I ✓ по электролизу.

G ✓ Электронное пособие «Ученический эксперимент по физике. Механике»,

I ✓ электронное пособие «Ученический эксперимент по физике.

T ✓ Молекулярная физика и термодинамика»

A ✓ электронное пособие «Ученический эксперимент по физике. Электродинамика»,

Электронное пособие «Ученический эксперимент по физике. Оптика»

, Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ» «Шкала электромагнитных волн», портреты выдающихся ученых-физиков. Инструкция по технике безопасности; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; Доступ к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ.

о Технические средства обучения:

р компьютер с программным обеспечением Linux

мультимедийный проектор;

А - интерактивная доска.

с

с

е

г

,

п

р

о

е

к

т

о

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (п) 14 Физика проходит в учебном кабинете №218 «кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 14 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Летута, С. Н. Физика : учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7410-1575-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78852.html> 28

3. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> ;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п)14ФИЗИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.6	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка тестовых заданий; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.5 Проводить инспектирование компонентов программного обучения на предмет соответствия стандартам кодирования	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1.	- устный опрос; - фронтальный опрос;

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
--	---------------------------	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПО-
ЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса ЭК.01 Россия моя история
для специальности среднего профессионального образования
технологического профиля
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика Элективного курса ЭК. 01 Россия –моя история	
2.	Структура и содержание Элективного курса ЭК. 01 Россия –моя история	
3.	Условия реализации Элективного курса ЭК. 01 Россия –моя история	
4.	Контроль и оценка результатов освоения Элективного курса ЭК. 01 Россия –моя история	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2. Программа Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история предназначена для изучения истории в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана:

на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г №413, с изменениями от 29.12.2014г №1645, от 31.12.2015г №1578, от 29.06.2017г № 613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения; Элективного курса ЭК. 01 Россия- моя история

на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 08. 2022 г №05- 1443 Об интеграции курса «Россия – моя история»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Элективного курса ЭК. 01 Россия -моя история

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК9	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом,	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России

значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления

и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная опе-

	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству, – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p>	<p>рация. Место России в современном мире</p>
--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия всего	0	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ЭК. 01 Россия моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Основное содержание		2ч	0	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	2ч.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3. Смута и её преодоление	Самостоятельная работа обучающихся	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание	2ч		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 6. Отторжения востравах	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	3ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	3		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 8. Гибель империи	Основное содержание	4ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 11. В буднях великих строек	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и	3		

	дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.				
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономика – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2			
	Практические работы	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 14. История анти-российской	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либе-	3			

пропаганды	ральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема: 15. Слава русского оружия	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 16. Россия в деле	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Всего	36 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ЭК. 01 Россия моя история

Реализация Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история я может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1). А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06 2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02 2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа: День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война

– 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая социалистиче-

и государственных традиций.

Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.

Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.

Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.

Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

<p>ская система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p><u>Уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР – России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
--	---	---

диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и

личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.

Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.

Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения

<p>— длительность исторических событий;</p> <p>— давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>— применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины СГ. 01 История России
технологического профиля
специальности
21.02.19 Землеустройство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины СГ: 01 История России в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03. ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.2	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. -сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. -основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; -сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. -содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ. 01 История России

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, (в том числе в форме практической подготовки 18 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (в том числе в форме практической подготовки 18 часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

Вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60	
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	
практические занятия всего	18	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел I. Россия в конце XX в. - начале XXI в.12				
Тема 1.1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> Предмет изучения. Смысл и методы исторического исследования Исторический источник. Периодизация Отечественной истории <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	62ч.	18	
		4	4	ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
		0		
		0		
		0		
		0		
Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи Политический раскол советского общества Развитие кризиса Союза СССР Причины кризиса в международных отношениях в СССР Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №1 Тема: Особенности развития советской культуры в 1980-х годах</p> <p>ПЗ №2 Тема: СССР в 1980 – начале 1990-х годов</p> <p>Контрольные работы</p>	-12		
		8	3	ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
		0		
		4		
		0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.3 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4		
	Союзная власть в борьбе за сохранение государства РСФСР на «параде суверенитетов». Республики СССР: от народных фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.		1	ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.4 Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты	Содержание учебного материала	10		
	I 1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.	4	3	ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6		
	ПЗ №3 Тема: Российская Федерация в 1990-х годах. Социально-экономическое развитие			
	ПЗ №4 Тема: Российская Федерация в 1990-х годах. Геополитическое положение и внешняя политика			
	ПЗ №5 Тема: Российская Федерация в 1990-х годах. Общественно-политическое развитие			
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	6		
	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности. Новая Конституция России 1993 г.	4	1	ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия ПЗ № 6 Тема: Российская Федерация в начале XXI века	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.6. . Федеративные и межнациональны е отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Содержание учебного материала	8		
	1 Реформирующийся федерализм. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления Пути разрешения конфликтов Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов.	6	5	ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия ПЗ № 7 Тема: Региональные конфликты в современных региональных условиях	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Содержание учебного материала	8		
Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии Россия и страны СНГ. Развитие содружества независимых государств Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ	6	1	ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия ПЗ № 8 Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2		
	Контрольные работы	0		

	Содержание учебного материала	10	
Тема 1.8. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России. Наука в условиях реформирования. Религии в России. Основные религиозные организации в России Основные тенденции в развитии мировых религий.	8	ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия ПЗ № 9 Тема: Духовная жизнь Российской Федерации в конце XX – начале XXI века	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в.			
	Содержание учебного материала	14	
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Страны Европы и США в конце XX в. Страны Европы и США в начале XXI в.	2	ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Контрольные работы	0	
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в. Страны Ближнего Востока и Северной Африки Страны центральной и Южной Африки		ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0			
Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Содержание учебного материала	8			
	Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций Устав ООН - фундамент современного международного права Россия - постоянный член Совета Безопасности. Назначение ЕС и основные направления его деятельности Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза Международная организация ШОС			ОК 03, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11, ЛР12, ЛР18	
	Лабораторные работы	0			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
		Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет:	2ч		
		Всего	78 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины СГ. 01 История России может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете истории, географии, основ философии №207 Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины СГ.01 История России входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Основная литература

Учебные пособия:

2. Сахаров АН, Загладин Н.В., Петров Ю.А История часть вторая
Конец 19 начало 21 века учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровень

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
10. Россия и страны мира. 2012. Статистический сборник. М.: Росстат, 2012. – 361 С.
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные; поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание исторических событий и процессов; - оценивает исторические факты, процессы и явления; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор. 	<p style="text-align: center;">Входной контроль тест</p> <p style="text-align: center;">Текущий контроль Устно, письменно ДЗ</p> <p style="text-align: center;">Устно, письменно тест</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современной экономической, политической и 	

<p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык
в профессиональной деятельности
профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраннй язык в профессиональной деятельности	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО при подготовке специалистов по специальности «Землеустройство»

1.2. Место учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1, ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки 172 часов, (в том числе в форме практической подготовки 156 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа (в том числе в форме практической подготовки 156 часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия	156	156
лабораторные работы	0	0
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	20		
Тема 1.1. Социально-бытовые ситуации. Знакомство. О себе. Разговорные клише.	Содержание	10		ПК 3.1, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Теоретические занятия Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. Лексика. Знакомство. О себе. Грамматика. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях. Личные местоимения. Глаголы to be, to have. Конструкция there is/ are.	2		
	Практические занятия	8		
	Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия. Знакомство. Речевые клише. Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише.	4		
	Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции.	2		
Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов to be, to have и конструкции there is/ are.	2			
Тема 1.2.	Содержание	10		ПК 3.1, ОК 02.

Рабочий день. Оказание помощи, Решение стандартных ситуаций	Фонетика. Дифтонги. Ударение. Ударение в сложных словах. Интонация. Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности. Грамматика. Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль the. Практические занятия			ОК 03, ОК 09
	Отработка произношения дифтонгов, чтение дифтонгов по транскрипции, постановка интонации и ударения.	2		
	Отработка лексики по теме. Выражение просьб, обращений, извинения, благодарности	2		
	Чтение текста «Рабочий день». Составление сообщения о своем рабочем дне.	2		
	Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени.	4		
Раздел 2. Социально-трудовая сфера		52		
Тема 2.1. Устройство на работу	Содержание	16		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	Теоретические занятия Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Лексика по темам: Поиски работы. Составление резюме. Собеседование с работодателем. Грамматика: Словообразование. Словообразовательные суффиксы. Типы вопросительных предложений. Прошедшее простое время.	4		
	Практические занятия Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция.	2		
	Заучивание речевых клише по теме «Собеседование с работодателем».	2		

	Написание резюме	2		
	Заучивание лексики по теме «Поиски работы».	2		
	Чтение текста «Устройство на работу».	2		
	Выполнение грамматических упражнений на прошедшее простое время, составление общих, специальных, альтернативных разделительных вопросительных предложений. словообразование.	2		
Тема 2.2. В офисе	Содержание	12		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	Теоретические занятия Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Лексика по темам. Знакомство с персоналом. Структура организации. Отделы и их функции. Должностные обязанности. Обязанности сотрудников. Грамматика. Будущее простое время. Залог в английском языке. Простые временные формы глаголов в пассивном залоге.	4		
	Практические занятия	8		
	Отработка произношения звуков и чтение слов по транскрипции.	2		
	Составление диалога с использованием лексики и соответствующих клише.	2		
	Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего простого времени. Выполнение грамматического теста на временные формы глаголов в активном и пассивном залоге.	4		
Тема 2.3. Мотивация	Содержание	12		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09

сотрудников	Теоретические занятия Фонетика. Корректировка фонетических навыков. Фонетическая транскрипция. Дифтонги и трифтонги. Лексика по темам. Льготы. Социальные пособия и выплаты. Обеспечение безопасности работников. Охрана труда. Соблюдение здорового образа жизни. Грамматика. Словообразовательные суффиксы (прилагательные). Неопределенные местоимения. Производные неопределенных местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий.			
	Практические занятия			
	Отработка произношения дифтонгов и трифтонгов. Чтение по транскрипции.	2		
	Чтение и обсуждение текста «Льготы».	2		
	Беседа на тему «Обеспечение безопасности работников».	2		
	Выполнение упражнений на неопределенные местоимения и их производные, на образование прилагательных с помощью суффиксов, на степени сравнения прилагательных.	4		
Тема 2.4.	Содержание	12		
Деловой этикет.	Теоретические занятия Фонетика. Ударение. Ударение в сложных словах. Лексика по темам. Нормы и правила профессионального общения. Деловые письма: предложение, запрос, заказ, подтверждение, рекламация. Клише официально-делового стиля. Грамматика. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Сложноподчиненные предложения. Особенности сложноподчиненных предложений в будущем времени.	2		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	Практические занятия	10		
	Отработка звуков, чтения слов по транскрипции.	2		
	Составление диалогов с соблюдением норм официального тона.	2		
	Чтение и перевод деловых писем. Написание деловых писем.	2		

	Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов и их эквивалентов; составление сложноподчиненных предложений.	2		
	Отработка навыка поиска требуемой информации в текстах большого объема.	2		
	Зачет	2		
	2 курс	74		
Раздел 3. Предпринимательская деятельность		32		
Тема 3.1. Формы организации бизнеса	Содержание	18		
	Теоретические занятия Фонетика. Правила чтения в английском языке. Сочетания согласных. Лексика по темам. Предпринимательство в России. Организация бизнеса в США и Великобритании. Налоги и налогообложение. Грамматика. Словообразовательные суффиксы (глаголы). Неличные формы глаголов: образование и функции в предложении. Длительные временные формы глаголов в активном залоге.	2		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09
	Практические занятия	16		
	1. Фонетические упражнения.	2		
	2. Чтение и изложение текстов по темам раздела 3.1. Реферирование.	4		
	3. Подготовка презентаций по темам, связанным с особенностями ведения бизнеса в англоязычных странах.	6		
	4. Выполнение упражнений на использование неличных форм глаголов; длительные временные формы глаголов в активном залоге; образование глаголов с помощью суффиксов	4		
Тема 3.2.	Содержание	14		ПК 3.1,

Организация собственного дела	Фонетика. Правила чтения в английском языке. Гласные. Лексика по темам. Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты. Грамматика. Длительные временные формы глаголов в пассивном залоге. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Практические занятия			ОК 02. ОК 03, ОК 09	
	1. Фонетические упражнения.	2			
	2. Введение и отработка лексики по темам: Бизнес-план. Реклама. Повышение конкурентоспособности. Партнеры и конкуренты.	4			
	3. Написание резюме, обсуждение резюме нескольких соискателей, интервьюирование соискателей.	4			
	4. Выполнение упражнений на употребление длительных временных форм глаголов в пассивном залоге; составление предложений со сложным подлежащим и сложным дополнением.	4			
Раздел 4. Профессиональная деятельность					
Тема 4.1. Выполнение полевых работ	Содержание Фонетика. Правила чтения в английском языке. Сочетания гласных. Лексика по темам. Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы. Работа с картами и планами участка. Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ. Грамматика. Словообразовательные приставки. Совершенные временные формы глаголов в активном залоге. Совершенные временные формы глаголов в пассивном залоге. Практические занятия	12		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09	
	1. Фонетические упражнения (отработка чтения различных сочетаний гласных и согласных).	2			
	2. Введение и отработка лексики по темам: Проведение геодезических работ. Геодезические приборы и системы. Работа с картами и планами участка.	2			

	Составление топографических, межевых планов. Проведение землеустроительных работ.				
	3. Перевод описания приборов, составление устного сообщения о проведении геодезических работ, описание карты и плана участка.	2			
	4. Выполнение упражнений на употребление совершенных временных форм глаголов в активном и пассивном залоге; словообразование с помощью приставок	4			
	5. Перевод профессионального текста	2			
	Зачет	2			
	3 курс	46			
Тема 4.2. Техническая оценка объектов недвижимости	Содержание	18			ОК 03, ОК 09 ПК 3.1,
	Фонетика. Правила чтения в английском языке. Особые случаи. Лексика по темам. Отчетная документация. Инфраструктура местности. Грамматика. Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.				
	Практические занятия.				
	Введение и отработка лексики по темам: Отчетная документация. Инфраструктура местности.	4			
	Поиск информации по теме с использованием интернет-источников, заполнение документа по ситуации.	4			
	Перевод текстов профессиональной направленности	6			
	Выполнение упражнений на согласование времен в косвенной речи.	4			
Тема 4.3. Регистрация прав на недвижимость	Содержание	10			ОК 02. ОК 03, ОК 09 ПК 3.1,
	Фонетика. Работа над связностью речи. Лексика по темам. Хранение документов. Использование технических средств в работе. Ведение электронного документооборота. Грамматика. Типы условных предложений. Условные предложения нулевого и первого типа.				
	Практические занятия	10			

	Введение и отработка лексики по темам: «Хранение документов», «Ведение электронного документооборота» «Технические средства»	6			
	Выполнение грамматических упражнений на употребление условных предложений нулевого и первого типа.	4			
Тема 4.4. Охраны земельных ресурсов и окружающей среды	Содержание	22		ПК 3.1, ОК 02. ОК 03, ОК 09	
	Фонетика. Лексика по темам. Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды. Грамматика. Условные предложения первого и второго типа. Фразовые глаголы. Идиомы.				
	Практические занятия	22			
	Введение и отработка лексики по темам: Мониторинг земли. Природоохранные мероприятия. Нормативные-технические акты и документы, регулирующие использование и охрану окружающей среды.	4			
	Чтение и перевод текстов по мониторингу земли, проведению природоохранных мероприятий в России;	6			
	Перевод пунктов нормативно-технических актов и документов, разработка презентации.	6			
	Выполнение упражнений на употребление условных предложений различных типов, составление предложений с фразовыми глаголами, работа с идиомами.	6			
Дифференцированный зачет		2			
Всего:		172			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете №109

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска магнитная;

комплект учебно- методической документации по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

комплект учебников по количеству обучающихся;

комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор BANQ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p>	<p>Устный опрос (Беседа, диалогическая, монологическая речь);</p> <p>Письменный опрос (тестирование, перевод текстов, написание эссе);</p> <p>Создание презентации;</p> <p>Зачет;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</p>	<p>Устный опрос (Беседа, диалогическая, монологическая речь);</p> <p>Письменный опрос (тестирование, перевод текстов, написание эссе);</p> <p>Создание презентации;</p> <p>Зачет;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p>	<p>Устный опрос (Беседа, диалогическая, монологическая речь);</p> <p>Письменный опрос (тестирование, перевод текстов, написание эссе);</p> <p>Создание презентации;</p> <p>Зачет;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования

технологического профиля

21.02.19 Землеустройство

Апшеронск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.6 2.1-2.4 3.1-3.4 4.1-4.4 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – применять первичные средства пожаротушения. – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – основы военной службы и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – оказывать первую помощь.	– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 12 час;

-самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	78	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	17	17
контрольные работы	2	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		18	0	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1 Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.			
	Цели дисциплины и задачи			
	Основные понятия и определения			
	2 Классификация ЧС мирного времени			
	Техногенные опасности			
	Природные опасности			
Практические занятия	0			
Контрольная работа	0			
Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1 Общие сведения об устойчивости объекта экономики в условиях ЧС			
	Исследование потенциальной устойчивости			
	Привлекаемые структуры для обследования объекта			
	2 Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объекта экономики			
	Обеспечение защиты рабочих и служащих			
	Обеспечение защиты основных производственных фондов			
Лабораторные работы	0			
Практические занятия				
Контрольные работы				

Тема 1.3 Опасности в профессиональной деятельности и их последствия	Содержание учебного материала		2	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1	Потенциальные опасности в профессиональной деятельности			
		Понятие опасности Классификация опасностей			
	2	Последствия опасностей в профессиональной деятельности			
		Понятие риска Принципы снижения опасностей			
	Практические занятия				
Контрольные работы		0			
Тема 1.4 Организация Гражданской обороны	Содержание учебного материала		4		ОК.1- 9 ЛР:7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1	Цели и задачи Гражданской обороны			
		Мероприятия Гражданской обороны			
		Военизированные силы ГО			
	2	Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
		Решаемые задачи и структура			
		Государственные службы по охране здоровья			
	3	Эвакуация населения			
		Подготовка к эвакуации			
		Проведение эвакуации			
	4	Аварийно-спасательные работы			
Содержание аварийно-спасательных работ					
Привлекаемые силы и средства					
Практические занятия		0			
Контрольные работы		0			
Тема 1.5 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала		6		ОК.1- 9 ЛР:1, 5,7 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1	Ядерное оружие и его поражающие факторы			
		Поражающие факторы			
		Действие их на людей			
	2	Зона радиоактивного заражения			
Разделение зон по степени заражения Лучевая болезнь					

	3	Химическое оружие и его характеристика	2	0	
		Классы отравляющих веществ			
		Действие ОВ на организм человека			
	4	Бактериологическое (биологическое) оружие			
		Применение оружия			
		Действия в очаге заражения			
	5	Современные способы заражения вирусными заболеваниями			
		Виды заболеваний			
		Способы распространения			
	6	Современные средства нападения			
		Виды вооружения			
		Поражающие факторы			
	Практические занятия				
Контрольные работы					
Тема 1.6 Способы защиты от чрезвычайных ситуаций военного времени	Содержание учебного материала		0	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 5,7 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1	Средства индивидуальной защиты			
		Средства защиты органов дыхания			
		Средства защиты кожи			
	2	Коллективные средства защиты			
		Убежища и укрытия			
		Простейшие средства защиты			
Практические занятия					
Контрольные работы					
Раздел 2. Основы военной службы			48	0	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	0	ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации			
		Создание регулярной Русской армии			
		Реформы армии и флота России			
	2	Национальная и военная безопасность РФ			
Понятие национальной безопасности					
Понятие военной безопасности					

	Практические занятия		0			
	Контрольная работа		0			
Тема 2.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4	
	1 Структура ВС РФ					
	Управление ВС РФ					
	Виды и рода войск					
	2 Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот					
	Назначение					
	Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ					
Практические занятия		0				
Контрольная работа		0				
Тема 2.3 Назначение и организация воинского учета и призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4	
	1 Назначение воинского учета					
	Первоначальная постановка на воинский учет					
	Обязанности граждан по воинскому учету					
	2 Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО					
	Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы					
	Порядок призыва на военную службу					
Практические занятия		0				
Контрольная работа		0				
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание учебного материала		6		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4	
	1 Прохождение военной службы по призыву					
	Прибытие в воинскую часть					
	Назначение на должность					
	2 Прохождение военной службы по контракту					
	Условия для заключения контракта					
	Служба по контракту					
	3 Назначение суточного наряда					
	Состав наряда					
	Назначение в наряд					
4 Несение службы нарядом						

		Оборудование места дневального			
		Права и обязанности членов наряда			
	5	Назначение караульной службы			
		Состав смены караула			
		Назначение в караул			
	6	Порядок несения караульной службы			
		Оборудование места караульного			
		Права и обязанности караульного			
		Практические занятия	0		
		Контрольная работа	0		
		Содержание учебного материала	8		
Тема 2.5 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	1	Вооружение и боевая техника ВМФ			ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
		Надводные силы ВМФ			
		Подводный флот			
	2	Воздушно-космические силы			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	3	Сухопутные войска			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	4	Ракетные войска стратегического назначения			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	5	Вооружение и боевая техника мотострелкового отделения			
		Состав отделения			
		Оснащение и боевая техника			
	6	Управление отделением			
		Походный порядок отделения			
	Боевой порядок отделения				
7	Боевые возможности мотострелкового отделения				
	Отделение в современном бою				
	Боевые возможности БМП				

	8	Способы защита отделения			
		Противопехотная защита			
		Противотанковая защита			
		Практические занятия	0		
		Контрольная работа	0		
Тема 2.6 Назначение и устройство АК	Содержание учебного материала		14		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4
	1	Назначение автомата Калашникова			
		Тактико-техническая характеристика АКМ			
		Тактико-техническая характеристика АК-74			
	2	Порядок неполной разборки и сборки АК			
		Назначение неполной разборки			
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе			
	3	Изготовка к стрельбе из АК			
		Осмотр автомата			
		Подготовка боеприпасов и автомата к стрельбе			
	4	Ведение огня из АК одиночными и очередями			
		Выполнение стрельбы			
		Возможные задержки при стрельбе			
		Практические занятия	10		
	ПЗ№ 1 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки	2			
	ПЗ№2 Порядок неполной разборки и сборки АК	6			
	ПЗ№3 Выполнение норматива по разборке и сборке АК	2			
	Контрольная работа	0			
Тема 2.7 Стреловая подготовка	ПЗ№ 4 Одиночная стреловая подготовка и в составе подразделения		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2
Тема 2.8 Назначение и устройство РПК	Содержание учебного материала		8		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5;
	1	Назначение пулемета Калашникова			
		Тактико-техническая характеристика РПК			
		Основные части РПК			

	2	Приемы стрельбы из РПК Ведение огня из РПК Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе			2.1-2.2; 3.1-3.4 4.1-4.4	
	3	Основы и правила стрельбы из боевого оружия Явление выстрела Начальная скорость, отдача оружия				
	4	Образование траектории Прямой выстрел и его значение Прикрытое и поражаемое пространство				
		Снаряжение магазина патронами				
	5	Подготовка патронов Порядок снаряжения				
	6	Прицеливание Характерные ошибки при удержании оружия Ошибки прицеливания				
		Практические занятия				2
		ПЗ№5 Порядок неполной разборки и сборки РПК				
		Содержание учебного материала				2
		Тема 2.9 Способы бесконфликтного общения				
	1	Понятие конфликта Причины возникновения конфликтов Повод для конфликта				
2	Стратегия поведения при конфликте Предупреждение конфликта Компромиссные решения					
	Практические занятия					
	Контрольная работа					
	Содержание учебного материала	1				
Тема 2.10 Военные учебные заведения ВС РФ	1	История создания учебных заведений Современные военные учебные заведения Министерства обороны Требования к курсантам		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;		
		Практические занятия			0	

	Контрольная работа	1		3.1-3.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вооружение и боевая техника ВС; - Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ; - Снайперские винтовки; - Гранатометы на вооружении ВС РФ; - Снаряжение современного военнослужащего; - Суточный рацион питания военнослужащего; - Средства радио-электронной борьбы. <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание? - Каково назначение воинского учета? - Какие обязанности граждан по воинскому учету? - В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе? - В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе? - Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности - Как обеспечивается безопасность военной службы? <p>Подготовка презентаций по теме:</p> <p>ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35</p>	4		
Раздел 3. Основы медицинских знаний		12		
Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала	12		ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.2 3.1-3.4 4.1-4.4 ЛР 1,5,7,8,9
	1 Принципы оказания первой помощи пострадавшим			
	Порядок оказания первой помощи пострадавшим			
	Условия оказания помощи			
	2 Помощь при наружных кровотечениях			
	Виды кровотечений			
	Способы остановки кровотечений			
	3 Первая помощь при ожогах			
	Виды ожогов			
	Оказание первой помощи при ожогах			
4 Первая помощь при воздействии высоких температур				

	Причины перегрева организма			
	Оказание помощи при тепловом ударе			
5	Первая помощь при воздействии низких температур			
	Признаки обморожения			
	Оказание помощи при обморожении			
6	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути			
	Причины попадания инородных тел			
	Приемы оказания помощи			
7	Первая помощь при отсутствии сознания			
	Признаки жизни			
	Алгоритм оказания реанимационных мероприятий			
8	Первая помощь при отравлениях			
	Признаки отравления			
	Оказание первой помощи			
	Практические занятия	3		
	ПЗ№ 6 Проведение реанимационных мероприятий	2		
	ПЗ№7 Остановка внешних кровотечений	1		
	Контрольная работа	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения об призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения работы. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - устный опрос; - подготовка презентаций; - подготовка сообщений; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (подготовки

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>применения профессиональной терминологии</p>	<p>презентаций, сообщений, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	---

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского
края «Апшеронский лесхоз-техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
профиль технологический
для специальности **21.02.19 Землеустройство**

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.19 Землеустройство**, укрупненная группа специальностей **21.00.00 прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности **21.02.19 Землеустройство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; теория 6 часов, самостоятельной работы обучающегося - не предусмотрено.
Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	178	
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия	172	172
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	
1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Участие в занятиях легкоатлетической секции. 4. Участие в занятиях секции баскетбола 5. Участие в занятиях секции волейбола 6. Участие в занятиях секции настольного тенниса в том числе: - докладов; - сообщений;	0	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности				
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	6		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.	20		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 7

	<p>Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>			<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>
	<p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>0</p>		
	<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>	<p>52</p>		
<p>Тема 2.1. Лёгкая атлетика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p> <p>Тематика практических занятий</p>			<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 7 ЛР 9</p>

	<p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>			<p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Содержание учебного материала			
	<p>Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>Подвижные игры.</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p>
	Тематика практических занятий			
	<p>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>2. Подвижные игры различной интенсивности.</p>			
Тема 2.3. Спортивные	Содержание учебного материала	70		

<p>игры.</p>	<p>Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> <p>Тематика практических занятий</p>			<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>
--------------	---	--	--	--

	<p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		30		
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p>

	<p>двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>			
	<p>Тематика практических занятий</p>			
	<p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>0</p>		
	<p>Промежуточная аттестация</p>			
Всего:		<p>178</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

Реализация программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий ;баскетбольная ,волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагоход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
умения: <ul style="list-style-type: none">Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;Применять рациональные приемы двигательных функций в	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	<ul style="list-style-type: none">Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)Оценка выполнения практического задания (работы)

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<p>оценено высоко.</p>	
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *СГ.05 Основы финансовой грамотности*
профиль технологический
для специальности *21.02.19 Землеустройство*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа профессий и специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020, регистрационный № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл, рассчитана на один семестр и предназначена для обучающихся специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2 ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> –применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; –составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; – производить оплату с применением различных видов платежных средств; –определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; –выбирать продукты страхования; –оформлять налоговую декларацию; –оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; –нормативные основания по 	<ul style="list-style-type: none"> –структуры семейного бюджета и экономики семьи; –банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; –рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; –виды платежных средств; –страхование и его виды; –налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); –правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. –признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; –основы предпринимательства.

	<i>защите прав потребителей; –выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

максимальной учебной нагрузки **36** часов, (в том числе в форме практической подготовки **16** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **16** часов);

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена;

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	16
в том числе:		
теоретическое обучение	18	0
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирующихся в которых в соответствии с программой, ЛР
Раздел 1. Личное финансовое планирование		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	4		
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	1		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		13		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 2.1. Банковский депозит	Содержание учебного материала	3		
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	1		
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5		ОК 01, ОК

Банковский кредит	1	Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	1		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	2	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		
	3	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1		
	Практические занятия				
	ПЗ. №2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»		2	2	
	Лабораторные работы		2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3. Банковские инвестиции	Содержание учебного материала		5		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1		
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1		
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ. № 3 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 3. Денежное обращение			3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		3		
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	1		

	Практические занятия		2		
	ПЗ. №4 Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4. Страхование					
Тема 4.1. Страхование	Содержание учебного материала		3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1 Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.		1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ. №5 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5. Пенсия					
Тема 5.1. Пенсии	Содержание учебного материала		1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1 Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.		1		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 6. Налоги					
Тема 6.1. Налоги	Содержание учебного материала		3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1 Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.		1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ. №6 Деловая игра «Правила заполнения налоговой декларации»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций				
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	1	
	2	Что такое взятка? Что такое коррупция? Коррупция как социально опасное явление. Коррупция как противоправное деяние. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.	1	
	Практические занятия		2	
	ПЗ. №7 Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		2	2
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 8. Создание собственного дела				
Тема 8.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	1	
	Практические занятия		2	
	ПЗ №8 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»		2	2
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i>				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			36	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

Реализация программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-методической документации по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблшер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;
9. Электронные сервисы СВР <https://es.pfrf.ru/> ;
10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;
11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://rcsme.ru.prostats.org/>;
12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;
13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;
14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;
15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;
<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполненных самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
<i>-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</i>	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Оценка результатов практической работы.
<i>-составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</i>	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	
<i>-производить оплату с применением различных видов платежных средств;</i>	проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации. Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;	
<i>-определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</i>	ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
<i>-выбирать продукты страхования;</i>	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	
<i>-оформлять налоговую декларацию;</i>	составляет обоснование	
<i>-оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</i>		
<i>-нормативные основания по защите прав потребителей;</i>		
<i>-выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>		

	бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
Знания		Устный опрос.
- структуры семейного бюджета и экономики семьи	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.	Тестирование.
- банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;	Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.	Подготовка доклада и презентации по заданной теме (отчет по самостоятельной работе).
- расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;	Демонстрирует знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Оценка результатов практической работы.
- виды платежных средств;		Дифференцированный зачет.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);		
- страхование и его виды;		
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;		
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;		
- основы предпринимательства.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ***ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ***
ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
профиль технологический
для специальности 21.02.09 Землеустройство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.09 Землеустройство, укрупненная группа специальностей укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.09 Землеустройство.

Учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.09 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1. – 1.6., ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа,

		линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выделяет из предложенных задач те задачи, которые связаны с профессией Приводит конкретные примеры, где могла бы пригодиться та или иная область математики Участвует во внеурочных мероприятиях, накапливая опыт для портфолио Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ и решения задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет необходимые источники информации Способен осуществить поиск информации, используя различные источники, в том числе интернет-ресурсы Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска Приводит список используемых источников и правильно его оформляет	Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Рационально планирует и организует деятельность во время занятий Своевременно сдает работы Выбирает рациональные методы решения предложенных задач Своевременно корректирует деятельность на основе результатов самооценки выполненного задания	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач:

максимальной учебной нагрузки 86 часов, (в том числе в форме практической подготовки 48 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов (в том числе в форме практической подготовки 40 часов),;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

вариативная часть — 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	76	48
в том числе:		
теоретическое обучение	36	8
практические занятия	40	40
консультации	4	0
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3		4
Раздел 1.	Основы линейной алгебры	16/8		
Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними	Содержание учебного материала	4		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18</i>
	1. Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами.	2		
	Практические занятия	2		
	<i>ПЗ№ 1</i> Действия над матрицами.	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	Содержание учебного материала	6		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18</i>
	1. Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка.	4		
	2. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц			
	Практические занятия	2		
	<i>ПЗ№2</i> Вычисление определителей, нахождение обратной матрицы.	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 1.3. Решение систем линейных уравнений.	Содержание учебного материала	6		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18</i>
	1. Системы линейных уравнений, методы решения.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>ПЗ№3</i> Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса. <i>ПЗ№4</i> Решение систем уравнений методом обратной матрицы	4	4	

	Контрольные работы	0		8
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Раздел 2.	Основы аналитической геометрии	14/8		
Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.	Содержание учебного материала	2		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1</i> 8
	1. Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.	2	2	
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	6		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1</i> 8
	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей и прямых	2		
	Практические занятия	4		
	<i>ПЗ№5</i> Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей		4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1</i> 8
	<i>ПЗ№6</i> Вычисление элементов треугольника, его P и S координатным методом	4		
	Содержание учебного материала	6		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1</i> 8
	1 Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	2		
	Практические занятия	4		
	<i>ПЗ№7</i> Нахождение параметров кривых второго порядка.	4	4	
	<i>ПЗ№8</i> Построение кривых второго порядка.	4		
Контрольные работы	0			
Самостоятельная работа обучающихся:	0			
Раздел 3.	Теория комплексных чисел	6/4		
Тема 3.1. Формы комплексного	Содержание учебного материала	6		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК</i>
	1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными	2		

числа. Решение уравнений.	числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.			4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1 8
	Практические занятия	4		
	<i>ПЗ№9</i> Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. <i>ПЗ№10</i> Решение уравнений	4	4	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Раздел 4.	Основы математического анализа	32/16		
Тема 4.1. Функция. Предел функции	Содержание учебного материала	6		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4.</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03</i> <i>ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1</i> 8
	1. Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.	2		
	Практические занятия	4		
	<i>ПЗ№11.</i> Раскрытие неопределенностей. <i>ПЗ№12</i> Исследование функции на непрерывность.	4	4	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 4.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	8		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4.</i> <i>ОК 01, ОК 02, ОК 03</i> <i>ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР1</i> 8
	1. Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. 2. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.	4	2	
	Практические занятия	4		
	<i>ПЗ№13</i> Вычисление производных. <i>ПЗ№14</i> Исследование функции, построение графиков.	4	4	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		

Тема 4.3. Дифференциал функции.	Содержание учебного материала	4		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18</i>
	1.Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям.	2		
	Практические занятия	2		
	<i>ПЗ№15</i> Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности.	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала	8		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18</i>
	1.Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления. 2.Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)	4	2	
	Практические занятия	4		
	<i>ПЗ№16</i> Вычисление интегралов.	4	4	
	<i>ПЗ№17</i> Приложения определённого интеграла.	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 4.5. Дифференциаль- ные уравнения	Содержание учебного материала	4		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18</i>
	1.Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Виды дифференциальных уравнений. Простейшие уравнения с разделяющимися переменными.	2		
	Практические занятия	2		
	<i>ПЗ№18</i> Решение простейших дифференциальных уравнений.	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Раздел 5.	Основы теории вероятностей и математической статистики		8/4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4		<i>ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. –</i>

События, комбинаторика, вероятность	1.Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2		2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18
	Практические занятия	2		
	ПЗ№19 Задачи на вычисления вероятностей случайных величин.	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.	Содержание учебного материала	4		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР4, ЛР, ЛР13, ЛР14, ЛР18
	1.Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	2	2	
	Практические занятия	2		
	ПЗ№20 Анализ, обработка и графическое предоставление данных	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Консультации		4		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего:		86	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач реализуется в учебном кабинете №217 Алгебра и начала математического анализа, геометрии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач;

комплект учебников по количеству обучающихся;

комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач;

доска ученическая;

комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Pilips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Cfnjy LBP3010B.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике [Текст]: В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В.Богомоллов. – 11-е изд., перераб и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 217 с. – Серия : Профессиональное образование

2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике[Текст]: В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В.Богомоллов. – 11-е изд., перераб и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 285 с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

Интернет ресурсы:

www.mathnet.ru – общероссийский математический портал;

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;

www.matbuuro.ru – матбюро: решения задач по высшей математике;

www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является устный экзамен.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - демонстрирует знания основных методов решения задач; - демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ; - анализ выполнения домашних заданий; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения аудиторных заданий; - оценка качества знаний при сдаче зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР14	– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики компьютера; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты информации. 	<ul style="list-style-type: none"> –правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; –основные понятия автоматизированной обработки информации; –назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; –основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

максимальной учебной нагрузки 92 часа, (в том числе в форме практической подготовки 36 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа (в том числе в форме практической подготовки 36 часов),

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено
консультации – 2 часа;

вариативная часть 32 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	92	36
в том числе:		
теоретическое обучение	44	16
практические занятия	46	20
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) – не предусмотрено	0	0
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах	в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3		
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете.</p>	2		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		46	12	
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.</p> <p>2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 1 «Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности»</p>	6		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.</p> <p>Практические занятия</p>	6		ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09

	ПЗ № 2 «Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения».	4		ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	20	10	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.	2		
	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.	2		
	3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	2	2	
	4. <i>Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.</i>	2		
	5. <i>Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы</i>	2	2	
	Практические занятия			
	ПЗ № 3 «Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты».	4		
	<i>ПЗ № 4 «Обработка текстовых документов в MS WORD»</i>	2	2	
	<i>ПЗ № 5 «Создание электронных таблиц в табличном редакторе Microsoft Excel»</i>	2	2	
ПЗ № 6 «Выполнение расчетных задач в табличном редакторе Microsoft Excel»	2	2		
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	Содержание учебного материала	14	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР14
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.	2		
	2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.	2		
	3. <i>Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Правовое регулирование в области информационной безопасности</i>	2	2	
	Практические занятия	8		
ПЗ № 4 «Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации».	4			

	ПЗ № 5 «Организация защиты информации на персональном компьютере».	4		
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии		24	8	
Тема 2.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	24	8	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР14
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		
	2. Методы создания и сопровождения сайта.	2		
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2		
	5. <i>Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности</i>	2	2	
	6. <i>Электронная почта. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</i>	2		
	Практические занятия	14		
	ПЗ № 7 «Работа с поисковыми системами, электронной почтой».	2		
	ПЗ № 8 «Создание ящика электронной почты, его настройка и работа с электронной почтой»	2		
	ПЗ № 9 «Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора».	4		
	ПЗ № 10 «Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами».	4	4	
ПЗ № 11 «Технология поиска информации в справочно-правовой системе»	2	2		
Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности		18	16	
Тема 3.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации	Содержание учебного материала	18	16	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов.	2	2	

проектирования Autodesk AutoCad	2. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Моровая система координат. Ввод координат.	3	2	ЛР 4, ЛР 13, ЛР14
	3. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде AutoCad. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде AutoCad.	3	2	
	4. Многообразие примитивов графической среды AutoCad, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.	2	2	
	Практические занятия	8		
	ПЗ № 12 «Работа с примитивами, создание элементарного чертежа: Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды основных символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий.»	4	4	
	ПЗ № 13 «Использование графической среды AutoCad в профессиональной области»	4	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		92	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете Информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места - по числу обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Инструкции по безопасным технологиям труда в кабинете информатики.
4. Комплект учебно-методической документации.
5. доска ученическая
6. Комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением- по количеству обучающихся,
3. Персональный компьютер учителя

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131404>

Дополнительные источники:

1. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: <https://elibrary.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева. – 14-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение, состав, основные характеристики компьютера; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации – демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик компьютера – описывает основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия – демонстрирует знания и навыки работы в системном и прикладном программном обеспечении – демонстрирует владение технологией поиска информации в сети «Интернет» – демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения – владеет основными понятиями в области автоматизированной обработки информации – демонстрирует знания назначения, принципов организации и эксплуатации информационных систем – описывает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; дифференцированный зачет
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации 	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за</p>

<ul style="list-style-type: none"> – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - применять методы и средства защиты информации 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет антивирусные средства защиты информации – демонстрирует умение работать с интерфейсом специализированного программного обеспечения – демонстрирует умения работать со специализированным программным обеспечением – умеет пользоваться автоматизированными системами делопроизводства – организует защиту информации известными методами и средствами 	<p>деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ</p> <p>- оценка результатов практической работы</p>
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ,
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР13- 18	<ul style="list-style-type: none"> – читать топографические карты и планы по условным знакам; – определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; – определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам; – решать прямую и обратную геодезические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. – Государственные системы координат. Государственная система высот. – картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. – классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. – условные знаки и их классификация. – прямая и обратная геодезические задачи

		– федеральные и ведомственные фонды пространственных данных
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика

максимальной учебной нагрузки 122 часа, (в том числе в форме практической подготовки 70 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа (в том числе в форме практической подготовки 16 часов),

самостоятельной работы обучающегося 12 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов;

вариативная часть 44 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	102	70
в том числе:		
теоретическое обучение	32	16
практические занятия	70	54
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	12	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3		4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	10	10	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР13-18
	1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.	2	2	
	2. Геодезические и картографические работы. История развития геодезических и картографических работ в России.	2	2	
	3. Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.	2	2	
	Практические занятия	4	4	
	<i>Практическое занятие 1: «Изучение координатных сеток топографических карт»</i>	2	2	
	<i>Практическое занятие 2: «Построения координатной сетки с помощью линейки Дробышева»</i>	2	2	
Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	Содержание учебного материала	12	2	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР13-18
	1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.	2	2	
	2. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.	2		
	3. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.	2		
	Практические занятия	6		

	<i>Практическое занятие 3: «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим координатам точки лежащей внутри листа»</i>	2		
	<i>Практическое занятие 4: «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов».</i>	4		
Тема 3. Топографические карты и планы	Содержание учебного материала	18	8	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР13-18
	1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	2		
	2. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план.	2	2	
	3. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма и крутизна скатов. Горизонтали и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонталей, бергштрихи.	2	2	
	Практические занятия	12	4	
	Практическое занятие 5: «Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой».	4		
	Практическое занятие 6: «Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте».	4		
	<i>Практическое занятие 7: «Рисовка рельефа по пикетам»</i>	4	4	
Тема 4. Топографическая графика	Содержание учебного материала	20	14	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР13-18
	1. Условные знаки и их классификация.	2		
	2. <i>Изображение на картах и планах разных масштабов населенных пунктов, дорожной сети, гидрографии, растительности и т.д</i>	2		
	3. <i>Картографические шрифты. Классификация и индексация шрифтов.</i>	2		
	Практические занятия	14	14	
	Практическое занятие 8: «Чтение топографических карт и планов по условным знакам»	4	4	
Практическое занятие 9: «Вычерчивание заглавных букв и цифр, строчных букв. Написание текста, надписей названий населенных пунктов, характеристик объектов».	4	4		

	<i>Практическое занятие 10: «Вычерчивание условных знаков сельхозугодий», «Растительности»</i>	4	4	
	<i>Практическое занятие 11: «Вычерчивание условных знаков населенных пунктов», «Строений, сооружений»</i>	2	2	
	Самостоятельная работа <i>«Вычерчивание условных знаков дорог и рельефа»</i>	4		
Тема 5. Ориентирование линий на местности	Содержание учебного материала	16	16	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР13-18
	1. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.	2	2	
	2. Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов.	2	2	
	Практические занятия	12	12	
	Практическое занятие 12: «Определение по карте истинных азимутов и дирекционных углов заданных направлений и по этим данным вычисление магнитных азимутов»	6	6	
	Практическое занятие 13: «Решение задач на зависимость между истинным азимутом, магнитным азимутом и дирекционным углом»	6	6	
Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности	Содержание учебного материала	26	20	ПК 1.1-ПК 1.6, ОК 01, ОК 02 ОК 03 ЛР13-18
	1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.	2		
	2. <i>Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.</i>	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	20	
	<i>Практическое занятие 14: «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода», «Вычисление прямоугольных координат вершин разомкнутого теодолитного хода»</i>	14	14	
	<i>Практическое занятие 15: «Решение прямой и обратной геодезических задач».</i>	4	4	
	Практическое занятие 16: «Определение координат пункта методом прямой засечки».	4	2	
Самостоятельная работа <i>«Вычерчивание Плана земельного участка по вычисленным прямоугольным координатам вершин замкнутого теодолитного хода и заполнение экспликации»</i>	8			
Промежуточная аттестация	6			
Консультация	2			
Всего:	122	70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая практика реализуется в учебном кабинете «Геодезия», «Картография, фотограмметрия и топографическая графика», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика;

Стенды и витрины: учебные топографические карты различных масштабов; разграфка и номенклатура топографических карт и планов; геодезические приборы; детали геодезических приборов; материалы геодезических съемок; современные геодезические приборы.

Плакаты: формы и размеры Земли; картографические проекции; системы координат; ориентирование линий; профиль местности; рельеф на картах и планах; масштабы вложений и уклонов; построение горизонталей; основные геодезические задачи; опорные геодезические сети; пункты геодезической сети на местности; способы вешения линий; схема устройства теодолита; координаты и приращения; вычисление координат точек теодолитного хода; съемка местности теодолитом; абрис съемки; схема устройства нивелиров; уровенная поверхность высота точек и превышения; разбивка пикетажа трассы; вычисление отметок нивелирного хода; профиль трассы.

Образцы: журнал и абрис буссольной съемки, теодолитной съемки, нивелирования; пикетажная книжка; ведомость вычисления координат; журнал тахеометрической съемки; план, составленный по материалам буссольной съемки, теодолитной съемки, тахеометрической съемки; продольный профиль; поперечный профиль; план с горизонталями; отчет студента по практике.

Проекторы и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий: учебные карты и планы; журнал буссольной, теодолитной съемок; журнал нивелирования трассы; пикетажная книжка; журнал тахеометрической съемки; ведомость координат; буссоль, теодолит; нивелир, тахеометр, нивелирные рейки; отражатели, штативы для геодезических приборов, дальномерные рейки; вешки, землемерная лента, шпильки, рулетка; планиметр; линейка Дробышева; микрокалькулятор; лупа ручная; транспортир, масштабная линейка ЛПЗ, измеритель, транспортир учебный, треугольник учебный, линейка учебная; палетка, геодезические таблицы, программный модуль «Автокад». Бумага чертежная и миллиметровая, калька, тушь цветная, карандаши, линейки, треугольники.

Технические средства обучения:

АРМ оператора Aquarius в составе с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор (модель), интерактивная доска Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

3.2.2 Основные электронные издания:

Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92134>

Авакян, В. В. Прикладная геодезия. Технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В. В. Авакян. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-9729-0309-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL:

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL:

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. Золотова Е.В., Скогорева Р.Н. Геодезия с основами кадастра. Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2015. – 416 с.

5. Ходоров, С.Н. Геодезия – это очень просто. Введение в специальность. [Электронный ресурс] / С.Н. Ходоров. – 2-е изд. – М.: Инфра-Инженерия, 2015.– 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. – государственные системы координат. Государственная система высот. – картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. – классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. – условные знаки и их классификация. – прямая и обратная геодезические задачи. – Федеральные и ведомственные фонды пространственных данных 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация понятий: картографические проекции, масштабный ряд, разграфка и номенклатура топографических карт и планов; – элементы содержания топографических карт и планов – демонстрация понятий: системы координат и высот, применяемые в геодезии; – прямая и обратная геодезические задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; – проверка качества оформления и выполнения практических и лабораторных работ - экзамен
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – читать топографические карты и планы по условным знакам; – определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; – определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам; – решать прямую и обратную геодезические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений: – читать топографические карты и планы по условным знакам; – определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; – определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам; – решать прямую и обратную геодезические задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения практических и лабораторных работ; - анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; - экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения
профиль Естественнонаучный
для специальности 21.02.19. Землеустройство*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;</p> <p>- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;</p> <p>- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);</p> <p>- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям</p>	<p>- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;</p> <p>- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;</p> <p>- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений</p> <p>- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий;</p> <p>- <i>технические и противопожарные требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.</i></p> <p>- <i>эстетические и экономические требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.</i></p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения:

максимальной учебной нагрузки 74 часа, (в том числе в форме практической подготовки 36 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа (в том числе в форме практической подготовки 36 часов);

самостоятельной работы обучающегося 8 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);
 консультаций обучающегося 2 часа;
Вариативная часть 14 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 2 часа, самостоятельной работы – 8 часов, консультаций – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	64	36
в том числе:		
теоретическое обучение	25	0
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	8	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах		20	12	
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		8	
	1	Строительные материалы и изделия.	1	
		Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления.	1	
	2	Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические.	1	
		Биологические, эксплуатационные, экологические свойства строительных материалов.	1	
	Практические занятия		4	
	П.з № 1 Решение задач по определению физических свойств строительных материалов.		2	2
	П.з № 2 Решение задач по определению механических свойств строительных материалов.		2	2
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.2. Общие сведения о строительных материалах	Содержание учебного материала		12	
	3	Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов.	1	
		Природные строительные материалы.	1	
	4	Искусственные строительные материалы.	1	
		Лесные строительные материалы.	1	
	Практические занятия		8	

	П.з № 3 Изучение природных каменных материалов: классификация, свойства, виды и область применения.	2	2		
	П.з № 4 Виды кирпичей и их размеры. Оценка соответствия кирпича требованиям ГОСТ.	2	2		
	П.з № 5 Изучение строения древесины, ознакомление с образцами разных пород.	1	2		
	П.з № 6 Общие сведения о вяжущих веществах: классификация, основные свойства, область применения.	1			
	П.з № 7 Визуальное ознакомление с образцами различных строительных материалов. Их основные виды и область применения.	2	2		
	Лабораторные работы	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений		20	12		
Тема 2.1. Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	Содержание учебного материала.		20		ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4.
	5	Индустриализация строительства.	1		
		Понятия о зданиях и сооружениях.	1		
	6	Конструктивные элементы жилых зданий и сооружений.	1		
		Конструктивные элементы общественных зданий и сооружений.	1		
	7	Классификация зданий по конструктивной схеме.	1		
		Основания и фундаменты зданий. Стены и перегородки	1		
	8	Перекрытия и полы. Покрытия зданий.	1		
		Окна и двери. Лестницы, галереи и балконы.	1		
	Практические занятия		12		
	П.з № 8 Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики.		2	2	
	П.з № 9 Конструктивные характеристики стен и отдельных опор.		2	2	
	П.з № 10 Конструктивные характеристики перекрытий и перегородок.		2	2	
	П.з № 11 Конструктивные характеристики оконных и дверных проемов.		2	2	
	П.з № 12 Конструктивные характеристики покрытий и полов.		1	2	
П.з № 13 Конструктивные характеристики крыш и кровель.		1			

	П.з № 14 Конструктивные решения лестниц и пандусов.	1	2		
	П.з № 15 Архитектурно-конструктивные элементы зданий.	1			
	Лабораторные работы	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3. Типология зданий		24	12		
Тема 3.1. Общие понятия о здания и сооружениях	Содержание учебного материала		4		
	9	<i>Технические и противопожарные требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.</i>	1	ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 2.1- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4.	
		<i>Эстетические и экономические требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.</i>	1		
	10	Понятие об объёмно-планировочном решении зданий.	1		
		Общие принципы объёмно-планировочных решений зданий различного назначения.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2. Типология зданий различного типа	Содержание учебного материала		20		
	11	Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях.	1	ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК 3.4.	
		Виды планировочных схем гражданских зданий.	1		
	12	Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов.	1		
		Общие принципы планировки квартир.	1		
	13	Типология промышленных зданий.	1		
		Классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.	1		
	14	Типология общественных зданий и зданий различного назначения.	1		
		Классификация, объёмно-планировочные решения.	1		
	Практические занятия		12		

П.з № 16 Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу).	2	2
П.з № 17 Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений.	2	2
П.з № 18 Определение объёмно-планировочных параметров жилых зданий.	2	2
П.з № 19 Характеристика производственного здания. Правила подсчета основных объёмно- планировочных параметров промышленных зданий.	2	2
П.з № 20 Определение объёмно-планировочных параметров общественных зданий.	2	2
П.з № 21 Сравнительная оценка объёмно-планировочных решений зданий для образования и воспитания.	2	2
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	8	
Создать макет здания различного типа.		
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	74	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.04 Здания и сооружения реализуется в учебном кабинете «Зданий и сооружений».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.04 Здания и сооружения;

доска ученическая;

шкафы для хранения учебных материалов;

наглядные пособия: коллекция демонстрационных плакатов, образцы строительных материалов, макеты различных конструкций, набор чертежей, иллюстрированный материал.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (ЛОС) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор (BenQ);

интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Строительные материалы : практикум для СПО / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1472-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125743>

3.2.3 Дополнительные источники:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; - конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания классификации, номенклатуры, качественных показателей, области применения строительных материалов – демонстрирует знания свойств строительных материалов – демонстрирует знания конструктивных систем, частей, элементов зданий и сооружений – демонстрирует знания классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар Создание макета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям 	<ul style="list-style-type: none"> – визуально определяет вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств – определяет параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения – определяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) – читает проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ №1-№21 Текущий контроль Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОП.05. Основы геологии, геоморфологии, почвоведения

профиль: технологический

для специальности: 21.02.19. Землеустройство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 210000, укрупненная группа специальностей среднего профессионального образования 21.02.19. Землеустройство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Мин просвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2 Место учебной дисциплины ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05. Основы геологии, геоморфологии, почвоведения входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. ПК4.2 ПК4.3 ПК 4.4 ОК 03 ОК 07 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – читать геологической карты и профили специального назначения. – составлять описания минералов. – выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. – определять типы почвообразующих пород по образцам – определять механический и физический состав и водный режим почв; 	<ul style="list-style-type: none"> – значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства. – происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. – понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. – природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. – общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. – классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. – типы почв. Плодородие почв.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов (в том числе в форме практической подготовки 44 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

(в том числе в форме практической подготовки 44 часов);

самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено

Вариативная часть 28 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106	
Теоретическое обучение	54	
лабораторные работы	22	22
практические занятия	22	22
контрольные работы	1	
курсовая работа (проект)- не предусмотрено	0	
Самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено	0	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы геологии, геоморфологии и почвоведения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /	в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Основы геологии	Содержание учебного материала	8/6	6	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07, ЛР 10, ЛР11
	1.-2 Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий.	2		
	3-4. Происхождение и строение земли. Земная кора, или литосфера Геологическая хронология. Условия залегания горных пород	2		
	5-6, Виды дислокации горных пород. Стратиграфия, литология,	2		
	7-8 Генетические типы четвертичных отложений. Понятие о геологической карте и разрезе.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	9-10 Практическое занятие 1 «Чтение геологической карты и профилей специального назначения».	2	2	
	11-12 Лабораторная работа 1 «Изучение геологической карты России.	2	2	
13-14 Лабораторное занятие 2 Выделение на геологической карте сейсмически активных зон Земли.	2	2		
Тема 2. Горные породы и процессы в них.	Содержание учебного материала	10/8	8	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07, ЛР13, ЛР14
	15-16. Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства.. Структура и текстура. Диагностические признаки	2		
	17-18 Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению	2		

	19-20. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них	2		
	21-22.. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности. Свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них.	2		
	23-24. Метаморфические горные породы. Их происхождение и классификация Условия и формы залегания метаморфических горных пород. Структура и основные свойства метаморфических пород	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	25-26 Лабораторная работа 3 «Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород.	2	2	
	27-28 Лабораторная работа 4 «Определение строения и свойств минералов».	2	2	
	29-30 Практическое занятие 2 «Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам».	2	2	
	31-32 Практическое занятие 3 «Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам».	2	2	
Тема 3 Природные геологические и инженерно-геологические процессы.	Содержание учебного материала	6/8	8	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07, ЛР14, ЛР15
	33-34. Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников	2		
	35-36. Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы	2		
	37-38 Инженерно-геологические процессы: пльвуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	39-40 Лабораторная работа 5 «Построение геологического разреза	2	2	

	с отражением литологии».			
	41-42 Лабораторное занятие 6 «Построение геологического разреза с отражением стратиграфии».	2	2	
	43-44 Практическое занятие 4 «Ознакомление с движением горных пород над горными выработками».	2	2	
	45-46 Практическое занятие 5 Выявление причин провала на площадке застройщика.	2	2	
Тема 4. Основы геоморфологии	Содержание учебного материала	10/6	6	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07, ЛР16, ЛР 18
	47-48 Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы	2		
	49-50 Формы и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами. Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов	2		
	51-52 Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод.	2		
	53-54 Источники питания, условия питания подземных вод. Гидрогеологические карты.	2		
	55-56 Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	57-58 Лабораторная работа 7 «Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам»	2	2	
	59-60 Практическое занятие 6 «Изучение гидрогеологических карт.	2	2	
	61-62 Практическое занятие 7 Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод».	2	2	
Тема 5. Физико-химические и агрономические	Содержание учебного материала	10/8	8	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07, ЛР 10, ЛР 11
	63-64 Факторы почвообразования. Типы почвообразования. Понятие о почве. Фазовый состав почвы. Почвенный профиль и морфологические признаки почвы	2		

характеристики почвы	65-66 Основы микроморфологии почв. Происхождение. Минералогический и химический состав. Гранулометрический состав. Агрономическое значение	2		
	67-68 Гумус как специфическое органическое вещество почвы, его коллоидно-химическая природа. Состав органической части почвы. Гумусовое состояние почв.	2		
	69-70 Агрономическое значение органической части почвы и ее энергетическая оценка. Почвенный коллоидный (поглощающий) комплекс, коагуляция и пептизация. Кислотность и щелочность почв.	2		
	71-72 Буферность почв. Общие физические и физико-механические показатели почв. Структура и структурность почвы, их агрономическое значение. Физическая спелость почвы.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	73-74 Практическое занятие 8 «Факторы и типы почвообразования»	2	2	
	75-76 Практическое занятие 9 Определение морфологических признаков различных типов почв по образцам	2	2	
	77-78 Лабораторная работа 8 «Определение гранулометрического состава почвы».	2	2	
	79-80 Лабораторная работа 9 Проведение простейших анализов почвы по определению ее органического вещества.	2	2	
Тема 6. Типы почв. Плодородие почв	Содержание учебного материала	10/8	8	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07, ЛР 13,14
81-82 Почвы тундровой зоны. Почвы лесной зоны				
83-84. Почвы лесостепной зоны. Почвы степной зоны.				
85-86 Почвы полупустынь и пустынь. Интразональные почвы и почвенный покров горных областей				
87-88 Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия.				
97-98 Основные законы земледелия. Плодородие различных типов почв. Контрольная работа на тему: Основы геологии, геоморфологии и				

	почвоведения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	89-90 Лабораторная работа 10 «Определение и характеристика типов почв»	2	2	
	91-92 Лабораторное занятие 11 Определение морфологических признаков черноземов	2	2	
	93-94 Практическое занятие 10 «Изучение крупномасштабных почвенных карт»	2	2	
	95-96 Практическое занятие 11 Чтение почвенной карты и картограммы	2	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		98	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ И ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.05 Основы геологии, геоморфологии и почвоведения, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Учебном хозяйстве Техникума

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП 05 Основы геологии, геоморфологии и почвоведения проводится в кабинете геологии и геоморфологии.

Оборудование учебного кабинета: модели кристаллов, коллекция минералов, шкала твердости Мооса, минералогическая лупа, геологическая карта.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя; проектор, ноутбук

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вальков В.Ф. Казеев К.Ш, и др Почвоведение, учебник для СПО, 4-е издание, переработанное и дополненное, Москва., Юрийт. 2018

Дополнительные источники:

2. Рожков В.А «Почвоведение», учебник для СПО по специальности 25.02.02 Лесное и лесопарковое хозяйство, Издательский дом «Лесная промышленность»
3. Кирюхин В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель, учебное пособие для студентов ВПО

4. Штомпель Ю.А., Нещадим Н.Н, Лебедовсий, И.А. «Оценка качества почв, пути воспроизводства плодородия их и рационального использования» учебное пособие для вызов, Краснодар, 2009

Интернет – ресурсы

5. <http://webmineral.com/> , <http://webmineral.com/crystal.shtml>

6. Международная минералогическая ассоциация

<http://www.ima-mineralogy.org/>

7. Российское минералогическое общество

<http://www.minsoc.ru/>

8. Классификация и систематика минералов:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/279234>

<http://www.geology.neab.net/minerals/index.htm>

9. Шкала Мооса http://ru.wikipedia.org/wiki/Мооса_шкала

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства. – происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. – понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. – природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. – общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. – классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. – типы почв. Плодородие почв. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация понятий: изображение форм рельефа различного происхождения на топографических картах – демонстрация понятий: элементы содержания топографических карт и планов, геологических карт, почвенных карт – демонстрация понятий: физические и химические показатели плодородия земель сельскохозяйственного назначения; – виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – читать геологической карты и профили специального назначения. – составлять описания минералов. – выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. – определять типы почвообразующих пород по образцам – определять механический и физический состав и водный режим почв. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрировать умение: – дешифрировать аэрофотоснимки и космо снимки с учетом геологического строения территории; – построения геологического разреза; определять типы почвообразующих пород по образцам; – определять механический и физический состав и водный режим почв; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; – оценка качества выполнения и оформления практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и
маркетинга*

профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	13
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	14

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в соответствии с классификатором: замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; - определять стратегию и тактику относительно ценообразования; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - разрабатывать мотивационную политику организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); - функции менеджмента в рыночной экономике; - процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение; - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. - внешнюю и внутреннюю среду организации;

<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры управления; <i>разработка рекламы организации.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга; <i>воздействие личности на процесс разработки и принятия решения;</i> <i>конфликт: классификация, стадии, методы выхода;</i> <i>особенности менеджмента и маркетинга на топографо-геодезической предприятии</i>
---	---

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга:

максимальной учебной нагрузки 106 часов, (в том числе в форме практической подготовки 40 ч

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов (в том числе в форме практической подготовки 40 часов);

самостоятельной работы обучающегося 6 часов (в том числе в форме практической подготовки 6 часов);

консультации – 4 часа.

Промежуточная аттестация – 6 часов;

вариативная часть 26 часов.

и

з

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы

н

экономики организации, менеджмента и маркетинга

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

х

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
Раздел 1. Основы экономики организации				
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание учебного материала			
		История развития экономики организации		ПК 1.1 - ПК 1.6
		Особенности и перспективы развития отрасли		ПК 2.1 - ПК 2.4
		Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли		ПК 3.1 - ПК 3.4
		Отраслевой рынок труда		ПК 4.1 - ПК 4.4
		Сущность организации как основного звена экономики отраслей		ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Практические занятия		
		П.з. № 1 Определение организационно – правовых форм организаций		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6
		Основные принципы построения экономической системы организации		ПК 2.1 - ПК 2.4
		Организация производственного и технологического процессов		ПК 3.1 - ПК 3.4
		Практические занятия		ПК 4.1 - ПК 4.4
		Лабораторные работы		ОК 01 - ОК 09
		Контрольные работы		ЛР 2,3,4,9, 13,
		Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	Содержание учебного материала					
		Состав материальных ресурсов организации.				
		Состав трудовых ресурсов организации				
		Состав финансовых ресурсов организации				
		Понятие основных средств, их сущность и значение.				
		Классификация элементов основных средств и их структура				
		Понятие оборотных средств. Состав и структура.				
		Классификация оборотных средств.				
		Понятие трудовых ресурсов организации.				
		Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами				
		Организация и нормирование труда.				
		Системы оплаты труда.				
		Фонд оплаты труда.				
		Практические занятия				
		П.з. № 2 Определение показателей использования основных и оборотных средств организации				
	П. з. № 3 Определение заработной платы различных категорий работников					
	П.з. № 4 Расчёт процента выполнения норм и производительности труда					
	П.з. № 5 Планирование численности и состава персонала					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.4. Экономический механизм функционирования организации	Содержание учебного материала					
		Понятие себестоимости продукции и состава издержек производства.				
		Состав и классификация затрат на производство.				
		Экономическая сущность цены. Функция цен.				
		Система цен				
		Калькуляция себестоимости статьи калькуляции.				
		Факторы снижения себестоимости предприятия				
		Механизм ценообразования				
		Практические занятия				
	П. з. № 6 Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий					

ПК 1.1 - ПК 1.6
ПК 2.1 - ПК 2.4
ПК 3.1 - ПК 3.4
ПК 4.1 - ПК 4.4
ОК 01 - ОК 09
ЛР 2,3,4,9, 13,

ПК 1.1 - ПК 1.6
ПК 2.1 - ПК 2.4
ПК 3.1 - ПК 3.4
ПК 4.1 - ПК 4.4
ОК 01 - ОК 09
ЛР 2,3,4,9, 13,

	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,	
	Финансовые результаты хозяйственной деятельности, показатели их характеризующие				
	Оценка финансовых результатов деятельности предприятия				
	Экономическая эффективность и методы их оценки				
	Оценка основных показателей эффективности предприятия				
	Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации				
	Пути повышения экономической эффективности производства				
	Практические занятия				
	П.з. № 7 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации				
	П.з. № 8 Расчёт прибыли и рентабельности				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга					
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,	
	Сущность и характерные черты современного менеджмента				
	Основные этапы истории менеджмента				
	Внешняя среда организации				
	Внутренняя среда организации				
	Практические занятия				
	П.з. № 9 Составление схемы цикла менеджмента				
	П.з. № 10 Реализация основных функций менеджмента на примерах				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6	

Организация работы предприятия.		Структура организации, принципы построения организационной структуры управления.			ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Методы проектирования организационных структур			
		Иерархические (бюрократические) организационные структуры.			
		Органические (адаптивные) организационные структуры			
		Практические занятия			
		П.з. № 11 Формирование организационных структур управления			
		П.з. № 12 Деловая игра «Организация как система управления»			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике		Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Процесс управления.			
		Цикл менеджмента.			
		Виды менеджмента			
		Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование,			
		Функции менеджмента в рыночной экономике: мотивация и контроль деятельности экономического субъекта			
		Взаимосвязь функций управленческого цикла.			
		Взаимообусловленность функций управленческого цикла			
		Характеристика основных принципов и методов управления			
		Сущность, принципы планирования			
		Методы планирования			
		Практические занятия			
		П.з. № 13 Основные этапы разработки бизнес плана			
		Лабораторные работы			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Система методов управления		Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4
		Понятие и содержание управленческих решений.			
		Классификация решений.			

		Организационно-распорядительные, или организационно-административные, методы управления.			ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Экономические и социально-психологические методы управления			
		Практические занятия			
		П.з. № 14 Стили руководства на современном топографо-геодезическом предприятии			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Управленческое решение		Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Понятие и содержание управленческих решений.			
		Классификация управленческих решений			
		Процесс принятия управленческого решения.			
		Методы разработки и принятия управленческих решений.			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.6 Воздействие личности на процесс разработки и принятия решения		Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Влияние различных факторов на процесс принятия УР.			
		Качества руководителя важные для принятия управленческих решений			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.7. Деловое общение		Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,
		Стили управления делового общения			
		Коммуникации делового общения			
		Принципы делового общения			
		Этапы и фазы делового общения			
		Практические занятия			
		П.з. № 15 Коммуникации и общение между уровнями и подразделениями			

	П.з. № 16 Деловая беседа, как форма делового общения					
	Лабораторные работы					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.8. Конфликт: классификация, стадии, методы выхода	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,	
		Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Классификация: по объёму, длительности протекания, по направленности, по источнику возникновения, в зависимости от целей и последствий.				
		Основные стадии развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.				
		Практические занятия				
		Лабораторные работы				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.9. Сущность и функции маркетинга.	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,	
		Сущность и функции маркетинга.				
		История возникновения маркетинга				
		Основные этапы маркетинга				
		Цели маркетинга				
		Виды маркетинга				
		Окружающая среда маркетинга				
		Практические занятия				
	Лабораторные работы					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.10. Рынок как объект маркетинга.	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09 ЛР 2,3,4,9, 13,	
		Маркетинговое понятие рынка.				
		Виды рынков				
		Направления и методы изучения рынка.				
		Основные рыночные показатели и их содержание				
		Цена товара и её виды.				
	Постановка целей ценообразования.					

	Разработка ценовой стратегии, её виды			
	Факторы, влияющие на уровень цены			
	Методы расчета цен.			
	Реклама. Особенности разработки рекламной компании			
	Практические занятия			
	П.з. № 17 Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования			
	П.з. № 18 Разработка рекламы организации.			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.11 Особенности менеджмента и маркетинга на топографо-геодезической предприятии	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - ПК 1.6
	<i>Планирование и организация работ экспедиций, цехов, партий бригад.</i>			ПК 2.1 - ПК 2.4
	<i>Принятие управленческих решений.</i>			ПК 3.1 - ПК 3.4
	<i>Особенности маркетинга геодезических работ и услуг.</i>			ПК 4.1 - ПК 4.4
	<i>Маркетинговая деятельность топографо-геодезического предприятия</i>			ОК 01 - ОК 09
	Практические занятия			ЛР 2,3,4,9, 13,
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Микроисследование: «Изучение предложений по оказанию топографо-геодезических услуг»				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) – не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – не предусмотрено				
Консультации				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Реализация программы учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга реализуется в учебном кабинете Экономика организации, менеджмента и маркетинга

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга;
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор BenQ,
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1.Е.Л. Драчева. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2020

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Знания - основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Обучающийся ориентируется в основных технико-экономических показателях деятельности организации	- устный опрос; - тестовый опрос;
- особенности и перспективы развития отрасли;	Знает особенности и перспективы развития отрасли	- устный опрос; - тестовый опрос;
- отраслевой рынок труда;	Ориентируется в отраслевом рынке труда	- устный опрос; - тестовый опрос;
- рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра;	Знает рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра	- устный опрос; - тестовый опрос;
- пути повышения экономической эффективности производства	Знает пути повышения экономической эффективности производства	- устный опрос; - тестовый опрос;
- организационные и производственные структуры организаций, их типы;	Знает организационные и производственные структуры организаций и их типы	- устный опрос; - тестовый опрос;
- маркетинговую деятельность организации;	Ориентируется в маркетинговой деятельности организации	- устный опрос; - тестовый опрос;
- основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда;	Знание основных оборотных средств, трудовых ресурсов, нормирования и оплаты труда	- устный опрос; - тестовый опрос;
– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	Знание сущности и характерные черты современного менеджмента, истории его развития	- устный опрос; - тестовый опрос;
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);	Знание особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности	- устный опрос; - тестовый опрос;
– функции менеджмента в рыночной экономике	Знание функций менеджмента в рыночной экономике	- устный опрос; - тестовый опрос;

– процесс принятия и реализации управленческих решений;	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений	устный опрос; - тестовый опрос;
стили управления, коммуникации, деловое общение;	Знание стилей управления, коммуникации, деловое общение;	- устный опрос; - тестовый опрос;
– конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	Знание конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	- устный опрос; - тестовый опрос;
– внешнюю и внутреннюю среду организации;	Знание внешней и внутренней среды организации	- устный опрос; - тестовый опрос;
– цикл менеджмента;	Знание цикла менеджмента	- устный опрос; - тестовый опрос;
– систему методов управления;	Знание системы методов управления	- устный опрос; тестовый опрос;
– сущность и функции маркетинга;	Знание сущности и функции маркетинга	- устный опрос; - тестовый опрос;
<i>воздействие личности на процесс разработки и принятия решения;</i>	Знание воздействия личности на процесс разработки и принятия решения	- устный опрос; - тестовый опрос;
<i>конфликт: классификация, стадии, методы выхода;</i>	Знание конфликта: классификацию, стадии, методы выхода	- устный опрос; - тестовый опрос;
<i>особенности менеджмента и маркетинга на топографо-геодезической предприятии</i>	Знание особенностей менеджмента и маркетинга на топографо-геодезической предприятии	- устный опрос; - тестовый опрос;
Умения - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	- оценка результатов практической работы № 7
- выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;	Правильность выполнения анализа хозяйственной деятельности организации	- оценка результатов практической работы № 2, 3, 4, 5, 8
- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;	Умение намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства	- оценка результатов практической работы №6
– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	Уметь принимать эффективные решения, используя систему методов управления	- оценка результатов практической работы № 11

– анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;	Уметь анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	- оценка результатов практической работы № 17
– определять стратегию и тактику относительно ценообразования;	Правильное определение стратегии и тактики относительно ценообразования	- оценка результатов практической работы № 6
– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	- оценка результатов практической работы № 15, 16
– разрабатывать мотивационную политику организации;	Умение разрабатывать мотивационную политику организации	- оценка результатов практической работы № 9, 10
– планировать и организовывать работу подразделения;	Умение правильно планировать и организовывать работу подразделения	- оценка результатов практической работы № 1, 14
– формировать организационные структуры управления;	Умение формировать организационные структуры управления	- оценка результатов практической работы № 11, 12, 13
<i>разработка рекламы организации.</i>	Умение разрабатывать рекламу организации	- оценка результатов практической работы №18

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – использование необходимых нормативно-правовых документов; – защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие права, правовой нормы и правоотношений; – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; – урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие трудового права и трудовых правоотношений; – права и обязанности работника и работодателя;

		<ul style="list-style-type: none"> – порядок заключения и расторжения трудового договора; – дисциплина труда; – материальная ответственность сторон трудового договора; – понятие и виды трудовых споров; – право социальной защиты граждан; – понятие административных правонарушений и административной ответственности.
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

максимальной учебной нагрузки 48 часа, (в том числе в форме практической подготовки 16 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа (в том числе в форме практической подготовки 16 часов),

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено
вариативная часть 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	16
в том числе:		
теоретическое обучение	32	0
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часах	в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3		4
Тема 1. Основы права	Содержание учебного материала	2		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.			
	2. Юридические факты			
Тема 2. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Основные положения Конституции Российской Федерации			
	2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ			
Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2		ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности			
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности			
Тема 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	3		ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности			
	2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.			
	3. Организационно-правовые формы юридических лиц			
Тема 5. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	4		
	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок.			
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.			
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.			

	Практические занятия			
	ПЗ № 1 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов».	2	2	
Тема 6. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений	Содержание учебного материала	4		ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности	2		
	2. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.			
	Практические занятия			
	ПЗ № 2 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	2	2	
Тема 7. Правовое регулирование занятости населения в РФ	Содержание учебного материала			ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	2		
	2. Безработица, правовое положение безработных			
Тема 8. Трудовое право РФ	Содержание учебного материала	5		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя	3		
	2 Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора.			
	3. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха			
	Практические занятия			
	ПЗ № 3 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов при составлении трудового договора»	2		
Тема 9. Оплата труда	Содержание учебного материала	4		ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации	2		
	2. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора			
	Практические занятия			
	ПЗ № 3 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов»	2	2	

Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала			ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора	2		
Тема 11. Трудовые споры	Содержание учебного материала	4		ОК 06, ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2		
	2. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка.			
	Практические занятия ПЗ № 4 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2	2	
Тема 12 Право социальной защиты граждан	Содержание учебного материала	4		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.	2		
	2. Пенсионное обеспечение граждан			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2	2	
Тема 13. Административное право РФ	Содержание учебного материала	6		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности	2		
	2. Виды административных наказаний			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	4	4	
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		48	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете «Правового обеспечения профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места - по числу обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Доска ученическая

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор.
2. Персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением - по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120566>

Дополнительные источники:

1. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>

2. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>

3. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kodeks.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: <https://znanium.com/>

6. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие права, правовой нормы и правоотношений – основные положения Конституции Российской Федерации – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы юридических лиц сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения понятие трудового права и трудовых правоотношений – права и обязанности работника и работодателя – порядок заключения и расторжения трудового договора – рабочее время и время отдыха – оплата труда – дисциплина труда – материальная ответственность сторон трудового договора – понятие и виды трудовых споров право социальной защиты граждан – понятие административных правонарушений и административной ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> – знание профессиональной терминологии; – знание основных положений изученной дисциплины, понимание закономерностей, взаимосвязей изучаемой дисциплины с другими предметами и областями; – владение междисциплинарным, комплексным знанием; – осмысление изучаемого материала (студенты могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию); – способность объяснить изученный материал как с использованием профессиональной терминологии, так и в простой форме (полнота/глубина материала, изложение собственных мыслей, умение пользоваться нормативными источниками, объяснять их содержание) – владение речевой культуры (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи примерами, и т.д.); – аргументированность, четкость, полнота, структурированность и логичность ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - решение тестовых заданий; дифференцированный зачет

<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать необходимые нормативно-правовые документы – защищать прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать нормативные документы при рассмотрении/ разрешении проблемных ситуаций; – умение синтезировать, анализировать, обобщать материал, применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практических работ, решения практикоориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций
---	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения*
профиль технологический
для специальности *21.02.19 Землеустройство*

Апшеронск,

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 Основы мелиорации и ландшафтоведения	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 Основы мелиорации и ландшафтоведения	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 Основы мелиорации и ландшафтоведения	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в соответствии с классификатором: замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять потребности растений в воде.</i> - <i>Определять запас влаги в почве.</i> - <i>Анализировать составные элементы оросительной системы.</i> - <i>Определять оросительную и поливную нормы, число поливов для плодового сада.</i> - <i>Составлять график полива сельскохозяйственных культур.</i> - <i>Составлять схемы оросительной сети при поверхностных способах полива.</i> - <i>Составлять схемы размещения оросительной сети при дождевании.</i> - <i>Производить гидравлические расчеты канала и трубопровода.</i> - <i>Определять глубину воды в канале.</i> - <i>Проектировать водоём на местном стоке. Составление расчетной ведомости.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</i> - <i>оросительные мелиорации;</i> - <i>мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;</i> - <i>виды мелиорации и рекультивации земель;</i> - <i>основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;</i> - <i>основы агролесомелиорации и лесоводства;</i> - <i>роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</i> - <i>методы анализа и учета ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании;</i> - <i>методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать водоема на местном стоке. Построение графика. Определять расстояния между дренами, расчет модуля дренажного стока. - Составлять схемы осушительно-увлажнительной системы. - Определять способы окультуривания земель. - Составлять схемы сельскохозяйственного водоснабжения. - Составлять схемы водопроводной сети для пастбищного и полевого водоснабжения. -Составлять план размещения полевых защитных лесных полос. Составлять карты-схемы ландшафтных (природных) зон РФ - Составлять ландшафтно-типологические карты. - Производить оценку пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства. - Проводить экологический анализ землеустроительных проектов. - Проводить учет земель природоохранного, оздоровительного назначения. 	
--	---	--

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения:

максимальной учебной нагрузки 104 часа, (в том числе в форме практической подготовки 44 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа (в том числе в форме практической подготовки 44 часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

консультации 4 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов.

вариативная часть 104 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 94 часа, консультации – 4 часа и промежуточная аттестация – 6 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы
мелиорации и ландшафтоведения**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практиче ской подготовк и
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Оросительные мелиорации.				
Тема 1.1. <i>Водный режим активного слоя почвы и его регулирование.</i>	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10, 13,
	<i>Водные ресурсы, водное хозяйство, его отрасли и значение в экономике страны.</i>			
	<i>Основные сведения о гидрологии.</i>			
	<i>Роль отечественных учёных в развитии и совершенствовании водного хозяйства.</i>			
	<i>Константы почвенной влажности.</i>			
	<i>Понятие о механизме передвижения воды и солей в почве.</i>			
	<i>Полная и наименьшая влагоёмкость, водоотдача, влажность устойчивого завядания, коэффициенты фильтрации и впитывания.</i>			
	<i>Доступность воды для растений.</i>			
	<i>Определение влаги в почве.</i>			
	Практические занятия			
	№1. <i>Определение потребности растений в воде.</i>			
№2. <i>Определение запаса влаги в почве.</i>				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			

Оросительные мелиорации.		Основные сведения об орошении.			ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10, 13,
		<i>Понятие об орошении. Виды орошения. Особенности орошения в различных природных зонах.</i>			
		Оросительная система и ее элементы.			
		<i>Оросительная норма нетто и брутто. Коэффициент земельного использования.</i>			
		Поверхностные и подземные источники орошения.			
		Плотины, водосбросы и другие сооружения водоёмов.			
		Практические занятия			
		№3. Анализ составных элементов оросительной системы.			
		№4. Определение оросительной и поливной норм, числа поливов для плодового сада.			
		№5. Составление графика полива сельскохозяйственных культур.			
		№6. Составление схем оросительной сети при поверхностных способах полива.			
		№7. Составление схем размещения оросительной сети при дождевании.			
		№8. Гидравлические расчеты канала и трубопровода.			
		№9. Определение глубины воды в канале.			
		№10. Проектирование водоёма на местном стоке. Составление расчетной ведомости.			
	№11. Проектирование водоема на местном стоке. Построение графика.				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот.					
Тема 2.1. Мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот.		Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10, 13,
		Виды земель, нуждающихся в осушении. Типы водного питания избыточно увлажненных земель и болот, режимы и нормы их осушения.			
		Основные сведения об осушении.			
		Понятие об осушительных системах. Виды и элементы осушительных систем.			
		Регулирующие сети, их виды и выполняемые функции.			
		Практические занятия			
		№12. Определение расстояния между дренами, расчет модуля дренажного стока.			
		№13. Составление схем осушительно-увлажнительной системы.			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Окультуривание почвы, сохранение и повышение ее плодородия.					
Тема 3.1. Виды мелиорации и рекультивации земель.	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10, 13,	
		<i>Культуртехнические мелиорации, их сущность и виды.</i>			
		<i>Технология и механизация культуртехнических работ.</i>			
		<i>Технология сельскохозяйственного освоения земель, сохранения и повышения плодородия почвы.</i>			
		<i>Рекультивация нарушенных земель.</i>			
	Практические занятия				
	№14. Определение способа окультуривания земель.				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение.					
Тема 4.1. Основы сельскохозяйстве нного водоснабжения и обводнения.	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10, 13,	
		<i>Общие сведения о системах сельскохозяйственного водоснабжения.</i>			
		<i>Основные системы сельскохозяйственного водоснабжения.</i>			
		<i>Районные и сельские схемы водоснабжения и канализации.</i>			
		<i>Источники водоснабжения и водозаборные сооружения.</i>			
		<i>Качество воды и способы его улучшения. Нормы и режим водопотребления.</i>			
		<i>Пастбищное и полевое водоснабжение.</i>			
		<i>Определение суточного расхода воды.</i>			
	Практические занятия				
	№15. Составление схем сельскохозяйственного водоснабжения.				
№16. Составление схем водопроводной сети для пастбищного и полевого водоснабжения.					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 5. Агролесомелиорации и лесоводство.					
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3	
		<i>Понятие о лесе.</i>			
		<i>Роль и группы лесов.</i>			

Основы агролесомелиорации и лесоводства.		Полезащитное и противозрозионное лесоразведение.			ПК 4.4 ЛР 10, 13,
		Группы и виды защитных лесных насаждений.			
		<i>Проектирование, размещение и агротехника выращивания лесных полос.</i>			
		Необходимость закрепления и облесения песков.			
		<i>Сущность предупредительных мероприятий.</i>			
		Практические занятия			
		№17. Составление плана размещения полеззащитных лесных полос. Подбор породы лесных насаждений и расчёт потребности в посадочном материале.			
		Лабораторные работы			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 6. Основные положения ландшафтоведения.					
Тема 6.1. Роль ландшафтоведения и экологии землепользования	Содержание учебного материала				ОК 1,2,4, 7, ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10, 13,
		Понятие о ландшафте.			
		<i>Влияние человека на изменение ландшафта.</i>			
		<i>Место ландшафтоведения в системе географических наук.</i>			
		Разделы и понятия ландшафтоведения.			
		<i>Анализ различных понятий, терминов «местность», «ландшафтный баланс», «антропогенный ландшафт», «периодические изменения», «циклические изменения», «ритмические изменения».</i>			
		Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли.			
		Ландшафтообразующие природные компоненты и их взаимосвязь.			
		Зональные и аazonальные ландшафтообразующие факторы.			
		Географическая среда и природные ресурсы. Природно-экономическая классификация ресурсов.			
		<i>Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе. Антропогенные ландшафты.</i>			
		<i>Рельеф как компонент ландшафта.</i>			
		<i>Климат и ландшафт.</i>			
		<i>Гидросфера и свойства природных вод.</i>			
		Практические занятия			
	№18. Составление карты-схемы ландшафтных (природных) зон РФ.				
	Лабораторные работы				

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2. Методы анализа и учета ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании.	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7,
	Учет зональных и региональных особенностей ландшафтов.			
	Необратимые антропогенные изменения ландшафтов.			ПК 4.3
	<i>Изменение ландшафтов при применении различных видов мелиорации.</i>			ПК 4.4
	<i>Обратимые антропогенные изменения ландшафтов.</i>			ЛР 10, 13,
	<i>Прогноз эволюции ландшафтов и влияние на него антропогенного воздействия.</i>			
	Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию.			
	Основные направления оптимизации ландшафтных систем.			
	<i>Землеустройство и землепользование на основе учета природно-географических особенностей всех морфологических частей ландшафта.</i>			
	Ландшафтные принципы сельскохозяйственной организации территории.			
	Разнообразие сельскохозяйственного культурного ландшафта.			
	<i>Типы земель, пригодных для сельскохозяйственного производства.</i>			
	Проблема создания устойчивых агроландшафтов.			
	<i>Ландшафтно-экологическое обоснование проектов и схем землеустройства при размещении сельскохозяйственного производства.</i>			
	<i>Ландшафтно-экологическое обоснование проектов и схем землеустройства устройства территории, угодий и севооборотов, многолетних насаждений.</i>			
	Практические занятия			
	№19. Составление ландшафтно-типологической карты.			
№20. Оценка пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства.				
№21. Экологический анализ землеустроительных проектов.				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 7. Экология землевладения и землепользования.				
Тема 7.1. Методы агроэкологической	Содержание учебного материала			ОК 1,2,4, 7,
	<i>Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.</i>			
	Экологические принципы природопользования.			ПК 4.3

<i>оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель.</i>	<i>Экологические принципы рационального использования и земельных ресурсов.</i>			ПК 4.4 ЛР 10, 13,
	Основные направления улучшения использования земли <i>как природного ресурса и как динамической саморазвивающейся природно-экологической системы.</i>			
	Рациональное природо- и землепользование.			
	Теоретические основы экологии землевладения и землепользования. <i>Роль и задачи информационного обеспечения экологической устойчивости землепользования.</i>			
	Основные экологические законы, правила и принципы, влияющие на формирование научных подходов к экологии землепользования.			
	Методы ведения государственного земельного кадастра и мониторинга земель для экологических целей.			
	Единая государственная система экологического мониторинга. <i>Получение достоверной качественной и количественной информации о состоянии земельных ресурсов для обеспечения экологической устойчивости землепользования.</i>			
	Задачи землеустроительной службы по обеспечению экологически устойчивого землепользования.			
	<i>Порядок осуществления государственного земельного контроля за соблюдением земельного законодательства.</i>			
	Государственный контроль за воспроизводством плодородия земель сельскохозяйственного назначения.			
	Практические занятия			
	№22. Учет земель природоохранного, оздоровительного назначения.			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Консультации				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения реализуется в учебном кабинете «Экологии и охраны окружающей среды»;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.08 Основы мелиорации и ландшафтоведения;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор BenQ, экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

3.2.2 Основные электронные издания:

Дополнительные источники:

1. Бабилов Б. В. Гидротехнические мелиорации. М.: Лань, 2005. – 304 с., ил.
2. Лихацевич А. П., Голченко М. Г., Михайлов Г. И. Сельскохозяйственные мелиорации. Издательство: ИВЦ Минфина, 2010 г. – 464 с., ил.
3. Голованов А. И., Кожанов Е. С., Сухарев Ю. И. Ландшафтоведение. – М.: Колос, 2008 г.
4. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования, 2008 г. – 336 с.
5. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение, 2008 г. – 480 с.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Т
Р

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Умения - Определять потребности растений в воде.	Правильное определение потребности растений в воде	- оценка результатов практической работы №1
- Определять запаса влаги в почве.	Правильное определение запаса влаги в почве	оценка результатов практической работы №2
- Анализировать составные элементы оросительной системы.	Правильно анализировать составные элементы оросительной системы	- оценка результатов практической работы №3 экзамен
- Определять оросительную и поливную нормы, числа поливов для плодового сада.	Правильное определение оросительной и поливной нормы, числа поливов для плодового сада	- оценка результатов практической работы №4
- Составлять график полива сельскохозяйственных культур.	Составление графика полива сельскохозяйственных культур согласно требований	- оценка результатов практической работы №5
- Составлять схемы оросительной сети при поверхностных способах полива.	Составление схемы оросительной сети при поверхностных способах полива в соответствии с указаниями	- оценка результатов практической работы №6 экзамен
- Составлять схемы размещения оросительной сети при дождевании.	Составление схемы размещения оросительной сети при дождевании в соответствии с указаниями	- оценка результатов практической работы №7
- Производить гидравлические расчеты канала и трубопровода.	Производить гидравлический расчет канала и трубопровода в соответствии с указаниями	- оценка результатов практической работы №8
- Определять глубину воды в канале.	Правильно определять глубину воды в канале	- оценка результатов практической работы №9
- Проектировать водоем на местном стоке. Составление расчетной ведомости.	Проектировать водоем на местном стоке согласно указаниям	- оценка результатов практической работы №10
Проектировать водоема на местном стоке. Построение графика.		- оценка результатов практической работы №11
- Определять расстояния между дренами, расчет модуля дренажного стока.	Определять расстояния между дренами и производить расчет модуля дренажного стока в соответствии с формулами	- оценка результатов практической работы №12

П
Л
И
Н

- Составлять схемы осушительно-увлажнительной системы.	Правильно составлять схемы осушительно-увлажнительной системы в соответствии с указаниями	- оценка результатов практической работы №13
Определять способы окультуривания земель.	Правильно определять способы окультуривания земель	- оценка результатов практической работы №14
- Составлять схемы сельскохозяйственного водоснабжения.	Правильно составлять схемы сельскохозяйственного водоснабжения	- оценка результатов практической работы №15
- Составлять схемы водопроводной сети для пастбищного и полевого водоснабжения.	Правильное составление схемы водопроводной сети для пастбищного и полевого водоснабжения	- оценка результатов практической работы №16
Составлять план размещения полевых защитных лесных полос.	Правильное составление плана размещения полевых защитных лесных полос	- оценка результатов практической работы №17
Составлять карты-схемы ландшафтных (природных) зон РФ.	Правильное составление карты-схемы ландшафтных (природных) зон РФ	- оценка результатов практической работы №18
- Составлять ландшафтно-типологические карты.	Правильно составлять ландшафтно-типологические карты	- оценка результатов практической работы №19 экзамен
- Производить оценку пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства.	Правильно проводить оценку пригодности разных видов ландшафтов для сельскохозяйственного производства	- оценка результатов практической работы №20
- Проводить экологический анализ землеустроительных проектов.	Правильное проведение экологического анализа землеустроительных проектов	- оценка результатов практической работы №21
- Проводить учет земель природоохранного, оздоровительного назначения.	Правильный учет земель природоохранного и оздоровительного назначения	- оценка результатов практической работы №22
Знания - водный режим активного слоя почвы и его регулирование;	Знание водного режима активного слоя почвы и его регулирование	- устный опрос;
- оросительные мелиорации;	Знание оросительных мелиораций	- устный опрос; экзамен
- мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;	Знание мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот	- устный опрос;
- виды мелиорации и рекультивации земель;	Знание видов мелиорации и рекультивации земель	- устный опрос;
- основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;	Знание основ сельскохозяйственного	- устный опрос;

	водоснабжения и обводнения	
<i>- основы агролесомелиорации и лесоводства;</i>	Обучающийся ориентируется в основах агролесомелиорации и лесоводства	- устный опрос;
<i>- роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</i>	Знание роли ландшафтоведения и экологии землепользования	- устный опрос; экзамен
<i>- методы анализа и учета ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании;</i>	Знание методов анализа и учета ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании	- устный опрос;
<i>методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель</i>	Знание методов агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель	- устный опрос;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП.09 Экологические основы природопользования*
профиль *технологический*
для специальности *21.02.19. Землеустройство*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19. Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.09 Экологические основы природопользования в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<i>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</i> <i>- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;</i> <i>- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</i>	<i>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</i> <i>- структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды;</i> <i>- экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;</i>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Экологические основы природопользования:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 8 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

Вариативная часть 36 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	8
в том числе:		
теоретическое обучение	28	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		22		
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	1 Природа и общество. Общие и специфические черты.	1		
	Экологическое состояние России. Воздействие на условия существования человека в процессе его экономического развития.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з № 1 Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала РФ.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Биосфера как среда жизни человека	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	2 Биосфера и ее роль в жизни человечества.	1		
	Экосистема - состав и общая характеристика. Экологическое равновесие естественных экосистем.	1		
	3 Сельскохозяйственные экосистемы. Промышленные экосистемы.	1		
	Техносфера, ноосфера как среда жизни человека.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з № 2 Составление схем круговоротов веществ в природе и антропогенной деятельности.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала.	2		

Глобальные проблемы экологии	4	Влияние урбанизации на биосферу. Признаки экологического кризиса.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
		Глобальные проблемы человечества. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	5	Природные ресурсы, их классификация.	1		
		Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.5. Естественные экосистемы и их рациональное использование.	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	6	Принципы рационального природопользования.	1		
		Охрана и рациональное использование воды.	1		
	7	Земельные ресурсы. Состояние земельных ресурсов и пути их воспроизводства.	1		
		Лесные ресурсы. Запасы и размещение. Лесопользование.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Создать макет здания различного типа.		-			
Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	8	Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнение.	1		
		Основные пути миграции токсичных и радиоактивных веществ в биосфере.	1		
	9	Понятие экологического риска.	1		

	Основные задачи мониторинга: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	1		
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		14		
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающего воздействия на природу.	Содержание учебного материала	6		
	10 История Российского природоохранного законодательства. Основные этапы становления.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	11 Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з № 3 Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Тема 2.2. Экономический механизм природопользования	Содержание учебного материала	4	
12 Природные ресурсы – компонент окружающей среды, объект экономики природопользования и материальная основа производства. Ставки платы за загрязнение окружающей среды. Взаимосвязь экологических и экономических проблем.		1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
13 Структура органов управления природоохранной и природопользовательной деятельностью. Органы управления и надзора по охране природы. Природоохранное просвещение.		1		
Практические занятия		-		

	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	Содержание учебного материала	4		
	14 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	1		ОК 01, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Ответственность за экологические правонарушения	1		
	Практические занятия	2		
	П.з № 4 Основы экологического права. Заполнение документов по экологическому правонарушению.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Консультации			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	36	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.09 Экологические основы природопользования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.09 Экологические основы природопользования реализуется в учебном кабинете «Экологии и охраны окружающей среды».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.09 Экологические основы природопользования;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
комплект учебников по количеству обучающихся;
Наглядные пособия

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (ЛОС) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор (BenQ);
интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю. Экологические основы природопользования: учебник для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2018

3.2.2 Основные электронные издания:

3.2.3 Дополнительные источники:

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; – знание структуры биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - знание экологических принципов рационального природопользования 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Текущий контроль
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать знания о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ №1-№4 Текущий контроль Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины *ОП.10 Охрана труда*
профиль технологический
для специальности *21.02.19 Землеустройство*

Апшеронск,

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Охрана труда	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 Охрана труда	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 Охрана труда	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Охрана труда	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Охрана труда

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО (код название), укрупненная группа специальностей 21.02.19 Землеустройство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в соответствии с классификатором: замерщик на топографогеодезических и маркшейдерских работах.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<p>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>– использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>– инструктировать подчиненных работников по вопросам техники безопасности;</p> <p>– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>– использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; – применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>– инструктировать подчиненных работников по вопросам техники безопасности;</p> <p>– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда: максимальной учебной нагрузки 36 часов, (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть 36 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.				
Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека	Содержание учебного материала			
	<i>Социально-экономическое значение, цель и задачи дисциплины охраны труда</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 3, 4, 9, 10,
	<i>Основные понятия и терминология безопасности труда</i>			
	<i>Факторы формирующие условия труда</i>			
	<i>Опасные и вредные производственные факторы</i>			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Опасные механические факторы и их влияние на человека	Содержание учебного материала			
	<i>Классификация негативных факторов</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,
	<i>Опасные механические факторы</i>			
	<i>Подъемно-транспортное оборудование</i>			
	<i>Физические негативные факторы</i>			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Опасные Электромагнитные и ионизирующие излучения и их влияние на человека.	Содержание учебного материала			
	<i>Электромагнитные поля и излучения, их влияние на человека</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,
	<i>Ионизирующие излучения, их влияние на человека</i>			
	<i>Электрический ток и его влияние на человека.</i>			
	Практические занятия			
	<i>П.з. № 1 Защита от поражения электрическим током</i>			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4 Пожары, взрывы и их вредное воздействие на человека	Содержание учебного материала			
	<i>Основные источники пожаров и взрывов</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,
	<i>Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности</i>			
	<i>Противопожарная техника</i>			
	Практические занятия			
	<i>П.з. № 2 Изучение типовых правил пожарной безопасности.</i>			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.				
Тема 2.1. Методы защиты человека от ОВПФ	Содержание учебного материала			
	<i>Методы защиты человека от ОВПФ</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 3, 4, 9, 10,
	<i>Защита от вибрации</i>			
	<i>Защита от шума.</i>			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Экобиозащитная техника.	Содержание учебного материала			
	<i>Защита гидросферы от вредных сбросов</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,
	<i>Защита атмосферы от вредных выбросов.</i>			
	<i>Утилизация и захоронение твердых и жидких отходов</i>			

		<i>Малоотходные и ресурсосберегающие технологии.</i>				
		Практические занятия				
		Лабораторные работы				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности						
Тема	Содержание учебного материала					
3.1. Микроклимат помещений		<i>Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 3, 4, 9, 10,	
		<i>Климат и здоровье человека</i>				
		<i>Терморегуляция организма человека</i>				
		Практические занятия				
		<i>П.з. № 3 Гигиеническое нормирование показателей микроклимата</i>				
		Лабораторные работы				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2. Освещение	Содержание учебного материала					
		<i>Характеристики освещения световой среды</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,	
		<i>Виды освещения и его нормирование</i>				
		<i>Искусственные источники света</i>				
		<i>Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий</i>				
		Практические занятия				
	<i>П.з. № 4 Контроль и расчёт производственного освещения</i>					
	Лабораторные работы					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4 Управление безопасностью труда.						
Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала					
		<i>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,	
		<i>Расследование и оформление несчастных случаев на производстве.</i>				
		Практические занятия			Л	
		Лабораторные работы			Р	
		Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Материальные затраты на ОТ.	Содержание учебного материала			
	<i>Планирование финансирования мероприятий по охране труда.</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,
	<i>Анализ (изучение), учет и отчетность по несчастным случаям и профессиональным заболеваниям.</i>			
	<i>Экономический ущерб в случае ЧС.</i>			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5 Безопасность и экологичность в специальных условиях.				
Тема 5.1 Особенности обеспечения условий труда в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			
	<i>Специфика условия труда заболеваемости в отраслях экономики.</i>			ОК 1- 4, 6, 9 ПК 1.1, 1.2,
	<i>Техника безопасности при выполнении камеральных работ при разработке и оформлении материалов по землеустроительным работам.</i>			
	<i>Техника безопасности при выполнении полевых работ по землеустроительным работам.</i>			
	<i>Виды и правила проведения инструктажей по охране труда при проведении землеустроительных работ.</i>			
	<i>Возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками, фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) их влияние на уровень безопасности труда.</i>			
	<i>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</i>			
Практические занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Охрана труда

Реализация программы учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.10 Охрана труда реализуется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.10 Охрана труда;
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор BenQ,
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

2.1 Основные источники:

Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для СПО – М: Издательство «Юрайт», 2018

3.2.2 Основные электронные издания:

Дополнительные источники:

1.Родионова О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). <http://www.urait.ru/bcode/452073>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<i>Умения: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</i>	Правильное заполнение документации	оценка результатов практической работы №1 дифференцированный зачет

<i>использовать экибиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты</i>	Умение использовать экибиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты	оценка результатов практической работы №2 дифференцированный зачет
<i>определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</i>	Умение проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	оценка результатов практической работы №4 дифференцированный зачет
<i>оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте</i>	Умение оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	оценка результатов практической работы №1, 2, 3, 4 дифференцированный зачет
<i>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях</i>	Умение применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	оценка результатов практической работы №1, 2, 3, 4 дифференцированный зачет
<i>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности</i>	Умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности	оценка результатов практической работы №1, 2, 3, 4 дифференцированный зачет
<i>инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности</i>	Умение инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	оценка результатов практической работы №1, 2, 3, 4 дифференцированный зачет
<i>соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности</i>	Умение соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	оценка результатов практической работы №1, 2, 3, 4 дифференцированный зачет
Знания: <i>законодательство в области охраны труда</i>	Знание законодательства в области охраны труда	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности</i>	Знание нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты</i>	Знание правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>правовые и организационные основы охраны труда в</i>	Знание правовых и организационных основ	Устный опрос; Индивидуальный опрос;

<i>организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду</i>	охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	Дифференцированный зачет
<i>профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</i>	Знание профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии; возможных опасных и вредных факторов и средств защиты	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>действие токсичных веществ на организм человека</i>	Знание действия токсичных веществ на организм человека	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности.</i>	Знание категорирования производств по взрыво- и пожароопасности.	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>меры предупреждения пожаров и взрывов.</i>	Знание мер предупреждения пожаров и взрывов.	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях</i>	Знание общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>основные причины возникновения пожаров и взрывов</i>	Знание основных причин возникновения пожаров и взрывов	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве</i>	Знание особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</i>	Знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>предельно допустимые концентрации (далее ПДК) и индивидуальные средства защиты</i>	Знание предельно допустимых концентраций (далее ПДК) и индивидуальных средств защиты	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>права и обязанности работников в области охраны труда</i>	Знание прав и обязанностей работников в области охраны труда	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет

<i>виды и правила проведения инструктажей по охране труда</i>	Знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов</i>	Знание правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности</i>	Знание возможных последствий несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</i>	Знание принципов прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет
<i>средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов</i>	Знание средств и методов повышения безопасности технических средств и процессов	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать правовой режим различных категорий земель в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней; - применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель; - решать правовые задачи, связанные с представлением земель гражданам и юридическим лицам на право собственности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление документов на право пользования землей - совершение сделок с землей - разрешение земельных споров - установление платы за землю, аренду и земельного налога - проведение мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

максимальной учебной нагрузки 103 часа, (в том числе в форме практической подготовки 36 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часа (в том числе в форме практической подготовки 36 часов),

самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 6 часов;

вариативная часть – 103 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	85	36
в том числе:		
теоретическое обучение	49	
практические занятия	36	
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	10	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Земельное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3		4
Тема 1. <i>Правовой режим земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения</i>	Содержание учебного материала	14	14	ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	1. <i>Категории земель сельскохозяйственного назначения</i>	4	4	
	2. <i>Состав земель сельскохозяйственного назначения</i>	4	4	
	Практические занятия	6	6	
	<i>П.з. № 1. Подготовка землеустроительной документации для предоставления земельного участка для сельскохозяйственного использования</i>	2	2	
	<i>П.з. № 2. Подготовка землеустроительной документации для предоставления земель для ведения КФХ</i>	2	2	
	<i>П.з. № 3. Подготовка землеустроительной документации для предоставления земель для ведения ЛПХ</i>	2	2	
	Самостоятельная работа	4		
Тема 2. Правовой режим земель населенных пунктов	Содержание учебного материала	18	12	ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	1. <i>Земли населенных пунктов. Состав земель.</i>	2		
	2. <i>Городская, поселковая, сельская черта поселений, правовой режим</i>	2		
	3. <i>Полномочия в распоряжении землями населенных пунктов</i>	2		
	4. <i>Понятие Правил землепользования и застройки</i>	2	2	
	Практические занятия	10	10	
	<i>П.з. №4 Установление и поддержание правового режима земель сельскохозяйственного использования</i>	2	2	
	<i>П.з. №5 Установление и поддержание правового режима земель населенных пунктов</i>	2	2	

	<i>П.з. №6 Установление и поддержание правового режима земель общего пользования</i>	2	2	
	<i>П.з. №7 Установление и поддержание правового режима земель промышленности, транспорта, связи ... и иного специального назначения</i>	2	2	
	<i>П.з. №8 Установление и поддержание правового режима земель рекреационного назначения</i>	2	2	
	Самостоятельная работа	4		
Тема 3. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения	Содержание учебного материала	10		ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	1. Понятие земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения	2		
	2. Субкатегории.	2		
	3. Виды угодий, использование	2		
	Практические занятия	4		
	<i>П.з. №9 Решение правовых задач, связанных с представлением и использованием земель гражданами</i>	4		
Тема 4. Правовой режим земель особоохраняемых территорий и объектов	Содержание учебного материала	14	10	ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	1. Понятие земель особоохраняемых территорий и объектов	4	2	
	2. Понятие земель рекреационного назначения	4	2	
	Практические занятия	6	6	
	<i>П.з. №10 Решение правовых задач, связанных с представлением и использованием земель</i>	2	2	
	<i>П.з. №11 Организация рекреационных территорий</i>	2	2	
	<i>П.з. №12 Организация особоохраняемых территорий</i>	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 5. Правовой режим земель лесного фонда	Содержание учебного материала	12		ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	1. Понятие земель категории земель – «земли лесного фонда»	4		
	2. Порядок использования земель	4		
	Практические занятия	4		
	<i>П.з. №13 Мероприятия по охране лесов</i>	2		
	<i>П.з. №14 Организация территорий, определение видов угодий</i>	2		
Тема 6. Правовой режим земель запаса	Содержание учебного материала	10		ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	1. Понятие категории земель «земли запаса»	4		
	2. Порядок использования земель	2		

	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4		ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	<i>П.з. №15 Порядок перевода и использования</i>	4		
Тема 7. Правовой режим земель водного фонда	Содержание учебного материала	7		ПК 3.1-ПК 3.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03-ОК 09, ЛР13-18
	<i>1. Понятие категории земель</i>	3		
	<i>2. Порядок использования земель водного фонда</i>	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>П.з. №16 Организация территорий</i>	2		
Промежуточная аттестация		6		
Консультация		2		
Всего:		103	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Реализация программы учебной дисциплины ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета правового регулирования землеустройства; информационных технологий в профессиональной деятельности;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; интерактивная доска;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО.;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя; автоматизированные рабочие места учащихся; интерактивная доска;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Ерофеев Б.В. Земельное право, Издательство Юрайт, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Земельное право : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало ; под редакцией К. Г. Пандаков. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-394-01313-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75223.html> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Земельное право России : учебное пособие / Т. В. Волкова, А. И. Гребенников, С. Ю. Королев, Е. Ю. Чмыхало. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 78 с. — ISBN 978-5-904000-11-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: [https:// www.iprbookshop.ru/1313.html](https://www.iprbookshop.ru/1313.html) (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/diploma/doc5916p0/instrum5928/print5931.htm>.
2. www.nglib.ru.
3. <http://r78.kadastr.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Понимать сущность земельных правоотношений	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства; - организовывать применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении работ на учебной и производственной практике - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	- практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
устанавливать и поддерживать правовой режим различных категорий земель в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней; применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель	Актуальность и обоснованность принятых решений стандартных и нестандартных профессиональных задач в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства - выбор и применение методов и способов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства.	- наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения практических и лабораторных работ; - анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; - экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.12 Черчение
профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.12 Черчение входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18	Уметь: – пользоваться чертежными инструментами, правильно разработать и выполнить демонстрационный чертёж; – выполнять композицию чертёжного листа; решать композиционные задачи; – применять условные графические обозначения и изображения в оформлении архитектурно-строительных чертежей; – пользоваться и применять основные виды шрифтов в оформлении проектов; – графическими средствами выявлять пространственную художественную идею проектируемого объекта; – применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее – СПДС)	Знать: – Стандарты оформления чертежей – Аксонометрические проекции – Архитектурный антураж

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП. 12 Черчение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46 часов** (в том числе в форме практической подготовки 10 часа), из них:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 часов** (в том числе в форме практической подготовки 10 часов);

Вариативная часть 46 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	10
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	42	10
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Черчение		23		
Тема 1 Стандарты оформления чертежей	Содержание учебного материала	7	2	
	1. <i>Форматы. Основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Чертежные шрифты. Размеры, знаки, надписи на чертежах</i>	1		ОК 2, ЛР 4
	Практические занятия (ПЗ)	6		
	1. Практическая работа №1 «Линии чертежа». «Чертежные шрифты»	3	1	ОК 2, ЛР4,
	3. Практическая работа №2 «Нанесение размеров»	3	1	ОК 8, ЛР4
	Содержание учебного материала	6	1	
	Практические занятия	6		
	1. Практическая работа №3 «Деление окружности на равные части. Сопряжение углов»	3	1	ОК2, ЛР18
	2. Практическая работа №4 «Сопряжение между окружностями». «Чертеж плоской детали с сопряжением»	3		ОК 2, ЛР18
	Содержание учебного материала	3	1	
Практические занятия	3			
	1. Практическая работа № 5 «Проецирование группы геометрических тел»	3	1	ОК9, ЛР 18
Тема 2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	7	1	
	1. <i>Разновидности аксонOMETрических проекций. Способы построения геометрических тел в аксонOMETрических проекциях</i>	1		ОК2, ЛР 13
	Практические занятия	6		
	1. Практическая работа №6 «Построение овалов»	3		ОК2, ЛР13
	2. Практическая работа №7 «Построения геометрических тел в	3	1	ОК2, ЛР13

		<i>аксонометрических проекциях»</i>			
Раздел 2. Архитектурная графика			23		
	Содержание учебного материала		15	4	
	Практические занятия		15		
		Практическая работа № 8 «Техника штриховой графики. Варианты фактуры штрихов. Контрасты фактуры, комбинации, модификации штрихов»	3		ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 9 «Техника штриховой графики. Применение штрихов в изображении объектов»	3		ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 10 «Условные изображения и обозначения элементов озеленения»	3	1	ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 11 «Условные изображения и обозначения элементов благоустройства»	3	2	ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 12 «Фронтальная объемно-пространственная композиция .Реальность.»	3	1	ОК4, ЛР 14
Тема 3. Архитектурный антураж	Содержание учебного материала		7	1	
	1.	<i>Архитектурный антураж</i>	1		ОК2, ЛР13
	Практические занятия		6		
	1.	Практическая работа № 13 «Графические упражнения»	3		ОК 2, ЛР13
	3.	Практическая работа №14 «Антураж. Стаффаж»	3	1	ОК4, ЛР13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Итого			46	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.12 Черчение, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
- чертёжные инструменты (линейка, циркуль, транспортир, угольники)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

Нормативные документы – стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее – СПДС)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большаков В.П., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. – 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblio-online.ru>
2. Чекмарев А.А, Инженерная графика: Учебник для СПО [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblio-online.ru>

3.2.3. Основные электронные издания:

1. Сайт проектирования ландшафтного дизайна «Яблоневоый сад» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.landshaft4u.ru/articles/kompoziciya-v-landshaftnom-dizajne.html>
2. Сайт ландшафтного дизайна «Экопочва» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ecosoil.ru/useful/landshaftnikam-na-zametku/micherkasov-kompozicii-zelenyh-nasazhdeniy-1960-god/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ЧЕРЧЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться чертежными инструментами, правильно разработать и выполнить демонстрационный чертёж; – выполнять композицию чертёжного листа; решать композиционные задачи; – применять условные графические обозначения и изображения в оформлении архитектурно-строительных чертежей; – пользоваться и применять основные виды шрифтов в оформлении проектов; – графическими средствами выявлять пространственную художественную идею проектируемого объекта; – применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее – СПДС) 	<p>5(отлично) Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Выдержаны высота шрифта у прописных и строчных букв, расстояния между буквами, строками; Нет ошибок в начертании букв и их элементов. Задание выполнено аккуратно. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме</p> <p>4(хорошо) Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются незначительные неточности в написании букв. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме</p> <p>3(удовлетворительно) Требования ГОСТа 2.304-81 соблюдены частично: не выдержаны в ряде случаев расстояния между буквами, строками; ошибки в очертании букв и их элементов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 80%</p> <p>2(неудовлетворительно) Несоблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются значительное число неточностей в написании букв и цифр, знаков, слов. Задание выполнено небрежно. Неправильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме- менее 50%</p>	<p>Оценивание практических работ №1 – 14 Дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стандарты оформления чертежей – Аксонометрические проекции – Архитектурный антураж 		<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и
камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

г. Апшеронск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И
КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;</p> <p>Выполнения топографических и кадастровых съемок;</p> <p>Обработки результатов полевых измерений;</p> <p>Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</p> <p>Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p>
Уметь	<p>Выполнять полевые геодезические работы;</p> <p>Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p>Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Знать	<p>Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;</p> <p>Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p>

	<p>Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>Требования охраны труда.</p>
--	---

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
Л13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки 766 часа (в том числе в форме практической подготовки 548 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 592 часов (в том числе в форме практической подготовки 296 часов);

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена;

курсовая работа – 0 часов;

учебной и производственной практики – 252 часов (в том числе в форме практической подготовки 252 часов);

консультации – 16 часов;

промежуточная аттестация – 18 часов

вариативная часть 270 часов из них: 108 часов аудиторных занятий, 162 часов практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09	Раздел 1 МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	250(154)	94(82)	144 (42)	-	6	6	54(54)	*
ПК 1.2. - ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2 МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов.	254(142)	110(58)	132 (22)		6	6	54 (54)	*
	Учебная практика	108(108)							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144 (144)							
	Экзамен квалификационный	10				4	6		
	Всего:	766 (552)	204(140)	276 (104)	-	16	18	108 (108)	144 (144)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения.		250/198		
МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения		124/72		
В том числе промежуточная аттестация		6		
Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения	Содержание	24	12	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Государственная геодезическая сеть и ее структура, государственная нивелирная сеть и ее структура. Государственная гравиметрическая сеть и ее структура.	6		
	Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения. Технический проект. Технический отчет.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
Практическое занятие 1: «Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта».	6			

	Практическое занятие 2: «Схемы построения геодезических сетей специального назначения».	6		
Тема 1.2. Геодезические приборы и системы	Содержание	30	28	
	Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем; Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений.	4	2	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	8	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	14	
	Практическое занятие 3: «Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам».	12	6	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Практическое занятие 4: «Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (ЗТ2 КП)».	6	6	
Тема 1.3. Методы угловых измерений	Содержание	56	24	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей. Методы и способы построения геодезических сетей, определения координат отдельных пунктов	8		ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль. Приведение результатов измерений к центрам пунктов. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)	12	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	38	12	

	Практическое занятие 5: «Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом "во всех комбинациях».	18	12	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Практическое занятие 6: «Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале».	20	10	
Тема 1.4. Нивелирование	Содержание	44	12	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании, Методика производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса	8		
	Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	12		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	12	
	Практическое занятие 7: «Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру».	8	4	
	Практическое занятие 8: «Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале».	8	4	
	Практическое занятие 9: «Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции».	8	4	
Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы	Содержание	36	12	
	Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	4		

	Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	12	
	Практическое занятие 10: «Знакомство с конструкцией и методикой измерений навигационных приемников».	10	6	
	Практическое занятие 11: «Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций».	18	6	
Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ	Содержание	46	12	
	Нормативные правовые акты, регламентирующие камеральную обработку инженерно-геодезических изысканий. Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ. Рынок современного программного обеспечения камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;	10		
	Общие сведения об уравнивании геодезических систем. Строгие методы уравнивания. Основы метода наименьших квадратов. Приближенные (упрощенные) способы уравнивания. Технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений.	12		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	12	
	Практическое занятие 12: Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание одиночного полигонометрического хода по методу наименьших квадратов коррелятным способом.	12	6	
	Практическое занятие 13: Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов параметрическим способом. Уравнивание нивелирной сети по методу наименьших квадратов коррелятным способом.	12	6	

Учебная практика раздела 1				
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокладывание теодолитных и высотных ходов. 2. Уравнивание теодолитного хода. 3. Составление плана теодолитного хода. 4. Уравнивание высотного хода. 5. Составление схем высотного хода. 6. Прокладывание нивелирного хода II класса. 7. Выполнение поверок. 8. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса. 9. Составление схемы нивелирного хода. 10. Оформление отчета. 		54	54	ПК 1.1-1.6; ОК 01- 06,09 ЛР13-18
Производственная практика раздела 1				
Виды работ		72		
1. Полевые инженерно – геодезические работы;				
Консультация		6		
Экзамен		6		
Раздел 2. Выполнение топографических съемок и оформление их результатов		254/194		
МДК.01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов.		120/68		
Тема 2.1. Методы топографических съемок	Содержание	60		
	Нормативные правовые акты, регламентирующие производство топографических съемок. Методы: стереотопографическая, тахеометрическая, контурно – комбинированная, съемка застроенных территорий. Методы создания планового съемочного обоснования: триангуляционные сети, теодолитные ходы, технические характеристики, допуски. Съемка рельефа.	10		ПК 1.1-1.6; ОК 01- 06,09 ЛР13-18
	Кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	20		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30		
	Практическое занятие 14: «Изучение полевых материалов. Вычисление координат точек съемочного обоснования».	16		

	Практическое занятие 15: «Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек ситуации из технического и тригонометрического нивелирования».	14		
Тема 2.2. Фотограмметрия	Содержание	58	20	
	Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъемки, их расчёт. Выполнение аэрофотосъемки. Спутники ДДЗ; космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных;	12		ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов.	16		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	30	
	Практическое занятие 16: «Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков, оценка качества аэрофотосъемки. Расчёт основных параметров аэрофотосъемки».	14	16	
	Практическое занятие 17: «Рисовка рельефа под стереоскопом»	2	2	
	Практическое занятие 18: «Камеральное дешифрирование площадных, линейных и точечных объектов по аэрофотоснимкам»	12	12	
Тема 2.3. Инженерно – топографические планы	Содержание	30	20	
	Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов по материалам наземной съёмки. Компьютерные технологии обработки материалов топографических съёмок в полевых условиях;	4		ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Программное обеспечение создания инженерных топографических планов и математических моделей местности в электронном виде для информационных систем обеспечения землеустройства.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	20	
Практическое занятие 19: «Изучение геоинформационной системы, знакомство с классификатором и условными знаками для цифровых топографических планов крупных масштабов».	12	12		

	Практическое занятие 20: «Создание фрагмента цифрового топографического плана (ЦТП) по материалам тахеометрической съемки».	8	8	
Тема 2.4. Оценка качества инженерно – геодезических изысканий	Содержание	46		ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий	4		
	Содержание отчета по выполненным инженерно-геодезическим работам	12		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	30	
	Практическое занятие 21: «Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии».	12	12	
	Практическое занятие 22: «Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)».	12	12	
	Практическое занятие 23: «Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах»	6	6	
Тема 2.5. Государственные фонды пространственных данных	Содержание	50	24	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных. Единая электронная картографическая основа.	16		
	Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	24	
	Практическое занятие 24: «Изучение возможностей Федерального портала пространственных данных и Единой электронной картографической основы».	12	12	
	Практическое занятие 25: «Составление заявки в Федеральный портал пространственных данных на предоставление пространственных данных»	12	12	

Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Создание планово – высотное обоснования: Обработка результатов измерений. 2. Составление плана теодолитного хода. 3. Оформление отчета. Тахеометрическая съёмка: Обработки журналов тахеометрической съёмки. 4. Вычисление координат и высот съёмочных пикетов. 5. Составление топографического плана. Оформление отчета. 6. Нивелирование IV класса: Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса. Составление схемы нивелирного хода. Оформление отчета.	54	54	ПК 1.1-1.6; ОК 01- 06,09 ЛР13-18
Производственная практика раздела 2 Виды работ Кадастровая съёмка, составление межевого плана	72	72	
Консультация	6		
Экзамен	6		
Консультация	4		
Экзамен квалификационный	6		
Всего	586	360	
в т.ч УП	108	108	
в т.ч ПП	144	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

Реализация программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет Зданий и сооружений; Инженерных систем гостиницы и охраны труда; Организации деятельности службы бронирования; Топографической графики; Правового регулирования землеустройства; Геодезии; Лаборатория Основ сельскохозяйственного производства; Геодезии с основами картографии» в УК 2.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Технические средства обучения:

интерактивная доска Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Проспекты и видеofilмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Материалы и оборудование для практических занятий: комплект разработок по выполнению практических работ; Земельный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, местные нормативные документы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чешев А. С., Фесенко И. П. Земельный кадастр. – М.: ПРИОР, 2014.

2. Государственный земельный кадастр. Баденко В.Л., Гарманов В.В., Осипов Г.К. Под. Ред. Проф. Арефьева Н.В. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/diploma/doc5916p0/instrum5928/print5931.htm>.
2. www.nglib.ru.
3. <http://r78.kadastr.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки и контроля
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ. Сдача экзамена по ПМ 01
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	

и составления топографических, межевых планов.	в периоды учебной и производственной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Оценка подготовки сообщения и выступления по темам;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ
И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ
профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

г. Апшеронск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	Составлять проект выполнения обмерных работ; Выполнять комплекс обмерных работ; Оценивать техническое состояние конструкций; Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; Проводить паспортизацию объекта недвижимости; Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Составлять технический план на объект капитального строительства; Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знать	Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.02 проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
Л13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность
-------	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки 686 часа (в том числе в форме практической подготовки 450 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 592 часов (в том числе в форме практической подготовки 296 часов);

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена;

курсовая работа – не предусмотрено;

учебной и производственной практики – 180 часов (в том числе в форме практической подготовки 180 часов);

консультации – 16 часов;

промежуточная аттестация – 18 часов

вариативная часть 292 часов из них: 100 часов аудиторных занятий, 156 часов практических занятий, производственной практики 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 1 МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	248(146)	236(82)	136 (42)	-	6	6	36(36)	54
ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 2 МДК 02.02 Территориальное планирование	248(126)	236(58)	106 (22)		6	6	36 (36)	54
	Учебная практика	72(72)							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108 (108)							108 (108)
	Экзамен квалификационный	10				4	6		
	Всего:	686 (450)	230(140)	276 (104)	-	16	18	72 (72)	108 (108)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости				
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		248	146	
Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	Содержание	10	4	
	1.Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. 2.Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. 3.Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.	6		ПК 2.1-2.6; ОК 01-06;09 ЛР13-18
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	4	
	Практическое занятие 1: основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений.	4	4	
Тема 1.2. Обмерные работы	Содержание	16	10	
	1.Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения. 2.Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов.	6		ПК 2.1-2.6; ОК 01-06;09 ЛР13-18

	3.Прямые и косвенные методы измерений. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций. Отчетная документация по комплексу обмерных работ			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	10	ПК 2.4-2.6;
	Практическое занятие 2 «Обмер здания»	4	4	ОК 01-06,09
	Практическое занятие 3 «Составление абриса на строения»	6	6	ЛР13-18
Тема 1.3. Оценка технического состояния несущих конструкций	Содержание	16	6	
	1. Техника безопасности при проведении натуральных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам. Инструментальное определение параметров дефектов и повреждений. Определение фактических прочностных характеристик материалов основных несущих конструкций и их элементов. Измерение параметров эксплуатационной среды. Определение реальных эксплуатационных нагрузок и воздействий. Анализ причин появления дефектов и повреждений в конструкциях. Методы и средства наблюдения за трещинами.	6		ПК 2.1-2.4; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	2. Обследование бетонных и железобетонных конструкций. Обследование металлических конструкций. Обследование каменных конструкций. Обследование деревянных конструкций. Составление итогового документа (акта, заключения, технического расчета) с выводами по результатам обследования.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	6	ПК 2.4-2.6;
	Практическое занятие «Описание технического состояния несущих конструкций»	4	4	ОК 01-06,09
	Практическое занятие 4 «Составление итогового документа по результатам обследования»	2	2	ЛР13-18
Тема 1.4 Определение физического износа	Содержание	12	10	
	1. Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчетной	2		ПК 2.4-2.6; ОК 01-

	документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости.			06,09 ЛР13-18
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	10	
	Практическое занятие 5 «Определение физического износа конструктивных элементов здания»	6	6	
	Практическое занятие 6 «Определение физического износа инженерных коммуникаций»	4	4	
Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости	Содержание	22	4	
	1. История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Первичный государственный учет. Плановая техническая инвентаризация.	2		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	2. Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания.	2		
	3. Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.	4		
	4. Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	4	
	Практическое занятие 7 «Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости»	4	4	
	Содержание	20	12	

Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий	1. Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания. Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях, строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения.	4		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	2. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. Переоборудование жилых помещений. Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	12	
	Практическое занятие 8 «Построение поэтажного плана»	2	2	
	Практическое занятие 9 «Подсчет площадей зданий и составление экспликации»	4	4	
	Практическое занятие 10 «Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях»	2	2	
	Практическое занятие 11 «Определение объемов здания, строения, жилого помещения»	4	4	
Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости	Содержание	10	8	
	1. ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости. Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. Правила пользования сборниками УПВС. Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.	2		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8	
	Практическое занятие 12 «Определение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий».	8	8	
Содержание	10	8		

Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	1. Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	2		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	8	
	Практическое занятие 13 «Составление технического плана на жилое/ нежилое здание»	4	4	
	Практическое занятие 14 «Составление технического плана на сооружение»	4	4	
Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета	Содержание	28	12	ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	1. Основные положения о подготовке технического плана. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ. Технический план. Акт обследования. Декларация об объекте недвижимости.	8		
	2. Требования к подготовке и документация технического плана. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Заполнение разделов технического плана.	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие 15 «Составление технического плана на здание»	6		
	Практическое занятие 16 «Составление технического плана на сооружение»	6		
Учебная практика раздела № 1 Виды работ 1. Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа 2. Проведение обмерных работ 3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов	36	36	ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18	

Производственная практика раздела № 1				
Виды работ				
1. Проведение натурных обследований конструкций		54	54	
2. Проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения.				
3. Формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций				
4. Подготовка и оформление технического плана на объект недвижимости				
Консультация		6		
Экзамен		6		
Раздел 2. ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости				
МДК 02.02. Территориальное планирование		248	124	
В том числе промежуточная аттестация		2		
Тема 2.1. Принципы планировочной организации территории	Содержание	30	30	
	1. Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования	2		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06;09 ЛР13-18
	2. Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	2		
	3. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда.	4		
	4. Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем.	2		
	5. Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города.	2		

	Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана.			
	6. Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие 17 «Характеристика планировочной организации города»	8		
	Практическое занятие 18 «Функциональное зонирование городской территории»	6		
Тема 2.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	Содержание	42	10	
	1. Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации.	4		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06;09 ЛР13-18
	2. Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений.	6		
	3. Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования.	2		
	4. Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную организацию жилой застройки. Нормативно-расчетные показатели	4		

жилой застройки. Социально-экономические характеристики жилой застройки различной этажности			
5. Центр города. Функции и размещение общественного центра. Планировочная организация городских центров. Компактный, линейный, расчлененный центр. Пространственная композиция общегородского центра. Освоение подземного пространства. Вертикальное зонирование.	4		
6. Система озелененных территорий. Классификация озелененных территорий. Принципиальные схемы организаций системы озелененных пространств в городе	4		
7. Производственная зона города. Классификация промышленных предприятий по классу вредности, размеры санитарно-защитных зон. Принципы размещения промышленных предприятий в структуре города. Планировочная и функциональная организация промышленного района	2		
8. Пригородная зона. Использование пригородной зоны. Принципы планировочной организации пригородной зоны	2		
9. Городской и внешний транспорт. Зона внешнего транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компонировка городской среды по принципу пешеходной доступности	4		
10. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Основные источники загрязнения окружающей среды. Архитектурно-планировочные приемы решения экологических проблем города. Ветровой режим и инсоляция городских территорий	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	10	
Практическое занятие 19 «Анализ генерального плана городского поселения»	2	2	
Практическое занятие 20 «Разработка схемы функционального, строительного или ландшафтного зонирования малого города (фрагмента городской территории) по заданным исходным данным»	2	2	

	Практическое занятие 21 «Сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения»	4	4	
	Практическое занятие 22 «Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых зон»			
Тема 2.3. Управление градостроительством	Содержание	24	6	
	1. Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СНИПы	6		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06;09 ЛР13-18
	2. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях.	6		
	3. Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие 23 «Технологическая схема получения разрешения на строительство»	6	6	
Тема 2.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения,	Содержание	24	14	
	1. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная направленность материалов: история возникновения района; социальные и географические предпосылки, их влияние на сложившуюся сеть улиц; исторические и архитектурные	6		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06;09 ЛР13-18

муниципального образования)	достопримечательности; административная принадлежность территории.			
	2. Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность.	6		
	3. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района	6		
	4. Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение, по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	14	
	Практическое занятие 24 «Составление исторической справки»	6	6	
	Практическое занятие 25 «Подготовка материалов для функционального зонирования территории района»	8	8	
Тема 2.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС).	Содержание	24	12	
	1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах. Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов. Векторные модели географических объектов. Растровые модели географических объектов. Источники географических данных. Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности	24		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	12	
Тема 2.6. ГИС MapInfo Professional	Содержание	24		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	1. ГИС MapInfo Professional. Общие сведения о MapInfo. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional. Управление окнами: список и карта.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		
	Практическое занятие 26 «Создание атрибутивно-графической базы данных в MapInfo»	2		
	Практическое занятие 27 «Импорт графической информации. Регистрация растров»	2		
	Практическое занятие 28 «Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование»	2		
	Практическое занятие 29 «Запросы. Обработка выборки»	2		
	Практическое занятие 30 «Создание тематических карт, графиков и отчетов, Построение карты-врезки»	8		
	Практическое занятие 31 «Связь MapInfo с другими программами и форматами данных»	2		
Тема 2.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	Содержание	24		ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	1. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД	6		
	2. Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	12	

	Практическое занятие 32 «Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами»	6	6	
	Практическое занятие 33 «Предоставление сведений информационных систем градостроительной деятельности по запросам заинтересованных лиц»	6	6	
Учебная практика раздела № 2 Подготовка схем территориального планирования в среде ГИС MapInfo Виды работ 1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора 2. Создание схемы современного использования территории района 3. Расчет баланса территории 4. Подготовка картографического материала к печати		36	36	ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки 2. Разработка градостроительного регламента территории 3. Анализ ограничений градостроительного развития 4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды 5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования		54	54	ПК 2.4-2.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
Консультация		6		
Экзамен		6		
Консультация		4		
Экзамен квалификационный		6		
Всего		686	360	
в т.ч УП		72	72	
в т.ч III		108	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ Реализация программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет Зданий и сооружений; Инженерных систем гостиницы и охраны труда; Организации деятельности службы бронирования; Топографической графики; Правового регулирования землеустройства; Геодезии; Лаборатория Основ сельскохозяйственного производства; Геодезии с основами картографии» в УК 2.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-методической документации;

мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Технические средства обучения:

интерактивная доска Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Проспекты и видеofilмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Материалы и оборудование для практических занятий: комплект разработок по выполнению практических работ; Земельный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, местные нормативные документы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чешев А. С., Фесенко И. П. Земельный кадастр. – М.: ПРИОР, 2014.

2. Государственный земельный кадастр. Баденко В.Л., Гарманов В.В., Осипов Г.К. Под. Ред. Проф. Арефьева Н.В. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/diploma/doc5916p0/instrum5928/print5931.htm>.
2. www.nglib.ru.
3. <http://r78.kadastr.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки и контроля
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

и составления топографических, межевых планов.	в периоды учебной и производственной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сданы нормативы ГТО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного
кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости,
определения кадастровой стоимости
профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

г.Апшеронск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. ПМ. 03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; использования информационной системы для ведения ЕГРН; осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
Уметь	объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись; консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

	применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; вести документооборот.

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛП3	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки 472 часа (в том числе в форме практической подготовки 360 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов (в том числе в форме практической подготовки 202 часов);

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена;

курсовая работа – 30 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов (в том числе в форме практической подготовки 180 часов);

консультации – 16 часов;

промежуточная аттестация – 18 часов

вариативная часть 68 часов из них: 18 часов аудиторных занятий, 50 часов практических занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.1 – 3.3	Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	124(82)	112/(82)	42 (42)	30	6	6	36(36)	*
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1 – 3.3	Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	94(58)	82/(58)	48 (22)		6	6	36 (36)	*
ОК 04, ОК 05 ПК 3.4	Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	64(40)	64/(40)	40(40)		0	0	0	
	Учебная практика	72(72)							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108 (108)							
	Экзамен квалификационный	10				4	6		
	Всего:	472 (360)	258/ (360)	130 (104)	30	16	18	72 (72)	108 (108)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве		124/82		
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве		112/82		
Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	Содержание	14		
	1. Исторические корни развития кадастра	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;09 ЛР13-18
	2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 1: «Рассмотрение этапов развития кадастра в России»	4		
	Практическое занятие 2: «Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом»	4		
Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений	Содержание	30	4	
	1. Принципы земельного права, как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;09 ЛР13-18
	2. Вещные права на объекты недвижимости	2		
	3. Правовое регулирование сделок с землей	2		
	4. Виды сделок	2		

	5. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель	2		
	6. Понятие земельного контроля (надзора)	2	2	
	7. Виды земельных споров	2	2	
	8. Понятие и виды сервитутов	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	14	
	Практическое занятие 3: «Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»	2	2	
	Практическое занятие 4: Порядок проведения контрольных(надзорных) мероприятий	2	2	ПК 3.1-3.4; ОК 01-06,;09 ЛР13-18
	Практическое занятие 5: Состав документов Выездного обследования	2	2	
	Практическое занятие 6: Состав документов Профилактического визита	4	4	
	Практическое занятие 7: Состав документов Наблюдения за соблюдением обязательных требований	4	4	
	Содержание	38	8	
Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений	1. Субъекты и объекты земельных правоотношений	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01-06,;09 ЛР13-18
	2. Состав земель в Российской Федерации	2		
	3. Правовой режим земель различных категорий	2		
	4. Земельный участок как объект недвижимости	2		
	5. Способы образования земельных участков	2	2	
	6. Понятие и виды объектов капитального строительства	2		
	7. Понятие градостроительного зонирования	2	2	
	8. Правила землепользования и застройки.	2	2	
	9. Карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	20	
Практическое занятие 8: «Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения»	2	2	ПК 3.1-3.4; ОК 01-	

	Практическое занятие 9: «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий»	4	4	06;,09 ЛР13-18
	Практическое занятие 10: «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»	2	2	
	Практическое занятие 11: «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»	4	4	
	Практическое занятие 12: «Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»	4	4	
	Практическое занятие 13: «Объекты капитального строительства»	2	2	
	<i>Практическое занятие 14: «Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков»</i>	2	2	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Проведение контрольных(надзорных) мероприятий: 2. Выездное обследование 3. Наблюдение за соблюдением обязательных требований		36	36	ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;,09 ЛР13-18
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники;		36		
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. Проведение контрольных(надзорных) мероприятий 2. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земельных участков сельхозназначения муниципального образования 3. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земельных участков муниципального образования		30		ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;,09 ЛР13-18

4. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земельных участков Апшеронского городского поселения				
5. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земельных участков Хадыженского городского поселения				
6. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земельных участков Нефтегорского городского поселения				
7. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земельных участков сельского поселения (10 вариантов)				
8. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земель населенных пунктов муниципального образования				
9. Расчет ожидаемых платежей на основании кадастровой стоимости земель особоохраняемых территорий и объектов муниципального образования				
Консультация		6		
Экзамен		6		
Раздел 2. Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)		94/58		
МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)		82/58		
Тема 2.1.	Содержание	20		
Государственная система учета недвижимого имущества	<i>1.Землеустроительные органы</i>	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;,09 ЛР13-18
	<i>2.Федеральная служба регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).</i>	2		
	3.Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра.	2		
	4.Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН)	2		
	5.Объекты недвижимого имущества, их виды	2		
	6.Государственная система учета недвижимого имущества	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие 15: «Работа с сайтом Росреестра.» Подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН. Способы получения сведений об объектах недвижимости, содержащихся в ЕГРН	4		ПК 3.1-3.4; ОК 01-

				06;,09 ЛР13-18
	Практическое занятие 16: «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	4		
Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	Содержание	26		
	1.Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом.	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01- 06;,09 ЛР13-18
	2.Ведение пространственной базы данных	2		
	3. Кадастровые и дежурные карты	2		
	4. <i>Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.</i>	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Практическое занятие 17: «Анализ системы контроля и надзора земельных ресурсов в субъектах РФ».	6		
	Практическое занятие 18: «Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель»	6		
	Практическое занятие 19: «Порядок наполнения базы пространственных данных»	6		
Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет	Содержание	36	2	
1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав	2			ПК 3.1-3.4; ОК 01- 06;,09 ЛР13-18
2. Приостановление и отказ ГКУ	2			
3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН	2			
4.Порядок предоставления сведений Государственного фонда данных	2	2		
5. Исправление ошибок, содержащихся в ЕГРН	2			
6.Кадастровая и техническая ошибки	2			
7. Сделки с недвижимым имуществом, обременения (ограничения) прав на недвижимость, подлежащие государственной регистрации	2			
В том числе практических и лабораторных занятий	22	20		ПК 3.1-3.4; ОК 01-
<i>Практическое занятие 20: «Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав»</i>	6	4		

	<i>Практическое занятие 21: «Анализ статистических данных, понятие мониторинга. Учет земель»</i>	12	12	06;,09 ЛР13-18	
	<i>Практическое занятие 22: «Исправление кадастровых и технических ошибок»</i>	4	4		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники;		36	36	ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;,09 ЛР13-18	
Производственная практика раздела 2 Виды работ 4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.		72			
Консультация		6			
Экзамен		6			
Раздел 3. Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		64/40			
МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		64/40			
Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность	Содержание	20	12		
	1. Исторический опыт оценки земли в России	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01-06, 09, ЛР13-18	
	2. Мировая практика оценки земель	2			
	3. Особенности земельного участка как объекта оценки	2			
	4. Понятие земель населенных пунктов	2			
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	12	ПК 3.1-3.4; ОК 01-06;,09 ЛР13-18
	Практическое занятие 23: «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»		4	4	
	Практическое занятие 24: «Особенности использования земель населенных пунктов»		4	4	
Практическое занятие 25: «Расчет кадастровой оценки земель»		4	4		
	Содержание	20	12		

Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель	1. Органы, регулирующие проведение ГКО	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01- 06;,09 ЛР13-18
	2. Назначение и особенности кадастровой оценки земель	2		
	3. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности	2		
	4. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	12	<i>ПК 3.1-3.4;</i>
	Практическое занятие 26: «Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов»	6	6	<i>ОК 01- 06;,09</i>
	Практическое занятие 27: «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»	6	6	<i>ЛР13-18</i>
Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков	Содержание	24	16	
	1. Методология проведения государственной кадастровой оценки	2		ПК 3.1-3.4; ОК 01- 06;,09 ЛР13-18
	2. Сравнительный подход	2		
	3. Экспертный метод	2		
	4. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	16	
	<i>Практическое занятие 28: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»</i>	4	4	ПК 3.1-3.4; ОК 01- 06;,09 ЛР13-18
	<i>Практическое занятие 29: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»</i>	4	4	
	<i>Практическое занятие 30: «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»</i>	4	4	
	<i>Практическое занятие 31: «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость»</i>	4	4	
Консультация		4		
Экзамен квалификационный		6		
Всего		472	360	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ Реализация программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет Зданий и сооружений; Инженерных систем гостиницы и охраны труда; Организации деятельности службы бронирования; Топографической графики; Правового регулирования землеустройства; Геодезии; Лаборатория Основ сельскохозяйственного производства; Геодезии с основами картографии» в УК 2.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Технические средства обучения:

- АРМ оператора Aquarius в составе с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор (модель), интерактивная доска
- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Материалы и оборудование для практических занятий: комплект разработок по выполнению практических работ; Земельный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, местные нормативные документы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1.Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чешев А. С., Фесенко И. П. Земельный кадастр. – М.: ПРИОР, 2014.
2. Государственный земельный кадастр. Баденко В.Л., Гарманов В.В., Осипов Г.К. Под. Ред. Проф. Арефьева Н.В. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/diploma/doc5916p0/instrum5928/print5931.htm>.
2. www.nglib.ru.
3. <http://r78.kadastr.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	Дифференцированный зачет по МДК 03.03, УП 03, ПП 03 Экзамен по ПМ 03
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	

ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	Защита практических работ Дифференцированный зачет по МДК 03.03, УП 03, ПП 03
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике; Экспертиза качества решения стандартных и нестандартных задач на практических занятиях МДК и практиках; Выполнение самостоятельной работы при изучении МДК, при решении профессиональных задач на практиках;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ. Организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление сообщений, рефератов и докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны
земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

профиль технологический

для специальности 21.02.19 Землеустройство

г. Апшеронск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель; Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
Уметь	Оценивать состояние земель; Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
Знать	Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; Технологию землеустроительного проектирования; Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; Способы определения площадей; Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; Требования в области охраны окружающей среды.

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.04 осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
Л13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки 442 часа (в том числе в форме практической подготовки 336 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 592 часов (в том числе в форме практической подготовки 296 часов);

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена;

курсовая работа – 30 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов (в том числе в форме практической подготовки 216 часов);

консультации – 0 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов

вариативная часть 145 часов из них: 18 часов аудиторных занятий, 50 часов практических занятий, учебная практика 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11	Раздел 1. МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	114(66)	114	36	30			72(72)	*
ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11	Раздел 2. МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	106(54)	106	44					*
	Учебная практика	72(72)							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144 (144)							
	Экзамен квалификационный	6					6		
	Всего:	442(120)	220	80	30		6	72 (72)	144 (144)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		114/66		
МДК.04.01. Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель		84/66		
Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;	Содержание	16		
	Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.	2		ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.	2		
	Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.	2		
	Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан общественных объединений и юридических лиц	2		
	Основы формирования экологической культуры	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 1 «Изучение законодательства в области охраны окружающей среды».	2		ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	<i>Практическое занятие 2 «Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного</i>	4		

	<i>регулирования в области охраны окружающей среды» Понятия ПДК и ПДУ</i>			
Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды	Содержание	26	20	
	Основы нормирования в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	2	2	ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11,ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы	2		
	Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды	2		
	Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра	2		
	Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности	2		
	<i>Качественный учет земель</i>	2	2	
	<i>Количественный учет земель</i>	2	2	
	<i>Рекультивация земель</i>	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	12	ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11,ЛР10, ЛР13-ЛР18
	<i>Практическое занятие 3 «Учет земель»</i>	4	4	
<i>Практическое занятие 4 «Проект рекультивации»</i>	6	6		
Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	Содержание	20	10	
	Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	4		ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11,ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	4		
	Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)	2		

	<i>Понятие севооборотов</i>	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	10	
	Практическое занятие 5 «Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга».	6	6	ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	<i>Практическое занятие 6 «Проекты улучшения земель»</i>	4	4	
Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Содержание	20		
	Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду	6		ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. Экологическое страхование.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	<i>Практическое занятие 7 «Расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду».</i>	6		ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	<i>Практическое занятие 8 «Оформление документов для экологического страхования».</i>	4		
Подготовка курсовой работы		30		
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. оценивать состояние земель 2. подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; 3. вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку		72	36	ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
Раздел 2. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		106/54		
МДК.04.02. Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия		106/54		
Тема 2.1. Планирование мероприятий по	Содержание	24		
	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора	4		ПК4.3, ПК4.4

улучшению земель, охране почв и окружающей среды	Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).	4		ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).	4		
	<i>План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.</i>	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 9 «Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта».	6		ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды	Содержание	26		
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	2		
	Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.	2		ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	2		
	Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.	2		
	Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие 10: «Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду»	4		ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
Практическое занятие 11: «Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды».	12			
	Содержание	32		

Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей	4		ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.			
	Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды	4		
	Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.	4		
	Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие 12: «Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды»	6		
Практическое занятие 13: «Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	10			
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание	28		
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	8		ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие 14 «Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды »	2		ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18
	Практическое занятие 15 «Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды»	8		
Производственная практика раздела № 2 1. проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;		144		ПК4.3, ПК4.4

<p>2.отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>3.планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>4.осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>5.осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды.</p>			<p>ОК 01 – ОК 11, ЛР10, ЛР13-ЛР18</p>
<p>Экзамен</p> <p>Всего</p>	<p>6</p> <p>370</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ
Реализация программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета № 8 «Кабинет Зданий и сооружений; Инженерных систем гостиницы и охраны труда; Организации деятельности службы бронирования; Топографической графики; Правового регулирования землеустройства; Геодезии; Лаборатория Основ сельскохозяйственного производства; Геодезии с основами картографии» в УК 2.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

–мультимедиа проектор (модель), интерактивная доска
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Материалы и оборудование для практических занятий: комплект разработок по выполнению практических работ; Земельный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, местные нормативные документы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/> Электронная научная библиотека elibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>;
4. Сайт федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosreestr.ru>.
5. Министерство юстиции Российской Федерации (Нормативно-правовые акты.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>
6. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://oopt.info/>
7. Царенко, А. А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учебное пособие /А.А. Царенко, И.В. Шмидт.-М.: Альфа – Москва: ИНФРА - М, 2015, - 400 с.
8. Заболотнев, Н.Н. Оценка эффективности государственной политики в области охраны окружающей среды [Электронный ресурс] // Вестник Югорского государственного университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 4. — С. 63-66.
9. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183773> (дата обращения: 18.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.	Сдача экзамена по ПМ 04.
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проведение мероприятий по профориентации в общеобразовательных организациях.	Оценка подготовки сообщения и выступления по темам;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации.	Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе беседы; анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на
топографо-геодезических и маркшейдерских работах
профиль технологический
для специальности 21.02.19 Землеустройство

г. Апшеронск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА
ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, укрупненная группа специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. Предварительного поиска исходных пунктов. Выбора переходных точек. Руководства работами по расчистке трасс для визирок.
Уметь	Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
Знать	Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
Л13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки 237 часа (в том числе в форме практической подготовки 149 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов (в том числе в форме практической подготовки 41 часа);

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрена;

курсовая работа – 0 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов (в том числе в форме практической подготовки 108 часов);

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация – 12 часов

вариативная часть – не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08	Раздел 1 МДК 05.01 Производство топографо-геодезических работ	123(41)	115(54)	54 (54)	-	2	6		
	Учебная практика	72(72)						72(72)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36 (36)							36 (36)
	Экзамен квалификационный	6					6		
	Всего:	237 (149)	115(41)	54 (54)	-	2	12	72 (72)	36 (36)

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Производство топографо-геодезических работ		237/149		
МДК 05.01 Производство топографо-геодезических работ		115/54		
Тема 1.1. Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ	Содержание	24	14	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР13-18
	Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ. Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.	10		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	14	
	Практическое занятие 1: «Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам»	8	8	
	Практическое занятие 2: «Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады».	6	6	
Тема 1.2. Закрепление геодезических пунктов на местности	Содержание	34	14	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР13-18
	История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов.	20		

	Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	14	
	Практическое занятие 3: «Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты».	4	4	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР13-18
	Практическое занятие 4: «Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико-географическими условиями».	6	6	
	Практическое занятие 5: Выполнение привязки к ориентирным пунктам	4	4	
	Содержание	36	20	
Тема 1.3. Геодезические приборы и инструменты	Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели. Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ	16		ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	20	
	Практическое занятие 6: «Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения».	8	8	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
	Практическое занятие 7: «Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей»	6	6	
	Практическое занятие 8: Нивелирование по квадратам	6	6	
	Содержание	21	6	

Тема 1. 4. Маркшейдерские съемки	Горизонтальная соединительная съемка Горизонтальная соединительная съемка через штольню или наклонную горизонтальную выработку Горизонтальная соединительная съемка через один шахтный ствол Горизонтальная соединительная съемка через два шахтных ствола Вертикальная соединительная съемка Подземная горизонтальная и вертикальная съемки	15		ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	6		
	Практическое занятие 9: «Передача высот с одного монтажного горизонта на другой».	2	2		
	Практическое занятие 10: «Горизонтальная соединительная съемка через один и два шахтных ствола».	4	4		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров 2. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. 3. Прокладывание теодолитных и высотных ходов.			72	72	ПК 1.1-1.6; ОК 01-06,09 ЛР13-18
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров 2. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. 3. Прокладывание теодолитных и высотных ходов.			36	36	
Консультация			2		
Экзамен			6		
Экзамен квалификационный			6		
Всего			237	149	
в т.ч УП			72	72	
в т.ч ПП			36	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ Реализация программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет Зданий и сооружений; Инженерных систем гостиницы и охраны труда; Организации деятельности службы бронирования; Топографической графики; Правового регулирования землеустройства; Геодезии; Лаборатория Основ сельскохозяйственного производства; Геодезии с основами картографии» в УК 2.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Технические средства обучения:

интерактивная доска Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Проспекты и видеofilьмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Материалы и оборудование для практических занятий: комплект разработок по выполнению практических работ; Земельный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, местные нормативные документы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чешев А. С., Фесенко И. П. Земельный кадастр. – М.: ПРИОР, 2014.

2. Государственный земельный кадастр. Баденко В.Л., Гарманов В.В., Осипов Г.К. Под. Ред. Проф. Арефьева Н.В. СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/diploma/doc5916p0/instrum5928/print5931.htm>.
2. www.nglib.ru.
3. <http://r78.kadastr.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки и контроля
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в период учебной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ. Сдача экзамена по ПМ.05
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в период учебной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в период учебной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение планов выполнения профессиональных работ.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения.	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

в части освоения квалификации: специалист по землеустройству и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям,

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости,

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости,

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель,

ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах).

Рабочая программа учебной практики может быть использована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО

1.2. Цели и задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;

– выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для замерщика на топографо-геодезических работах и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; Выполнения топографических и кадастровых съемок; Обработки результатов полевых измерений; Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
ПМ.02 проведение технической	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки

инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	(инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	Оформление документов на право пользования землей; совершение сделок с землей; разрешение земельных споров; установление платы за землю, аренду и земельного налога; проведение мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения
ПМ.04 осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель; Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.; Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения; Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака; Предварительного поиска исходных пунктов; Выбора переходных точек; Руководства работами по расчистке трасс для визирок.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 396 часа, в том числе в форме практической подготовки 0000 часов, из них:

- в рамках освоения ПМ.01 - 108 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов);
- в рамках освоения ПМ.02 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 72 часов);
- в рамках освоения ПМ. 03 – 72 час. в том числе в форме практической подготовки 72 часов).
- в рамках освоения ПМ.04 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 72 часов);
- в рамках освоения ПМ.05 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 72 часов);

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, ПК и ОК в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям,

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости,

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости,

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель,

ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах)

Код	Наименование результата освоения практики
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения
ВД 3	Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства
ПК 3.1	Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию
ПК 3.2	Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры
ПК 3.3	Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог
ПК 3.4	Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения использования земель

ВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия
ВД	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	108	Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; Выполнения топографических и кадастровых съемок; Обработки результатов полевых измерений; Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	Тема 1.1 Прокладывание теодолитных и высотных ходов Тема 1.2 Прокладывание нивелирного хода II класса Тема 1.3 Создание планово – высотного обоснования Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	24 30 54
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	72	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с	Тема 2.1 Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам Тема 2.2 Создание схемы современного использования территории района Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	36 36

			использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройств	72	Оформление документов на право пользования землей совершение сделок с землей разрешение земельных споров установление платы за землю, аренду и земельного налога проведение мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения	Тема 3.1 Оформление документов на право пользования землей Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	72
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	72	Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель; Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	Тема 4. 1 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	72

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	72	Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. Предварительного поиска исходных пунктов. Выбора переходных точек. Руководства работами по расчистке трасс для визирок.	Тема 5.1 Рекогносцировка и закрепление пунктов съёмочного обоснования, создаваемого с применением современных технологий	48
			Тема 5.2 Выполнение геодезических и маркшейдерских работ	24
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего часов	396			

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		108	
Виды работ			
Тема 1.1 Прокладывание теодолитных и высотных ходов	Содержание	24	
	1. Выполнение поверок	6	3
	2. Уравнивание теодолитного хода	6	3
	3. Уравнивание высотного хода.	6	3
	4. Составление плана теодолитного хода	6	3
Тема 1.2 Прокладывание нивелирного хода II класса	Содержание	30	
	1. Прокладывание нивелирного хода	6	3
	2. Составление схем высотного хода	6	3
	3. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса	6	3
	4. Составление схемы нивелирного хода	12	3
Тема 1.3 Создание планово – высотного обоснования	Содержание	54	
	1. Тахеометрическая съёмка	12	3
	2. Обработка результатов измерений	12	3
	3. Обработка журналов тахеометрической съёмки	6	3
	4. Составление топографического плана	6	3
	5. Нивелирование IV класса: Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса	12	3

	6. Составление схемы нивелирного хода. Оформление отчета	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости		72	
Тема 2.1 Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам	Содержание	36	
	1. Определение физического износа	6	3
	2. Проведение обмерных работ	18	3
	3. Составление абриса на здание (строение), поэтажных планов	12	3
Тема 2.2 Создание схемы современного использования территории района	Содержание	36	
	1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора	12	3
	2. Расчет баланса территории	12	3
	3. Подготовка картографического материала к печати	12	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства		72	
Тема 3.1 Оформление документов на право пользования землей	Содержание	72	
	1. Совершение сделок с землей	18	3
	2. Разрешение земельных споров	18	3
	3. Установление платы за землю, аренду и земельного налога	18	3
	4. Проведение мероприятий по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения	18	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель		72	

Тема 4. 1 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку	Содержание	72	
	1. Оценивать состояние земель	12	3
	2. Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии	18	3
	3. Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель	12	3
	4. Составлять акты	12	3
	5. Использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге	18	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах		72	
Тема 5.1 Рекогносцировка и закрепление пунктов съёмочного обоснования, создаваемого с применением современных технологий	Содержание	48	
	1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров	12	3
	2. Поиск исходных пунктов	6	3
	3. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов	12	3
	4. Закрепление на местности долговременных знаков	12	3
	5. внесение изменений в описание местоположения пунктов новых пунктов, взамен непригодных	6	3
Тема 5.2 Выполнение геодезических и маркшейдерских работ	Содержание	24	
	1. Выполнение Топографо-геодезических работ	12	3
	2. измерения и геометрические построения, вычисления	12	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Рабочая программа учебной практики реализуется в «Кабинет Зданий и сооружений; Инженерных систем гостиницы и охраны труда; Организации деятельности службы бронирования; Топографической графики; Правового регулирования землеустройства; Геодезии; Лаборатория Основ сельскохозяйственного производства; Геодезии с основами картографии» в УК 2 и на геодезическом полигоне.

4.2. Оснащение: геодезический полигон, учебный кабинет.

Оборудование: Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ.

Инструменты и приспособления:

Средства обучения:

- Теодолиты;
- Нивелиры;
- Нивелирные рейки;
- Мерные ленты;
- Тахеометры;
- GNSS-приёмник.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

- концентрированно в несколько периодов

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

4.5. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основная литература:

1.Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017
Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.allpravo.ru/diploma/doc5916p0/instrum5928/print5931.htm>.
2. www.nglib.ru.
3. <http://r78.kadastr.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (практический опыт в рамках ПМ по ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	
Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;	Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики. Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета
Выполнения топографических и кадастровых съемок;	
Обработки результатов полевых измерений;	
Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;	
Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.	
ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	
Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);	Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики. Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета
Проведения натурных обследований конструкций;	
Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;	
Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;	
Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.	
ПМ.03 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	
Оформление документов на право пользования землей;	Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики. Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета
Совершение сделок с землей;	
разрешение земельных споров;	
Установление платы за землю, аренду и земельного налога;	
Проведение мероприятий по регулированию	

Правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения	
Оформление документов на право пользования землей;	
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	
Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики. Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета
Проведения количественного и качественного учета земель;	
Участия в инвентаризации и мониторинге земель;	
Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;	
Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	
Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.;	Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики. Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета
Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения;	
Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака;	
Предварительного поиска исходных пунктов;	
Выбора переходных точек;	
Руководства работами по расчистке трасс для визирок.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	22
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для специальности 21.02.19 Землеустройство

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО для специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.
и соответствующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Навыки: выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения: выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания: нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Навыки: выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения: производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		Знания: техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;

	методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
	метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Навыки:
	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	Умения:
	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Знания:
	алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Навыки:
	выполнения топографических и кадастровых съемок;
	Умения:
	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
	Знания:
	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Навыки:
	подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
	Умения:
	выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
	Знания:
	технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических,	Навыки:
	обработки результатов полевых измерений;
	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	Умения:

	межевых планов.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
		требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	Навыки:
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		Умения:
		составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		Знания:
		состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	Навыки:
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
Умения:		
выполнять комплекс обмерных работ;		
оценивать техническое состояние конструкций;		
Знания:		
	технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с	Навыки:	
	подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.	

	<p>применением аппаратно-программных средств;</p>	<p>Умения:</p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Знания:</p> <p>технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p>
	<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p>Умения:</p> <p>формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Знания:</p> <p>состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p>
<p>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p>	<p>Навыки:</p> <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p>

		<p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>	<p>Навыки:</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p> <p>Знания:</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p>

	<p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p>
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	<p>Навыки:</p> <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН;</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использовать электронную подпись;</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для	<p>Навыки:</p> <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p>

	<p>определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>Умения:</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
<p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p>	<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения количественного и качественного учета земель;</p> <p>участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p> <p>Умения:</p> <p>проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p>

		отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:
		виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Навыки:
		осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения:
		планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания:
		способы определения площадей;
		виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	Навыки:
		разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		Умения:
		осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
		осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
		Знания:
		требования в области охраны окружающей среды.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик топографо-геодезических и маркшейдерских работ»	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Умения:
		Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
		Знания:
		Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения:
		Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
Знания:		

	конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Умения:
	Выполнять рекогносцировку местности.
	Руководить работами по расчистке трасс для визирок
	Знания:
	правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля на основе изучения работы организаций, в которых обучающиеся проходят практику.

Задачи:

- углубление практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материала и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях и учреждениях.

Требования к результатам освоения производственной практики

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

Наименование видов деятельности	Требования к практическому опыту
Виды деятельности	
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды,

	мониторинг земель
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности):

Всего 540 часов (в том числе в форме практической подготовки 0000 часов), из них:
 в рамках освоения ПМ.01 144 час. (в том числе в форме практической подготовки 144 часа),
 в рамках освоения ПМ.02 108 час.(в том числе в форме практической подготовки 0000 часов).

в рамках освоения ПМ. 03 108 час. (в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

в рамках освоения ПМ. 04 144 час. (в том числе в форме практической подготовки 144 часа).
 в рамках освоения ПМ. 05 36 час. (в том числе в форме практической подготовки 36часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Выполнять полевые географические работы на производственном участке	выполнение полевых геодезических работ на производственном участке,
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию	составлять проект выполнения обмерных работ

объектов недвижимости;	
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	выполнять комплекс обмерных работ; оценивать техническое состояние конструкций;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	составлять технический план на объект капитального строительства; составлять акт обследования на объект капитального строительства.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости;
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций)
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; вести документооборот.
ПК 4.1. Проводить проверки и	оценивать состояние земель;

обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК3 Планировать	определять актуальность нормативно-правовой

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>
<p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>

<p>ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
<p>ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ для специальности 21.04.19 Землеустройство

3.1. Тематический план производственной практики для специальности 21.04.19 Землеустройство

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по П часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем производственной практики для специальности <u>21.04.19 Землеустройство</u>	Количество часов по темам
ПК 1.1-1.6	ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	144(144)	Изучение нормативно-правовых актов, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем; Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений. Производство полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	Тема 1.1. Геодезические сети специального назначения	16
				Тема 1.2. Геодезические приборы и системы	24
				Тема 1.3. Методы угловых измерений	26
				Тема 1.4. Нивелирование	26
				Тема 1.5. Спутниковые навигационные системы	22
				Тема 1.6. Камеральная обработка материалов инженерно-геодезических работ	24
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6
ПК 2.1-2.4	ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	108(108)	составлять проект выполнения обмерных работ; составлять технический план на объект капитального строительства; составлять акт обследования на объект капитального строительства; формировать и оформлять отчетную документацию по	Тема 1.1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений	10
				Тема 1.2. Обмерные работы	12
				Тема 1.3. Оценка технического	12

			комплексу обмерных работ.	состояния несущих конструкций	
				Тема 1.4 Определение физического износа	12
				Тема 1.5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости	10
				Тема 1.6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий	10
				Тема 1.7. Определение стоимости объекта недвижимости	12
				Тема 1.8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	12
				Тема 1.9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

ПК 3.1-3.4	ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	108(108)	Принципы земельного права, как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ	Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	10
			Вещные права на объекты недвижимости	Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений	20
			Правовое регулирование сделок с землей	Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений	20
			Субъекты и объекты земельных правоотношений	Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества	16
			Состав земель в Российской Федерации	Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	20
ПК 4.1-4.3	ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	144(144)	Правовой режим земель различных категорий	Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственный кадастровый учет	14
			Принципы земельного права, как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
			Государственный земельный надзор		
ПК 4.1-4.3	ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	144(144)	Основные понятия. Законодательство в области охраны окружающей среды.	Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;	12
			Основные принципы охраны окружающей среды.	Тема 1.2. Нормирование в области охраны окружающей среды	18
			Объекты охраны окружающей среды;	Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды);	18
			Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды);	Тема 1.4. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	18
			Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду		
			Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду,		

			<p>актуализация учетных сведений об объекте.</p> <p>Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду</p> <p>Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти;</p> <p>Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды</p>	<p>Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды</p> <p>Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды</p> <p>Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды</p> <p>Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды</p> <p>Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</p>	<p>18</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>18</p>
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>6</p>
<p>ПК 5.1-5.3</p>	<p>ПМ 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах)</p>	<p>36(36)</p>	<p>Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ. Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей;</p> <p>Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели.</p> <p>Установка приборов на пункте для наблюдения</p> <p>Поверки инструментов.</p> <p>Центрирование и горизонтирование приборов.</p>	<p>Тема 1.1. Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ</p> <p>Тема 1.2. Закрепление геодезических пунктов на местности</p> <p>Тема 1.3. Геодезические приборы и инструменты</p> <p>Тема 1.4. Маркшейдерские съемки</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>8</p>

			Правила ухода, хранения и транспортировки. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ		
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
	Всего часов	540(540)			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в кабинете Правового регулирования, землеустройства, топографической графики. Лаборатория землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- задание по вариантам;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-правовая литература;
- бланки государственного земельного надзора
- бланки учетной документации и мониторинга

Технические средства обучения лаборатории :

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Рабочее место обеспечивается работодателем	Оборудование предоставляется работодателем	Приборы предоставляются работодателем.

4.3 Производственная практика реализуемая в форме практической подготовки, организуется в профильных учреждениях (предприятиях) направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

В период прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Производственная практика проводится после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от техникума и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая

ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

Руководителями практики от техникума назначаются преподаватели спец. дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

4.5. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92134>
2. Ерофеев Б.В. Земельное право, Издательство Юрайт, 2020.
3. Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>
5. Авакян, В. В. Прикладная геодезия. Технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В. В. Авакян. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-9729-0309-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86567>

Дополнительная литература:

- 1) Годовой отчет о наличии и распределении земельного фонда по категориям земель, землепользователям и угодьям Апшеронского района
- 2) Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель РФ.
- 3) Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»

Интернет-ресурсы:

1. ... 1) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173212
2. 2) Государственный земельный контроль // http://www.rosreestr.ru/cadastre/ground_control/
3. 3) Коровина Н. Проблемы государственного земельного контроля //
- 4) <http://www.to68.rosreestr.ru/news/media/2681845>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми техникумом. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от техникума в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;</p> <p>ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости;</p> <p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов;</p> <p>ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;</p> <p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;</p> <p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;</p> <p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений,</p>	<p>Оценка руководителя преддипломной практики</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>

<p>содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов;</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия;</p> <p>ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;</p> <p>ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов;</p> <p>ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

для специальности 21.02.19 Землеустройство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	13
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	18
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	22
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО для специальности 21.02.19 Землеустройство

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

и соответствующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	Навыки:
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:
		выполнять полевые геодезические работы; использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
		Навыки:
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
Умения:		
производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;		
Знания:		
техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;		
современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;		

	методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
	метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Навыки:
	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
	Умения:
	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Знания:
	алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Навыки:
	выполнения топографических и кадастровых съемок;
	Умения:
	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
	Знания:
	техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	Навыки:
	подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
	Умения:
	выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
	Знания:
	технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов	Навыки:
	обработки результатов полевых измерений;

	и составления топографических, межевых планов.	<p>составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>требования охраны труда.</p>
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	<p>Навыки:</p> <p>сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);</p> <p>Умения:</p> <p>составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>Знания:</p> <p>состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p>
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	<p>Навыки:</p> <p>проведения натурных обследований конструкций;</p> <p>проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p>Знания:</p> <p>технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p>

	<p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;</p>	<p>Навыки: подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Умения: составлять технический план на объект капитального строительства; составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Знания: технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p>
	<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p>Навыки: формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p>Умения: формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Знания: состав отчетной документации по комплексу выполненных работ</p>
<p>Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p>	<p>Навыки: консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения: объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>Знания:</p>

		<p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p>
		<p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
		<p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p>
	<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>	<p>Навыки:</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p> <p>Знания:</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг</p>

	<p>(функций);</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p>
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	<p>Навыки:</p> <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН;</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использовать электронную подпись;</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p>
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация	<p>Навыки:</p>

	<p>и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p>Умения:</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p>
<p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p>	<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Знания:</p> <p>нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>Навыки:</p> <p>проведения количественного и качественного учета земель;</p>

	земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения:
		проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
		отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:
		виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Навыки:
		осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения:
		планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания:
		способы определения площадей;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;	
	Навыки:	
	разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.	
	Умения:	
	осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	
	осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.	
Освоение видов работ по одной или нескольким	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы	Знания:
		требования в области охраны окружающей среды.
		Умения:

профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик топографо-геодезических и маркшейдерских работах» на	на производственном участке.	Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
		Знания: Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Умения: Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
		Знания: конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
		Умения: Выполнять рекогносцировку местности.
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Руководить работами по расчистке трасс для визирок
		Знания: правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целью производственной практики (преддипломной) является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля на основе изучения работы организаций, в которых обучающиеся проходят практику.

Задачи:

- углубление практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материала и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях и учреждениях.

Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной)

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) производственная (преддипломная) практика реализуется в форме практической подготовки.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

Наименование видов деятельности	Требования к практическому опыту
1	2
Виды деятельности	
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
<i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	-

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной):
Всего 24 недели 144 часа, (в том числе в форме практической подготовки 144 часов)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.
(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	выполнение полевых геодезических работ на производственном участке,
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку

различных масштабов	подземных коммуникаций;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	составлять проект выполнения обмерных работ
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	выполнять комплекс обмерных работ; оценивать техническое состояние конструкций;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	составлять технический план на объект капитального строительства; составлять акт обследования на объект капитального строительства.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости;
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере	работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах

кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	государственных и муниципальных услуг (функций)
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; вести документооборот.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	оценивать состояние земель; подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
ОК 1 Выбирать способы	распознавать задачу и/или проблему

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p>
<p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

<p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>
<p>ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
<p>ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Код ПК	Код и наименование ПМ	Наименование тем производственной практики (преддипломной)	Количество часов по темам
ПК 1.1- ПК 1.6	ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Тема 1.1. Изучение нормативных актов по производству топографо-геодезических и картографических работ	4
		Тема 1.2. Подготовительные работы при проведении полевых и камеральных работ	6
		Тема 1.3. Проведение полевых и камеральных работ	10
		Тема 1.4. Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	10
ПК 2.1- ПК 2.4	ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	Тема 2.1 Изучение порядка сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);	2
		Тема 2.2. Порядок проведения обмеров, оценка технического состояния;	6
		Тема 2.3 Подготовки и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства	6
ПМ 3.1- 3.4	ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	Тема 1.1. Изучение законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;	10
		Тема 1.2. Изучение документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости	10
		Тема 1.3 Изучение требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	10
		Тема 1.4. Изучение порядка проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;	10
ПК4.	ПМ 04 Осуществление	Тема 1.1. Ведение мониторинга земель;	10

1-ПК 4.4	контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Тема 1.2. Природоохранные мероприятия	6
		Тема 1.3 Государственный контроль (надзор) за использованием и охраной земель	16
		Тема 1.4 Рациональное использование земель	8
ПК 5.1- 5.3	ПМ 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах)	Тема 1.1. Изучение назначения топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правил проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;	8
		Тема 1.2. Выполнение предварительного поиска исходных пунктов и выбор переходных точек	6
		Дифференцированный зачет	6
		Итого:	144

3.2. Содержание производственной практики (преддипломной)

Код и наименование Профессиональных модулей и тем практики	Содержание учебного материала	Количество часов по темам
ПМ 01 Подготовка, планированием выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям Тема 1.1. Изучение нормативных актов по производству топографо-геодезических и картографических работ Тема 1.2. Подготовительные работы при проведении полевых и камеральных работ Тема 1.3 Проведение полевых и камеральных работ Тема 1.4. составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ	1. Проектирование и составление схемы опорных сетей с использованием топографической основы, определение номенклатуры планшета. Расчет координаты углов. Ведение журнала полевых наблюдений, составление таблиц приведенных направлений.	4
	2.Измерение углов и расстояний по дальномеру, определение горизонтальных проложений. Оформление и ведение журнала. Определение недоступных расстояний	6
	3.Работа с современными геодезическими приборами для технического нивелирования. Определять превышений, выполнение контроля на станции, составление схемы разбивки круговой кривой, определение элементов кривой и координат. Ведение журнала. Работа с электронными тахеометрами. Выполнение их испытания и поверки.	10
	4. Увязка углов и приращений координат, вычисление координат. Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки.	10

	<p>Обработка журнала тахеометрической съемки. Уравнивание превышений в тахеометрическом ходе.</p> <p>Составление и оформление топографического плана.</p> <p>Определение состав и содержание топографической модели местности.</p> <p>Работа с пакетом прикладных программ для составления цифровых моделей местности.</p> <p>Вычерчивание и оформление планов и профилей.</p>	
<p>ПМ 02 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p> <p>Тема 2.1. Изучение порядка сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);</p> <p>Тема 2.2. Порядок проведения обмеров, оценка технического состояния;</p> <p>Тема 2.3 Подготовки и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства</p>	<p>1. Составление проекта выполнения обмерных работ; проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>2. Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>3. Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>
<p>ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p> <p>Тема 1.1. Изучение законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p>	<p>1. 218-ФЗ, 221-ФЗ, Постановление Правительства №448 и иные нормативные документы</p> <p>2. Работа с документами, поданными на регистрацию земельного участка. Осуществление регистрационного процесса.</p> <p>3. Изучение видов прав, видов сделок. Состав документов для оформления права аренды. Состав документов для оформления прав собственности.</p> <p>4. Состав документов для проведения контрольных(надзорных) мероприятий</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>

<p>Тема 1.2. Изучение документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p> <p>Тема 1.3 Изучение требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Тема 1.4. Изучение порядка проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p>		
<p>ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p> <p>Тема 1.1. Ведение мониторинга земель;</p> <p>Тема 1.2. Природоохранные мероприятия</p> <p>Тема 1.3 Государственный контроль (надзор) за использованием и охраной земель</p> <p>Тема 1.4 Рациональное использование земель</p>	<p>1. Виды мониторинга, периодичность проведения Мониторинг земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. Виды функцио-нального использования</p> <p>2. Категории земель Законодательные основы, принципы, разработка природоохранных мероприятий предприятия</p> <p>3. Заполнение документов при проведении надзора за соблюдением земельного законодательства. Участие в расследовании, обсуждении и принятии решения административной комиссией на территории муниципального образования по материалам о фактах нарушения земельного законодательства.</p> <p>4. Проект рекультивации, севообороты и иные природоохранные мероприятия</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>16</p> <p>8</p>
<p>ПМ 05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах)</p> <p>Тема 1.1. Изучение назначения</p>	<p>1.Работа с приборами, особенности проведения маркшейдерских работ</p> <p>2. Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность</p>	<p>8</p> <p>6</p>

топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правил проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; Тема 1.2. Выполнение предварительного поиска исходных пунктов и выбор переходных точек	закладки центров и ориентирных пунктов;	
	Дифференцированный зачет	6
	Итого:	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) реализуется в кабинете Правового регулирования, землеустройства, топографической графики. Лаборатория землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- задание по вариантам;
- комплект учебно-методической документации;
- нормативно-правовая литература;
- бланки государственного земельного надзора
- бланки учетной документации и мониторинга

Технические средства обучения лаборатории :

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Рабочее место обеспечивается работодателем	Оборудование предоставляется работодателем	Приборы предоставляются работодателем.

4.3 Производственная практика(преддипломная), реализуемая в форме практической подготовки, организуется в профильных учреждениях (предприятиях) направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

В период прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (преддипломной). Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно на 3 курсе в 6 семестре в течение 24 недель после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Продолжительность производственной практики (преддипломной) для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не

более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от техникума и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику (преддипломную) в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (преддипломной)

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

Руководителями практики от техникума назначаются преподаватели спец. дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

4.5. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92134>
2. Ерофеев Б.В. Земельное право, Издательство Юрайт, 2020.
3. Н.В. Васильева. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учеб. пособие для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Головатый, С. Е. Охрана окружающей среды и энергосбережение : учебное пособие / С. Е. Головатый, В. А. Пашинский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 316 с. — ISBN 978-985-7253-95-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125418>
5. Авакян, В. В. Прикладная геодезия. Технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В. В. Авакян. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-9729-0309-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86567>

Дополнительная литература:

- 1) Годовой отчет о наличии и распределении земельного фонда по категориям земель, землепользователям и угодьям Апшеронского района
- 2) Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель РФ.
- 3) Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды»

Интернет-ресурсы:

1. ... 1) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173212
2. 2) Государственный земельный контроль // http://www.rosreestr.ru/cadastr/ground_control/
3. 3) Коровина Н. Проблемы государственного земельного контроля //
- 4) <http://www.to68.rosreestr.ru/news/media/2681845>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми техникумом. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от техникума в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;</p> <p>ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов;</p> <p>ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков;</p> <p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости;</p> <p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов;</p> <p>ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;</p> <p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;</p> <p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения;</p> <p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты</p>	<p>Оценка руководителя преддипломной практики</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме:</i> <i>Дифференцированного зачета</i></p>

<p>недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов;</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия;</p> <p>ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке;</p> <p>ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов;</p> <p>ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.</p>		
--	--	--