

Документ подписан
простой электронной подписью
для документов сайта ALHT.RU

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

Документ подписан
простой электронной подписью
Катюшенко Елена Юрьевна

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности среднего профессионального образования
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
базовой подготовки

Квалификация: **специалист лесного и лесопаркового хозяйства**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения ОПОП ППССЗ: **3 года 10 месяцев**
на базе **основного общего образования**

Профиль, получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

2023

СОГЛАСОВАНО:

Апшеронское лесничество
Филиал ГКУ КК «Комитет по лесу»
Директор

 М.И. Шестаков

2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ КК «АЛХТ»

 Е.Ю. Катюшенко

2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Орчеключевское лесничество
Филиал ГКУ КК «Комитет по лесу»
Директор

 К.М. Урсок

2023г.



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета ГБПОУ КК «АЛХТ»

Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 450 от 7 мая 2014г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г., регистрационный № 32872), укрепленная группа специальностей **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с учетом:

профессионального стандарта Вальщик леса (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);

профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (ГБПОУ КК «АЛХТ»)

Разработчики:

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной ой работе
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Остапенко О.А., заместитель директора по учебно-производственной работе




Черняева Н.С., методист дневного отделения
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Бугриева Т.С., методист дневного отделения
ГБПОУ КК «АЛХТ»




Свиридова О.С., председатель УМО
специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Ревякина Е.И., преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Бондарева Г.А., преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Бобылева С.В., преподаватель спец.дисциплин
ГБПОУ КК «АЛХТ»



Байбарак А.Н., преподаватель спе.дисциплин
ГБПОУ КК «АЛХТ»



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПСССЗ	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	8
3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
4.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП ПСССЗ	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	48
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПСССЗ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПСССЗ

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, неистощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

лес как экологическая система и природный ресурс;
трудовые отношения и технологические процессы в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, лесоразведения и лесоустройства;

участники лесных отношений;

первичные трудовые коллективы.

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;
2. организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;
3. организация использования лесов;
4. проведение работ по лесоустройству и таксации;
5. организация работы структурного подразделения;
6. выполнение работ по профессиям рабочих Вальщик леса и Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения основной профессиональной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.1.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.
ПК 1.2.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
ПК 1.3.	Участвовать в проектировании и контролировать работы по восстановлению, лесоразведению и руководить ими.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.
ПК 1.5.	Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.
ВПД 2	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов
ПК 2.1.	Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.
ПК 2.2.	Осуществлять тушение лесных пожаров.
ПК 2.3.	Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг.
ПК 2.4.	Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.
ВПД 3	Организация использования лесов
ПК 3.1.	Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.
ПК 3.2.	Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.
ПК 3.3.	Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.
ВПД 4	Проведение работ по лесоустройству и таксации
ПК 4.1.	Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.
ПК 4.2.	Осуществлять таксацию древесной и недревесной продукции леса.

ПК 4.3.	Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.
ВПД 5	Выполнение работ по профессиям рабочих Вальщик леса /Рабочий зеленого хозяйства
ПК 5.1.	Выполнять валку и разделку деревьев бензомоторными пилами./Участвовать в работах по устройству скверов и декоративных газонов.
ПК 5.2.	Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт валочных приспособлений./Участвовать в работах по содержанию зеленых насаждений.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность	ЛР 18

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – **3 года 10 месяцев.**

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Требования к поступающим – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 ноября 2020 года регистрационный № 60770), поступающие на обучение, должны предъявлять следующие документы:

2.2.1. Граждане Российской Федерации:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

фотографии.

2.2.2. Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

фотографии.

2.3. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

- 11359 Вальщик леса;
- 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по специальности среднего профессионального образования **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Квалификация: **специалист лесного и лесопаркового хозяйства**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения на базе

основного общего образования: **3 года 10 месяцев**

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	В том числе в форме практической подготовки	Обязательная учебная нагрузка							Семестр изучения
					Теоретические занятия	В том числе						
						Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОУД.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		1476	274	858	546	0	0	0	54	18	
ОУП.(б)00	Базовые дисциплины		960	194	516	426	0	0	0	9	9	
ОУП.(б)01	Русский язык		72	12	34	30	0	0	0	5	3	1,2
ОУП.(б)02	Литература		108	14	54	54	0	0	0			1,2
ОУП.(б)03	История		100	10	42	58	0	0	0			1,2
ОУП.(б)04	Обществознание		72	18	50	22	0	0	0			1,2
ОУП.(б)05	География		72	16	64	8	0	0	0			1,2
ОУП.(б)06	Иностранный язык		72	20	0	72	0	0	0			1,2
ОУП.(б)07	Физическая культура		72	20	0	72	0	0	0			1,2
ОУП.(б)08	Основы безопасности жизнедеятельности		68	10	58	10	0	0	0			1,2
ОУП.(б)09	Химия		72	6	48	14	0	0	0	4	6	1,2
ОУП.(б)10	Физика		108	0	86	22	0	0	0			1,2
ОУП.(б)11	Информатика		108	52	64	44	0	0	0			1,2
ОУП.(б)12	Введение в специальность		36	16	16	20	0	0	0			1
ОУП.(п)00	Профильные дисциплины		444	80	306	120	0	0	0	9	9	1,2
ОУП.(п)13	Математика		300	56	192	100	0	0	0	5	3	1,2
ОУП.(п)14	Химия		144	24	114	20	0	0	0	4	6	1,2
ИП	Индивидуальный проект		36	0	0	0	0	0	0	36	0	1,2
ЭК.00	Элективный курс		36	0	36	0	0	0	0			
ЭК.01	Россия-моя история		36	0	36	0	0	0	0			2
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		708	43	116	356	0	0	236			
ОГСЭ.01.	Основы философии		58	0	40	8	0	0	10			4
ОГСЭ.02.	История		58	0	40	8	0	0	10			3
ОГСЭ.03.	Иностранный язык		198	23	0	170	0	0	28			3,4, 5,6, 7,8
ОГСЭ.04.	Физическая культура		340	6	4	166	0	0	170			3,4, 5,6, 7,8
ОГСЭ.05.	Основы финансовой грамотности		54	14	32	4	0	0	18			3

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		198	35	66	66	0	0	66			
ЕН.01.	Математика		60	4	20	20	0	0	20			3
ЕН.02.	Информатика		84	20	28	28	0	0	28			4
ЕН.03.	Экологические основы природопользования		54	11	18	18	0	0	18			4
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		4548	3081	1754	1202	324	40	1228			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1494	949	482	494	0	20	498			
ОП.01.	Геодезия		150	137	36	64	0	0	50			4
ОП.02.	Ботаника		120	99	40	40	0	0	40			3
ОП.03.	Почвоведение		135	50	40	40	0	0	45			3
ОП.04.	Дендрология и лесоведение		135	85	48	42	0	0	45			3
ОП.05.	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц		150	100	34	66	0	0	50			4
ОП.06.	Основы древесиноведения и лесного товароведения		69	39	26	20	0	0	23			3
ОП.07.	Основы устройства тракторов и автомобилей		135	89	52	38	0	0	45			5
ОП.08.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		141	97	72	22	0	0	47			4
ОП.09.	Правовые и организационные основы государственного управления лесами		183	119	82	40	0	0				3
ОП.10.	Экономика организации и менеджмент		120	91	8	52	0	20	40			4
ОП.11.	Охрана труда		54	43	14	22	0	0	18			4
ОП.12.	Безопасность жизнедеятельности		102	0	20	48	0	0	34			4
ПМ.00	Профессиональные модули		3054	2132	1272	708	324	20	730			
ПМ.01	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		816	528	234	218	144	20	200			
МДК.01.01	Лесоразведение и воспроизводство лесов		600	456	162	218	0	20	200			4,5, 6,7
УП.01.	Учебная практика		72	72	72	0	0	0	0			6,7
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		144	0	0	0	144	0	0			6,7
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов		408	286	214	58	36	0	100			
МДК.02.01.	Охрана и защита лесов		300	214	142	58	0	0	100			4,5
УП.02.	Учебная практика		72	72	72	0	0	0	0			5
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)		36	0	0	0	36	0	0			5
ПМ.03	Организация использования лесов		933	664	370	240	72	0	251			

МДК.03.01.	Заготовка древесины и других лесных ресурсов		450	390	178	122	0	0	150			7,8
МДК.03.02.	Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности		303	166	84	118	0	0	101			7,8
УП.03.	Учебная практика		108	108	108	0	0	0	0			8
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)		72	0	0	0	72	0	0			8
ПМ.04	Проведение работ по лесоустройству и таксации		564	417	286	126	36	0	116			
МДК.04.01.	Лесная таксация		189	140	56	70	0	0	63			5
МДК.04.02.	Лесоустройство		159	97	50	56	0	0	53			6
УП.04.	Учебная практика		180	180	180	0	0	0	0			6
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)		36	0	0	0	36	0	0			6
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего «Вальщик леса/Рабочий зеленого хозяйства»		333	237	168	66	36	0	63			
МДК.05.01.	Выполнение работ по рабочей профессии «Вальщик леса/Рабочий зеленого хозяйства»		189	129	60	66	0	0	63			6
УП.05.	Учебная практика		108	108	108	0	0	0	0			6
ПП.05.	Производственная практика (по профилю специальности)		36	0	0	0	36	0	0			6
	Всего часов обучения по циклам ППССЗ	125	6930	3433	2772	2192	324	40	1530	54	18	
УП.00	Учебная практика	15										
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	9										
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4										
ПА.00	Промежуточная аттестация	7										
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6										
ГИА.01	Подготовка дипломного проекта (работы)	4										
ГИА.02	Защита дипломного проекта (работы)											
ГИА.03	Сдача демонстрационного экзамена	2										
ВК	Время каникулярное	33										
	Итого:	199										

4.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП ППССЗ

Вариативная часть ОПОП ППССЗ распределяется на овладение обучающимися дополнительными профессиональными компетенциями в части требований к умениям и знаниям путем расширения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части;

4.1 Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП ППССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, на основании которого введена вариативная часть
1	2	3	4	5
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	708 (654+54)	472 (436+36)	
ОГСЭ.05.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы финансовой грамотности</u> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; – составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; – производить оплату с применением различных видов платежных средств; – определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; 	54 (54)	36 (36)	Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, разработанные участниками реализации мероприятий Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать продукты страхования; – оформлять налоговую декларацию; – оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; – нормативные основания по защите прав потребителей; <p>выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры семейного бюджета и экономики семьи; – банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; – расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; – виды платежных средств; – страхование и его виды; – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – основы предпринимательства. 			
П.00	Профессиональный учебный цикл	3684 (2388+1296)	2456 (1592+864)	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1494 (892+602)	996 (594+402)	

<p>ОП.01.</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Геодезия</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длины линий (расстояний) на местности; - проводить буссольную съемку лесопокрытого участка; - измерять горизонтальные углы при теодолитной съемке; - измерять вертикальные углы при теодолитной съемке; - вести журнал измерения углов; - геометрическое нивелирование «из середины»; - геометрическое нивелирование «вперед»; - нивелирование трассы; - съемку ситуации и рельефа; - получать схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства; - решать задачи по обработке измерений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о форме и размерах Земли. Разновидности координат и высот; - ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат; - ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов; - румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами); - методы определения планового положения точек на местности. Опорные геодезические сети; - съёмочную сеть. Обозначение и закрепление на местности пунктов съёмочной сети; - порядок камеральной обработки материалов полевых измерений; - графическое отображение результатов камеральной обработки на планах; - камеральную обработку результатов буссольной съёмки; - составление плана по результатам буссольной съемки; - последовательность камеральной обработки материалов 	<p>150 (66)</p>	<p>100 (44)</p>	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>теодолитной съемки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия с приближенными числами; - составление плана по результатам теодолитной съемки; - компоновку основных элементов содержания плана теодолитной съемки; - графический, механический аналитический способы определения площадей. Увязку площадей; - порядок вычисления площадей планиметра, квартала, выдела; - камеральную обработку результатов горизонтальной и вертикальной съемок трассы; - составление и вычерчивание продольного и поперечного профилей. Проектирование по профилю; - камеральную обработку результатов нивелирования по квадратам; - построение плана в горизонталях по результатам нивелирования по квадратам; - камеральную обработку полевых измерений при тахеометрической съемке. Увязку ходов; - составление плана тахеометрической съемки. 			
ОП.02.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Ботаника</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять вегетативное размножение различными способами; - распознавать типы растительных тканей, анатомическое строение вегетативных органов; - распознавать плоды и семена лиственных и хвойных древесных растений; - определять виды лишайников; - распознавать съедобные и ядовитые грибы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение растительной клетки, химический состав и физиологические свойства; 	120 (36)	80 (24)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строение растительных тканей;</i> - <i>анатомическое строение стебля травянистых растений;</i> - <i>анатомическое строение стебля голосеменных растений;</i> - <i>анатомическое строение стебля лиственных деревьев;</i> - <i>анатомическое строение листа лиственных и хвойных растений;</i> - <i>особенности строения и размножения бактерий;</i> - <i>особенности строения и размножения вирусов.</i> 			<p>(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н. Листы согласования с работодателями.</p>
ОП.03.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Почвоведение</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изучать и определять минералы;</i> - <i>изучать и определять горные породы;</i> - <i>получать коллоиды почвы изучать их свойства;</i> - <i>определять реакции почвенной среды;</i> - <i>проводить сокращенный анализ водной вытяжки почв;</i> - <i>анализировать воздействия лесохозяйственных мероприятий на почву;</i> - <i>определять и описывать почвы лесной зоны по монолитам;</i> - <i>определять и описывать каштановые почвы;</i> - <i>определять и описывать черноземы по монолитам;</i> - <i>читать агрохимические картограммы, оставлять рекомендации;</i> - <i>анализировать взаимодействие стран в решении проблем природопользования;</i> - <i>устранять избыточную кислотность почв известкованием.</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>происхождение Земли;</i> - <i>выветривание. Типы выветривания;</i> - <i>геологическую работу рек, ветра, воды, ледников;</i> - <i>влияние хозяйственной деятельности человека;</i> - <i>почвенные коллоиды;</i> - <i>поглотительную способность почв и ее виды;</i> - <i>реакцию почвенной среды;</i> 	135 (65)	90 (44)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г., ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г. Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - влияние величины рН на лесорастительные свойства почв; - формы влаги в почве; - почвенный раствор его состав и значение в почвообразовании и питании растений; - воздушные свойства почвы; - плодородие почв; - органические удобрения, микроудобрения, комплексные удобрения; - действие пожаров на почву; - влияние пожаров на почвы и величину рН; - интразональность почв; - солончаки, солонцы и солоди; - краснозёмы, желтозёмы; - горные бурые лесные почвы; - почвы речных пойм. 			
ОП.04.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Дендрология и лесоведение</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять контурные карты ареалов главнейших образований лесов России; - определять способы размножения древесных растений; - заполнять дневник фенологических наблюдений; - определять составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение; - проводить учёт естественного возобновления; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые. Использование на Кубани; - семейства Ильмовые, Тутовые. Использование их на Кубани; - семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение; - род Дуб. Древесные растения Кубани; - род Бук, Капитан. Использование на Северном Кавказе; - семейство Кленовые. Семейства Маслиновые, 	135 (48)	90 (32)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями</p>

	<p><i>Жимолостные, Лоховые. Использование на Кубани.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интродукцию, акклиматизацию и натурализацию древесных растений на Кубани; - влияние леса на климат Кубани. - возобновление леса на Кубани; -учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях; - приёмы управления ростом и развитием древесных пород и на Кубани; - варианты смены пород. Смена пород на Кубани; - типы лесов на Кубани. 			
ОП.05.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц:</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять хвоегрызущих вредителей по кладкам яиц, личинкам; - изучать строение основных частей тела насекомых; - определять жизненную форму у насекомых; - изучать фазы развития насекомых; - рассматривать и зарисовывать грибницу; - определять гнили хвойных пород; - определять гнили лиственных пород; - определять категории состояния деревьев; - определять степени угрозы насаждениям от вредителей; - определять главнейших энтомофагов; - определять болезни лесных насекомых; - рассчитывать количество пестицидов и биопрепаратов; - решать задачи по определению эффективности авиаобработки; - проводить работы с лесозащитным оборудованием; - определять листогрызущих вредителей по кладкам яиц, личинкам; - рассматривать внешнее и внутреннее строение птиц; 	150 (78)	100 (52)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять зерноядных птиц; - определять птиц — потребителей вегетативных органов растений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место насекомых в системе животного мира, основные части тела насекомых и их строение, мышечная система, строение, размножение и развитие насекомых; - дыхательную систему, половую систему; классификацию отрядов, понятие об абиотических и биотических факторах; - общую характеристику группы вредителей плодов и семян и вредителей растений в питомниках и молодняках; - стволовых вредителей, заселение деревьев, очаги; - короедов, особенности строения; - узкотелье златки, дубовая златка, синяя сосновая; - рогохвостов, особенности строения, ксифидрии, настоящие рогохвосты; - понятие симптом, тип болезни; - место грибов в системе растительного мира, строение грибов; - фитопатогенные бактерии, фитопатогенные вирусы и микоплазмы; - болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода, болезни сеянцев, болезни молодняков. 			
ОП.06.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы древесиноведения и лесного товароведения</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части растущего дерева, разрезов, и частей ствола; - определять влажность древесины; - определять стандартные размеры, объемы заготовок. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химический состав древесины; - химический состав коры, золы. 	69 (12)	46 (8)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p>

				Листы согласования с работодателями
ОП.07.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы устройства тракторов и автомобилей</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять материалы для производства машин; - определять систему охлаждения двигателя; - определять электрооборудование и систему зажигания ДВС; - определять систему запуска ДВС; - определять трансмиссию гусеничного трактора; - определять трансмиссию колесного трактора; - определять ходовую часть и механизм управления машин. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины для сбора плодов и семян; - машины для очистки, сушки и сортировки семян; - общее устройство сеялки; - лесные, газонные и цветочные сеялки; - машины для внесения удобрений; - дождевальные машины и установки; - общее устройство лесопосадочных машин; - рабочие и вспомогательные органы лесопосадочных машин; - мотоагрегаты, применяемые на рубках ухода; - машины, применяемые на рубках ухода; - машины для валки и трелевки леса; - машины для обрезки сучьев; - челюстные погрузчики; - лесотранспортные машины и оборудование; - устройство опрыскивателей и генераторов; - машины и механизмы для тушения пожаров. 	135 (48)	90 (32)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Листы согласования с работодателями</p>
ОП.08.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</u>:</p>	141 (75)	94 (50)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять акт о нарушении трудовой дисциплины; -ориентироваться в документации различных организационно – правовых форм юридических лиц: несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности; - заключать трудовой договор; оформление трудового соглашения; -составить заявление на очередной отпуск, на учебный отпуск; -определять размер причиненного работником ущерба; -подготавливать первичную документацию для разрешения споров в судах: исковое заявление; жалоба, ходатайство, заявление о трудовом споре. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предпринимательские правоотношения; -источники права регулирующие предпринимательскую деятельность; -субъекты предпринимательской деятельности, понятие, виды, функции и признаки юридического лица, порядок и способы создания юридических лиц, реорганизация и ликвидация юридических лиц; -причины, приводящие к разрушению предприятия; обжалование и снятие дисциплинарных взысканий; -банкротство юридического лица; -ссылки профессиональных сайтов; -трудовое право, как отрасль права; -правовое регулирование занятости и трудоустройства; трудовой договор, изменение трудового договора; -причины отстранения от работы; -прекращение трудового договора; -особенности трудовых отношений на Кубани; -защиту прав безработных на Кубани; - антикоррупционный закон РФ; 			<p>29.06.1995 г., ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г. Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - применение антикоррупционного закона РФ на Кубани; - трудовую дисциплину; - виды дисциплинарных взысканий; -порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - рабочее время и время отдыха; - заработная плата; материальная ответственность; - административные правонарушения и административная ответственность; - административное наказание; - противодействие коррупции в лесном хозяйстве; - материальная ответственность и коррупция; -материальная ответственность и предпринимательство; категории работников подлежащих материальной ответственности по договору; -отмена материальной ответственности; -документы регулирующие материальную ответственность; - прямой действительный ущерб; -неполученные доходы; -договор о полной материальной ответственности; - снятие административного наказания; -процедура предшествующая увольнению; -отказ работника пройти мед.комиссию; -причины, по которым работники оформляют служебные записки; -понятие трудовых споров; -актив трудового спора; -виды трудовых споров, индивидуальные трудовые споры, их подведомственность; -коллективные трудовые споры; -органы по урегулированию коллективных трудовых споров; -коллективные переговоры; -примирительные процедуры; - понятие забастовки и условия ее объявления; ограничение 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>права на забастовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения забастовки; - виды забастовок; - трудовой арбитраж; - способы разрешения споров внутри организации; - обращение в суд трудового коллектива; - судебную практику разрешения трудовых споров; - пакет документов для обращения в суд. 			
ОП.09.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Правовые и организационные основы государственного управления лесами</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять протокол об административном правонарушении, протокол о лесонарушении (нарушении лесного законодательства), акт освидетельствования мест рубок; - оформлять договор купли – продажи лесных насаждений, оформлять договор на безвозмездное срочное пользование лесными участками; - применять лесное законодательство в профессиональной деятельности, участвовать в оформлении акта государственного лесного контроля и надзора, участвовать в подготовке к проведению аукциона; - применять нормативно - правовые акты при ведении лесного хозяйства, заполнение лесной декларации; - рассчитывать плату за использование лесов, ориентироваться в основных видах инвестиций, работать с проектом освоения лесов; - составлять нормативно – правовые акты по надзору и контролю за использование лесов, рассчитывать неустойку, рассчитывать убытки, участвовать в проведении лесного аукциона. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное и эффективное природопользование – основа 	183 (114)	122 (76)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями.</p>

<p><i>устойчивого развития экономики; - экологическая доктрина;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основы предпринимательской деятельности в лесном секторе;</i> - <i>определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах;</i> - <i>экономические, социальные и правовые условия;</i> - <i>функции предпринимательства, основные ресурсы и факторы бизнеса, содержание и структура предпринимательской деятельности;</i> - <i>основные признаки классификации предпринимательства, типы и виды предпринимательства;</i> - <i>собственность на земли лесного фонда РФ; основные направления развития лесной промышленности;</i> - <i>особенности лесной политики Краснодарского края;</i> - <i>директивное распределение полномочий по управлению ЛФ в субъектах; особенности лесных отношений в регионах и на Кубани;</i> - <i>правовое регулирование и общественность; общественное участие и лесная отрасль Кубани;</i> - <i>политическая и экономическая конфронтация лесного хозяйства и промышленности;</i> - <i>система лесных отношений и частная собственность; система лесных отношений в США и Канаде;</i> - <i>отличительные признаки естественных монополий;</i> - <i>организация управления лесами в субъектах РФ;</i> - <i>ФЗ «О защите прав юридических лиц»;</i> - <i>государственные органы исполнительной власти субъектов РФ в области лесных отношений организация и проведение плановой проверки;</i> - <i>причины проверки, документация оформляемая и проверяемая во время проверки документация возможность конфликтных ситуаций;</i> - <i>процедуру проверки проведения государственного лесного контроля и надзора;</i> 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - противодействие коррупции на Кубани; лесной контроль на Кубани; - особенности ведения лесного хозяйства на Кубани - использование лесного плана в деятельности арендаторов и лесничеств; - лесохозяйственный регламент Апишеронского лесничества; - государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, административный регламент, добровольная лесная сертификация; - субъекты лесных отношений; - анализ лесного плана субъекта РФ; - инвестиционную деятельность в области освоения лесов, административные преобразования в системе государственного управления лесами; - внутренний рынок РФ и продукция лесного хозяйства; инвестиционные проекты в лесном хозяйстве; - организацию государственного кадастрового учета лесных участков; - организацию государственного учета заготовленной древесины; - организацию государственной приемки законченных лесохозяйственных объектов продукции и услуг; - органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их подведомственные учреждения; государственная регистрация права ипотеки; - региональное законодательство и правоотношения; лесные правоотношения; - федеральное законодательство и правоотношения; - мероприятия по охране, защите, использованию лесов, основание возникновения права по использованию лесов, основания и порядок ограничения, общие положения о гражданско - правовых договорах по использованию лесов; - принцип проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесных участков, принцип 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>проведения аукциона по продаже права на заключение договора купли – продажи лесных насаждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение лесных аукционов на Кубани; - противодействие коррупции на Кубани при аукционах; - аренду лесов на Кубани; - должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях; - признаки и состав правонарушений; - первичные документы для привлечения к ответственности за нарушение лесного законодательства; - общие положения об административной ответственности, понятие и особенности гражданско – правовой ответственности; - судебную практику; - категории споров и особенности инстанций арбитражных судов; - ссылки профессиональных сайтов. 			
ОП.10.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Экономика организации и менеджмент</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчет оплаты труда при различных формах и системах, пользоваться нормативно-технической документацией; -составлять калькуляцию себестоимости работ и продукции; -рассчитывать нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы; -использовать техники «бережливого производства», используемые на производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S); - визуализация; - канбан (доска задач). Практика бережливого производства (практические занятия для каждой отрасли народного 	120 (57)	80 (38)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями.</p>

	<p>хозяйства).</p> <p>-использовать командную работу в рамках реализации принципов бережливого производства.</p> <p>-оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней.</p> <p>-знать:</p> <p>- правила оформления технической документации;</p> <p>-основные нормативные и правовые документы;</p> <p>-понятие себестоимости продукции, работ и услуг;</p> <p>-нормы времени, выработки и обслуживания, зависимость между ними;</p> <p>- понятие «бережливого производства»;</p> <p>- принципы «бережливого производства» на производстве;</p> <p>-процессы и операции в системе «бережливого производства»</p> <p>- виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).</p>			
ОП.11.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Охрана труда</u>:</p> <p>знать:</p> <p>-обучение по охране труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении их вторым профессиям.</p>	54 (3)	36 (2)	<p>ЕТКС выпуск 69 «Зеленое хозяйство» от 18.09.1984 г. N272/17-70 с изменениями от 29.06.1995 г.,</p> <p>ЕТКС выпуск 37 «Общие профессии лесозаготовительного производства» от 29.08. 2001 г.</p> <p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н); Листы согласования с работодателями.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	2190 (1496+694)	1460 (998+462)	
ПМ.01	В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению</u> обучающийся	816 (75)	616 (50)	Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и

	<p>должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять технологии создания лесосеменных плантаций; -обследовать лесосеменные объекты перед заготовкой семян; - создавать хозяйственный участок питомника; -подбирать системы обработки почвы перед посадкой; - выращивать сеянцы основных лесобразующих пород; -выбирать способы и технологии проведения уходов за посевами; -определять взаимовлияние пород; - выбрать способы и типы смешения пород в культурах; -формировать искусственные древостои с использованием общепринятых принципов; - выбирать виды лесовосстановления; - определять технологию обработки почвы в лесных культурах; - повышать пожароустойчивость лесных культур; -реконструировать насаждения лесокультурными способами; - выбирать комплекс мероприятий по защите ландшафта от неблагоприятных природных факторов; - предотвращать влияние антропогенных факторов на ландшафт; - создавать лесомелиоративные насаждения для животноводства; -определять комплекс по защите ландшафтов от неблагоприятных факторов; -определять виды рубок ухода; -назначать, очередность рубок ухода; - проводить прием лесопроductии от рубок ухода; - проводить рубки ухода в горных лесах; -проводить ландшафтные рубки ухода; -оказывать первая помощь пострадавшему. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -календарь сбора семян; 			<p>социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-методику определения ожидаемого урожая; -агротехнические уходы в посевном отделении; -приживаемость насаждений.</p>			
ПМ.02	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов</u> обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лесопожарный мониторинг; - оформлять документацию по лесопожарному мониторингу; - рассчитывать пожарную опасность в лесах по условиям погоды; - регламентировать работы лесопожарных служб; - определять тип пожара; проведение противопожарных мероприятий; - проводить противопожарное обустройство лесного участка; - разрабатывать тактику тушения лесного пожара; - определять виды ответственности при нарушении ЛК; заполнять документы по видам лесонарушений; - расчет сил и средств пожаротушения при низовом пожаре; - подготавливать к работе лесозащитное оборудование; -подготавливать материалы для работы с общественностью; -тушить лесной пожар водой; - подготавливать оборудование к тушению лесного пожара; - оказывать первую доврачебную помощь. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю охраны леса; - значение охраны лесов от пожаров; - функции специалистов по реализации л/х регламента; - участие общественности в управлении лесами; - взаимодействие государства с общественностью; - конфликты и способы их разрешения; - процесс горения при лесных пожарах; 	408 (114)	308 (76)	<p>Профессиональный стандарт Вальщик леса (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н. Листы согласования с работодателями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика лесных горючих материалов; - суточный цикл развития лесных пожаров; местные шкалы пожарной опасности; - использование данных метеостанций для прогнозов пожаров; - повышение пожароустойчивости лесов на Кубани; - функции лесопожарного мониторинга лесов; лесопожарный мониторинг на Кубани; - противопожарное обустройство лесов на Кубани; системы предупреждения лесных пожаров на Кубани; - судебную систему в РФ; - варианты возможности использования взрыва на тушении пожара; - марки воздушных судов, предназначенных для тушения пожаров в разных условиях; - виды лесопатологического обследования; - лесопатологические исследования современности; - лесопатологический мониторинг на Кубани; - биологические особенности насекомых; - карантинных насекомых Кубани; - зональные системы лесозащитных мероприятий; - борьба с вредителями лесов на Кубани; - защиту насаждений от хвоегрызущих насекомых; защиту насаждений от листогрызущих насекомых; - детальный надзор на Кубани; методы защиты леса применяемые на Кубани; -применение авиации на Кубани; -контроль в лесном секторе в субъектах; -лесной контроль на Кубани; -организация и проведение плановой проверки; -проведение неплановой проверки; - Россельхознадзор и его территориальные органы; - закон по антикоррупции и его действие в РФ; Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>(Россельхознадзор);</p> <ul style="list-style-type: none"> - антикоррупционная деятельность на Кубани; - ответственность специалистов лесничества; - документы, по проведению гос. Лесного контроля; - порядок расследования и оформления несчастных случаев; требования к работодателям; - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.07.2006 N 576, от 26.06.2008 N 297); - отдых и ночлег на пожаре; - безопасность работ при тушении огнетушащими растворами техническими средствами и взрывчатыми материалами; - Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 162; - оказание первой помощи при заболевании и травмах; - обморок, отравление, поражения глаз, поражение молнией; - массово-разъяснительная работа с населением; - требования к предприятиям и организациям, в ведении которых находятся железные и автомобильные дороги; - требования к торфодобывающим предприятиям. 			
ПМ.03	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Организация использования лесов</u> обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность составленных технологических карт; - осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов; - работать с электронной базой материалов лесостроительства - определять организационно – технические элементы рубок - устанавливать лесоводственные требования при заготовке древесины; - выбирать способы примыкания лесосек; 	933 (211)	682 (140)	<p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности проектирования рубок в горных лесах; - работать с отраслевым стандартом «Рубки ухода за лесом» - применять лесной кодекс о рубках ухода в защитных лесах - выделять лесосеку и её элементы - выбирать технологии с сохранением и без сохранения подроста; - начертать схемы расположения трелевочных волоков; - устанавливать способы очистки лесосек; - подбирать рациональные способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины; - проводить инструктажи по охране труда на различных работах при использовании лесов; - устанавливать лесоводственные требования при заготовке живицы; - подбирать технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов; - определять влияние подсочки на жизнедеятельность насаждений. - устанавливать лесоводственные требования к заготовке различных видов недревесных лесных ресурсов; - определять ресурсы лесных сенокосов; - определять объём кругловерхового стога и пастбищной нормы; - определять особенности заготовки и переработки отдельных пищевых лесных ресурсов.; - проводить инструктажи по безопасности тушения лесных пожаров; - подготавливать материал для проведения проф. мероприятий по предотвращению лесных пожаров - составлять пейзажные группы; - вычислять класс совершенства. - составлять совмещенный план; - вычерчивать схемы эстетической оценки; 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить функциональное зонирование; - вычерчивать схему проектируемых ландшафтов; - благоустраивать лесопарк; - размещать МАФ; - проводить инструктаж по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров: - составлять плана ремизы; - содержать и охранять лесопарк; - разрабатывать средоохранные мероприятия -разрабатывать биотехнические мероприятия; - составлять технологические схемы мероприятий по уходу за полянами; - организовывать и проводить мероприятия по благоустройству и реконструкции лесопарков - организовывать и проводить мероприятия по благоустройству и реконструкции лесопарков - презентовать лесопарк <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвод и передачу насаждений для подсочки; - содержание технологической карты; - содержание наряд-задания; - оценку сплошных рубок; - оценку выборочных рубок; - виды технологических процессов и состав работ; - погрузку древесины на лесовозный транспорт; - малогабаритные лесные машины; - технологию лесосечных работ при прореживании; - технологию лесосечных работ при проходных рубках; - сохранение биоразнообразия; - гужевую трелевку; - экономическую эффективность проведения содействия естественному возобновлению; - организацию сенокосения; - съедобные грибы; 			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ядовитые грибы; - лечебные свойства грибов; - виды лекарственных форм из растительного сырья; - рациональную эксплуатацию лекарственных растений; - заготовку бересты; - использование бересты для поделок; - продукцию охотничьего хозяйства; - государственный контроль в области рекреационной деятельности; - использование лесопарков и их историко-культурное значение; - класс совершенства; - систему изыскательских работ; - систему социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения; - архитектурно-планировочное задание на проектирование лесопарка; - соотношение открытых и закрытых ландшафтов в лесопарке - перенесение проекта в натуру; - реконструкцию ландшафтной растительности путем посадки; - декоративное оживление однотонных газонов; - лесопатологический мониторинг; - биотехнические мероприятия; - материально-техническую базу хозяйственной деятельности; - основы декоративной дендрологии; - пожарную безопасность при проведении работ в лесопарке; - организацию тушения лесных пожаров; - особо охраняемые природные территории; - национальные парки; - лесопарковые ландшафты и типы леса; 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - влияние ландшафтов на психику человека; - законы ландшафтной архитектуры; - принципы подбора растений в группе; - открытые пространства – замкнутые, обращенные раскрытые; -элементы композиции формирующие пространства; - динамика развития растений в группе; - деление пород по долговечности; - технологию рубок ухода; - сезон производства работ; - методику проектирования лесопарка; - ландшафтно-планировочный анализ территории лесопарка; - функциональное зонирование территории лесопарка; - агротехнику посадки, сроки и виды ухода; - подбор травосмеси для устройства газона в лесопарке на различных почвах; - травосмеси и влажность почвы; - правила оказания первой доврачебной помощи; - ушибы, переломы, вывихи, ожоги, раны и кровотечения. 			
ПМ.04	<p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Проведение работ по лесоустройству и таксации</u> обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять абсолютную и относительную погрешность определения объема ствола; - проводить Приближенные способы определения объема; -методы работы с электронными приборами в пределах круговых площадок; -сортиментная оценка леса методом пробных площадей; -определять размер платы по договору купли продажи лесных насаждений; -определять объем пиломатериалов; -учитывать сенокосные угодья; 	564 (105)	448 (70)	<p>Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать грибы, ягоды, лекарственное сырье; -определять режим пользования и направления хозяйства; -определять характеристики объекта лесоустройства; -определять таксационные показатели выдела измерительным методом таксации; -организовывать территории лесничества методом глазомерно-измерительной таксации; -исследовать дешифровочные признаки обработки аэрокосмических изображений объектов ландшафтной оболочки Земли; -проектировать лесозащитные мероприятия; -составлять разделы упрощенного лесохозяйственного регламента; -составлять Приказ об утверждении правил охраны труда; - определять виды ответственности за невыполнение правил охраны труда <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение объема ствола по формулам концевых сечений; -особенности растущих деревьев; -взаимосвязь вдового числа со средним коэффициентом формы ствола; -понятие о насаждении, древостое, элементе леса; -понятие о пробной площади; -определение происхождения и формы насаждения; -устройство и техника применения приборов и инструментов для определения сумм площадей сечений; -закономерности в строении в лесных насаждениях горных лесов Северного Кавказа; -перечислительный метод определения запаса лесных насаждений; -определение запаса графическим методом; -древесный прирост и факторы, влияющие на него; -методы определения абсолютных и относительных приростов; 			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -анализ хода роста древесного ствола и лесного насаждения; -содержание товарных таблиц; -понятие о лесосечном фонде; -виды лесных материалов, их значение; -способы таксации пищевых ресурсов Краснодарского края; -способы таксации не древесных ресурсов Краснодарского края; -режим ведения хозяйства и лесопользования по целевому назначению лесов; -лесоводственно – технические формы хозяйства; -спелости леса возраст и оборот рубки; -распределение насаждения по группам возраста; -содержание лесоустроительных работ в лесах Краснодарского края; -обеспечение лесоустройства материалами аэрофотосъемки; -обоснование лесотехнических элементов предприятия; -подготовка аэрофотоснимков для инвентаризации лесного фонда; -составление лесных карт; -первичную обработку изображений лесного фонда; -принципы работы с графическим редактором ГИС; -порядок проведения основных лесосечных работ; -лесоустроительные технологии при планировании лесозащитных работ; -порядок разработки и сроки действия лесохозяйственного регламента; -особенности мониторинга горных лесов; -правила по охране труда при лесозаготовительном производстве; -ответственность за невыполнение правил охраны труда. 			
ПМ.05	В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Выполнение работ по профессии</u>	333 (189)	270 (126)	Профессиональный стандарт Вальщик леса ((утвержден

	<p><u>рабочего «Вальщик леса»</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - валки деревьев при выборочной рубке; -валки деревьев при сплошной рубке; -валки опасных деревьев; -разметку, раскряжевку хлыстов; -разработку ветровально-буреломных лесосек; -разработку горельников; - подготовку валочных приспособлений к работе; - проверку исправности валочных приспособлений; - устранение неисправностей валочных приспособлений; - очистку и смазку валочных приспособлений; - наружный осмотр, контроль исправности и надежности крепления рабочих частей валочных приспособлений; - подготовку валочных приспособлений к хранению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами; - производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников; - пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов; - использовать валочные приспособления – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин; - выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см; - разделять сплошные рубки по группам; - выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений; -выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по 			<p>приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 535н);</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отношению к направлению валки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона; -валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся; - выполнять валку в просветы между деревьями; - валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку; - определять необходимость проведения технического обслуживания валочных приспособлений; - устанавливать, проверять давление рабочей жидкости в гидросистемах приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений; - выявлять технические неисправности валочных приспособлений; - производить консервацию и расконсервацию инструментов и приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для очистки и смазки механизмов валочных приспособлений. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил; - устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев; -способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил; -способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты; - способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см; - правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки; 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев; - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами; - биологические особенности древесных пород; - способы и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений; - основные виды неисправностей валочных приспособлений; - виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений; - инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений; - виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними; - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений; - правила транспортировки, хранения и обращения с горюче-смазочными материалами; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; - требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; - виды брака и способы его предупреждения и устранения <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля <u>Выполнение работ по профессии рабочего «Рабочий зеленого хозяйства»</u> обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копки почвы, рыхлении, нарезки рядов, прикатывания почвы; 			<p>Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 559н. Листы согласования с работодателями. Листы согласования с</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - посева семян, прорезживания всходов, высадки рассады; - окучивания и полива насаждений; - заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений; - выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - затаривание посадочным материалом горшков, ящичков; - подготовки ящичков, горшков, стеллажей для посадки растений; - обеспечения рабочих мест посадочным материалом; - копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников; - кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; - обрезки больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений; - отбора почвенных образцов для проведения анализов; - определения структуры почвы; - внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; - внесения удобрений под глубокую перекопку; - сбора, сушки семян декоративных растений; - обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений; - составления графика посева культур, высадки рассады; - подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; 			<p>работодателями.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - выгонки луковичных растений; - пикировки и черенкования декоративных растений; - подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений; - заготовки, сортировки и посадки черенков; - стратификации, посадки семян сеянцев; - отбора, выкопки и хранения посадочного материала; - окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы; - обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - внесения удобрений и подкормки растений; - измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; - обвязки и укрытия декоративных растений; -защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; - установки защитных колпаков от дождя; - глубокой культивации почвы; - пломбирования дупел, лечения трещин, расколов; - опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений; - посева травосмеси; - засыпки семян растительной смесью; - удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона; - планировки, разбивки цветника; - посадки, высадки декоративных растений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений; - проводить окучивание и полив растений; - сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p><i>места;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сажать, пересаживать посадочного материала; - пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем; - оценивать результаты анализа почв по различным методикам: - использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; - владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений; - владеть методами обмолота и очистки семян; - владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; - владеть техникой выгонки луковичных растений; - владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений; - планировать сроки зеленого черенкования, посадки; - Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля; - определять поврежденные, отмершие части растений; - отбирать и составлять травосмеси; - владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки почвы; - способы посева семян и высадки рассады; - виды орошения, нормы и время полива; - требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ; - способы посадки, пересадки растений; 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки; - состав и свойства почв; - способы улучшения состава и структуры почв; - типы и характеристики удобрений; - технологии получения компоста; - перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации; - виды цветочных декоративных растений; - типы и признаки созревания семян и плодов; - технологии специальной обработки семян; - график посева культур, высадки рассады; - методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений; - методы, сроки стратификации семян; - технологии вегетативного размножения декоративных растений; - виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений; - технологии и сроки заготовки черенков; - технологии внесения удобрений и подкормки растений; - типы и свойства мульчи; - технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников; - способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами; - технологии устройства газонов; - виды газонных трав, варианты травосмесей; - сезонные, морфологические характеристики декоративных растений; - технологии создания сложных композиций из декоративных растений; - нормы высева семян, плотности посадки декоративных 			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<i>растений;</i> <i>- внешние признаки декоративных растений;</i> <i>- породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности.</i>			
	ВСЕГО	5454 (1350)	3924 (900)	

Распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласовано с представителями работодателей, а именно: с предприятиями (организациями) заказчиками кадров, с объединением работодателей в виде разработанного профессионального стандарта (квалификационных характеристик).

Выпускники специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** могут занимать должности в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих

При выборе места для прохождения производственной практики предпочтение отдается хозяйствам и организациям, которые могут предоставить выпускникам работу после окончания обучения в техникуме. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ОПОП ППССЗ
1	2	4
ОУП.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ОУП.(б)00	Базовые дисциплины	
ОУП.(б)01	Русский язык	1.1
ОУП.(б)02	Литература	1.2
ОУП.(б)03	История	1.3
ОУП.(б)04	Обществознание	1.4
ОУП.(б)05	География	1.5
ОУП.(б)06	Иностранный язык	1.6
ОУП.(б)07	Физическая культура	1.7
ОУП.(б)08	Основы безопасности жизнедеятельности	1.8
ОУП.(б)09	Химия	1.9
ОУП.(б)10	Физика	1.10
ОУП.(б)11	Информатика	1.11
ОУП.(б)12	Введение в специальность	1.12
ОУП.(п)00	Профильные дисциплины	
ОУП.(п)13	Математика	1.13
ОУП.(п)14	Биология	1.14
ИП	Индивидуальный проект	
ЭК.00	Элективный курс	
ЭК.01	Россия-моя история	1.15
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02.	История	2.2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	2.3
ОГСЭ.04.	Физическая культура	2.4
ОГСЭ.05.	Основы финансовой грамотности	2.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН. 01.	Математика	3.1
ЕН.02.	Информатика	3.2
ЕН.03.	Экологические основы природопользования	3.3
ОП.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Геодезия	4.1
ОП.02.	Ботаника	4.2
ОП.03.	Почвоведение	4.3
ОП.04.	Дендрология и лесоведение	4.4
ОП.05.	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	4.5
ОП.06.	Основы древесиноведения и лесного товароведения	4.6
ОП.07.	Основы устройства тракторов и автомобилей	4.7
ОП.08.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.8
ОП.09.	Правовые и организационные основы государственного управления лесами	4.9

ОП.10.	Экономика организации и менеджмент	4.10
ОП.11.	Охрана труда	4.11
ОП.12.	Безопасность жизнедеятельности	4.12
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	5.1
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов	5.2
ПМ.03	Организация использования лесов	5.3
ПМ.04	Проведение работ по лесоустройству и таксации	5.4
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего Вальщик леса	5.5
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего Рабочий зеленого хозяйства	5.6
УП.00	Учебная практика	5.7
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5.8
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	5.9
КУГ	Календарный учебный график	5.10
РПВ	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство базовой подготовки	5.11
КП ВР	Календарный план воспитательной работы	5.12

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПССЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 450 от 7 мая 2014 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г., регистрационный № 32872).

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ПССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК «АЛХТ» после предварительного положительного заключения работодателей, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ГБПОУ КК «АЛХТ» по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы), тематика которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.2. Требования к дипломным проектам (работам).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией после согласования с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимыми обоснование целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования программу подготовки специалистов среднего звена.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, а при необходимости и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются локальным актом, разработанным на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, успешной сдачи всех экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, успешного завершения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Объем времени, отведенный на подготовку и защиту дипломного проекта (работы) в рамках государственной (итоговой) аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО, составляет 6 недель, в том числе на подготовку дипломной работы – 4 недели, на защиту дипломной работы и сдачу демонстрационного экзамена – 2 недели.

Порядок подготовки и проведения ГИА подробно разъясняется в Программе ГИА по специальности, ежегодно обновляемой и утверждаемой педагогическим советом ГБПОУ КК «АЛХТ».

1.1. Календарный график учебного процесса (2025-2026 уч.год)

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Календарный график																																			Всего часов за год																									
				сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март						апрель					май					июнь					июль					август				
				01-07	08-14	15-21	22-28	29сент-05окт	06-12	13-19	20-26	27 окт-02 ноя	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29декабрь	5-11	12-18	19-25	26январь-1фев	2-8	9-15	16-22	23фев-1мар	2-8	9-15	16-22	23мар	2-8	9-15	16-22	23апр	30апр-3апр		6-12	13-19	20-26	27апр-3май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29июль-5авг	07-13	14-20	21-27	28июль-03авг	04-10	11-17	18-24	25-31				
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	обяз.уч.и	...																																																				128									
		сам.р.б.	...																																																				73									
		ит.и.в.	...																																																				0									
ОГСЭ.03	Иностранный язык	обяз.уч.и	...																																																				64									
		сам.р.б.	...																																																				0									
ОГСЭ.04	Физическая культура	обяз.уч.и	...																																																				64									
		сам.р.б.	...																																																				64									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	обяз.уч.и	...																																																				90									
		сам.р.б.	...																																																				45									
ОП.07	Основы устройства тракторов и автомобилей	обяз.уч.и	...																																																				90									
		сам.р.б.	...																																																				45									
ПМ.00	Профессиональный цикл	обяз.уч.и	...																																																				1222									
		сам.р.б.	...																																																				341									
ПМ.00	Профессиональные модули	обяз.уч.и	...																																																				1222									
		сам.р.б.	...																																																				341									
ПМ.01	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	обяз.уч.и	...																																																				286									
		сам.р.б.	...																																																				107									
МДК 01.01.	Лесоразведение и воспроизводство лесов	обяз.уч.и	...																																																				214									
		сам.р.б.	...																																																				107									
УП.01.	Учебная практика	обяз.уч.и	...																																																				36									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПП.01.	Производственная практика	обяз.уч.и	...																																																				36									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов	обяз.уч.и	...																																																				218									
		сам.р.б.	...																																																				55									
МДК.02.01.	Охрана и защита лесов	обяз.уч.и	...																																																				110									
		сам.р.б.	...																																																				55									
УП.02.	Учебная практика	обяз.уч.и	...																																																				72									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПП.02.	Производственная практика	обяз.уч.и	...																																																				36									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПМ.04	Проведение работ по лесоустройству и таксации	обяз.уч.и	...																																																				448									
		сам.р.б.	...																																																				116									
МДК.04.01.	Лесная таксация	обяз.уч.и	...																																																				126									
		сам.р.б.	...																																																				63									
МДК.04.02.	Лесоустройство	обяз.уч.и	...																																																				106									
		сам.р.б.	...																																																				53									
УП.04.	Учебная практика	обяз.уч.и	...																																																				180									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПП.04.	Производственная практика	обяз.уч.и	...																																																				36									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПМ.05	Выполнение работ по работе профессии Вальщик леса/Рабочий зеленого хозяйства	обяз.уч.и	...																																																				270									
		сам.р.б.	...																																																				63									
МДК.05.01.	Выполнение работ по работе профессии Вальщик леса/Рабочий зеленого хозяйства	обяз.уч.и	...																																																				126									
		сам.р.б.	...																																																				63									
УП.05.	Учебная практика	обяз.уч.и	...																																																				108									
		сам.р.б.	...																																																				36									
ПП.05.	Производственная практика	обяз.уч.и	...																																																				36									
		сам.р.б.	...																																																				36									
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			...																																																				1440									
Всего час. в неделю самостоятельной работы студентов			...																																																				459									
Всего часов в неделю			...																																																				1899									

Обозначения

- дифференцированный зачет
- сессия
- э экзамен
- 2х поде
- 0 каникулы

15 23 Экс

Э

Экс

Экс

2х поде

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРО-
ГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 450 от 7 мая 2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. №32872 от 26 июня 2014 г.) – Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (утверждена приказом МОиМП КК от 27.07.2021 г. № 2737) – Устав техникума – Программа развития техникума – Локальные нормативные акты техникума ГБПОУ КК «АЛХТ», определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса в учреждении
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023 – 2027 г.г.
Исполнители программы	Администрация ГБПОУ КК «АЛХТ», педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (далее - Программа воспитания) направлена на формирование единого воспитательного пространства техникума, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, способствующие личностному развитию, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения к природе и окружающей среде;
- содействовать профессиональному становлению и планированию своего лично профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку труда;
- создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

Кроме этого выделяются целевые приоритеты на разных курсах обучения:

на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся, развитие творческого потенциала личности обучающегося.

на 2 курсе: создание условий для формирования личности, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций, обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 3 курсе: создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 4 курсе: обеспечение условий для профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Данная программа направлена на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, умножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов																	
		ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР	ЛР
ОУП (б) 01	Русский язык																		
ОУП (б) 02	Литература																		
ОУП (б) 03	История																		
ОУП (б) 04	Обществознание																		
ОУП (б) 05	География																		
ОУП (б) 06	Иностранный язык																		
ОУП (б) 07	Физическая культура																		
ОУП (б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности																		
ОУП (б) 09	Химия																		
ОУП (б) 10	Физика																		
ОУП (б) 11	Информатика																		
ОУП (б) 12	Введение в специальность																		
ОУП (п) 13	Математика																		
ОУП (п) 14	Биология																		
ОГСЭ.01.	Основы философии																		
ОГСЭ.02.	История																		
ОГСЭ.03.	Иностранный язык																		
ОГСЭ.04.	Физическая культура																		
ОГСЭ.05.	Основы финансовой грамотности																		
ЕН.01.	Математика																		
ЕН.02.	Информатика																		
ЕН.03.	Экологичес																		

	кие основы природопользования																		
ОП.01.	Геодезия																		
ОП.02.	Ботаника																		
ОП.03.	Почвоведение																		
ОП.04.	Дендрология и лесоведение																		
ОП.05.	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	+	+					+	+							+	+		
ОП.06.	Основы древесиноведения и лесного товароведения																		
ОП.07.	Основы устройства тракторов и автомобилей																		
ОП.08.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+											+	+	+	+
ОП.09.	Правовые и организационные основы государственного управления лесами																		
ОП.10.	Экономика организации и менеджмент																		
ОП.11.	Охрана труда																		
ОП.12.	Безопасность жизнедеятельности																		

МДК.01.01.	Лесоразведение и воспроизводство лесов																		
МДК.02.01.	Охрана и защита лесов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
МДК.03.01.	Заготовка древесины и других лесных ресурсов																		
МДК.03.02.	Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности																		
МДК.04.01.	Лесная таксация																		
МДК.04.02.	Лесоустройство																		
МДК 05.01.	Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса/Рабочий зеленого хозяйства																		

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Персонифицированные личностные результаты обучающихся не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ КК «АЛХТ» и отражаются в личном портфолио студента.

Динамика личностного развития обучающегося проводится также классным руководителем в ходе педагогического наблюдения.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курс	Методики, показатели
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1,3	Анкета «Отношение к будущей профессии»

		2-4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1,3	Диагностика личностного роста обучающегося П. В. Степанов (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)
		1-4	Самоанализ, ведение портфолио Педагогическое наблюдение
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1	Педагогическое наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины
		2-4	Педагогическое наблюдение. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие текущих и академических задолженностей
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-4	Педагогическое наблюдение. Анализ успеваемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	2-4	Активное участие в трудовых десантах, студенческих трудовых отрядах Характеристика с мест прохождения практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-4	Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов проектно-исследовательской деятельности
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-4	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы и пр.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-4	Педагогическое наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1	Социометрия
		1-4	Педагогическое наблюдение
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4	Участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. Опыт публичных выступлений. Наличие грамот, сертификатов, статей и пр. Педагогическое наблюдение

11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1,4 1-4	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) Педагогическое наблюдение
12.	Сформированность гражданской позиции	1,3 1-4	Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодежи Гражданская активность, проявления гражданской активности и долга
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	2-4	Освоение профессиональных компетенций Педагогическое наблюдение
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	1 1-4	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-4	Педагогическое наблюдение. Мониторинг соцсетей
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 1-4	Диагностика склонности к экстремизму Педагогическое наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-4	Социальная активность. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото- и видеоотчеты и др.
18.	Участие в студенческом самоуправлении	1-4	Инициативность, активность при организации/участии в мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
19.	Добровольческие инициативы, участие в волонтерской деятельности	1-4	Участие в волонтерском движении. Наличие книжки волонтера. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
20.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-4	Участие в экологических акциях, проектах Педагогическое наблюдение
21.	Экологическая грамотность, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, причиняющим вред экологии	1-4	Педагогическое наблюдение Забота о защите окружающей среды как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности

22.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
23.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-4	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
24.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-4	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
25.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-43	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Обобщенный неперсонифицированный анализ достижения обучающимися личностных результатов в разрезе группы, специальности, контингента всего техникума проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, а также в ходе проведения мониторингов, анкетирования и диагностического инструментария, отражающих динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум».

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается административным составом, во главе с директором техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие дневным отделением.

Для реализации рабочей программы воспитания функционирует подразделение «Штаб воспитательной работы», в которое входят квалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ. Также привлекаются классные руководители, преподаватели техникума. Функционал привлеченных работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Апшеронский лесхоз-техникум располагает материально-технической базой, учитывающую специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Для реализации Программы воспитания техникум располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Наименование	Назначение	Оснащение
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической подготовки обучающихся	В соответствии с требованиями ФГОС
Кабинет «Штаб воспитательной работы»	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), проведение заседаний Совета профилактики	ПК, 2 МФУ Цифровой фотоаппарат Планшет
Штаб Студсовета	Проведение заседаний студенческого актива	Ноутбук, флипчарт
Кабинет профилактики	проведения лекционных занятий, встреч, тренингов, межгрупповых мероприятий	Проектор, экран, ПК, МФУ 50 посадочных мест
Библиотека, читальный зал	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы	Проектор, экран, ПК, 25 посадочных мест Компьютеры с подключением к сети Интернет
Актовый зал (на 200 посадочных мест)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности	Проектор, экран, ноутбук, 50 посадочных мест, рояль, акустическое оборудование
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу,	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные,

	волейболу, баскетболу, настольному теннису	- мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - маты гимнастические, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Открытая баскетбольная/ волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу	Передвижные баскетбольные щиты, волейбольная сетка
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий	
Полоса препятствий	Проведение тренировочных занятий по допризывной подготовке	Лабиринт, рукоход двухуровневый, брусья одноуровневые, болотные кочки, 2 стены, бревно односкатное горизонтальное, разрушенный мост, место для стрельбы из пневматического пистолета (винтовки) в мишень
Стадион (стадион «Труд»)	Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО	Футбольное поле, беговые дорожки, тренажеры
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Тренировочные занятия со студентами по военной подготовке, по отработке навыков безопасного поведения в ЧС	Лазерный тир (пистолет, винтовка, ПО), комплекты комуфляжной одежды, пневматические винтовки, противогазы, мегафоны, тренажер-манекен для искусственного дыхания
Помещение для работы творческих студий	Проведение внеурочных занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	ПК, швейная машинка, реквизит театра мод микрофоны, микшер, ноутбук
Помещение для работы турклуба		туристское оборудование (лодки, весла, каски, палатки, страховочное оборудование)

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением электронных средств обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий, при этом может применяться портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия для обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

– комплекс информационных ресурсов: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды и прочее. Библиотека техникума располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; читальный зал оснащен ПК, подключенными к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы;

– цифровые ресурсы: портал дистанционного обучения техникума

– совокупность технологических и аппаратных средств: ЖК телевизор, ЖК панель, мультимедийная техника, ЦОР, учебные программно-информационные средства, учебно-планирующая документация, комплекс диагностических средств.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной воспитывающей среды;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- степень сформированности личностных качеств обучающихся техникума.

Показатели мониторинга результативности Программы воспитания отражены в следующей таблице:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся						
1.	Количество кружков, студий, клубов и т.п. для внеурочной деятельности обучающиеся	Ед.				
2.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием	%				
3.	Количество общетехникумовских мероприятий, проведенных в учебном году Из них:	Ед.				
	Гражданско-патриотические	%				
	Физкультурно-спортивные	%				
	Туристские	%				
	Культурно-творческие	%				
	Профилактические	%				
	Профессионально-ориентирующие	%				
	Экологические	%				
4.	Доля мероприятий от общего количества, проведенных в текущем учебном году, имеющих по результатам проведения положительные отзывы	%				

	обучающихся					
5.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность Совета студенческого самоуправления	%				
6.	Число членов студенческого спортивного клуба	Чел.				
7.	Доля студентов, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	%				
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%				
9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%				
10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%				
Раздел 2. Показатели эффективности Программы воспитания, направленной на профессионально-личностное развитие обучающихся						
11.	Доля обучающихся, не допускающих пропусков занятий по неуважительной причине	%				
12.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл				
13.	Абсолютная успеваемость	%				
14.	Качественная успеваемость	%				
15.	Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%				
16.	Доля обучающихся, принявших результативное участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%				
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	%				
18.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных конкурсах	%				
19.	Количество победителей и призеров в профессиональных конкурсах	Чел.				
20.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике	%	-	-	-	
21.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%	-	-	-	
22.	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» и «отлично» на защите ВКР	%	-	-	-	
23.	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	%				
24.	Количество победителей и призеров в творческих конкурсах	Чел.				
25.	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	%				

26.	Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Чел.				
27.	Доля обучающихся, задействованных в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	%				
28.	Доля обучающихся, занятых в социально значимой деятельности	%				
29.	Доля обучающихся участвующих в экологическом волонтерстве, экопроектах, акциях и других мероприятиях	%				
30.	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	%				
31.	Доля реализованных проектов обучающихся	%				
32.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Чел.				

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ КК «АЛХТ»
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
на период с 31.08.2023 – 30.08.2024

Апшеронск,

Календарный план воспитательной работы сформирован с учетом воспитательного потенциала участия студентов учреждения в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;
- Краснодарского края и Апшеронского муниципального образования в соответствии с утвержденными планами значимых мероприятий,
- отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

№ п/п	Планируемая дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Направление
АВГУСТ						
1.		Родительские собрания	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители		Работа с родителями
2.		Командообразующий квест	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Специалисты ШВР	ЛР7	Ключевые дела техникума
СЕНТЯБРЬ						
3.		Линейка, посвященная Дню знаний	1- 4 курс	Зам.директора по УВР Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР2,ЛР5	Гражданско-патриотическое
4.		Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР5	Гражданско-патриотическое
5.		Классные часы по вопросам внутреннего распорядка в техникуме.	1 курс	Классные руководители	ЛР3	правовое
6.		Участие в конкурсах и акциях ко Дню СПО	Студенты, преподаватели	Зам.директора по УВР, УПР, УМР Педагог доп.образования	ЛР2	Профориентация творческое

				М.Н.Глушко Педагог-организатор		
7.	04-09.09	Анкетирование студентов «Мотивы поступления в техникум» в рамках программы адаптации первокурсников	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
8.		Линейка День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Терроризм – угроза обществу»	1-4 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР10	Гражданско-патриотическое
9.		Конкурс информационных буклетов по террористической безопасности	1-2 курс	Соц.педагог Классные руководители	ЛР7,ЛР9	профилактическое
10.		Социально-психологическое тестирование <i>Подготовительный этап</i>	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
11.	12.09 19.09	Тренинги по адаптации	1 курс	Педагог-психолог	ЛР7	Психолого-педагогическое сопровождение
12.		День образования Краснодарского края	1-4 курс	Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
13.		Осенний кросс 500-1000м.	1курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
14.		День работников лесного хозяйства Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Педагог-организатор Педагог доп.образования М.Н.Глушко Классные руководители 1 курса	ЛР2 ЛР4	Ключевые дела техника
15.		<u>Краевой месячник «Безопасная Кубань»</u>	1-4 курс	ШВР Классные руководители	ЛР3, ЛР9	Профилактика Безопасность
16.		Экскурсия для молодежи в Свято-Покровский приход, приуроченной к двенадцатому празднику Рождеству Пресвятой Богородицы.	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5,ЛР8	Духовно-нравственное
17.	27.09	Экологическая акция «Чистые берега»	Волонтёрский отряд	Педагог-организатор	ЛР 10	экологическое
18.		Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
19.	27.09	Турфестиваль «Наше поколение»	1 курс	Педагог дополнительного образования А.А.Ахматов	ЛР9	Ключевые дела техника

20.	По отдельному плану	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1-4 курс	Соц.педагог Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	ЛР7,ЛР9	профилактическое
21.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
22.	11,18,25.09	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
23.	По отдельному графику	Спартакиада допризывной молодежи	2 курс	Руководитель физвоспитания Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР9	Спортивное
24.	По согласованию	Беседа «Экстремизм и терроризм-угроза обществу»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР3, ЛР10	Профилактика правонарушений
25.	По согласованию	Профилактическая лекция «Безопасность дорожного движения»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
26.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
27.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
28.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
29.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ОКТАБРЬ						
30.		Уроки энергосбережения в рамках Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	1-4 курс	Педагог-организатор Преподаватели Классные руководители	ЛР10	экологическое
31.	01.10	Акция «Связь поколений»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 6	волонтерство
32.		День СПО Брейн-ринг «Специальности АЛХТ»	1-2 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР2, ЛР4	профессионально-ориентирующее
33.		Осенний кросс 500-1000м.	2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

34.		Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня СПО и Дня учителя	СТС	Педагог доп.образования Глушко М.Н.	ЛР11	Ключевые дела техникума
35.	09.10	Обзорная экскурсия к Травалевскому водопаду	1- 4 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
36.	10.10	Практикум для педагогов «Тревожные дети»	педагоги	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое
37.	09.10-13.10	<i>Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (1 этап)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
38.	09.10-13.10	<i>Социометрическое исследование в группах 1 курса</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
39.	09.10-13.10	<i>Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
40.	05.10	Поздравление преподавателей с международным Днём учителя.	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 4	духовно-нравственное
41.		Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42.		Экскурсия в женский монастырь в честь иконы Божьей Матери «Нерушимая стена»	Кружок «Стезя»	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
43.	По отдельному графику	Краевой конкурс Чтецов	1-4 курс	Преподаватель литературы Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР5, Р11	духовно-нравственное
44.	17.10	<i>Анкета для оценки уровня учебной мотивации</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог совместно с классными руководителями</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
45.	17.10	<i>Анкета «Отношение к будущей профессии»</i>	<i>1,4</i>	<i>Педагог-психолог Классные руководители</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
46.		Большая студенческая эстафета	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

47.	19.10	Классный час «Буллинг и его профилактика»	1 курс	Социальный педагог, классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР8	профилактическое
48.	<i>В течение месяца</i>	<i>Тренинги по адаптации</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
49.	25.10	Круглый стол «Знание против миражей»	1-2 курс	Педагог-психолог (с сотрудниками наркологического кабинета)	ЛР9	Профилактическое
50.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
51.		Сдача норм ГТО	1-4курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
52.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
53.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
54.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
55.	По отдельному плану	Участие обучающихся в XXI фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	1-4курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
56.	По отдельному графику	Социально-психологическое тестирование	1-4 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
57.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
58.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
59.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
60.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

НОЯБРЬ						
61.	01.11-10.11	Углубленная диагностика обучающихся	«группа риска»	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
62.		Фестиваль национальных культур	1 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, М.В.Белозерова Классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11	Гражданское Духовно-нравственное
63.	06-10.11	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У.	1 и выпускной курсы	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		<u>Диагностика РПВ</u>
64.		Соревнования по подтягиванию	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
65.	В течение месяца	Проведение краевого онлайн конкурса видеороликов «Путь добра», посвященного волонтерской деятельности и участие в нем	волонтерский отряд	Педагог-организатор ШВР	ЛР2	Ключевые дела техникума
66.	09.11	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева	1 курс	Библиотекарь	ЛР 5	Духовно-нравственное
67.	15.11	Торжественное мероприятие ко Дню призвания	2-3 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
68.	16-17.11	Профилактический классный час о вреде курения и вейпинга	1-4 курс	Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое
69.	16.11	День Отказа от курения Тренинг «Умей говорить «нет»»	Группа риска	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
70.	16-30.11	Диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанов	1 и выпускной курсы	Педагог-психолог Классные руководители Методист ШВР		<u>Диагностика РПВ</u>
71.	21-24.11	Соревнования по баскетболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
72.	В теч мес	Тренинги по снижению тревожности «Стрессоустойчивость»	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
73.	24.11	Информационно-просветительское занятие для девушек «Безопасное материнство» (ко Дню матери)	Девушки 3-4 курс	Соцпедагог Медсестра	ЛР9, ЛР10, ЛР12	Профилактическое

74.	25.11	Акция ко Дню матери	ССС	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 12	Духовно-нравственное
75.	27.11	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
76.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
77.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
78.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
79.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Дню матери	1-4 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11, ЛР12	творческое
80.	По согласованию	Лекторий «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»	2-3 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
81.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
82.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
83.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
84.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ДЕКАБРЬ						
85.		День борьбы со СПИДом Анкетирование студентов 1-3 курсов по теме: «СПИД: что я об этом знаю?»	1-4 курс	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
86.		Акция «Письмо солдату»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое

87.		Урок мужества «День неизвестного солдата»	курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
88.		Акция к Международному дню инвалидов	волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР6	волонтерство
89.	До 05.12	Украшение техникума к Новому году	1-4 курс	Методист ШВР классные руководители	ЛР11	Творческое
90.		Торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца	1-4 курс	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР2, ЛР6	Ключевые дела техникума
91.		Дискуссия «Шаг в никуда» (профилактика самовольных уходов, укрепление семейных ценностей)	1 курс	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
92.		Тематический классный час «День Героев Отечества» Старт проекта «Имя Героя»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
93.	11.12-20.12	<i>Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (II этап)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
94.		Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
95.		Библиотечный урок «День Конституции РФ»	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
96.	13-14.12	Новогодние старты Перетягивание каната	1-4 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
97.		Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами 1 курса тренинг по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики»	1 курс	Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
98.	19-20.12	Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

99.	До 20.12	Акция «Новогоднее поздравление»	СТС	Глушко М.Н.	ЛР11	Творческое
100.	21.12	Беседа «Коррупция как наиболее опасное уголовное деяние»	2-4курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Антикоррупция
101.	21-28.12	Опросник: Оценка студентами и их родителями содержания, организации и качества образовательного процесса	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2	
102.		Родительские собрания	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
103.	До 24.12	Правовой лекторий, инструктажи в преддверии зимних каникул	1-4 курсы	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Безопасность
104.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
105.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
106.	По отдельному графику	Краевой конкурс студенческих театров эстрадных миниатюр «Галерка», посвященный Году театра	1-4 курс	Педагог дополнительного образования М.В.Белозерова	ЛР5, ЛР11	Духовно-нравственное
107.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Новому году	1-4 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11	Творческое
108.	Декабрь-февраль	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	1-2 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР9	профилактическое
109.	По согласованию	Информационный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	профилактическое
110.	По согласованию	Беседа Деструктивные субкультуры – скрытая опасность	1-2 курс	Соцпедагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
111.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
112.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, со- вершившие	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое

			правонарушения			
113.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
114.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ЯНВАРЬ						
115.		Соревнования по волейболу	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
116.	15-19.01	<u>Неделя психологии «Ментальное здоровье»</u>	1-4 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		профилактическое
117.	До 16.01	Правовой лекторий	1-4 курс	Классные руководители	ЛР3	Правовое
118.	16.01	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию»</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	ЛР7	профилактическое
119.	11-16.01	<i>Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог Соцпедагог Классные руководители</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
120.	16.01-27.01	<i>Диагностика агрессивности Басса-Дарки</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
121.		Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
122.		Экскурсия в Свято-Покровский приход	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
123.	23.01-23.02	<u>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</u>	1-4 курс	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
124.		Акции «Письмо солдату», «Талисман добра»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое

125.		Линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы	1-4 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
126.	25.01	День студенческого самоуправления, приуроченного к празднованию Дня студента.	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР2, ЛР4, ЛР 7	Ключевые дела техникума
127.		Соревнования, посвященные Дню освобождения Апшеронского района от фашистско-немецких захватчиков	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9, ЛР10	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
128.		Акция «Блокадный хлеб»	студсовет	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР5	Гражданско-патриотическое
129.		Уроки мужества «Блокадный хлеб» «Битва за Кавказ» «Уроки Холокоста – путь к толерантности»	1 курс 2 курс 3-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое Профилактика экстремизма
130.	30.01	Деловая игра «Собеседование»	3-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР4	профорориентационное
131.	29.01- 09.02	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	<i>1 курс Группа риска (2-4 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
132.	По отдельному графику	<u>Неделя дисциплин естественнонаучного цикла</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профорориентационное
133.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
134.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
135.	По согласованию	Беседа с инспектором ОПДН «Преступление и его цена»	1-2 курс	Соц.педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
136.	По отдельному графику	Краевой вокальный конкурс	СТС	Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР11	Творческое
137.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
138.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты,	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое

			совершив- шие правона- рушения			
139.	Третий чет- верг месяца	Заседания Совета студенческого само- управления	студактив	Советник директора по воспи- танию		Самоуправление
140.	Последний четверг ме- сяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ФЕВРАЛЬ						
141.	02.02	Урок Мужества «Битва за Сталинград»	1 курс	Библиотекарь	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патрио- тическое
142.	06-16.02	Добровольческая акция "Посылка солдату".	1-4 курс	Педагог-организатор	ЛР 5	Волонтерство Ключевые дела тех- никума
143.	До 09.02	Акция «На службе Отечеству»	Кл.рук-ли	Педагог-организатор	ЛР1	Ключевые дела тех- никума Гражданско-патрио- тическое
144.		Военно-патриотическая игра «Защитники Отечества»	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор	ЛР1,ЛР2	Ключевые дела тех- никума
145.		Соревнования по АРМ спорту	1-4 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
146.		Уроки мужества ко Дню воина-интерна- ционалиста «Никто не создан для войны»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1	Гражданско-патрио- тическое
147.	16.02	Интеллектуальная игра для студентов 2 курса «На службе Отечеству»	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,ЛР2	Гражданско-патрио- тическое
148.	15.02	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортив- ное
149.	19.02	Экскурсия «Дорогами войны»	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортив- ное Гражданско-патрио- тическое

150.		Соревнования по 3 видам ГТО	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР2, ЛР4, ЛР 9	Спортивное
151.	До 28.02	Анкетирование для изучения патриотического сознания и патриотического поведения молодежи	1 курс и выпускные группы	Методист ШВР классные руководители		<u>Диагностика РПВ</u>
152.	22.02	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
153.		Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
154.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
155.	Каждый понедельник	Класный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
156.	По отдельному плану	<u>Неделя дисциплин гуманитарного цикла</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
157.	По отдельному графику	Соревнования по пулевой стрельбе (муниципальный этап)	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2	Спортивное
158.	По согласованию	Дискуссия «Глобальная проблема человечества»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН Отдела МВД России по Апшеронскому району	ЛР9	Профилактическое
159.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
160.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
161.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
162.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

МАРТ						
163.	01.03-07.03	Диагностика склонности к насильственному экстремизму	Группа риска	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
164.	04.03, 18.03	Семинар по «Социальному проектированию»	1 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР2	Проектная деятельность
165.	По отдельному плану	Месячник экологии	1-4 курс	Руководители УМО Преподаватель экологии Классные руководители	ЛР10	Ключевые дела техникума
166.	До 20.03	Тематический классный час «Твой экологический след»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР10	экологическое
167.	06.03-24.03	Тренинги по формированию толерантности «Мир различий» (по результатам диагностики Басса-Дарки)	1 курс	Педагог-психолог		профилактическое
168.		Эстафета. Первенство 1 курса	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
169.		Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
170.		Экскурсия в Свято-Покровский приход, приуроченный к Дню православной молодежи	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
171.		УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
172.		Соревнования по шашкам, шахматам	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
173.	27.03	семинар «Интернет угрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	правовое
174.	26.03	Обзорная экскурсия «водопады Руфабго»	1- 4 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
175.		Родительские собрания	1-4 курсы	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог		Работа с родителями
176.	По согласованию	Посещение исторического парка «Россия-моя история»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое

177.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое Антикоррупция
178.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
179.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
180.	По отдельному плану	<u>Неделя физической культуры и спорта</u>	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР4	Профориентационное
181.	По согласованию	Информационный час «Интернетугрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
182.	По согласованию	Круглый стол «Альтернатива»	1-4 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое
183.	По отдельному плану	Краевой конкурс «Салют талантов»	СТС, Белая ворона	Педагоги дообразования Глушко М.Н., Белозерова М.В.	ЛР11	творческое
184.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
185.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
186.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
187.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
АПРЕЛЬ						
188.	По отдельному плану	<u>Неделя финансовой грамотности</u>	1-4 курсы	Зам.директора по УМР	ЛР4	Профориентационное

189.	03.04-17.04	Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
190.	03-05.04	УТС по водному туризму	1-3 курсы	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
191.	19.04-30.04	Тренинги по снижению тревожности «Как преодолеть тревогу»	1 курс Группа риска (2-3 курсы)	Педагог-психолог		профилактическое
192.		Всемирный день здоровья	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
193.		Первенство по стритболу	2-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
194.		Гагаринский урок Тематический кинопоказ посвященный Дню космонавтики	1,2 курсы	Библиотекарь	ЛР1	Гражданско-патриотическое
195.	10.04	Деловая игра «Профессиональная деятельность»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР2, ЛР7	профориентация
196.		Экскурсия в Женский монастырь "Нерушимая стена"	Стезя	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5	духовно-нравственное
197.	19.04	День единых действий Тематический урок «Без срока давности»				
198.	С 20.04	Диктант Победы	1-4 курсы	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
199.		Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
200.	Апрель-май	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию Преподаватели-кураторы	ЛР2	Проектная деятельность
201.		Дополнительная диагностика обучающихся, с критическими и повышенными показателями тревоги депрессии		Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение

202.	30.04.23	Экскурсия на Чинарский водопад	1- 2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
203.	Каждый по-недельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
204.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
205.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
206.	По согласованию	беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Сохрани жизнь»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
207.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
208.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
209.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
210.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАЙ						
211.	03.05	Всероссийских акция "Георгиевская ленточка".	1-4 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 5	Гражданско-патриотическое
212.		Конференция «Имя Героя»	1 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
213.	07.05	Праздничная концертная программа, посвященная дню Победы	1-4 курс	Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР 5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
214.		Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
215.	15.05-31.05	<i>Тренинги по снижению тревожности «Здесь и сейчас»</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
216.		Соревнования по подтягиванию и толканию набивного мяча	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

217.		Соревнования по лёгкой атлетике (100м.и 1000м.).	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
218.	30-31.05	Сплав по реке Пшеха	СТК	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
219.		Соревнования по лёгкой атлетике 6х400м.-эстафета	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
220.	27.05	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
221.	31.05	Акция «Экзамены без стресса»	Группа риска (1-3 курс)	Педагог-психолог		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
222.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-4 курс	Классные руководители		
223.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
224.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
225.	По согласованию	Круглый стол «Мы в ответе за свою жизнь»	2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
226.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
227.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
228.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
229.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

ИЮНЬ

230.	По отдельному плану	Месячник антинаркотической направленности	1-2 курс	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
231.		Откровенный разговор «Жизнь без наркотиков»	1-2 курс	педагог-психолог, классные руководители с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое Антинарко
232.	05.06	Тренинг «Как сказать нет» (в рамках Месячника)	1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
233.	До 07.06	Беседы по антикоррупционному просвещению обучающихся	1-4 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое антикоррупция
234.		Библиотечный урок День России	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
235.		День Памяти и скорби Линейка, Уроки мужества Возложение цветов к мемориалу	1-2 курс	Советник по воспитанию Педагог допобразования М.Н.Глушко	ЛР1,ЛР5	Гражданско-патриотическое
236.		Родительские собрания	1-3курсы	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
237.	До 20.06	Тематический классный час «Безопасное лето»	1-3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое Безопасность
238.	По отдельному плану	<u>Неделя естественных наук</u>	1-4 курсы	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
239.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
240.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
241.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
242.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)01.Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.(б)00.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.(б)00 предназначена для изучения русского языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП(б)01.Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	34	6
практические занятия всего	30	6
контрольные работы	3	0
консультации	5	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.		8		ОК 05
Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.	Основное содержание	2		ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование. Социальная природа языка			
Тема 1.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	Основное содержание	3		ОК 05
	Норма и виды языковых норм. Основные виды словарей. Словарь специальности.	2		
	Контрольная работа № 1 (входная)			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	3		ОК 05
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1		
	Практическое занятие №1. Коммуникативные качества речи.	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28		ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова..	1		
	Практическое занятие №2. Орфография, основные принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.	1		
	Практическое занятие №3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1		
	Практическое занятие №4. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболола, сравнение (повторение, обобщение).	2		
	Контрольная работа №2 (рубежная)	1		
Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Классификация и правописание морфем.	1		
	Практическое занятие №5. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание некоторых суффиксов. Употребление разделительных ь и ы.	1		
Тема 2.5. Морфология. Основные нормы употребления имён существительных	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Грамматические категории имени существительного. Нормы склонения существительных.	1		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний имён существительных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных имён существительных.	2		
Тема 2.6. Основные нормы употребления имён прилагательных	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1		
	Практическое занятие №7. Правописание окончаний имён прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных прилагательных.	1		
Тема 2.7. Основные нормы употребления имён числительных и	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
местоимений	местоимений, возвратного местоимения себя.			
	Практическое занятие №8. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1		
Тема 2.8. Основные нормы употребления глаголов	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола. Основные нормы употребления глаголов.	2		
	Практическое занятие №9. Основные нормы употребления некоторых форм глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	1		
Тема 2.9. Основные нормы употребления причастий, деепричастий	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Трудные случаи употребления причастий, деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Практическое занятие №10. Правописание Н и НН в разных частях речи.	2		
Тема 2.10. Основные нормы употребления наречий.	Основное содержание	3		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Слова категории состояния.	1		
	Практическое занятие №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1		
	Практическое занятие №12. Правописание не и ни.	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		16		ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи в словосочетаниях. Особенности русского управления.	1		
	Практическое занятие №13. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса в речи.	1		
Тема 3.2 Синтаксические нормы	Основное содержание	10		ОК 04; ОК 05
	Синтаксис простого предложения	1		
	Синтаксис простого осложнённого предложения	1		
	Синтаксис сложного предложения.	1		
	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Синтаксис сложного предложения с разными видами связи	1		
	Синтаксическое целое. Текст. Чужая речь и цитирование	1		
	Практическое занятие №14. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		
	Практическое занятие №15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1		
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1		
Тема 3.3. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2		
	Практическое занятие №18. Информационная переработка текста.	1		
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.3
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет.	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.3
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Деловое общение. Речевой этикет.	1	1	
	Практическое занятие №19. Деловое общение и деловой этикет в различных речевых ситуациях.	2	2	
Тема 4.2. Разговорная речь и устная речь	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.3
	Публичное выступление в профессиональной деятельности и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	1	
	Практическое занятие №20. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	общения.			
Тема 4.3. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК 4.3
	Система функциональных стилей русского литературного языка. Научный стиль и его подстили.	1	1	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК 2.1, 4.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2	
	Практическое занятие №21. Виды документов в конкретной специальности.	2	2	
Консультации		5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся учёных в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)01.Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по русскому языку;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 448 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 11 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина; под редакцией А.В. Голубевой. — Москва.: Издательство Юрайт 2020. — 256 с. (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Валеева Н.А. Видеотьютор по русскому языку [Электронный ресурс]: видеотьютор по русскому языку. - Электронные данные. 2011-2023 - Режим доступа: URL: <https://videotutor-rusyaz.ru>

2. ГРАМОТУ.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Электронные данные. - 2000 — 2023. - Режим доступа: URL: <http://gramota.ru>

3. Курс русского языка. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные. - г. Саратов: Издательство «Лицей». - 2023 - Режим доступа: URL: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya.html

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Русский язык: приложение для самоподготовки к ЕГЭ.- Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/id1194830178>

2. Карта Слов: приложение по поиску слов и семантических полей - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/id1500177071>

3. Толковый словарь Вики Слово:словарь русского языка - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE/id1195607296>

4. Ударение
<https://apps.apple.com/ru/app/%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/id959350438>

5. Фоксфорд: учебник — Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA/id1667476549>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.(6)00

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Контрольные работы Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Сочинения/Эссе Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОУП(б)02. Литература

для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

– ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

– **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП(б)02. Литература

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино,

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	музыка и другие);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	54	
практические занятия всего	54	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б)02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	в том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6		
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-		
	Практическое занятие №1 Пушкин как национальный гений и символ. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»			
	Практическое занятие №2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю.	1		

	Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций			
	Контрольная работа № 1 (входная)	1		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-		
	Практическое занятие №3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 4.3</i>
Основное содержание				
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38		
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2		
	Практическое занятие №4: Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и	2		

	публицистической заметки на основе художественного текста			
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
	Практическое занятие №5: Работа с избранными эпизодами из романа А.И.Гончарова «Обломов» (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			
	Практическое занятие №6: Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 4.3</i>

	Практическое занятие №7: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	2	
Основное содержание				
Тема 2.4 Люди и реальность в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала М.Е Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (главы по выбору). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Закон и необходимость его соблюдения.			
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2		
	Практическое занятие №8 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление	2		

	и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4		
	Практическое занятие №9 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3
	Практическое занятие №10. Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.	2	2	
Основное содержание				

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Несжатая полоса», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2		
	Практическое занятие №11 Чтение и анализ стихотворений Н.А.Некрасова. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2		
	Практическое занятие №12 Чтение и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		
Тема 2.9	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02,

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13 Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3
	Практическое занятие №14. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	2	
Основное содержание				
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1 Мотивы лирики	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель –	2		

и прозы И. А. Бунина	<p>лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>Практическое занятие №15 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса М.Горького «На дне». Чтение по ролям</p>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2		

	фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация			
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лилочка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практическое занятие №16 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина. Выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		2		
<p>Раздел 4</p>		12		
<p>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>				
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Практическое занятие №17 Анализ ключевых эпизодов повести Андрея Платонова «Усомнившийся Макар». Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 4.3</i>
	Практическое занятие №18. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. (Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику)	2	2	
Основное содержание				
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практическое занятие №19 Работа с эпизодами из выбранных глав романа М.Шолохова «Тихий Дон»</p> <p>Контрольная работа №2 (рубежная)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>		
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>«Дойти до самой сути»: Борис Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие №20 Анализ стихов Б. Пастернака и А.Твардовского: посвященных ведущим темам в лирике поэтов.</p>	2		
<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12		
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p>	4		

	«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью			
	Практическое занятие №21 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №22 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2		
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №23 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матерой» и рассказов В.Шукшина «Микроскоп» и «Срезал». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика	2		

	образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.3
	Практическое занятие №24 Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	2	
Основное содержание				
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4		
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого марта...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт,			

	<p>влюбленный в жизнь. «Сороковы, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>			
	Практическое занятие №25 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.</p> <p>Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4		
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p>В.Шаламов «Колымские рассказы»; Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты)</p> <p>А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине").</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	<p>Стихотворения Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского</p> <p>Пьеса Е.В. Гришковца "Как я съел собаку".</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Раздел 9. Литература народов России		2		
Тема 9.1 Культура и литература Кубани	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Народная культура казачества. Культура горских народов. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. В.Лихоносос «Наш маленький Париж». Н.Зиновьев «Я иду по земле» (стихи). В.П Барбадым. «Казачий курень» (стихи).			
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5		
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики			
	Практическое занятие №26. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 4.3</i>
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия.			
	Практическое занятие №27. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		108	14	

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознании, писателей и поэтов);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, проектной деятельности и др.);

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)02. Литература;

- комплект учебников по количеству обучающихся;

- комплект наглядных учебно-методических пособий по литературоведению и литературе;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016 и доступом в интернет;

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. чреждений. Базовый и профиль. уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 — 414 с.

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 —368 с.

3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 —368 с.

4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 —368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

2. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. А4формат: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. — Электронный ресурс: URL: <https://a4format.ru>

2. Арзамас: история, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов. — Электронный ресурс: URL: <https://arzamas.academy>

3. Полка: образовательный проект — Электронный ресурс: URL: <https://polka.academy/about>

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Литература: Приложение для подготовки к ЕГЭ по Литературе // App Store (<https://apps.apple.com/ru/app/id1203294028>)

2. Книги без Интернета // <https://apps.apple.com/ru/app/>

3. Букмейт. Книги и аудиокниги // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. Русская классика (электронную хрестоматию текстов из школьной программы по литературе и интегрированный с ней словарь с развёрнутыми толкованиями) // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 4.3. Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.	Р 1, П/о-с Р 4, П/о-с Р 6, П/о-с Р 10, П/о-с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП. (б) 03 История
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП. (6) 03 ИСТОРИЯ	4-9
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (6) 03 ИСТОРИЯ	10
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП. (6) 03 ИСТОРИЯ.	41
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП. (6) 03 ИСТОРИЯ	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История предназначена для изучения Истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 03 История

Главной целью общего исторического образования является формирование обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуру в общую историю страны и мировую историю, формирование личности позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК.1.3	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно- 	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справоч-</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1 ПК 3.3</p>	<p>ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>ной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать пре- 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, нацио-

	<p>имущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>нальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.3</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК.1.2 ПК.2.3</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать исто-</p>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>рическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых, политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
В том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	58	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУЦ. (б) 02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества.¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p><u>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</u></p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p><u>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</u></p>	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Кубановедение: Декабристы на Кубани. Присоединение Закубанья России и окончание Кавказской войны.</p>			
	Практические занятия № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования больше-</p>	<p>Основное содержание</p>	8		
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. <u>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</u> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

ВИКОВ	<p><u>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</u></p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. <u>Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</u></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><u>Кубановедение: Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> <p>ПЗ № 3 Великая Российская революция</p> <p>ПЗ № 4 Россия в послереволюционное время. Общественно-политическая и экономическая жизнь</p>	6		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p>	4		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. <u>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</u> Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. <u>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</u> Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><u>Политика "военного коммунизма".</u> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><u>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</u> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. <u>Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</u></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p><u>Кубановедение: Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани 1945-1953 г.г. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой</u></p>			
	<p>Практические занятия № 5 Революция и Гражданская война в России.</p>	<p>2</p>		

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.			
	Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	2	ОК 01,02,03,04,05,06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономиче- ская полити- ка	Основное содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. <u>Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.</u> Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. <u>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</u> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). <u>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</u> Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. <u>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопар-</u>	6		
		2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p><u>тийной политической системы.</u> Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.</p> <p>Основы православной культуры: История религиозной культуры. Роль православия в жизни российского общества</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 6 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> <p>ПЗ № 7 Россия в 1920–1930-х годах. Образование СССР и политическая система советского общества.</p>	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	6		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p><u>Индустриализация в СССР.</u> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p><u>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</u> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p><u>Утверждение культа личности Сталина.</u> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. <u>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</u> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. <u>Репрессии против священнослужителей.</u> ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Основы православной культуры: Древнее и культурное зодчество на Руси Религиозная тематика в искусстве</p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 8 СССР в 1920–1930-х годах. Социально-экономическое развитие ПЗ №9 № 5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «меташлана»</p>	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	4		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. <u>Борьба с безграмотностью.</u> Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. <u>Создание национальной письменности и смена алфавитов.</u> Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челоскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и</p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. <u>Литература и кинематограф 1930-х гг.</u></p> <p><u>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.</u> Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Кубановедение: <u>Эпохи камня и бронзы на территории края</u> <u>Меоты и кочевники</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №10 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	4		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. <u>14 пунктов В. Вильсона.</u> Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. <u>Версальско-Вашингтонская система.</u> Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p><u>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</u> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Велико-</p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

британии. Зарождение фашистского движения в Италии: Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его послед-

	<p>ствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм; авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p><u>Кубановедение: Боспорское царство.</u> <u>Тмутараканское княжество. Герцы и степняки.</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ №11 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
	<p>Основное содержание</p>	6		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p><u>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.</u> <u>Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</u></p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<u>Кубановедение: Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XII-XV вв)</u> <u>Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII в.в. Кубань в политике соседних держав в XVI- XVII вв</u>			
	Практические занятия ПЗ № 12 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой ПЗ № 13 Внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1940-х годов. Великая Отечественная война	4		
	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		19		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <u>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.</u>	4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		2		

	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><u>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</u></p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Кубановедение:</p> <p><u>Освоение Кубани российскими переселенцами. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годах XVIII в.</u></p> <p><u>Присоединение Прикубанья к России. Кубань в русско-турецкой войне 1787-1791 г.г.</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 14 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической</p>	2		

	картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	4		
	<p><u>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.</u> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. <u>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.</u> Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. <u>Переход советских войск в наступление.</u> Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. <u>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</u></p> <p>Кубановедение: Межнациональные отношения</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	Брак и семья в кубанском обществе			
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
		6		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечествен- ной войны	Основное содержание			
	<u>Человек и война: единство фронта и тыла.</u> <u>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</u> Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Вагутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2		
	Практические занятия			
	ПЗ №16 Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны ПЗ №17 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4		
	Контрольные работы	0		
				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся.	0			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечествен- ной войне. За- вершение Второй миро- вой войны	Основное содержание	5			
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <u>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</u> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. <u>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.</u> Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <u>Итоги Второй мировой войны.</u> <u>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников.</u> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. <u>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.</u> Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. <u>Кубановедение: Государственная власть и местное самоуправление в регионе</u>	3		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Практические занятия ПЗ №18 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2			
	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских ра-	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	ботников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.			ОК 05, ОК 06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	7		
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p><u>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</u></p> <p><u>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</u></p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. <u>Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968).</u> Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты</p>	3		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораже-

	<p>ния к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>Кубановедение: <u>Становление гражданского общества. Региональная политическая культура населения</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 19 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Практическое занятие ПЗ № 20 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4		

		0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание			
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленного потенциала страны: Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p><u>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</u></p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p><u>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</u></p> <p><u>Кубановедение: Правовой статус края как субъекта Российской Федерации. Законопотворческий процесс в Краснодарском крае. Избирательный процесс в крае.</u></p>	2		<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
Тема 4.3.	Основное содержание	6		OK 02

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-

2

OK 04
OK 05
OK 06

	<p>политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p><u>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</u></p> <p>Кубановедение: Правоохранительные органы: структура и функции</p>			
	<p>Практические занятия ИЗ №21 СССР в середине 1950 – начале 1960-х годов ИЗ № 22 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»</p>	4		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. <u>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</u> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). <u>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</u> Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).</p>	3	1	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Кубановедение: Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 23 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
	<p>Основное содержание</p>	4		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p><u>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</u></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней поли-</p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

тике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Госу-

	дарств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Антикоррупционное просвещение: <u>Антикоррупционная политика в мире и современной России</u>			
	Практические занятия ПЗ № 24 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945–1991 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		17		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	4		
	<u>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</u> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. <u>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</u> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>1990-е гг. <u>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</u></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. <u>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.</u> Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. <u>Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</u></p> <p>Антикоррупционное просвещение: <u>Коррупция и противодействие ей в мировой истории</u></p>			
	Практические занятия			
	ПЗ № 25 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ: Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2.	Основное содержание	5		ОК 02
Современный мир. Глобаль-	<u>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологи-</u>	1		ОК 04 ОК 05

ные проблемы человечества	<p>тии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киномаатограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Антикоррупционное просвещение: Коррупция как социально опасное явление.</p>			ОК 06.
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 26 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 27 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. <u>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.</u> Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. <u>Создание Федеральных округов.</u> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. <u>Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</u> Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p><u>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</u> Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>	<p>8</p>	<p>3</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	--------------------------------------------

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской об-

	<p>ластях и их воссоединение с Россией. <u>Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</u></p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>-Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Антикоррупционное просвещение: <u>Коррупция- сложное социально- политическое явление</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №28 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>ПЗ № 29 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	4		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
	<p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Всего:</p>	<p>100ч.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ОУП. (б) 03 История

Реализация программы учебной дисциплины ОУП. (б) 03 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУП.(б) 03 История проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1).А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06 2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 –ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02 2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы :

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ee-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК.1.3</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.3 По/с Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Р 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы, Тема 2.3 По/с Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического ком-</p>	<p>Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест</p>

	<p>плекса) Наш край в 1920-1930-е гг. Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы, Тема 3.4 П-о/с Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.5 П/Ос Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.3 По/с Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1 ПК 3.3</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных</p>	

событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.

Культура Советской России в период Гражданской войны
Тема 1.3 По/с

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Тема 3.4 По/с</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг)</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 4.2</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</p> <p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования</p>	

большевиков

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Тема 1.3 По/с

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.5 По/с

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. За-

	<p>вершение Второй мировой войны. Тема 3.4 По/с Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 4.3</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.</p>	

Культура Советской России
в период Гражданской вой-
ны **Тема 1.3 По/с**

**Раздел 2. Межвоенный
период (1918–1939). СССР
в 1920–1930-е годы**

Тема 2.1. СССР в 20-е го-
ды. Новая экономическая
политика

Тема 2.2. Советский Союз
в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное про-
странство советского обще-
ства в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные
события 1918 – начала
1920-х гг. Версальско-
Вашингтонская система.
Мир в 1920-е – 1930-е гг.
Наращивание агрессии в мире
в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя поли-
тика СССР в 1920–1930-е
годы. СССР накануне Ве-
ликой Отечественной вой-
ны. **Тема 2.5 По/с**

**Раздел 3. Вторая мировая
война: причины, состав
участников, основные
этапы и события, итоги.
Великая Отечественная
война. 1941–1945 годы**

Тема 3.1.
Начало Второй мировой
войны. Начальный период
Великой Отечественной
войны (июнь
1941 – осень 1942)

Тема 3.2.
Коренной перелом в ходе
войны (осень 1942 – 1943
г.)

Тема 3.3.
Человек и культура в годы
Великой Отечественной
войны

Тема 3.4.
Победа СССР в Великой
Отечественной войне. За-
вершение Второй мировой
войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–

	<p>1991 годы. Послевоенный мир</p> <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)</p> <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> <p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг)</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК.1.2 ПК 2.3</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</p> <p>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с</p>	

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX ве-

ка)

Тема 4.2.

СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) **Тема**

4.5 По/с

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг)

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации **Те-**

ма 5.3 По/с

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	15
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и 	<p>развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		<p>выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 <u>Многообразие путей и форм общественного развития.</u> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития <i>специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</i> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</i> . Роль науки в решении глобальных проблем	1 1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	0	

	деятельности человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство	1 1		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	2	
	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство	1 1		
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 03 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство			

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере <i>35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</i>			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	0	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере <i>35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</i> . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <i>35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</i> профессиональной переподготовки			
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	2	0	ОК 01
	В том числе практических занятий	2		ОК 03

<i>экономике</i>	<p>ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</p>	1	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> <p><i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i></p>	2	0	OK 01 OK 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p>	2	0	OK 06 OK 09
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в</p>	2	1	OK 01 OK 05

	современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления,			

	форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. <i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности			

	правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>			
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4		
	Профессионально ориентированное содержание	2		

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере <i>35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</i>			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04 **Обществознание**;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

3. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-10-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 *Обществознание*

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01	Тема 1.1.	<i>Познавательные задания</i>

OK 05	Общество и общественные отношения. Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05	Тема 2.3.	<i>Устный опрос</i>

OK 06	Религия	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

		<i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

	правоотношений	<i>Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 05 География
для специальности среднего профессионального образования
профиль естественно-научный
специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	17
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	<p>культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, 	<p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия</p>	<p>- расширение знаний в организации охраны лесов.</p>	<p>- проводить анализ мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	16
в том числе:		
теоретическое обучение	64	10
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Введение	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			34	8	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	0	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		
		Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия		2	0	

	1	П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		2	2	
	1	П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		8	0	

	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		16	6	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1.

2	<p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2	
3	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	4	2
4	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	2	2

	5	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	2	
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			30	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	0	
	1	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	0	

	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03

	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4		
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Темам 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	10	6	
	1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Ведение в Кубановедение Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет. Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	4	4	
	1 П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2 П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества	4	2	
Тема 3.1. Классификация	Содержание учебного материала	4	2	

глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.1.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:			72	16	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05 География;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05 География:
- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.
- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Баранчиков. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-8 изд. испр. М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru .
4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.
5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.
6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm.
7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.
8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.
9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.
10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.
11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.
12. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).
13. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>.
14. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)). <http://www.mirkart.ru/>.
15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>.
16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>.
17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Опрос Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий Практическое задание № 1 - 4 Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	Р 1, Тема 1.4. Р 3, Темы 3.1.	Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	13 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	21 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	23 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 Иностраннй язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностраннй язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностраннй язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)06 Иностраннй язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннй язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностраннй язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном
ПК 5.1.Участвовать в распределении обязанностей и	технологической и социальной направленности,	

<p>установлении степени ответственности каждого работника ПК 5.2. Обеспечивать мотивацию работ персонала на выполнение поставленных задач ПК 5.3 Проводить контроль и оценку работы структурного подразделения</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик</p>

<p>коллективе и команде ПК 5.1.Участвовать в распределении обязанностей и установлении степени ответственности каждого работника ПК 5.2. Обеспечивать мотивацию работ персонала на выполнение поставленных задач</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 5.4. Участвовать в оформлении первичных документов по приемке выполненных работ и законченных лесохозяйственных объектов</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия всего	64	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6		

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье.	2		
	3. Описание внешности и характера человека	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);			

	<ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); – наречия, обозначающие направление 			
	Практические занятия	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. <p>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p>			
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.5 Здоровый	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК

образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы			02, ОК 04
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
	2. Еда полезная и вредная.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – настоящее длительное время (образование); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;			

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; 			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 			
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		

	4.Традиции народов России	2		
	Контрольная работа	2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.4., ПК5.2., ПК 5.1., П.К. 4.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2 2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.4., ПК5.2., ПК 5.1., П.К. 4.4
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2 2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone,			

связи	a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			ПК4.4., ПК5.2., ПК 5.1., П.К. 4.4	
	Практические занятия	4			
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2			
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК4.4., ПК5.2., ПК 5.1., П.К. 4.4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля				
	Практические занятия	4			
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2			
	Контрольная работа	2	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2		
Всего:		72	20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №109 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран
2.	Проектор BANQ
3.	Доска аудиторная магнитная
4.	Компьютер преподавателя PHILIPS

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 5.1.Участвовать в распределении обязанностей и установлении степени ответственности каждого работника</p> <p>ПК 5.2. Обеспечивать мотивацию работ персонала на выполнение поставленных задач</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный</p>

<p>деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.1.Участвовать в распределении обязанностей и установлении степени ответственности каждого работника ПК 5.2. Обеспечивать мотивацию работ персонала на выполнение поставленных задач</p>		<p>зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУП. (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2023 год

Содержание

№		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП. (6)07 Физическая культура	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (6)07 Физическая культура	8
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП. (6)07 Физическая культура	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП. (6)07 Физическая культура	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 Физическая культура

Программа общеобразовательной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** предназначена для изучения **Физическая культура** обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство строительство** естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)07 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	
<p>ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Профессионально ориентированное содержание
Объем образовательной программы	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	72	20
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	0	
консультации	0	
Промежуточная аттестация(дифференцированного зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (б)07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	12		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и бороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2		ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2		ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.)	2		ОК01, ОК04, ОК 08

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			ОК01, ОК04, ОК 08
	2. Организация занятий Физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	4. Физические качества, средства их совершенствования			
Профессионально ориентированное содержание	4	10		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «профессионально прикладная физическая подготовка», задачи профессионально прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			ОК01, ОК04, ОК 08

	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств			
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно - спортивной деятельности	60		ОК01, ОК04, ОК 08
Методико- практические занятия		14		
Профессионально ориентированное содержание			10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2		

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практические занятия	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	8-11 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
2.7 Гимнастика		2		
Тема 2.7(1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		

	<p>13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте</p> <p>14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p>			<p>ОК01, ОК04, ОК 08</p>
2.8 Спортивные игры		30		
Тема 2.8(1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	15-16. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	18. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(2) Волейбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	19.Техника безопасности занятиях волейболом. Освоение совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	20.Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	21. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(3)	Содержание учебного материала	10		

Теннис	Практические занятия	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	22. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём подачи (свеча).			
	23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Тема 2.9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	14		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	14		
	25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования:			
	26. Совершенствование техники спринтерского бега			
	27-29. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)			
	30. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	32. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	33. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
34-35. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.				
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 Физическая культура

3.1 Реализация программы учебной дисциплины **ОУП.(б) 07 Физическая культура** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования-4-е изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)</p>	<p>- выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</p>
<p>ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)</p>	<p>- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)</p>	<p>- демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, естественно-научного профиля, в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК1.5 Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней;</p> <p>ПК2.2 Осуществлять тушение лесных пожаров;</p> <p>ПК2.4 Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - осуществление мероприятий по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней; - осуществление тушения лесных пожаров; - проведение работ по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительных мероприятий в лесных насаждениях и руководство ими;

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>информационной безопасности личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной 	<p>взаимодействию, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь

		<p>применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	10
практические занятия всего	10	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК08
Тема 1.1. Опасности современного мира для молодежи	Содержание учебного материала	6		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1 Основные опасности современного мира			
	Табачокурение, токсикомания			
	Алкоголь, наркотики			
	2 Современное рабство			
	Трудовое и сексуальное рабство			
	Причины рабства			
	3 Неформальные групповые объединения молодежи			
	Молодежные движения деструктивного характера			
	Секты			
	4 Игровые увлечения молодежи			
	Опасные игры, интернет-зависимость			
	Преступность			
5 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека				
Основные источники загрязнения				
Техносфера, как источник негативного фактора				
6 Новомодные негативные увлечения молодежи				

		Собачий кайф, руффинг, планкинг		
		Буллинг, зацепинг, кибербуллинг		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.2 Выявление опасностей развития	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Общие сведения об опасностях		
		Классификация опасностей		
		Потенциальные и реальные опасности		
	2	Последствия опасностей		
		Опасности на производстве		
		Опасности в быту		
		Практические занятия		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3 Выявление опасностей на дорогах	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 04; ОК 07
	1	Потенциальные опасности на дорогах		
		Потенциальные источники опасностей		
		Реальные источники опасностей		
	2	Способы снижения опасностей на дорогах		
		Подготовка водителей		
		Ответственность водителей за нарушения		
		Практические занятия		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4 Опасности в ситуации пожара в	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 08
	1	Причины возникновения пожара в общественном месте		
		Возможные опасности для человека		
		Последствия опасностей для здоровья человека		

общественно месте	2	Алгоритм действий при пожаре в общественном месте			
		Доступные средства тушения пожара			
		Само- и взаимоспасение при пожаре			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 1.5 Опасности в ситуации захвата заложников в обществен-ном месте	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07;
	1	Порядок действий после захвата			
		Оценка грозящих опасностей			
		Вероятность риска возможных опасностей			
	2	Приемы безопасного поведения заложника			
		Стокгольмский синдром			
		Действия при штурме			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 1.6 Выявление опасностей в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	1	Опасности при стихийных бедствиях			
		При землетрясении			
		При наводнении			
	2	Порядок действий при стихийных бедствиях			
		Действия при землетрясении			
		Действия при наводнении			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					

Раздел 2. Методы оценки возможности осуществле- ния риска		10	8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.5;2.2; 2.4;
Тема 2.1 Выявление опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 07; ПК 1.5;2.2; 2.4;
	1	Порядок идентификаций опасностей		
		Методы определения возможных опасностей		
		Классификация опасностей		
	2	Меры по снижению уровня опасностей		
		Повышение профессиональной подготовки		
		Повышение требований соблюдения ТБ		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 2.2. Оценка последствий возможных опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 07; ПК 1.5;2.2; 2.4;
	1	Определения вероятности наступления последствий опасностей		
		Статистика лесных пожаров и вспышек заболеваний леса		
		Подсчет вероятности наступления рисков возможных опасностей		
	2	Возможные последствия наступления рисков		
		Качественная оценка рисков		
		Количественная оценка рисков		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 2.3 Потенциальные опасности в профес-	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.5;2.2; 2.4;
	1	Перечень возможных опасностей в профессиональной деятельности		
		Классификация опасностей по видам		
		Возможные последствия опасностей		

сиональной деятельности	2	Способы уменьшения рисков в работе специалистов лесного и лесопаркового хозяйства			
		Мониторинг лесных угодий в пожароопасный период			
		Своевременное оповещение и тушение лесных пожаров			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 2.4 Методика оценки рисков в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.5;2.2; 2.4;
	1	Вероятности осуществления риска в работе специалистов лесного и лесопаркового хозяйства			
		Статистический метод			
		Определение по формуле вероятности осуществления риска			
	2	Примерный расчет вероятности наступления негативного события			
		Определение тяжести его последствий			
		Возможные финансовые потери			
		Практические занятия			
	Лабораторные работы				
		Контрольные работы			
Тема 2.5 Снижение опасности возникновения рисков для здоровья человека	Содержание учебного материала		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.5;2.2; 2.4;
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие			
		Факторы, влияющие на здоровье			
		Принципы здорового образа жизни			
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья			
		Значение режима дня, биоритмы человека			
		Закаливание и гигиена			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
		Контрольные работы			

Раздел3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		15		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала 1 Понятие о чрезвычайной ситуации Основные понятия и определения Основные признаки появления ЧС 2 Классификация чрезвычайных ситуаций Природные ЧС Антропогенные и социальные ЧС Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала 1 Цели и задачи РСЧС и МЧС России Структура, подчиненность Состав и оснащение 2 Права и обязанности граждан в условиях ЧС Нормативно-правовые документы Гражданская оборона Практические занятия Лабораторные работы Контрольные работы	2		ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 3.3 Гражданская оборона на объекте	Содержание учебного материала 1 Назначение Гражданской обороны История создания Структура	2		ОК 04; ОК 07

экономики	2	Формирования Гражданской обороны		
		Оснащение формирований		
		Планирование работы		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 3.4 Правила безопасного поведения при пожаре	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07
	1	Пожар в квартире		
		Порядок первоочередных действий		
		Приемы спасения из квартиры		
	2	Пожар в учебном заведении		
		Признаки пожара		
		Эвакуация из здания учебного учреждения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 3.5 Мониторинг и прогнозировани е чрезвычайн ых ситуаций	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07
	1	Назначение мониторинга		
		Задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ		
		Задачи Министерства здравоохранения РФ		
	2	Оповещение и информирование населения об опасностях		
		Способы оповещения		
		Содержание речевой информации		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 3.6 Организация эвакуацион-	Содержание учебного материала		2	OK 04; OK 07; OK 08
	1	Назначение эвакуации		
		Организационные мероприятия по подготовке эвакуации		

ных мероприятий в зоне ЧС		Ответственные структуры		
	2	Виды обеспечения эвакуационных мероприятий		
		Транспортное и техническое обеспечение		
		Инженерное и медицинское обеспечение		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
	Контрольные работы			
Тема 3.7 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	Назначение средств индивидуальной защиты		
		Классификация		
		Порядок получения и изготовления		
	2	Порядок применения средств индивидуальной защиты		
		Средства защиты органов дыхания		
		Средства защиты кожи		
		Практические занятия		
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа	1		
Раздел 4 Основы военной службы			16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08
	1	Этапы создания Вооруженных Сил России		
		Первое упоминание о военных формированиях		
		Вооруженные Силы Московского государства		
	2	Современные Вооруженные Силы РФ		
		Функция и основные задачи		
	Задачи военного строительства			
	Практические занятия			

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 4.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	1 Виды Вооруженных Сил			
	Решаемые задачи			
	Структура			
	2 Характеристика Видов Вооруженных Сил			
	Вооружение и боевая техника			
	Сравнительный анализ твоеоружения			
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2		ОК03; ОК 04; ОК 06;
	1 Воинский учет			
	Первичная постановка граждан на воинский учет			
	Обязательная подготовка граждан к военной службе			
	2 Призыв на военную службу			
	Вручение повестки, увольнение с работы			
	Отсрочка от призыва			
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 4.4 Военные образовательные учреждения	Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 08
	1 История создания военных учебных заведений в России			
	Предназначение военных учебных заведений			
	Виды учебных заведений			
	2 Условия приема в военные учебные заведения			
	Требования к образованию			
Требования к здоровью и физической подготовке				

	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 4.5 Стрелковая подготовка	Практическое занятие	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	ПРН № 1 Одиночные приемы движения стрелковым шагом и в составе подразделения				
Тема 4.6 Назначение и боевые свойства АК	Содержание учебного материала	6		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	1 Назначение АК				
	Тактико-техническая характеристика АК				
	Тактико-техническая характеристика АК-74				
	2 Приемы ведения огня из АК				
	Техника безопасности при стрельбе				
	Стрельба одиночными выстрелами и очередями				
	Практические занятия				4
	ПРН № 2 Неполная разборка и сборка АК-74				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала	10		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	1 Общие правила оказания первой помощи				
					Понятие первой помощи
					Оценка безопасности условий оказания первой помощи
	2 Оказание первой помощи при ранениях				
					Первая помощь при травмах
Первая помощь при наружных кровотечениях					

3	Первая помощь при ушибах головного мозга		
	Признаки сотрясения головного мозга		
	Наложение повязок на голову		
4	Первая помощь при перегревах		
	Признаки перегрева		
	Порядок оказания помощи		
5	Первая помощь при ожогах		
	Виды ожогов		
	Наложение повязок		
6	Первая помощь при обморожении		
	Признаки обморожения		
	Порядок оказания помощи		
	Практические занятия	4	
	ПРН№3 Первая помощь при переломе конечностей		
	ПРН№ 4 Проведение реанимационных мероприятий		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		68	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности проходит в учебном кабинете № 206 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — роботы-тренажер «Максим»;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты автомата Калашникова- 4 шт;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

- мультимедийный проектор;

- доска ученическая;

- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- 3.<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- 4.<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://Obj.ru/>
- 6.<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- 7.<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- 8.<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема1,3; Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.2;	- Задание исследование; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1;4.2;5.1; Р 5, Темы:5.1; Р 2П-о/с;	- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;4.3;4.5;4.6;	- Тестирование; - Тест-задание; -Выполнение практических работ; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	Р 1,	

и работать в коллективе и команде	Темы:1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6; Р 2, Темы:2.3;2.4;2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 4, Темы 4.3,4.5,4.6,5.1; Р 5, Темы:5.1;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,4.5,4.6;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 5,5.1;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.4,2.5; Р 3, Темы:3.2,3.6, 3.7,3.8; Р 4, Темы:4.1,4.4,4.5,4.6; Р 5, Темы:5.1;
ПК1.5 Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней;	Р 2, Темы:2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;
ПК 2.2 Осуществлять тушение лесных пожаров	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;
ПК2.4 Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими;	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)09 Химия
для специальности среднего профессионального образования
Естественно-научный профиль
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	10	
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание		6		
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01
	Практические занятия	2		ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		
Раздел 2. Химические реакции		10		

Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение	2		ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	6		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4		OK 01 OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств,	2		

	характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония			
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	2		OK 01
	Теоретическое обучение	4		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10		OK 01
	Теоретическое обучение	10		OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2		OK 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
Тема 4.3.	Основное содержание	6		ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	4		ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	4		

Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2		OK 01
	Теоретическое обучение	2		OK 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		OK 07
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		OK 01
	Лабораторные занятия	2		OK 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		OK 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		OK 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		OK 02
	Теоретическое обучение	2		OK 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	OK 07
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
Консультации	Основное содержание	4		

	Генетическая связь органических соединений	1		
	Генетическая связь неорганических соединений	1		
	Решение задач по органической химии.	1		
	Решение задач по неорганической химии.	1		
	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен	6		
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия», Москва Издательский центр "Академия" 2020г.-400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p>
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 10 Физика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	4
2.	Структура и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	15
3.	Условия реализации общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 Физика

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика предназначена для изучения Физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 10 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках

производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и

		<p>поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	0
в том числе:		
теоретическое обучение	80	
практические занятия всего	6	
лабораторные работы всего	16	0
контрольные работы	4	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин			
Раздел 1. Механика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела			
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения			

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	6	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы			
Лабораторная работа №1 Изучение одного из изопроцессов		2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	8	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела			
Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха		2		

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		
Раздел 3. Электродинамика		34		
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	6		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	12 8		
	Лабораторные работы: №3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные	4		

	свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	8		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	4		
Лабораторные работы: №5. Изучение явления электромагнитной индукции		2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		14		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	6		
		4		

	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			
Лабораторные работы:				
6. Определение показателя преломления стекла		2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
Лабораторные работы:				
7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки		2		
Практическая работа № 1 «Колебания и волны. Оптика»		2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		8		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2		
Практическая работа №2 Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		2		

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
Практическая работа № 3 «Квантовая физика»		2		
Раздел 7. Строение Вселенной		4		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2		
Лабораторные работы: № 8. Изучение карты звездного неба		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (п) 14 Физика проходит в учебном кабинете №218 «кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по предмету ОУП (п) 14 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Летута, С. Н. Физика : учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7410-1575-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78852.html> 28

3. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;

2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>

3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;

4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> ;

5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;

6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;

7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;

8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 Физика

5. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(б)11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП(б)11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	52
в том числе:		
теоретическое обучение	64	26
практические занятия всего	44	26
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Информация и информационные процессы	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		

	Практические занятия ПЗ № 1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
1	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02
1	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	4	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
1	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 3 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
1	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	2	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		30	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Практические занятия ПЗ № 4 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Практические занятия ПЗ № 6 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Технологии обработки графических объектов	2	2	

	Практические занятия ПЗ №8 Технологии обработки графических объектов	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
1	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 7 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
1				
	Практические занятия ПЗ № 8 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
1	Гипертекстовое представление информации	2		
	Практические занятия ПЗ № 9 Гипертекстовое представление информации	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3. Информационное моделирование		46	18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
1	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

Тема 3.2.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Списки, графы, деревья	4		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2		ОК 02
	1				
	Практические занятия ПЗ № 10 Математические модели в профессиональной области		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4		
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
	Практические занятия ПЗ № 11 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		4		
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		4		ОК 02

	1	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Практические занятия ПЗ № 12 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.8.		Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах	2		
		Практические занятия ПЗ № 13 Формулы и функции в электронных таблицах	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.9.		Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	
		Практические занятия ПЗ № 14 Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.10.		Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2	
		Практические занятия ПЗ № 15 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	4	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			108	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)11 Информатика ;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации: закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480;

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

12. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;

13. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;

14. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023;

15. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;

16. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 12 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 Введение в специальность	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 Введение в специальность	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 Введение в специальность	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 Введение в специальность	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 Введение в специальность

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б)12 Введение в специальность предназначена для изучения основных видов деятельности специалиста лесного и лесопаркового хозяйства обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОД.(б) 12 в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 12 Введение в специальность

является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность формирование у обучающихся системы знаний о видах деятельности специалиста лесного и лесопаркового хозяйства, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10 ЛР 11 ЛР13 ЛР 14	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития лесного хозяйства; - историю создания техникума лесного профиля в Краснодарском крае; - воспроизводство лесов и лесоразведение; - определение основных компонентов леса; - определение типа леса по Погребняку; - охрану и защиту леса; - определение основных тактических элементов пожара; - определение основных болезней и вредителей леса; - организацию использования лесов; - определение видов использования лесов в Краснодарском крае; - определение рекреационной нагрузки в насаждении;

ЛР 17		<ul style="list-style-type: none"> - таксацию и лесоустройство; - определение возраста древесной породы; - измерение высоты и диаметра дерева; Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащего; <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности при валке леса; - составление пейзажных групп.
-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП (б)12 Введение в специальность

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия всего	20	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б 12) Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. История развития лесного хозяйства.	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	1. Введение. Лесное хозяйство	2		
	2. Ученые - лесоводы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2. История создания техникума лесного профиля в Краснодарском крае	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	3.Педагогический состав специальности	2		
	4.Роль Техникума в социализации личности студента			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 3. Производство лесов и лесоразведение	Содержание учебного материала	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	5 Основные направления работы специалистов по лесоразведению.	2		
	6 Лесные питомники			
	7 Лесосеменные станции	2		
	8 Технологии лесоразведения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 1 Определение основных компонентов леса	2	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Определение типа леса по	2	2	

		Погребняку.			
Тема 4. Охрана и защита леса	6	Содержание учебного материала	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
		1. Лесонарушения в лесном хозяйстве.	1		
		2. Виды лесных пожаров. Способы тушения	1		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4		
		<i>Практическое занятие №3</i> Определение основных тактических элементов пожара	2	2	
<i>Практическое занятие № 4</i> Определение основных болезней и вредителей леса	2	2			
Тема 5. Организация использования лесов	6	Содержание учебного материала	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
		Виды использования лесов	2		
		Рекреационная деятельность			
		В том числе практических и лабораторных занятий	4		
		<i>Практическое занятие № 5</i> Определение видов использования лесов в Краснодарском крае.	2	2	
<i>Практическое занятие № 6</i> Определение рекреационной нагрузки в насаждении	2	2			
Тема 6. Таксация и лесоустройство	6	Содержание учебного материала	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
		Оценка леса.			
		Инструменты и программы для таксации и лесоустройства	2		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4		
		<i>Практическое занятие № 7</i> Определение возраста древесной породы	2	2	
<i>Практическое занятие №8</i> Измерение высоты и диаметра дерева	2	2			
Тема 7.	5	Содержание учебного материала	5		

Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащего	Вальщик леса Квалификация. Основные характеристики трудовой деятельности	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ЛР1ЛР 2ЛР 4ЛР6ЛР 7 ЛР 9 ЛР10ЛР 11ЛР13 ЛР 14ЛР 17
	Рабочий зеленого хозяйства Квалификация. Основные характеристики трудовой деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 9 Техника безопасности при валке леса	2	2	
	Практическое занятие № 10 Составление пейзажных групп	2	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1		
Всего часов		36	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)12 Введение в специальность

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ». Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) Введение в специальность

проходит в учебном кабинете № 205 Почвоведение

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) Введение

в специальность;

- комплект наглядных учебно-методических пособий .;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

Основная литература:

1. А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",
2. А.П. Смирнов, А.А. Смирнов Лесоведение: учебник для студ. учреждений сред. Изд Лань 2020 г.
3. Лесной Кодекс РФ Изд. 2022г
4. С.И.Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев. Защита растений. Древесные породы: учебное пособие для СПО- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство "Юрайт", 2019г.
5. Щетинский Е.А. Государственное управление в области охраны лесов от пожаров. Учебное пособие ГОУ ВИПКЛХ, 2009г. 87с.

Дополнительная литература:

6. Атрохин В.Г. Кузнецов Г.В Лесоводство, - 2-е издан, М.: Агропроиздат, 400с
7. Булыгин Н.Е, Ярмишко В.Т Дендрология .- М.: МГУЛ Дендрология
8. Дендрология . Изд.2-е, доп. Шиманюк А.П. Лесная промышленность , 264.
9. Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте: учебник для студ.учреждений сред. Проф.образования/ О.Н Бобылев – 2-е изд. – Издательский центр « Академия» -352 с.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (612) Введение в
специальность**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; / - историю развития лесного хозяйства; - историю создания техникума лесного профиля в Краснодарском крае; - воспроизводство лесов и лесоразведение; - определение основных компонентов леса; - определение типа леса по Погребняку; - охрану и защиту леса; - определение основных тактических элементов пожара; - определение основных болезней и вредителей леса; - организацию использования лесов; - определение видов использования лесов в Краснодарском крае; - определение рекреационной нагрузки в насаждении; - таксацию и лесоустройство; - определение возраста древесной породы; - измерение высоты и диаметра дерева; <p>Выполнение работ по рабочей профессии, должности служащего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности при валке леса; - составление пейзажных групп. 	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Выполнение практических работ Выполнение задания дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП (п) 13 Математика
для специальности среднего профессионального образования
естественно - научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	20
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	39
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП (п) 13 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство естественно - научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.</p> <p>ПК 1.2. Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.</p> <p>ПК 4.1. Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
индивидуальный проект	да	да
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

Темы индивидуального проекта:

1. Измерение длины и диаметра ствола срубленного дерева.
2. Метод Крамера для решения практических задач
3. Математика в моей будущей профессии
4. Лесная математика.
5. Определение площади поперечного сечения ствола.
6. Ошибки измерений в лесном хозяйстве
7. Измерение высоты растущего дерева
8. Определение запаса насаждений
9. Древесный ствол как тело вращения
10. Измерение диаметра ствола растущего дерева
11. Учет заготовленной лесопродукции
12. Упрощенные способы определения объема ствола растущего дерева
13. Связь площади поперечного сечения с площадью круга
14. Лесные фракталы
15. Применение формул нахождения площади выдела
16. Определение объема ствола по простой формуле срединного сечения
17. Определение объема ствола по сложной формуле срединного сечения
18. Связь конуса с объемом ствола
19. Число « π » для вычислений в лесном хозяйстве.
20. Геометрия в лесу
21. Учет пищевых ресурсов леса
22. Учет древесной продукции леса
23. История возникновения и развития лесной математики
24. Математические расчеты в лесном хозяйстве
25. Определение объема пиломатериалов
26. Связь цилиндра с объемом ствола
27. Измерение длины и диаметра ствола срубленного дерева
28. Единицы измерения в лесной таксации и точность
29. Видовое число. Связь между видовым числом и коэффициентом формы ствола
30. Ошибки измерений при лесной таксации

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	2	
	Практическое занятие			
	ПЗ №1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости			
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Практическое занятие			
	ПЗ №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
	Комбинированное занятие			

Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 4. Аксиомы стереометрии.	2	2	
	ПЗ № 5. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 2	2		

Раздел 3. Координаты и векторы		12	4		
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2			
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка				
	Комбинированное занятие				
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4			
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2				
	Комбинированное занятие				
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты				
	Практическое занятие				
	ПЗ № 6. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2		
	ПЗ № 7. Количественные расчеты	2	2		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2			
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями				
	Контрольная работа № 3	1			
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36			
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла				
	Комбинированное занятие				
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4			

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 8. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 9. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2	
	ПЗ № 10. Решение практико-ориентированных задач	2	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9	Содержание учебного материала	6		

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	Практическое занятие			
	ПЗ № 11. Решение тригонометрических уравнений			
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа № 4			
Раздел 5. Комплексные числа		6		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 12. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.			
	ПЗ № 13. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	6	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06,
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2	Содержание учебного материала	6		

Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		6	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие		2	
	ПЗ № 14. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.			
	Комбинированное занятие			

Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции			
	Практическое занятие	2	2	
	ПЗ № 15. Наименьшее и наибольшее значение функции			
	ПЗ № 16. Нахождение оптимального результата с помощью производной			
ПЗ № 17. Решение практических задач	2	2		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа № 5	1		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	10	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы,	Содержание учебного материала	2		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07
ПК...

пирамиды			
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Практическое занятие ПЗ № 18. Симметрия в природе ПЗ № 19. Симметрия в архитектуре ПЗ № 20. Симметрия в технике и быту	6	6
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие ПЗ № 21. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Практическое занятие ПЗ № 22. Конус и его элементы. ПЗ № 23. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	4
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	

	Комбинированное занятие				
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2			
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел				
	Комбинированное занятие				
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4			
	Комбинации геометрических тел				
	Практическое занятие				
	ПЗ № 24. Комбинации геометрических тел (многогранников)	2			
	ПЗ № 25. Комбинации тел вращения	2			
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4			
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах				
	Практическое занятие				
	ПЗ № 26. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2			
	ПЗ № 27. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах	2			
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2			
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения				
	Контрольная работа № 6	1			
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	4		
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной				
	Комбинированное занятие				
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2			
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница				
	Комбинированное занятие				
Тема 8.3 Неопределенный и	Содержание учебного материала	2			
	Понятие неопределенного интеграла				

определенный интегралы	Комбинированное занятие			
Тема 8.4	Содержание учебного материала	2		
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 28. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ № 29. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 8.6	Содержание учебного материала	2		
Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			
	Контрольная работа № 7	1		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 9.1	Содержание учебного материала	4		
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 30. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	4		
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 31. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2		
Свойства степени с рациональным действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4	Содержание учебного материала	4		
Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2		

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-07

Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 10. Показательная функция		16		
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 32. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 33. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ № 34. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ № 35. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
	ПЗ № 36. Решение показательных неравенств.		2	2
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 37. Вычисление и сравнение логарифмов	2		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	4		

Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие			
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	6		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Практическое занятие ПЗ № 38. Применение логарифма. ПЗ № 39. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4 2 2	4 2 2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа № 10	2 1		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Комбинированное занятие	2		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Операции с множествами. Решение прикладных задач Практическое занятие ПЗ № 40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2 2	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Практическая работа ПЗ № 41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2 2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	8	
Тема 13.1 Основные понятия	Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания.	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03,

комбинаторики	Комбинированное занятие.			ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	4	
	Практическое занятие ПЗ № 42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	2	
	ПЗ № 43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	4	
	Практическое занятие ПЗ № 44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	2	
	ПЗ № 45. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4		
	Комбинированное занятие			

Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
	ПЗ № 46. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 47. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 48. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 49. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	ТЕМЫ 1. Преобразование выражений 2. Решение уравнений, неравенств и их систем 3. Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. 4. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с помощью интеграла 5. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней	5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика проходит в учебном кабинете № 219 «Математики; математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 13 Математика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по математике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук РВ Packard bell с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016,
- мультимедиа-проектор Benq,
- интерактивная доска IQ board
- МФУ «DCP – 1602R»
- Документ камера AVerMedia

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-3-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

2. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> Он-лайн библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (П) 13 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Биология
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(п)14 Биология	11
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14Биология	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 **Биология** предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п)14 **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и естественно-научного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>жизненных проблем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <ul style="list-style-type: none"> строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального

		развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	24
в том числе:		
теоретическое обучение	106	10
практические занятия всего	16	14
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	8	0
консультации	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		42		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценоотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.	2		

	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ			
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки.	2		
	Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2		
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2		
	Лабораторные занятия:	2		
Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2			
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2		

	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов			
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	6		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.	2		
	Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	6		OK 02
	Теоретическое обучение:	6		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2		
Тема 1.9. Жизненный цикл	Основное содержание	6		OK 02
	Теоретическое обучение:	6		OK 04

клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2		
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма		50		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6		ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	6	6	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция.	2		
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Органы и системы органов Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	2	
	Формы размножения организмов на примере организма растений. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание			ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2		
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.	2		
	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		

Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	8		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	2		
	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания растений.			
Тема 2.8. Сцепленное	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение:	4		ОК 02

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2		
	Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания растений			
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			
Тема 2.12.	Основное содержание	4		OK 01

Селекция организмов	Теоретическое обучение:	2		ОК 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2		
	Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции		12		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.	2		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.	2		

	Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.			
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас			
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2		
Раздел 4. Экология		22		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция,	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2		ОК 02

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			ОК 07
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы	2		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>).	2		
	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания : расчет структуры запасов древесины.			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	8		
	Теоретическое обучение:	4		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и	2		

	работоспособность.			
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	2	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 04
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4		ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 04
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)			
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		2		ОК 01
Тема 6.1.	Основное содержание	2		ОК 02

Основные методы биоэкологических исследований	Теоретическое обучение:	2		ОК 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2		ОК 07
Консультации	Основное содержание	4		
	Решение задач по генетике	1		
	Обмен веществ и превращение энергии	1		
	Матричный синтез ДНК	1		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1		
Промежуточная аттестация экзамен		6		
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 Биология

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (п) 14 Биология;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по биологии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 10 класс "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 11 класс "Издательство "Просвещение".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14^{УП} Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы

	превращение энергии в клетке	характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков,

		сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Фронтальный опрос
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Разработка глоссария Контрольная работа Строение и функции организма
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос
Раздел 4. Экология		Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Тест
OK 01	Тема 4.4.	Решение практико-ориентированных

ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»
Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса ЭК.01 Россия моя история
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.01
Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2. Программа Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история предназначена для изучения истории в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана:

на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г №413, с изменениями от 29.12.2014г №1645, от 31.12.2015г №1578, от 29.06.2017г №613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения; Элективного курса ЭК. 03 Россия- моя история

на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 08. 2022 г №05- 1443 Об интеграции курса «Россия – моя история»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Элективного курса ЭК. 01 Россия -моя история

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданской ответственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК9	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; вы-

успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор

дающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы; причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном

	фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	мире
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия всего	0	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ЭК. 01 Россия моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Основное содержание		2.ч	0	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2.		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 3. Смута и её преодоление	Самостоятельная работа обучающихся	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание	2ч		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 6. Отторжения возвратих	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	3		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		

Тема: 8. Гибель империи	Самостоятельная работа обучающихся	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание	4ч.		
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирациональная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 11. В буднях великих строек	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и	3		

	дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.				
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2			
	Практические работы	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 14. История анти-российской	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завешание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либ-	3			

пропаганды	ральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема: 15. Слава русско-го оружия	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 16. Россия в деле	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Всего	36 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ЭК. 01 Россия моя история

Реализация Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы. Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1). А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год.

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

Великая Отечественная война
– 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистиче-

и государственных традиций.

Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.

Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.

Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.

Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

<p>ская система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</p>		
<p><u>Уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР – России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории. XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и 	<p>личностного, развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>— длительность исторических событий;</p> <p>— давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>— применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ. 01.Основы философии
профиль: естественнонаучный
специальность 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии может быть использована при освоении профессий рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по профессиям рабочих, должностей служащих 11359 Вальщик леса, 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии
		роль философии в жизни человека и общества
		основы философского учения о бытии;
		сущность процесса познания
		основы научной, философской и религиозной картин мира
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), в том числе, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть не предусмотрена.

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	8	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не <i>предусмотрено</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	10	0
в том числе:		
составление интеллектуальных карт (майнд карта, ментальная карта, карта мыслей, майндмэппинг) по темам учебной дисциплины	10	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ЛР
1	2	3	4	
Тема 1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	7	0	
	1 Метафизика. Соотношение материи и сознания	6	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15
	2 Единство материи, движения, пространства и времени			
	3 Категория «Причина и следствие»			
	4 Категория «Форма и содержание»			
	5 Категория «Необходимое и случайное»			
	6 Категория «Часть, целое, система»			
	Лабораторные работы	0	0	
	Практические занятия	0	0	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	0	
Составление интеллектуальной карты по теме «Основные категории и понятия философии»				
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	9	0	
	1 Становление философии как самостоятельной науки	7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15
	2 Понятие о предмете и функциях философии			
	3 Философия как форма общественного сознания			
	4 Своеобразие философского познания			
	5 Структура философии			
	6 Основные философские школы			
	7 Роль философии в жизни современного общества			

	Лабораторные работы	0	0	
	Практические занятия	0	0	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	0	
	Составление интеллектуальной карты по теме «Роль философии в жизни человека и общества»			
Тема 3. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	7	0	
	1 Онтология — учение о бытии	4	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15
	2 Онтология и ее место в целостной системе философских наук			
	3 Предмет онтологии			
	4 Формы бытия (материальное, идеальное, экзистенциальное)			
	Лабораторные работы	0	0	
	Практическое занятие № 1 «Основные понятия онтологии. Бытие и небытие. Нечто и ничто»	2	0	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление интеллектуальной карты по теме «Основы философского учения о бытии»	1	0		
Тема 4. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	9	0	
	1 Гносеология — теория познания	5	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15
	2 Сущность и смысл познания			
	3 Проблема познаваемости мира и философский скептицизм			
	4 Что есть истина			
	5 Доказательство и опровержение			
	Лабораторные работы	0	0	
	Практическое занятие № 2 Субъект и объект познания. Виды познания	2	0	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Составление интеллектуальной карты по теме «Сущность процесса познания»	2	0		
Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	7	0	
	1 Исторические типы мировоззрения	4	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	2 Знания, идеалы, вера, принципы			

	3	Основы религиозной картины мира			ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	
	4	Основы научной картины мира				
	Лабораторные работы		0	0		
	Практическое занятие № 3 Философская картина мира как особая форма мировоззрения. Основы философской картины мира		2	0		
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Составление интеллектуальной карты по теме «Основы научной, философской и религиозной картин мира»		1	0		
Тема 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		9	0		
	1	Единство человека и природы	7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	
	2	Личность и общество. Идея личной уникальности (индивидуальности) человека				
	3	Общественное сознание и духовная культура				
	4	Субъект и объект духовной культуры				
	5	Культура и цивилизация				
	6	Общественное мнение. Идеология. Психология толпы.				
	7	Свобода и ответственность. Любовь, брак и семья				
	Лабораторные работы		0	0		
	Практические занятия		0	0		
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Составление интеллектуальной карты по теме «Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды»		2	0		
	Тема 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала		8		0
1		Мир науки и философия техники. Черты и составные части НТР	5	0		ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15
2		Идея ценностей. Социальные этические и нравственные проблемы				
3		Иррационализм. Интуитивизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Герменевтика.				
4		Глобальные проблемы современности. Гибель человечества или регресс в условиях длительной стагнации?				
5		Кибернетическая революция. Цифровая трансформация				

Лабораторные работы	0	0	
Практическое занятие № 4 «Общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	0	
Контрольные работы	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся			
Составление интеллектуальной карты по теме «О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»	1	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	0	
Всего	58	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии реализуется в учебном кабинете № 107, в котором имеется свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Спиркин А.Г. Основы философии, учебник для СПО –М., «ЮРАЙТ», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, составления интеллектуальных карт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
У.1 Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет	Уметь определять значение философии как основы мировоззрения современного

<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы. Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>человека.</p> <p>Оценка результатов практических работ № 1, № 2, № 3, № 4; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>Знания:</p>		
<p>3.1 Знать основные категории и понятия философии ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает</p>	<p>Называть основные категории и понятия философии и раскрывать их сущность.</p> <p>Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.2 Знать роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает</p>	<p>Определять и анализировать функции и философии,</p>

<p>ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>	<p>направленные на развитие человека и общества. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.3 Знать основы философского учения о бытии ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p>	<p>Знать сущность основных вопросов философии и содержание основных онтологических представлений в философии. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 3; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.4 Знать сущность процесса познания ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>Знать сущность основных вопросов философии и содержание основных гносеологических представлений в философии. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 4; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.5 Знать основы научной, философской и религиозной картин мира ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>		<p>Знать содержание антропологической проблематики в философии; философское, научное и религиозное представления о картине мира и мироздания. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 5; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.6 Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2</p>		<p>Знать основные социально-философские проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной</p>

<p>ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15</p>		<p>работы № 6; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.7 Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15</p>		<p>Знать содержание этических и глобальных проблем и пути их решения. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 7; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ 02 История
естественно-научного профиля
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт учебной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
2	Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
3	Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ 02 История – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК1.3 ПК2.1 ПК3.3 ПК4.2 ПК 4.3 ПК1.2 ПК2.3	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, -содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть — не предусмотрено.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
в том числе:		
лабораторные работы всего.	0	
практические занятия всего	8	
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	
в том числе:		
рефераты		
доклады		
Сообщения, презентация	10	
и т.п.		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала	18	0			
	1	Кризис и распад Советского общества. Причины кризиса в международных отношениях, в СССР	1		ОК.1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.3 ПК2.1 ПК3.3 ПК4.2 ПК 4.3 ПК1.2 ПК2.3	1
	2	Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР	1			1
	3	Россия в 1990 годы. Шоковая терапия. Новая Конституция 1993 г.	1			1
	4	По пути разрешения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне.	1			1
	5	Вторая Чеченская война.	1			1
	6	Россия на пути реформ стабилизации. Парламентские и президентские выборы в современной России	1			1
	7	Россия на международной арене.	1			1
	8	Проблемы нового миропорядка	1			1
	9	Развитие Содружества Независимых Государств.	1			1
	10	Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	1			1
	11	Особенности развития стран Азии	1			1
	12	США	1			1
	13	Страны Латинской Америки	1			1
	14	Особенности развития стран Африки	1			1
	Лабораторные работы	0				

	Практические занятия ПЗ№ 1Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе ПЗ№ 2 Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ	4			2 2
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение ВСП№1 «США- мировая держава»	2			
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов, в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	10		ОК.1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.3 ПК2.1 ПК3.3ПК4.2 ПК 4.3ПК1.2ПК2.3	
	1 Конфликт. Понятие, типы, причины	1			1
	2 Признаки конфликта. Пути разрешения конфликтов	1			1
	3 Межгосударственный конфликт	1			1
	4 Локальный конфликт.	1			1
	5 Региональный конфликты	1			1
	6 Глобальный конфликт	1			1
	7 Религиозный конфликт	1			1
	8 Вооруженные конфликты в СНГ	1			1
	Лабораторные работы	0			
Практические занятия ПЗ№3Тема: Региональные конфликты в современных региональных условиях	2			2	
Контрольные работы	0				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение ВСП №2 «Межнациональные отношения в РФ» ВСП №3 «Международный терроризм»	4				

Тема 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Содержание учебного материала		4		ОК.1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.3 ПК2.1 ПК3.3ПК4.2 ПК 4:3ПК1.2ПК2.3	
	1	Интеграция развитых стран и ее итоги.	1			1
	2	Ступени интеграции в Западной Европе	1			1
	Лабораторные работы		0			
	Практические занятия ПЗ№ 4Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ		2			2
	Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		8		ОК.1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.3 ПК2.1 ПК3.3ПК4.2 ПК 4.3ПК1.2ПК2.3	
	1	ООН и основные направления его деятельности	1			1
	2	Россия - постоянный член Совета Безопасности.	1			1
	3	Назначение НАТО и основные направления его деятельности.	1			1
	4	Расширение НАТО на Восток	1			1
	5	Назначение ЕС и основные направления его деятельности.	1			1
	6	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза	1			1
	7	Международные организации ШОС	1			1

	8	Международная организация ВТО	1			1
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		Содержание учебного материала	4		ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.3ПК2.1 ПК3.3ПК4.2 ПК 4.3 ПК1.2 ПК2.3	
	1	Религии в России. Основные тенденции в развитии мировых религий. Основные религиозные организации в России	1			1
	2	Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России.				1
	3	Наука и культура в современном мире Театр, музыка, кино, живопись, архитектура, скульптура				1
	4	Государственная политика в области культуры.				1
		Лабораторные работы				
		Практические занятия	0			2
		Самостоятельная работа: Подготовить презентацию ВСР №4 «Современные религии»	4			
Тема 6.		Содержание учебного материала	2			

Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения. Устав ООН - фундамент современного международного права	1			1
	2	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения. Конституция РФ - основной закон государства	1			1
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2			
		Всего:	58			
		Обязательная аудиторная нагрузка	48			
		Самостоятельная работа	10			

3. Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 02. История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете истории, географии, основ философии №207.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебные пособия:

Основная литература

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю. А.

История часть вторая. Конец 19 начало 21 века учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровень

2. В, Вартемов, Ю. Н. Лубченков История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования-7-е изд. Испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018

3. История Религии народов России 10-11 кл Под редакцией А.Н. Сахарова Москва «Русское слово»

Дополнительная литература

1. История России 20-начала 21 века учебник 3 издание для СПО под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна Москва «2020 год Юрайт»

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля автор А.Г. Важенин –М: Издательский центр «Академия», 2017 г

3. История России учебник 10-11 классов 20-21 века /Р. В. Пазин, А.Ю. Морозов. - Ростов н/Д: Легион-М, 2019, -528 с

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.

02 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения. (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<p>Входной контроль тестирование Текущий контроль Устный и письменный опрос Дифференцированный зачет устно, письменно, тестирование</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннный язык	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннный язык	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннный язык	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннный язык	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 4, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося по учебному плану ГБПОУ КК «АЛХТ» - **198** часов (в том числе в форме практической подготовки 23 часа);, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов (в том числе в форме практической подготовки 11 часов); самостоятельной работы обучающегося - 28 часов (в том числе в форме практической подготовки 12 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	170	23
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия (в т.ч. контрольные работы)	170	11
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	28	12
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	
Сообщение	10	
Презентация	6	
Сравнительная таблица	4	
Эссе	5	
Глоссарий	1	
Подготовка к деловой игре	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	
1	2	3			
Раздел 1.	<i>Вводно-коррективный курс</i>	<i>13 часов</i>			
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала	<i>5</i>			
	1	Лексический материал по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)»			
	2	Грамматический материал - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.			
	3	Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков.			
	4	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		<i>0</i>		
	Практические занятия		<i>4</i>		
	1	Звуки и интонаемы английского языка, правила чтения и правописания слов.1			<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 14</i>
2	Лексический материал по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких»1			<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 7</i>	

	3	Повторение и закрепление грамматического материала: «Простые предложения. Безличные предложения»1			OK 3,4,6,7 ЛР 13,14
	4	Глаголы-связки. 1			OK 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	ВСР №1 Подготовить сообщение по теме «Лучший друг».				
Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	0		
	2	Грамматический материал - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		5	1	
	5	Расширение словарного запаса по теме: «Межличностные отношения дома. Конфликт поколений»1			OK 3,4,6,7 ЛР 14
	6	Модальные глаголы и их эквиваленты. 1			OK 3,4,6,7 ЛР 4,12
	7	Предложения с оборотом there is/are.1			OK 3,4,6,7 ЛР 13,14
	8	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite 2			OK 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
ВСР №2 Сообщение по теме: «Семья» или «Дом моей мечты»					
Раздел 2			Развивающий курс		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		7		
	1	Лексический материал по темам: «Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день»	0		
	2	Грамматический материал - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.			

		- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	10	Совершенствование устной речи по теме: «Повседневная жизнь. Учебный и выходной день»2			ОК 3,4,6,7 ЛР4,7,1213,14,15
	11	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Имя существительное»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	12	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Артикль»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		ВСР №3 Эссе (мини) «День, который я не забуду никогда»			
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»	0		
	2	Грамматический материал - числительные; - система модальности;			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	13	Пополнение словарного запаса по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 7,16
	14	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Числительные»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	15	Система модальности в английском языке.2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		2	2		
	ВСР №4 Презентация «Здоровый образ жизни»				
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме: «Город, деревня, инфраструктура»	0		
	2	Грамматический материал:			

		- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		7	1	
	16	Совершенствование навыков перевода по теме: «Город, инфраструктура»2			OK 3,4,6,7 LP 5
	17	Развитие навыков письменной речи по теме: «Жизнь в деревне»2			OK 3,4,6,7 LP 4,7,8,16
	18	Грамматический тренинг времен группы Simple/Indefinite.2			OK 3,4,6,7 LP 13,14
	19	Контрольная работа №1-1			LP 13,14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		ВСР №5 Сообщение - «Мой город», «Мой район», «Любимое место			
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала		9		
	1	Лексический материал по теме: «Досуг»	0		
	2	Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		7		
	20	Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг»1			OK 3,4,6,7 LP 11,18
	21	Развитие навыков устной речи по теме: «Активный и пассивный отдых»1			OK 3,4,6,7 LP 13,14
	22	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем2			OK 3,4,6,7 LP 13,14
	23	Совершенствование грамматического материала по теме: «Придаточные времени и условия».2			OK 3,4,6,7 LP 4,7
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	ВСР №6 Презентация по теме «Досуг, хобби»				

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		7		
	1	Лексический материал по теме: «Новости, средства массовой информации»			
	2	Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	24	Совершенствование навыков поискового чтения по теме: «Новости, средства массовой информации»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14,18
	25	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive;2			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	26	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Местоимения»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №7 Глоссарий по теме СМИ				
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: «Природа и человек»	0		
	2	Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4	2	
	27	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природа и человек (экология)»1			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 16
	28	Совершенствование навыков перевода по теме: «Климат, погода» 1			ОК 3,4,6,7 ЛР 14

	29	Повторение и закрепление грамматического материала: «Имя прилагательное» ¹			<i>ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 16</i>	
	30	Совершенствование грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения и их производные» ¹			<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 14</i>	
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа	2			
		ВСП №8 Эссе «У природы нет плохой погоды»				
Тема 2.7.		Содержание учебного материала	8			
Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	1	Лексический материал по теме: «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование»	0			
	2	Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.				
	3	Техника перевода со словарем				
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	6			
	31	Пополнение словарного запаса по теме: «Образование в России» ¹				<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 14</i>
	32	Совершенствование навыков перевода по теме: «Образование за рубежом» ¹				<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 14</i>
	33	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. ²				<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 14</i>
	34	Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. ²				<i>ОК 3,4,6,7 ЛР 14</i>
		Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	2				
	ВСП №9 Сравнительная таблица систем образования в России, Великобритании и США.					
Тема 2.8.		Содержание учебного материала	3			
Культурные и национальные	1	Лексический материал по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»				

традиции, краеведение, обычаи и праздники	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	35	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные и национальные традиции в России» 1			ОК 3,4,6,7 ЛР 5,8,12,17
	36	Культурные праздники в Великобритании и США. 1			ОК 3,4,6,7 ЛР 5,8,12,17
	37	Самостоятельная работа обучающихся ВСР №10 Сообщение «Праздники России»			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	38	ЗАЧЕТ	1		
	Итого за второй курс 68 часов (практических занятий) +13 сам.работы				
Контрольные работы		0			
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональ ные навыки и умения)	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме: «Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)»			
	2	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		8	2	
	39	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Общественная жизнь»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 4,13
	40	Совершенствование навыков перевода по теме: «Повседневное поведение»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
41	Сложноподчиненные предложения с условными придаточными 2			ОК 3,4,6,7	

					<i>ЛР 14</i>
	42	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог»2			<i>ОК 3,4,6,7</i> <i>ЛР 7,13</i>
		Контрольные работы		0	
		Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала		10	
	1	Лексический материал по теме: «Научно-технический прогресс»		0	
	2	Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.			
	3	Техника перевода со словарем			
		Лабораторные работы		0	
		Практические занятия		8	
	43	Пополнение словарного запаса по теме: «Научно-технический прогресс»2			<i>ОК 3,4,6,7</i> <i>ЛР 4,7,15,18</i>
	44	Совершенствование навыков перевода по теме: «Достижения в области космоса».2			<i>ОК 3,4,6,7</i> <i>ЛР 14</i>
	45	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сложное дополнение».2			<i>ОК 3,4,6,7</i> <i>ЛР 14</i>
	46	Грамматический тренинг по теме: «Страдательный залог».2			<i>ОК 3,4,6,7</i> <i>ЛР 4,7,15,18</i>
	47	Контрольная работа №2			
		Контрольные работы		0	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
	ВСП № 11 Эссе «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни»				
Тема 2.11 Профессии, карьера		Содержание учебного материала		10	
	1	Лексический материал по теме: Профессии, карьера			
	2	Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		

	Практические занятия		8		
	48	Совершенствование навыков устной речи по теме: «Выбор профессии» ²			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 4,13,18
	49	Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения ²			ОК 3,4,6,7 ЛР 13
	50	Совершенствование навыков перевода по теме: «Моя будущая профессия» ²			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 4,13,18
	51	Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях ²			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2	
	ВСР № 12 Сообщение «Мир профессий»				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Содержание учебного материала		11		
	1	Лексический материал по теме: «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм»			
	2	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future perfect Continuous; - понятие согласования времен и косвенная речь			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		10		
	52	Пополнение словарного запаса по теме: «Отдых, каникулы, отпуск». ²			ОК 3,4,6,7 ЛР 12
	53	Совершенствование устной речи по теме: «Туризм»- ²			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	54	Дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous ²			ОК 3,4,6,7 ЛР4,8,9
	55	Понятие согласования времен и косвенная речь ²			ОК 3,4,6,7 ЛР 14

	56	Совершенствование навыков перевода по теме: «Виды транспорта. Путешествия».2			<i>OK 3,4,6,7 ЛР 8</i>
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	ВСП №13 Проект -презентация «Страны и континенты"				
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала		10		
	1	Лексический материал по теме: Искусство и развлечения	0		
	2	Грамматический материал: - Согласование времен и косвенная речь			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	57	Совершенствование устной речи по теме: «Искусство»2			<i>OK 3,4,6,7 ЛР 11</i>
	58	Выдающиеся деятели искусства. Совершенствование навыков перевода.2			<i>OK 3,4,6,7 ЛР 14</i>
	59	Правило перевода прямой речи в косвенную речь (реплика, вопрос, приказ).2			<i>OK 3,4,6,7 ЛР 11,17</i>
	60	Пополнения словарного запаса по теме: «Виды развлечений».2			<i>OK 3,4,6,7 ЛР 11,17</i>
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	ВСП № 14 Сообщение по теме «Выдающиеся деятели искусства англоговорящих стран»				
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		11		
	1	Лексический материал по теме: Государственное устройство, правовые институты			
	2	Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - Причастие I, Причастие II			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		9	1	

	61	Пополнение словарного запаса по теме: «Государственное устройство, правовые институты»2			ОК 3,4,6,7 ЛР4,13
	62	Совершенствование навыков перевода по теме: «Государственное устройство РФ».2			ОК 3,4,6,7 ЛР 4,13
	63	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past 2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	64	Понятие о причастии I и причастии II.2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	65	Контрольная работа 1			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	ВСП №15 Сравнительная таблица государственного устройства России и Англии или России и США				
Профессионально-ориентированный курс					
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала		4		
	1	Лексический материал по теме: Цифры, числа, математические действия.	0		
	2	Грамматический материал: Наречие			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4		
	66	Совершенствование навыков перевода по теме: «Цифры, числа». 2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
		Наречие 2			
		Самостоятельная работа обучающихся			
	67	ЗАЧЕТ.	2		
Итого за третий курс 64 (практические занятия) +9 сам. работа					
Тема 3.2 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: Оборудование, работа	0		
	2	Грамматический материал: Сослагательное наклонение			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6	1	

	69	Пополнение словарного запаса по теме: «Оборудование, работа»2			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 4,13,18
	70	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение»2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	71	Совершенствование навыков перевода по теме: «Оборудование, работа»2		1	ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 4,13,18
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3 Основные физические явления	Содержание учебного материала		4		
	1	Лексический материал по теме: Основные физические явления			
	2	Грамматический материал -			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4		
	72	Пополнение словарного запаса по теме: «Основные физические явления. Электричество»2			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,15,18
	73	Совершенствование навыков перевода по теме: «Основные физические явления»2			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,15,18
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4 Базовые химические понятия	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: Базовые химические понятия			
	2	Грамматический материал - Времена активного залога			
	3	Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	74	Пополнение словарного запаса по теме: «Базовые химические понятия»2			

	75	Систематизация знаний о временах активного залога.2			
	76	Совершенствование навыков перевода по теме: «Базовые химические понятия»2			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		0		
Тема 3.5 Природа (природные катастрофы,)	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме: Природа (природные катастрофы,)			
	2	Грамматический материал - Времена пассивного залога			
	3	Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	77	Пополнение словарного запаса по теме: «Природные катастрофы».2			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 16
	78	Совершенствование навыков перевода по теме: «Землетрясение». 2			ОК 1,2,3,4,6,7,8, ЛР 16
	79	Систематизация знаний о временах активного залога.2			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2	
ВСП №16 Презентация «Природные и техногенные катастрофы»					
Тема 3.7 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: «Защита окружающей среды»	0		
	2	Грамматический материал -			
	3	Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4	2	
79	Пополнение словарного запаса по теме: «Защита окружающей среды»2			ОК 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 15,16,18	

	18	Совершенствование устной речи по теме: «Типы загрязнения окружающей среды»2			OK 1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 15,16
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2	
		ВСП №17 Сообщение по теме «Животные и растения занесенные в Красную книгу»			
Тема 3.8 Документы (письма, контракты)		Содержание учебного материала	8		
	1	Лексический материал по теме: Документы (письма, контракты)			
	2	Грамматический материал -			
	3	Техника перевода со словарем.			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4		
	82	Совершенствование письменной речи: «Виды и структура деловых писем».1			OK 3,4,6,7 ЛР 14
	83	Совершенствование письменной речи: «Правила написания факсов и электронных сообщений».1			OK 3,4,6,7 ЛР 14
	84	Совершенствование письменной речи: «Правила оформления резюме».2			OK 3,4,6,7 ЛР 14
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся 2 часа			
		ВСП №18 Подготовка к деловой игре «Собеседование, устройство на работу»			
	85	Дифференцированный зачет-2 часа			
	Итого за 4 курс 38 часов (практические занятия) + 6 часов сам.работа				
	ВСЕГО 170 часов (практические занятия) + 28 часов сам.работа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка (Кабинет иностранных языков №109)

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения занятий по иностранному языку

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран – Screen Media
2.	Проектор- NEC
3.	Доска аудиторная
4.	Компьютер преподавателя - Fillips

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для преподавания иностранного языка (английского)

Наименование
Учебно-наглядные пособия
1. TENSES. Времена глагола.
2. NUMERALS. Числительные .
3. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5. Согласование времен в английском языке.
6. Английские глаголы с предлогами.
7. The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8. Английский глагол TO BE.
9. Употребление английских слов a lot of , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10. Условные предложения в английском языке.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13. To be во временах группы Simple.
14. SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15. Лондон (карта с достопримечательностями).
16. Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17. История США. История Великобритании.
18. Карта Великобритании.
19. Карта США.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися ВСР и при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>	
Лексический запас (1200-1400 лексических единиц) ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностраннх текстов профессиональной направленности ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
<i>Уметь:</i>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль на практических занятиях и ВСР. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов по дисциплине.

11,12,13,14,18	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
пополнять словарный запас. ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля, контрольные работы; лексико-грамматический тесты. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
профиль естественно научный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 **Лесное и лесопарковое хозяйство**, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК 6 ЛР 7,9, 16,17,18	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе: (в том числе в форме практической подготовки 6 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов (в том числе в форме практической подготовки 6 часов);

самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

Вариативная часть - не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	340	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	170	6
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия	166	6
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) – не предусмотрено	0	
<i>Промежуточная/итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:	4		
	1 Сущность и ценности физической культуры.			
	2 Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.			
	3 Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.			
	4 Основы здорового образа и стиля жизни.			
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		280		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:			
	<i>Теоретические сведения.</i>			
	1 Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.			
	2 Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.			
	3 Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.			

4	Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.			
5	Особенности физической и функциональной подготовленности.			
	<i>Двигательные действия.</i>			
6	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.			
7	Выполнение комплексов утренней гимнастики.			
8	Выполнение комплексов упражнений для глаз.			
9	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.			
10	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.			
11	Комплексы упражнений для развития координации			
12	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.			
13	Комплексы общеразвивающих упражнений			
14	Комплексы упражнений для развития гибкости			
15	Подвижные игры различной интенсивности.			
16	После изучение темы проводится выполнение контрольных нормативов			
Практические занятия		16		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
<i>1-й год обучения</i>				
1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.		1	
2	Подвижные игры с предметами.		1	
3	Эстафеты			
4	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений		1	
5	Подвижные игры различной интенсивности.			
6	Выполнение комплексов УГГ			
<i>2-й год обучения</i>				
7	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
8	Подвижные игры различной интенсивности. Эстафеты			
9	Комплексы общеразвивающих упражнений Выполнение комплексов УГГ			
10	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			

	11	Выполнение комплексов ОРУ в парах, с предметами, без предметов			
		<i>3-й год обучения</i>			
	12	Выполнение комплексов ОРУ в парах, с предметами.			
	13	Выполнение комплексов УГГ			
	14	Выполнение комплексов ОРУ без предметов			
	15	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	16	Подвижные игры различной интенсивности.			
		После изучение темы проводится выполнение контрольных нормативов			
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Участие в занятиях спортивных секций	16		
		Содержание учебного материала:	76		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	1	Роль легкой атлетики в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
	2	Роль легкой атлетики в организации здорового образа жизни.			
	3	Использование легкой атлетики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	4	Техника бега на средние и длинные дистанции			
	5	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
	6	Техника бега пересечённой местности			
	7	Техника бега			
	8	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
	9	Освоение техники финиширования при беге на короткие дистанции			
	10	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по дистанции.			
	11	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
	12	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий.			
	13	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
	14	Кроссовая подготовка, бег в гору. Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
	15	Кроссовая подготовка. Постановка стопы при беге по пересеченной местности.			
	16	Кроссовая подготовка. Бег на ровном жестком грунте,			
	17	Кроссовая подготовка. Обучение технике эстафетного бега. Бег по песку.			
	18	Кроссовая подготовка. Резкий финишный рывок.			
	19	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий наступая на них.			
	20	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий прыжком.			

21	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе стадионе			
22	Особенности бег по пересеченной местности			
23	Техника выполнения низкого старта.			
24	Как и когда выполняется финишный рывок при кроссовом беге.			
25	Финиширование при кроссовом беге.			
26	Тактика и техника эстафетного бега.			
27	Правила передачи эстафетной палочки.			
28	Прыжки в длину разными способами с разбега			
29	Правильный подбор ноги при выполнении отталкивания в прыжках.			
30	Разбег при выполнении прыжка в длину в длину с разбега способом «Прогнувшись».			
31	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
32	Техника метания гранаты.			
33	Кроссовая подготовка 500м; 1000м;2000м; 3000м.			
34	Техника метания мяча			
35	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега.			
36	Отталкивание, полет, приземление при прыжках.			
37	Прыжки в длину с места			
38	Правила соревнований в беге на короткие дистанции,средние и длинные дистанции			
Практические занятия		38		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
<i>1-й год обучения</i>				
1	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
2	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
3	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
4	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
5	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий			
6	Правила передачи эстафетной палочки.			
7	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
8	Освоение техники эстафетного бега.			
9	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
10	Техника метания гранаты, мяча			
<i>2-й год обучения</i>				

	11	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега.		
	12	Отталкивание, полет, приземление при прыжках.		
	13	Прыжки в длину с разбега способом «Прогнувшись», «Согнув ноги».		
	14	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.		
	15	Техника метания гранаты, мяча		
	16	. Совершенствование техники эстафетного бега.		
	17	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.		
	18	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.		
	19	Кроссовая подготовка длинные дистанции		
	20	Кроссовая подготовка, бег в гору.		
	21	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.		
	22	Кросс 500м;1000м		
	23	Техника бега по пересеченной местности		
		<i>3-й год обучения</i>		
	24	Освоение техники метания гранаты, разбега.		
	25	Кроссовая подготовка. Техника бега по пересеченной местности		
	26	Освоение и совершенствование техники метания мяча		
	27	Прыжки в длину с разбега способом «Прогнувшись»,		
	28	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.		
	29	Совершенствование техники эстафетного бега.		
	30	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.		
	31	Кроссовая подготовка		
	32	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.		
	33	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.		
	34	Техника бега бега с горы		
	35	техника преодоления естественных препятствий		
	36	Кросс 2000м;3000м..		
	37	Кросс 3000м;5000м.без учета времени		
	38	Правила соревнований в беге на короткие дистанции,средние и длинные дистанции		
		Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях легкоатлетической секции	38	
		Содержание учебного материала:	172	
Тема 2.3. Спортивные	1	Роль спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		

игры.	2	Роль спортивных игр в организации здорового образа жизни.		
	3	Использование спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
		Баскетбол		
	4	Техника безопасности при игре в баскетбол.		
	5	Основные правила игры в баскетбол,		
	6	Перемещения по площадке.		
	7	Ведение мяча правой и левой рукой.		
	8	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		
	9	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.		
	10	Броски мяча по кольцу с места, в движении.		
	11	Выполнение броска «крюком».		
	12	Броски мяча со средней линии атаки.		
	13	Штрафной бросок.		
	14	Тактика игры в нападении.		
	15	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.		
	16	Нападение быстрым прорывом		
	17	Нападение против зонной защиты.		
	18	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		
	19	Тактика игры в защите в баскетболе.		
	20	Прием техники защиты – перехват.		
	21	Личная защита, зонная защита		
	22	Групповые и командные действия игроков.		
	23	Двусторонняя игра.		
	24	Учебная игра.		
	25	правила соревнований.		
	26	Сдача контрольных нормативов		
		Волейбол.		
	27	Правила игры.		
28	Техника безопасности на занятиях волейболом.			

29	Стойки в волейболе.			
30	Перемещение по площадке.			
31	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
32	Приём мяча.			
33	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
34	Имитация приема и передач мяча.			
35	Нападающие удары.			
36	Блокирование нападающего удара. Техника блокирования мяча.			
37	Страховка у сетки.			
37	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.			
38	Групповые и командные действия игроков.			
39	Учебная игра.			
40	Правила соревнований.			
41	Сдача контрольных нормативов			
	Настольный теннис			
42	Правила и порядок игры.			
43	Способы держания ракетки.			
44	Основная исходная стойка и позиция.			
45	Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления.			
46	Виды подач (маятник, прямая передача).			
47	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат).			
48	Удар по свече.			
49	Накат закрытой ракеткой.			
50	Подрезка открытой ракеткой.			
51	Подрезка закрытой ракеткой.			
52	Накат открытой ракеткой.			
53	Передвижения теннисиста в игре.			
54	Правила игры и судейства.			
55	Правила соревнований.			
56	Одиночные и парные игры.			

57	Сдача контрольных нормативов			
58	Техника безопасности на занятиях по настольному теннису			
Практические занятия.		86		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	<i>1-й год обучения</i>			
	Баскетбол			
1	Освоение техники ведения мяча, броска в корзину, штрафного броска.			
2	Техника ведения мяча, передач мяча, выполнение 2-х шагов и передачи.			
3	Освоение техники блокирования. (Стойка защитников перед блокированием)			
4	Техника бросков мяча одной рукой от плеча в кольцо, «крюком»			
5	Сдача контрольных нормативов по баскетболу (техника ведения мяча, штрафной броска, броска с 6-ти метровой отметки)			
	Волейбол			
6	Техника перемещений и остановок, подачи и боковой передачи мяча			
7	Передача двумя руками сверху (положение кистей рук и расположение пальцев на мяче).			
8	Техника передачи и приема мяча сверху и снизу. Учебная игра.			
9	Техника приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование			
10	Техника нападения. Сдача контрольных нормативов.			
	Настольный теннис			
11	Виды подач (маятник, прямая передача).			
12	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат).			
13	Удар по свече.			
14	Накат закрытой ракеткой.			
15	Подрезка открытой ракеткой.			
16	Способы держания ракетки.			
17	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	<i>2-й год обучения</i>			
	Баскетбол.			
18	Тактика командной игры. Нападение быстрым прорывом.			
19	Техника бросков мяча одной рукой от плеча. Учебная игра.			
20	Передача мяча двумя руками (от груди, снизу). Учебная игра.			
21	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			

	22	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
		Волейбол			
	23	Техника группового блокирования. Учебная игра.			
	24	Перемещение по площадке.			
	25	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	26	Приём мяча.			
	27	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
		Настольный теннис			
	28	Техника передвижения в игре, техника подачи мяча.			
	29	Подрезка закрытой ракеткой.			
	30	Способы держания ракетки.			
	31	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	32	Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.			
		<i>3-й год обучения</i>			
		Баскетбол.			
	33	Совершенствование тактики командной защиты. Личная защита.			
	34	Передача мяча одной рукой снизу, отскоком. Учебная игра.			
	35	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	36	Броски мяча по кольцу с места, в движении. средней линии атаки. Штрафной бросок.			
		Волейбол			
	37	Отработка тактики защиты, нападения . 2-х сторонняя учебная игра			
	38	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	39	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу. Приём мяча.			
		Настольный теннис			
	40	Техника удара по свече, наката закрытой ракеткой.			
	41	Подрезка открытой, закрытой ракеткой, учебная игра, в парах			
	42	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	43	Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.			
		Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях секции баскетбола: Участие в занятиях секции волейбола: Участие в занятиях секции настольного тенниса	86		
Раздел 3. Профессиональн					

о-прикладная физическая подготовка (ППФП)		56		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	32		
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	5	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	6	Комплексы упражнений производственной гимнастики (вводный, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).		
	7	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	8	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		
	9	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).		
	10	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности)		
	Практические занятия	16		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	<i>1-й год обучения</i>			
1	Совершенствование профессионально значимых физических качеств			
2	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.			
	<i>2-й год обучения</i>			

	3	Выполнение гигиенической утренней гимнастики (с учетом профессиональных особенностей труда)				
	4	Определение физической подготовленности (в избранной сфере профессионального труда)				
	5	Совершенствование профессионально значимых физических качеств				
	6	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.				
		<i>3-й год обучения</i>				
	7	Упражнения для развития специальных физических качеств.				
	8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.				
		Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях спортивных секций	16			
Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.		Содержание учебного материала :	24			
		Строевая подготовка.				
	1	Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.				
		Физическая подготовка.				
	2	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.				
	3	Преодоление полосы препятствий.				
	4	Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				
	5	комплексные силовые игры (регби, перетягивание каната, единоборства, стенка на стенку)				
	6	элементы физической подготовки военнослужащих в зарубежных армиях				
	7	многоборная военно-прикладная подготовка				
	8	Упражнения комплекса ГТО				
	9	комплексные силовые игры				
	10	Упражнения для развития специальных физических качеств.				
			Практические занятия	10		ОК 2,3,6 ЛР7,9,16,17,18
	1	Разучивание и выполнение основных приёмов строевой подготовки.				
	2	Освоение техники преодоления полосы препятствий.				
3	Преодоление полосы препятствий.			1		
4	Упражнения комплекса ГТО			1		
5	комплексные силовые игры. элементы физической подготовки военнослужащих			1		

	6	элементы физической подготовки военнослужащих			
	7	Упражнения для развития специальных физических качеств.			
	8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
	9	Сдача контрольных нормативов			
	10	Дифференцированный зачет			
		Самостоятельная работа обучающихся		14	
		Участие в занятиях спортивных секций			
			Всего:	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

Реализация программы учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура**, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина **ОГСЭ.04 Физическая культура** реализуется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; баскетбольная, волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагоход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение практических заданий по нормативным показателям Наблюдение за участием в работе спортивных секций.	- выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование (контрольная работа по теории - демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Выполнение индивидуальных заданий	- устный опрос;
- основы здорового образа жизни	Выполнение индивидуальных заданий	- контрольная работа;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности*
профиль естественнонаучный
для специальности *35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа профессий и специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020, регистрационный №59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, рассчитана на один семестр и предназначена для обучающихся специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	<p>–применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>–составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</p> <p>–производить оплату с применением различных видов платежных средств;</p> <p>–определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</p> <p>–выбирать продукты страхования;</p> <p>–оформлять налоговую декларацию;</p> <p>–оформлять документы для получения налогового вычета,</p>	<p>–структуры семейного бюджета и экономики семьи;</p> <p>–банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;</p> <p>–рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;</p> <p>–виды платежных средств;</p> <p>–страхование и его виды;</p> <p>–налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</p> <p>–правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>–признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>–основы предпринимательства.</p>

	<p>рассчитывать его размер; –нормативные основания по защите прав потребителей; –выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности:

максимальной учебной нагрузки **54** часа, (в том числе в форме практической подготовки **14** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **14** часов);

самостоятельной работы обучающегося **18** часов;

вариативная часть 54 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	14
в том числе:		
теоретическое обучение	30	10
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		8		
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 03, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		
	3 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»		2		
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		17		
Тема 2.1. Банковские депозиты	Содержание учебного материала	3		ОК 01, ОК 03, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	1	1	
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1	1	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Анализ крупно-финансовой или микро-финансовых организаций по основным критериям. (для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика). Изучить и провести анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.		2	
Тема 2.2. Банковские кредиты	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 03, ЛР2, ЛР 15
	1 Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	1		
	2 Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		
	3 Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины»	2		

	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: – «Кредитование физических лиц»; – «Защита прав заемщика»; Изучить и провести анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.	2		
Тема 2.3. Банковские инвестиции	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 03, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1 Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1		
	2 Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1		
	3 Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Критический анализ интернет-трейдинга-инструмент для профессионалов и ловушка для любителей». – Провести сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	2		
Раздел 3. Денежное обращение		4		ОК 01, ОК 03, ЛР2, ЛР 10
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2		
	1 Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	1		
	2 Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	1	1	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»	2		
Раздел 4. Страхование		5		ОК 01, ОК 03, ЛР2, ЛР13
Тема 4.1. Страхование	Содержание учебного материала	3		
	1 Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	1		
	2 Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	1		
	3 Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.	1	1	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме – «Действие страховщика при наступлении страхового случая»; – «как работает страховая компания»; – «Страхование имущества: как это работает»; – «Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах». Провести анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.	2		
Раздел 5. Пенсия		4		ОК 01, ОК 03, ЛР2, ЛР15
Тема 5.1. Пенсии	Содержание учебного материала	2		
	1 <i>Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.</i>	1		
	2 <i>Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</i>	1	1	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: – «Обязательное пенсионное страхование»; – «Льготные пенсии: виды, категории граждан, имеющие право на льготную пенсию» – «Социальная пенсия»	2		
Раздел 6. Налоги		4		ОК 01, ОК 03, ЛР2
Тема 6.1. Налоги	Содержание учебного материала	2		
	1 <i>Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.</i>	1		
	2 <i>Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.</i>	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Изучить содержание налоговой декларации. Заполнить самостоятельно налоговую декларацию. Подготовить сообщение- презентацию по теме: – «Как работает налоговая служба»; – «Механизм подачи налоговой декларации»; – «почему надо платить налоги и чем грозит неуплата»	2		
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций		5		ОК 01, ОК 03, ЛР10
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	3		
	1 <i>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.</i>	1		
	2 <i>Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.</i>	1	1	
	3 <i>Что такое взятка? Что такое коррупция? Коррупция как социально опасное явление. Коррупция как противоправное деяние. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.</i>	1	1	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовить сообщение- презентацию по теме: – «Экономические риски»; – «Экономические кризисы»; – «Как не разорить собственный бизнес»; – «Оценка и контроль рисков собственных сбережений». Изучить и проанализировать различные источники и определить влияние факторов, воздействующих на валютный курс.		2		
Тема 8. Создание собственного дела			5		
8.1. Предпринимательство	Содержание учебного материала		3		ОК 01, ОК 03, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1 Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.		2	2	
	2 Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.		1	1	
	Практические занятия		2		
	ПЗ №2 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			54	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно-методической документации по дисциплине ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;

9. Электронные сервисы СВР <https://es.pfrf.ru/> ;

10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;

11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://rcsme.ru.prostats.org/>;

12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;

13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;

14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;

15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;

<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>.– Текст : электронный.

6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://www.moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполненных самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
<i>-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</i>	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Оценка результатов практической работы.
<i>-составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</i>	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	
<i>-производить оплату с применением различных видов платежных средств;</i>	проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации. Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;	
<i>-определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</i>	ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
<i>-выбирать продукты страхования;</i>	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	
<i>-оформлять налоговую декларацию;</i>		
<i>-оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</i>		
<i>-нормативные основания по защите прав потребителей;</i>		
<i>-выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>		

	составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
Знания		Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме (отчет по самостоятельной работе). Оценка результатов практической работы. Дифференцированный зачет.
- структуры семейного бюджета и экономики семьи	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.	
- банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;	Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.	
- расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;	Демонстрирует знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
- виды платежных средств;		
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);		
- страхование и его виды;		
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.		
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;		
- основы предпринимательства.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.01 Математика
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01Математика входит в математический и общий естественнонаучный цикл, формирующий базовый уровень знаний для освоения общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ОК1-ОК4 ЛР13 ЛР15 ЛР18	<ul style="list-style-type: none">- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;- выполнять действия над векторами;	<ul style="list-style-type: none">- о роли и месте математики в современном мире, общности её понятий и представлений;- основы аналитической геометрии;- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики;- основные численные методы решения прикладных задач;- простые математические

		<p>модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов (в том числе в форме практической подготовки 4 часа), из них:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 40 часов (в том числе в форме практической подготовки 4 часа);

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	40	4
в том числе:		
лабораторные работы	<i>0</i>	
практические занятия	20	4
контрольные работы	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)(в том числе в форме практической подготовки)	20	0
в том числе:		
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		
<i>Подготовка информационного сообщения</i>	4	
<i>Выполнение заданий.</i>	16	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1.О роли и месте математики в современном мире, общности её понятий и представлений	Введение. Содержание дисциплины и её задачи. Значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена. Роль математики в современном мире при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.	2	0	<i>ОК1-4 ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка сообщений Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме «Значение математики в профессиональной деятельности»	1	0	
Тема 2.Основы аналитической геометрии.	Содержание учебного материала	6	0	<i>ОК1-4 ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	1 Векторы в прямоугольной системе координат. Действия над векторами.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	1 ПЗ№1.Выполнение действий над векторами.			
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка сообщений Внеаудиторная самостоятельная работа: Решение задач на выполнение действий над векторами.	2	0		

Тема 3. Основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики		44	0	
Тема 3.1. Пределы и непрерывность функции.	Содержание учебного материала.	7	0	<i>ОК1-4 ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	1 Предел функции. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	1 ПЗ№2. Вычисление пределов.			
	Контрольные работы			
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций.	Содержание учебного материала	4	0	<i>ОК1-4 ПК1.1-1.5 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.3 ПК4.1-4.3 ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	1 Производная и дифференциал функции. Исследование функции одной переменной и построение графика.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка сообщений Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «История возникновения предела». Решение упражнений на вычисление пределов.	2	0	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	0	<i>ОК1-9</i>

Интеграл и его свойства.	1	Методы интегрирования. Основные численные методы.			<i>ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	ПЗ№3.Использование простейших приемов интегрирования.			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу Внеаудиторная самостоятельная работа: Вычисление определенных интегралов.		2	0	
Тема 3.4. Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала		8	0	<i>ОК1-4 ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	1	Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4		
	1	ПЗ№4.Решение обыкновенных дифференциальных уравнений			
	2	ПЗ№5.Решение дифференциальных уравнений второго порядка.			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу Внеаудиторная самостоятельная работа: Решение дифференциальных уравнений.		2	0	
Тема 3.5. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Содержание учебного материала		7	0	<i>ОК1-4 ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	1	Вероятность случайного события. Теоремы теории вероятностей.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	ПЗ№6. Решение простейших задач, используя элементы теории вероятности.			
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу		3	0		

	Внеаудиторная самостоятельная работа: Решение задач на вычисление вероятностей. Подготовка сообщения по теме «Вероятностный характер производственных процессов»			
Тема 3.6. Случайные величины и их числовые характеристики.	Содержание учебного материала	6	0	<i>ОК1-4</i> <i>ПК 1.1. – 1.4,</i> <i>ПК 2.1. – 2.4.,</i> <i>ПК 3.2. – 3.3.,</i> <i>ПК 4.1. – 4.2.</i> <i>ЛР13</i> <i>ЛР15</i> <i>ЛР18</i>
	1 Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайной величины.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	1 ПЗ№7. Задачи на нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций Внеаудиторная самостоятельная работа: Решение задач на нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	0	
Тема 4. Основные численные методы решения прикладных задач.	Содержание учебного материала	6	4	<i>ОК1-4</i> <i>ПК 1.1. – 1.4,</i> <i>ПК 2.1. – 2.4.,</i> <i>ПК 3.2. – 3.3.,</i> <i>ПК 4.1. – 4.2.</i> <i>ЛР13</i> <i>ЛР15</i> <i>ЛР18</i>
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4		
	1 ПЗ№8. Решение прикладных задач с использованием элементов дифференциального исчисления.		2	
	2 ПЗ№9. Решение прикладных задач с использованием элементов интегрального исчисления.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций Внеаудиторная самостоятельная работа: Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.	2	0	
Тема 5. Простые	Содержание учебного материала	5	0	<i>ОК1-4</i>

математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности	1	Простые математические модели систем и процессов. Математическое моделирование в лесном хозяйстве.			<i>ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.2. – 3.3., ПК 4.1. – 4.2. ЛР13 ЛР15 ЛР18</i>
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	ПЗ№10.Решение простейших прикладных задач.			
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, подготовка сообщений по теме Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Описание процессов в профессиональной деятельности с помощью дифференциальных уравнений».		1	0		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2			
Максимальная нагрузка, в том числе:		60			
обязательная нагрузка		40			
самостоятельная работа		20			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика реализуется в учебном кабинете №217 (Математики; Математических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (схемы, таблицы); комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Philips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Cfnjy LBP3010B.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. В 2-х ч. Часть 1: учебное пособие для СПО-11-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство "Юрайт", 2018
2. Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике. В 2-х ч. Часть 2: учебное пособие для СПО-11-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство "Юрайт", 2018

Интернет ресурсы:

www.mathnet.ru – общероссийский математический портал;
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
www.matburo.ru – матбюро: решения задач по высшей математике;
www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Зачет выставляется студентам, имеющим положительные оценки по всем практическим работам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>умения: решать обыкновенные дифференциальные уравнения; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; выполнять действия над векторами</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Текущий контроль. Дифференцированный зачет. ПЗ № 1-10</p>
<p>знания: о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений; основы аналитической геометрии; основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач; простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности ЛР13 ЛР15 ЛР18</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль, устный опрос; проверка самостоятельных работ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ЕН.02 Информатика
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2023 г.

Одобрена
УМО специальности 35.02.01
Лесное и лесопарковое
хозяйство
протокол № 1
от «___» августа 2023 г.
Председатель УМО
_____ О.С. Свиридова

Рассмотрена
педсоветом
протокол №1
от «___» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о.директора
ГБПОУ КК «АЛХТ»
_____ Е.Ю.Катюшенко
«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины *ЕН.02 Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утв. Министерство образования и науки РФ приказом № 450 (ред. от 01.09.2022г.) от 7 мая 2014г., зарегистрированного в министерстве юстиции РФ № 32872 от 19 июня 2014г. укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз - техникум»

Разработчик: Гава А.А. преподаватель ГБПОУ КК «АЛХТ»

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 *Лесное и лесопарковое хозяйство*, укрупненная группа специальностей 35.00.00 *Воспроизводство и переработка лесных ресурсов*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности 35.02.01 *Лесное и лесопарковое хозяйство* по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина **ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА** входит в Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<ul style="list-style-type: none">– использовать изученные прикладные программные средства;– свободно оперировать пакетом прикладных программ;– использовать графические программы для наглядного отображения статистических данных	<ul style="list-style-type: none">– основные этапы решения задач с помощью персонального компьютера (далее - ПК);– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопленной информации;– программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации;– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ПК и вычислительных систем;– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, (в том числе в форме практической подготовки 20 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов (в том числе в форме практической подготовки 18 часов);

самостоятельной работы обучающегося 28 часов (в том числе в форме практической подготовки 2 часа).

Вариативная часть — не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	18
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия	28	14
контрольные работы		
курсовая работа (проект) – не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	2
<i>Итоговая аттестация в форме ДЗ (дифференцированный зачет)</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные этапы решения задач с помощью ПК;	Содержание учебного материала	4		
	1. Информационные процессы	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5
	2. Виды современных носителей информации			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	1. ПЗ 1. Решение задач с помощью ПК.	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Содержание учебного материала	6		
	1. Типы баз данных.	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5
	2. Система управления баз данных. Запросы в базах данных. Формы в базах данных. Отчеты в базах данных.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4		
	1. ПЗ 2. Создание простой базы данных.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	2. ПЗ 3. Многотабличные базы данных.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	Создать базы данных для предложенных тем и предоставить информацию в электронном виде. Описать последовательность выполнения в презентации PowerPoint			
Тема 3. Программное и аппаратное обеспечение вычислительно	Содержание учебного материала	10		
	1. Программное обеспечение вычислительной техники.	8		ОК 1, 2, 3, 4, 5
	2. Системное, прикладное и инструментальное ПО.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	3. Операционная система: назначение, состав, загрузка.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	4. Операционная система Windows			ОК 1, 2, 3, 4, 5

й техники. Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации. Методы защиты информации.	5	Объекты Windows и их свойства. Элементы управления объектами Windows.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	6	Понятие файла, каталога, правила задания их имен. Тип (расширение) файла, путь к файлу.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	7	Локальные и глобальные сети, сетевые технологии обработки данных.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	8	Защита информации от несанкционированного доступа.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	0		
		ПЗ 4. Работа в сети интернет. Защита информации.	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	4		
		Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации. Методы защиты информации			
Тема 4. Основные понятия автоматизирова нной обработки информации. Общий состав и структура ПК и вычислительны х систем.		Содержание учебного материала	10		
		Архитектура компьютера.	8		ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Технология обработки информации.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Компьютерные коммуникации.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Основные понятия автоматизированной обработки информации.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Способы представления и единицы измерения объемов информации.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Системы счисления позиционные и непозиционные.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Арифметические операции в позиционных системах счисления.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	0		
	1	ПЗ 5. Работа с отсканированным текстом.	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5
		Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 5. Базовые системные программные		Содержание учебного материала	24		
	1	Системное программное обеспечение.	6	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	2	Пакеты прикладных программ		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	3	Относительные и абсолютные ссылки.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5

продукты и пакеты прикладных программ	4	Табличные вычисления. Встроенные функции.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	5	Текстовые процессоры: назначение и возможности. Технология обработки текстовой информации			
	6	Графические редакторы: назначение и возможности. Технология обработки графической информации			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		18		
	1.	ПЗ 6. Создание и форматирование документа. Создание и форматирование таблиц.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	2.	ПЗ 7. Работа с редактором формул. Оформление сложного текста.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	3.	ПЗ 8. Относительные и абсолютные ссылки. Табличные вычисления. Встроенные функции.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	4.	ПЗ 9. Встроенные функции. Математические.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	5.	ПЗ 10. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков функций.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	6.	ПЗ 11. Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант)		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5
	7.	ПЗ 12. Основы работы с объектами в CorelDraw.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	8.	ПЗ 13. Работа со слоями в GIMP			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	9.	ПЗ. 14. Работа с информацией в различных редакторах.			ОК 1, 2, 3, 4, 5
	Контрольные работы. Работа с информацией в различных редакторах.		2		ОК 1, 2, 3, 4, 5
	Самостоятельная работа обучающихся		16		
	Выполнить предложенный текст в Word и представить в электронном виде. Описать последовательность его выполнения в презентации PowerPoint.				
	Вычислить предложенные математические выражения и предоставить информацию в электронном виде. Описать последовательность выполнения в презентации PowerPoint.				
	Выполнить рекламу предложенной продукции в CorelDraw (с описанием последовательности выполнения в презентации PowerPoint)			2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		84	20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика реализуется в учебном кабинете №118 расположен в учебном корпусе 1 ГБПОУ КК «АЛХТ».

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерное рабочее место - по числу обучающихся.
2. Компьютерное рабочее место преподавателя.
3. Инструкции по безопасным технологиям труда в кабинете информатики.
4. Доска с разноцветными маркерами.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.
7. Комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Е.В. Михеева, О. И. Титова, Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-М.: Издательский центр " Академия", 2020

Дополнительная литература:

1. М.С. Цветкова, С.Л. Великович. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования-6-е изд., испр. -М: Издательский центр "Академия" 2020

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
2. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
3. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
4. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
5. <http://www.Consultant.ru> сайт разработчиков справочно-правовых систем «Консультант Плюс»
6. <http://www.Microsoft.com> -Microsoft Project
7. <http://www.km.ru> - Библиотека «Кирилл и Мефодий
8. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
9. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
10. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы решения задач с помощью персонального компьютера (далее - ПК); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи накопленной информации; – программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники, о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации, о методах защиты информации; – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру ПК и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания в области решения задач с помощью ПК; – демонстрирует знания методов и средств обработки, хранения, передачи накопленной информации; – демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик компьютера – владеет основными понятиями в области автоматизированной обработки информации – демонстрирует знания и навыки работы в системном и прикладном программном обеспечении 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; - решение тестовых заданий; контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные прикладные программные средства; – свободно оперировать пакетом прикладных программ; использовать графические программы для наглядного отображения статистических данных 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения работать со специализированным программным обеспечением 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов практических работ - дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03. Экологические основы природопользования
профиль естественно-научный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. Экологические основы природопользования	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. Экологические основы природопользования	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. Экологические основы природопользования	6
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. Экологические основы природопользования	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**, укрупненная группа специальностей и естественно- научного профиля, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ЕН.03. Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3 ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18	-сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов; - давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов; - вести экологически грамотно использование лесов; - проводить рациональное природопользование, его принципы;	- основы взаимосвязи организмов и среды их обитания; об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; - об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; - об экологических принципах рационального природопользования; - проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов (в том числе в форме практической подготовки 11 часов),

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов. (в том числе в форме практической подготовки 0 часов)

практические занятия 18 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).
вариативная часть не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	11
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	18	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
(всего) Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	0
в том числе:		
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18	0
<i>Составление схем, заполнение таблиц в соответствии с требованиями задания, соотнесение понятий и определений, анализ, предложенных текстов, формулировка выводов по тексту и ответы на поставленные вопросы по тексту, написание рефератов в соответствии с методическими требованиями по оформлению и изложению материала.</i>		
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	2	3		
Тема 1. Об экологических принципах рационального природопользования	Содержание учебного материала	4		
	1 История развития экологических основ природопользования.	1		ЛР 1
	2 <i>Предмет, задачи и методы экологических основ природопользования.</i>	1		ЛР 2
	3 Организация рационального природопользования в России.	1	1	
	4 Аспекты, принципы и правила природопользования.	1	1	ЛР 3
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа: сообщение на темы: 1.История развития экологии как науки. 2.История охраны природы в России.	2		
Тема 2. Основы взаимосвязи организмов и среды их обитания.	Содержание учебного материала	8		
	5 Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.	1	1	ЛР 4
	6 Жизненные формы организмов. Отношения организмов в биоценозах.	1	1	ЛР 9
	7 Экологические факторы их классификация и характеристика. Закономерности действия экологических факторов.	1	1	
	8 Биологическая продуктивность, динамика экосистем.	1	1	ЛР 10
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4		
	1 Практические занятия №1 Приспособленность организмов к среде обитания.	2		
	2 Практические занятия №2 Биологическое тестирование воды.	2		
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа:сообщение на темы: 1. Экологические взаимоотношения организмов. 2.Биологические, медицинские, социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания. 3.Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. 4.Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.	4			
Тема 3. Проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.	Содержание учебного материала	10			
	9	Использование и охрана атмосферы и водных ресурсов.	1	ЛР 11	
	10	Использование и охрана недр и земельных ресурсов.	1	1	ЛР 13
	11	Рациональное использование и охрана растительного и животного мира	1	1	ЛР 14
	12	Определение ландшафтов их классификация и охрана.	1		ЛР 15
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	3	Практические занятия №3 Охрана животного мира. Заповедные территории, их классификация. Охрана ландшафтов.	2		
	4	Практическое занятие № 4 Оценка экологического состояния территории города Апшеронска.	2		
	5	Практические занятия №5 Рациональное природопользование, его принципы.	2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа: сообщение на темы: 1.Заповедное дело в России. 2. Организация использования лесов для отдыха и осуществления мер по обеспечению их противопожарной охраны. 3. Экология человека и социальные проблемы. 4.Круговорот воды в природе. 5. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека.		5		
Тема 4. Об основных природных ресурсах России и мониторинге	Содержание учебного материала	12			
	13	Природная среда: природные ресурсы и природные условия.	1	1	ЛР 16
	14	Классификация природных ресурсов	1		
	15	Мониторинг состояния природной среды	1	1	ЛР 17
	16	Экологическая экспертиза. Основные типы загрязняющих веществ и их	1		

окружающей среды.		характеристики.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	6	Практическое занятие №6 Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза.		2	
	7	Практические занятия №7 Паспортизация промышленных предприятий.		2	
	8	Практические занятия №8 Биоиндикация экосистем Апшеронского района.		2	
	9	Практические занятия №9 Экологически грамотное использование лесов.		2	
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа: сообщение на темы: 1. Природные ресурсы, минеральные ресурсы, ресурсы океана. 2. Энергетические ресурсы. Реальна ли угроза энергетического голода? 3. Использование недр человеком. 4. Экология и здоровье человека. 5. Экологические, эстетические и этические причины побуждающие охранять природу. 6. Правовые основы рационального использования и охрана недр.		6			
Тема 5 Об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса.	Содержание учебного материала		1		
	17	Демографический «взрыв» причины и последствия.	1	1	ЛР 18
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа: сообщение на темы: 1. Планирование и осуществление мероприятий по предотвращению лесных пожаров и ограничению их распространения при различных видах природопользования.		1			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		1		
Всего			36	11	13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Оборудование учебного кабинета: Экологические основы природопользования

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины:

Лесной Кодекс РФ (извлечение); требование к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства по дисциплине.

Плакаты, схемы, таблицы:

1. Пример цепной реакции в природе
2. Классификация загрязнения экологических систем
3. Приоритетные виды загрязнений и их источники
4. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы
5. Изменения в атмосфере под воздействием примесей антропогенного происхождения
6. Механизм формирования парникового эффекта
7. Естественная генерация и диссоциация озона
8. Основные стадии эвтрофикации водоема
9. Группировка факторов риска и их значение для здоровья человека
10. Классификация групп стандартов
11. Классификация видов стандартов
12. Система наземного мониторинга окружающей среды
13. Экологические кризисы и революции в истории взаимоотношений человеческого общества и природы
14. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации
15. Соотношение экологического и экономического оптимумов вложения средств в природоохранную деятельность
16. Примеры биоценозов и биогеоценозов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; материалы и оборудование для проведения практических занятий: чашки Петри, фильтровальная бумага, маркер, семена пшеницы или ржи, аналитические весы, полиэтиленовые бутылки объемом 1,5-2л, ножницы, скотч, плоскодонные колбы, химические воронки, газоанализатор, фотоэлектроколориметр, дистиллированная вода, сушильный шкаф, индикаторная бумага, азотнокислое серебро, салициловокислый натрий, мерная колба, едкий натр, виннокислый калий-натрий, фарфоровая чашка, калибровочный график, этиленгликоль, хлористый барий, 96% этанол, соляная кислота, шумомер, спиртовка, спички, пробиркодержатель, таксационное описание.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-18-е изд.стер.-М.: Издательский центр " Академия", 2017

2. Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков. Экологические основы природопользования: учебник для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru

3. <http://ru.wikipedia.org/>
8. Интернет-ресурс. Экология. Курс лекций. Форма доступа: ispu.ru
9. Интернет-ресурс. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия). Форма доступа: msuee.ru
10. Интернет-ресурс. Основы экологии. Форма доступа: gym415.spb.ru
11. Интернет-ресурс. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru - BioDat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и внеаудиторных самостоятельных работ студентов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Formой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Умения:		
сохранять среду обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов;	Способы изучения сохранения сред обитания животных и птиц при заготовке древесины и других лесных ресурсов. Проведение прогнозирования экологических последствий. Изучение регламентов экологической безопасности	Практическая работа, защита выполнения, дифференцированный зачет, устный опрос
давать оценку воздействия на окружающую среду негативных техногенных факторов;	Изучение деятельности техногенных факторов, способы борьбы с ними.	Практическая работа, защита выполнения, устный опрос
<i>вести экологически грамотно использование лесов;</i>	Изучение регламентов экологической безопасности и использования лесов. Изучение деятельности взаимосвязи организмов со средой обитания.	Практическая работа, защита выполнения, устный опрос
<i>Проводить рациональное природопользование, его принципы;</i>	Проведение рационального природопользования и принципы его работы.	
Знания:		
об экологических принципах рационального природопользования; ЛР 1,2,3 основы взаимосвязи организмов и среды их обитания; ЛР 4,9,10	Изучение регламентов экологической безопасности. Способы рационального природопользования	Экспертная оценка и защита практической работы, устный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета.
проблемы сохранения	Изучение видов живых организмов,	Экспертная

<p>биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов. ЛР 11,13,14,15</p>	<p>их среды обитания. Изучение регламентов экологической безопасности. Изучение методов рационального природопользования.</p>	<p>оценка и защита Практической работы, фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета</p>
<p>об основных условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; ЛР 18 об основных природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; ЛР 16,17 <i>определение ландшафтов их классификация и охрана;</i> проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.</p>	<p>Изучение правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; Изучение способов сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного использования лесов.</p>	<p>Экспертная оценка и защита Практической работы Фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП.01. Геодезия*
профиль *Естественнонаучный*
для специальности *35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство*

Апшеронск,

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. ГЕОДЕЗИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.01. Геодезия в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	- читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты;	- назначение и содержание лесных карт (планов)
ОК 2		
ОК 3		
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		
ПК 1.2	- измерять длины линий (расстояний) на местности;	- назначение и устройство геодезических приборов.
ПК 1.3		
ПК 2.2		
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 4.1		
ПК 4.3		
ЛР 1		
ЛР 2		
ЛР 4		
ЛР 6		
ЛР 7		

<p>ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17</p>	<p>- нивелирование трассы; - съемку ситуации и рельефа; - получать схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства; - решать задачи по обработке измерений.</p>	<p>съемочной сети; - порядок камеральной обработки материалов полевых измерений; - графическое отображение результатов камеральной обработки на планах; - камеральную обработку результатов буссольной съёмки; - составление плана по результатам буссольной съемки; - последовательность камеральной обработки материалов теодолитной съемки; - действия с приближенными числами; составление плана по результатам теодолитной съемки; - компоновку основных элементов содержания плана теодолитной съемки; - графический, механический аналитический способы определения площадей. Увязку площадей; - порядок вычисления площадей планшета, квартала, выдела; - камеральную обработку результатов горизонтальной и вертикальной съёмок трассы; - составление и вычерчивание продольного и поперечного профилей. Проектирование по профилю; - камеральную обработку результатов нивелирования по квадратам; - построение плана в горизонталях по результатам нивелирования по квадратам; - камеральную обработку полевых измерений при тахеометрической съемке. Увязку ходов; - составление плана тахеометрической съемки.</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 01. Геодезия:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов (в том числе в форме практической подготовки 137 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, (в том числе в форме практической подготовки 87 часов);

самостоятельной работы обучающегося 50 часов, (в том числе в форме практической подготовки 50 часов)

Вариативная часть 66 часов, из них обязательной аудиторной учебной нагрузки – 44 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01. ГЕОДЕЗИЯ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
лабораторные работы		
практические занятия		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
выполнение домашних самостоятельных заданий по разделам и темам дисциплины, подготовка к лабораторным и практическим работам, написание рефератов, сообщений		
Промежуточная аттестация в форме		<i>экзамена</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Тема 1. Назначение и содержание лесных карт (планов)	Содержание учебного материала			
	<i>Понятие о форме и размерах Земли. Разновидности координат и высот.</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	<i>Ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат.</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	Карта, план и профиль местности. Масштабы и измерение расстояний по карте и плану.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	Разграфка и номенклатура карт. Координатные сетки на топографических картах.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	Понятие о рельефе местности. Изображение рельефа на картах и планах.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	Определение по карте форм, характерных линий и точек рельефа, абсолютных и относительных высот (отметок).			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	<i>Ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов.</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
	<i>Румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами).</i>			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4

				ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
Лабораторные работы				
Практические занятия - читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты.				
№ 1	Чтение топографических карт по условным знакам.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№2	Определение по карте географических и прямоугольных координат точек.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№3	Решение задач и построение на плане длины линий с помощью масштаба.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№4	Определение по карте форм и деталей рельефа, абсолютных высот.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№5	Измерение дирекционных углов и азимутов на карте.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№6	Определение румбов углов ориентирных линий.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№7	Вычерчивание условных знаков, наиболее распространенных в лесоустройстве.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№8	Вычерчивание фрагментов лесоустроительного планшета.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14
№9	Изготовление планов лесонасаждений с помощью ГИС.			ОК 7. ОК 8; ПК 1.2; ЛР 7 ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 8; ПК 3.2; ЛР 14

	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по плану, составленному преподавателем). Подготовка к защите практических работ. внеаудиторная самостоятельная работа: Создание презентации на тему: «Геодезические работы в лесохозяйственном производстве» Подготовка сообщения на тему: «История развития геодезии»				
Тема 2. Назначение и устройство геодезических приборов	Содержание учебного материала				
		Приборы непосредственного измерения расстояния, их устройство и компорирование.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
		Приборы косвенного измерения расстояний. Дальномеры, принцип их действия.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
		Основные геодезические приборы.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
		Техника безопасности при работе с геодезическими приборами.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия - применять геодезические приборы и инструменты;				
	№10	Изучение устройства буссоли, испытание и поверки.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	№11	Изучение устройства теодолита.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	№12	Поверка и установка теодолита в рабочее положение.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
№13	Изучение устройства нивелира.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1	

	№14	Испытание и поверка нивелира.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	№15	Исследование нивелирных реек, отсчетывание по рейкам.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	№16	Изучение устройства тахеометра.			ОК 4. ОК 6; ПК 2.2; ЛР 8 ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР1
	Контрольные работы				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. внеаудиторная самостоятельная работа Конспектирование материала по теме: «Теодолит 2Т.30-П» Создание презентации по теме: «Современные геодезические приборы».</p>				
Тема 3. Организация и технология геодезических работ	Содержание учебного материала				
		<i>Методы определения планового положения точек на местности. Опорные геодезические сети.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
		<i>Съемочная сеть. Обозначение и закрепление на местности пунктов съемочной сети.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10

				ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Виды съе­мок, используемые в лесном хозяйстве.			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Принципы организации съемочных работ.			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
Лабораторные работы				
Практические занятия - <i>проводить геодезические измерения на местности</i>				
№17	<i>Измерение длин линий (расстояний) на местности.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№18	<i>Проведение буссольной съемки лесопокрытого участка.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№19	<i>Измерение горизонтальных углов при теодолитной съемке.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№20	<i>Измерение вертикальных углов при теодолитной съемке.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13

				ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№21	<i>Ведение журнала измерения углов.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№22	<i>Геометрическое нивелирование «из середины».</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№23	<i>Геометрическое нивелирование «вперед».</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№24	<i>Нивелирование трассы.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№25	<i>Съемка ситуации и рельефа.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
№26	<i>Получение схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства.</i>			ОК 1 ОК 3; ПК 3.1; ЛР 1 ОК 5. ОК 8; ПК 3.2; ЛР 4 ОК 6. ОК 7; ПК 3.2; ЛР 13 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	<p>В том числе: домашняя работа: Подбор материала из дополнительной литературы и интернета. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к защите докладов и видеопрезентаций. внеаудиторная самостоятельная работа Конспектирование материала по теме: «Спутниковое обслуживание лесного хозяйства» Создание слайд-шоу и видеопрезентаций по темам: «Геопозиционная система GPS, ГЛОНАС» и «Увязка больших лесных площадей»</p>			
Тема 4 Основные сведения из теории погрешностей	Содержание учебного материала			
		Виды измерений. Измерения прямые, косвенные, совместные, совокупные.		ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		Точность, правильность, сходимостъ и воспроизводимостъ измерений. Округления результатов измерений.		ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		Грубые систематические и случайные погрешности, причины их появления.		ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		Абсолютная и относительная погрешности. Способы исключения и учета погрешностей.		ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - <i>решать задачи по обработке измерений</i>			
	№27	<i>Решение задач по обработке измерений</i>		ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Контрольные работы			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>В том числе: домашняя работа:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Конспектирование материала по теме: «Теория погрешностей»</p>			
<p>Тема 5</p> <p>Правила камеральной обработки полевых измерений</p>	Содержание учебного материала			
	<i>Порядок камеральной обработки материалов полевых измерений.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Графическое отображение результатов камеральной обработки на планах</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Камеральная обработка результатов буссольной съёмки.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Составление плана по результатам буссольной съёмки.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Последовательность камеральной обработки материалов теодолитной съёмки.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Действия с приближенными числами.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Составление плана по результатам теодолитной съёмки.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Компоновка основных элементов содержания плана теодолитной съёмки.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	<i>Графический, механический аналитический способы определения площадей. Увязка площадей.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3

		<i>Порядок вычисления площадей планшета, квартала, выдела.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		<i>Камеральная обработка результатов горизонтальной и вертикальной съемок трассы.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		<i>Составление и вычерчивание продольного и поперечного профилей. Проектирование по профилю.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		<i>Камеральная обработка результатов нивелирования по квадратам.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		<i>Построение плана в горизонталях по результатам нивелирования по квадратам.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		<i>Камеральная обработка полевых измерений при тахеометрической съемке. Увязка ходов.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
		<i>Составление плана тахеометрической съемки.</i>			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Лабораторные работы				
	Практические занятия - вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений;				
	№28	Обработка журнала буссольной съёмки лесопокрытого участка.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	№29	Обработка журнала теодолитной съёмки.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	№30	Определение площадей механическим и графическим способами.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	№31	Обработка журнала нивелирования.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	№32	Получение схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства.			ОК 3. ОК 9; ПК 4.1; ЛР3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся В том числе: домашняя работа: Систематическая проработка конспектов занятий,				

	<p>учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа: Заполнение ведомостей обработки полевых измерений, вычерчивание планов различных съемок по теме: «Камеральная обработка измерений»</p>			
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Самостоятельная работа обучающихся				
Всего:				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.01. Геодезия, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.01 Геодезия реализуется в учебном кабинете №208 «Ботаника и физиология растений».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.01. Геодезия;

доска ученическая;

шкафы для хранения учебных материалов;

наглядные пособия;

раздаточные материалы;

теодолит

нивелир

штатив;

рулетка геодезическая

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (ЛОС) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор (BenQ);

интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные издания:

Геодезия : учебное пособие для СПО / составители К. И. Калашников, Г. Ф. Кыркунова, Н. Д. Балданов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1582-9, 978-5-4497-1895-2. — Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126273>

Дополнительные источники:

Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – М.: Издательский центра «Академия», 2014.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Д

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

П

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки И ОП.01. ГЕОДЕЗИЯ	Методы контроля
Умение читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой чтения топографических и лесных карт; - определение по картам координат точек; - решение простых геодезических задач; - вычерчивание условных знаков, наиболее распространенных в лесоустройстве; - вычерчивание фрагментов лесоустроительного планшета. 	Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7,8,9 Текущий контроль Экзамен
Знание назначения и содержания лесных карт (планов)	<ul style="list-style-type: none"> - описание сведений о геодезических планах, картах и чертежах, их назначении и содержании; - описание сведений о системах координат, применяемых в геодезии; - описание сведений о видах и способах ориентирования. 	Устный опрос Текущий контроль
Умение применять геодезические приборы и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - работа с буссолью на местности; - работа с теодолитом на местности; - работа с нивелиром на местности. 	Практическое занятие №10,11,12,13,14,15,16 Текущий контроль Экзамен
Знание назначение и устройство геодезических приборов	<ul style="list-style-type: none"> - описание приборов и инструментов непосредственного и косвенного измерения расстояния; - описание основных геодезических приборов, применяемых в лесном хозяйстве; - владение правилами техники безопасности при работе с геодезическими приборами и инструментами. 	Устный опрос Текущий контроль
Умение проводить геодезические измерения на местности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения длин линий (расстояний) на местности; - проводить буссольную съемку лесопокрытого участка; 	Практическое занятие №17,18,19,20,21,22,23,24,2 Текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять измерения углов при теодолитной съемке; - выполнять геометрическое нивелирование; - выполнять съемку ситуации и рельефа; 	Экзамен
Знание организацию и технологию геодезических работ	<ul style="list-style-type: none"> - описание видов съемочных сетей, обозначения и закрепления на местности пунктов съемочной сети; - описание видов съемок, используемых в лесном хозяйстве; - описание правил организации съемочных работ. 	Устный опрос Текущий контроль
Умение решать задачи по обработке измерений	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать точность выполненных измерений; - определение абсолютной и относительной невязки; 	Практическое занятие №27 Текущий контроль Экзамен
Знание основные сведения из теории погрешностей	<ul style="list-style-type: none"> - описание видов измерений и их точности, правильности, сходимости; - описание видов погрешностей, причин их появления и способов исключения возникновения погрешностей; - описание допустимых абсолютных и относительных погрешностей. 	Устный опрос Текущий контроль
Умение вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений	<ul style="list-style-type: none"> - обработка журнала теодолитной съемки; - обработка журнала нивелирования; - определение площадей различными способами; получение схемы объекта геодезической съемки из материалов лесоустройства 	Практическое занятие №28,29,30,31,32 Текущий контроль Экзамен
Знание правила камеральной обработки полевых измерений	<ul style="list-style-type: none"> описание порядка камеральной обработки материалов полевых измерений; описание графического отображения результатов камеральной обработки на планах. 	Устный опрос Текущий контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 02. Ботаника
профиль естественно-научный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02. Ботаника	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Ботаника	5
3	Условия реализации учебной дисциплины ОП. 02. Ботаника	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП. 02. Ботаника	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Ботаника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: лесовод, работник зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.02. Ботаника в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.2-1.3 ПК 3.3,ПК 4.3 ЛР 1,2,4,6,7,9, 10,11,13,14 ,17	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды споровых и травянистых растений; - распознавать основные типы различных органов растений и их частей; – осуществлять вегетативное размножение различными способами. – распознавать типы растительных тканей, анатомическое строение вегетативных органов; – распознавать плоды и семена лиственных и хвойных древесных растений; – определять виды лишайников; - распознавать съедобные и ядовитые грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные вегетативные и генеративные органы растений; – способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды: <i>строение растительной клетки, химический состав и физиологические свойства; строение растительных тканей; анатомическое строение стебля травянистых растений; анатомическое строение стебля голосеменных растений; анатомическое строение стебля лиственных деревьев; анатомическое строение листа лиственных и хвойных растений.</i> – главнейших представителей травянистых растений, их роль в формировании напочвенного покрова; <i>особенности строения и размножения бактерий; особенности строения и размножения вирусов;</i> – растения–индикаторы лесорастительных условий, лекарственные растения; - редкие и исчезающие виды региона и мероприятия по их охране;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов (в том числе в форме практической подготовки 99 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, (в том числе в форме практической подготовки 62 часа);

самостоятельной работы обучающегося 40 часов, (в том числе в форме практической подготовки 37 часов)

Вариативная часть 36 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 24 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02. Ботаника**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>	<i>99</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	<i>80</i>	<i>62</i>
в том числе:		
лабораторные работы	<i>10</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>30</i>	<i>30</i>
контрольные работы		
курсовая работа (проект) не предусмотрено	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	<i>40</i>	<i>37</i>
в том числе:		
выполнение домашних самостоятельных заданий по разделам и темам дисциплины, подготовка к лабораторным и практическим работам, написание рефератов, сообщений		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные вегетативные и генеративные органы растений	Содержание учебного материала	10	8	
	1 Основные вегетативные органы растений: стебель его строение и функции. Побег, его строение и функции. Метаморфозы стебля Побег и его части		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
			1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	2 Основные вегетативные органы растений: корень, его строение и функции. Лист, его функции и строение. Строение и типы сложных листьев, типы жилкования Метаморфозы листа Метаморфозы корня		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
			1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	3 Цветок, его происхождение, функции и морфология. Соцветия и их типы. Цветок, его происхождение, функции и морфологии Закономерности строения цветков Соцветия		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
			1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	4 Опыление, типы опыления и приспособления к ним у растений. Процесс оплодотворения цветковых растений. Типы опыления Процесс оплодотворения			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
				ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	5 Плоды их строение и типы. Строение семян и всходов. Семя. Происхождение, строение и функции его частей Плоды, их строение и функции Необходимые условия для прорастания семян		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10		

Лабораторные работы		0		
Практические занятия		10	10	
№ 1	Морфологическое строение побегов, стебля.		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№ 2	Морфологическое строение листа.		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№ 3	Морфологическое строение корня.		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№ 4	Строение цветка. Определение типов соцветий.		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№ 5	Определение плодов и семян лиственных и хвойных древесных растений.		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		12	12	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1.Выполнить задание: Составить формулы и диаграммы цветка для представителей семейств: буковых. берёзовых маслиновых, кленовых, ивовых.				
2.Сообщение:				
1	Метаморфозы побега, стебля.			
2	Метаморфозы корня. Микориза и клубеньки на корнях, их значение.			
3	Метаморфозы листа.			
4	Практическое использование партенокарпии и партеноспермии			
5	Влияние внешних факторов на сохранение жизнеспособности плодов и семян лесных древесных растений».			
2.Презентация				
1.	Жизненные формы растений.			

	2.	Распространение семян и плодов древесных растений.			
	3.	Распространение семян и плодов древесных растений.			
Тема 2. Способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.	Содержание учебного материала		14	4	
	1	Способы размножения: бесполое.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		Способы размножения: половое размножение.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		Вегетативное размножение			
	2	<i>Строение растительной клетки, химический состав и физиологические свойства.</i>			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		<i>Строение растительных тканей.</i>			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		Протопласт клетки и органеллы			
		Состав и строение оболочки клетки			
		Формирование клеточной оболочки			
	3	<i>Анатомическое строение стебля травянистых растений.</i>		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		<i>Анатомическое строение стебля голосеменных растений.</i>		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		Строение ствола голосеменных растений			
		Пороки строения древесины			
	4	<i>Анатомическое строение стебля лиственных деревьев.</i>		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		<i>Анатомическое строение листа лиственных и хвойных растений.</i>		1	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		Основные органы лиственных деревьев			
		Стебель двудольных древесных растений			
		Стебель голосеменных растений			
	5	Физиология растений. Основы физиологии растений.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
		Водный режим растений.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
Химический состав клетки					
Устойчивость растений к неблагоприятным условиям					
Значение воды в жизни растений					

	Транспирация			
6	Процессы ассимиляции в растениях.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	Процессы диссимиляции в растениях.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	Сущность и значение фотосинтеза			
	Влияние внутренних и внешних факторов на фотосинтез			
	Химизм и энергетика дыхания			
7	Почвенное питание растений.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	Рост и развитие растений.			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
	Азотное питание растений			
	Функции макро- и микро элементов			
	Роль микоризы для лесных растений			
Лабораторные работы		10	10	
№1	<i>Изучение строения клетки, строения растительных тканей.</i>		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№2	<i>Определение анатомического строения ствола хвойных растений.</i>		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№3	<i>Определение анатомического строения стебля лиственных пород.</i>		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№4	<i>Определение анатомического строения плоского листа и хвои.</i>		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
№5	<i>Определение анатомического строения корня.</i>		2	ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
Практические занятия		2	2	
№6	<i>Осуществление вегетативного размножения различными способами.</i>			ОК 4. ОК 5; ПК 1.2; ЛР 10
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		12	12	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите				

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Сообщения			
	1 Опишите способы вегетативного размножения растений и как их используют в лесном хозяйстве.			
	2 Опишите вегетативное размножение, его виды и способы, значение в природе и хозяйственной деятельности человека.			
	3 Какие вещества можно получить из выделительных растительных и ассимиляционных тканей и их использование			
	4 Использование ивового корья, еловой коры ,берёзовой коры, древесной зелени			
	5 Как зависит ширина годичного кольца от его ширины, от внешних условий, состояния дерева?			
	6 Причины гибели растений от морозов.			
	7 Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность фотосинтеза			
	8 Особенности почвенного питания дерева в лесу по сравнению с растением в поле			
	9 Как определить скорость роста растений? Влияние внешних факторов на развитие растений			
Тема 3. Главнейшие представители травянистых растений, их роль в формировании напочвенного покрова.	Содержание учебного материала	10	8	
	1 Особенности строения и размножения бактерий.			ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
	Особенности строения и размножения вирусов.			ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
	Отдел бактерии			
	Значение бактерий			
	Общая характеристика вирусов			
2 Грибы, их строение, размножение, классификация.			1	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10

					ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Особенности строения и виды лишайников.		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Представители грибов значение грибов			
		Значение грибов			
		Размножение и цикл развития грибов.			
		Процессы жизнедеятельности лишайников.			
	3	Отдел Голосеменные: характеристика, представители.		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Цикл развития голосеменных.		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Значение голосеменных			
	4	Отдел Покрытосеменные. Особенности строения и развития.		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Класс Однодольные. Растения – индикаторы лесорастительных условий.		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Общая характеристика отдела			
		Цикл развития покрытосеменных			
		Значение покрытосеменных			
	5	Класс Двудольные. Характеристика семейств, главнейших представителей травянистых растений		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Семейство Лютиковые. Семейство Гвоздичные.		<i>1</i>	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Семейство Вересковые			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	8	8	
	№7	Определение съедобных и ядовитых грибов.		2	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2

					ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11	
	№ 8	Определение видов травянистых растений класса Однодольные.		2	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11	
	№ 9	Определение видов травянистых растений класса Двудольные.		2	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11	
	№ 10	Определение видов растений семейств: Яснотковые, Ситниковые, Осоковые, Мятликовые.		2	ОК 2 ОК 6; ПК 3.3; ЛР2 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11	
	Контрольные работы			0		
	Самостоятельная работа обучающихся			4		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).				
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
	Сообщения					
		Опишите роль грибов в жизни леса.				
	Презентация					
		Грибы				
Тема 4. Растения– индикаторы лесорастительных условий, лекарственные растения	Содержание учебного материала			4	2	
	1	Отдел Мохообразные: строение, цикл развития и классификация.			1	ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Представители и роль в образовании растительного покрова различных мест произрастания.				
		Отделы Папоротникообразные: характеристика, строение, цикл развития.			1	ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
		Представители в напочвенном покрове леса				
		Цикл развития отдела мохообразные				

	Представители отдела мохообразные			
	Цикл развития отдела папоротникообразные			
	Представители отдела папоротникообразные			
2	Лекарственные растения при нервных заболеваниях.			ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
	Лекарственные растения при простудных заболеваниях.			ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
	Общая характеристика			
Лабораторные работы		0		
Практические занятия		8	8	
№11	Определение видов лишайников.		2	ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
№12	Определение представителей отдела Мохообразные и Папоротникообразные.		2	ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
№13	Определение растений–индикаторов лесорастительных условий.		2	ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
№14	Определение лекарственных растений.		2	ОК 5. ОК 8; ПК 1.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 3.3; ЛР 10 ОК 4; ПК 3.3; ЛР 11
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		9	9	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной				

	работы			
	Сообщения			
	1 Какие мохообразные, папоротникообразные, хвощевидные встречаются в наших лесах			
	2 Составит таблицу, указав лесорастительные условия.			
	3 Особенность строения лишайников ,ареал распространения, роль в природе.			
	4 Растения–индикаторы лесорастительных условий.			
	5 Лекарственные растения			
Тема 5. Редкие и исчезающие виды растений региона и мероприятия по их охране	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1 Исчезающие виды растений региона и мероприятия по их охране. Редкие виды растений и животных.			ОК 2 ОК 6.; ПК 4.3; ЛР2 ОК 5. ОК 8; ПК 4.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Основные задачи заповедников			
	Меры охраны заповедников			
	Лабораторные работы	<i>0</i>		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2</i>	
	№15 Определение редких и исчезающих видов растений региона.		<i>2</i>	ОК 2 ОК 6.; ПК 4.3; ЛР2 ОК 5. ОК 8; ПК 4.3; ЛР 4 ОК 4. ОК 5; ПК 4.3; ЛР 10
	Контрольные работы	<i>0</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>3</i>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Презентации				
1 Редкие и исчезающие виды растений региона и меры для осуществления мероприятий по их охране.				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	<i>40</i>	<i>37</i>		
Всего:	<i>120</i>	<i>99</i>		

3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.02. Ботаника

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Ботаника, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.02 Ботаника реализуется в учебном кабинете № 209 Дендрологии и лесоведения. Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;

Стенды и витрины:

Лесной кодекс РФ (извлечения);

требования к уровню подготовки техника по дисциплине (в соответствии с ФГОС СПО);

растения-индикаторы важнейших типов леса;

эволюционное развитие растительного мира по историческим эпохам; двойное оплодотворение;

вегетативные органы растений;

генеративные органы растений;

строение клетки;

цикл развития папоротникообразных;

растение - химическая фабрика;

лесная весенняя аптека;

правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ и практических занятий;

экология – основа жизни;

экологическая обстановка в нашем районе;

растения – враги молодого леса;

экран биологических новинок.

– комплект таблиц, плакатов по разделам программы;

Таблицы: размножение растений; строение растений; развитие растительного мира, типы плодов; чередование поколений у высших растений; влияние степени освещённости на интенсивность фотосинтеза.

Плакаты: морфология растений; систематика растений; лекарственные растения; анатомия растений; типы размножения растений; строение древесины; побег, его части и типы; корень – орган поглощения и хранилище запасов питания; метаморфозы корней; типы строения стеблей растения; лист и типы его жилкования; форма листовой пластины; метаморфозы листьев; строение клетки; способы прививок; строение цветка; развитие зародышевого мешка покрытосеменных растений; оплодотворение; строение семянки и семени; типы соцветий; строение растительной клетки; плазмодизм в клетках; строение пор и видоизменения клеточной оболочки; строение устьица; механические ткани растений; строение корки; проводящие ткани растений; поперечный разрез смоляного хода и ветки сосны.

– муляжи, коллекции и гербарии растений;

Муляжи: плодовые тела шляпочных грибов; корни и корнеплоды; динамические модели-аппликации; размножение шляпочного гриба; строение клетки.

Коллекции: мхи, лишайники.

Гербарии: лекарственные растения нашего района; растения – индикаторы елового леса; растения соснового леса, лесного луга; растения верхового болота; гербарии по систематике растений.

– материалы, оборудование для проведения лабораторных и практических занятий, микроскопы и инструмент.

Материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий:

Побеги и ветки древесных растений; хвоя и листья древесных, комнатных и цветковых растений; живые или засушенные цветки; клубень картофеля или луковица лука;

коллекции мхов, шишек;

наборы микропрепаратов; микроскопы; скальпели; препаровальные иглы; предметные стёкла, покровные стёкла, пинцеты, колбы стеклянные разные, каучуковые трубки, чашки Петри, штативы для пробирок, пробирки, фарфоровые ступки, стеклянные воронки, тетроскопы, спиртовки, ножницы, прибор для наблюдения газообмена при дыхании растений.

Реактивы: глицерин, йод, едкий калий, бензин, хлористый цинк, соляная кислота.

Гербарные папки для сбора растений, ботанические прессы для сушки растений, совки для выкопки растений, рулетки, приборы для определения высоты деревьев, садовые ножи, ведра для сбора коллекций, ботанизирки, простые карандаши, бланки этикеток, бланки описания пробных площадей, схематический план лесхоза, бумага чертёжная, цветная, клей столярный, казеиновый, картон, фанера, пенопласт, лак мебельный, наждачная бумага, лобзики, пилки, кнопки, кисти, краски акварельные, масляные, гуашь, ножи, марля, пластилин, горшочки для цветов, аквариум, установка для выращивания растений, нагреватели аквариумные, сачки, скребки, стёкла покровные для аквариумов, терморегуляторы, фильтры, удобрения для растений.

Технические средства обучения:

– компьютер Асег с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор BenQ, интерактивная доска iQBoard.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2019

3.2.2 Основные электронные издания:

3.2.3 Дополнительные источники:

2. Губанов И.А., Киселёва К.В., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Определитель сосудистых растений центра европейской части России. М.: Аргус, 1995

3. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. М.: Просвещение, 1991

4. Лесной кодекс Российской Федерации. М.: 4.12. 2006 № 201-ФЗ

(в ред. Федеральных законов от 13.05. 2008 № 66-ФЗ, от 22.07. 2008 № 141-ФЗ, от 22.07. 2008 № 143-ФЗ, от 23.07. 2008 № 160-ФЗ, от 25.12. 2008 № 281-ФЗ, от 14.03. 2009 № 32-ФЗ, от 17.07. 2009 № 164-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 24.07. 2009 № 209-ФЗ)

5. Жизнь растений. Том 1-6. М.: Просвещение, 1974-1982

6. Боброва Т.А. Ботаника. Учебное пособие. М.: Терра, 2000

7. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996

8. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника высших или наземных растений. М.: Академия, 2000

9. Козлова Т.А., Кучуменко В.С. Биология в таблицах. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2000
10. Машанова В.В., Евстафьев О.Г. В.В Ботаника. Учебно-методическое пособие по биологии. Составители: Камофонтова. М.: Московский лицей, 1995
11. Нейштадт М.Н. Определитель растений средней полосы европейской части СССР. М.: Учпедгиз, 1963
12. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Ботаника. М.: Агропромиздат, 1988
13. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника. М.: Высшая школа, 1990
14. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя. Ч.1, 2. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. Ботаника

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Умение распознавать основные типы различных органов растений и их частей;	Изучение и распознавание различных органов растений	Практическое занятие №1,2,3,4,5 Текущий контроль
Знание основных вегетативных и генеративных органов растений	Схематичная зарисовка основных и генеративных органов растений.	Устный опрос Текущий контроль - защита рефератов; - решение тестовых заданий;
Умение распознавать типы растительных тканей, анатомическое строение вегетативных органов;	Изучение типов растительных тканей, анатомическое строение растений	Лабораторная работа №№1, 2, 3, 4, 5 Текущий контроль
Знание анатомического строения, тканей образующих вегетативные органы растений;	Схематическая зарисовка анатомического строения растений	Устный опрос Текущий контроль- защита рефератов; - решение тестовых заданий;
Знание анатомического строения ствола, корня и листьев хвойных и лиственных растений;	Изучение и схематическая зарисовка строения ствола, корня и листьев хвойных и лиственных растений, определение в натуре	Устный опрос Текущий контроль- защита рефератов; - решение тестовых заданий;
Умение осуществлять вегетативное размножение различными способами	Осуществление вегетативного размножения растений	Практическое занятие №6 Текущий контроль
Знание основных способов размножения растений,	Изучение основных способов размножения растений.	Устный опрос; Текущий контроль
Умение распознавать плоды и	Определение в натуре плодов и	Практическое занятие №5

<i>семена лиственных и хвойных древесных растений;</i>	<i>и семян лиственных и хвойных древесных пород</i>	Текущий контроль
Знание процессов жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;	Изучение основных процессов жизнедеятельности растений.	Устный опрос; Текущий контроль- защита рефератов; - решение тестовых заданий;
Умение определять основные виды споровых и травянистых растений;	Определение в природе споровых и травянистых растений.	Практическое занятие № 9, 10,11, 12 Текущий контроль
Знание главнейших представителей травянистых растений, их роль в формировании напочвенного покрова;	Определение в природе представителей травянистых растений.	Устный опрос; Текущий контроль Дифференцированный зачет
<i>Умение определять виды лишайников;</i>	<i>Определение в природе видов лишайников.</i>	Практическое занятие № 8 Текущий контроль
<i>Умение распознавать съедобные и ядовитые грибы</i>	<i>Определение в природе съедобных и ядовитых грибов</i>	Практическое занятие № 7 Текущий контроль
<i>Знание особенностей строения, процессов жизнедеятельности видов лишайников и грибов;</i>	<i>Схематичная зарисовка строения, процессов жизнедеятельности лишайников и грибов</i>	Устный опрос; Текущий контроль- защита рефератов; - решение тестовых заданий;
Знание растений–индикаторов лесорастительных условий;	Определение в природе растенийиндикаторов лесорастительных условий	Практическое занятие № 13 Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание лекарственных растений;	Изучени и схематическая зарисовка лекарственных растений, определение в природе лекарственных растений.	Устный опрос; Текущий контроль Дифференцированный зачет
Знание редких и исчезающих видов растений региона и мероприятия по их охране	Изучение в природе редких и исчезающих видов растений региона и мероприятия по их охране	Практическое занятие № 15 Текущий контроль Дифференцированный зачет
<i>Знание особенностей строения и размножения вирусов и бактерий</i>	<i>Изучение и схематическая зарисовка строения и размножения вирусов и бактерий</i>	Устный опрос; Текущий контроль - защита рефератов; - решение тестовых заданий;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП. 03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ*
профиль: естественнонаучный

для специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>ОП. 03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ</i>	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>ОП. 03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ</i>	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>ОП. 03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ</i>	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>ОП. 03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ</i>	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Почвоведение.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 450 от 07.05.2014г., зарегистрирован в Министерстве юстиции № 32872 от 26. 06.2014г. Укрупненная группа специальностей 350000 Сельское, лесное, рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии 13376 Лесовод, 17531 Рабочий зеленого хозяйства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина Почвоведение является частью общепрофессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	- проводить полевое	- методику исследования почв;
ОК 2	исследование почв и оценивать	сущность почвообразовательного
ОК3	их лесорастительные свойства;	процесса, в т.ч. основы геологии;
ОК4	- составлять почвенные карты и	лесорастительные свойства почв,
ОК 5	картограммы;	рациональное использование и
ОК 6	давать рекомендации по	пути повышения их плодородия;
ОК 7	использованию и улучшению	влияние лесохозяйственных
ОК 8	почв;	мероприятий на почву;
ОК 9	- изучать и определять	экологические основы охраны
ПК 1.2	минералы;	почв;
ПК 1.3	- изучать и определять горные	типы почв России
ПК 1.4,	породы;	- происхождение Земли;
ПК 3.2	- получать коллоиды почвы	- выветривание. Типы
ПК 3.3	изучать их свойства;	выветривания;
ПК 4.1	- определять реакции	- геологическая работа рек,
ПК 4.3	почвенной среды;	ветра, воды, ледников;

ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10 ЛР 11 ЛР13 ЛР 14 ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сокращенный анализ водной вытяжки почв; - анализировать воздействия лесохозяйственных мероприятий на почву; - определять и описывать почвы лесной зоны по монолитам; - определять и описывать каштановые почвы; - определять и описывать черноземы по монолитам; - читать агрохимические картограммы. Составлять рекомендации; - анализировать взаимодействие стран в решении проблем природопользования; -устранять избыточную кислотность почв известкованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние хозяйственной деятельности человека; - почвенные коллоиды; -поглонительную способность почв и ее виды; - реакцию почвенной среды; - влияние величины рН на лесорастительные свойства почв; -формы влаги в почве; - почвенный раствор его состав и значение в почвообразовании и питании растений; - воздушные свойства почвы; - плодородие почв; - органические удобрения, микроудобрения, комплексные удобрения; - действие пожаров на почву; -влияние пожаров на почвы и величину рН; - интразональность почв; - солончаки, солонцы и солоды; - краснозёмы , желтозёмы; - горные бурые лесные почвы ; -почвы речных пойм.
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.03. Почвоведение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 50 часов):

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов (в том числе в форме практической подготовки 50 часов);

самостоятельной работы обучающегося 45 часов(в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>	<i>50</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>	<i>50</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>50</i>	<i>10</i>
лабораторные работы	<i>14</i>	<i>14</i>
практические занятия	<i>26</i>	<i>26</i>
контрольные работы	<i>1</i>	<i>0</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося в том числе в форме практической подготовки(всего)	<i>45</i>	<i>0</i>
в том числе:	<i>45</i>	
сообщений; кроссвордов и др.		
самостоятельная работа над курсовой работой не предусмотрена	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
Тема 1. Сущность почвообразовательного процесса в том числе основы геологии.	Содержание учебного материала	21	9	
	1-2 Введение. Понятие о геологии. Связь геологии с почвоведением. Формирование почвоведения как научной дисциплины. Великие русские ученые.	14	1	ОК1,2 ПК4.3 ЛР1,6
	Происхождение Земли. Строение земного шара. Образование земной коры. Возраст земли. Ядро земли. Мантия и ее структура. Химический состав земной коры		1	ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
	3-4 Минералы. Классификация минералов. Краткая характеристика минералов. Основные формы минералов. Химический состав земной коры Физические свойства и классификация минералов.			ОК1,2 ПК1.2 ЛР11,7
	Горные породы. Классификация горных пород . магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Минералогический состав горных пород.			ОК2 ПК1.3 ЛР1,3,9
	5-6 Выветривание. Типы выветривания. Физическое выветривание. Химическое выветривание. Биологическое выветривание. Кора выветривания. Почвообразующие породы			ОК3 ПК1.4 ЛР7,9
	Геологическая работа рек, ветра, воды, ледников. Геологическая работа подземных вод , морей и озёр. Русло. Пойма. Террасы. Прирусловые дюны		1	ОК2,3 ПК1.2 ЛР11
	7-8 Сущность почвообразовательного процесса. Происхождение, состав и свойства почв. Формирование почвообразующих пород . Факторы почвообразования. Климат. Растительность и животный мир.			ОК1,3 ПК1.2 ЛР11
	Характеристика главнейших почвообразующих пород. Типы и минералогический состав почвообразующих материнских пород. Влияние почвообразующих пород на продуктивность лесных насаждений		1	ОК1 ПК1.2,1.3,1.4 ЛР9
	9-10 Материнские, или почвообразующие породы. Рельеф Возраст почв. Большой и малый круговороты веществ.			ОК2,4 ПК1.2, 1.3, 1.4 ЛР10
Влияние хозяйственной деятельности человека (антропогенный фактор). Взаимосвязь факторов			ОК3 ПК1.2,4.3	

		почвообразования.			ЛР7
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4		
	11-12	П.3 №1 <i>Изучение и определение минералов.</i>		2	ОК5,6,7,9 ПК1.2 ЛР10
	13-14	П.3 №2 <i>Изучение и определение горных пород.</i>		2	ОК6,7,9 ПК1.2 ЛР7
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	7		
		Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Подготовить сообщения на тему: Эоловый рельеф . Драгоценные камни Карстовые явления Ветры планеты Карсты, карстовые пещеры			
Тема 2. Лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия		Содержание учебного материала	54	24	
	15-16	Минеральная часть почвы. Минералогический состав. Механический состав почв, методы его определения. Влияние механических элементов на свойства почвы.	36	1	ОК1,3,5 ПК1.4 ЛР13
		Классификация почв по механическому составу. Влияние механического состава на водные, воздушные, механические, химические свойства почв.		1	ОК2,4,6 ПК1.4, 4.3 ЛР13
	17-18	Органическая часть почвы и ее источники. Источники органического вещества почвы. Лесная подстилка и её типы.			ОК1,2,3 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР13
		Разложение органического вещества в почве. Образование и состав гумуса. Скорость разложения вещества. Гумусовые кислоты и их свойства. Роль органических веществ в			ОК1,2,3 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17

		почвообразовании. Экологическая часть гумуса.		
19-20		Почвенные коллоиды. Состав и строение почвенных коллоидов. Понятие о коллоидных растворах. Коагуляция и пептизация коллоидов.		ОК5,6 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР14
		Поглотительная способность почв и ее виды. Механическая поглотительная способность. Физическая поглотительная способность почв.		ОК1,2 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР197
21-22		Реакция почвенной среды. Кислотность и щелочность почв. Актуальная, потенциальная, обменная, гидролитическая кислотность.		ОК2,3 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4
		Влияние величины рН на лесорастительные свойства почв.		ОК4,5 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР6
23-24		Общие физические свойства почвы Физико-химические свойства почвы		ОК1,3 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР7
		Влияние физических свойств на лесорастительные свойства почвы		ОК4,5 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР13
25-26		Форма влаги в почве. Водные свойства почвы Водный баланс. Водный режим почвы и его типы		ОК1,3 ПК1,2 ЛР11
		Влияние древесных насаждений на водный режим местности. Конструкция насаждений и водный режим.		ОК3,4 ПК4.3 ЛР13
27-28		Почвенный раствор его состав и значение в почвообразовании и питании растений. Категории доступности почвенной влаги растениям. Недоступная почвенная влага.	I	ОК7 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР14,17
		Воздушные свойства почвы Почвенный воздух и его формы Тепловые свойства почв. Тепловой режим почв и его типы	I	ОК3,8 ПК4.1 ЛР19
29-30		Понятие о морфологии почв. Почвенный профиль. Процессы образования и формирования почвенного профиля, почвообразования и закономерности географического распространения почв Генетические горизонты различных типов почв. Морфологические признаки как отражение процессов, протекающих в почвах.		ОК1,2 ПК3,2 ЛР14,17
		Описание почв по морфологическим признакам. Виды и назначение почвенных разрезов. Техника их заложения .		ОК2,4 ПК1,2 ЛР17
31-32		Плодородие почв . Признаки плодородия почв. Условия,	I	ОК5,6 ПК1,2,1.3,1.4

	влияющие на плодородие, виды плодородия Классификация удобрений. Влияние удобрений на плодородие почв			ЛР9
	Органические удобрения, микроудобрения, комплексные удобрения. Меры по повышению плодородия почв в лесном хозяйстве.		1	ОК1,5 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР7
Лабораторные работы		14		
33-34	Л.Р № 1. Определение механического состава почв и грунтов		2	ОК4,5 ПК,1.3 ЛР4,6
35-36	Л.Р № 2 Определение содержания органического вещества почвы.		2	ОК7,6,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6
37-38-	Л.Р № 3 Получение коллоидов почвы изучение их свойств.		2	ОК8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6
39-40	Л.Р № 4 Определение реакции почвенной среды .		2	ОК4,9 ПК3.2 ЛР4
41-42	Л.Р № 5 Определение плотности и влажности почвы.		2	ОК1,5,6 ПК3.3 ЛР4
43-44	Л.Р № 6 Определение водных свойств почвы .		2	ОК7,8,9 ПК3.2 ЛР4
45-46	Л.Р № 7 Проведение сокращенного анализа водной вытяжки почв.		2	ОК6,7,8,9 ПК4.2 ЛР10,14
Практические занятия		4		
47-48	П.3 № 3 Устранение избыточной кислотности почв известкованием.		2	ОК8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,7
49-50	П.3 № 4 Расчет мертвого запаса и продуктивной влаги в почвах		2	ОК7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,7
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		18		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Подготовить сообщения на тему:			

		Экологическая роль гумуса Коагуляция и пептизация коллоидов Емкость поглощения Влияние состава поглощенных ионов на свойства почвы Водоудерживающая способность почв Водные гидрологические константы			
Тема 3. Влияние лесохозяйственных мероприятий на почву	Содержание учебного материала		9	2	
	51-52	Влияние рубок на почву, мощность горизонтов . Первичное и вторичное уплотнение почв.	6		ОК1,2,3 ПК3.2, 3.3 ЛР3
		Влияние растительности на почву после рубок ухода			ОК1,2,3 ПК3.2 ЛР7
	53-54	Действие пожаров на почву, классификация пожаров. Влияние лесных пожаров на физические свойства почвы			ОК2,3,4 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР19
		Влияние пожаров на почвы и величину рН. Круговорот элементов питания.			ОК4, 5 ПК,1.3, ЛР19
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	55-56	ПЗ № 5 Анализ воздействия лесохозяйственных мероприятий на почву.		2	ОК7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Подготовить сообщения на тему: Влияние рубок ухода на почву Влияние лесных пожаров на почву				
Тема 4. Типы почв России.	Содержание учебного материала		27	6	
	57-58	Основные типы почв России. Чернозёмы и каштановые почвы. Их строение, свойства и происхождение Классификация этих почв, их использование, улучшение плодородия.	18		ОК1,,3, 5 ПК1.3, ЛР10
		Засолённые почвы и солоды. Особенности их химических			ОК1,,3.5 ПК,1.4

	процессов			ЛР5
59-60	Интразональность почв. Местоположение. Характеристики.			ОК,3.5 ПК,3.3 ЛР7
	Солончаки, солонцы и солоды. Особенности строения их и свойств			ОК1, 2 ПК,4,3 ЛР10
61-62	Мероприятия по улучшению плодородия. Сплошная обработка почвы в питомниках и на плантациях и т. д..			ОК2, 5 ПК,4.3 ЛР14
	Почвы влажных субтропиков и горных областей .			ОК2, 6 ПК,1.3 ЛР17
63-64	Краснозёмы , желтозёмы.			ОК1, ПК,1.2 ЛР13
	Горные бурые лесные почвы			ОК4, 7 ПК,1.2 ЛР1
65-66	Вертикальная зональность почв.			ОК3 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР13
	Хозяйственное использование почв			ОК1, 2 ПК,4.1 ЛР11
67-68	Почвы речных пойм. Строение речной долины Пойменный и аллювиальный процессы почвообразования			ОК5, 7 ПК1,2, 4.3 ЛР13
	Использование речных почв, улучшение их плодородия. Пойменные площадки их положительные и отрицательные свойства.			ОК1,3 ПК1,3 ЛР5
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6		
69-70	П. 3. № 6 Определение и описание почв лесной зоны по монолитам		2	ОК7,8,9 ПК1,2, ЛР7
71-72	П. 3. № 7 Определение и описание каштановых почв.		2	ОК6, 7,8,9 ПК,1.3 ЛР6, 7
73-74	П. 3. № 8 Определение и описание черноземов по монолитам		2	ОК5, 6, 9 ПК,1.4 ЛР6, 7
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	9		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и			

		специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Подготовить сообщения на тему: Особенности строения арктических почв Дерновые почвы и их строение Подзолистые почвы их строение и классификация Дерново-подзолистые почвы их классификация Особенности строения подтипов серых лесных почв Черноземы, отличительные свойства подтипов Интраazonальные почвы засоленные Почвы речных пойм горных областей и влажных субтропиков			
Тема 5 Методика исследования почв.	Содержание учебного материала		15	8	
	75-76	Задачи полевого исследования почв и их методика. Виды и назначение почвенных разрезов. Техника заложения их,	10		ОК 1.2 ПК 4.3 ЛР 7, 9
		Виды и назначение почвенных разрезов. Техника их заложения. Пояснительная записка к почвенной карте.			ОК 3, 5 ПК 1, 2, 4.3 ЛР 9
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	77-78	П. 3. № 9 Проведение полевого исследования почв и оценивание их лесорастительных свойств		2	ОК 6, 7, 9 ПК 1, 2, 4.3 ЛР 4, 9
	79-80	П. 3. № 10 Составление рекомендаций по использованию и улучшению почв		2	ОК 6, 7, 9 ПК 1, 2 ЛР 9
	81-82	П. 3. № 11 Составление почвенной карты и картограммы		2	ОК 6, 7, 9 ПК 1, 3 ЛР 4
	83-84	П. 3. № 12 Чтение агрохимических картограмм. Составление рекомендации		2	ОК 6, 7, 9 ПК 1, 4 ЛР 5, 6
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		5			
	Подготовить сообщения на тему: Рекогносцировочное и детальное почвенное обследование Расположение техника заложения почвенного разреза Описание почвенного разреза камеральная и лабораторная обработка полевых почвенных исследований. Назначение комплекса мероприятий по повышению плодородия почв				

		Составление пояснительной записки к почвенной карте Карты детальные, крупномасштабные, мелкомасштабные			
Тема 6. Экологические основы охраны почв		Содержание учебного материала	9	2	
	85-86	Результаты влияния антропогенного фактора на почвы. Лесорастительные свойства почв и потеря плодородия. Лесные ресурсы России. Минеральные техногенные выбросы. Причины возникновения	6		ОК 1,2 ПК1,2, 4.3 ЛР 2, 10, 14
		Контроль за состоянием окружающей среды. Система мероприятий по защите почв от эрозии. Сохранение и приумножение плодородия почв.			ОК 2, 3 ПК1,2, 1.3, 1.4 ЛР 1, 2, 10, 14
	89-90	Правовая охрана почв			ОК 8 ПК.3.3 ЛР 1, 10, 19
		Контрольная работа на тему: Почвоведение.			ОК 1,2,3,4,5,9 ПК.3.3 ЛР 1, 10, 19
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
	87-88	П.3 № 13 Анализ <i>взаимодействия стран в решении проблем природопользования</i>		2	ОК 6,7,9 ПК.3.2 ЛР 2, 10, 14,19
		Контрольные работы	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Подготовить сообщения на тему : Черные, белые, красные бури Сели				
Тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)					
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего:			135	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» в Учебном хозяйстве

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.06 **Почвоведение** ведется учебной лабораторией №205 «**Почвоведение**».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды и витрины;
- макеты, монолиты.
- коллекции,
- комплект плакатов, схем, таблиц,
- оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы.

Стенды и витрины: почвы России; почвенная карта России; Лесной кодекс РФ; требования к уровню подготовки специалиста по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО.

Макеты: перемещение и отложение продуктов выветривания (ледниками, водой, ветром); строение лесной подстилки; строение почвенного профиля; строение почвенного разреза.

Монолиты: почвы зон тундровой, лесной, лесостепной, лугово-степной, сухих степей и пустынь, субтропиков, горных областей, речных пойм, засоленные почвы и солоды.

Коллекции: минералов и горных пород; новообразований и включений; структуры почвы; механических элементов почвы; окраски почвы; механического состава почв; почвообразующих пород; органических и минеральных удобрений; шкала твёрдости почв; гербарий напочвенного покрова и растений-индикаторов.

Плакаты, схемы, таблицы: строение Земного шара; строение и образование земной коры; химический состав земной коры; классификация минералов; происхождение горных пород; классификация горных пород; выветривание, его типы; малый биологический круговорот веществ; классификация почв по механическому составу (Н.А.Качинского); классификация механических элементов (Н.А.Качинского); общая схема формирования органической части почвы; строение почвенных коллоидов; картограмма кислотности почвы; реакция почв в зависимости от величины рН; формы влаги в почве; сорбция воды почвой; строение профиля почвы на различных стадиях её формирования; треугольник С.А. Захарова; классификация структурных отдельностей (по С.А. Захарову); содержание гумуса, N, P, K, микроэлементов в различных типах почв; классификация удобрений; нормы внесения минеральных удобрений; схемы профилей почвы и профильная характеристика почв зон: тундровой, лесной, лесостепной, лугово-степной, сухих степей и пустынь, субтропиков, горных областей, речных пойм, засоленных почв и солодей; генетические типы болот и их строение в разрезе; схема вертикальных почвенных зон; строение речной долины; дозы извести в зависимости от рН и механического состава; дозы извести в зависимости от рН и содержания гумуса в почвах; схема почвенного разреза.

Оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий:

Наборы горных пород и минералов с этикетками и без них; шкала твёрдости; образцы почв; технические и аналитические весы с разновесами; весы лабораторные микрокомпьютерные 4-го класса (ВЛМК-20); весы лабораторные технические (ВЭУ-2-0); баня водяная, набор сит для грунта (КП-131, СПП); прибор стандартного набухания грунта (ПНГ-2); прибор фильтрации из нержавеющей стали (ПКФ-СД); стеклянные палочки; химические стаканы; фарфоровые чашки; сушильный шкаф; эксикатор; почвенные сита; муфельная печь или электроплитка; фарфоровые тигли; колбы вместимостью 100 мл и 250 мл; воронки; фарфоровые ступки; пробирки; капельницы; мерные цилиндры; пипетки; прибор Алямовского; лабораторный рН-метр; стеклянные трубки

диаметром 2-3 см и высотой 33 см и 60 см; миллиметровая бумага; лупы; линейки; сантиметровые ленты; ложки или шпатели (фарфоровые, металлические); газовые или спиртовые горелки; лакмусовая бумага; почвенные карты (республики, края, области, лесхоза, лесничества); материалы лесоустройства; бланки описания почвенного разреза; топографическая карта.

Ножи почвенные, лопаты, мерная лента, алюминиевые стаканчики, рулетка.

Реактивы: бихромат калия ($K_2Cr_2O_7$), соль Мора, дифениламин, дистиллированная вода, хлорид железа ($FeCl_3$), хлорид кальция ($CaCl_2$), хлорид калия (KCl), соляная кислота (HCl), гидроксид натрия, фенолфталеин, уксуснокислый натрий ($CH_3COONa \cdot 3H_2O$); азотнокислое серебро ($AgNO_3$); хлорид бария ($BaCl_2$); щавелевокислый аммоний ($(NH_4)_2C_2O_4$); серная кислота (H_2SO_4).

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вальков В.Ф. Казеев К. Ш Колесников С.И Почвоведение., учебник для СПО, изд 4-е переработанное и дополненное, М., Юрайт, 2018

Дополнительные источники

2. Рожков В.А «Почвоведение», учебник для СПО по специальности 250202 Лесное и лесопарковое хозяйство, Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.
3. Кирюшин В.И. «Классификация почв и агроэкологическая типология земель» Санкт-Петербург, Москва, лань, учебное пособие для вузов, 2011.
4. Штомпель Ю.А., Нещадим Н.Н, Лебедовсий, И.А. «Оценка качества почв, пути воспроизводства плодородия их и рационального использования» учебное пособие для вызов, Краснодар, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полевое исследование почв и оценивать их лесорастительные свойства; - составлять почвенные карты и картограммы; - давать рекомендации по использованию и улучшению почв; - изучать и определять минералы; - изучать и определять горные породы; - получать коллоиды почвы изучать их свойства; - определять реакции почвенной среды; - проводить сокращенный анализ водной вытяжки почв; - анализировать воздействия лесохозяйственных мероприятий на почву; - определять и описывать почвы лесной зоны по монолитам; - определять и описывать каштановые почвы; - определять и описывать черноземы по монолитам; - читать агрохимические картограммы. <p>Составлять рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать взаимодействие стран в решении проблем природопользования. -устранять избыточную кислотность почв известкованием. 	<p>Верный ответ студента на теоретический вопрос;</p> <p>Выполнение практических и лабораторных работ;</p> <p>Верное определение типа почвы по морфологическим признакам из предложенных монолитов;</p> <p>Составление рекомендаций по улучшению плодородия описываемой почвы.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>Выполнение и защита практических и лабораторных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестов и заданий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику исследования почв; - сущность почвообразовательного процесса, в т.ч. основы геологии; - лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия; - влияние лесохозяйственных мероприятий на почву; - экологические основы охраны почв; типы почв России; - происхождение Земли; - выветривание. Типы выветривания; - геологическая работа рек, ветра, воды, ледников; - влияние хозяйственной деятельности человека; - почвенные коллоиды; -поглотительную способность почв и ее виды; - реакцию почвенной среды; 		

<ul style="list-style-type: none"> - влияние величины рН на лесорастительные свойства почв; - формы влаги в почве; - почвенный раствор его состав и значение в почвообразовании и питании растений; - воздушные свойства почвы; - плодородие почв; - органические удобрения, микроудобрения, комплексные удобрения; - действие пожаров на почву; - влияние пожаров на почвы и величину рН; - интразональность почв; - солончаки, солонцы и солоды; - краснозёмы , желтозёмы; - горные бурые лесные почвы ; - почвы речных пойм. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 04. Дендрология и лесоведение
профиль: естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП. 04.Дендрология и лесоведение	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04.Дендрология и лесоведение	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04.Дендрология и лесоведение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04.Дендрология и лесоведение	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТИЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Дендрология и лесоведение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.04 Дендрология и лесоведение входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09	определять типы леса и лесорастительных условий; выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды; классифицировать деревья в лесу по росту и развитию; прогнозировать смену пород; составлять контурные карты ареалов главнейших образований лесов России	-основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение; <i>семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые. Использование на Кубани; семейства Ильмовые, Тутовые. Использование их на Кубани; семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение; род Дуб. Древесные растения Кубани; род Бук, Каштан. Использование на Северном Кавказе; семейство Кленовые.</i>
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР1	определять способы размножения древесных растений заполнять дневник фенологических наблюдений; определять составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение; проводить учёт	<i>Семейства Маслиновые, Жимолостные, Лоховые. Использование на Кубани.</i> - методика фенологических наблюдений; <i>интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений также на Кубани.</i> - способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; <i>влияние леса на климат Кубани.</i>

ЛР2 ЛР4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17	<i>естественного возобновления;</i>	- составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение; - законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества; <i>возобновление леса на Кубани; учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях; приёмы управления ростом и развитием древесных пород и на Кубани.</i> - типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства; <i>варианты смены пород. Смена пород на Кубани; типы леса на Кубани.</i>
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 85 часов),:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов (в том числе в форме практической подготовки 85 часов),;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

Вариативная часть - 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки	90	85
в том числе:		
теоретическое обучение	48	35
лабораторные работы	24	24
практические занятия	26	26
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45	0
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Выполнение домашних заданий по разделам «Дендрология» и «Лесоведение» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ.		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Дендрология и лесоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
Раздел 1 Дендрология				
Тема 1. Основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение; семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые. Использование на Кубани; семейства Ильмовые, Тутовые. Использование их на Кубани; семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение; род Дуб. Древесные растения Кубани; род Бук, Каштан. Использование на	Содержание учебного материала	24	45	
	1 Семейство Сосновые. Виды Сосна обыкновенная.			ОК1,2 ПК1.1, 4.3 ЛР1,6
	Виды Сосна крымская и веймутова.			
	Общая характеристика семейства			
	Сосна сибирская, характеристика			
	Сосна приземистая, характеристика			
	Сосна корейская.			
	2 Семейство Сосновые. Род Ель.			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
	Семейство Сосновые. Род Пихта.			ОК1,2 ПК4.3 ЛР10
	Характеристика видов Ель европейская, восточная, колючая.			
	Характеристика видов Пихта кавказская, сибирская.			
	Характеристика вида Дугласия Мензиса.			
	3 Семейство Сосновые. Род Лиственница.			ОК1,2 ПК1.1, 1.2 ЛР11,7
	Семейство Кипарисовые. Семейство Тиссовые. Использование на Кубани.		1	ОК1,2 ПК1.2 ЛР11,7
	Характеристика вида Лиственница европейская.			
	Характеристика вида Туя западная.			
	Характеристика видов Можжевельник обыкновенный, казацкий, виргинский.			
	Характеристика вида Тисс ягодный.			
	4 Семейства Лимонниковые, Барбарисовые и Самшитовые.		1	ОК2

Северном Кавказе; семейство Кленовые. семейства Маслиновые, Жимолостные, Лоховые. Использование на Кубани.					<i>ПК1.1, 1.3 ЛР1,3,9</i>
		Семейства Ильмовые, Тутовые. Использование их на Кубани.		<i>1</i>	
		Лимонник китайский.			
		Барбарис обыкновенный			
		Самшит вечнозеленый			
		Род Вяз.			
		Род Шелковица			
	5	Семейство Берёзовые.		<i>1</i>	<i>ОК3 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9</i>
		Семейства Ореховые, Тамариковые.		<i>1</i>	
		Общая характеристика семейств			
		Лещина обыкновенная			
		Береза пушистая, бородавчатая.			
		Ольха черная, серая. Граб обыкновенный.			
		Орех грецкий, маньчжурский.			
		Тамарикс ветвистый.			
	6	Семейство Ивовые. Вид Тополь черный, белый, дрожащий.		<i>1</i>	<i>ОК3,4 ПК1.1,1.4 ЛР7,9</i>
		Род Ива.		<i>1</i>	
		Общая характеристика семейств			
		Тополь бальзамический.			
		Ива ломкая, козья, остролистная, белая.			
	7	Семейства Актинидиевые, Вересковые. Практическое значение		<i>1</i>	<i>ОК2, 3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9</i>
		Семейство Липовые.		<i>1</i>	
		Общая характеристика семейств			
		Актинидия коломикта.			
		Рододендрон даурский.			
		Липа мелколистная, широколистная.			
	8	Характеристика семейства Буковые.		<i>1</i>	<i>ОК2,3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР1, 7,9</i>
	Род Дуб. Древесные растения Кубани.		<i>1</i>		

		Общая характеристика семейства		
		Дуб черешчатый, красный		
		Дуб скальный		
	9	Род Бук, Каштан. Использование на Северном Кавказе.	1	ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР4,6, 9
		Семейство Гортензиевые, Крыжовниковые.	1	
		Бук восточный, лесной. Каштан посевной.		
		Чубушник тонколистный, Гортензия метельчатая		
		Смородина красная, золотистая		
	10	Семейство Розоцветные.	1	ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Бобовые.	1	
		Общая характеристика семейств		
		Спирея японская. Пузыреплодник калинолистный.		
		Роза собачья, майская.		
		Яблоня домашняя, груша обыкновенная, рябина обыкновенная, глоговина. Арония черноплодная. Ирга круглолистная.		
		Боярышник однопестичный, колючий. Кизильник черноплодный.		
		Слива колючая. Вишня птичья. Черемуха обыкновенная.		
		Гледичия обыкновенная, робиния лжеакация. Ракитник русский, Дрок красильный.		
	11	Семейства Анакардиевые, Конскокаштановые	1	ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР7,9
		Семейство Кленовые. Практическое значение.	1	
		Общая характеристика семейств		
		Скупия кожевенная.		
		Конский каштан обыкновенный.		
		Клен остролистный, полевой, ложноплатановый, татарский, ясенелистный		
	12	Семейства Кизиловые, Бересклетовые, Крушиновые, Виноградовые	1	ОК3,4 ПК1.1, 1.4 ЛР4, 6,8, 11
		Семейства Маслиновые, Жимолостные, Лоховые. Использование на Кубани.	1	ОК6, 8,9,ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6,8,11

	Общая характеристика семейств			
	Дерен кроваво-красный.			
	Бересклет европейский, бородавчатый.			
	Крушина ольховидная, жестер слабительный.			
	Девичий виноград.			
	Облепиха крушиновидная. Лох узколистный			
	Ясень обыкновенный. Бирючина обыкновенная. Сирень обыкновенная, венгерская, амурская.			
	Бузина черная, кистистая. Калина обыкновенная, гордовина. Жимолость татарская, каприфоль. Снежнаягодник белый. Вейгела ранняя.			
Лабораторные работы		24		
№1	Род Сосна определение по хвое, шишкам и семенам.	2		<i>OK7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4,1.5 ЛР1, 2,4</i>
№2	Род Ель определение по шишкам, хвое и семенам.	2		<i>OK7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР1, 2,4,6</i>
№3	Род Пихта определение по хвое, шишкам и семенам.	2		<i>OK7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
№4	Род Лиственница определение по хвое, шишкам и семенам.	2		<i>OK1,2,3,6 ПК1,2,1.3,1.4,3.1 ЛР4,6,11</i>
№5	Род Туя, Можжевельник, Кипарис определение по хвое, шишкам, семенам.	2		<i>OK7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4,4,2 ЛР4,6,7</i>
№6	Определение семейств Барбарисовые, Тутовые, Ильмовые, Самшитовые.	2		<i>OK7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
№7	Определение по морфологическим признакам семейства Ореховые.	2		<i>OK2,3, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,7,8</i>
№8	Определение по морфологическим признакам семейств Липовые, Вересковые, Гортензиевые.	2		<i>OK7,6, 8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР4,6</i>
№9	Определение по морфологическим признакам семейства Буковые.	2		<i>OK1,2,7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17</i>
№10	Определение по морфологическим признакам семейства	2		<i>OK3,5 ПК1,2,1.3,1.4, 4.1</i>

	Розоцветные.			<i>ЛР17,18</i>
№11	Определение по морфологическим признакам семейства Кленовые.		2	<i>ОК7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17,18</i>
№12	Определение по морфологическим признакам семейств: Конскокаштановые, Кизилловые, Бересклетовые, Крушиновые.		2	<i>ОК3,4,5 ПК1,2,1.3,1.4,2.1 ЛР6,7,17</i>
Практические занятия		0		
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		12		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1.Выполнение заданий				
	Составить список хвойных пород, которые: а) являются экзотерами, б) растут быстро, в) относятся к медленнорастущим породам, г) чаще других подвергаются ветровалу, д) отличаются высоким светолюбием, е) образуют темнохвойные леса..			
	Составить список хвойных пород, которые интродуцентами используются в лесном хозяйстве и озеленении			
2 Сообщения				
1	Применение древесины лиственных пород в различных отраслях народного хозяйства.			
2	Лекарственное и пищевое значение деревьев и кустарников			
3	Интродуценты в лесном хозяйстве, полезащитном лесоразведении и озеленении			
3 Презентации				
1	Представители семейства буковые			
2	Представители семейства берёзовые			
3	Представители семейства кленовые			

Раздел 2 Лесоведение					
Методика фенологических наблюдений; интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений также на Кубани	Содержание учебного материала		2	6	
	1	Общие вопросы дендрологии. Виды ареалов.		1	ОК1,4,8,9 ПК1,2,1.3,1.4,4,2, ЛР2,4,6,17
		<i>Интродукция, акклиматизация и натурализация древесных растений также на Кубани.</i>		1	ОК4,5,9 ПК1,2,1.3,1.4,3.3 ЛР7,9,10
		Виды ареалов			
		Фенология древесных растений,			
		Климатические экологические факторы			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		4		
	№1	<i>Составление контурных карт ареалов.</i>		2	ОК7,8 ПК 1.4, 3.1, 4.1 ЛР9,10,11,17
	№2	<i>Заполнение дневника фенологических наблюдений;</i>		2	ОК7,8,9 ПК1,2,1.3,1.5 ЛР13,14,
Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа обучающихся		0			
Тема 3. Способы размножения. Процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; влияние леса на климат Кубани.	Содержание учебного материала		4	10	
	1	Способы размножения хвойных растений.		1	ОК1289 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР7,9
		Способы размножения лиственных растений.		1	ОК1289 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР7,9
	2	Взаимное влияние леса и климата. Влияние леса на климат Кубани.		1	ОК7,8,9 ПК,1.3,1.4, 3.2 ЛР4,6
		Влияние экологических факторов: света, влаги, ветра на лес.		1	ОК7,8,9 ПК1,2,1.3,1.4 ЛР17
		Влияние климата на лес и леса на климат			
		Роль света в жизни леса			
		Роль воды в жизни леса			
Влияние ветра на лес					

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6		
	№3 <i>Определять способы размножения древесных растений.</i>		2	ОК1,2, ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР1,10,11
	№4 <i>Определять процессы жизнедеятельности растений.</i>		2	ОК4,5,9 ПК1.3,1.4, 3,1 ЛР13,17,
	№5 Выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды.		2	ОК1,4,9 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР2,4,6
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
	Ссистематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1. Сообщения			
	Влияние климата и света на лес.			
	Меры борьбы с ветровалом, буреломом, охлестыванием.			
	2. Презентации			
	Фауна как составная часть лесного биогеоценоза			
	Положительное и отрицательное влияние фауны на лес.			
	Лес и живой напочвенный покров			
Тема 4. Составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение	Содержание учебного материала	2	6	
	1 Лесоведение как теоретическая основа лесоводства.		1	ОК1289 ПК1.3,1.4, 1.5, ЛР7,9
	Понятие «Лес».		1	
	Компоненты лесного фитоценоза			
	Биогеоценоз и экосистема			
	Растительные элементы леса			
	Признаки леса			
Состав насаждения				

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4		
	№6 <i>Определить составные растительные элементы леса.</i>		2	ОК1,2 ПК1.3,1.4, ЛР1,2
	№7 <i>Определить лесоводственное и хозяйственное значение растительных элементов леса.</i>		2	ОК1,2 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР1,2
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	7		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	1 Сообщения			
	Лес – явление географическое.			
	2.Презентация			
	Растительные элементы леса			
	Представители лесов (Природно- климатические зоны)			
Тема 5. Законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества; возобновление леса на Кубани; учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях; приёмы управления ростом	Содержание учебного материала	4	10	
	1 Законы возобновления лесного сообщества. Возобновление леса на Кубани.		1	ОК89 ПК 2.1,4,1 ЛР10,17
	<i>Учёт и оценка естественного лесовозобновления в различных условиях.</i>		1	ОК8,9 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР10,179
	Виды лесного возобновления			
	Учет и оценка возобновления леса на вырубках			
	Учет и оценка возобновления леса на круговых площадках			
	2 Законы роста, развития и формирования лесного сообщества.		1	ОК3,4 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР4,6,7
	<i>Приёмы управления ростом и развитием древесных пород и на Кубани.</i>		1	ОК3,4 ПК1.3,1.4, 2.1, ЛР 4,6,7
Семенная продуктивность леса				

<i>и развитием древесных пород и на Кубани.</i>		Возобновление порослью от пня			
		Особенности вегетативного и семенного возобновления			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	6		
	№8	<i>Учёт и оценку естественного возобновления леса под пологом и на вырубке.</i>		2	ОК2, 5 ПК, 4.3 ЛР13, 14
	№9	<i>Учёт и оценку естественного возобновления леса под пологом на круговых площадках.</i>		2	ОК2, 5 ПК, 4.3 ЛР13, 14
	№10	Классифицировать деревья в лесу по росту и развитию.		2	ОК1, 2, 5 ПК, 1.1, 1.2, 4.3 ЛР14
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	7		
		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите			
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
		1. Выполнить задание			
		Составить таблицу «Этапы естественного возобновления леса и оценка их биологического и хозяйственного значения».			
	2. Сообщения				
	Вегетативное возобновление леса и его использование в практике лесного хозяйства				
	3. Решение задач				
	Учёт возобновления леса				
Тема 6. Типология леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства;		Содержание учебного материала	4	10	
	1	Закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства.		1	ОК1, 2, 3, 5 ПК1.5, 4.3 ЛР10, 11, 14
		<i>Варианты смены пород. Смена пород на Кубани.</i>		1	ОК1, 2, 3, 5 ПК, 1.1, 1.4, 4.3 ЛР6, 7, 9
		Условия образования чистых и смешанных древостоев			

<i>варианты смены пород. Смена пород на Кубани; типы леса на Кубани.</i>		Возрастные изменения древостоя			
		Биологическая и хозяйственная оценка смены пород			
	2	Учение о типах леса. Типы леса на Кубани.		1	OK2, 5 ПК3.2, 4.2 ЛР11,13,17
		Классификация типов леса П.С. Погребняка и В.Н.Сукачева		1	
		Общие понятия о типе леса			
		Динамическая типология леса			
	Лабораторные работы			0	
	Практические занятия			6	
	№11	Прогнозирование смены основных лесобразующих пород.		2	OK2, 5 ПК,4.3 ЛР14
	№12	<i>Определение значения смены пород в практике лесного хозяйства.</i>		2	OK1,5,7, ПК,1.3, 1.5 ЛР14
	№13	Определение и описание типов леса и типов лесорастительных условий.		2	OK8,9 ПК 3.3,4.3 ЛР6,7,14
	Контрольные работы			0	
	Самостоятельная работа обучающихся			7	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите				
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1.Выполнить задание					
1	Найти ответ на вопрос-регулирование процессов смены пород.				
2	Составить сравнительную оценка групп типов сосновых и еловых лесов.				
3	Дать сравнительную характеристику: тип леса и тип лесорастительных условий.				
4	Дать ответ на вопрос практическое значение лесной типологии				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			0		
Всего:			135	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ДЕНДРОЛОГИЯ И ЛЕСОВЕДЕНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или на базе социального партнера ЭКОСТРОЙ

Реализация программы дисциплины «Дендрология и лесоведение» проводится в учебном кабинете «Дендрология и лесоведения»

оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, витрины;
- плакаты, таблицы, карты;
- гербарии, образцы кустарных и древесных пород;
- материалы и оборудование для проведения практических занятий

Для дендрологии необходимы: **Стенды, витрины:** требования к уровню подготовки специалиста по дисциплине в соответствии с требованиями ГОС СПО; Лесной кодекс РФ (извлечения); основные лесообразующие породы России; классификация древесных растений; распределение покрытой лесом площади по породам; виды ареалов.

Плакаты, таблицы, карты: основные хвойные и лиственные породы; строение листа и ствола; формы крон древесных пород; второстепенные породы; подлесочные породы; признаки определения древесных пород зимой; календарь цветения, созревания и сбора семян древесных и кустарниковых пород; виды соцветий; типы корневых систем; виды вегетативного размножения; карта лесов РФ; почвенная карта РФ; карта растительных зон РФ.

Гербарии, образцы: древесные и кустарниковые породы в облиственном и безлистном состояниях; светолюбивые и теневыносливые породы; холодостойкие и теплолюбивые породы; среднетребовательные к теплу породы; ксерофиты и мезофиты, гигрофиты; малотребовательные (олиготрофы), среднетребовательные (мезотрофы) и требовательные (мегатрофы) к почве породы; ацидофилы, кальциефилы, нитрофилы, нитрофосорофилы, калиефосорофилы; азотособиратели, алкалофилы; солевые выносливые, глубокоукореняющиеся и поверхностноукореняющиеся породы; газоустойчивые породы; ветроустойчивые и ветровальные породы; лекарственные деревья и кустарники; растения – медоносы; гибридные деревья и кустарники; деревья и кустарники-экзоты; деревья и кустарники по типам леса; плоды и семена древесных и кустарниковых пород; шишки, шишкягоды хвойных пород; древесина и кора древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: определитель древесных и кустарниковых пород; гербарии побегов в облиственном и безлистном состояниях; коллекции семян, шишек, плодов, всходов древесных и кустарниковых пород; атласы, фотографии; гербарные папки или сетки; секатор, шест с крючком для подтягивания ветвей; ботанический пресс для сушки растений; садовый нож, сучкорезы; ножницы, нитки, иголки, клей, тушь, лупы, пинцеты, бумага, рулетки.

Для лесоведения необходимы:

Стенды и витрины: дифференциация деревьев в лесу; составные растительные элементы леса; лес и среда; смена пород; типы леса.

Плакаты и схемы: лес и климат; лес и тепло; лес и свет; лес и влага; лес и воздух; лес и ветер; лес и почва; лес и живой напочвенный покров; лес и фауна; естественное семенное и вегетативное возобновление; рост, развитие и строение леса; классификация деревьев в лесу; лесоводственная оценка насаждений; смена древесных пород; типы леса; экологическая роль лесов.

Макеты: широтная зональность лесов РФ; классификация деревьев по росту.

Таблицы: отношение древесных пород к теплу и свету; шкала светопотребности древесных пород; влияние леса на осадки; состав атмосферного воздуха и его взаимодействие с лесом; шкала чувствительности древесных пород к вредным газам; влияние леса на ветер; влияние лесных полос разной конструкции на ветер; шкала ветроустойчивости древесных пород; шкала потребности древесных пород в минеральных веществах почвы; шкала требовательности древесных пород к плодородию почвы; классификация древесных пород по глубине проникновения корней в почву; накопление подстилки в различных по составу и продуктивности насаждениях; порослевая способность различных древесных пород; шкала оценки лесовозобновления при различных методах учета; возрастные этапы в жизни леса; шкала распределения древесных пород по росту.

Гербарии, образцы: породы светолюбивые, теневыносливые, повреждаемые заморозками; холодостойкие, малотребовательные к почве, требовательные к плодородию почвы, азотсобиратели, переносящие засоленность почвы, ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, ветроустойчивые древесно-кустарниковые породы, породы и напочвенный покров по типам почвы; побеги пород в облиственном и безлиственном состоянии побеги с цветами; подпилы различных форм и размеров.

Видеоматериалы: участки леса, различающиеся по своим элементам и признакам; лесные насаждения, на которых видны процессы смены пород в различных стадиях; различных типов леса.

Технические средства обучения

- Ноутбук ASUSVivoBOOK 17 лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор BENO;
- видеокамера;
- микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дендрология:

Основная литература:

1. А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. Дендрология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",
2. А.П. Смирнов, А.А. Смирнов Лесоведение: учебник для студ. учреждений сред. Изд Лань 2020 г.

Дополнительная литература:

3. Атрохин В.Г. Кузнецов Г.В Лесоводство, - 2-е издан, М.: Агропроиздат, 400с
4. Булыгин Н.Е, Ярмишко В.Т Дендрология .- М.: МГУЛ Дендрология
5. Дендрология . Изд.2-е, доп. Шиманюк А.П. Лесная промышленность , 264.
6. Бобылева О.Н. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте: учебник для студ.учреждений сред. Проф.образования/ О.Н Бобылев – 2-е изд. – Издательский центр «Академия» -352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты обучения (личностные результаты освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Знать: основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение.</p> <p>Уметь: - определять основные виды кустарниковых и древесных растений.</p>	<p>Верное выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с методическим и указаниями. Верный, расширенный устный ответ с примерами по изучаемой теме.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> Выполнение и защита практических и лабораторных работ. Устный опрос. Письменный опрос в форме тестов и заданий. <u>Промежуточная аттестация</u> в форме экзамена</p>
<p>Знать: методику фенологических наблюдений..</p> <p>Уметь: - <i>заполнять дневник фенологических наблюдений.</i> - <i>составлять контурные карты ареалов главнейших образований лесов России</i></p>		
<p>Знать: способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.</p> <p>Уметь: - <i>определять способы размножения древесных растений.</i> - <i>выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды.</i></p>		
<p>Знать: составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение.</p> <p>Уметь: <i>определять составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение.</i></p>		
<p>Знать: законы возобновления, роста, развития и формирования лесного сообщества.</p> <p>Уметь: - <i>классифицировать деревья в лесу по росту и развитию.</i> - <i>проводить учёт естественного возобновления.</i></p>		
<p>Знать: типологию леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства.</p> <p>Уметь: - <i>определять типы леса и лесорастительных условий.</i> - <i>прогнозировать смену пород.</i></p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии
лесных зверей и птиц
профиль естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

1.1. Область применения рабочей программы ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц:

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц:

учебная дисциплина ОП.05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц входит в цикл Общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	Умение определять главнейшие отряды, семейства и виды лесных зверей.	Знание главнейших отрядов, семейств и видов лесных зверей.
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	Умение определять виды болезней и вредителей растущего леса и заготовленной древесины: <i>изучать строение основных частей тела насекомых; определять жизненную форму у насекомых; изучать фазы развития насекомых; изучать представителей групп: технические вредители полезные насекомые.</i>	Знание главнейших видов вредителей и болезней леса; <i>внешнего и внутреннего строения насекомых, их развитие и размножение; классификацию и экологию насекомых; характеристику вредных насекомых; полезных насекомых.</i>
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7,	Умение определять степень угрозы насаждениям от хвое – и листогрызущих вредителей, а также стволовых вредителей.	Знание основ теории образования очагов насекомых и прогнозирования их численности.

9, 10, 13, 14, 17		
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	Умение определять отряды птиц.	Знание основных отрядов птиц, их строения, годового жизненного цикла.
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	Умение определять особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины: <i>определять виды дереворазрушающих грибов и поражения их на древесине.</i>	<i>Знание некрозно-раковых и сосудистых болезней древесных пород; гнилевых болезней древесных пород; поражений древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях.</i>
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	Умение определять виды повреждений древесных пород: <i>рассмотрение и зарисовка грибницы;</i> <i>определять и изучать представителей болезней плодов и семян.</i>	Знание диагностических признаков важнейших видов болезней растений, биологии и экологии их возбудителей: <i>общие сведения о болезнях леса грибы как возбудители болезней древесных пород; бактерии, вирусы; болезни плодов и семян, сеянцев и молодняков.</i>
ОК 1-9 ПК1.5; 2.3; 2.4: 3.2 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	<i>Умение проводить работы с лесозащитным оборудованием.</i>	Знание основ лесной профилактики и методы борьбы с вредителями и болезнями; <i>проводить работы с лесозащитным оборудованием.</i>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов (в том числе в форме практической подготовки 100 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов (в том числе в форме практической подготовки 97 часов);

самостоятельной работы обучающегося 50 часов (в том числе в форме практической подготовки 3 часов).

Вариативная часть -78 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	100	97
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	66	66
контрольные работы	2	0
курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	50	3
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме		экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Главнейшие виды вредителей и болезней леса: <i>место насекомых в системе животного мира, основные части тела насекомых и их строение, мышечная система, строение, размножение и развитие насекомых; дыхательная система, половая система; классификация отрядов, понятие об абиотических и биотических факторах; общая характеристика группы вредителей</i>	Содержание учебного материала	8	8	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	1			<i>Место насекомых в системе животного мира.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Основные части тела насекомых и их строение. Мышечная система, дыхательная система, половая система.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Строение, размножение и развитие насекомых.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	2			<i>Классификация насекомых. Классификация отрядов.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Понятие об экологии насекомых. Понятие об абиотических и биотических факторах.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Общая характеристика группы вредителей плодов и семян и вредителей растений в питомниках и молодняках.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	3			<i>Хвоегрызущие вредители: монашенка, сибирский коконопряд, сосновый коконопряд, сосновая совка.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Листогрызущие вредители: дубовая зеленая листовертка, непарный шелкопряд, дубовая хохлатка.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Стволовые вредители. Заселение деревьев. Очаги.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	4			<i>Стволовые вредители Кореоды. Особенности строения.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Усачи. Златки. Особенности строения. Узкотелье златки, дубовая златка, синяя сосновая.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Рогохвосты. Особенности строения. Ксифидрии, настоящие рогохвосты.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
				<i>Технические вредители. Полезные насекомые.</i>	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Лабораторные работы	0		
1.					

<i>плодов и семян и вредителей растений в питомниках и молодняках; стволовые вредители, заселение деревьев, очаги; короеды, особенности строения; узкотелые златки, дубовая златка, синяя сосновая; рогохвосты. особенности строения, ксифидрии, настоящие рогохвосты</i>	Практические занятия		22	22	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17									
	1	№1. Изучение строения основных частей тела насекомых.				ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17								
	2	№2. Изучение фаз развития насекомых.					ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17							
	3	№3. Определение жизненной формы у насекомых.						ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17						
	4	№4. Определение видов вредителей растущего леса							ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17					
	5	№5. Определение видов вредителей плодов и семян								ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17				
	6	№6. Определение вредителей культур и молодняков.									ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17			
	7	№7. Определение вредителей хвойных пород.										ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17		
	8	№8. Определение хвоегрызущих вредителей по кладкам яиц, личинкам.											ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	9	№9. Определение листогрызущих вредителей по кладкам яиц, личинкам.												ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	10	№10. Определение стволовых вредителей.												
	11	№11. Определение видов повреждений древесных пород. Определение видов вредителей заготовленной древесины.	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17											
Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.		14		ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17										
Внеаудиторная самостоятельная работа:														
Подготовка сообщений по теме. 1. Строение, размножение и развитие насекомых. 2. Классификация насекомых. 3. Характеристика вредных насекомых. 4. Сбор коллекций различных видов вредителей леса														
Тема 2. Диагности-	Содержание учебного материала			4	4	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2								
1	Типы болезней лесных пород и их симптомы. Понятие													

<p>ческие признаки важнейших видов болезней растений, биология и экология их возбудителей: понятие симптом, тип болезни; место грибов в системе растительного мира, строение грибов; фитопатогенные бактерии, фитопатогенные вирусы и микоплазмы; болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода, болезни сеянцев, болезни молодняков.</p>	<p><i>симптом, тип болезни.</i></p>			<p>ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Грибы как возбудители болезней древесных пород. Место грибов в системе растительного мира. Строение грибов.</p>			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Размножение грибов. Вегетативное размножение, бесполое и половое.</p>			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Систематика грибов. Классификация грибов по отделам и классам.</p>			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p><i>Фитопатогенные бактерии. Фитопатогенные вирусы и микоплазмы.</i></p>			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Болезни плодов и семян. Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Болезни сеянцев. Болезни молодняков.</p>			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	0		
	1.			
	<p>Практические занятия</p>	8	8	
	1	№12. Рассмотрение и зарисовка грибницы.		
2	№13. Определение видов болезней растущего леса. № 13. Определение и изучение болезней плодов и семян			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
3	№14. Определение и изучение болезней сеянцев.			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
4	№15. Определение и изучение болезней молодняков.			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).</p>	6		<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p>			
	<p>1. Сообщения, ответы на контрольные вопросы по теме, составление тестовых заданий 2. Типы болезней древесных пород 3. Грибы возбудители болезней древесных пород 4. Строение грибницы 5. Систематика грибов 6. Болезни растущего леса 7. Болезни сеянцев</p>			
<p>Тема 3. Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	4	
	1 Некротические болезни стволов и ветвей. Раковые болезни			<p>ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9</p>

<p>деревообразующих грибов и поражение ими древесины: сосудистые болезни древесных пород; корневые гнили, корневая губка, опенок осенний; стволовые гнили хвойных пород, сосновая губка, еловая губка, лиственничная губка; поражение древесины на складах, деревообрабатывающими грибами, в технических сооружениях и постройках.</p>	стволов и ветвей.				ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17 ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9	
	<i>Сосудистые болезни древесных пород.</i>				ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	Признаки и классификация гнилей.				ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9	
	2	Корневые гнили. <i>Корневая губка, опенок осенний.</i>				ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Стволовые гнили хвойных пород. <i>Сосновая губка, еловая губка, лиственничная губка.</i>				ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9
		<i>Поражение древесины на складах, деревообрабатывающими грибами, в технических сооружениях и постройках.</i>				ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Лабораторные работы		0			
	1.					
	Практические занятия		8	8		ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9
	1	№16. Определение болезней грибковой этиологии.				ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
2	№17. Определение гнили хвойных пород.				ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9	
3	№18. Определение гнили лиственных пород.				ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
4	№19. Определение видов болезней заготовленной древесины.				ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).		7	1		ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
Внеаудиторная самостоятельная работа:						
Сообщения, оформление таблиц, ответы на контрольные вопросы по теме.						
1. Некрозно-раковые и сосудистые болезни древесных пород.						
2. Признаки и классификация гнилей						
3. Определение гнилевых болезней.						
4. Поражения древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях.						
<p>Тема 4. Основные отряды птиц, их строение,</p>	Содержание учебного материала		3	3		
	1	<p>Особенности строения птиц.: внешнего и внутреннего.</p> <p>Экологические особенности лесных птиц.</p>			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9	
					ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	

Годовой жизненный цикл.	Годовой жизненный цикл птиц.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	Роль птиц в жизни леса.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	2	Насекомоядные птицы. Зерноядные птицы.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Всеядные птицы. Птицы — потребители вегетативных органов растений.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Хищные лесные птицы. Охотничье-промысловые виды лесных птиц.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Лабораторные работы		0		
	1.				
	Практические занятия		8	8	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	1	№20. <i>Рассмотрение внешнего и внутреннего строения птиц.</i>			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	2	№21. Определение отрядов птиц №21 Определение насекомоядных птиц.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
3	№22. <i>Определение зерноядных птиц.</i>			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
4	№23. <i>Определение птиц — потребителей вегетативных органов растений.</i>			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
Контрольные работы		1	0		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).		6		ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
Внеаудиторная самостоятельная работа:					
Составление сообщений, докладов, подготовка презентации. 1. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. 2. Роль птиц в жизни леса. 3. Насекомоядные птицы. 4. Зерноядные птицы. 5. Птицы — потребители вегетативных органов растений. 6. Всеядные птицы.					
Тема 5. Главнейшие отряды, семейства, и	Содержание учебного материала		6	3	
	1	Морфофизиологические особенности млекопитающих.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17

виды лесных зверей.	Годовой жизненный цикл зверей. Подготовка к размножению. Деторождение. Подготовка к зиме. Зимовка.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	Экологические особенности зверей.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17	
	2	Отряды насекомоядные, рукокрылые и зайцеобразные. Семейство кротовые, ежовые, землеройковые.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Заяц – беляк, заяц – русак.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Отряд грызуны. Семейство беличьи, бобровые, соневые, хомякообразные.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	3	Отряд хищные. Семейство медвежьи, куньи, собачьи, кошачьи.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Отряд парнокопытные. Семейство свиные, кабарожьи, олени.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
		Роль млекопитающих в жизни леса.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Лабораторные работы		0		
	1.				
	Практические занятия		6	6	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	1	№24. Определение главных отрядов, семейств и видов лесных зверей. №24 Определение отрядов насекомоядные, рукокрылые и зайцеобразные.			
	2	№25. Определение отряда грызуны.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	3	№26. Определение отрядов хищные и парнокопытные.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).		5	1	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
Внеаудиторная самостоятельная работа:					
Подготовка сообщений по теме 1. Морфофизиологические особенности млекопитающих. 2. Отряды насекомоядные, рукокрылые и зайцеобразные. 3. Отряд грызуны. 4. Отряд хищные.					

	5. Отряд парнокопытные.												
Тема 6. Основы теории образования очагов насекомых и прогнозирования их численности.	Содержание учебного материала		3	3	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17								
	1	Лесопатологическое обследование и мониторинг. Оценка состояния насаждений при лесопатологических обследованиях и мониторинге.				0							
		Дистанционное обследование, наземное экспедиционное лесопатологическое обследование.											
		Общие сведения.											
	2	Категории состояния деревьев, лесопатологическое состояние насаждения.					4						
		Надзор за появлением и распространением вредителей леса.											
		Прогноз динамики состояния лесов и очагов вредителей леса.											
	Лабораторные работы							1	1	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17			
	1.												
	Практические занятия												
	1	№27. Определение категории состояния деревьев.									2	1	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	2	№28. Определение степени угрозы насаждениям от вредителей.											
	Контрольные работы												
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).												
Внеаудиторная самостоятельная работа:													
Подготовка сообщений по теме.													
1. Лесопатологическое обследование и мониторинг													
2. Категории состояния деревьев, лесопатологическое состояние насаждения.													
Тема 7. Основы лесной	Содержание учебного материала		4	4	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17								
	1	Лесохозяйственные методы защиты леса.											

профилактики и методы борьбы с вредителями и болезнями.	Общая характеристика энтомофагов.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Биологический метод защиты леса от вредителей.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Различные методы защиты леса.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	2 Авиационный метод обработки очагов вредителей леса.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Физико-механические методы защиты леса.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Лесной карантин. Карантинные мероприятия. Анализ фитосанитарного риска.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Лабораторные работы	0	0	
	1.			
	Практические занятия	10	10	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	1 №29. Рассмотрение главнейших энтомофагов.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	2 №30. Изучение и определение болезней лесных насекомых.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	3 №31. Расчёт количества пестицидов и биопрепаратов.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	4 №32. Решение задач по определению эффективности авиаобработки.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	5 №33. Проведение работ с лесозащитным оборудованием.			ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).	10	1	ПК 1.5; 2.3; 2.4; 3.2, ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17
Внеаудиторная самостоятельная работа:				
Подготовка презентаций, сообщений по теме. 1. Биологический метод защиты леса от вредителей. 2. Лесохозяйственные методы защиты леса 3. Различные методы защиты леса 4. Карантинные мероприятия.				
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	0	0		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:	150	100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные муляжи, коллекции по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
- материалы, оборудование для проведения практических занятий,
- микроскопы и инструменты.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины: Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства по дисциплине; структура лесозащиты в Российской Федерации; задачи лесозащиты; новейшие достижения в науке и практике лесозащиты; международная деятельность в области лесозащиты; Красная книга; методы, техника и организация лесозащиты; насекомые – вредители леса.

Плакаты, схемы, таблицы: внешнее строение тела насекомых; жизненный цикл и диапауза насекомых; анатомия насекомых; классификация насекомых; полезные насекомые; типы повреждений листьев насекомыми; типы повреждений побегов и стволов насекомыми; вредители плодов и семян; корневые вредители; вредители культур хвойных пород; вредители листвы и побегов; хвое- и листогрызущие вредители; ствольные вредители; технические вредители древесины; семейства и виды птиц; полезные насекомоядные птицы; главнейшие отряды семейства и виды лесных зверей; грибы как возбудители болезней древесных пород; строение грибов; систематика грибов; схема классификации аскомицетов; схема классификации базидиомицетов; грибные болезни семян и плодов; грибные болезни древесных пород; грибные болезни всходов и лесных культур; съедобные и ядовитые грибы; бактерии – возбудители болезней древесных пород; вирусы – возбудители болезней древесных пород; типы бактериальных болезней древесных пород; болезни плодов и семян; гнили плодов и семян; болезни посадочного материала и молодняков; болезни, вызываемые ржавчинными грибами; некрозно-раковые и сосудистые болезни ветвей и стволов; сосудистые заболевания лиственных пород; гнилевые болезни корней и стволов; типы гнилей по расположению в дереве; тип гниения, структура и окраска гнилей; складские грибы; поражение древесины домовыми грибами; классификация лесозащитных мероприятий; техника безопасности при работе с пестицидами и их хранение.

Чучела, коллекции, образцы: чучела птиц, млекопитающих; коллекции насекомых-вредителей; коллекции энтомофагов; повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями.

Зоографические карты РФ и мира. Атласы насекомых, птиц и зверей. Материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий:

Микроскоп, биноклярные лупы, окуляр, микрометры, лупы штативные; сушильный шкаф; термостат, холодильник; термометры, весы, пинцеты, ножницы хирургические; сачки для бабочек, ствольных вредителей; садки водные, полевые; приборы для выдувания

гусениц; бинокли полевые, сумки полевые; булавки энтомологические; светоловушки ультрафиолетовые; бутылки, пузырьки, банки, эксикаторы, пипетки, чашки Петри, часовые стёкла разных размеров; колбы, мензурки, стеклянные стаканчики и палочки; пробирки энтомологические и химические; фарфоровые чашки; стёкла покровные; подносы.

Реактивы и материалы: хлороформ, сернистый эфир, формалин, спирт ректификат, спирт денатурат, едкий натрий, борная кислота; глицерин, клей, парафин, сургуч, нафталин; картон, бумага чертёжная, писчая, калька, тушь, краска, линейки, карандаши; полевые сумки; топоры туристические; ножи складные и садовые; пилы-ножовки, пилы двуручные; метры складные, рулетки; морилки, коробки энтомологические, походные садки, гербарные сетки.

Бланки документации. Нормативно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации, Москва 2022г., (в последней редакции на момент использования программы)
2. Лесная фитопатология. Учебник для СПО, 1-е изд., Чураков Б. Издательство Лань, 2020.
3. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер., Иванисова Н. Издательство Лань, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Действующая нормативная документация по защите леса:
 - а) Порядок организации лесопатологического мониторинга от 9 июля 2007 № 174
 - б) Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414
 - в) Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418 и другая.
 - г) Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
 - д) Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12. 2007 № 523
 - е) Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12. 2007 № 523
 - ж) Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12. 2007 № 523.
3. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. «Лесозащита»: учебник. М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006, 368стр., цв. вклейка.
4. Лохман Ю.В., Мосалов А.А. Полевой определитель редких птиц Краснодарского края.- Краснодар: Издательство «Просвещение –Юг», 2014. 172 с. с илл.

Интернет-ресурсы:

1. Экологический центр www.ecosystema.ru
2. Московский государственный университет леса (МГУЛ) mqul.ac.ru
3. С-П Государственная лесотехническая академия ftacademy.ru
4. Музей лесной энтомологии и лесной зоологии С-П лесотехнической академии www.museum.ru
5. Экологический центр «Экосистема» www.ecosystema.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05. Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Умение определять главные отряды, семейства и виды лесных зверей.</p> <p>Знание главных отрядов, семейств и видов лесных зверей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение главных отрядов лесных зверей. - определение главных семейств и видов лесных зверей. - описание главных отрядов лесных зверей. - описание главных семейств и видов лесных зверей. 	<p>Практическое занятие №24,25,26</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий;
<p>Умение определять виды болезней и вредителей растущего леса и заготовленной древесины: <i>изучать строение основных частей тела насекомых; определять жизненную форму у насекомых; изучать фазы развития насекомых; изучать представителей групп: технические вредители полезные насекомые.</i></p> <p>Знание главных видов вредителей и болезней леса; <i>внешнего и внутреннего строения насекомых, их развитие и размножение; классификацию и экологию насекомых; характеристику вредных насекомых; полезных насекомых.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение видов болезней растущего дерева и заготовленной древесины. - определение видов вредителей растущего дерева и заготовленной древесины. - изучение строения основных частей тела насекомых. - определение жизненной формы и фаз развития у насекомых. - изучение представителей групп: технические вредители и полезные насекомые. - описание главных вредителей леса. - описание главных болезней леса. - описание внешнего и внутреннего строения насекомых, их развития и размножения. - описание классификации и экологии насекомых. - описание характеристик вредных и полезных насекомых. 	<p>Практическое занятие №1,2,3,4,11</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; <p>экзамен</p>

<p><i>Умение определять степень угрозы насаждениям от хвое – и листогрызущих вредителей, а также стволовых вредителей.</i></p> <p>Знание основ теории образования очагов насекомых и прогнозирования их численности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени угрозы насаждениям от хвоегрызущих вредителей. - определение степени угрозы насаждениям от листогрызущих вредителей. - определение степени угрозы насаждениям от стволовых вредителей объяснение основ теории образования очагов насекомых. - объяснение прогнозирования численности очагов насекомых. 	<p>Практические занятия №5,6,7,8,9, 10</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий;
<p>Умение определять отряды птиц.</p> <p>Знание основных отрядов птиц, их строения, годового жизненного цикла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины. - определение видов дереворазрушающих грибов и поражения их на древесине. - описание основных отрядов птиц. - описание строения и годового жизненного цикла птиц. 	<p>Практические занятия №20,21,22, 23</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий;
<p>Умение определять особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины: <i>определять виды дереворазрушающих грибов и поражения их на древесине.</i></p> <p>Знание некрозно-раковых и сосудистых болезней древесных пород; <i>гнилевых болезней древесных пород; поражений древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины. - определение видов дереворазрушающих грибов и поражения их на древесине. описание некрозно-раковых и сосудистых болезней древесных пород. - описание гнилевых болезней древесных пород. - описание поражений древесины на складах, в технических сооружениях и зданиях. 	<p>Практические занятия №13,14,15,16, 17,18,19</p> <p>Текущий контроль устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий;

<p>Умение определять виды повреждений древесных пород: <i>рассмотрение и зарисовка грибницы; определять и изучать представителей болезней плодов и семян.</i></p> <p>Знание диагностических признаков важнейших видов болезней растений, биологии и экологии их возбудителей: <i>общие сведения о болезнях леса грибы как возбудители болезней древесных пород; бактерии, вирусы; болезни плодов и семян, сеянцев и молодняков.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение видов повреждений древесных пород. - рассмотрение и зарисовка грибницы. - определение и изучение представителей болезней плодов и семян. - описание диагностических признаков важнейших видов болезней растений, биологии и экологии их возбудителей. - описание общих сведений о болезнях леса, грибы как возбудители болезней древесных пород. - описание бактерий, вирусов вызывающих болезни леса. - описание болезней плодов и семян, сеянцев и молодняков. 	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Текущий контроль</p> <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; <p>Экзамен</p>
<p><i>Умение проводить работы с лесозащитным оборудованием.</i></p> <p>Знание основ лесной профилактики и методы борьбы с вредителями и болезнями; <i>проводить работы с лесозащитным оборудованием.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование методами защиты лесов. - использование оборудования и принципы его работы. - объяснение основ лесной профилактики и методов борьбы с вредителями и болезнями. - объяснение как пользоваться методами защиты лесов. - объяснение как применять оборудование и принципы его работы. 	<p>Практические занятия № 27,28, 29, 30, 31, 32, 33</p> <p>Текущий контроль</p> <p>устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; <p>экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОП. 06 Основы древесиноведения и лесного товароведения*
профиль: естественнонаучный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. Основы древесиноведения и лесного товароведения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей Сельское, рыбное и лесное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.06 Основы древесиноведения и лесного товароведения входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2 ОК 5, ОК6 ОК 7, ОК 8 ОК 9 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ЛР 1, ЛР 2 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 9 ЛР 10, ЛР11 ЛР13, ЛР14 ЛР 17	-распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине; - <i>определять части растущего дерева, разрезы, и частей ствола;</i> - <i>определять влажность древесины;</i> - определять пороки древесины; - использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учете; - <i>определять стандартные размеры, объемы заготовок.</i>	- строение древесины и коры; - свойства и пороки древесины; - классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции; - <i>химический состав древесины;</i> - <i>химический состав коры. Зола.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 39 часов):

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов(в том числе в форме практической подготовки 39 часов);

самостоятельной работы обучающегося 23 часа (в том числе в форме практической подготовки 0 часов)

вариативная часть 12 часов в том числе обязательной учебной нагрузки 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы древесиноведения и лесного товароведения**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе в форме практической подготовки	46	39
в том числе:		
теоретическое обучение	26	19
лабораторные работы	0	0
практические занятия	20	20
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе в форме практической подготовки	23	0
в том числе:		
- сообщения;		
- кроссворды		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашнего задания; систематическая проработка учебной и специальной литературы; подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение сообщений.	19	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Основы древесиноведения и лесного товароведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
Раздел 1. Древесиноведение				
Тема 1.1. Строение древесины и коры	Содержание учебного материала	18	10	
	1-2 Введение. Потребление древесины. Антисептики. Антипирены. Рациональное использование древесины. История исследований	8		ОК1,2 ПК1.4 ЛР11,7
	Строение древесины. Крона, ствол, корни. Функции.			ОК1,2 ПК1.4 ЛР11,7
	3-4 Древесиноведение. Части растущего дерева, разрезы, и части ствола. Хвойные породы. Лиственные породы. Растущее дерево. Главные части ствола. Сердцевина, древесина, кора, камбий. Главные разрезы ствола: поперечный, радиальный, тангентальный. Кора. Луб. Объем коры. Толщина коры.		1	ОК3,4 ПК1.4,3.1 ЛР1,2,4
	Макроскопическое строение древесины. Заболонь. Ядро. Спелая древесина. Размеры и условия местопроизрастания. Волнистость. Ранняя и поздняя древесина. Сердцевинные повторения. Растительные клетки и ткани. Паренхимные и прозенхимные клетки. Камбий. Межклетники, элементарная фибрилла. Первичная и вторичная оболочка. Торус. Строение древесины хвойных пород. Строение древесины лиственных пород.		1	ОК1,2 ПК1.4,3.1 ЛР1,2,4
	Микроскопическое строение древесины. Первичная и вторичная древесина. Строение древесины корней.		1	ОК5, 6,7 ПК..4.1,3.1 ЛР1,2,4
	Анатомические элементы древесины. Сердцевинные лучи		1	ОК5,6,7 ПК4.2,3.2 ЛР7,10,11
			1	ОК5,6,7

		,сосуды, смоляные ходы			<i>ПК4.2,3.2 ЛР7,10,11</i>
	7-8	Химический состав древесины. Целлюлоза, гемицеллюлоза. Экстрактивные вещества		1	<i>ОК,6,7,8,9 ПК4.2,3.2 ЛР7,13,14</i>
		Химический состав коры. Зола. Состав золы. Соотношение объема золы древесины и коры.		1	<i>ОК,6,7,8,9 ПК4.2,3.2 ЛР7,13,14</i>
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
	Практические занятия		4		
	9-10	П.З. № 1. Распознавание основных хвойных и лиственных пород по древесине		2	<i>ОК,1,6,7,8,9 ПК1.4, 4.2,3.2 ЛР1,2,7,13,14</i>
	11-12	ПЗ. № 2. Определение частей растущего дерева, разрезов, и частей ствола		2	<i>ОК,1,6,7,8,9 ПК1.4, 4.2,3.2 ЛР1,2,7,13,14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к главам , параграфам учебников). Аналитическая проработка материала по теме: Строение древесины и коры (аннотирование) Подготовка сообщений по темам: Части растущего дерева, разрезы, и части ствола Макроскопическое строение древесины Макроскопическое строение древесины. Заполнение рабочих тетрадей. Подготовка к практическим работам по темам: Древесиноведение Части растущего дерева		6		
Тема 1.2. Свойства древесины.	Содержание учебного материала		18	8	
	13-14	Физические свойства древесины. Свойства характеризующие внешний вид. Текстура. Блеск. Цвет. Макроструктура	10	1	<i>ОК,7,8,9 ПК1.4,3.1</i>

					4.2,3.2 ЛР,13,14
		Влажность и свойства связанные с ее изменениями. Вада в древесине. Количественные характеристики. Качество древесины.		1	ОК,7,8,9 ПК1.4,3.1 4.2,3.2 ЛР,13,14
15-16		Методы определения влажности древесины. Прямой и косвенный метод. Стекланные бюксы. Влагомеры. Влажность заболони . Свободная и связанная вода. Предел гигроскопичности. Гистерезис сорбции. Высыхание. Усушка. Коэффициент усушки. Коробление древесины			ОК,4,5,6 ПК1.4 ЛР,10,11
		Плотность. Плотность древесного вещества. Плотность древесины в абсолютно сухом состоянии. Ртутные объеммеры. Плотность древесины и порода. Средние значения плотности.			ОК,4,5,6 ПК1.4 ЛР,10,11
17-18		Проницаемость древесины жидкостями и газом. Тепловые свойства. Водопроницаемость. Газопроницаемость. Испытания древесины. Теплоемкость. Теплопроводимость. Температуропроводимость. Тепловое расширение древесины.			ОК,1,2,4,5,6 ПК3.1,4.2 ЛР,9,11
		Электрические свойства. Звуковые свойства. Электропроводность. Электрическая прочность. Диэлектрические свойства. Пьезоэлектрические свойства. Распространение звука в древесине. Звукоизолирующая и звукопоглощающая способность. Резонансная способность.			ОК,1,2,4,5,6 ПК3.1,4.2 ЛР,9,11
19-20		Механические свойства древесины. Напряжение. Особенности механических испытаний. Универсальные машины для испытаний. Статистические характеристики.		1	ОК,7,8 ПК 3.2,4.1 ЛР,11,13,14
		Прочность при сжатии и растяжении. Сжатие вдоль волокон. Шаровые опоры. Пуансон. Сжатие поперек волокон. Диаграммы сжатия изгиб. Растяжение вдоль волокон. Растяжение поперек волокон. Прочность при статическом изгибе. Прочность при сдвиге.		1	ОК,7,8 ПК 3.2,4.1 ЛР,11,13,14
21-22		Деформативность. Модули упругости. Модули сдвига. Коэффициенты поперечной деформации. Реологические свойства древесины.		1	ОК,8,9 ПК 1.4,3.2,4.1 ЛР,14,17

		Эксплуатационные и технологические свойства. Прочность при длительных постоянных нагрузках. Прочность при переменных нагрузках. Ударная вязкость. Твердость. Износостойкость. Способность удерживать крепления. Способность гнуться, раскалываться		1	ОК,,8,9 ПК 1.4,3.2,4.1 ЛР,14,17
		Лабораторные работы	0		
		Контрольные работы	0		
		Практические занятия:	2		
	23-24	ПЗ № 3 <i>Определение влажности древесины.</i>	2	2	ОК,1,2,8,9 ПК 1.4,3.2,4.1 ЛР1,2,14,17
		Самостоятельная работа обучающихся Домашние задания Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к главам , параграфам учебников).	6		
Тема 1.3. Пороки древесины		Содержание учебного материала	6	4	
	25-26	Пороки древесины Пороки формы ствола. Сучки, трещины и их измерение, влияние на прочность лесо- и пило- материалов.. Сбежистость, закомелистость овальность, кривизна. Пороки строения древесины наклон волокон, свилватость, завиток, кармашек, тяговая древесина, ложное ядро пятнистость, внутренняя заболонь, двойная сердцевина, пасынок, глазки, кармашек..	2	1	ОК 1,2 ПК ,4.1 ЛР9,10,,17
		Химические окраски и грибные поражения. Стойкость, защита, использование . Биологические и механические повреждения. Продубина, желтизна, грибные пятна и полосы., ядровая гниль, заболонная гниль. Наружная трухлявость. Дефекты обработки в пилопродукции. Способы и средства повышения стойкости древесины.		1	ОК 1,2 ПК ,4.1 ЛР9,10,,17
		Лабораторные работы	0		
		Контрольные работы	0		

	Практические занятия		2		
	27-28	П.3 № 4. Определение пороков древесины (Решение задач по определению, измерению пороков и повреждений древесины).		2	<i>ОК 1,2 ПК ,4.1 ЛР9,10,,17</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к главам , параграфам учебников).		2		
Раздел 2. Лесное товароведение.					
Тема 2.1					
Классификация, стандартизация, декларирование древесных материалов и лесной продукции.					
Содержание учебного материала :			27	17	
	29-30	Классификация и стандартизация лесных товаров. Лесоматериалы. Сырье для лесохимических производств. Композиционные древесные материалы. Модифицированная древесина. Продукция гидролизного и 1дрожжевого производства. Продукция лесохимических производств. Стандартизация лесных товаров	6	1 1	<i>ОК 4,7,9 ПК ,4.1 ЛР1,2,5</i>
	31-32	Круглые лесоматериалы хвойных и лиственных пород. Технические требования. Пилопродукция. Пиломатериалы. Методы испытаний пиломатериалов и заготовок. Строганные, лущеные и колотые лесоматериалы, измельченная древесина. Композиционные древесные материалы и модифицированная древесина. Потребительские товары.		1 1	<i>ОК 4,7,9 ПК ,4.2 ЛР1,2,5</i>
	45-46	Контрольная работа на тему: Обмер и учет лесо- и пиломатериалов.		1	<i>ОК 1,4,7,9 ПК ,4.2 ЛР,5,6,7,9</i>
		Древесиноведение и лесное товароведение в Краснодарском крае..			
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		1		
	Практические занятия		12		
	33-	П.3№ 5 Использование действующих стандартов при		2	<i>ОК,,4,7,9</i>

	34	определении сортности лесоматериалов			<i>ПК, 4.1 ЛР1,2,5</i>
	35- 36	П.3 № 6 Использование действующих стандартов при маркировке обмере и учете.		2	<i>ОК,,1,2,,9 ПК, 4.1,4,2 ЛР1,2 10 11, 17</i>
	37- 38	П.3 № 7. Определение объема круглых лесоматериалов в складчатой мере.		2	<i>ОК,,1,3,4,79 ПК, 3.1,3.2 ЛР1,2,5,13,14</i>
	39- 40	П.3 8 Определение объема круглых лесоматериалов хвойных в плотной мере		2	<i>ОК,,1,3,,9 ПК, 1.4,4.2 ЛР1,2,5,17</i>
	41- 42	Пз № 9 Определение стандартных размеров, объема пиломатериалов.		2	<i>ОК,,1,2,7,9 ПК, 1.4,4.1 ЛР1,2,5,9</i>
	43- 44	ПЗ № 10 Определение стандартных размеров, объема заготовок		2	<i>ОК,,4,7,9 ПК, 3,14.1 ЛР1,2,5,13</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе путем систематической проработки конспектов занятий, учебной и специальной литературы . Подготовка к дифференцированному зачету путем решения задач по образцу на темы: Строение древесины и коры Свойства древесины. Пороки древесины Классификация, стандартизация, декларирование древесных материалов и лесной продукции Классификация, стандартизация, декларирование древесных материалов и лесной продукции		9		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			0		
Самостоятельная работа обучающихся			23		
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего:			69		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ И ЛЕСНОГО ТОВАРОВЕДЕНИЯ

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Использование лесов», где имеются:

- макеты, образцы, материалы и оборудование для проведения практических занятий.

Проспекты стендов и витрин: образцы древесины, древесно-кустарниковых пород; пороки древесины;

Атласы: части растущего дерева; главные разрезы и части ствола; средний объемный вес древесины главнейших пород с учетом влажности; микроскопическое строение древесины; микроскопическое строение древесины хвойных и лиственных пород; средние значения плотности древесины; средние показатели физико-механических свойств древесины главнейших пород; виды сучков по форме; способы измерения сучков; виды трещин; способы измерения трещин в круглых лесоматериалах и в пиломатериалах; пороки формы ствола; способы измерения пороков формы ствола в круглых лесоматериалах и пиломатериалах; пороки строения древесины; способы измерения пороков строения древесины в круглых лесоматериалах и в пиломатериалах; химические окраски; способы измерения химических окрасок; виды грибных поражений; способы измерения грибных поражений в круглых лесоматериалах и пиломатериалах; виды червоточин и их измерения; виды покоробленности и их измерения; схема разделки древесного ствола на сортименты; инструменты для измерения длины и толщины лесоматериалов; учет объема лесоматериалов; маркировка лесоматериалов; типы штабелей для влажного и сухого способов хранения; основные виды пиломатериалов; виды досок и их элементы; виды досок и профили их соединения; схема раскроя кряжей; маркировка пиломатериалов; способы получения шпона строганием и лущением; виды профилей гнуто-клееных заготовок; элементы конструкции бочки; виды коробок.

Образцы: макроскопические признаки строения древесины (заболонь, ядро, спелая древесина, годовичные слои, сердцевидные лучи); древесные породы в 3-х разрезах хвойных, кольцесосудистых и рассеяннососудистых пород; древесные породы для распознавания их по внешним признакам; древесные породы для определения объемного веса размером 3х3х2 см; древесные породы для определения влажности древесины размером 3х3х2 см (древесина в разных состояниях); минеральные и масляные антисептики; антисептированная древесина; антипирены; древесина, обработанная антипиренами; пороки древесины;

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: метры складные, рулетки, мерные вилки, бланки, таблицы объемов круглых лесоматериалов, таблицы объемов хлыстов, определитель древесных пород по макроскопическим признакам, канцелярские принадлежности.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор BEND- 1 шт;
- микрокалькуляторы – 6 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волынский В. Н. Технология древесных плит и композиционных материалов, Изд «Лань», 2019 год

Дополнительные источники:

3. Михайличенко А.С., Сметанин И.С. Практикум по древесиноведению и лесному товароведению. (В последней редакции на момент использования).
4. Действующие стандарты и технические условия на древесное сырьё и изделия из древесины.
5. Кошечкина И.П., Канке. А.А. Метрология, стандартизация, сертификация . М.: ИНФРА-М.
6. Лукаш Технология клеевых материалов, Изд., Лань, 2014.
7. Уголев Б.Г. Древесиноведение и лесное товароведение: учебник для сред. Проф. Образования / Б.Н. Уголев. – М.: Издательский центр «Академия» .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине; - <i>определять части растущего дерева, разрезы, и частей ствола;</i> - <i>определять влажность древесины;</i> - определять пороки древесины; использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учете; - <i>определять стандартные размеры, объемы заготовок.</i> 	<p>Верное выполнение практических работ на основании методических указаний Верное решение задач Правильное определение пород древесины</p>	<p>Текущий контроль на практическом занятии и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение древесины и коры; - свойства и пороки древесины; - классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции. - <i>Химический состав древесины</i> - <i>Химический состав коры. Зола</i> 	<p>Верный расширенный устный ответ с примерами</p>	<p>Текущий контроль на практическом занятии и промежуточная аттестация в форме дифференцированного</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей
профиль: естественно-научный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №450 от «07» мая 2014г., зарегистрирован в Министерстве юстиции № 32 872 от 26 июня 2014г., укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 19203 Тракторист, 11359 Вальщик леса, 17755 Раскряжёвщик.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОП.07. Основы устройства тракторов и автомобилей входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК1.1-1.5 ПК2.1 ПК 2.2 ПК2.4 ПК3.2 ПК3.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18	<p><i>-определять материалы для производства машин;</i></p> <p><i>-определять систему охлаждения двигателя;</i></p> <p><i>-определять электрооборудование и систему зажигания ДВС;</i></p> <p><i>-определять систему запуска ДВС;</i></p> <p><i>-определять трансмиссию гусеничного трактора;</i></p> <p><i>-определять трансмиссию колесного трактора;</i></p> <p><i>-определять ходовую часть и механизм управления машин;</i></p> <p><i>-распознавать детали, основные узлы и механизмы в тракторах и автомобилях;</i></p> <p><i>- отличать узлы и детали, выявлять неисправности;</i></p> <p><i>-подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности;</i></p>	<p><i>- основные материалы, применяемые в машиностроении;</i></p> <p><i>- основы деталей машин и механизмов;</i></p> <p><i>- назначение, устройство, основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей, основы организации и технической эксплуатации машинно-тракторного парка;</i></p> <p><i>-машины для сбора плодов и семян;</i></p> <p><i>-машины для очистки, сушки и сортировки семян;</i></p> <p><i>-общее устройство сеялки;</i></p> <p><i>-лесные, газонные и цветочные сеялки;</i></p> <p><i>-машины для внесения удобрений;</i></p> <p><i>-дождевальные машины и установки;</i></p> <p><i>-общее устройство лесопосадочных машин;</i></p> <p><i>-рабочие и вспомогательные органы лесопосадочных машин;</i></p> <p><i>-мотоагрегаты, применяемые на рубках ухода;</i></p> <p><i>-машины, применяемые на рубках ухода;</i></p> <p><i>-машины для валки и трелевки леса;</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> -машины для обрезки сучьев; -челюстные погрузчики; -лесотранспортные машины и оборудование; -устройство опрыскивателей и генераторов; -машины и механизмы для тушения лесных пожаров; - основные эксплуатационные расчеты.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, (в том числе в форме практической подготовки 89 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов(в том числе в форме практической подготовки 38 часов),

самостоятельной работы обучающегося 45 часов (в том числе в форме практической подготовки 24 часа),.

Вариативная часть 48 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. Основы устройства тракторов и автомобилей

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	90	65
в том числе:		
теоретическое обучение	51	0
практические занятия	38	38
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	45	24
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ОСНОВЫ УСТРОЙСТВА ТРАКТОРОВ И АВТОМОБИЛЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Устройство узлов и агрегатов тракторов и автомобилей		72	48	
Тема 1.1 Основные материалы, применяемые в машиностроении.	Содержание учебного материала	13	7	
1	Металлы, применяемые в машиностроении	1		ОК1,3 ПК2.1 ЛР14
	Производство черных и цветных металлов. Чугун, сталь и их сплавы.			
2	Основные свойства материалов	1		ОК1,3 ПК3.3 ЛР10
	Механические свойства машиностроительных материалов требования, предъявляемые к ним. Грунтовки, краски, условия нанесения			
Лабораторные работы		2	2	ОК1,2 ПК2.2,3.2 ЛР13
1	ЛР№1. Материалы для производства машин			
Самостоятельная работа обучающихся:		9	5	
Систематическая проработка конспектов занятий учебной и дополнительной литературы по вопросам к темам учебных пособий составленных преподавателем. Подготовка и оформление лабораторных работ к защите с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Производство чугуна в России. Основное производство стали в России Технология производства чугуна. Марки чугуна и их применение				

	Механические свойства чугуна. Механические свойства стали Производство цветных металлов в России. Цветные металлы в производстве машин. Грунтовки и их применение в машиностроении Краски и их применение в машиностроении Уплотнительные материалы и их применение в машиностроении				
Тема 1.2 Основы деталей машин и механизмов.	Содержание учебного материала	59	41		
	1	Классификация и общее устройство двигателя	1		OK3,5 ПК1.1,1.5 ЛР17
		Параметры ДВС			
		Характеристика ДВС			
		Основные понятия и определения ДВС			
	2	Работа четырехтактного поршневого ДВС	1		OK6,7 ПК1.2,1.3 ЛР18
		Фазы впуска, сжатия воздуха и впрыска топлива			
		Фазы рабочего хода и выпуска газов			
	3	Работа двухтактного ДВС	1		OK8,9 ПК1.2,1.5 ЛР13
		Основное назначение двигателя			
		Такты двигателя			
	4	Турбонаддув поршневых ДВС	1		OK1,3 ПК1.3,1.5 ЛР8
		Назначение механизма			
		Принцип работы			
	5	Кривошипно-шатунный механизм	1		OK4,6 ПК1.1,1.5 ЛР10
		Назначение механизма			
		Описание составных частей			
6	Механизм газораспределения	1		OK5,7 ПК1.3,1.5 ЛР17	
	Назначение механизма				
	Описание основных частей				
7	Система питания бензинового ДВС	1		OK8,9 ПК1.1,1.2 ЛР18	
	Составные части системы				
	Описание устройства составных частей системы				
8	Система питания дизельного ДВС	1		OK4,6 ПК1.1,1.5 ЛР9	
	Топливный насос				
	Фильтры тонкой и грубой очистки				
9	Система смазки ДВС	1		OK8,9	

	Назначение системы			<i>ПК1.2,1.5</i>
	Порядок работы масляного насоса			<i>ЛР13</i>
10	Система охлаждения двигателя	1		<i>ОК3,5</i> <i>ПК1.3,1.5</i> <i>ЛР2</i>
	Типы систем охлаждения			
	Охлаждающие жидкости			
11	Система зажигания бензинового ДВС	1		<i>ОК1,3</i> <i>ПК1.3,1.5</i> <i>ЛР17</i>
	Устройство катушки зажигания			
	Свечи зажигания			
12	Электрооборудование	1		<i>ОК3,9</i> <i>ПК1.2,1.3</i> <i>ЛР13</i>
	Аккумуляторная батарея, устройство и работа			
	Световая сигнализация, приборы освещения			
13	Система пуска двигателей	1		<i>ОК7,8</i> <i>ПК1.2,1.5</i> <i>ЛР7</i>
	Стартер, принцип работы			
	Воздушный запуск двигателей			
14	Пусковые двигатели	1	1	<i>ОК6,7</i> <i>ПК1.2,1.3</i> <i>ЛР17</i>
	Устройство двигателя			
	Порядок его работы			
15	Сцепление, работа и обслуживание	1	1	<i>ОК1,3</i> <i>ПК1.2,1.3</i> <i>ЛР1</i>
	Основные части сцепления			
	Гидравлический привод сцепления			
16	Коробки передач, карданная передача	1	1	<i>ОК1,6</i> <i>ПК1.1,1.5</i> <i>ЛР14</i>
	Назначение и устройство КПП			
	Устройство карданной передачи			
17	Автоматические коробки передач	1	1	<i>ОК2,6</i> <i>ПК1.2,1.3</i> <i>ЛР10</i>
	Типы автоматических коробок передач			
	Общее устройство и работа			
	Назначение раздаточных коробок			
18	Раздаточные коробки и ходоуменьшители	1	1	<i>ОК7,8</i> <i>ПК1.2,1.5</i> <i>ЛР13</i>
	Назначение раздаточных коробок			
	Порядок работы раздаточной коробки			
19	Задние мосты автомобиля и колесного трактора	1	1	<i>ОК3,9</i> <i>ПК1.2,1.5</i>
	Назначение, устройство			

	Устройство заднего моста автомобиля			<i>ЛР13</i>
20	Задний мост гусеничного трактора	1	1	<i>ОК1,3</i>
	Назначение, устройство			<i>ПК1.3,1.5</i>
	Принцип работы заднего моста трактора			<i>ЛР17</i>
21	Ходовая часть гусеничного трактора	1	1	<i>ОК4,6</i>
	Гусеничная цепь и ее элементы			<i>ПК1.1,1.5</i>
	Поддерживающие и опорные катки			<i>ЛР10</i>
22	Ходовая часть колесных тракторов и автомобилей	1	1	<i>ОК5,8</i>
	Устройство рессор и амортизаторов			<i>ПК1.3,1.5</i>
	Шины, размер, условия эксплуатации			<i>ЛР17</i>
23	Управление трактора и автомобиля	1	1	<i>ОК7,8</i>
	Устройство червячного редуктора			<i>ПК1.1,1.2</i>
	Регулировки механизмов			<i>ЛР7</i>
Практические работы		26	26	
1	ПРН№2. Общее устройство и работа ДВС	2	2	<i>ОК2,6</i> <i>ПК2.2,3.3, ЛР9</i>
2	ПРН№3. Узлы и детали механизма КШМ, выявление неисправности	2	2	<i>ОК1,3</i> <i>ПК1.3,1.5, ЛР17</i>
3	ПРН№4Газораспределительный и декомпрессионный механизмы ДВС	2	2	<i>ОК1,3</i> <i>ПК1.3,1.5, ЛР14</i>
4	ПРН№5Система питания дизельного ДВС	2	2	<i>ОК1,6</i> <i>ПК1.1,1.5, ЛР2</i>
5	ПРН№6Система питания бензинового ДВС	2	2	<i>ОК3,9</i> <i>ПК1.2,1.3, ЛР1</i>
6	ПРН№7Смазочная система двигателя	2	2	<i>ОК5,8</i> <i>ПК1.3,1.5, ЛР17</i>
7	ПРН№8Система охлаждения двигателя	2	2	<i>ОК1,6</i> <i>ПК1.1,1.5, ЛР14</i>
8	ПРН№9Электрооборудование автомобиля	2	2	<i>ОК7,8</i> <i>ПК1.2,1.5, ЛР7</i>
9	ПРН№10Система зажигания ДВС	2	2	<i>ОК1,3</i> <i>ПК1.3,1.5, ЛР13</i>

	10	<i>ПР№11 Детали, основные узлы и механизмы в системе запуска ДВС тракторов и автомобилей</i>	2	2	ОК3,9 ПК1.2,1.3, ЛР1
	11	<i>ПР№12 Трансмиссия гусеничного трактора</i>	2	2	ОК1,6 ПК1.1,1.5, ЛР14
	12	<i>ПР№13 Трансмиссия колесного трактора и автомобиля</i>	2	2	ОК4,6 ПК1.1,1.5, ЛР10
	13	<i>ПР№14 Ходовая часть тракторов и автомобилей</i>	2	2	ОК6,7 ПК1.2,1.3, ЛР17
	Контрольная работа		1		
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	5	
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий учебной и дополнительной литературы по вопросам к темам учебных пособий составленных преподавателем. Подготовка и оформление лабораторных работ к защите с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Верхнее и нижнее расположение клапанов газораспределительного механизма.</p> <p>Топливо для автотракторных двигателей.</p> <p>Смазочные масла для двигателей, их свойства, марки и применения.</p> <p>Схемы охлаждения современных автотракторных двигателей</p> <p>Система охлаждения автомобилей. Закрытые и открытые системы охлаждения</p> <p>Ходовая часть автомобиля. Ходовая часть гусеничного трактора</p> <p>Требования к лесохозяйственным машинам. Система пуска дизельных двигателей</p> <p>Система зажигания бензинового двигателя</p>				
Раздел 2. Машины и механизмы в лесном хозяйстве			41	32	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:		41	32	
Назначение, устройство, основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей.	1	Рабочее и дополнительное оборудование тракторов	1		ОК3,5 ПК1.3,1.5 ЛР18
		Буксирное устройство			
		Гидравлическое оборудование			
	2	Дорожные машины	1		ОК6,7 ПК1.2,1.3
Бульдозеры					

		Среперы			ЛР13
3		Устройство и работа кусторезов и корчевателей	1		ОК8,9
		Базовые модели тракторов			ПК1.2,1.5
		Устройство навесного оборудования			ЛР1
4		Лемешные плуги	1		ОК1,3
		Общее устройство плугов			ПК1.3,1.5
		Основные регулировки, принцип работы			ЛР10
5		Дисковые плуги	1		ОК4,6
		Общее устройство плуга			ПК1.1,1.5
		Порядок эксплуатации			ЛР13
6		Фрезерные машины и бороны	1	1	ОК5,7
		Основные части фрезерных машин			ПК1.3,1.5
		Порядок эксплуатации			ЛР17
7		Культиваторы	1	1	ОК8,9
		Основные части, общее устройство			ПК1.1,1.2
		Порядок эксплуатации			ЛР18
8		Машины для сбора плодов и семян	1	1	ОК4,6
		Общее устройство машин			ПК1.1,1.5
		Машины для очистки, сушки и сортировки семян			ЛР2
9		Общее устройство сеялки	1	1	ОК8,9
		Основные части сеялки			ПК1.2,1.5
		Основные регулировки, порядок работы			ЛР13
10		Лесные, газонные и цветочные сеялки	1	1	ОК3,5
		Конструктивные особенности, регулировки			ПК1.3,1.5
		Основные неисправности и их устранение			ЛР14
11		Машины для внесения удобрений	1	1	ОК1,3
		Общее устройство машин			ПК1.3,1.5
		Порядок эксплуатации и обслуживания			ЛР17
12		Дождевальные машины и установки	1	1	ОК3,9
		Основные части и работа машин			ПК1.2,1.3
		Порядок эксплуатации и обслуживания			ЛР13
		Общее устройство лесопосадочных машин	1	1	ОК7,8

13	Основные части и работа машин			ПК1.2,1.5 ЛР7
	Порядок эксплуатации и обслуживания			
14	Рабочие и вспомогательные органы лесопосадочных машин	1	1	ОК6,7 ПК1.2,1.3 ЛР17
	Порядок регулировки рабочих органов			
	Приемы эксплуатации			
15	Мотоагрегаты, применяемые на рубках ухода	1	1	ОК1,3 ПК1.2,1.3 ЛР1
	Общее устройство бензопилы			
	Общее устройство кусторезов			
16	Машины, применяемые на рубках ухода	1	1	ОК1,6 ПК1.1,1.5 ЛР14
	Общее устройство тракторов для трелевки леса			
	Подвижной состав для вывозки леса			
17	Машины для валки и трелевки леса	1	1	ОК2,6 ПК1.2,1.3 ЛР10
	Основные части и работа машин			
	Порядок эксплуатации и обслуживания			
18	Машины для обрезки сучьев	1	1	ОК7,8 ПК1.2,1.5 ЛР13
	Основные части и работа машин			
	Порядок эксплуатации и обслуживания			
19	Челюстные погрузчики	1	1	ОК3,9 ПК1.2,1.5 ЛР2
	Основные части и работа машин			
	Порядок эксплуатации и обслуживания			
20	Лесотранспортные машины и оборудование	1	1	ОК1,3 ПК1.3,1.5 ЛР1
	Основные части и работа машин			
21	Устройство опрыскивателей и генераторов	1	1	ОК4,6 ПК1.1,1.5 ЛР13
	Основные части и работа машин			
	Порядок эксплуатации и обслуживания			
22	Машины и механизмы для тушения лесных пожаров	1	1	ОК2,6 ПК1.2,1.3 ЛР17
	Основные части и работа машин			
	Порядок эксплуатации и обслуживания			
Практические работы		10	10	
1	ПРН№15 Машины для внесения удобрений	2	2	ОК4,6

					<i>ПК1.1,1.5, ЛР10</i>
	2	ПРН№16 Подготовка к работе ручного моторного инструмента, устранение мелких неисправностей	2	2	<i>ОК6,7 ПК1.2,1.3, ЛР14</i>
	3	ПРН№17 Машины для валки и трелевки леса	2	2	<i>ОК1,6 ПК1.1,1.5, ЛР1</i>
	4	ПРН№18 Лесотранспортные машины и оборудование	2	2	<i>ОК7,8 ПК1.2,1.5, ЛР7</i>
	5	ПРН№19 Машины и механизмы для тушения лесных пожаров	2	2	<i>ОК1,3 ПК1.3,1.5, ЛР9</i>
	Контрольная работа		0		
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	5	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по вопросам к темам учебных пособий составленных преподавателем. Подготовка и оформление лабораторных работ к защите с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные узлы тракторов и автомобилей, применяемых в лесном хозяйстве. Дорожно-строительные машины. Плуги, применяемые в лесном хозяйстве. Бороны, применяемые в лесном хозяйстве. Культиваторы, применяемые в лесном хозяйстве. Машины для сбора плодов и семян. Назначение кусторезов и корчевателей Многооперационные машины. Челюстные погрузчики. Машины для работы в питомниках. Машины и механизмы на рубках ухода.				
Раздел 3. Эксплуатация машинно-тракторного парка и основные эксплуатационные расчеты			22	9	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:		10	5	
Основы организации и технической эксплуатации машинно-	1	Планово-предупредительная система обслуживания машин	1		<i>ОК6,7 ПК1.2,1.3 ЛР17</i>
		Размещение механизированных средств труда.			
		Основные показатели использования машинно-тракторного парка.			

тракторного парка.		Планирование работы машинно-тракторного парка.			
	2	Техническое обслуживание машин	1		ОК1,3 ПК1.2,1.3 ЛР1
		Эксплуатационная обкатка машин. Виды содержание , периодичность и трудоемкость обслуживания тракторов ,автомобилей и лесохозяйственных машин.			
Самостоятельная работа обучающихся:		8	5		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам и главам составленным преподавателем .Оформление практических работ, подготовка к защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Назначение системы планово-предупредительного ремонта машин Особенности системы планово-предупредительного ремонта машин в лесном хозяйстве Основные требования к организации ремонта машин Основные требования к организации хранения машин Назначение эксплуатационной обкатки машин. Виды технического обслуживания машин. Организация смазочного хозяйства Порядок учета расхода и хранения смазочного хозяйства					
Тема 3.2 Основные эксплуатационные расчеты.	Содержание учебного материала:		12	4	
	1	Эксплуатационные качества тракторов	1		ОК8,9 ПК1.1,1.2 ЛР18
		Внешние силы действующие на колесные и гусеничные тракторы при движении.			
		Баланс мощности и КПД трактора. Тяговое сопротивление основных лесохозяйственных машин и орудий.			
	2	Силы, действующие на трактор	1		ОК4,6 ПК1.1,1.5 ЛР2
Кинематика тракторных агрегатов при выполнении работ.					
Самостоятельная работа обучающихся:		10	4		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам к параграфам и главам составленным преподавателем .Оформление практических работ, подготовка к защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Задачи улучшения эксплуатации машин, механизмов и орудий.					

	<p>Условия и характер работы машин и механизмов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p> <p>Организация и территориальное размещение ремонтно-эксплуатационной базы предприятия.</p> <p>Расположение зданий ,цехов , складов , площадок для хранения техники.</p> <p>Мероприятия по снижению потерь топливно-смазочных материалов при хранении, отпуске и транспортировке.</p> <p>Эксплуатационные качества тракторов.Баланс мощности трактора</p> <p>Определение потребности в машинах и орудиях</p>			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	0			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	0			
<i>Экзамен</i>				
Всего:	135	89		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей реализуется в учебном кабинете №7 «Основы устройства тракторов и автомобилей», который расположен в административном здании учебного хозяйства ГБПОУ КК «АЛХТ». Учебное хозяйство находится в непосредственной близости от главного корпуса ГБПОУ КК «АЛХТ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер в сборе «ASUSX540YA» с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор «BenQ MxS507», экран.

Стенды: требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: машины для посадки и ухода за лесными культурами; машины для сбора и обработки плодов и семян; машины для питомников; почвообрабатывающие машины и орудия; машины для борьбы с лесными пожарами; машины и механизмы, применяемые при химической защите; машины и механизмы, применяемые при рубках ухода в лесопарковом хозяйстве; машины и механизмы, применяемые на лесозаготовках; основные базовые модели дорожных и мелиоративных машин.

Плакаты, модели, макеты: валы редукторов и коробок передач; коленчатые валы, подшипники; муфты; коробка передач с цилиндрическими зубчатыми колёсами; планетарный редуктор с внутренним зацеплением; пара цилиндрических зубчатых колёс с косыми зубьями с внешним зацеплением; четырёхтактный двигатель; центробежный регулятор; промежуточные соединения карданной передачи; планетарный механизм; дифференциал; шестерённая передача; блокировочный механизм коробки передач; колодочные и ленточные тормоза; навесная система; экскаватор; бульдозер; плуг, культиватор, борона, сеялка; лесопосадочная машина; выкопная скоба; опрыскиватель переносной; декомпрессионный механизм; коробка передач в разрезе.

Схемы, таблицы: устройство тракторов и автомобилей; действующие силы при движении трактора на подъём; установка сошников на заданную глубину; установка зубчатой передачи на верхний и нижний высевы; показатели использования техники; марки тракторов и тяговые показатели; график тяговых характеристик тракторов; идеальное сопротивление почв при пахоте; тяговое сопротивление лесохозяйственных машин и расчёт состава агрегата; муфта сцепления трактора; типы передач; эталонная выработка тракторов основных марок.

Оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий: ; детали двигателей; детали газораспределительного и декомпрессионного механизмов; узлы, приборы и детали системы питания двигателя; форсунки; приборы и детали системы охлаждения изучаемых двигателей; узлы, приборы и детали системы смазки; пусковой двигатель в разрезе; редуктор, муфта сцепления и приводной механизм двигателя; магнето с приводом высокого напряжения; свечи зажигания; приборы освещения и сигнализации; контрольно-измерительные приборы; детали муфт сцепления и поворота тракторов и автомобилей; детали коробок передач; детали дифференциала и механизмы блокировки;

детали конечных передач тракторов; детали и узлы ходовой части гусеничного трактора; детали ручного управления и тормозов колёсного трактора; детали вала отбора мощности; лебёдка трелёвочного трактора; набор рабочих органов культиваторов; сошники и семяпроводы; детали сеялки и лесопосадочной машины; основные узлы и детали опрыскивателя, опыливателя и аэрозольного генератора средств малой механизации; трактор, автомобиль; технологические машины и орудия; приборы, механизмы; монтажный стол; комплект слесарно-монтажного инструмента; приспособления, съёмники; технологические карты по техническому обслуживанию; инструкция по технике безопасности; журналы по технике безопасности.

Практика для получения профессиональных навыков по основам устройства тракторов и автомобилей организуется с целью выполнения требований Федерального Государственного образовательного стандарта и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков выявления возможных неисправностей тракторов, автомобилей, технологических машин и орудий, определения причин и проведения технического обслуживания. С этой целью в учебном хозяйстве создаётся стационарный учебно-тренировочный полигон, представляющий собой участок размером 75 м x 200 м прямоугольной формы с равнинным рельефом.

На полигоне оборудуются четыре рабочих места в виде площадок размером 8 м x 12 м с гравийным покрытием.

На рабочем месте № 1 устанавливаются плуги общего назначения, специальные плуги, почвенные фрезы, выкопчные орудия.

На рабочем месте № 2 размещаются посевные и посадочные машины: сеялки, сажалки.

На рабочем месте № 3 устанавливаются машины для дополнительной обработки почвы: бороны зубовые, дисковые, культиваторы, культиватор - комбайн, гладкие и кольчатые катки.

На рабочем месте № 4 располагаются машины и орудия по охране лесов от пожаров, защите леса и ухода за ним: опрыскиватели, опыливатели, мотопомпы, резиновый резервуар, огнетушители, зажигательные аппараты, аэрозольные генераторы, полосопрокладыватель, бензиномоторные пилы, электропилы, моторизированный режущий инструмент.

Оборудование рабочего места № 4 – сменное.

Учебный полигон располагается недалеко от учебного заведения и используется также для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Основы устройства тракторов и автомобилей». В этих целях устраивается класс в виде крытого павильона со скамейками для студентов.

Профессиональные навыки выявления неисправностей тракторов и автомобилей приобретаются в ремонтно-механических мастерских и гараже учебного хозяйства ГБПОУ КК «АЛХТ».

Оптимальная форма организации реализации практики – бригадная, количество бригад – по числу рабочих мест, перемещение бригад по рабочим местам осуществляется по специальному графику.

Практика для получения профессиональных навыков может дополняться производительным трудом на участках лесного фонда, где проводятся механизированные рубки ухода, посадка лесных культур, в питомниках и других объектах учебного лесного хозяйства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаев Г.В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве. Учебник для СПО, 2-е издание М: «Юрайт», 2020.
2. Тараторкин В.М. Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 3-е изд. стер.- М: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, 16-е изд. стер.- М: Издательство «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Винокуров В.Н., Силаев Г.В., Казаков В.И. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006
2. Винокуров В.Н., Казаков В.И., Силаев Г.В. Практикум по лесохозяйственным машинам. М.: ООО «ЭкоСервис», 2007

Интернет-ресурсы:

<https://studopedia.org/4-122463.html>
<http://harves.ru/article/chto-takoe-forvarder-princip-raboty-i-naznachenie/>
<http://www.amkodor-nw.ru/catalog/mashiny-lesopromyshlennogo-kompleksa/>
<http://avtomotoprof.ru/obslyuzhivanie-i-uhod-za-avtomobilem/sistema-ohlazhdeniya-dvigatelya/>
<http://systemsauto.ru/lubrication/lubrication.html>
<http://www.tehmash.by/productions/doc/249>
<https://www.twirpx.com/file/1015574/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00 ОП.07 ОСНОВЫ УСТРОЙСТВА ТРАКТОРОВ И АВТОМОБИЛЕЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание основных материалов, применяемых в машиностроении	соответствие перечисленных основных материалов, применяемых в машиностроении справочной литературе.	Устный опрос, оценка результатов выполнения ПР№1,
Знание основных деталей машин и механизмов	характеристика основных деталей машин и механизмов;	экзамен
Знать назначение, устройство, основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей	соответствие описания назначения, устройства, основных правил эксплуатации тракторов и авто-	Устный опрос, защита рефератов,

	мобилей технической документации;	
Знать основы организации и технической эксплуатации машино-тракторного парка;	соответствие описания основ организации и технической эксплуатации машино-тракторного парка технической документации;	экзамен
Знать основные эксплуатационные расчеты	проведение основных эксплуатационных расчетов;	Устный опрос, защита сообщений
<i>Знать машины для сбора плодов и семян</i>	знание общего устройства машин для сбора плодов и семян	экзамен
<i>Знать машины для очистки, сушки и сортировки семян</i>	знание общего устройства машин для сушки и сортировки семян	Устный опрос, защита рефератов
<i>Знать общее устройство сеялки</i>	описание общего устройства	экзамен
<i>Знать лесные, газонные и цветочные сеялки</i>	описание общего устройства лесных, газонных и цветочных сеялок	Устный опрос, защита рефератов,
<i>Знать машины для внесения удобрений</i>	описание общего устройства машин для внесения удобрений	экзамен
<i>Знать дождевальные машины и установки</i>	описание общего устройства дождевальных машин и установок	Устный опрос, решение тестовых заданий, экзамен
<i>Знать общее устройство лесопосадочных машин</i>	описание общего устройства лесопосадочных машин	Устный опрос, экзамен
<i>Знать рабочие и вспомогательные органы лесопосадочных машин</i>	описание общего устройства рабочие и вспомогательные органы лесопосадочных машин	Устный опрос, защита рефератов, экзамен
<i>Знать мотоагрегаты, применяемые на рубках ухода</i>	описание общего устройства мотоагрегатов, применяемых на рубках ухода	Устный опрос, экзамен
<i>Знать машины, применяемые на рубках ухода</i>	описание общего устройства машин, применяемых на рубках ухода	Устный опрос, оценка результатов выполнения ПРН [№] 15,
<i>Знать машины для валки и трелевки леса</i>	описание общего устройства машин для валки и трелевки леса	экзамен
<i>Знать машины для обрезки сучьев</i>	описание общего устройства машин для обрезки сучьев	Устный опрос, защита рефератов,
<i>Знать челюстные погрузчики</i>	описание общего устройства челюстных погрузчиков	экзамен
<i>Знать лесотранспортные ма-</i>	описание общего устрой-	Устный опрос,

<i>шины и оборудование</i>	ства лесотранспортные машины и оборудование	
<i>Знать устройство опрыскивателей и генераторов</i>	описание общего устройства опрыскивателей и генераторов	экзамен
<i>Знать машины и механизмы для тушения пожаров</i>	описание общего устройства машин и механизмов для тушения лесных пожаров	Устный опрос,
Уметь распознавать детали, основные узлы и механизмы в тракторах и автомобилях	соответствие описания деталей, основных узлов и механизмов в тракторах и автомобилях нормативной документации	экзамен
Уметь отличать узлы и детали, выявлять неисправность	соответствие определенных узлов и деталей, выявление неисправности нормативной документации.	Устный опрос, оценка результатов выполнения ПР№16,
Уметь подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности	соответствие порядка подготовки к работе ручного моторного инструмента, устранения мелких неисправностей технической документации;	экзамен
<i>Уметь определять материалы для производства машин</i>	определение материалов, используемых в производстве машин	Устный опрос, защита рефератов,
<i>Уметь определять систему охлаждения двигателя</i>	описание общего устройства системы охлаждения двигателя	экзамен
<i>Уметь определять электрооборудование и систему зажигания ДВС</i>	описание общего устройства системы зажигания ДВС и электрооборудования	Устный опрос, оценка результатов выполнения ПР№17,
<i>Уметь определять систему запуска ДВС</i>	описание общего устройства системы запуска ДВС	экзамен
<i>Уметь определять трансмиссию гусеничного трактора</i>	знание общего устройства элементов трансмиссии гусеничного трактора	Устный опрос, решение тестовых заданий,
<i>Уметь определять трансмиссию колесного трактора</i>	знание общего устройства элементов трансмиссии колесного трактора	экзамен
<i>Уметь определять ходовую часть и механизм управления машин</i>	знание общего устройства ходовую часть и механизм управления машин	Устный опрос, защита рефератов,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

профиль естественно-научный

для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ,в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в цикл Общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР 1	Умения 2	Знания 2
ОК 1 - 9 ПК 1.1; 1.2; 1.4: 2.1; 2.2; 2.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
ОК 1 - 9 ПК 2.1; 2.2; 2.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	защищать свои права в соответствии с трудовым кодексом	основы трудового права
ОК 1 - 9 ПК 1.1; 1.2; 1.4: 2.1; 2.2; 2.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	защищать свои права в соответствии с трудовым кодексом заключать трудовой договор, оформлять трудовое соглашение	основы трудового права
ОК 1 - 9 ПК 4.1; 4.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	участвовать в составлении актов, регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности	перечень актов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
ОК 1 - 9 ПК 1.1; 1.2; 1.4: 2.1; 2.2; 2.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	определять признаки и состав правонарушений; определять размер причиненного работником ущерба	положения о материальной, дисциплинарной и административной ответственности

ОК 1 - 9 ПК 1.1; 1.2; 1.4: 2.1; 2.2; 2.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	<i>пользоваться правовыми поисковыми программами</i>	<i>ссылки профессиональных сайтов</i>
ОК 1 - 9 ПК 3.2; 3.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	<i>ориентироваться в документации различных организационно – правовых форм юридических лиц; составлять протокол о создании юридического лица; составлять устав юридического лица</i>	организационно - правовую форму юридических лиц
ОК 1 - 9 ПК 1.1; 1.2; 1.4: 2.1; 2.2; 2.3 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	<i>подготавливать первичную документацию для разрешения споров в судах: исковое заявление, жалоба, ходатайство; составлять акт о разрешении трудового спора</i>	порядок разрешения споров

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 час, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 97 часов):

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов (в том числе в форме практической подготовки 94 часов) ;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов (в том числе в форме практической подготовки 3 часа).

Вариативная часть – 75 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	94	94
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	22	22
контрольные работы	1	1
курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	47	3
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Самостоятельная работа обучающихся Составление: - презентаций; - докладов; - сообщений. - Изучение нормативной документации	47	1 1 1
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	
1	2	3	4	5	
Раздел 1 Юридические лица		27	27		
Тема 1.1. Организационно-правовые формы юридических лиц <i>предпринимательские правоотношения; источники права регулирующие предпринимательскую деятельность; субъекты предпринимательской деятельности; понятие, виды, функции и признаки юридического лица; порядок и способы создания юридических лиц; реорганизация и ликвидация юридических лиц; причины, приводящие к разрушению предприятия;</i>	Содержание учебного материала		20	20	
	1	<i>Предпринимательская деятельность</i>	16	16	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	<i>Субъекты предпринимательской деятельности</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
	<i>Индивидуальный предприниматель</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
	Общественные потребности, обусловившие появление юридического лица	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
	Документация необходимая для оформления ИП	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
	2	Правоспособность юридического лица и его органы	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18		
	Формы собственности	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
	Право собственности	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
	<i>Предпринимательские правоотношения</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			
<i>Источники права регулирующие предпринимательскую деятельность</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18				
3	<i>Регистрация индивидуального предпринимателя.</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18			

банкротство юридического лица		Понятие, признаки, виды юридических лиц			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>ОАО, ООО, ЗАО</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>АО, концерн, фонд</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Юридические лица – лесопользователи			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	4	Порядок и способы создания юридических лиц			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Особенность документации от вида юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Правовое поле видов юридических лиц			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Государственная регистрация юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Представительства и филиалы юридического лица. Статья №55 ГК РФ.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	5	Участники юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Учредительные документы юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Реорганизация юридического лица, понятие и формы.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	6	Статьи №57 – 59 ГК РФ.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Причины, приводящие к разрушению предприятия.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Банкротство юридического лица.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Статья №60 ГК РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2;	

					3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
7	Ликвидация юридического лица, понятие и основание				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Фирмы – «однодневки».				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Судебная практика по нарушениям трудового законодательства.				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Порядок ликвидации юридического лица				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Несостоятельность юридического лица.				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
8	Юридический устав. Формы юридических уставов.				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Судебная практика по нарушениям трудового законодательства.				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Нарушения трудового законодательства в лесной отрасли.				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	4	4		
1	<i>П.з.№1 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.</i>				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
2	П.з.№2 Использование нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	7			
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по трудовому законодательству). Доклады 1. Судебная практика признания юридического лица - банкротом. 2. Право собственности 3. Субъекты предпринимательской				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18

	<p>деятельности, не являющиеся собственниками имущества</p> <p>Сообщения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский кодекс РФ, статья №173. Недействительность сделки юридического лица, выходящей за пределы правоспособности. 2. Гражданский кодекс РФ, статья №184. Коммерческое представительство. 3. Правоприемство при реорганизации юридического лица <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме. Самостоятельное изучение нормативных документов</p>				
Раздел II Труд и социальная защита		114			
2.1.	Содержание учебного материала	20	20		
<p>Основы трудового права: история развития трудового права в России; трудовое право, как отрасль права; правовое регулирование занятости и трудоустройства; трудоустройство; изменение трудового договора; правовое регулирование занятости и трудоустройства; отстранение от работы; прекращение трудового договора; особенности трудовых отношений на Кубани; защита прав безработных на Кубани; антикоррупционный</p>	1	История развития трудового права в России	10	10	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Трудовое право, как отрасль права			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Система трудового права			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Правила внутреннего трудового распорядка.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	2	Трудовой договор. Изменение трудового договора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Понятие, содержание и виды трудового договора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Формы договорной ответственности			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18	

закон РФ; применение антикоррупционного закона РФ на Кубани		<i>Особенности трудовых отношений на Кубани</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	3	Виды трудовых отношений			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Отстранение от работы</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Принцип надлежащего исполнения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Адресат исполнения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Прекращение трудового договора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	4	Правовой статус безработного.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Общие основания прекращения трудового договора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Законодательство о занятости и трудоустройстве			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Понятие и формы занятости.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Права граждан и гарантии государства в области занятости			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Гарантии государства в реализации права граждан на труд			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Защита прав безработных на Кубани</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	5	Антикоррупционный закон РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Расторжение трудового договора по инициативе работодателя			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Применение антикоррупционного закона РФ на Кубани			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
Правоотношения непосредственно связанные с				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2;	

	трудовыми, их субъекты			3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Трудовая правосубъектность работодателя			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Трудовая правосубъектность работника			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
Лабораторные работы		0		
Практические занятия		10	10	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
3	П.з №3 Защита прав работника в соответствии с трудовым кодексом			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
4	П.з. №4 Заключение трудового договора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
5	П.з. №5 Оформление трудового соглашения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
6	П.з. №6 Составление актов, регулирующих правоотношения граждан в лесном хозяйстве			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
7	П.з. №7 Составить заявление на очередной отпуск, на учебный отпуск.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		13		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по трудовому законодательству). Доклады: 1. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения 2. Условия и порядок признания граждан безработными 3. Порядок выплаты пособия по безработице Сообщения 1. Пособие по безработице.				

	2. <i>Источники трудового права.</i> 3. <i>Существенные условия договора</i> <i>Составление кроссвордов по изучаемой теме.</i> <i>Составление тестов по изучаемой теме.</i> <i>Самостоятельное изучение нормативных документов.</i>				
Тема 2.2. Положения о дисциплинарной, материальной и административной ответственности <i>трудовая дисциплина; виды дисциплинарных взысканий; порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности; обжалование и снятие дисциплинарных взысканий; рабочее время и время отдыха; заработная плата; материальная ответственность; административные правонарушения и административная ответственность; административное наказание; противодействие коррупции в лесном хозяйстве; материальная ответственность и коррупция; материальная ответственность и предпринимательство; категории работников подлежащих материальной</i>	Содержание учебного материала	32	32		
	1	Трудовая дисциплина.	28	28	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Понятие дисциплины труда.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Связь трудового законодательства с уголовным, гражданским, административным кодексами.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Правила внутреннего трудового распорядка.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Способы обеспечения дисциплины труда			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	2	Дисциплинарная ответственность			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Дисциплина на предприятии особой опасности			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Дисциплина и техника безопасности			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Дисциплинарный проступок			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Виды дисциплинарных взысканий			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	3	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Последствия дисциплинарного взыскания.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Перечень дисциплинарных взысканий			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Статья 193 ТК РФ.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2;	

<p><i>ответственности по договору; отмена материальной ответственности; документы регулирующие материальную ответственность; прямой действительный ущерб; неполученные доходы; договор о полной материальной ответственности; снятие административного наказания; процедура предшествующая увольнению; отказ работника пройти мед. комиссию; причины, по которым работники оформляют служебные записки</i></p>					3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		4	Нормативно – правовая база используемая в л/х		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Виды рабочего времени		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Продолжительность ежедневной работы		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Работа и ночное время		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			<i>Рабочее время и время отдыха</i>		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Понятие рабочего времени		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Противодействие коррупции в лесном хозяйстве		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		5	Зарботная плата		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Понятие и значение заработной платы		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Механизм правового регулирования заработной платы		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Принципы оплаты труда		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Тарифная система		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
			Условия материальной ответственности		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3, ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		6	Понятие материальной ответственности		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9

					<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Особенности материальной ответственности			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Материальная ответственность и коррупция			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Виды материальной ответственности			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Материальная ответственность и ТК РФ			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
	7	Материальная ответственность и предпринимательство			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Виды материальной ответственности работников.			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		<i>Категории работников подлежащих материальной ответственности по договору</i>			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		<i>Отмена материальной ответственности</i>			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Материальная ответственность и ТК РФ, Уголовный кодекс РФ.			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
	8	Материальная ответственность работника перед работодателем			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		<i>Документы регулирующие материальную ответственность</i>			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		<i>Прямой действительный ущерб</i>			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		<i>Неполученные доходы</i>			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Договор о полной материальной ответственности			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
	9	Порядок возмещения ущерба, причиненного работником			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>
		Ограниченная материальная ответственность			<p>ЛП 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1;2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9</p>

		Полная материальная ответственность			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Материальная ответственность руководителя предприятия			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Материальная ответственность работодателя перед работником			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	10	Признаки правонарушений			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Отстранение от работы			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Акты о правонарушении			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Дисквалификация			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Состав правонарушений			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	11	Административные правонарушения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Субъекты административного правонарушения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Объекты административного правонарушения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Снятие административного наказания</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Положение о дисциплинарном взыскании			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	12	Административная ответственность			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Административные наказания			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Процедура предшествующая увольнению</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Увольнение			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3;

					3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Отказ работника пройти мед. комиссию</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
13		Содержание акта о служебном расследовании			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Привлечение к ответственности за коррупцию			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Порядок оформления документов при служебном расследовании			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Принцип оспаривания результатов расследования			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Обращение работника в суд			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
14		Служебная записка, ее форма и содержание.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Локальная документация предприятия			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Докладная записка, ее форма и содержание			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Причины, по которым работники оформляют служебные записки.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Контрольные работы			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4	4	
8		<i>П.з. №8 Определение размера причиненного работником ущерба</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
9		<i>П.з. №9 Составление акта о нарушении трудовой дисциплины</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	16	3	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр</i>			

	<p><i>периодической печати по трудовому законодательству).</i> Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях 2. Административный арест <p>Сообщения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды административных штрафов 2. Лица уполномоченные назначать административные наказания 3. Конфискация <p>Составление сводных таблиц</p> <p><i>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме. Самостоятельное изучение нормативных документов.</i></p>				
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	22	22		
Порядок разрешения споров <i>понятие трудовых споров; актив трудового спора; развитие трудового спора; виды трудовых споров, индивидуальные трудовые споры, их подведомственность; коллективные трудовые споры; органы по урегулированию коллективных трудовых споров;</i>	1	Понятие трудовых споров	18	18	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Причины, условия и поводы возникновения трудовых споров			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Актив трудового спора</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Развитие трудового спора</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Участники трудовых споров			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	2	Виды трудовых споров			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Индивидуальные трудовые споры.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Личность в трудовом споре</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	<i>Профессионализм и трудовой спор</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9	

<p>коллективные переговоры; способы разрешения споров внутри организации; обращение в суд трудового коллектива; примирительные процедуры; понятие забастовки и условия ее объявления; ограничение права на забастовку; порядок проведения забастовки; трудовой арбитраж; судебная практика, разрешения трудовых споров; пакет документов для обращения в суд.</p>					<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>	
					<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>	
	3		Подведомственность индивидуальных трудовых споров			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Способы предотвращения трудовых споров			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Влияние трудового спора на работу организации			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Микроклимат в коллективе и трудовой спор			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
	4		Коллективные трудовые споры			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Мотивации трудовых коллективных споров			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Руководитель - менеджер			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Участие в споре иного лица			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Органы по урегулированию коллективных трудовых споров			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9, ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p>
	5		<i>Коллективные переговоры</i>			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			<i>Способы разрешения споров внутри организации</i>			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			<i>Обращение в суд трудового коллектива</i>			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Примирительные процедуры			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>
			Примирительные комиссии			<p>ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9</p>

	6	Понятие забастовки и условия ее объявления.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Виды забастовок			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Основания объявления забастовки			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Ограничение права на забастовку			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Уклонение от примирительных процедур			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	7	Порядок проведения забастовки			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Выбор места забастовки			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Изложение требований бастующих работников			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		<i>Трудовой арбитраж</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Ответственность за проведение несанкционированной забастовки			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	8	Исковое заявление			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Причины обращения граждан в суд			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Виды судов РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Причины обращения граждан в суд.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Формы искового заявления			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	9	Понятие и виды трудового стажа			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
		Социальная защита и социальное обеспечение.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3;

				ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Судебная практика, разрешения трудовых споров			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Понятие пенсии и виды			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Пакет документов для обращения в суд			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	4	4	
10	<i>П.з. №10 Составление жалобы, ходатайства, заявления о трудовом споре</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
11	<i>П.з. №11 Составление искового заявления</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18
	Контрольные работы	I		
	Самостоятельная работа обучающихся	II		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по трудовому законодательству). Доклады 1. Трудовой арбитраж Сообщения 1. Трудовой кодекс РФ, статья №234. Обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб, причиненный в результате незаконного лишения его возможности трудиться. 2. Трудовой кодекс РФ, статья №239. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. 3. Трудовой кодекс РФ, статья №249. Возмещение затрат, связанных с обучением работника. 4. Трудовой кодекс РФ, статья №405. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора. 5. Трудовой кодекс РФ, статья №406. Уклонение от участия в примирительных процедурах.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.2; 3.3; ОК 1-9 ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18

	Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме. Самостоятельное изучение нормативных документов.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
	Всего:	141	97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска;
- комплект тематических демонстрационных и контролирующих компьютерных программ по дисциплине;
- комплект тематических видеофильмов по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

Нормативные правовые акты

1. Юнусова А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/А.Н. Юнусова.- Саратов.: Профобразование, 2022-95с.
2. Основы предпринимательской деятельности в лесном хозяйстве. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., Загидуллина Л. Издательство Лань, 2020.
3. Конституция Российской Федерации – М.:1993, с изменениями и дополнениями на 01.09.2023г.
4. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4: текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2016 года.- Москва: - Эксмо, 2016. – 880 с. – (Актуальное законодательство), с изменениями и дополнениями на 01.09.2023г.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 1024с. с изменениями и дополнениями на 01.09.2023г.
6. Уголовный кодекс РФ по состоянию на 20 апреля 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 352с. с изменениями и дополнениями на 01.09.2023г.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Юнусова А.Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/ А.Н. Юнусова – Саратов.: Профобразование, 2022.-95с.
2. Образовательные ресурсы Интернета. Юриспруденция.elleng.ru
3. Инновационный бизнес инкубатор.
4. abc.wsu.ru
5. Сайты по Правовому обеспечению профессиональной деятельности.
6. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
7. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

8. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. ФЗ № 273 от 25.12.2008г О противодействии коррупции.
2. ФЗ № 172 от 03.08.0209г. Об антикоррупционной экспертизе нормативных и правовых актов.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник/ под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.-384с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>знать: основы трудового права: <i>история развития трудового права в России; трудовое право, как отрасль права; правовое регулирование занятости и трудоустройства; трудовой договор, изменение трудового договора; правовое регулирование занятости и трудоустройства; отстранение от работы; прекращение трудового договора; особенности трудовых отношений на Кубани; защита прав безработных на Кубани; антикоррупционный закон РФ; применение антикоррупционного закона РФ на Кубани</i> ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым кодексом; участвовать в составлении актов, регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности; <i>заключать трудовой договор; оформлять трудовое соглашение; составлять заявления на очередной отпуск, на учебный отпуск.</i> ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p>	<p>Составление трудового договора с действующим законодательством; Текущий контроль, экзамен</p> <p>Использование основных положений конституции РФ и иных нормативно-правовых актов регламентирующих профессиональную деятельность;</p> <p>Соблюдение основных положений конституции РФ и иных нормативно-правовых актов регламентирующих профессиональную деятельность;</p> <p>Защита своих прав в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с действующим законодательством; Текущий контроль, экзамен</p> <p>Выбор необходимой нормативно – правовой документации, применительно к профессиональной деятельности</p> <p>Исполнение обязанностей в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с действующим законодательством; Текущий контроль</p> <p>Соблюдение основ трудового права в сфере профессиональной деятельности. Использование основных положений трудового законодательства РФ; Ориентирование в правовом</p>	<p>Текущий контроль, экзамен - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - подготовка презентации; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практических работ №2; №3 №4; №5; №6; №7</p>

	<p>поле Российского законодательства; Текущий контроль</p> <p>Составление актов, регулирующих правоотношения граждан в процессе профессиональной деятельности; Текущий контроль</p> <p>Оформление трудового соглашения в соответствии с действующим законодательством РФ; Текущий контроль</p>	
<p>уметь: <i>составлять акт о нарушении трудовой дисциплины; определять размер причиненного работником ущерба.</i> ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>знать: положения о материальной, дисциплинарной и административной ответственности: <i>трудовая дисциплина; виды дисциплинарных взысканий; порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности; обжалование и снятие дисциплинарных взысканий; рабочее время и время отдыха; противодействие коррупции в лесном хозяйстве; заработная плата; материальная ответственность; административные правонарушения и административная ответственность; административное наказание; противодействие коррупции в лесном хозяйстве; материальная ответственность и коррупция; материальная ответственность и предпринимательство; категории работников подлежащих материальной ответственности по договору; отмена материальной ответственности; документы регулирующие материальную ответственность; прямой</i></p>	<p>Распознавание видов ответственности, в соответствии с трудовым законодательством РФ;</p> <p>Определение состава правонарушений в соответствии с трудовым законодательством РФ;</p> <p>Определение признаков состава правонарушений в соответствии с трудовым законодательством РФ;</p> <p>Определение размера причиненного работником ущерба;</p>	<p>Текущий контроль, экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практических работ №8; №9

<p>действительный ущерб; неполученные доходы; договор о полной материальной ответственности; снятие административного наказания; процедура предшествующая увольнению; отказ работника пройти мед. комиссию; причины, по которым работники оформляют служебные записки ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p>		
<p>знать: организационно - правовую форму юридических лиц; предпринимательские правоотношения; источники права регулирующие предпринимательскую деятельность; субъекты предпринимательской деятельности; понятие, виды, функции и признаки юридического лица; порядок и способы создания юридических лиц; реорганизация и ликвидация юридических лиц; причины, приводящие к разрушению предприятия; банкротство юридического лица; ссылки профессиональных сайтов; ЛР ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18 уметь: использовать нормативно- правовые акты в профессиональной деятельности: определять признаки несостоятельности (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p>	<p>Распознавание видов организационно - правовых форм юридических лиц в соответствии с Гражданским Кодексом РФ, глава 4;</p> <p>Описание различных видов организационно - правовых форм юридических лиц в соответствии с Гражданским Кодексом РФ, глава 4;</p> <p>Текущий контроль, экзамен</p> <p>Составление устава юридического лица (упрощенной формы)</p> <p>Использование ссылки профессиональных сайтов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Использование правовых поисковых программ в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Выбор профессиональных сайтов и правовых поисковых программ</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практической работы №1</p>
<p>знать: порядок разрешения споров; понятие трудовых споров; актив трудового спора; развитие трудового спора; виды трудовых споров, индивидуальные трудовые спору, их подведомственность; коллективные трудовые споры; органы по урегулированию коллективных трудовых споров; коллективные переговоры; способы разрешения споров внутри организации; обращение в</p>	<p>Использование основных положений Конституции, трудового законодательства РФ, Гражданского процессуального Кодекса;</p> <p>Подготовка первичной документации для разрешения трудовых споров, в соответствии с трудовым законодательством РФ, Гражданским процессуальным Кодексом;</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых</p>

<p><i>суд трудового коллектива; примирительные процедуры; понятие забастовки и условия ее объявления; ограничение права на забастовку; порядок проведения забастовки; трудовой арбитраж; судебная практика, разрешения трудовых споров; пакет документов для обращения в суд.</i> ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p> <p>уметь: <i>подготавливать первичную документацию для разрешения споров в судах: исковое заявление, жалоба, ходатайство; составлять заявление о разрешении трудового спора</i> ЛР 1-4, 10, 13, 15, 16, 18</p>	<p>Составление заявлений о разрешении трудовых споров</p>	<p>заданий; - оценка результатов практических работ №10; №11</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.09 Правовые и организационные основы государственного
управления лесами
профиль естественно-научный
для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСАМИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСАМИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСАМИ	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСАМИ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00. Сельское лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: вальщик леса, лесовод, рабочий зеленого хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины ОП. 09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК1.1; ПК1.4; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>применять законодательство профессиональной деятельности лесное в</i>	правовые основы государственного управления лесами:
ОК 1-9 ПК1.1; ПК1.4; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>разграничивать права и обязанности должностных лиц в лесном хозяйстве на разных уровнях; участвовать в оформлении акта государственного лесного контроля и надзора; участвовать в подготовке к проведению аукциона</i>	организацию государственного управления лесами
ОК 1-9 ПК1.1; ПК 1.3; ПК1.4; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>применять нормативно - правовые акты при ведении лесного хозяйства; заполнение лесной декларации</i>	нормативное обеспечение государственного управления лесами:
ОК 1-9 ПК1.1; ПК 1.3; ПК1.4; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>рассчитывать плату за использование лесов; ориентироваться в основных видах инвестиций</i>	экономические основы государственного управления лесами;

ОК 1-9 ПК1.1;ПК 1.3; ПК1.4; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>составлять нормативно – правовые акты по надзору и контролю за использование лесов; рассчитывать неустойку; рассчитывать убытки; участвовать в проведении лесного аукцион</i>	государственное управление использованием лесов
ОК 1-9 ПК1.1;ПК 1.3; ПК1.4; ПК1.2; ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>оформлять договор аренды лесного участка; оформлять договор купли – продажи лесных насаждений; оформлять договор на безвозмездное срочное пользование лесными участками</i>	порядок заключения договора аренды лесного участка;
ОК 1-9 ПК1.4; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>оформлять документацию о нарушении лесного законодательства; протокол об административном правонарушении; протокол о лесонарушении (нарушении лесного законодательства); акт освидетельствования мест рубок</i>	ответственность за нарушение лесного законодательства
ОК 1-9 ПК1.4; ПК 2.1;ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.3 ЛР 1, 2, 4-10; 13-15; 18	<i>пользоваться правовыми поисковыми программами</i>	ссылки профессиональных сайтов

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа (в том числе в форме практической подготовки 119 часов), , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа (в том числе в форме практической подготовки 112 часов);

самостоятельной работы обучающегося 61 час (в том числе в форме практической подготовки 7 часов). Вариативная часть – 114 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки 170 часов)	122	112
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	40	40
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) В том числе в форме практической подготовки	61	7
в том числе составление:		
- рефератов;	4	2
- докладов;	13	2
- сообщений;	19	2
- тестовых заданий;	5	1
- кроссвордов.	5	
Изучение лесного законодательства.	15	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09. Правовые и организационные основы государственного управления лесами

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР		
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Правовые основы государственного управления лесами		81				
Тема 1.1. Правовые основы государственного управления лесами: рациональное и эффективное природопользование – основа устойчивого развития экономики; - экологическая доктрина; основы предпринимательской деятельности в лесном секторе; определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах; экономические,	<i>Содержание учебного материала</i>		16	10		
	1	<p>Влияние антропогенного характера на лесные ресурсы планеты.</p> <p>Политические основы устойчивого лесопользования в РФ</p> <p><i>Рациональное и эффективное природопользование – основа устойчивого развития экономики</i></p> <p>Экологическая доктрина</p> <p>Конференция ООН Рио-де-Жанейро 1992 года</p>	14	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9 , ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
	2	<p>Основы предпринимательской деятельности в лесном секторе</p> <p>Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах.</p> <p><i>Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности.</i></p> <p><i>Функции предпринимательства. Основные ресурсы и факторы бизнеса. Содержание и структура предпринимательской деятельности.</i></p> <p><i>Основные признаки классификации предпринимательства. Типы и виды предпринимательства.</i></p>				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9 , ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18

социальные и правовые условия; функции предпринимательства, основные ресурсы и факторы бизнеса, содержание и структура предпринимательской деятельности; основные признаки классификации предпринимательства, типы и виды предпринимательства; собственность на земли лесного фонда РФ; основные направления развития лесной промышленности; особенности лесной политики Краснодарского края; директивное распределение полномочий по управлению ЛФ в субъектах; особенности лесных отношений в регионах и на Кубани; - правовое регулирование и общественность; общественное участие и лесная отрасль Кубани; политическая и	3	Национальная лесная политика РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18								
		<i>Собственность на земли лесного фонда РФ</i>											
		<i>Основные направления развития лесной промышленности</i>											
		<i>Особенности лесной политики Краснодарского края</i>											
		Концепция развития лесного хозяйства РФ											
	4	Политическая и экономическая основа лесных отношений					ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18						
		Деятельность в сфере глобализации лесной политики на уровне региона											
	<i>Директивное распределение полномочий по управлению ЛФ в субъектах</i>												
	5	Децентрализация управления в РФ							ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18				
		Условия возникновения децентрализации											
		<i>Политическая и экономическая конфронтация лесного хозяйства и промышленности</i>											
		Система лесных отношений и частная собственность											
	Экономическая составляющая в политическом видении государства												
	6	Система лесных отношений в США и Канаде									ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18		
		<i>Особенности лесных отношений в регионах и на Кубани</i>											
	7	Правовое регулирование и общественность											ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Общественное участие и лесная отрасль Кубани</i>											

<p>экономическая конфронтация лесного хозяйства и промышленности; система лесных отношений и частная собственность; система лесных отношений в США и Канаде;</p>					
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
	1	П.з. №1 Применение ЛК в профессиональной деятельности			
		Контрольные работы	0		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Рефераты 1. Зарубежный опыт государственного управления лесами. Доклады 1. Теория и методы общественного участия в управлении лесами 2. Экономическое, экологическое, социальное обоснование общественного участия. 3. Положительные и отрицательные стороны общественного участия. Сообщения 1. Деятельность в сфере общественных связей 2. Изменения в лесном законодательстве на текущий момент 3. Указ № 236 от 04.02.1994г «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»</p>	10		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18

	Управление государственными лесами в странах с унитарным политическим устройством Правовое регулирование участия общественности в управлении лесами				
Тема 1.2. Организация государственного управления лесами: <i>отличительные признаки естественных монополий; организация управления лесами в субъектах РФ; ФЗ «О защите прав юридических лиц» государственные органы исполнительной власти субъектов РФ в области лесных отношений организация и проведение плановой проверки; причины проверки, документация оформляемая и проверяемая во время проверки документация возможность конфликтных ситуаций; процедура проверки проведения государственного лесного контроля и надзора</i>	Содержание учебного материала		18	<i>14</i>	
	1	Развитие структурных и экономических реформ в системе государственного и хозяйственного управления лесами	16	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Федеральные органы исполнительной власти и Л/х.			
		Институциональная организация государственного управления лесами			
		<i>Отличительные признаки естественных монополий</i>			
	Разработка, утверждение и реализация лесной политики.				
	2	Организация управления лесами в субъектах РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Понятие и сущность государственного контроля и надзора			
		Государственные органы исполнительной власти субъектов РФ			
		<i>ФЗ «О защите прав юридических лиц»</i>			
	<i>ФЗ от 22.07.2008г. № 143 и от 29.12.2010 № 442-ФЗ</i>				
	3	Правовое регулирование лесного контроля и надзора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору			
		Территориальные органы федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору			
		<i>Государственные органы исполнительной власти субъектов РФ в области лесных отношений</i>			
	Причины реформирования лесхозов в соответствии с ЛК(2006г.)				
	4	Организация и проведение плановой проверки			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
<i>Лица имеющие права участвовать в проверке.</i>					
<i>Последствия отказа предоставления материалов для проверки.</i>					
Порядок организации проверки					
<i>Причины проверки, документация оформляемая и проверяемая во время проверки документация</i>					
5	Лесной контроль на Кубани				

;противодействие коррупции на Кубани; лесной контроль на Кубани; особенности ведения лесного хозяйства на Кубани		Противодействие коррупции на Кубани			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
	6	Возможность конфликтных ситуаций			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
		Разграничивание обязанностей должностных лиц в лесном хозяйстве на разных уровнях				
		Способы избегания конфликтов, документация				
	7	Общественность и лесной контроль.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
		Процедура проверки проведения гос. лес. контроля и надзора				
	8	Права и обязанности должностных лиц в лесном хозяйстве.			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
		Особенности ведения лесного хозяйства на Кубани				
		Лабораторные работы		0		
		Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
2	П.з. №2 Оформление акта проверки гос. лес. контроля и надзора					
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству).		10		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	

		<p>Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 26.09.2008г. № 443 2. Внеплановые проверки 3. Деятельность общественности в лесной политике. <p>Сообщения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004г. № 327 2. Особенности работы исполнительной власти в лесном хозяйстве 3. Реформы в лесном хозяйстве. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме.</p> <p>Составление тестов по изучаемой теме.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов.</p> <p>Полномочия государственных лесных инспекторов на применение специальных средств Особенности проведения государственного контроля в отношении саморегулируемых организаций</p>			
<p>Тема 1.3. Нормативное обеспечение государственного управления лесами <i>использование лесного плана в деятельности арендаторов и лесничеств;</i> <i>лесохозяйственный регламент Апшеронского лесничества;</i></p>	Содержание учебного материала		16	<i>16</i>	
	1	Лесной план субъекта РФ	10	<i>10</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Содержание лесного плана			
		<i>Использование лесного плана в деятельности арендаторов и лесничеств</i>			
		Лесохозяйственный регламент			
		Приказ МПР № 182 от 16.07.2007г.			
2	Лесохозяйственный регламент Апшеронского лесничества	10	<i>10</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
	<i>Содержание лесохозяйственного регламента.</i>				
	<i>Принцип внесения изменений в документ.</i>				
	Проект освоения лесов				
	Способ использования проекта освоения лесов				

государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, административный регламент, добровольная лесная сертификация; субъекты лесных отношений; анализ лесного плана субъекта РФ	3	Лесная декларация			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 – 9, ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18					
		Сроки подачи лесной декларации								
		Ответственность за не предоставление лесной декларации своевременно								
		Право доступа к использованию лесов								
		Субъекты лесных отношений								
	4	Анализ лесного плана субъекта РФ				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18				
		Требования к процедуре «Государственной инвентаризации лесов»								
		Методы государственной инвентаризации лесов								
		Государственная инвентаризация лесов								
		Государственный лесной реестр								
	5	Административный регламент					ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18			
		Добровольная лесная сертификация								
	Лабораторные работы							0		
	Практические занятия							6	6	
	3	П.з. №3 Применение нормативно - правовых актов при ведении л/х.						ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18		
4		П.з. №4 Заполнение лесной декларации	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18							
5		П.з. №5 Проработка проекта освоения лесов		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9						

				ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
	Контрольные работы		0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству).</p> <p>Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Доклад:</p> <p>Право доступа и ограничения пользования лесами.</p> <p>Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лесной план Апшеронского лесничества (основные направления деятельности) 2. Лесная сертификация 3. Приказ МПР № 106 от 19.04.2007г. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме.</p> <p>Составление тестов по изучаемой теме.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов</p> <p>Добровольная лесная сертификация</p>		11	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
Раздел 2. Экономические основы государственного управления лесами			22		
Тема 2.1. Экономические основы государственного управления лесами инвестиционная деятельность в области	Содержание учебного материала		12	<i>12</i>	
	1	Экономические основы государственного управления лесами	4	<i>4</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Плата за использование лесов			
		Финансирование лесохозяйственной деятельности			
		Хозяйственные основы государственного управления лесами			
		Ставки платы за лесные ресурсы.			

освоения лесов, административные преобразования в системе государственного управления лесами; внутренний рынок РФ и продукция лесного хозяйства; инвестиционные проекты в лесном хозяйстве; организация государственного кадастрового учета лесных участков; организация государственного учета заготовленной древесины; организация государственной приемки законченных лесохозяйственных объектов продукции и услуг;	2	Инвестиционная деятельность в области освоения лесов			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18			
		Административные преобразования в системе управления лесами						
					Внутренний рынок РФ и продукция лесного хозяйства			
					Инвестиционные проекты в лесном хозяйстве			
					Перспективный план развития лесного хозяйства России			
	3	Инвестиции на леса в ближнем зарубежье			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18			
		Импорт						
		Экспорт						
		Планирование инвестиций России в экономику лесного хозяйства ближнего зарубежья						
					Организация кадастрового учета лесных участков			
	4	Организация гос. учета заготовленной древесины			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18			
		Гос. приемка законченных работ						
		Лабораторные работы	0					
		Практические занятия	4	4				
6	П.з. №6 Расчет платы за использование лесов.	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18						
7	П.з. №7 Инвестиционная деятельность в лесном секторе	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18						
		Контрольные работы	1		ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9			

				ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству).</p> <p>Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p>	10	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>Доклад: Платность лесов в России.</p> <p>Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвестиционная деятельность в области освоения лесов в США и Канаде. 2. Инвестиционная деятельность в области освоения лесов в ближнем зарубежье. 3. Особенности контроля при приемке работ в лесном хозяйстве. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме.</p> <p>Составление тестов по изучаемой теме.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативных документов.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся нарушения, при контроле расходования субвенций из Федерального бюджета</p>			
Раздел 3. Правовое регулирование использования лесов		80		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	38	38	
	1 Лесные правоотношения	20	20	

<p>Государственное управление использованием лесов органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их подведомственные учреждения; государственная регистрация права ипотеки; региональное законодательство и правоотношения лесные правоотношения; федеральное законодательство и правоотношения; мероприятия по охране, защите, использованию лесов, основание возникновения права по использованию лесов, основания и порядок ограничения, общие положения о гражданско - правовых договорах по использованию лесов; принцип проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесных</p>		Содержание правоотношения			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18	
		Нормативные документы используемые в лесных вопросах				
		Объекты лесных отношений				
		<i>Органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их подведомственные учреждения.</i>				
	2	Мероприятия по охране, защите, использованию лесов				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Основание возникновения права по использованию лесов				
		Юридические лица, как субъект лесных правоотношений				
		Граждане, как субъект лесных правоотношений				
		<i>Специализированные государственные бюджетные и автономные учреждения</i>				
	3	Использование лесного участка и правоотношения				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Государственная регистрация права ипотеки</i>				
		<i>Региональное законодательство и правоотношения</i>				
		<i>Федеральное законодательство и правоотношения</i>				
		Содержание правоотношений по использованию лесов				
	4	Порядок предоставления лесных участков				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Предоставление лесных участков гражданам</i>				
		<i>Предоставление лесных участков юридическим лицам</i>				
		Постоянное (бессрочное) пользование лесными участками				
		<i>Использование лесных участков, представляющее собой предпринимательскую деятельность либо некоммерческую.</i>				
	5	Общие положения о гражданско – правовых договорах по использованию лесов				ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Понятие, форма содержание договора по использованию лесов				
		Государственная регистрация права постоянного (бессрочного) пользования				
		Государственная регистрация права и лесные правоотношения				
		Обычные условия договора				
6	Изменение и расторжение договора					

участков, принцип проведения аукциона по продаже права на заключение договора купли – продажи лесных насаждений; проведение лесных аукционов на Кубани; противодействие коррупции на Кубани при аукционах; аренда лесов на Кубани		<i>Изменение и расторжение договора по соглашению сторон</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Односторонний отказ от исполнения договора</i>			
		<i>Расторжение или изменение договора судом</i>			
		<i>Существенное нарушение условий договора</i>			
		<i>Государственная регистрация права договоров аренды</i>			
	7	Принцип проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесных участков			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Государственная регистрация права безвозмездного срочного пользования ЛУ			
		Залог права аренды ЛУ			
		Проведение аукциона для аренды ЛУ			
		Основания для отказа в допуске к участию в аукционе			
	8	<i>Проведение лесных аукционов на Кубани</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Противодействие коррупции на Кубани при аукционах</i>			
	9	<i>Основания и условия договорной ответственности</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Виды договоров аренды ЛУ</i>			
		Предмет, стороны и форма договора аренды лесного участка			
		Понятие договора аренды лесного участка			
	10	Права и обязанности арендатора			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Основания прекращения и изменения договора аренды			
		<i>Аренда лесов на Кубани</i>			

	Льготные условия аренды лесов			
	<i>Статистика по аренде лесов на Кубани</i>			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	18	18	
11	<i>П.з. №8 Расчет неустойки</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
12	<i>П.з. №9 Расчет убытков</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
13	<i>П.з. №10 Подготовка документации для участия в аукционе</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
14	<i>П.з. №11 Урок - игра: «Проведение лесного аукциона».</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
15	<i>П.з. №12 Оформление договора аренды лесного участка</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
16	<i>П.з. №13 Оформление договора купли – продажи ЛУ</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9

				ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
17	<i>П.з. №14 Оформление безвозмездного срочного пользования ЛУ</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,
18	<i>П.з. №15 Проработка закона по борьбе с коррупцией</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,
19	<i>П.з. №16 Порядок заключения договора аренды ЛУ без аукциона</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		10	2	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.				
Внеаудиторная самостоятельная работа: Доклад: 1. Причины отмены аукциона. 2. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий. Сообщения: 1. Подразделение лесов по целевому назначению. 2. Судебная практика перевода земель лесного фонда в земли иных категорий. 3. Гражданский кодекс РФ и договора аренды ЛФ.				

	4. Судебная практика признания недействительным договора аренды (или определенных пунктов договора). Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме. Самостоятельное изучение нормативных документов.				
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	22	22		
Ответственность за нарушение лесного законодательства должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях; признаки и состав правонарушений; первичные документы для привлечения к ответственности за нарушение лесного законодательства; общие положения об административной ответственности, понятие и особенности гражданско – правовой ответственности; судебная практика; категории споров и особенности инстанций арбитражных судов; ссылки профессиональных	1	Понятие юридической ответственности	14	14	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Виды юридической ответственности			
		<i>Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях на уровне субъекта РФ</i>			
		<i>Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях на Федеральном уровне</i>			
		Признаки и состав правонарушений			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
	2	Первичные документы для привлечения к ответственности за нарушение лесного законодательства			
		Общие положения об административной ответственности			
		<i>Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях на федеральном уровне</i>			
		<i>Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях на уровне субъекта РФ</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Приостановление деятельности.			
	3	Возбуждение дела об административном правонарушении			
		Рассмотрение дела об административном правонарушении			
		<i>Производство по делам об административных правонарушениях</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях</i>			
		<i>Судебная практика об административном правонарушении</i>			
	4	Обжалование постановления			
	<i>Судебная практика по делам о расторжении договоров в лесном хозяйстве</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18			
	<i>Оспаривание решения о привлечении к административной ответственности</i>				
	<i>Процедура суда</i>				

сайтов		Исполнение постановления			
	5	Понятие и особенности гражданско – правовой ответственности			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		Меры (формы) гражданско – правовой ответственности			
		<i>Основания договорной ответственности</i>			
		<i>Условия договорной ответственности</i>			
		<i>Последствия уклонения от ответственности за содеянное</i>			
	6	Возмещение убытков			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Судебная практика по взиманию убытков, неустойки.</i>			
		<i>Система арбитражных судов</i>			
		<i>Категории споров и особенности инстанций арбитражных судов</i>			
		Уплата неустойки, ее соотношение с убытками			
	7	Ответственность за неисполнение денежного обязательства			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
		<i>Апелляционная инстанция</i>			
		<i>Производство в кассационной инстанции</i>			
		Особенности внедоговорной ответственности.			
		<i>Уголовный процесс</i>			
		Уголовная ответственность за нарушение ЛК РФ.			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	8	8	
	17	Оформление документации о нарушении ЛК			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,
18	Оформление протокола об административном правонарушении			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,	
19	Оформление протокола о лесонарушении			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,	

20	Оформление акта освидетельствования мест рубок			ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15,
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	<i>1</i>	ПК 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3 ОК 1 - 9 ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18
	<p>Домашние задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников, просмотр периодической печати по лесному законодательству). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение: 1. Оспаривание решений о привлечении к административной ответственности, документы Производство в порядке надзора 2. Дела возникающие из публичных правоотношений 3. Административные правонарушения и лесной сектор. Доклад: 1. Особенности судебного производства и лесной контроль. 2. Особенности гражданско-правовой ответственности 3. Убытки в лесном хозяйстве и особенности их погашения. Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>0</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	Всего:	183	119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами

Реализация программы учебной дисциплины ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины: Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства (в соответствии с ГОС СПО); структура управления лесами РФ.

Плакаты и схемы: лесные ресурсы мира; лесные ресурсы зарубежных стран с развитым лесным хозяйством; покрытые лесом земли и общий запас древесины по экономическим регионам России; распределение покрытых лесной растительностью земель и запасов древесины по преобладающим породам; возрастная структура лесов; формирование рыночной цены; финансовые потоки в лесном секторе в соответствии с Лесным кодексом; экономические и правовые основы формирования лесной политики в субъектах Федерации; функции государственного управления лесами; классификация систем управления лесами; функции субъектов лесных отношений; принципы планирования лесопользования; механизм формирования и распределения платежей за лесные ресурсы, обеспечивающий устойчивое управление лесами; принципы и методы управления персоналом; основные элементы культуры управления; деловая стратегия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Основы предпринимательской деятельности в лесном хозяйстве. Учебное пособие для СПО, 1-е изд., Загидуллина Л. Издательство Лань, 2020.

Нормативные правовые акты

Федеральные законы

Конституция Российской Федерации. М.: Юрид. лит., 1993(В последней редакции на момент использования программы)

1. Лесной кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования программы)

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11. 1994 № 51-ФЗ и Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01. 1996 № 14-ФЗ(В последней редакции на момент использования программы)

3. Земельный кодекс РФ от 25.10. 2001 № 136-ФЗ(В последней редакции на момент использования программы)

4. Федеральный закон от 21.07. 2005 № 94 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»(В последней редакции на момент использования программы)

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001 № 195-ФЗ(В последней редакции на момент использования программы)

6. Уголовный кодекс РФ от 13.06. 1996 № 63-ФЗ(В последней редакции на момент использования программы)

7. Федеральный закон от 02.10. 2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (В последней редакции на момент использования программы)

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении Положения об особенностях размещения заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключения договоров от 30 июня 2007 № 418. (В последней редакции на момент использования программы)

2. Об утверждении Положения о подготовке лесного плана субъекта Российской Федерации от 24.04. 2007 № 246 (В последней редакции на момент использования программы)

3. Об утверждении Положения о ведении государственного лесного реестра от 24.05. 2007 № 318 (В последней редакции на момент использования программы)

4. Методика исчисления размера вреда, причиненного лесным насаждениям или не отнесенным к лесным насаждениям деревьям, кустарникам и лианам вследствие нарушения лесного законодательства, от 08.05. 2007 № 273 с изменениями и дополнениями на текущий момент

5. О договоре аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности от 28.05. 2007 № 324., с изменениями и дополнениями на текущий момент

6. О ставках платы за единицу объема лесных ресурсов и ставках платы за единицу площади лесного участка, находящегося в федеральной собственности от 22.05. 2007 № 310 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.06. 2007 № 419, от 06.05. 2008 № 363, от 31.12. 2008 № 1080, от 04.03. 2009 № 193, от 15.04. 2009 № 330, от 02.10. 2009 № 781, от 09.11. 2009 № 907),с изменениями и дополнениями на текущий момент

3.2.2 Основные электронные издания:

Портал государственных и муниципальных услуг – qosusluqi.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Ловцова Н.В. Государственный лесной контроль и надзор. Учебное пособие. Изд.2-е, испр. и доп.- г. Пушкино, Московская обл., ФАУ ВИПКЛХ, 2010 г.- 182с.

2. Н.В. Ловцова . Государственный лесной контроль и надзор. Учебное пособие. , 2009.

3. Петров А.П. Государственное управление лесами: учебное пособие.- Пушкино, ВИПКЛХ, 2011 – 166с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Правовые и организационные основы государственного управления лесами

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>знать: правовые основы государственного управления лесами: <i>рациональное и эффективное природопользование – основа устойчивого развития экономики; экологическая доктрина;</i> <i>основы предпринимательской деятельности в лесном секторе;</i> <i>определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах;</i> <i>экономические, социальные и правовые условия; функции предпринимательства, основные ресурсы и факторы бизнеса, содержание и структура предпринимательской деятельности предпринимательской деятельности; основные признаки классификации предпринимательства, типы и виды предпринимательства;</i> <i>собственность на земли лесного фонда РФ; основные направления развития лесной промышленности; особенности лесной политики Краснодарского края; директивное распределение полномочий по управлению ЛФ в субъектах; политическая и экономическая конфронтация лесного хозяйства и промышленности; система</i></p>	<p>Описание правовых основ в соответствии с лесным законодательством Текущий контроль, экзамен</p> <p>Перечисление основных лесохозяйственных законов Текущий контроль, экзамен</p> <p>Применение лесохозяйственного законодательства профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практической работы №1</p>

<p>лесных отношений и частная собственность; система лесных отношений в США и Канаде; особенности лесных отношений в регионах и на Кубани; правовое регулирование и общественность; общественное участие и лесная отрасль Кубани.</p> <p>уметь: применять лесное законодательство в профессиональной деятельности ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18</p>		
<p>знать: организацию государственного управления лесами отличительные признаки естественных монополий; организация управления лесами в субъектах РФ; ФЗ «О защите прав юридических лиц» государственные органы исполнительной власти субъектов РФ в области лесных отношений организация и проведение плановой проверки; причины проверки, документация оформляемая и проверяемая во время проверки документация возможность конфликтных ситуаций; процедура проверки проведения государственного лесного контроля и надзора; противодействие коррупции на Кубани; лесной контроль на Кубани; особенности ведения лесного хозяйства на Кубани</p> <p>уметь: участвовать в оформлении акта государственного лесного контроля и надзора ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18</p>	<p>Формулирование принципов государственного управления лесами в соответствии с лесным законодательством, гражданским законодательством РФ Текущий контроль</p> <p>Описание иных нормативно-правовых актов регламентирующих профессиональную деятельность Текущий контроль</p> <p>Описание поведения лесного аукциона в соответствии с лесным законодательством Текущий контроль</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практической работы №2</p>
<p>знать: нормативное обеспечение государственного управления лесами: использование лесного плана в деятельности арендаторов и лесничеств;</p>	<p>Использование основных положений лесного законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов регламентирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе;</p>

<p><i>лесохозяйственный регламент Апшеронского лесничества; государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, административный регламент, добровольная лесная сертификация; субъекты лесных отношений; анализ лесного плана субъекта РФ</i></p> <p>уметь: <i>применять нормативно - правовые акты при ведении лесного хозяйства; заполнение лесной декларации; применять проект освоения лесов</i></p> <p>ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18</p>	<p>Заполнение лесной декларации</p> <p>Описание основных законодательных актов обеспечивающих государственное управление лесным хозяйством</p>	<p>- защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практических работ №3; №4; №5</p>
<p>знать: экономические основы государственного управления лесами; <i>инвестиционная деятельность в области освоения лесов, административные преобразования в системе государственного управления лесами; внутренний рынок РФ и продукция лесного хозяйства; инвестиционные проекты в лесном хозяйстве; организация государственного кадастрового учета лесных участков; организация государственного учета заготовленной древесины; организация государственной приемки законченных лесохозяйственных объектов продукции и услуг;</i></p> <p>уметь: <i>рассчитывать плату за использование лесов; ориентироваться в основных видах инвестиций</i></p> <p>ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18</p>	<p>Использование основных положений конституции РФ, лесного законодательства РФ, и иных нормативно-правовых актов регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Расчет платы за использование лесов в соответствии с ФЗ № 310</p> <p>Описание основных видов инвестиций в лесное хозяйство в соответствии с лесной политикой РФ</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; - решение тестовых заданий; - оценка результатов практических работ №6; №7</p>
<p>знать: государственное управление использованием лесов: <i>органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их подведомственные учреждения; государственная регистрация</i></p>	<p>Использование основных положений лесного законодательства РФ, гражданского законодательства;</p> <p>Использование</p>	<p>Текущий контроль, экзамен; - устный опрос; - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе;</p>

<p><i>права ипотеки; региональное законодательство и правоотношения</i> <i>лесные правоотношения; федеральное законодательство и правоотношения; мероприятия по охране, защите, использованию лесов, основание возникновения права по использованию лесов, основания и порядок ограничения, общие положения о гражданско - правовых договорах по использованию лесов; принцип проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесных участков, принцип проведения аукциона по продаже права на заключение договора купли – продажи лесных насаждений; проведение лесных аукционов на Кубани; противодействие коррупции на Кубани при аукционах; аренда лесов на Кубани</i></p> <p>уметь: оформлять договор аренды лесного участка; заключать договор аренды ЛУ без аукциона; <i>рассчитывать неустойку; рассчитывать убытки; участвовать в проведении лесного аукцион; оформлять договор купли – продажи ЛУ; оформлять договор на безвозмездное срочное пользование лесными участками; работать с законом по борьбе с коррупцией;</i> ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18</p>	<p>международных соглашений в области лесного хозяйства в соответствии с лесной политикой РФ;</p> <p>Расчет неустойки, убытков в соответствии с лесным законодательством, гражданским законодательством</p> <p>Составление нормативно – правовых актов по надзору и контролю в соответствии с лесным законодательством</p> <p>Использование основных положений лесного законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>Ориентирование в правовом поле Российского законодательства</p> <p>Оформление договора аренды , договора купли – продажи, безвозмездного срочного пользования лесного участка в соответствии с лесным законодательством</p>	<p>- защита докладов и сообщений;</p> <p>- решение тестовых заданий;</p> <p>- оценка результатов практических работ №8; №9; №10; №11; №12; №13; №14; №15; №16</p>
<p>знать: ответственность за нарушение лесного законодательства <i>должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях; признаки и состав правонарушений; первичные документы для привлечения к ответственности за нарушение лесного законодательства; общие</i></p>	<p>Распознавание видов ответственности, в соответствии с лесным гражданским, уголовным законодательством РФ</p> <p>Оформление документации о нарушении лесного законодательства в соответствии с лесным законодательством</p>	<p>Текущий контроль, экзамен;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>- защита докладов и сообщений;</p> <p>- решение тестовых заданий;</p>

<p><i>положения об административной ответственности, понятие и особенности гражданско – правовой ответственности; судебная практика; категории споров и особенности инстанций арбитражных судов; ссылки профессиональных сайтов</i></p> <p>уметь: оформлять документацию о нарушении лесного законодательства; протокол об административном правонарушении; протокол о лесонарушении (нарушении лесного законодательства); акт освидетельствования мест рубок; ЛР 1, 2, 4 -10, 13 – 15, 18</p>	<p>Оформление актов освидетельствования мест рубок в соответствии с лесным законодательством Использование ссылки профессиональных сайтов в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>- оценка результатов практических работ №17; №18; №19; №20</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 10 Экономика организации и менеджмент**
профиль естественно-научный
для специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	14
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения учебной программы ОП.10 Экономика организации и менеджмент

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОП.10 Экономика организации и менеджмент

Учебная дисциплина ОП.10 Экономика организации и менеджмент входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.10 Экономика организации и менеджмент

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ; ПК 2.1-2.3; ПК 3.2, 3.3; ПК 4.1,4.3; ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 18	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать технико-экономические показатели лесохозяйственной деятельности; - вести учет и документооборот в лесничестве, и других организациях; - использовать информационные технологии для расчетов и оформления документации; - организовывать деятельность коллектива; - общаться с руководством, коллегами; - управлять персоналом; - проводить деловые беседы, совещания, телефонные переговоры; - разрешать конфликтные ситуации; - производить расчет оплаты труда при различных формах и системах, пользоваться нормативно-технической документацией; - составлять калькуляцию себестоимости работ и продукции; - рассчитывать нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы; - использовать техники «бережливого производства»; 	<ul style="list-style-type: none"> - организацию финансово-хозяйственной деятельности организации в лесном хозяйстве; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы лесохозяйственной организации, показатели их эффективного пользования; - механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях; - цели, задачи, разновидности менеджмента; - основные функции управления; - методы и типы структур управления; - методы и уровни принятия решений; - теорию мотивации и ее факторы; - технологию работы с подчиненными; - этику делового общения; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - правила оформления технической документации, основные нормативные и правовые документы, понятие

	<p><i>используемые на производстве: стандартизация, организация рабочего пространства (5S); визуализация, канбан (доска задач). Практика бережливого производства (практические занятия для каждой отрасли народного хозяйства).</i></p> <p><i>- использовать командную работу в рамках реализации принципов бережливого производства;</i></p> <p><i>- оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней.</i></p>	<p><i>себестоимости продукции, работ и услуг;</i></p> <p><i>- нормы времени, выработки и обслуживания, зависимость между ними;</i></p> <p><i>- понятие «бережливого производства», принципы «бережливого производства» на производстве;</i></p> <p><i>- процессы и операции в системе «бережливого производства»</i></p> <p><i>- виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, (в том числе в форме практической подготовки 91 час), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; в том числе в форме практической подготовки 59 часов),

самостоятельной работы обучающегося 40 часа, в том числе в форме практической подготовки 12 часов),

Вариативная часть 57 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	80	59
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	52	52
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	40	12
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Экономика организации и менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы финансово-хозяйственной деятельности в лесном хозяйстве		30		
Тема 1.1. Организация финансово-хозяйственной деятельности учреждений, предприятий и фирм в лесном хозяйстве. <i>Правила оформления технической документации; основные нормативные и правовые документы.</i>	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ЛР 1
	Организация финансово-хозяйственной деятельности учреждений, предприятий и фирм в лесном хозяйстве. <i>Правила оформления технической документации. Основные нормативные и правовые документы.</i>			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	4	4	
	ПЗ № 1 Ведение учета и документооборот в лесничестве, и других организациях			ПК 1.1
	ПЗ № 2 Использование информационных технологий для расчетов и оформления документации			ПК 1.2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2
	постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины. подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам			

	учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Характеристика бюджетного и лесного кодекса РФ Финансовые показатели лесного хозяйства Дополнительные задачи Решение ситуационных задач			
Тема 1.2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и лесохозяйственного учреждения, показатели их эффективного пользования. Нормы времени, выработки и обслуживания, зависимость между ними. Понятие бережливого производства, Принципы «бережливого производства» на производстве, Процессы операции в системе «бережливого производства»	Содержание учебного материала	1	1	
	Материально-технические ресурсы отрасли, показатели материально-технических ресурсов эффективного пользования. <i>Понятие бережливого производства, Принципы «бережливого производства» на производстве, Процессы операции в системе «бережливого производства»</i>			ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	10	10	
	ПЗ № 3 Расчет технико-экономические показатели лесохозяйственной деятельности			ПК 3.2
	ПЗ № 4 Расчет нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы.			ПК 3.3
	ПЗ №5 Техники бережливого производства, используемые на производстве: стандартизация. организация рабочего пространства (5S), визуализация, канбан (доска задач)			ПК 4.3
	ПЗ №6 Практика «бережливого производства» (для лесной отрасли народного хозяйства)			ПК 3.2
	ПЗ №7 Командная работа в рамках реализации принципов бережливого производства. Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней.			ПК 3.3
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	10	4		
подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).				

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Виды работ:</p> <p>Сообщения</p> <p>Материальные ресурсы лесного хозяйства Трудовые ресурсы и их характеристика Эффективное использование финансовых ресурсов лесного хозяйства Основные принципы планирования. Составные элементы, виды внутрифирменного планирования. Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное. Нормы и нормативы, их классификация и применение Планирование затрат на лесохозяйственные мероприятия.</p> <p>Дополнительные задачи</p> <p>Решение ситуационных задач</p>			
Раздел 2. Трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда.		14		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Механизмы ценообразования, формы оплаты труда в современных условиях.</p>	Содержание учебного материала	2		
	Механизм формирования платежей за лесные насаждения Экономическая сущность цены. Системы оплаты труда. Фонд оплаты труда. Экономическая эффективность лесохозяйственных мероприятий, технологических процессов, инвестиций.		1	ОК 4
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4	4	
	<i>ПЗ №8 Производить расчет оплаты труда при различных формах и системах.</i>			ПК 4.1
	<i>ПЗ № 9 Составление калькуляции себестоимости работ и продукции и расчет экономической эффективности</i>			ПК 4.3
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	2	
подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам				

	учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Составление нормального баланса рабочего времени и расчёт технически обоснованных норм выработки, времени и нормы на транспортировку древесины. Понятие оплаты труда Специфика оплаты труда в лесной отрасли Основная и дополнительная заработная плата Рентабельность (доходность) продукции и производства, её виды Пути повышения прибыли (доходности) и рентабельности Дополнительные задачи Решение ситуационных задач			
Раздел 3. Менеджмент		56		
Тема 3.1. Цели, задачи, разновидности менеджмента. Основные функции управления.	Содержание учебного материала	1		
	Понятие и сущность менеджмента. Цели, задачи менеджмента. Функции менеджмента. Основные функции управления. Цели и задачи управления организациями		1	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ЛР 2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	8	8	
	ПЗ № 10 Составление схемы цикла менеджмента			ПК 2.2
	ПЗ № 11 Реализация основных функций менеджмента на примерах			ПК 3.3
	ПЗ № 12 Мотивация и потребности			ПК 4.3
	ПЗ № 13 Контроль и его виды			ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	1	
подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Составить схему цикла менеджмента.				

	Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии			
Тема 3.2 Методы и типы структур управления. Методы и уровни принятия решений	Содержание учебного материала	1		
	Методы управления. Группы методов управления. Типы структур управления. Управленческое решение. Подходы к квалификации управленческих решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений.		1	ОК 3, ОК 7 ЛР 3, ЛР 10
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	10	10	
	ПЗ № 14 Разработка структур управления предприятиями и подразделениями			ПК 1.3
	ПЗ № 15 Определение метода управления			ПК 2.1
	ПЗ № 16 <i>Принятие управленческих решений в конкретных производственных ситуациях. Организация деятельности коллектива.</i>			ПК 2.2
	ПЗ № 17 Приобретение навыка классификации управленческих решений			ПК 3.2
	ПЗ № 18 Управление персоналом. Руководство, власть и партнерство			ПК 3.3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	1	
	Тема 3.3 Теория мотивации и ее факторы. Технология работы с подчиненными.	Содержание учебного материала	1	1
Сущность основных теорий мотивации. Основные критерии мотивации. Индивидуальная и групповая мотивация. Технология работы с подчиненными. Стратегия и тактика работы с подчиненными.				ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
Лабораторные работы				
Практические занятия		8	8	
	ПЗ № 19 Разработка системы мотивации членов структурного			

	подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями			
	ПЗ № 20 Разрешать конфликтные ситуации. Принимать управленческие решения в конкретных производственных ситуациях.			
	ПЗ № 21 Организовывать деятельность коллектива			
	ПЗ № 22 Общение с руководством и коллегами. Трансакционный анализ			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	1	
	подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			
Тема 3.4 Этика делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	1	
	Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения. Этика делового общения. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности			ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	8	8	
	ПЗ № 23 Подготовка, организация и проведение делового совещания.			ПК 1.4
	ПЗ № 24 Проводить деловые беседы, телефонные переговоры			ПК 2.3
	ПЗ № 25 Оценка эффективности управления			ПК 3.3
	ПЗ № 26 Выявление эргономических характеристик на рабочем месте менеджера.			ПК 1.4
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	1	
	подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).			

Курсовая работа: «Расчет затрат на лесохозяйственные мероприятия»	20	20	
<p>Виды работ:</p> <p>Вводный инструктаж. Постановка целей и задач по выполнению курсовой работы</p> <p>Составление плана работы обучающегося. Организационные вопросы.</p> <p>Подбор литературы и нормативных документов из всевозможных источников о предметной области.</p> <p>Выполнение анализа собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных решений.</p> <p>Подбор необходимого расчетного материала по теме курсовой работы.</p> <p>Сбор данных лесохозяйственного мероприятия.</p> <p>Основные правила расчета показателей на лесохозяйственные мероприятия.</p> <p>Оценка расчетно-технологической карты по уходу за лесом.</p> <p>Оценка расчетно-технологической карты по насаждениям, пройденным санитарными и выборочными рубками.</p> <p>Оценка расчетно-технологической карты по лесным культурам.</p> <p>Оценка нормативов оплаты на законченные лесохозяйственные объекты.</p> <p>Оценка аренды.</p> <p>Оценка финансово-хозяйственных результатов лесохозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ поступления собственных средств.</p> <p>Оценка расчета необходимых средств на финансирование лесного хозяйства за счет ФВОЗЛ.</p> <p>Анализ результатов расчета затрат на лесохозяйственные мероприятия.</p> <p>Оценка выполнения теоретических аспектов выбранной темы.</p> <p>Индивидуальные консультации по темам.</p> <p>Защита курсовой работы.</p> <p>Защита курсовой работы.</p>			
Экзамен			
Всего	120	91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.10 Экономика организации и менеджмент может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.10 экономика организации и менеджмент реализуется в учебном кабинете №103 социально-экономических дисциплин, Экономики; Экономики, менеджмента и маркетинга; Гуманитарных и социальных дисциплин; Экономики и менеджмента; Менеджмента и экономики организации; Менеджмента и управления персоналом; Экономики и бухгалтерского учета; Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; Статистики; Менеджмента; Документационного обеспечения управления; Экономической теории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины: Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства (в соответствии с ФГОС СПО); структура управления лесным и лесопарковым хозяйством РФ; экономические показатели лесничества; экономический бюллетень; процесс маркетинга; схема предпринимательской операции.

Плакаты и схемы: лесные ресурсы мира; лесные ресурсы зарубежных стран с развитым лесным хозяйством; покрытые лесом земли и общий запас древесины по экономическим регионам России; распределение покрытой лесом площади и запасов древесины по преобладающим породам; возрастная структура лесов; организация и эффективность лесохозяйственной деятельности; структура основных фондов и воспроизводства; методы формирования амортизационных отчислений; оборотные средства; структура себестоимости товарной продукции; цены в лесном секторе; формирование рыночной цены; валовые издержки и валовой доход при определении максимальной прибыли; виды рентабельности; налоговая система; формы и система оплаты труда; финансовые потоки в лесном секторе экономики в соответствии с Лесным кодексом; виды учёта и объекты учёта в лесничестве; экономические и правовые основы формирования лесной политики в субъектах Федерации; функции государственного управления лесного хозяйства; классификация систем управления лесным хозяйством; функции субъектов лесных отношений; принципы планирования лесопользования; механизм формирования и распределения платежей за лесные ресурсы, обеспечивающие устойчивое управление лесами; организация управления лесами и лесной продукцией; модель маркетинга; система формирования спроса и стимулирования сбыта; формы организации труда; основы предпринимательства и организационные формы хозяйствования; принципы и методы управления персоналом; основные элементы культуры управления; деловая стратегия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микроэкономика. Экономика Предприятия (Организации) : Учебное Пособие Для Спо / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [И Др.] ; Под Редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 С. — Isbn 978-5-4488-0917-0. — Текст : Электронный // Электронный Ресурс Цифровой Образовательной Среды Спо Профобразование : [Сайт]. — Url: <https://Profspo.Ru/Books/99933>

Дополнительные источники:

1. Н.П. Котерова. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: рассчитывать нормы выработки, времени обслуживания и комплексные нормы.	ПЗ № 1,2 Защита практических заданий Текущий контроль Экзаменационное задание
Знать: материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и лесохозяйственного учреждения, показатели их эффективного пользования;	Письменный опрос Текущий контроль
Знать: нормы времени, выработки и обслуживания, зависимость между ними;	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: производить расчет оплаты труда при различных формах и системах	ПЗ № 3 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: формы оплаты труда в современных условиях	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: составлять калькуляцию себестоимости работ и продукции	ПЗ № 4,5,6 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: понятие себестоимости продукции, работ и услуг	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: рассчитывать экономическую эффективность инвестиций и инноваций	ПЗ № 4 Защита практических заданий Текущий контроль

Знать: экономическую эффективность лесохозяйственных мероприятий, технологических процессов, инвестиций;	Письменный опрос Текущий контроль Экзаменационное задание
Знать: механизмы ценообразования;	Письменный опрос Текущий контроль
Знать: механизм формирования платежей за лесные насаждения	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: вести учет и документооборот в лесничестве, и других организациях	ПЗ № 7,9 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: документация хозяйственных операций; виды документов, документооборот	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: пользоваться нормативно-технической документацией	ПЗ № 8 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: правила оформления технической документации; основные нормативные и правовые документы	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: использовать информационные технологии для расчетов и оформления документации;	ПЗ № 8 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;	Письменный опрос Текущий контроль
Уметь: составить схему цикла менеджмента	ПЗ № 10,11,12,13 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: цели, задачи, разновидности менеджмента	Устный опрос Текущий контроль Экзаменационное задание
Уметь: принимать управленческие решения в конкретных производственных ситуациях;	ПЗ № 14,15,16,17, Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: основные функции управления	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: организовывать деятельность коллектива	ПЗ № 18,19 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: методы и типы структур управления	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: общаться с руководством, коллегами	ПЗ № 21,22 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: методы и уровни принятия решений	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: управлять персоналом	ПЗ № 18 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: технологию работы с подчиненными	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: делегировать полномочия	ПЗ № 19 Защита практических заданий Текущий контроль

Знать: теорию мотивации и ее факторы	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: проводить деловые беседы, совещания, телефонные переговоры	ПЗ №23,24 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: этику делового общения	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: разрешать конфликтные ситуации	ПЗ № 20 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: методы управления конфликтами	Устный опрос Текущий контроль
Уметь: выявлять эргономические характеристики на рабочем месте менеджера	ПЗ № 25,26 Защита практических заданий Текущий контроль
Знать: особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Устный опрос Текущий контроль
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы</p>
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы</p>
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы</p>
<p>ЛР 18 Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; дифференцированный зачет оценка результатов практической работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины *ОП.11. Охрана труда*

профиль естественно-научный

для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОХРАНА ТРУДА	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Охрана труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, указанным в приложении к ФГОС СПО ППСЗ по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<p>- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности правила охраны труда;</p> <p>- проводить инструктажи по охране труда;</p> <p>- осуществлять контроль за охраной труда.</p>	<p>- правила и нормы охраны труда;</p> <p>- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов.</p> <p><i>- Обучение по охране труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении их вторым профессиям;</i></p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда:

максимальной учебной нагрузки 54 часа, (в том числе в форме практической подготовки 43 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 25 часов);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов (в том числе в форме практической подготовки 18 часов);
 вариативная часть 3 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 2 часа, самостоятельная работа - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Охрана труда

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	25
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	22	22
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	18	18
В том числе		
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала	12	9	
	1.Нормативно-правовые основы охраны труда	1	1	ПК1.1,1.2,1.3,
	Законодательные основы охраны труда			1.5, 2.1
	Государственные нормативные требования по охране труда в России			ОК1-9
	Ответственность за нарушение законодательства по охране труда			ЛР3,4,9,10,13,141
	Межгосударственный стандарт ССБТ. Система управления Охраной труда. Общие требования			5,16,18
	2.Факторы, влияющие на условия и безопасность труда	1		
	Основные термины, понятия и определения.			
	Основные производственные факторы, влияющие на безопасность труда			
	Классификация опасных и вредных производственных факторов			
	Травматизм на рабочих местах: причины и профилактика			
	3. Структура системы управления охраной труда в Российской Федерации	1		ПК1.1,1.2,1.3,
	Государственная межотраслевая подсистема управления охраной труда			1.5, 2.1
	Функциональная, отраслевая подсистема управления охраной труда			ОК1-9
	Государственный надзор и контроль над охраной труда в Российской Федерации			ЛР3,4,9,10,13,14,
4.Особенности регулирования труда	1		15,16,18	
Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов, молодежи.				

	Продолжительность рабочего времени			
	Неполное рабочее время			
	Ненормированный рабочий день			
	Виды отдыха, установленные законодательством			
	Перерывы в течение рабочего дня			
	Техническое регулирование			
	Ответственность за нарушение законодательства			
	Лабораторные работы			
	Практические работы			
	ПЗ № 1 Использование в профессиональной деятельности правил охраны труда	2	2	ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1 ОК1-9 ЛР3,4,9,10,13,14, 15,16,18
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся: поработать темы, ответить на вопросы. Оценка ситуации в области производственной безопасности Международной организации труда. Современные проблемы управления промышленной безопасностью Проблемы управления производственной безопасностью на региональном уровне Изучение трудового законодательства РФ Изучение терминологии в области охраны труда и основных понятий	6	6	
Тема 2. Факторы влияющие на условия и безопасность труда	Содержание учебного материала	10	9	
	1.Источники негативных факторов	1	1	
	Права и обязанности работодателя, работника в области охраны труда			
	Делопроизводство по охране труда в организации			
	Характеристика опасных и вредных производственных факторов.			
	Источники и характеристики негативных- факторов и их воздействие на человека.			
	Опасные механические факторы: вибрация, шум, сотрясение и их влияние			
	Вредные вещества и их воздействие на организм человека. ПДК.			

	2.Причины проявления негативных факторов в производственной среде	1		ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1 ОК1,2,3,4,6,7,9 ЛР3,4,9,10,13,14, 15,16,18
	Защита человека от физических негативных факторов.			
	Защита от вибрации, шума, сотрясений, колебаний			
	Защита человека от химических и биологических негативных факторов.			
	Лабораторные работы			
	Практические работы			ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1 ОК1-9
	ПЗ № 2. Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности	2	2	ЛР3,4,9,10,13,14, 5,16,18
	ПЗ № 3. Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить темы, законспектировать Характеристика помещений по степени опасности поражения электрическим током. Ионизирующее излучения. Приборы и порядок измерения метеоусловий, уровней шума, вибрации, освещенности, радиации.	4	4	
Тема 3.	23	19		
Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	1		ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1
	2. Инструктаж по охране труда. Порядок проведения инструктажа, обучения и проверки знаний при приеме (переводе) на работу.	1		ОК1-9 ЛР3,4,9,10,13,14, 15,16,18
	Вводный инструктаж			
	Первичный инструктаж на рабочем месте			
	3.Обучение по охране труда при подготовке рабочих.	1	1	
	4. Переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям.	1		
	5. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	1		
	Лабораторные работы	0		
	Практические работы			ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1
ПЗ № 4 Разработка мероприятий, обеспечивающих безопасные условия труда	2	2	ОК1-9	
ПЗ № 5 Порядок расследования и учета несчастных случаев	2	2		

	ПЗ № 6. Оказание первой помощи пострадавшим	2	2	ЛР3,4,9,10,13,141 5,16,18
	ПЗ № 7. Проведение инструктажей по охране труда. Проведение вводного инструктажа работников (персонала) на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ (деловая игра)	2	2	
	ПЗ № 8. Экобиозащитная техника	2	2	
	ПЗ № 9 Характеристики пожаровзрывоопасности веществ и материалов	2	2	
	ПЗ № 10 Форма и сроки предоставления информации о состоянии условий и охраны труда в организациях	2	2	
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся проработать темы, ответить на вопросы. Информационные и телекоммуникационные технологии в производственной безопасности <i>Контроль своевременного прохождения обучения и проверки знаний по охране труда</i>	4	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала	9	6	
Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов	1.Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами	1		ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1 ОК1-9 ЛР3,4,9,10,13,141 5,16,18
	Понятие о метеорологических условиях.			
	Теплообмен в организме человека			
	Влияние температуры на организм человека			
	Микроклимат помещения			
	Характеристика освещения. Естественное освещение			
	Искусственное освещение и его нормирование			
	Источники света и светильники, их назначение, конструкции изготовления			
	Приборы для измерения освещенности			
	Эргономические основы безопасности труда			
	Психофизические основы безопасности труда			
	2.Порядок проведения аттестации рабочих мест	1		ПК1.1,1.2,1.3, 1.5, 2.1 ОК1-9 ЛР3,4,9,10,13,141 5,16,18
	Основные проблемы проведения аттестации рабочих мест			
	Основные процессы аттестации рабочих мест			
Классификация как метод проведения аттестации рабочих мест по условиям труда				
Ранжирование как метод проведения аттестации рабочих мест по условиям труда				

Гигиеническая оценка условий и характера труда			
Травмобезопасности рабочих мест			
Функции аттестационной комиссии			
Документы по аттестации рабочих мест			
Лабораторные работы			
Практические работы			ПК,2.1 ,3.2,3.3,4.
ПЗ № 11 Осуществление контроля за охраной труда	2	2	1,4.2,4.3 ОК1-9 ЛР3,4,9,10,13,141 5,16,18
Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся проработать тему, законспектировать	4	4	
Риск трудовой деятельности			
Специальная оценка условий труда			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1		
Всего:	54	43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОХРАНА ТРУДА

Реализация программы учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда предполагает наличие кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда». (№208)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;
- набор средств индивидуальной защиты и приспособлений при работе в лесной отрасли;
- плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- оборудование, материалы и приборы для и практических работ.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор BenQ, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Охрана труда: учебник для СПО/ : Н.Н. Карнаух.- М. Издательство Юрайт,2018 г.380 с. (*в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018*).

Дополнительные источники:

1. Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гуревич А.А. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве. М.: МГУЛ, 2016.
2. Попов Ю.В. Охрана труда.М.:Академия 2014.(с изменениями от 05.07.2016 г)
3. Щербаков А.С., Никитин Л.И., Бобков Н.Т. Охрана труда в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Допущено Федеральным агентством лесного хозяйства в качестве учебника для средних учебных заведений М.: Лесная промышленность,2016
4. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение,2014 (с изменениями и дополнениями от12 04.2016 г.).
5. Нормативно-правовые документы.
6. Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производстве и при проведении лесохозяйственных работ. ПОТ РМ 001-97. М.: Минтруд РФ,2017 г.

Интернет – ресурсы:

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrmaximum.ru/articles/labor-law/bezopasnosti-i-ohrana-truda/>;

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vredanet.ru/informaciy-po-ohrane-truda/2014-05-21-12-53-00.html>;

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/instructions/165/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Охрана труда осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на дифференцированном зачете.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания
<p>Уметь: проводить анализ травматических и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде</p>	<p>Умение выявить опасные и вредные производственные факторы на данном рабочем месте и выявить соответствующие им риски и опасности на рабочем месте</p> <p>Обязанности работников в области охраны труда в соответствии с выполняемой работой.</p>	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
<p>Уметь: разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда;</p> <p>Знать: <i>Обучение по охране труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении их вторым профессиям.</i></p>	<p>Использование правил проведения основного технологического процесса с учетом охраны труда и техники безопасности.</p> <p>Знание технологии обучения по охране труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении их вторым профессиям.</p>	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности правила охраны труда;</p> <p>Знать: правила и нормы охраны труда;</p>	<p>Использование правил охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Использование основных приемов безопасной работы, учитывая основные правила и нормы охраны труда</p>	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
<p>Уметь проводить инструктажи по охране труда;</p> <p>Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности в соответствии с выполняемой работой и с учетом опасных производственных факторов</p> <p>Основные приемы в сфере профессиональной деятельности обеспечения безопасных условий труда.</p>	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет
<p>Уметь: осуществлять контроль за охраной труда;</p> <p>Знать: методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов</p>	<p>Умение использовать основные виды контроля за охраной труда</p> <p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от вредных производственных факторов.</p>	Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования

естественно-научного профиля

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.12 Безопасность жизнедеятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3 4.1-4.3 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – применять первичные средства пожаротушения. – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. – владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – оказывать первую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 48 час;

-самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	68	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	48	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	34	34
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях		28	0	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.			
	Цели дисциплины и задачи			
	Основные понятия и определения			
	2 Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и в быту			
	Принципы снижения потенциальных опасностей			
	Классификация ЧС мирного и военного времени			
Практические занятия	0			
Контрольная работа	0			
Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости объекта экономики	Содержание учебного материала	6		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3;
	1 Общие сведения об устойчивости объекта экономики в условиях ЧС			
	Исследование потенциальной устойчивости			
	Привлекаемые структуры для обследования объекта			
	2 Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объекта экономики			
	Обеспечение защиты рабочих и служащих			
Обеспечение защиты основных производственных фондов				

	Лабораторные работы			4.1-4.3
	Практические занятия	4		
	ПЗ № 1 Классификация чрезвычайных ситуаций			
	ПЗ №2 Применение первичных средств пожаротушения			
	Контрольные работы	0		
Тема 1.3. Организация Гражданской обороны	Содержание учебного материала	6	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Цели и задачи Гражданской обороны			
	Мероприятия Гражданской обороны			
	Оружие массового поражения			
	2 Защита населения от оружия массового поражения			
	Защитные сооружения гражданской обороны			
	Средства индивидуальной защиты			
	Практические занятия	4		
	ПЗ № 3 Средства индивидуальной защиты			
	ПЗ № 4 Средства коллективной защиты			
Контрольные работы	0			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: <i>-Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС;</i> <i>-Проведение аварийно-восстановительных работ в зонах ЧС;</i> <i>-Права и обязанности граждан в зоне ЧС;</i> <i>-Режимы радиационной защиты в зоне радиоактивного заражения;</i> <i>-Проведение санитарной обработки транспорта при выезде из зоны ЧС;</i> <i>-Проведение санитарной обработки личного состава и населения после выхода из зоны радиоактивного заражения;</i> <i>-Проведение дегазации личного состава и населения после выхода из зоны химического заражения;</i> <i>- Проведение дегазации техники после выхода из зоны химического заражения;</i> <i>-Порядок действий в зоне бактериологического заражения.</i>	14			

	Подготовить презентации по теме: -Алгоритм безопасного поведения при пожаре в общественном месте; -Безопасное поведение при пожаре в учебном заведении; -Первичные средства пожаротушения; -Оснащения пожарного щита; -Огнетушители, устройство и принцип работы; -Алгоритм безопасного поведения в случае пожара в квартире.			
Раздел 2. Основы военной службы		68	0	
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
1	Национальная и военная безопасность РФ			
	Понятие национальной безопасности			
	Понятие военной безопасности			
2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России			
	Предназначение ВС РФ			
	Основные направления военно-технического обеспечения безопасности			
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
Тема 2.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
1	Структура ВС РФ			
	Управление ВС РФ			
	Виды и рода войск			
2	Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот			
	Оснащение и вооружение			
	Боевые возможности			
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	0		
Тема 2.3 Назначение и организация	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК:
1	Назначение воинского учета			
	Первоначальная постановка на воинский учет			
	Обязанности граждан по воинскому учету			

воинского учета, призыв граждан на военную службу	2	Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО			1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3			
		Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы						
		Порядок призыва на военную службу						
	Практические занятия	0						
		Контрольная работа	0					
Тема 2.4 Назначение и устройство АК	Содержание учебного материала		24		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3			
	1	Назначение автомата Калашникова						
		Тактико-техническая характеристика АК						
		Основные части АК						
	2	Приемы стрельбы из АК						
		Ведение огня из АК						
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе						
	Практические занятия					22		
	ПЗ № 5 Однообразие прицеливания					2		
	ПЗ№ 6 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки					6		
	ПЗ№7 Порядок неполной разборки и сборки АК					6		
ПЗ№8 Выполнение норматива по разборке и сборке АК		6						
ПЗ№9 Изготовка к стрельбе из АК		2						
Контрольная работа								
Тема 2.5 Строевая подготовка	ПЗ№ 10 Одиночная строевая подготовка и в составе подразделения		4					
Тема 2.6 Назначение и устройство РПК	Содержание учебного материала		10		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3			
	1	Назначение пулемета Калашникова						
		Тактико-техническая характеристика РПК						
		Основные части РПК						
	2	Приемы стрельбы из РПК						
		Ведение огня из РПК						
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе						
Практические занятия		8						

	ПЗ№11 Порядок неполной разборки и сборки РПК	6		
	ПЗ№12 Порядок снаряжения магазина к стрелковому оружию	2		
	Контрольная работа	0		
Тема 2.7 Способы бесконфликтного общения	ПЗ№13 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 2.8 Военные учебные заведения ВС РФ	Содержание учебного материала	1		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Учебные заведения ВС РФ			
	Требования к абитуриентам			
	Порядок обучения			
	Практические занятия	0		
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: <i>-Вооружение и боевая техника ВС;</i> <i>- Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ;</i> <i>-Снайперские винтовки;</i> <i>-Гранатометы на вооружении ВС РФ;</i> <i>-Снаряжение современного военнослужащего;</i> <i>-Суточный рацион питания военнослужащего;</i> <i>-Средства радио-электронной борьбы.</i>	20		

	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание? - Каково назначение воинского учета? - Какие обязанности граждан по воинскому учету? - В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе? - В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе? - Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности - Как обеспечивается безопасность военной службы? <p>Подготовка презентаций по теме: ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35</p>			
Раздел 3. Основы медицинских знаний		6		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	5		ОК.1- 9 ЛР: 5, 7, 8 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Оказание первой помощи пострадавшим	1 Принципы оказания первой помощи пострадавшим			
	Порядок оказания первой помощи пострадавшим			
	Алгоритм оказания реанимационных мероприятий			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№ 14 Проведение реанимационных мероприятий			
	Контрольная работа	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.12 Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения об призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
Профессионального модуля: ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по
воспроизводству лесов и лесоразведению
естественно-научного профиля
Специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ ЛЕСОВ И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЮ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ ЛЕСОВ И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЮ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ ЛЕСОВ И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЮ	30
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОСПРОИЗВОДСТВУ ЛЕСОВ И ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЮ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в лесном хозяйстве при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.1	Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.
ПК 1.2	Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
ПК 1.3	Проектировать и контролировать работы по лесовосстановлению, лесоразведению и руководить ими.
ПК 1.4	Проектировать и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.
ПК 1.5	Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- учета урожая семян;- заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья;- отбора средних проб от партии семян;- определения посевных качеств семян;- выращивания посадочного материала в лесном питомнике;- создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними;- проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью;- защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;- по уходу за лесами;- оформления технической документации;- контроля качества работ на всех этапах их проведения;- участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;
уметь	<ul style="list-style-type: none">- выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений;- выполнять прививки древесных пород;- готовить семена к посеву;- проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях;- рассчитывать нормы высева семян;- проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике;- выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал;- подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения;

	<ul style="list-style-type: none"> - вести учет и оценку естественного возобновления лесов; - назначать виды ухода и устанавливать их режим; - отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами - оформлять документацию по их отводу; - подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; - производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу; - отбирать деревья в рубку и на выращивание; - определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - организовывать работу производственного подразделения; - пользоваться нормативно-технической документацией; <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - С целью реализации требований работодателей, вариативная часть предполагает углубленное изучение тем: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Применять технологии создания лесосеменных плантаций;</i> - <i>Обследовать лесосеменные объекты перед заготовкой семян;</i> - <i>Создавать хозяйственный участок питомника;</i> - <i>Подбирать системы обработки почвы перед посадкой;</i> - <i>Выращивать сеянцы основных лесобразующих пород;</i> - <i>Выбирать способы и технологии проведения уходов за посевами;</i> - <i>Определять взаимовлияние пород;</i> - <i>Выбирать способы и типы смешения пород в культурах;</i> - <i>Формировать искусственные древостои с использованием общепринятых принципов;</i> - <i>Выбирать виды лесовосстановления;</i> - <i>Определять технологию обработки почвы в лесных культурах;</i> - <i>Повышать пожароустойчивость лесных культур;</i> - <i>Реконструировать насаждения лесокультурными способами;</i> - <i>Выбирать комплекс мероприятий по защите ландшафта от неблагоприятных природных факторов;</i> - <i>Предотвращать влияние антропогенных факторов на ландшафт;</i> - <i>Создавать лесомелиоративные насаждения для животноводства;</i> - <i>Определять комплекс по защите ландшафтов от неблагоприятных факторов;</i> - <i>Определять виды рубок ухода;</i> - <i>Назначать, очередность рубок ухода;</i> - <i>Проводить прием лесопродукции от рубок ухода;</i> - <i>Проводить рубки ухода в горных лесах;</i> - <i>Проводить ландшафтные рубки ухода;</i> - <i>Оказывать первую помощь пострадавшему</i>
знать	<ul style="list-style-type: none"> - биологию семеношения, роста и развития древесных и

	<p>кустарниковых пород;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними; - машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними; - методику прогнозирования и учета урожая семян; - технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян; - методы определения посевных качеств семян; - виды лесных питомников, их организационную структуру; - приемы и системы обработки почвы в питомниках; - агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках; - основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей; - методику разработки проекта лесовосстановления; - агротехнику и технологию создания лесных культур; - методику подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах; - виды, методы и приемы ухода за лесами; - технологии ухода за лесами; пути повышения устойчивости и продуктивности лесов; - правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению; - основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению; - правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов <p>Вариативная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - С целью реализации требований работодателей, вариативная часть предполагает углубленное изучение тем: <ul style="list-style-type: none"> - <i>-календарь сбора семян;</i> - <i>-методику определения ожидаемого урожая;</i> - <i>-агротехнические уходы в посевном отделении;</i> - <i>-приживаемость насаждений</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ 01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки – 816 часов(в том числе в форме практической подготовки 528 часов),из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –400 часов (в том числе в форме практической подготовки 356 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 200 часов (в том числе в форме практической подготовки 100 часов) ;

учебной и производственной практики – 216 часов (в том числе в форме практической подготовки 72 часа)

вариативная часть - _75 часов.; в том числе обязательной аудиторной нагрузки 50 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практик и) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1.1;ПК-1,2; ПК-1,3 ПК-1,4 ;ПК-1,5	Раздел 1. Лесовосстановление и воспроизводство лесов	600(456)	400(356)	218(218)	20	200(100)	-		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72(72)						72(72)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
Всего		816 (528)	400(356)	218	20	200(100)		72(72)	144

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР		
1	2	3				
Тема 1.1. Биология семеношения, рост и развития древесных и кустарниковых пород;	Содержание	6				
	1	Семена как исходный лесокультурный материал Биология и экология семеношения деревьев и кустарников Влияние условий произрастания древесных и кустарниковых пород на семеношение (плодоношение) Периодичность семеношения Семенная продуктивность Условия опыления	2	2	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18.	
	Лабораторные занятия	0				
	Практические занятия	4				
	1	Пр.з №1 Семена как исходный лесокультурный материал.		4		
	2	Пр.з № 2 Биология семеношения хвойных и лиственных пород.				
	Самостоятельная работа	6	3			
	Решение ситуационных задач. Определение видов семян					
	Заполнение рабочей тетради					
	Тема 1.2 Основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев, и меры борьбы с ними;	Содержание	18			
1		Основные виды болезней и вредителей посадочного материала Полегание всходов, выпревание сеянцев	12	12		ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1-1.5 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1
2		Шютте, ржавчина, мучнистая роса Корневые вредители				

	3	Вредители культур хвойных пород			5.18.			
		Вредители листвы и побегов						
	4	Вспышки массового размножения						
		Влияние насекомых на прирост и состояние насаждений						
	5	Полезные лесные насекомые						
		Паразиты						
		Опылители растений						
		Редкие требующие охраны насекомые						
	6	Энтомофаги						
		Меры борьбы и профилактика						
		Основные виды болезней посадочного материала						
		Меры профилактики						
						Меры борьбы с вредителями		
	Лабораторные занятия					0		
	Практические занятия					6	6	
	1	Пр.з №3 Определение видов вредителей						
	2	Пр.з № 4 Определение видов болезней посадочного материала						
3	Пр.з № 5 Меры борьбы и профилактика							
Самостоятельная работа		6	3					
Проработка конспекта. Заполнение рабочей тетради сообщения на темы: Вредители посевного материала.								
Тема 1.3 Машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;	Содержание		8					
	1	Способы заготовки лесосеменного сырья	4	4	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1-1.5 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18			
		Извлечение семян из шишек хвойных пород в шишкосушилках						
	2	Извлечение семян из шишек хвойных пород механическим способом						
		Получение семян из плодов лиственных пород						
		Индивидуальные устройства для подъема в крону						
		Режимы извлечения семян из шишек						
	Лабораторные занятия					0		
	Практические занятия					4		
	1	Пр.з №6 Способы заготовки лесосеменного сырья					4	
	2	Пр.з №7 Применение машин для сбора семян						
Самостоятельная работа		6				3		

	Изучение способов заготовки, переработки лесосеменного сырья Заполнение рабочей тетради по данной теме.				
Тема 1.4 Технология создания объектов лесосеменной базы и уход за ними;	Содержание		14		
	1	Организация лесосеменных баз	6	6	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18
		Организация постоянной лесосеменной базы			
		Организация постоянной лесосеменной базы			
		Селекционно-семеноводческие объекты ПЛСБ			
Селекционная оценка деревьев и насаждений					
2	Технология создания лесосеменных плантаций				
	Технология формирования временных лесосеменных участков(ВЛСУ)				
	Лесосеменные плантации первого порядка				
	Лесосеменные плантации повышенной генетической ценности				
	Технология создания ПЛСУ				
	Мероприятия для регулярного семеношения				
3	Селекционные категории семян				
	Лесосеменное районирование				
	Учет поступления семян				
	Географические лесные культуры				
	Генетическая оценка деревьев и насаждений				
Лабораторные занятия		0			
Практические занятия		8			
1	Пр.з №8 Технология создания постоянной лесосеменной базы.			8	
2	Пр.з № 9 Технология создания лесосеменных плантаций				
3	Пр.з № 10 Мероприятия по усилению семеношения объектов ПЛСБ				
4	Пр.з № 11 Определение селекционной категории семян.				
Самостоятельная работа		18	9		
Решение ситуационных задач по способам заготовки лесосеменного сырья. Изучение способов заготовки, переработки лесосеменного сырья Заполнение рабочей тетради по данной теме.					
Тема 1.5 Методика прогнозирования и учета урожая семян	Содержание		6		
	1	Прогноз и учет урожая семян лесных растений	2	2	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1 ЛР-
		Методика определения ожидаемого урожая			
		Производить учет урожая			

		Фенологическое наблюдение			1,4.7.9.10.11.12 .15.18.
		Метод модельных деревьев			
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия		4		
		Пр.з №12 Учёт урожая семян лесных пород различными методами.		2	
		Пр.з №13 Обследование лесосеменных объектов перед заготовкой семян			
	Самостоятельная работа		6	3	
	Решение ситуационных задач				
	Заполнение рабочей тетради				
Тема 1.6 Технология заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян	Содержание		28		
	1	Созревание плодов семян	14	14	ОК-1,2,, 3,4,5,6,9, ПК 1.1 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.16.18.
		<i>Календарь сбора семян</i>			
		Сроки сбора лесосеменного сырья			
		Фазы развития семян			
		Урожайная спелость семян			
	2	Методы обследования лесосеменных объектов			
		Организация заготовок семян			
		Предварительное обследование лесосеменных объектов			
		Организация семезаготовок			
	3	Особенности заготовки и хранения лесосеменного сырья основных пород			
		Прием, учет и хранение лесосеменного сырья			
		Особенности заготовки лесосеменного сырья			
		Особенности хранения лесосеменного сырья			
	4	Условия, обеспечивающие сохранение исходного качества семян и плодов			
		Хранение семян и шишек хвойных пород Хранение желудей			
	5	Упаковка и транспортировка семян			
		Изменение всхожести семян			
		Методы их определения качества семян и плодов			
	6	Натура семян Правила отбора средних проб			
		Документы о качестве семян			
		Энергия прорастания семян			
		Удостоверение о качестве семян			
7	Федеральный и страховой фонд семян				
	Районирование семян				

	Лабораторные занятия	0			
	Практические занятия	14	14		
	1 Пр.з №14 Районирование семян				
	2 Пр.з №15 Прием, учет и хранение лесосеменного сырья				
	3 Пр.з № 16 Правила отбора средних проб				
	4 Пр.з № 17 Способы и сроки хранения семян и плодов				
	5 Пр.з № 18 Условия, обеспечивающие сохранение исходного качества семян и плодов				
	6 Пр.з №19 Упаковка и транспортировка семян				
	7 Пр.з №20 Федеральный и страховые фонды семян				
	Самостоятельная работа	16	8		
	Решение ситуационных задач по определению показателей качества семян Работа над рабочей тетрадью				
Тема 1.7. Методы определения посевных качеств семян	Содержание	6			
	1 Посевные качества семян	Паспортизация семян	4	6	ОК-1,3,2,5,6,8, ПК 1.1.,1,3 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18
		Отбор средней пробы для проверки посевных качеств семян			
		Схема отбора средней пробы			
		Инструменты для отбора средних проб			
	2 Показатели качества семян и способы их определения	Чистота семян всхожесть			
		Энергия прорастания, жизнеспособность			
		Доброкачественность, влажность, масса.			
		Документы о качестве семян			
		Лабораторные занятия	0		
	Практические занятия	2	2		
	1 Пр.з № 21 Документы о качестве семян				
	Самостоятельная работа	6	3		
Решение ситуационных задач по определению показателей качества семян Работа над рабочей тетрадью -Проработка конспекта -Заполнение рабочей тетради					
Тема 1.8 Виды лесных питомников, их организационная структура	Содержание	20			
	1 Виды и структура питомников Курсовая работа	Выбор площади под питомник Курсовая работа	10	10	ОК-1,3,2,5,6,8 ПК 1.1-1,3 ЛР-
		Виды питомников			

		Основные хозяйственные отделения питомника			1,4.7.10.11.12.1 5.18.
		План организации территории лесного питомника			
2		Первичное освоение территории питомника. Курсовая работа			
		Расчет площади питомника Курсовая работа			
3		Организационно–хозяйственный план постоянного лесного питомника Курсовая работа			
		Организация территории питомника Курсовая работа			
		Выбор площади под питомник			
4		Применение севооборотов в лесных питомниках Курсовая работа			
		Продуцирующая площадь Курсовая работа			
		Общие сведения о питомнике			
		Основные положения организации питомника			
5		Хозяйственный участок Временные питомники. Курсовая работа			
		Приемы и системы обработки почвы в питомниках. Курсовая работа			
Лабораторные занятия			0		
Практические занятия			10	10	
1		Пр.з № 22 Виды питомников по назначению, размерам. Расчет площади питомника. Курсовая работа			
2		Пр.з № 23 Расчет площади питомника Курсовая работа			
3		Пр.з №24 Организационно –хозяйственный план постоянного лесного питомника Курсовая работа			
4		Пр.з №25 <i>Хозяйственный участок питомника</i> Курсовая работа			
5		Пр.з №26 Приемы и системы обработки почвы в питомниках. Курсовая работа			
Самостоятельная работа			24	12	
Решение ситуационных задач по расчету площади питомника Работа над рабочей тетрадью Выбор площади под лесные питомники					
Тема 1.9 Приемы и системы обработки почвы в питомниках;	Содержание		20		
	1	Приемы и системы механической обработки почвы	10	8	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1-1,3 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18.
		Обработка почвы в питомниках и повышение ее плодородия.			
	2	Система зяблевой вспашки			
		Система черного пара			
		Система сидерального пара			
	Агротехнические уходы в посевном отделении				

	3	Применение гербицидов							
		Применение севооборотов в лесных питомниках							
		Общие принципы применения гербицидов							
		Применение гербицидов в паровых полях							
		Севооборот питомника							
	4	Обработка почвы в хозяйственных отделениях питомника.							
		Применение удобрений.							
		Роль удобрений в выращивании посадочного материала							
	5	Органические удобрения							
		Применение калийных удобрений							
	Лабораторные занятия					0			
	Практическое занятие					10	10		
	1	Пр.з №27 Подбор агротехники, агрегатов для обработки почвы в питомнике							
	2	Пр.з №28 Составление схем ротации севооборотов в питомнике							
	3	Пр.з № 29 Подбор системы обработки почвы							
4	Пр.з № 30 Подбор системы обработки почвы перед посадкой								
5	Пр.з №31 Приемы и системы механической обработки почвы								
Самостоятельная работа			24	12					
Подготовка презентаций проработка конспектов подбор системы обработки почвы в питомниках Краснодарского края. Заполнение рабочей тетради									
Тема 1.10 Агротехника и технология выращивания посадочного материала в лесных питомниках	Содержание		22						
	1	Технология выращивания сеянцев	12	12	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1-1,2,1.3 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18				
		Предпосевная подготовка семян							
		Обоснование необходимости подготовки семян к посеву							
		Способы подготовки семян к посеву							
		Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева							
	2	Основная и предпосевная обработки почвы							
		Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева							
		Основная обработка почвы							
		Виды. Способы и схемы посевов							
	3	Агротехнические уходы в посевном отделении							
		Уход за посевами после появления всходов							
		Уход за посевами до появления всходов							
		Прополка сорняков и рыхление почвы							

	4	Выращивание сеянцев в закрытом грунте лесного питомника						
		Выращивание посадочного материала в отделении черенковых саженцев						
	5	Выкопка и хранение посадочного материала с открытой корневой системой						
		Техническая приемка работ						
		Инвентаризация посадочного материала						
		Особенности выращивания сеянцев основных лесообразующих древесных пород						
	6	Технология выращивания саженцев и посадочного материала вегетативного происхождения						
		Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала						
		Схема зимней прикопки						
		Хранение посадочного материала с закрытой корневой системой						
	Лабораторные занятия					0		
	Практические занятия					10	10	
	1	Пр.з №32 Технология выращивания сеянцев						
	2	Пр.з №33 Сроки посева, технология нормы высева.						
	3	Пр.з №34 Выращивание сеянцев основных лесообразующих пород						
	4	Пр.з №35 Технология выращивания сеянцев в закрытом грунте лесного питомника						
	5	Пр.з №36 Способы и технология проведения уходов за посевами						
Самостоятельная работа		4	2					
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Заполнение бланков , технологических карт. заполнение рабочей тетради								
Тема 1.11 Основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей	Содержание		46					
	1	Базовые положения лесокультурного производства	22	22	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1-1.2 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18			
		Виды лесных культур,						
	2	Методы производства лесных культур						
		Способы производства лесных культур						
	3	Типы лесных культур						
		Категории лесокультурных площадей						
	Первоначальная густота культур							

	Объект лесокультурных работ			
4	Эколого-технологическая оценка лесокультурных площадей			
	Очередность освоения лесокультурных площадей			
5	Густота посадки лесных культур			
	Категории лесокультурных площадей			
	Лесное законодательство			
	Организация труда при создании лесных культур			
6	Организация труда при работе в питомнике			
	Т.Б. при работе с химикатами			
	Основы лесокультурного производства.			
7	Система создания лесных культур.			
	Виды создания лесных культур.			
8	Взаимовлияние древесных и кустарниковых пород			
	Конкурентная способность пород			
9	Выбор главной породы и схемы смешения.			
	Принципы формирования искусственного древостоя.			
10	Лесные культуры в борах			
	Лесные культуры в простых субориях			
11	Лесные культуры в сложных субориях (сугрудках)			
	Методы производства лесных культур			
	Лесные культуры в дубравах			
	Лесные культуры в ультрагигрофильных условиях			
Лабораторные занятия		0		
Практические занятия		24	24	
1	Пр.з №37 Виды и категории лесокультурных площадей			
2	Пр.з № 38 Виды лесных культур, способы и методы их создания. Типы культур			
3	Пр.з № 39 Взаимовлияние пород.			
4	Пр.з № 40 Способы и типы смешения пород в культурах.			
5	Пр.з № 41 Преимущества смешанных насаждений.			
6	Пр.з №42 Система создания лесных культур.			
7	Пр.з №43 Виды создания лесных культур.			
8	Пр.з № 44 Методы создания лесных культур			
9	Пр.з №45 Основы лесокультурного производства			

	10	Пр.з №46 Принципы формирования искусственного древостоя.			
	11	Пр.з №47 Лесные культуры в борах, дубравах			
	12	Пр.з №48 Организация труда при создании лесных культур			
	Самостоятельная работа		24	12	
Написание докладов, рефератов Работа с сеткой Погребняка П.С. проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы					
Тема 1.12 Методика разработки проекта лесовосстановления	Содержание		10		
	1	Естественное лесовосстановление	6	4	ОК-1,3,2,5,6,9, ПК 1.1-1.2 ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18
		Искусственное лесовосстановление			
	2	Комбинированное лесовосстановление			
		Оценка состояния насаждений			
	3	Приживаемость насаждений			
		Дополнения насаждений			
		Агротехнический уход			
	Агротехника выращивания посадочного материала				
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия		4	2	
	1	Пр.з №49 Работа с нормативным документом «Правила лесовосстановления»			
	2	Пр.з №50 Виды лесовосстановления			
Самостоятельная работа		12	6		
Подготовка докладов, рефератов проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы					
Тема 1.13 Агротехника и технология создания лесных культур	Содержание		34		
	1	Расчистка вырубок от древесных остатков	18	18	
		Расчистка вырубок от пней			
		Организация территории лесокультурной площади			
		Подготовка площади к механизированной обработке почвы			
	2	Методы создания лесных культур на вырубках			
		Посев лесных культур			
		Посадка лесных культур			
	Комбинированный метод создания лесных культур				
	3	Способы, сроки и кратность агротехнических уходов			
Дополнение лесных культур					

	Уход за лесными культурами, созданными на свежих вырубках, интенсивно зарастающих лиственными породами			
	Примерное количество уходов за культурами			
4	Проектирование лесных культур и оценка их качества			
	Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур			
	Составление проекта лесных культур			
	Техническая приемка лесных культур			
	Перевод лесных культур в покрытые лесной растительностью земли и оценка их качества			
5	Виды и схемы посева в лесных питомниках			
	Уход за посевами до и после появления всходов			
	Перевод лесных культур в покрытые лесной растительностью земли и оценка их качества			
	Инвентаризация лесных культур			
6	Особенности выращивания основных лесообразующих пород			
	Виды и схемы посева			
	Боронование почвы			
7	Вспашка почвы Способы рыхления почвы			
	Культивация различных почв Прикатывание почвы			
	Внесение органических удобрений			
8	Борьба с сорной растительностью			
	Применение регуляторов роста, микроэлементов.			
	Плантажная вспашка			
9	Улучшение качеств почвы			
	Вторичное использование почв под л/к.			
	Улучшение аэрации почв различными способами			
	Лабораторные занятия	0		
	Практические занятия	16	10	
1	<i>Пр.з №51 Технология обработки почвы в лесных культурах</i>			
2	<i>Пр.з № 52 Методы создания лесных культур</i>			
3	<i>Пр.з № 53 Способы, сроки и кратность агротехнических уходов</i>			
4	<i>Пр.з № 54 Повышение пожароустойчивости лесных культур</i>			
5	<i>Пр.з № 55 Методы создания лесных культур на вырубках</i>			

	6	Пр.з № 56 Реконструкция насаждений лесокультурными способами			
	7	Пр.з № 57 Составление проекта лесных культур			
	8	Пр.з № 58 Основной метод создания лесных культур			
	Самостоятельная работа		6	3	
	Решение задач Расчет количества посадочного материала для посадки. Проработка конспектов.				
Тема 1.14 Методика подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах	Содержание		32		
	1	Основы лесомелиорации ландшафтов	20	18	ОК-1,2,3,5,6,9, ПК 1.1-1.2 ЛР- 1.4.7..4.7.10.11. 12.15.16.18.
		Неблагоприятные природные и антропогенные факторы, влияющие на ландшафт			
		Ветровая эрозия			
		Роль лесных насаждений в преобразовании ландшафта и формировании микроклимата			
	2	Мелиоративное влияние защитных насаждений на компоненты ландшафтов			
		Влияние лесных полос на ветровой поток			
		Влияние лесных полос на испоряемость			
		Влияние лесных полос на промерзание и оттаивание почвы			
	3	Конструкции и схемы лесных полос			
		Влияние лесных полос на микроклимат			
		Влияние лесных полос разной конструкции на скорость ветра			
		Влияние системы лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур			
	4	Комплекс мероприятий по защите ландшафта от неблагоприятных природных факторов			
		Организационно-хозяйственные мероприятия			
		Агротехнические мероприятия			
		Ассортимент деревьев и кустарников			
		Посадка и посев полезащитных лесных полос			
	5	Гидротехнические мероприятия			
		Лугомелиоративные мероприятия			
	6	Схемы размещения растений в защитных лесных полосах			
		Полезащитное лесоразведение в лесостепной зоне			
		Лесные насаждения вдоль линий железных дорог			

		Оградительные лесонасаждения			
	7	Агротехника выращивания приовражных, прибалочных и других овражно-балочных насаждений			
		Лесомелиорация горных ландшафтов			
		Облесение берегов водохранилищ и рек			
		Лесомелиорация горных ландшафтов			
	8	Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение			
		Лесомелиорация болотистых земель и их хозяйственное освоение			
		Общая характеристика песков			
	9	Закрепление подвижных песков			
		Закрепление песков древесными и кустарниковыми породами			
		Природные условия в горных ландшафтах			
	10	Лесомелиоративные насаждения для животноводства			
		Лесомелиоративные насаждения для сельского хозяйства			
		Пастбищные лесные полосы			
		Зеленые (древесные) зонты			
	Лабораторные занятия		0		
	Практически занятия		12	6	
	1	<i>Пр.з № 59 Комплекс мероприятий по защите ландшафта от неблагоприятных природных факторов</i>			
	2	<i>Пр.з № 60 Влияние антропогенных факторов на ландшафт</i>			
	3	<i>Пр.з №61 Мелиоративное влияние защитных насаждений на компоненты ландшафтов</i>			
	4	<i>Пр.з №62 Лесомелиоративные насаждения для животноводства</i>			
	5	<i>Пр.з №63 Влияние лесных полос разной конструкции на элементы микроклимата</i>			
	6	<i>Пр.з №64 Определение комплекса по защите ландшафтов от неблагоприятных факторов</i>			
	Самостоятельная работа		6	3	
	Проработка конспекта Тестовое задание. Заполнение рабочей тетради.				
Тема 1.15 Виды, методы и приемы ухода за лесами	Содержание		36		
	1	Цели рубок ухода	12	14	ОК-1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1.4-
		Рубки ухода: основные принципы их реализации.			
	Общие понятия и классификация рубок ухода				

	Комплекс систем ухода за лесом			ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18
2	Виды рубок ухода			
	Виды рубок ухода в молодняках			
	Основные виды рубок			
	Возрастные периоды			
3	Методы рубок ухода			
	Методы рубок ухода в спелых древостоях			
	Низовой, верховой, комбинированный метод			
	Метод омолаживания			
4	Назначение рубок ухода			
	Очередность назначения рубок ухода			
	Время проведения рубок ухода по сезонам года			
	Нормативы рубок ухода			
5	Принципы отбора деревьев в рубку			
	Выбор технологии рубок ухода и механизмов			
	Элементы технологической сети при комплексной механизации рубок ухода			
	Прием лесопроизводства от рубок ухода			
	Время проведения рубок ухода			
6	Рубки ухода в защитных лесных полосах			
	Постоянные пробные площади			
	Рубки ухода в стокорегулирующих лесных полосах			
	Рубки ухода в горных лесах			
Лабораторные занятия		0		
Практическое занятие		24	20	
1	Пр.з № 65 Цели и основные признаки рубок ухода.			
2	Пр.з № 66 Определение видов рубок ухода			
3	Пр.з № 67 Определение методов рубок ухода			
4	Пр.з №68 Время проведения рубок ухода по сезонам года			
5	Пр.з № 69 Назначение, очередность рубок ухода.			
6	Пр.з №70 Принципы отбора деревьев в рубку			
7	Пр.з № 71 Прием лесопроизводства от рубок ухода			
8	Пр.з №72 Установление режима рубок ухода в лесах различного целевого назначения.			
9	Пр.з № 73 Постоянные пробные площади			

	10	Пр.з № 74 Рубки ухода в горных лесах				
	11	Пр.з № 75 Отбор деревьев в рубку при санитарной рубке.				
	12	Пр.з № 76 Отбор деревьев в рубку при санитарной рубке				
	Самостоятельная работа		6	3		
	Проработка конспекта Тестовое задание Заполнение рабочей тетради					
Тема 1.16 Технологии ухода за лесами;	Содержание		14			
	1	Интенсивность и повторяемость рубок ухода	6	6	ОК- 1,,2,3,4,5,6,7,9, ПК 1.4- ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18	
		Отбор деревьев				
		Интенсивность изреживания				
		Повторяемость рубок ухода				
		Хозяйственная классификация деревьев				
	2	Отвод лесосек				
		Порядок определения расчетной лесосеки				
		Общие положение				
		Стадии установления расчетной лесосеки				
		Метод передвижек в площадях и запасах возрастных групп				
	3	Условия установления расчетной лесосеки				
		Перечет деревьев				
		Отбор деревьев				
		Организация перечеа и клеймения деревьев				
	Лабораторные занятия		0			
	Практические занятия		8	8		
	Пр.з № 77 Определение интенсивности и повторяемости рубок ухода.					
	Пр.з № 78 Оформление документации по отводу лесосек					
	Пр.з № 79 Порядок определения расчетной лесосеки					
	Пр.з № 80 Повторяемость рубок ухода					
	Самостоятельная работа	3	3			
Проработка конспекта Тестовое задание Решение задач по интенсивности рубок ухода. Заполнение рабочей тетради						
Тема 1.17 Пути повышения устойчивости и продуктивности лесов	Содержание		22			
	1	Рубки ухода в сосновых и пихтовых насаждениях	6	6	ОК- 1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1.4- ЛР-	
		Рубки ухода в лиственничных насаждениях				
		Рубки ухода в насаждениях				
		Рубки ухода в березовых, липовых насаждениях				

		Ландшафтные рубки ухода			1.4.7.10.11.12.1
	2	Пересчет и клеймение деревьев			5.18
		Химический способ ухода за лесом			
		Способы обработки арборицидами			
		Инъекция арборицидов			
	3	Технология и организация работ			
		Очистка мест рубок			
		Поквартальный метод и его разновидности			
		Способы очистки лесосек			
		Противопожарная профилактика			
		Лабораторные занятия	0		
		Практические занятия	16	14	
	1	Пр.з № 81 Рубки ухода в сосновых и лиственничных насаждениях			
	2	Пр.з №82 Рубки ухода в еловых и осиновых насаждениях			
	3	Пр.з №83 Ландшафтные рубки ухода			
	4	Пр.з №84 Химический способ ухода за лесом			
	5	Пр.з № 85 Организация перече́та и клеймения деревьев			
	6	Пр.з №86 Санитарные рубки			
	7	Пр.з №87 Способы очистки лесосек			
	8	Пр.з №88 Очистка лесосек и использование порубочных остатков			
		Самостоятельная работа	3	2	
		Проработка конспекта Тестовое задание Назначение санитарных рубок. Заполнение рабочей тетради			
Тема 1.18 Правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению		Содержание	26		
	1	Организация лесных питомников	10	10	ОК- 1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4- ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18
		Организационно хозяйственный план лесного питомника			
		Нормативно-правовые акты используемые при лесоразведении			
	2	Лесной кодекс РФ о лесовыращивании			
		Положение о лесовыращивании			
		Инвентаризация лесных культур			
	3	Проверка отводов лесосечного фонда			
		Способы очистки лесосек			
		Оценка качества лесных культур			
4	Страховые фонды семян				

		Хранение документов по лесовосстановлению				
	5	Составление проекта лесных культур				
		Инвентаризация, оценка качества лесных культур				
		Лабораторные занятия	0			
		Практические занятия	16	16		
	1	Пр.з № 89 Оформление документации по отводу лесосеки				
	2	Пр.з № 90 Учет площадей с проведенными лесовосстановительными мероприятиями.				
	3	Пр.з № 91 Техническая приемка работ по лесовосстановлению				
	4	Пр.з № 92 Лесной кодекс РФ о лесовыращивании				
	5	Пр.з № 93 Нормативно-правовые акты, используемые при лесоразведении				
	6	Пр.з №94 Инвентаризация лесных культур				
	7	Пр.з № 95 Требования ГОСТ на сеянцы				
	8	Пр.з № 96 Требования ГОСТ на саженцы				
		Самостоятельная работа	6	3		
		Проработка конспекта Тестовое задание Работа с ГОСТами. Заполнение рабочей тетради.				
Тема 1.19. Основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению		Содержание	20			
	1	Основные положения по лесовосстановлению	4	4	ОК-1,,2,3,4,5,6,9, ПК 1,2;1,3;1.4-ЛР-1.4.7.10.11.12.1 5.18	
		Лесная рекультивация, документация				
		Содействие естественному возобновлению				
	2	Лесомелиорация техногенных ландшафтов, документация				
		Федеральные и региональные программы по воспроизводству лесов				
		Создание лесомелиоративных насаждений в зонах радиационно-экологической опасности				
		Лабораторные занятия	0			
		Практическое занятие	16	16		
	1	Пр.з № 97 Изучение основных положений по лесовосстановлению и лесоразведению				
2	Пр.з № 98 Работа с региональными программами лесовосстановления					
3	Пр.з № 99 Контроль выполненных лесокультурных работ					
4	Пр.з № 100 Федеральные и региональные программы по воспроизводству лесов					

	5	Пр.з № 101 Федеральные и региональные программы по лесовосстановлению			
	6	Пр.з № 102 Документация по лесомелиорации техногенных ландшафтов,			
	7	Пр.з № 103 Основные положения по лесоразведению			
	8	Пр.з № 104 Работа с регламентом Апшеронского лесничества			
	Самостоятельная работа		16	8	
	Проработка конспекта Тестовое задание Заполнение рабочей тетради.				
Тема 1.20.Правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов	Содержание		12		ОК- 1,,2,3,4,5,7,9, ПК 1,2;1,3;1.4- ЛР- 1.4.7.10.11.12.1 5.18
	1	Охрана труда при лесокультурных работах	2	0	
		Инструктаж на рабочем месте			
		Техника безопасности при работе с удобрениями и ядохимикатами.			
		ТБ при использовании инструментов и механизмов при посадке культур.			
	Лабораторные занятия		0		
	Практические занятия		10	0	
	1	Пр.з №105 Техника безопасности при работе с удобрениями и ядохимикатами			
	2	Пр.з №106 Техника безопасности при работе с механизмами			
	3	Пр.з №107 Техника безопасности при работе с электроинструментом			
	4	Пр.з №108 Техника безопасности при лесосечных работах			
5	Пр.з №109 Первая помощь пострадавшему				
Самостоятельная работа Проработка конспекта Тестовое задание Заполнение рабочей тетради		2	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 1 1. Подразделение лесов по целевому назначению; 2. Виды ухода за лесами; 3. Повышение продуктивности лесов путем осушения лесных земель; 4. Санитарный уход за лесами. Учебная практика			200		
			72		

Тематика курсовых работ: Проект организации лесного питомника, проект лесных культур.	20		
Экзамен по МДК	6		
УП по МДК 01.01 Лесоразведение и воспроизводство лесов	72		
Учебная практика (по профилю специальности) при изучении раздела 1 -учета урожая семян; -заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; -отбора средних проб от партии семян; -определения посевных качеств семян; -выращивания посадочного материала в лесном питомнике; -создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними; -проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в - земли, покрытые лесной растительностью; -защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; -оформления технической документации; -контроля качества работ на всех этапах их проведения; -участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними; Дифференцированный зачет по учебной практике			
Производственная практика (по профилю специальности) при изучении раздела 2 Виды работ: - уход за лесами; - отвод участков лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформление документации по их отводу, - подбор технологии ухода за лесами и оформление технологических карт; - контроль качества работ на всех этапах их проведения; - обобщение материалов, оформление дневника и отчета. - создание лесных культур, защитных лесных насаждений; -проведение технической приемки лесокультурных работ, инвентаризация и перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью; - проведение лесозащитных работ; - оформление технической документации; - контроль качества работ на всех этапах их проведения; - обобщение материалов, оформление дневника и отчета. Дифференцированный зачет по производственной практике	144	144	
Самостоятельная работа	200	87	
Экзамен (квалификационный)	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы профессионального модуля ПМ 01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению. может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ», Учебное хозяйство.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета Лесоразведения и воспроизводства лесов;

полигонов - учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами. Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лесовосстановление и лесоразведение на современном этапе:

- лесовосстановительные работы в лесничестве;
- динамика развития лесокультурных и лесовосстановительных работ;
- новинки литературы.

Лесное семеноводство:

- влияние условий произрастания древесных и кустарниковых пород на семеношение;

- внешний вид древесных и кустарниковых пород (габитус, цветение, семеношение) с образцами древесины, коры, семян;

- селекционный отбор деревьев и насаждений;

- отбор средней пробы, методы определения показателей качества семян.

Лесные питомники:

- виды питомников, хозяйственные отделения и технологии выращивания различных видов посадочного материала.

Типы леса:- по Сукачеву;- по Погребняку;- растения-индикаторы.

Воспроизводство лесов:

- категории лесокультурных площадей, их эколого-лесоводственная оценка и очередность освоения;

- типы, виды лесных культур, методы и способы их производства;- способы реконструкции.

Уход за лесами:

- виды ухода в зависимости от возраста насаждения;

- виды и методы рубок ухода- формирование насаждения рубками ухода.

Лесомелиорация ландшафтов:- виды защитных насаждений; - схемы их размещения;- схемы смещения и размещения пород.

Таблицы, схемы:(применение в презентациях)

- отношение древесных пород к теплу;- газоустойчивость древесных растений;

- схема вертикальных почвенных зон северного и южного склонов Большого Кавказа;

- содержание CO₂ и O₂ в почвенном воздухе в зависимости от глубины грунтовых вод (по С.Э. Вомперскому);- содержание некоторых элементов в исходном торфе, в золе после сгорания через год после пожара (по Ф.Р. Зайдельману);

- влияние лесных пожаров на физические свойства почвы (по В.З. Гусилашвили и А.И. Стратоновичу);- влияние обжигания почвы на величину pH (по Н.Н. Сушкиной);

- календарь цветения и семеношения древесных пород и кустарников;

- возраст начала семеношения;
- схема организации постоянной и временной лесосеменной баз;
- селекционная характеристика насаждений для Европейской части России;
- Зависимость семеношения сосны обыкновенной на ПЛСУ от интенсивности изреживания;
- технологическая схема извлечения семян из шишек в шишкосушилках;
- влажность, предусмотренная для хранения некоторых древесных и кустарниковых пород;
- влияние условий хранения семян лиственницы сибирской в герметически закрытых сосудах на потерю сухого вещества за год;
- интенсивность дыхания семян лиственницы сибирской в зависимости от влажности семян и температуры хранения;
- изменение всхожести семян сосны и массы абсолютно сухих проростков при хранении семян;- государственный семенной контроль (выдержки);
- максимальная масса партии семян и масса средней пробы для анализа качества семян;
- схема отбора средней пробы;
- основные хозяйственные отделения питомника;
- влияние сроков посева семян сосны обыкновенной 2-го класса качества на грунтовую всхожесть, рост 1-летних сеянцев и норму высева;
- влияние глубины заделки семян сосны обыкновенной на рост частей пророста;
- нормы высева, глубина заделки и средняя масса 1000 шт. семян некоторых древесных пород и кустарников;
- нормы высева семян хвойных пород 1-го класса качества, а зависимости от почвенно-экологических условий и агротехники;
- технологический регламент применения гербицидов в посевном и школьном отделениях;
- глубина увлажнения;

Коллекции, образцы:

- наборы семян и плодов древесных и кустарниковых пород; - средняя проба семян;
- органические, минеральные удобрения;

Учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами.

Полигон Лесоразведения и воспроизводства лесов.

Практика для получения профессиональных навыков по лесовосстановлению организуется в лесном учебном хозяйстве с целью выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков.

Для решения задач практики в учебном лесном хозяйстве используются стационарные учебно-производственные объекты:

- базисный лесной питомник;
- постоянные лесосеменные участки, специально заложенные, сформированные изреживанием.

- помещение для хранения и стратификации семян; защитные лесные полосы;

Так же программа практики реализуется на учебных объектах ограниченного срока действия:

- временных семенных участках с отобранными плюсовыми деревьями;
- лесокультурных площадях, с различными способами подготовки почвы;
- участках с естественным возобновлением леса;
- молодняках малоценных пород для их реконструкции;
- площадях лесных культур для проведения инвентаризации.

Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ.

Прохождение практики в питомнике, на лесокультурных площадях и других объектах предоставляет широкие возможности организации производительного труда практикантов, что позволяет рассматривать такие объекты как учебно-производственные.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению» является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в специально выделенный период (концентрированно).

Профессиональные навыки, предусмотренные ФГОС СПО, приобретаются на следующих учебных, учебно-производственных объектах и рабочих местах:

Цель и вид работы	Учебный объект, рабочее место
Получение профессиональных навыков оценки урожая семян, осуществления их заготовки.	Постоянные лесосеменные участки. Временные лесосеменные участки. Плюсовые деревья.
Получение профессиональных навыков определения качества семян и степени их заражённости вредителями и болезнями, переработки и хранения семян, оформления документации.	Помещение для хранения и стратификации семян. Лаборатория филиала «Рослесозащита».
Получение профессиональных навыков организации работы по выращиванию посадочного материала, оформления документации.	Лесной питомник.
Получение профессиональных навыков проведения посадки и посева леса, оформления документации	Лесокультурные площади с различными способами подготовки почвы. Молодняки малоценных пород, пригодные для реконструкции. Полезащитные лесные полосы.
Получение профессиональных навыков ухода за лесными культурами, полезащитными лесными полосами, инвентаризации лесных культур и участков с естественным восстановлением лесов, оформления документации	Участки лесных культур и естественным восстановлением лесов. Полезащитные лесные полосы. Контора лесничества

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Г.И. Редько, М.И. Мераленко, Н.А. Бабич. Лесные культуры. В 2-х ч. Ч.1: Учебник для СПО-2-е изд., испр. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2021

2. ЛК РФ 2006 г. Москва, с последними изменениями и дополнениями на 2023 год

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

1 Лесные культуры учебник А.Р.Родин 2017г. Федеральное агентство лесного хозяйства 462 с.

2 Лесные культуры учебник И.А.Маркова Москва 2017г. 395 с.

3 Лесные культуры и защитное лесоразведение учебник, Москва 2020г.

4 Проблемы восстановления и выращивания дубрав. Майкоп: Адыг.отд. Краснодар.кн.изд-ва,256 с.

5 Лапин П.И., Калуцкий К.К., Калуцкая О.Н. Интродукция лесных пород. – М. Лесн.пром-сть,224с.

6 А.Р Родин, Е.А Калашникова, С.А Родин, Г.В Силаев.Лесные культуры. Учебник под общ. Ред.профес.Родина А.Р

7 Щетинский Е.А. Охрана лесов.Учебник.М.ВНИИЛМ – 360с.

8 Лесной кодекс РФ: текст с последними изменениями на 2020 г. Москва – 112 с.

9 Лесные культуры и защитное лесоразведение: учебник Л 506 для студент.вузов (Г.И.Редько. – М.: Издательский центр академия, - 400 с.

10 Редько Г.И. Лесные : Лесные культуры : Учебник для вузов/Г.И. Редько, А.Р. Родин, И.В. Трещевский – М.:Лесн. Пром-ть.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ОК-1,3,2,5,6,9. ПК 1.1	<p>Пользование нормативно-технической документацией в области лесного семеноводства. Выполнение селекционной оценки насаждений. Определение вредителей и болезней молодняков лесных культур, назначение методов борьбы. Назначение мероприятий в соответствии с нормативной документацией. Составление плана лесосеменной базы, разработка проекта лесовосстановления. Использование нормативно-технической документации в области лесного семеноводства</p>	<p>-опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; - составление схем и др. - экзамен - оценка результатов практической работы №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>
ОК-1,3,2,5,6,9,ПК 1.2	<p>Расчет площади питомника. Составление организационно-хозяйственного плана лесного питомника.</p>	<p>опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; - составление схем и др. - экзамен - оценка результатов практической работы № 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23</p>
ОК-1,3,2,5,6,9,ПК 1.3	<p>Применение методики разработки проекта лесовосстановления, проектирование по воспроизводству лесов, технология создания лесных культур.</p>	<p>опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; - составление схем и др.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - экзамен - оценка результатов практической работы № 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
ОК-1,3,2,5,6,9,ПК 1.4	<p>Пользование нормативно-технической документацией в области учета, оценки естественного возобновления лесов, лесовосстановления, лесоразведения и ухода за лесами. Подбор технологии ухода за лесами. Оформление технологических карт</p>	<ul style="list-style-type: none"> . опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; - составление схем и др. - экзамен - оценка результатов практической работы №41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75.
ОК-1,3,2,5,6,9,ПК 1.5	<p>Использование разных методов борьбы с вредителями леса в соответствии с нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями. Назначение санитарных мероприятий в соответствии нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями. Производство оценки качества лесных участков, на которых проводятся мероприятия по уходу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; - составление схем и др. - экзамен - оценка результатов практической работы №76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов
профиль естественно-научный
для специальности 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ И ЗАЩИТЕ ЛЕСОВ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

02.01. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02.01. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки).

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов
ПК 2.1.	Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.
ПК 2.2.	Осуществлять тушение лесных пожаров.
ПК 2.3.	Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг.
ПК 2.4.	Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров; - сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведения санитарно-оздоровительных мероприятий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> работать с нормативной документацией по охране леса; <i>проводить лесопожарный мониторинг;</i> <i>оформлять документацию по лесопожарному мониторингу;</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите; <i>контроль в лесном секторе в субъектах;</i> <i>лесной контроль на Кубани; организация и проведение плановой проверки;</i> <i>проведение неплановой проверки;</i> <i>Россельхознадзор и его территориальные органы; закон по антикоррупции и его действие в РФ;</i> <i>Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор);</i> <i>антикоррупционная деятельность на Кубани;</i> <i>ответственность специалистов лесничества;</i> <i>документы, по проведению гос. лесного контроля;</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; <i>рассчитывать пожарную опасность в лесах по условиям погоды;</i> <i>регламентировать работы лесопожарных служб;</i> <i>определять тип пожара; проведение противопожарных мероприятий;</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - предупредительные меры по охране лесов от пожаров; - порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами; - принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий; <i>применение авиации на Кубани;</i> <i>марки воздушных судов, предназначенных для тушения пожаров в разных условиях;</i> <i>повышение пожароустойчивости лесов на Кубани;</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> составлять планы противопожарных мероприятий; <i>проводить противопожарное обустройство лесного участка;</i> <i>разрабатывать тактику тушения лесного пожара;</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> противопожарное устройство лесной территории; <i>противопожарное обустройство лесов на Кубани;</i> <i>системы предупреждения лесных пожаров на Кубани;</i>

Уметь	- производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений; <i>определять виды ответственности при нарушении ЛК;</i> <i>заполнять документы по видам лесонарушений;</i> <i>расчет сил и средств пожаротушения при низовом пожаре;</i>
Знать	виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия; - условия возникновения и распространения лесных пожаров; - способы тушения лесных пожаров; - правила пожарной безопасности при работах в лесу; <i>варианты возможности использования взрыва на тушении пожара;</i> <i>процесс горения при лесных пожарах; характеристика лесных горючих материалов; суточный цикл развития лесных пожаров;</i> <i>местные шкалы пожарной опасности; использование данных метеостанций для прогнозов пожаров;</i> <i>массово-разъяснительная работа с населением;</i> <i>требования к предприятиям и организациям, в ведении которых находятся железные и автомобильные дороги;</i> <i>требования к торфодобывающим предприятиям.</i> <i>судебная система в РФ;</i>
Уметь	- определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;
Знать	- методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов; <i>биологические особенности насекомых;</i> <i>карантинные насекомые Кубани;</i> <i>зональные системы лесозащитных мероприятий;</i>
Уметь	- выбирать методы борьбы с вредными организмами; <i>подготавливать к работе лесозащитное оборудование;</i>
Знать	- методы борьбы с вредителями и болезнями леса; <i>борьба с вредителями лесов на Кубани;</i> <i>защита насаждений от хвоегрызущих насекомых;</i> <i>защита насаждений от листогрызущих насекомых;</i> <i>детальный надзор на Кубани;</i> <i>методы защиты леса применяемые на Кубани;</i>
Уметь	- оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;
Знать	- организацию проведения лесопожарного мониторинга; - порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга; <i>виды лесопатологического обследования;</i> <i>лесопатологические исследования современности;</i> <i>лесопатологический мониторинг на Кубани;</i> <i>функции лесопожарного мониторинга лесов;</i> <i>лесопожарный мониторинг на Кубани;</i>
Уметь	- организовывать работу производственного подразделения; <i>подготавливать материалы для работы с общественностью;</i>
Знать	- организацию охраны лесов; <i>история охраны леса;</i> <i>значение охраны лесов от пожаров.;</i> <i>Функции специалистов по реализации л/х регламента;</i> <i>участие общественности в управлении лесами; взаимодействие государства с общественностью;</i>

	<i>конфликты и способы их разрешения;</i>
Уметь	<i>проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров; тушить лесной пожар водой; подготавливать оборудование к тушению лесного пожара; оказывать первую доврачебную помощь.</i>
Знать	<i>- безопасные меры при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ; порядок расследования и оформления несчастных случаев; требования к работодателям; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.07.2006 N 576, от 26.06.2008 N 297); отдых и ночлег на пожаре; безопасность работ при тушении огнетушащими растворами техническими средствами и взрывчатыми материалами; Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 162; оказание первой помощи при заболевании и травмах; обморок, отравление, поражения глаз, поражение молнией;</i>

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 408 часов, в том числе (в том числе в форме практической подготовки 286 часов):
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая (в том числе в форме практической подготовки 214 часов):

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов (в том числе в форме практической подготовки 174 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов (в том числе в форме практической подготовки 40 часов);

учебной и производственной практики – 108 часов (в том числе в форме практической подготовки 72 часов).

Вариативная часть – 114 часов, том числе обязательной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля (ПМ) 02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов в том числе в форме практической подготовки	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Выполнение работ по охране и защите лесов.	300 (214)	200 (174)	58 (58)	0	100 (40)	0		0
	Учебная практика	72 (72)						72 (72)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Всего:	408 (286)	200 (174)	58 (58)	0	100 (40)	0	72 (72)	36

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) 02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ 1. Выполнение работ по охране и защите лесов.		200	214		
МДК 02.01 Охрана и защита лесов.		200	214		
Тема 1.1 Организация охраны лесов; <i>история охраны леса; значение охраны лесов от пожаров.; функции специалистов по реализации л/х регламента; участие общественности в управлении лесами; взаимодействие государства с общественностью; конфликты и способы их разрешения</i>	Содержание	18	16		
	1.	Задачи профессионального модуля, содержание.	14	12	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Связь ПМ 02. с другими дисциплинами и профессиональными модулями			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		История охраны леса. Значение охраны лесов от пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	2	Лесной кодекс РФ об охране лесов от пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Полномочия субъектов РФ.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Полномочия органов местного самоуправления			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Контроль за охраной лесов.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
		Специализированные службы в охране лесов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
		Школьные лесничества, их основные задачи			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
	3	Л/х регламент как основа, охраны и защиты лесов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
	Осуществление использования расположенных в пределах лесничества лесных участков			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18	

	Содержание лесохозяйственного регламента.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
	Срок действия, изменения, утверждения, л/х регламента Порядок разработки л/х регламента			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	<i>Функции специалистов по реализации л/х регламента.</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
4	Понятие общественности. Субъекты общественного участия.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 13-18
	<i>Участие общественности в управлении лесами</i>			ПК 2.1; ПК ЛР 1-10; ЛР 13- ОК 1-9
	Правовые аспекты участия общественности в управлении лесами и получения достоверной информации о лесохозяйственной деятельности.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
5	Формы и методы участия общественности в управлении лесами. Задачи государственных органов управления лесами			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1- 10; ЛР 13-18
	<i>Взаимодействие государства с общественностью</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
6	Конфликты и способы их разрешения			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
	Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении мероприятий по охране, защите.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1- 10; ЛР 13-18
	Охрана и защита лесов полномочия власти.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
7	Порядок размещения государственного заказа на выполнение работ по охране, защите лесов.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1- 10;
	Гос. заказ на выполнение работ по охране лесов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1- 10; ЛР 13-18
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4	4	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1- 10; ЛР 13-18
1.	П.з. №1. Организация работы производственного подразделения.			
2.	П.з. №2 Подготовка материала для работы с общественностью.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
Тема 1.2.	Содержание	20	18	

Условия возникновения и распространения лесных пожаров; процесс горения при лесных пожарах; характеристика лесных горючих материалов; суточный цикл развития лесных пожаров; местные шкалы пожарной опасности; использование данных метеостанций для прогнозов пожаров.

Условия возникновения и распространения лесных пожаров; процесс горения при лесных пожарах; характеристика лесных горючих материалов; суточный цикл развития лесных пожаров; местные шкалы пожарной опасности; использование данных метеостанций для прогнозов пожаров.	1.	Лесной пожар, его виды и причины возникновения.	14	16	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
		Природные и антропогенные лесные пожары			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10; ЛР 13-18
		Скорости горения при различных пожарах			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Процесс горения при лесных пожарах.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Типы горения. Кислородный и бескислородный тип горения			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Кромка пожара, её тактические элементы. Фронт, фланги пожара.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
	2.	Характеристика лесных горючих материалов.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Виды горения в зависимости от рельефа местности			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Виды горения в зависимости от типа леса			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Особенности различных видов и форм лесных пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Распространение пожара в лесу в зависимости от типа насаждения			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Формы лесного пожара в лесах разных типов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
	3	Суточный цикл развития лесных пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Особенности развития пожаров в ночное время суток			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Виды тушения пожаров от силы горения			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
		Классификация пожаров по их силе			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10
	4	Пожары в горных лесах Краснодарского края			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Повальные пожары.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Особенности крупных пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16

	5	Пожарная опасность в лесах различных типов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Пожарная опасность на непокрытых лесом площадях.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Влияние элементов погоды на величину пожарной опасности в лесу			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
	6	Классы пожарной опасности.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Возможность возгорания от природных и климатических условий			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Комплексный показатель пожарной опасности.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
	7	<i>Местные шкалы пожарной опасности</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Регламентация работ лесопожарных служб			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		<i>Использование данных метеостанций для прогнозов пожаров</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
		Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6	6		
	1.	<i>П.з. №3 Расчет пожарной опасности в лесах по условиям погоды.</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
	2	<i>П.з. №4 Регламентация работ лесопожарных служб</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
	3	<i>П.з. №5 Определение типа пожара</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 9-10, 16
Тема 1.3. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров; <i>повышение пожароустойчивости лесов на Кубани</i>		Содержание	8	6	
	1	Мероприятия по благоустройству мест отдыха граждан.	4	2	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		<i>Повышение пожароустойчивости лесов на Кубани</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Благоустройство стоянки для автомобилей			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Благоустройство кострища. Благоустройство для туристов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	2	Повышение пожароустойчивости хвойных лесов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10

		Повышение пожароустойчивости лиственных лесов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Противопожарные каналы. Противопожарные каналы Противопожарные опушки леса			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4	4	
	1	П.з. №6 Назначение предупредительных мероприятий от класса пожарной опасности.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	2	П.з №7. Проведение противопожарных мероприятий			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
Тема 1.4 Организация проведения лесопожарного мониторинга; функции лесопожарного мониторинга лесов; лесопожарный мониторинг на Кубани		Содержание	8	6	
	1.	Виды лесопожарного мониторинга	4	2	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Функции лесопожарного мониторинга лесов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Способы использования данных о проведении лесопожарного мониторинга			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Лесопожарный мониторинг в Краснодарском крае			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	2	Лесопожарный мониторинг на Кубани			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Функциональные подсистемы лесопожарного мониторинга.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Информационное обеспечение. Геоинформационная система мониторинга. Дистанционное зондирование			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10,
		Регистрация лесных пожаров			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4	4	
	1	П.з. №8 Проведение лесопожарного мониторинга			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	2	П.з. №9 Оформление документации по лесопожарному мониторингу.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
Тема 1.5. Противопожарное устройство лесной		Содержание	10	8	
	1	Противопожарное обустройство лесов на Кубани.	6	4	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10

территории; <i>противопожарное обустройство лесов на Кубани; системы предупреждения лесных пожаров на Кубани</i>	Создание лесной инфраструктуры			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Противопожарное обустройство рабочей зоны на лесном участке		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	2	Объекты противопожарного назначения		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Противопожарные разрывы, минерализованные полосы, водные объекты		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		<i>Системы предупреждения лесных пожаров на Кубани</i>		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
	3	Пожарно-наблюдательные вышки, мачты, пункты, павильоны.		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Организация связи.		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Термины радиосвязи систем предупреждения лесных пожаров.		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Радиостанции, применяемые в лесном хозяйстве		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Автомшины, противопожарные телевизионные установки		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Патрульные самолёты, искусственные спутники земли. Использование парашютной и десантно-пожарной службы		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10
		Лабораторные работы	0	4
	Практические занятия	4		
	1.	П.з. №10. Составление плана противопожарных мероприятий.		
2.	П.з. №11 Противопожарное обустройство лесного участка		ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10	
Тема 1.6. Виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;	Содержание		10	
	1	Понятие и виды юридической ответственности.	8	6
	Гражданско-правовая ответственность за нарушение ЛК		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18	

<i>судебная система в РФ.</i>		Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки.			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
	2	Административная ответственность за нарушение ЛК			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
		Судебная практика по ведению дел о нарушении ЛК			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
	3	Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
		Судебная практика за нарушения лесного законодательства (по уголовному кодексу)			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
		Виды административных правонарушений			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
	4	Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений.			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
		<i>Судебная система в РФ.</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
		Исполнительное производство			ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
	Лабораторные работы		0		
Практические занятия		4	4		
1	<i>П.з. №12. Определение видов ответственности при нарушении ЛК.</i>				ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
2	<i>П.з. №13 Заполнение документов по видам лесонарушений.</i>				
Тема 1.7. Способы	Содержание	16	14		

тушения лесных пожаров;
варианты возможности использования взрыва на тушении пожара

1.	Организация тушения пожаров.	10	8	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
	Основные способы тушения лесных пожаров			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Наземные способы тушения лесных пожаров. Методы тушения пожаров			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10,
	Прокладка заградительных и опорных минерализованных полос и канав.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
2.	Тушение водой и огнетушащими растворами			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Тушение водой и растворами в разных географических и климатических условиях			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Захлёстывание, засыпка кромки низового пожара грунтом.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Краткая характеристика основных огнетушащих химикатов			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
3.	Взрывчатые материалы и отжиг в борьбе с лесными пожарами.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Смачиватели. Тушение искусственно вызванными осадками			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	<i>Варианты возможности использования взрыва на тушении пожара</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
4	Тактика тушения лесных пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Основные средства пожаротушения			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Основные тактические приёмы тушения лесных пожаров.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
5.	Особенности тушения крупных пожаров в горных лесах.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Тушение лесных пожаров в лесах, заражённых радионуклидами.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Спецодежда в зараженных радионуклидами лесах			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	Сроки работы на пожаре в зараженных радионуклидами лесах			
Лабораторные работы		0		

	Практические занятия	6	6	
	1. <i>П.з. №14 Разработка тактики тушения лесного пожара.</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	2 <i>П.з. №15 Тушение лесного пожара водой.</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
	3 <i>П.з.№16 Тушение пожара с помощью отжига</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 10
Тема 1.8. Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами; марки воздушных судов, предназначенных для тушения пожаров в разных условиях	Содержание	12	10	
	1. Классификация машин и аппаратов для борьбы с лесными пожарами. Пожарные автоцистерны.	6	4	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	Использование средств пожаротушения.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	2 Авиация. Марки воздушных судов, предназначенных для тушения пожаров в разных условиях.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	Ранцевые огнетушители, мотопомпы, зажигательные аппараты.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	3. Использование противопожарных машин. Вездеход противопожарный лесной и др. техника			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	Тракторный лесопожарный агрегат.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	Лесопожарный комплект оборудования ЦОС, грунтомет тракторный.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	ПХС различной комплектации.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	Порядок расчета сил и средств пожаротушения.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6	6	
	1 <i>П.з. №17 Расчет сил и средств пожаротушения при низовом пожаре.</i>			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18

	2	П.з. №18 Расчет ущерба от лесного пожара и лесонарушений.			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18	
	3	П.з. №19 Подготовка оборудования к тушению лесного пожара			ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 10, 16, 18	
Тема 1.9. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга; виды лесопатологического обследования; лесопатологические исследования современности; лесопатологический мониторинг на Кубани	Содержание		12	10		
	1	Лесопатологическое обследование.	8	6	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		Цели лесопатологического мониторинга			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		<i>Лесопатологические исследования современности.</i>			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
	2	Виды лесопатологического обследования	8	6	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		Порядок проведения лесопатологического обследования.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		Наставление по организации и ведению лесопатологического мониторинга в лесах России			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
	3	Лесопатологический мониторинг в лиственных лесах	8	6	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		Лесопатологический мониторинг в хвойных лесах			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		Порядок проверки лесопатологического мониторинга в соответствии с лесным законодательством.				ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	4	Порядок организации лесопатологического мониторинга	8	6	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		<i>Лесопатологический мониторинг на Кубани</i>			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
		Лесопатологический мониторинг в странах ближнего и дальнего зарубежья			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
	Лабораторные работы		0			
Практические занятия		4		4		
1	П.з. №20 Оформление документации по лесопатологическому обследованию				ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
2	П.з. №21 Оформление документации по лесопатологическому мониторингу и охране лесов.				ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	

Тема 1.10. Методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов; биологические особенности насекомых; карантинные насекомые Кубани; зональные системы лесозащитных мероприятий	Содержание		18	16	
	1	Вредные и полезные насекомые древесных пород.	12	10	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Карантин. Карантинные меры и насекомые			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		<i>Биологические особенности насекомых</i>			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Борьба с вредными насекомыми			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	2	Карантинные насекомые Кубани			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Болезни древесных пород			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Способы борьбы с болезнями леса.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	3.	Организация службы лесозащиты. Нормативные правовые акты, используемые для защиты лесов от вредных организмов			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Классификация лесозащитных мероприятий.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	4	Основные методы учёта вредителей			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Прогнозирование массовых вспышек вредителей. Прогнозирование возникновения эпифитотий			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Основные методы учёта болезней.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	5	Зональные системы лесозащитных мероприятий			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Лесозащитные мероприятия в лесах Краснодарского края			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Санитарная безопасность в лесах.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	6	Лесозащитное районирование.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Положение о защите и охране лесов			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
Санитарные требования к защите лесов					

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6	6	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	1 П.з. №22. Определение степени угрозы насаждению от вредных организмов			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	2 П.з. № 23. Назначение санитарно-оздоровительных мероприятий на ЛУ			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	3 П.з. №24. Осуществление контроля за соблюдением санитарных требований к использованию лесов			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
Тема 1.11	Содержание	18	16	
Методы борьбы с вредителями и болезнями леса; борьба с вредителями лесов на Кубани; защита насаждений от хвоегрызущих насекомых; защита насаждений от листогрызущих насекомых; детальный надзор на Кубани; методы защиты леса применяемые на Кубани	1 Работы по ликвидации вредных организмов в РФ	16	14	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	<i>Борьба с вредителями лесов на Кубани</i>			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Ведение лесозащитных работ в Краснодарском крае			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	2 Защита насаждений от хвоегрызущих насекомых			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Защита насаждений от листогрызущих насекомых			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Особенности борьбы с насекомыми разных видов, в зависимости от биологических особенностей			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	3 Защита насаждений от стволовых вредителей			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Защита насаждений от вредителей молодняков			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Общая характеристика стволовых вредителей. Общая характеристика вредителей молодняков			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	4 Защита насаждений от вредителей плодов и семян			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Защита насаждений от корневых вредителей			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Экологическая и биологическая характеристика вредителей плодов, семян, корней			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	5 Организация и техника проведения детального надзора в РФ			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18

		Детальный надзор на Кубани			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Влияние насекомых на состояние насаждения			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	6	Карантинные мероприятия			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Лесохозяйственные методы защиты леса			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Методы защиты леса применяемые на Кубани			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Нормативные документы по проведению лесохозяйственных методов борьбы			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, , 7, 9, 10, 16, 18
	7	Биологические методы защиты леса			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Химические методы защиты леса			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Условия выбора и использования метода лесозащиты			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	8	Прочие методы защиты леса от вредителей			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, , 7, 9, 10, 16, 18
		Прочие методы защиты леса от болезней Новейшие разработки ученых по защите лесов от вредителей и болезней			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	1	П.з. №25. Выбор методов борьбы с вредными организмами.			
Тема 1.12. Принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий; <i>применение авиации на Кубани</i>		Содержание	10	8	
	1	Ранцевые опрыскиватели ручные и моторные	8	6	ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Тракторные опрыскиватели, их устройство.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		ТБ при работе с опрыскивателями			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Использование опрыскивателей в разных географических и экологических условиях			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18

	2	Опыливатели.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Аэрозольные генераторы.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	3	Установка на норму расхода, регулировка			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Авиаоборудование для борьбы с вредителями леса			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		ТБ при работе с механизмами.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, , 7, 9, 10, 16, 18
	4	Применение авиации на Кубани			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Подготовка оборудования к пожароопасному сезону: сроки, документация.			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		ТБ при работах с механизмами			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	
	1	<i>П.з. №26. Подготовка к работе лесозащитного оборудования.</i>			ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
Тема 1.13. Нормативная и правовая документация по охране лесов и лесозащите; контроль в лесном секторе в субъектах; лесной контроль на Кубани; организация и проведение плановой проверки; проведение неплановой проверки; Россельхознадзор и его территориальные органы; закон по антикоррупции и его действие в РФ;	Содержание		12	10	
	1	Законодательство и лесной контроль в РФ	10	8	ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Контроль в лесном секторе в субъектах			ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля.			ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	2	Структуры РФ, осуществляющие гос. лесной контроль.			ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18

Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор); антикоррупционная деятельность на Кубани; ответственность специалистов лесничества; документы, по проведению гос. лесного контроля

Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор); антикоррупционная деятельность на Кубани; ответственность специалистов лесничества; документы, по проведению гос. лесного контроля	Лесной контроль на Кубани		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
	Полномочия субъектов РФ, полномочия РОСЛЕСХОЗа			
	3	Организация и проведение плановой проверки.		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Проведение неплановой проверки.		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Документы предоставляемые для проверки		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	4	Россельхознадзор и его территориальные органы		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Закон по антикоррупции и его действие в РФ		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	5	Антикоррупционная деятельность на Кубани		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Ответственность специалистов лесничества		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
Документы, по проведению гос. лесного контроля.		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18		
Лабораторные работы		0	2	
Практические занятия		2		

	1	П.з. №27. Работа с нормативной документацией по охране леса.			ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, , 7, 9, 10, 16, 18
Тема 1.14 Безопасные меры при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ; <i>порядок расследования и оформления несчастных случаев; требования к работодателям; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.07.2006 N 576, от 26.06.2008 N 297); отдых и ночлег на пожаре; безопасность работ при тушении огнетушащими растворами техническими средствами и взрывчатыми материалами; Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 162; оказание первой помощи при заболевании и травмах; обморок, отравление, поражения глаз, поражение молнией.</i>	Содержание		20	20	
	1	Система нормативно-правовых актов, требования безопасности	18	18	ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Документация по ТБ, при тушении лесных пожаров.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Организация охраны труда			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	2	Порядок расследования и оформления несчастных случаев.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Постановление Минтруда РФ от 17.12.2001 N 85, от 02.03.2004 N 25			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Обучение, инструктаж работников, на тушении лесных пожаров.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	3	Требования к работодателям.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Полномочия органов местного самоуправления при ЧС			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Требования безопасности при доставке лесопожарных групп.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	4.	Средства защиты и жизнеобеспечения			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		<i>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.07.2006 N 576, от 26.06.2008 N 297)</i>			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Отдых и ночлег на пожаре			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	5	Руководство работ по тушению пожара			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Типовая инструкция по охране труда Тушение лесных пожаров ТОИ Р-07-010-98			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Разведка и план тушения пожара.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	

	6.	Безопасность работ при тушении пожара			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		<i>Безопасность работ при тушении огнетушащими растворами техническими средствами и взрывчатыми материалами.</i>			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Действия руководителя при возникновении ЧС			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Приложение N-6 к пр 33-ГО от 20.02. 2001 г			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	7.	Действия руководителя по окончании ЧС			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Техника безопасности при лесозащитных работах			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		<i>Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 162</i>			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	8	ТБ к работам во время грозы, при работе с оружием			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Обстоятельства возможные в лесу при ЧС			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Поиск заблудившегося и его действия			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	9	Оказание первой помощи при заболевании и травмах.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Ушибы, переломы, вывихи, ожоги, раны и кровотечения.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
		Обморок, отравление, поражения глаз, поражение молнией.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18
	Лабораторные работы				
Практические занятия		2	2		
1	П.з. № 28. Оказание первой доврачебной помощи.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1, 2, 4, 7, 9, 10, 16, 18	
Тема 1.15 Правила пожарной безопасности при работах в	Содержание		6	6	
	1.	Требования пожарной безопасности в лесах.	4	4	ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18

лесу; массово-разъяснительная работа с населением; требования к предприятиям и организациям, в ведении которых находятся железные и автомобильные дороги; требования к торфодобывающим предприятиям		Массово-разъяснительная работа с населением.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
		Противопожарные аншлаги Проведение дней леса в регионах Требования пожарной безопасности в лесах.			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
	2.	Общие требования Правил пожарной безопасности в лесах			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
		Требования к арендаторам лесных участков ведущих рубку леса			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
		<i>Требования к предприятиям и организациям, в ведении которых находятся железные и автомобильные дороги</i>			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
		<i>Требования к торфодобывающим предприятиям</i>			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
		Требования по ТБ к лесничествам			ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18
	Лабораторные работы	0		ПК 2,1; ПК 2,2; ОК 1-9 ЛР 1- 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 18	
	Практические занятия	2	2		
	1	П.з. №29. Проведение инструктажа лиц, привлекаемых к тушению пожаров			
Самостоятельная работа при изучении ПМ 02.01.			100	40	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателем и информационной системы «Консультант плюс», оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Сообщения: <i>Нормативная документация по защите лесов от вредителей</i> <i>Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523.</i> <i>Участие общественности в управлении лесами</i> <i>Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418.</i> <i>Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414.</i> <i>Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523.</i></p>					ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18

<p>Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523. Положение о государственной лесной охране РФ (2006) № 20. Проблематика лесозащиты на Кубани Противопожарные машины Доклады: Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523 Связь нормативных актов регионов и РФ <i>Применение активных способов тушения пожаров</i> <i>Применение законодательства направленного на защиту лесов от пожаров</i> <i>Человеческий фактор как причина лесных пожаров</i> <i>Особенности нормативных актов Краснодарского края по охране лесов от пожаров</i> Взаимодействие власти и общественности пи ЧС Функции контроля за охраной лесов Надзор за выполнение лесного законодательства в РФ Судебная практика в вопросах охраны лесов Статистика природных пожаров Пожары на Кубани Влияние продуктов горения на здоровье человека Использование авиации на пожарах Вредители лесов Кубани Эпифитотии на Кубани Экологическая составляющая лесного биогеоценоза Правонарушения и наказание Законность арендатора по выполнению договора</p>			
<p>Презентации: <i>Местные шкалы пожарной опасности. Противопожарная безопасность в лесах.</i> <i>Тушение лесных пожаров. Средства пожаротушения.</i> <i>План борьбы с лесными пожарами.</i> <i>Мониторинг лесных пожаров.</i> <i>Виды лесонарушений и меры ответственности.</i> <i>Химический метод защиты леса.</i> <i>Биологический метод защиты леса.</i> <i>Лесопатологическое обследование</i> <i>Изучение работы опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов по схемам.</i></p>			

<p>Учебная практика Виды работ Осуществление мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия: -организация охраны лесов от пожаров и применение мер по их тушению; - организация охраны лесов от нарушений пожарной безопасности в лесах; - составление документации о нарушениях; - проведение профилактической работы среди населения. Использование средств пожаротушения: - выявление возможных неисправностей в машинах для борьбы с лесными пожарами; - регулирование рабочих органов машин для борьбы с лесными пожарами осуществление борьбы с вредителями леса; изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов; Сбор и анализ данных о лесопатологическом обследовании лесов определение вредителей растущего леса и заготовленной древесины; - определение повреждений древесных пород; - осуществление борьбы с вредителями леса; - изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов; Дифференцированный зачет по учебной практике</p>	72	72	ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
<p>Производственная практика Виды работ - организация работы специалиста по защите леса от вредителей и болезней; - проведение разъяснительной работы с населением по вопросам защиты леса; - обнаружение очагов вредителей и болезней; - выбор способа борьбы и химических препаратов для борьбы с вредителями и болезнями; - расчёт основных компонентов и приготовления рабочих смесей для борьбы с вредителями и болезнями; Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия. Осуществлять тушение лесных пожаров. Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг. Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими. Дифференцированный зачет по производственной практике</p>	36		ПК 2,1; ПК 2,2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1-9 ЛР 1-10, 13-18
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного</p>			
<p>Всего</p>	408	286	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

Реализация программы профессионального модуля Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Профессиональный модуль ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов, реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование лаборатории «Охраны и защиты лесов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Учебные стенды, плакаты по профессиональному модулю, видеофильмы, чучела птиц и млекопитающих; коллекции вредных насекомых: образцы повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями; материалы и оборудование для проведения практических занятий по модулю;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер в сборе, мультимедийные средства обучения; комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика проводится в учебном лесном хозяйстве на учебных объектах, представляющих собой лесные площади с различными таксационными характеристиками, пригодные для обследования на заражённость вредными насекомыми, пригодные для применения мер борьбы с ними и объекты производственно-технического назначения (ПНВ, ПХС, ППД), ремизный участок-тренажёр, лесные выдела с искусственными гнездовьями и муравейниками – тренажёр.

На учебных объектах реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта в части приобретения студентами профессиональных навыков по проектированию противопожарного устройства лесных насаждений и охране лесов от нарушений требований пожарной безопасности в лесах.

На объектах прокладываются учебные маршруты; во время следования по ним проводится аналитическая работа по установлению зависимостей почвенных, лесорастительных, климатических условий и существующего противопожарного обустройства территории. Лесные участки с выявленными нарушениями анализируются с точки зрения принятия к нарушителям мер. На объектах производственно-технического назначения проверяется укомплектованность и проверяется состояние оборудования, наличие необходимой документации и подготавливаются выводы о готовности их к началу пожароопасного периода.

По длительности эксплуатации учебные объекты и тренажёры могут быть отнесены к категории стационарных или среднего срока действия.

Оптимальная форма организации труда практикантов – бригадная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Охрана и защита лесов. Лесные пожары. Уч. Пособие, Смирнов А. Издательство Лань, 2020г.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Щетинский Е.А. Государственное управление в области охраны лесов от пожаров. Учебное пособие ГОУ ВИПКЛХ, 2009г. 87с.
2. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418.
3. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523.
4. Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414.
5. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523.
6. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523.
7. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523.
8. Положение о государственной лесной охране РФ (2006) № 20.
9. Ловцова Н.В. Правовое регулирование использования лесов. Учебное пособие.– г.Пушкино, ВИПКЛХ, 2011 г. – 146 с.
10. Лесной кодекс Российской Федерации : текст с последними изменениями и дополнениями на 2017год.- Москва: Эксмо, 2017.-112с. – (Актуальное законодательство)
11. Гражданский кодекс РФ . Части 1, 2, 3, 4: текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2016 года.- Москва: - Эксмо, 2016. – 880 с. – (Актуальное законодательство).
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 1024с.
13. Щетинский Е.А. «Организация охраны лесов и тушение лесных пожаров». Учебное пособие.- г. Пушкино, Московская обл., ФАУ ВИПКЛХ, 2010г., 117с.
14. «Методическое обеспечение практических занятий по управлению лесами и ведению лесного хозяйства» (учебное пособие). М., ГОУ ВИПКЛХ – 152с.
15. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. «Лесозащита»: учебник. М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006, 368стр., цв. наклейка.
16. Участие общественности в управлении лесами (правовые, экологические и социальные основы). М.: ГОУ ВИПКЛХ.- 380 с.: с ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять</p>	<p>Описание основных принципов правил охраны и защиты леса в соответствии с лесным законодательством.</p> <p>Использование нормативно – правовой документации в соответствии с лесным законодательством.</p> <p>Перечисление основных причин нарушения лесного законодательства</p> <p>Выполнение расчетов от ущерба лесного пожара в соответствии с ФЗ РФ №310</p> <p>Выполнение расчетов по ущербу за лесонарушения в соответствии с ФЗ РФ №310</p> <p>Перечисление видов ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>Объяснение порядка расчета затрат на противопожарные мероприятия в соответствии с ФЗ РФ №310</p> <p>Выполнение расчетов потребности сил и средств пожаротушения в соответствии с ФЗ РФ №310</p> <p>Расчет затрат на предупредительные меры по пожаротушению в соответствии с ФЗ РФ №310</p> <p>Проводить инструктаж по ТБ и обзор документов, их регламентирующих</p> <p>Определение вида тушения лесного пожара в соответствии с типом пожара и лесорастительными условиями</p> <p>Определение видов</p>	<p>Текущий контроль; Экзамен; опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; Подготовка презентаций; - работа с нормативной документацией; Выполнение практических работ и их защита; П.з. №1. Организация работы производственного подразделения. П.з.№2 Подготовка материала для работы с общественностью. П.з. №27. Работа с нормативной документацией по охране леса. П.з. № 28. Оказание первой доврачебной помощи.</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>противопожарных и лесозащитных работ в соответствии с типом пожара и лесорастительными условиями</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять тушение лесных пожаров</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Описание правил пожарной безопасности в соответствии с нормативной документацией и ЛК РФ</p> <p>Соблюдение правил пожарной безопасности в соответствии с нормативной документацией и ЛК РФ</p> <p>Формулировка правил их применения в соответствии с нормативной документацией и ЛК РФ</p> <p>Назначение мероприятий в соответствии с нормативной документацией</p> <p>Описание классов пожарной опасности в соответствии с местной шкалой пожарной опасности</p> <p>Объяснение выбора противопожарных мероприятий в соответствии с лесорастительными условиями</p> <p>Описание основных способов тушения лесных пожаров в соответствии с существующими</p>	<p>Текущий контроль; Экзамен; опрос (письменный или устный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; <p>Подготовка презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативной документацией; <p>Выполнение практических работ и их защита;</p> <p>№3 Расчет пожарной опасности в лесах по условиям погоды.</p> <p>П.з. №4 Регламентация работ лесопожарных служб</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>противопожарными правилами</p> <p>Составление плана противопожарных мероприятий в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Объяснение условий возникновения лесных пожаров в соответствии с лесопожарной обстановкой в районе</p> <p>Разработка предупредительных противопожарных мероприятий в соответствии с планом противопожарных мероприятий</p> <p>Описание проведения лесопожарного мониторинга в соответствии с требованиями лесного законодательства.</p> <p>Проведение лесопожарного мониторинга в соответствии с требованиями лесного законодательства.</p>	<p>П.з. №5 Определение типа пожара</p> <p>П.з. №8 Проведение лесопожарного мониторинга</p> <p>П.з. №9 Оформление документации по лесопожарному мониторингу.</p> <p>П.з. №10. Составление плана противопожарных мероприятий.</p> <p>П.з. №11 Противопожарное обустройство лесного участка</p> <p>П.з. №12. Определение видов ответственности при нарушении ЛК.</p> <p>П.з. №13 Заполнение документов по видам лесонарушений.</p> <p>П.з. №14 Разработка тактики тушения лесного пожара.</p> <p>П.з. №15 Тушение лесного пожара водой.</p> <p>П.з. №16 Тушение пожара с помощью отжига</p> <p>П.з. №17 Расчет сил и средств пожаротушения при низовом пожаре.</p> <p>П.з. №18 Расчет ущерба от лесного пожара и лесонарушений.</p> <p>П.з. №19 Подготовка оборудования к тушению лесного пожара</p> <p>П.з. №29. Проведение инструктажа лиц,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		привлекаемых к тушению пожаров
<p>ПК 2.3. Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Перечисление документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов в соответствии с лесным законодательством.</p> <p>Оформление нормативной документации в соответствии с лесным законодательством.</p> <p>Объяснение порядка организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга в соответствии с лесным законодательством.</p>	<p>Текущий контроль; Экзамен; опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; Подготовка презентаций; - работа с нормативной документацией; Выполнение практических работ и их защита; П.з. №20 Оформление документации по лесопатологическому обследованию П.з. №21 Оформление документации по лесопатологическому мониторингу и охране лесов.</p>

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 2.4. Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно – оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную</p>	<p>Оформление нормативной документации в соответствии с лесным законодательством.</p> <p>Объяснение системы управления в области рационального использования, защиты, охраны и воспроизводства в соответствии с лесным законодательством</p> <p>Описание действующей нормативной документации (по л/х), в соответствии с законодательством РФ</p> <p>Назначение санитарных мероприятий в соответствии нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями</p> <p>Обработка данных по контролю за соблюдением санитарных требований к использованию лесов в соответствии нормативной документацией</p> <p>Характеристика мер противопожарной профилактики в соответствии нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями</p> <p>Определение степени лесобиологической угрозы в соответствии с нормативной документацией</p> <p>Распознавание основных видов насекомых -вредителей в соответствии с атласами важнейших вредителей лесов</p> <p>Объяснение методов оценки</p>	<p>Текущий контроль; Экзамен; опрос (письменный или устный); - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов, сообщений; Подготовка презентаций; - работа с нормативной документацией; Выполнение практических работ и их защита; П.з. №22. Определение степени угрозы насаждению от вредных организмов П.з. № 23. Назначение санитарно-оздоровительных мероприятий на ЛУ П.з. №24. Осуществление контроля за соблюдением санитарных требований к использованию лесов П.з. №25. Выбор методов борьбы с вредными организмами. П.з. №26.</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>санитарного и лесопатологического состояния лесов в соответствии с лесным законодательством</p> <p>Использование разных методов борьбы с вредителями леса в соответствии с нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями</p> <p>Объяснение выбора метода борьбы с вредителями лесов в соответствии с нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями</p> <p>Объяснение выбора метода борьбы с болезнями леса в соответствии с нормативной документацией и эколого-биологическими требованиями;</p> <p>Описание конструкции машин в соответствии с санитарно – оздоровительными мероприятиями</p> <p>Классификация конструкции базовых машин для проведения санитарно – оздоровительных мероприятий в зависимости от лесорастительных условий</p> <p>Определение конструкции базовых машин для проведения санитарно – оздоровительных мероприятий в зависимости от лесорастительных условий</p>	<p>Подготовка к работе лесозащитного оборудования.</p>
<p>ПК 2.3. Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг ОК 1 – ОК 9</p>	<p>- проверка оформленной документации по лесопатологическому мониторингу, охране леса;</p> <p>- инструктирование бригады о правилах техники безопасности при проведении коллективных работ по тушению лесного пожара в соответствии с инструкцией;</p>	<p>Экзамен Квалификационный</p>
<p>ПК 2.1. Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять тушение лесных пожаров ОК 1 – ОК 8</p>	<p>- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с планом по тушению пожара в соответствии с инструкцией и техникой безопасности;</p> <p>- выбор метода предупредительных</p>	

	<p>мероприятий в зависимости от класса пожарной опасности в соответствии с типом леса, имеющейся техникой и поставленной задачей;</p> <p>-выбор метода работ по локализации и ликвидации очага вредителей в соответствии с инструкцией</p>	
<p>ПК 2.4. Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно – оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.</p> <p>ОК 1 – ОК 8</p>	<p>- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда;</p> <p>-оформление нормативной документации по охране леса;</p> <p>- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли;</p> <p>-описание тактики тушения лесных пожаров и противопожарных устройств используемых в лесах;</p>	<p>Экзамен Квалификационный</p> <p>Экзамен Квалификационный</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ.

профиль: естественно-научный
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск,

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ.	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ.	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ.	32
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ.	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 Организация и использование лесов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация использования лесов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): укрупненная 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Организация использования лесов и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация использования лесов
ПК 3.1.	Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов. <i>Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</i>
ПК 3.2	Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.
ПК 3.3	. Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоходственными требованиями; оформления технологической карты; выбора способа очистки лесосек; установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;
уметь	<p>- работать с электронной базой материалов лесоустройства; использовать геодезические приборы и оборудование при отводе лесных участков; устанавливать и обозначать на местности границы лесосек; оформлять документацию по отводу лесосек; контролировать и принимать работы по отводу лесных участков; проводить оценку качества отведенных участков; давать оценку правильности составленных технологических карт; подбирать технологию заготовки живицы и других лесных ресурсов; проводить ландшафтный анализ территорий; выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений; организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков; осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов; работать с нормативной документацией; организовывать работу производственного подразделения; проводить инструктаж по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров;</p> <p>Вариативная часть МДК 03.01 <i>Оценивать правильность составленных технологических карт; Осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов; Работать с электронной базой материалов лесоустройства Определять организационно – технические элементы рубок Устанавливать лесоводственные требования при заготовке древесины Способы примыкания лесосек Особенности проектирование рубок в горных лесах Работать с отраслевым стандартом «Рубки ухода за лесом»</i></p>

	<p><i>Лесной кодекс о рубках ухода в защитных лесах</i> <i>Лесосека и её элементы</i> <i>Технологии с сохранением и без сохранения подроста</i> <i>Начертание схем расположения трелевочных волоков</i> <i>Устанавливать способы очистки лесосек</i> <i>Подбирать рациональные способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины</i> <i>Проводить инструктажи по охране труда на различных работах при использовании лесов</i> <i>Устанавливать лесоводственные требования при заготовке живицы</i> <i>Подобрать технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов.</i> <i>Влияние подсорки на жизнедеятельность насаждений.</i> <i>Устанавливать лесоводственные требования к заготовке различных видов недревесных лесных ресурсов</i> <i>Ресурсы лесных сенокосов</i> <i>Определение объёма кругловерхового стога пастбищной нормы</i> <i>Особенности заготовки и переработки отдельных пищевых лесных ресурсов.</i> <i>Проводить инструктажи по безопасности тушения лесных пожаров;</i> <i>Подготавливать материал для проведения проф. мероприятий по предотвращению лесных пожаров</i> МДК 03.02 <i>Составление пейзажных групп.</i> <i>Вычисление класса совершенства.</i> <i>Составление совмещенного плана.</i> <i>Вычерчивание схемы эстетической оценки</i> <i>Проводить функциональное зонирование.</i> <i>Вычерчивать схему проектируемых ландшафтов.</i> <i>Благоустройство лесопарка</i> <i>Размещение МАФ</i> <i>Проведение инструктажа по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров:</i> <i>Составление плана ремизы</i> <i>Содержание и охрана в лесопарке</i> <i>Разработка средоохранных мероприятий. Разработка биотехнических мероприятий)</i> <i>Составление технологической схемы мероприятий по уходу за полянами</i> <i>Организовывать и проводить мероприятия по благоустройству и реконструкции лесопарков</i> <i>Организация и проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков составлять план ремизы</i> <i>Презентовать лесопарк</i></p>
<p>знать</p>	<p>- технику отвода лесных участков; системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы; способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины; технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений; принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности; пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и</p>

оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности; правила оформления технической документации; нормативно-правовую документацию по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов; правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов.

Вариативная часть МДК 03.01

Отвод и передача насаждений для подсорочки
Содержание технологической карты
Содержание наряд-задания
Оценка сплошных рубок.
Оценка выборочных рубок.
Оценка постепенных рубок.
Виды технологических процессов и состав работ
Погрузка древесины на лесовозный транспорт
Малогабаритные лесные машины
Технология лесосечных работ при прореживании
Технология лесосечных работ при проходных рубках
Сохранение биоразнообразия
Гужевая трелевка
Экономическая эффективность проведения содействия естественному возобновлению.
Организация сенокосения
Съедобные грибы
Ядовитые грибы
Лечебные свойства грибов
Виды лекарственных форм из растительного сырья
Рациональная эксплуатация лекарственных растений
Заготовка бересты
Использование бересты для поделок
Продукция охотничьего хозяйства
 МДК 03.02

Государственный контроль в области рекреационной деятельности.
Использование лесопарков и их историко-культурное значение
Класс совершенства
Система изыскательских работ.
Система социальных факторов, формирующих объекты рекреационного назначения
Архитектурно-планировочное задание на проектирование лесопарка.
Соотношение открытых и закрытых ландшафтов в лесопарке
Перенесение проекта в натуру
Реконструкция ландшафтной растительности путем посадки
Декоративное оживление однотонных газонов
Лесопатологический мониторинг
Биотехнические мероприятия
Материально-техническая база хозяйственной деятельности
Основы декоративной дендрологии
Пожарная безопасность при проведении работ в лесопарке
Организация тушения лесных пожаров
Особо охраняемые природные территории
Национальные парки.
Лесопарковые ландшафты и типы леса.

	<p><i>Влияние ландшафтов на психику человека.</i> <i>Законы ландшафтной архитектуры</i> <i>Принципы подбора растений в группе</i> <i>Открытые пространства – замкнутые, обращенные раскрытые.</i> <i>Элементы композиции формирующие пространства</i> <i>Динамика развития растений в группе.</i> <i>Деление пород по долговечности.</i> <i>Технология рубок ухода.</i> <i>Сезон производства работ.</i> <i>Методика проектирования лесопарка</i> <i>Ландшафтно-планировочный анализ территории лесопарка</i> <i>Функциональное зонирование территории лесопарка</i> <i>Агротехника посадки, сроки и виды ухода.</i> <i>Подбор травосмеси для устройства газона в лесопарке на различных почвах.</i> <i>Травосмеси и влажность почвы</i> <i>Оказание первой доврачебной помощи.</i> <i>Ушибы, переломы, вывихи, ожоги, раны и кровотечения.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.03 Организация использования лесов будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
<i>ЛР1</i>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<i>ЛР 2</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<i>ЛР 3</i>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<i>ЛР 4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<i>ЛР 5</i>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<i>ЛР 6</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<i>ЛР 7</i>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<i>ЛР 8</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<i>ЛР 9</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ-03 Организация использования лесов

всего 933 часа (в том числе в форме практической подготовки 664 часов), из них:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 682 часа (в том числе в форме практической подготовки 556 часов), включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 502 (300+202) часов (в том числе в форме практической подготовки 474 часов);
самостоятельной работы обучающегося – 251- (150+ 101) часов (в том числе в форме практической подготовки 82 часа) ;
учебной и производственной практики – 180 часов (в том числе в форме практической подготовки 108 часов)
Вариативная часть 210 часов , в том числе обязательной учебной нагрузки 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Организация использования лесов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подгот	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1. ПК 3.2.	Раздел 1. Заготовка древесины и других лесных ресурсов	450	300	122		150		108	72
ПК 3.3	Раздел 2 . Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности	303	202	118		101			
	Учебная практика	108							
	Производственная практика	72							
	Всего:	933	502	240		251		108	72

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПМ-03 Организация использования лесов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1 Заготовка древесины и других лесных ресурсов МДК.03.01. Заготовка древесины и других лесных ресурсов		300		
Тема 1.1. Техника отвода лесных участков	Содержание	38		
	1 Техника отвода лесных участков под сплошные и выборочные рубки спелых и перестойных насаждений	16	16	ОК-1,2,4,6,7,8,9 ПК-3.1;3.2 ЛР-1,3,4,7,8,9,11,13,14,15,16, ,
	Техника отвода л/у под выборочные рубки			
	2 Правила оформления документации			
	Правила оформления документации по отводу лесосек			
	3 Критерии оценки качества отведенных участков			
	Критерии оценки качества отведенных участков под сплошные рубки			
	4 <i>Отвод и передача насаждений для подсочки</i>			
	Отвод и передача насаждений для осмолподсочки			
	5 Наставления по отводу и таксации лесосек			
	Виды учета древесины отпускаемой на корню			
	6 Документация на разработку лесосек			
	Техническая документация на разработку лесосек			
	7 Технологическая карта разработки лесосеки			
	<i>Содержание технологической карты</i>			
8 <i>Содержание наряд-задание</i>				
Наряд-задание на разработку лесосеки				
Лабораторные занятия		0		
Практические занятия		22	22	

	1	Пр.з №1 Геодезические приборы применяемые при отводе л/у			
	2	Пр.з №2 Подбор участков для отвода.			
	3	Пр.з №3 Установление и обозначение на местности границ лесосек;			
	4	Пр.з №4 Оформление документации по отводу лесосек;			
	5	Пр.з №5 Оформление документации по отводу лесосек; при рубках ухода.			
	6	Пр.з №6 Отвод и передача насаждений для подсочки и осмолподсочки			
	7	Пр.з №7 Заполнение технологической карты при различных технологиях разработки лесосеки и применяемой техники			
	8	Пр.з №8 Начертание абриса и привязка к местности			
	9	Пр.з №9 Наряд-задание			
	10	Пр.з №10 Оценка правильности составленных технологических карт;			
	11	Пр.з №11 Осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;			
Самостоятельная работа			27	13	
Решение ситуационных задач Заполнение рабочей тетради					
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите Проработка отдельных вопросов тем и подготовка сообщений					
Тема 1.2 Системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы	Содержание		74		
	1	Виды использования лесов в соответствии с лесным кодексом.	32	26	ОК- 1,2,4,6,7, 8,9 ПК- 3.1;3.2 ЛР- 1,3,4,7,8, 9,11,13,1 4,15,16,1 8
		Документы лесного планирования. Лесной план. Лесохозяйственный регламент. Проект освоения лесов			
	2	Районирование и классификация лесов			
		Системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий			
	3	Расчетная лесосека и лесосечный фонд.			
		Постоянное (бессрочное) пользование, срочное пользование лесами.			
4	Аренда лесного участка				
	Безвозмездное пользование лесными участками				
5	Лесной аукцион и порядок его проведения в соответствии с Лесным кодексом				

	Договор аренды. Договор купли-продажи. Лесная декларация.			
6	Сроки, порядок заготовки и вывозки древесины.			
	Определение полноты выполнения требований, установленных Правилами заготовки древесины и лесохозяйственным регламентом.			
7	Цели рубок спелых и перестойных насаждений.			
	Типы и виды рубок			
8	Организационно-технические элементы рубок спелых и перестойных насаждений.			
	Сплошные рубки, их определение, классификация, назначение, условия применения.			
9	Влияние сплошных рубок на среду и лесовосстановление.			
	<i>Оценка сплошных рубок.</i>			
10	Выборочные рубки, их виды, задачи, условия применения и нормативы.			
	Добровольно-выборочные и группово-выборочные рубки.			
11	<i>Оценка выборочных рубок.</i>			
	Постепенные рубки в системе выборочных, их виды, задачи, условия применения и нормативы.			
12	Равномерно-постепенные рубки. Группово-постепенные, длительно-постепенные, чересполосные постепенные рубки.			
	<i>Оценка постепенных рубок.</i>			
13	Лесоводственно-экологическая характеристика рубок спелых насаждений			
	Лесоводственно-экологическая характеристика рубок перестойных насаждений			
14	Нормативно-правовая документация			
	Нормативно-правовая документация по заготовке древесины			
15	Нормативно-правовая документация по другим видам использования лесов			
	Нормативно-правовая документация по заготовке второстепенных лесных ресурсов			
16	Нормативно-правовая документация по охране окружающей среды			
	Нормативно-правовая документация по охране окружающей среды при использовании лесов			
Лабораторные работы		0		
Практические занятия		42	30	,
1.	Пр.з №12 Работа с лесными планами регионов России			
2.	Пр.з №13 Работа с лесохозяйственными регламентами			
3.	Пр.з №14 Деловая игра: Проведение лесного аукциона			

	4.	Пр.з №15 Заполнение договора аренды лесного участка			
	5.	Пр.з №16 Оформление документации по договору купли – продажи			
	6.	Пр.з №17 Заполнение лесной декларации			
	7.	Пр.з №18 Работа с электронной базой материалов лесоустройства			
	8.	Пр.з №19 Работа с картами в электронной базе материалов лесоустройства			
	9.	Пр.з №20 Определение организационно – технических элементов рубок			
	10.	Пр.з №21 Установление лесоводственных требований при заготовке древесины			
	11.	Пр.з №22 Проектирование сплошных рубок и установление их организационно-технических элементов			
	12.	Пр.з №23 Проектирование выборочных рубок.			
	13.	Пр.з №24 Определение параметров организационно-технических элементов постепенных рубок			
	14.	Пр.з №25 Проектирование постепенных рубок в системе выборочных.			
	15.	Пр.з №26 Способы примыкания лесосек			
	16.	Пр.з №27 Материальная оценка древесины различной производительности			
	17.	Пр.з №28 Размер суммы ущерба, причиненного л.х, нарушениями тех.требований при заготовке древесины			
	18.	Пр.з №29 Особенности проектирование рубок в горных лесах			
	19.	Пр.з №30 Работа с отраслевым стандартом «Рубки ухода за лесом»			
	20.	Пр.з №31 Работа с документом «Об утверждении Правил ухода за лесами»			
	21.	Пр.з №32 Лесной кодекс о рубках ухода в защитных лесах			
	Самостоятельная работа		46	23	
	Темы сообщений: Очистка лесосек, Технологии разработки лесосек с сохранением подроста				
Тема 1.3	Содержание		92		
Способы осуществления основных технологических процессов	1	Подготовительные и вспомогательные работы	64	54	ОК-1,2,4,6,7,8,9 ПК-3.1;3.2 ЛР-
		Виды технологических процессов и состав работ			
	2	Механизированная валка деревьев			
		Машинная валка деревьев			
3	Трелевка лесоматериалов				

заготовки древесины		Валка опасных деревьев и валка деревьев в горных условиях			1,3,4,7,8, 9,11,13,1 4,15,16
		Очистка деревьев от сучьев			
	4	Очистка деревьев от сучьев ручным моторным инструментом			
		Очистка лесосек Лесоводственно-экологическое значение очистки лесосек.			
		Машинная очистка деревьев от сучьев			
	5	Применение способов в зависимости от типа лесорастительных условий и возможности использования порубочных остатков.			
		<i>Погрузка древесины на лесовозный транспорт</i>			
		Очистка лесосек Раскряжовка			
	6	Определение объема лесосечных отходов			
		Техника и технология очистки лесосек			
	7	Схемы размещения усов на лесосеке			
		Производство щепы из порубочных остатков			
		Размеры и схемы разработки делянок, пасек			
		Выбор системы машин			
	8	Колесные лесозаготовительные машины			
		Общая характеристика колесных машин			
	9	Разработка пасек и лесосек в горных условиях			
		Колесные форвардерные машины			
		Колесные трелевочные машины			
		Сокращение потерь древесины при её заготовке и хранении на лесосеках			
	10	Многофункциональные колесные лесозаготовительные машины			
		Колесные узкозахватные валочно-пакетирующие машины фронтального типа			
	11	Колесные лесные машинно-тракторные агрегаты на базе с/х тракторов			
		Колесные дистанционно радиоуправляемые лесные машины			
	12	<i>Малогабаритные лесные машины</i>			
		Гусеничные лесозаготовительные машины			
	13	Гусеничные машины высокой проходимости			
	Харвестерные четырех-гусеничные машины				
14	Гусеничные лесозаготовительные машины экскаваторной компоновки				
	Трелевочные машины на базе промышленных тракторов				
15	Шагающие харвестерные машины				
	Лесосечные машины последнего поколения				

	16	Эффективность применения лесных машин		
		Основные технологии и схемы разработки лесосек при сплошных и выборочных рубках		
	17	Технологии разработки лесосек на базе трелевочных тракторов и бензопил		
		Технологии разработки лесосек на базе валочно-пакетирующих машин и трелевочных тракторов		
	18	Технологии разработки лесосек с трелевкой деревьев на базе валочно-трелевочных машин		
		Технологии разработки лесосек на базе харвестера и форвардера		
	19	Технологии разработки лесосек на базе форвардеров и бензопил		
		Технологии разработки лесосек с применением канатных установок		
	20	<i>Технология лесосечных работ при прореживании</i>		
		<i>Технология лесосечных работ при проходных рубках</i>		
	21	Технология лесосечных работ при выборочных санитарных рубках		
		Особенности и технология рубок перестройки		
	22	Особенности разработки лесосек в горных условиях		
		Экологическая безопасность лесозаготовительного производства		
	23	Обязательные лесоводственные требования при заготовке древесины		
		<i>Сохранение био-разнообразия</i>		
	24	Методика оценки и показатели экологической эффективности работы трелевочных тракторов		
		Техника безопасности на лесосечных работах		
	25	Подготовка территории лесосек к рубке		
		Валка деревьев моторными пилами		
	26	Машинная валка деревьев		
		Трелевка тракторами		
	27	Трелевка канатными установками		
		Трелевка вертолетами		
	28	<i>Гужевая трелевка</i>		
		Очистка деревьев от сучьев с помощью моторного инструмента		
	29	Машинная очистка деревьев от сучьев		
		Очистка лесосек при проведении рубок		
	30	Меры содействия естественному лесовозобновлению при проведении рубок		
		<i>Экономическая эффективность проведения содействия естественному возобновлению.</i>		
Формы организации труда на лесосеке				

	31	Требования охраны труда при заготовке древесины				
		Требования охраны труда при использовании механизмов				
	32	Требования пожарной безопасности при использовании лесов-				
		Требования пожарной безопасности при заготовке древесины				
	Лабораторные работы			0		
	Практические занятия			28	20	
	1	Пр.з №33 Лесосека и её элементы				
	2	Пр.з №34 Расчет трудозатрат подготовительных работ				
	3	Пр.з №35 Подбор технологии лесосечных работ				
	4	Пр.з №36 Технологии с сохранением и без сохранения подроста				
	5	Пр.з №37 Подбор механизмов для проведения заготовки и транспортировки древесины				
	6	Пр.з №38 Начертание схем расположения трелевочных волоков				
	7	Пр.з №39 Расчет среднего расстояния трелевки при различных схемах расположения трелевочных волоков				
	8	Пр.з №40 Начертание схем разработки делянок и пазов				
9	Пр.з №41 Очистка лесосек. Особенности назначения различных видов очистки лесосек					
10	Пр.з №42 Установление способа очистки лесосек					
11	Пр.з №43 Расчеты нагрузки на рейс и производительности трелевочных тракторов					
12	Пр.з №44 Подбор рационального способа технологических процессов заготовки древесины					
13	Пр.з №45 Составление инструкций по ТБ для различных видов использования лесов					
14	Пр.з №46 Проведение инструктажа по охране труда на различных работах при использовании лесов					
Самостоятельная работа			22	11		
Тема 1.4 Технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных	Содержание		96			
	1.	Понятие о подсочке леса.	66	60	ОК- 1,2,4,6,7, 8,9 ПК- 3.1;3.2 ЛР- 1,3,4,7,8, 9,11,13,1 4,15,16	
		Заготовка живицы				
	Смолообразование и смолыделение					
	Отвод и передача насаждений для подсочки и осмолподсочки					
	2.	Подготовительные работы				
		Производственные работы.				
	3.	Теоретические основы подсочки сосны.				
Древостои пригодные для подсочки						

растений		Экология подсочки		
	4.	Подсочка сосны с применением химических воздействий		
		Технология подсочки сосны кедра, ели.		
	5.	Технология подсочки лиственницы и пихты		
		Экономические показатели подсочки березы и клена		
	6.	Состав живицы		
		Заключительные работы при подсочке		
	7.	Способы подсочки лиственных пород		
		Заготовка соков древесных растений		
	8.	Виды сенокосов и пастбищ.		
		Лесные пастбища и сенокосы		
		Урожайность сенокосов и пастбищ		
	9.	Способы улучшения сенокосов и пастбищ		
		<i>Организация сенокошения</i>		
	10.	Учет и использование биомассы дерева		
		Комплексное изучение лесных сообществ и их компонентов		
	11.	Организация пастьбы скота. Влияние пастьбы скота на лесные экосистемы		
		Основы систематики грибов Значение грибов.		
		Заготовка и переработка грибов		
	12.	<i>Съедобные грибы</i>		
		<i>Ядовитые грибы</i>		
	13.	<i>Лечебные свойства грибов</i>		
		Грибной календарь. Переработка грибов		
	14.	Факторы, влияющие на плодоношение грибов		
		Мероприятия по рациональной эксплуатации грибных месторождений и повышению их урожайности		
	15.	Методы оценки урожайности недревесной продукции		
		Основные виды лесных ягод и орехоплодных растений		
		Заготовка и переработка дикорастущих ягод и плодов		
	16.	Правила сбора и хранения ягод		
		Технологии консервирования скоропортящегося сырья		
	17.	Биоценотическое значение плодово-ягодных растений		

	Сохранение плодово-ягодных растений в составе насаждений			
18.	Заготовка дикорастущих плодов			
	Основные виды лесных плодов и ягод			
19.	Прогнозирование плодоношения дикорастущих ягод и плодов			
	Полезные свойства дикорастущих ягод и плодов			
	Мероприятия по рациональной эксплуатации ягодных месторождений			
20.	Орехоплодные древесные породы			
	Заготовка орехов			
21.	Лекарственные ресурсы леса			
	Биологически активные вещества лекарственных растений			
22.	Основные виды лесных лекарственных растений			
	Виды лекарственного сырья, сбор, сушка и хранение			
23.	<i>Виды лекарственных форм из растительного сырья</i>			
	<i>Рациональная эксплуатация лекарственных растений</i>			
24.	Методика учета лекарственных растений			
	Экономические показатели заготовки лекарственных и пищевых растений			
	Организация пасек			
25.	Растения – медоносы			
	Продукты пчеловодства			
26.	Способы определения фальсификаций меда			
	Заготовка и переработка древесной зелени			
27.	<i>Заготовка бересты</i>			
	Заготовка корья.			
28.	Использование коры древесных растений			
	Производство плетеных изделий			
	Народные промыслы			
29.	<i>Использование бересты для поделок</i>			
	Пользование лесом в научно-исследовательских целях			
30.	Оценка охотничьих угодий			
	Учет численности животных			
31.	Организация территории лесохозяйственных хозяйств			
	Лесохозяйственная деятельность лесохозяйственных хозяйств			
32.	Биотехнические мероприятия			

	33.	<i>Продукция охотничьего хозяйства</i>			
		Требования охраны труда при заготовке второстепенных лесных ресурсов			
		Требования охраны труда при использовании лесов			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		30	26	
	1	Пр.з №47 Установление лесоводственных требований при заготовке живицы			
	2	Пр.з №48 Подбор технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов			
	3	Пр.з №49 Расчет нагрузки каррами			
	4	Пр.з №50 Влияние подсочки на жизнедеятельность насаждений.			
	5	Пр.з №51 Изменение смолопродуктивности сосняков в результате проведения лесохозяйственных мероприятий.			
	6	Пр.з №52 Установление лесоводственных требований к заготовке различных видов недревесных лесных ресурсов			
	7	Пр.з №53 Ресурсы лесных сенокосов			
	8	Пр.з №54 Определение объёма кругловерхового стога настбищной нормы			
	9	Пр.з №55 Установление лесоводственных требований к заготовке пищевых лесных ресурсов.			
	10	Пр.з №56 Виды древесного сырья и материалов			
11	Пр.з №57 Особенности заготовки и переработки отдельных пищевых лесных ресурсов.				
12	Пр.з №58 Контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов				
13	Пр.з №59 Соблюдение техники безопасности при заготовках второстепенных лесных ресурсов				
14	Пр.з №60 Проведение инструктажа по безопасности тушения лесных пожаров;				
15	Пр.з №61 Подготовка материала для проведения проф. мероприятий по предотвращению лесных пожаров				
Самостоятельная работа		40	20		
Экзамен по МДК 03.01. Заготовка древесины и других лесных ресурсов					
1. Выполнение требований охраны труда при использовании лесов					
2. Выполнение требований пожарной безопасности при использовании лесов		108			
Дифференцированный зачет по учебной практике					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР.	
1	2	3			
МДК 03.02. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности.		202			
Тема 1. Нормативно-правовая документация по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов;	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		18		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК3.3 ЛР 1 ЛР2 ЛР3
	1-2	Введение. История лесопаркового хозяйства. Лесной кодекс РФ.	12		
		Правила использования лесов для рекреационной деятельности.			
	3-4	Лесорастительные зоны и лесные районы		1	
		Лесной план в области рекреационной деятельности.		1	
	5-6	Государственный контроль в области рекреационной деятельности. Входной контроль.		1	
		Государственный надзор в области рекреационной деятельности.		1	
	7-8	Правила использования лесов. Осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности.			
Нормативно-правовая документация по охране окружающей среды.					

	9-10	Организация использования лесов для организации туризма. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность.			
		Особо защитные лесные участки			
	11-12	Особо охраняемые природные территории			
		Национальные парки.			
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	0		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6		
	13-14	П.3 № 1 Работа с нормативной документацией при анализе производственной деятельности.		2	
15-16	ПЗ №2 Осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов с применением дальномера, высотомера, угломер Leica DISTO S910 NEW и мерной ленты.		2		
17-18	ПЗ №3 решение ситуационных задач с применением использованием лесных карт и компьютерной программы Абрис+.		2		
Тема 2. Принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		40		ОК 2,3,4,8,9 ПК3.3 ЛР 4,5,6,7
	19-20	Предмет объекты и задачи лесопаркового хозяйства.	20		
		Понятие о рекреации. Проект освоения лесов в области рекреационной деятельности. Лесной план.			
	21-22	Виды лесопарков		1	
		Использование лесопарков и их историко-культурное значение		1	
	23-24	Понятие о лесопарках и его стилях Выбор территории под лесопарк		1	
		Понятие о лесопарковых ландшафтах Классификация лесопарковых ландшафтов по Тюльпанову. Эстетическая ценность лесопарковых ландшафтов Преобразование лесного ландшафта в лесопарковый		1	
25-26	Эстетическая ценность лесопарковых ландшафтов. Лесопарковые ландшафты и типы леса				

		<i>Влияние ландшафтов на психику человека. Законы ландшафтной архитектуры.</i>			
27-		<i>Принципы подбора растений в группе</i> Пейзажные куртины		1	
28		Типы опушек <i>Открытые пространства – замкнутые, обращенные раскрытые</i>		1	
29-		<i>Элементы композиции формирующие пространства</i> Динамика		1	
30		<i>развития растений в группе.</i> <i>Деление пород по долговечности.</i>		1	
31-		Ландшафтная таксация. Отличие ландшафтной таксации от лесной.			
32		Основные показатели ландшафтной таксации <i>Класс совершенства</i>			
33-		Ландшафтные участки, их виды, назначение и характеристика.			
34		Методы ландшафтной таксации			
35-		<i>Система изыскательских работ.</i>			
36		Полевые лесоустроительные работы Камеральные лесоустроительные работы			
37-		<i>Система социальных факторов, формирующих объекты</i>			
38		<i>рекреационного назначения.</i> Влияние рекреации на лесные ценозы. Рекреационная пригодность лесов.			
		Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i>	0		
		Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	20		
39-		П.З. № 4 Выполнение надписей с использованием рубленного шрифта		4	
40					
41- 42					
43-		ПЗ № 5 Составление пейзажных групп.		4	
44					
45-					
46					
47-		П.З. № 6.Решение задач по определению группы, серии и типа лесопаркового ландшафта		2	
48					

	49-50	П.3. № 7 Расчет класса эстетической оценки участка		2	
	51-52	П.3 № 8 Вычисление класса совершенства		2	
	53-54	П.3. № 9.Решение ситуационных задач по определению пригодности лесов для отдыха		2	
	55-56-57-58	П.3 № 10 Проведение ландшафтного анализа территорий		4	
Тема 3. Правила оформления технической документации;	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		40		ОК 4 ОК7 ОК9 ПК3.3 ЛР 8 ЛР9 ЛР10 ЛР11
	59-60.	Архитектурно-планировочное задание на проектирование лесопарка.	10		
		Учет числа посетителей.			
	61-62	Стадии проектирования лесопарка Рабочие чертежи			
		Методика проектирования лесопарка			
	63-64	Ландшафтно-планировочный анализ территории лесопарка			
		Функциональное зонирование территории лесопарка		1	
	65-66	Соотношение открытых и закрытых ландшафтов в лесопарке.		1	
		Объемно-планировочная организация лесопарка. Схема проектируемых ландшафтов		1	
	67-68	Дородно-тропиночная сеть.		1	
		Размещение оборудования и коммуникаций в лесопарке.			
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	0		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	30		
69-70	П.3. № 11 Проведение функционального зонирования лесных участков и ландшафтной таксации лесных насаждений.		2		
71-	П.3. № 12 Решение ситуационных задач по рекреационной		2		

	72	нагрузке			
	73-74	П.3. № 13 Ландшафтная таксация насаждений, отводимых под лесопарк. Составление совмещенного плана.		2	
	75-76	П.3. № 14 Ландшафтная таксация насаждений, отводимых под лесопарк Вычерчивание схемы эстетической оценки		2	
	77-78	ПЗ № 15 Решение задач по созданию высокодекоративного газона		2	
	79-80	П.3. № 16 Основные материалы по проектированию лесопарка		2	
	81-82	П.3. № 17 Планировочная организация лесопарка. Функциональное зонирование.		2	
	83-84	П.3. № 18 Планировочная организация лесопарка. Схема проектируемых ландшафтов		2	
	85-86	П.3. № 19 <i>Благоустройство лесопарка.</i>		2	
	87-88	П.3. № 20 <i>Размещение МАФ</i>		2	
Тема: 4. Пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности;	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		64		ОК1, ОК 4, ОК7 ПК3.3 ЛР 12 ЛР13 ЛР14 ЛР15
	89-90	Устройство территории лесопарка <i>Перенесение проекта в натуру.</i>	26	1	
		Хозяйственные мероприятия по реконструкции ландшафтной растительности		1	
	91-92.	Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк. Ландшафтные рубки. Строительство дорожно-тропиночной сети.		1	
		Планировочные и реконструктивные рубки. Выборочно-санитарные рубки Рубки формирования Рубки обновления		1	
	93-94	Рубки переформирования, комплексные рубки		1	
		Технология рубок ухода. Сезон производства работ.		1	
	95-	<i>Реконструкция ландшафтной растительности путем</i>		1	

96	посадки			
	Защитные, планировочные посадки. Ремизные посадки		1	
97-98	Устройство лугов. Агротехника посадки, сроки и виды ухода <i>Реконструкция ландшафтной растительности путем посадки</i>			
	Травосмеси и влажность почвы Декоративное оживление однотонных газонов Защитные, планировочные посадки Ремизные посадки Устройство лугов			
99-100	<i>Агротехника посадки, сроки и виды ухода. Подбор травосмеси для устройства газона в лесопарке на различных почвах</i>			
	Архитектурное и художественное оформление лесопарков			
101	Защита насаждений от вредителей и болезней			
102	Лесопатологический мониторинг			
	Охрана лесопарков от пожаров			
103	<i>Биотехнические мероприятия</i>			
104	Уход за элементами благоустройства территории			
105	<i>Материально-техническая база хозяйственной деятельности</i>		1	
106	Структура хозяйства, кадры, финансирование.		1	
107	Лесопарковое хозяйство в условиях рыночных отношений			
108	Назначение и классификация зеленых насаждений			
109	Парки, скверы, уличные насаждения			
110	Озеленение промышленных предприятий			
111	Цветники			
112	Классификация и характеристика.			
113	Способы создания и содержания зеленых насаждений			
114	<i>Основы декоративной дендрологии</i>			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	0		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	38		
115-116	ПЗ № 22 Расчет потребного количества посадочного материала, высаживаемого под полог древостоя.		2	
117-118	ПЗ № 23 Расчет потребного количества посадочного материала при лесовосстановительных посадках		2	
119-120	ПЗ №24 Составление схемы озеленения усадьбы лесничества при ландшафтном планировании		4	

121			
122			
123	ПЗ № 25 Озеленение лесничества при регулярной планировке		4
124			
125			
126			
127	ПЗ № 26 Составление технологической схемы цветника		4
128			
129			
130			
131	ПЗ № 27 Составление технологической схемы мероприятий по		2
132	уходу за полянами		
133	П.З № 28 Составление технологической схемы мероприятий по		2
134	уходу за цветниками		
135	П. 3 № 29 Визуализация цветников лесопарка		2
136			
137	ПЗ № 30 Организация и проведение мероприятий по		2
138	благоустройству и реконструкции лесопарков. Ландшафтные		
	рубки		
139	ПЗ № 31 Организация и проведение мероприятий по		2
140	благоустройству и реконструкции лесопарков. Ландшафтные		
	посадки		
141	ПЗ № 32 Хозяйственные мероприятия в лесопарке.		6
142	Визуализация проекта (6 ч)		
143			
144			
145			
146			
147	ПЗ № 33 Визуализация ландшафтов лесопарка, 3д		6
148	моделирование ситуации		
149	(6ч)		
150			
151			
152			

Тема.5. Правила, охрана труда и пожарной безопасности при использовании лесов.	Содержание		50		ОК 2 ОК 3 ОК,8 ОК9 ПК3.3 ЛР 16, ЛР17,ЛР18
	153-154	Система нормативных правовых актов, устанавливающих требования охраны труда. В том числе при тушении лесных пожаров	16	1	
		Пожарная безопасность при проведении работ в лесопарке		1	
	155-156	Предупредительные мероприятия по тушению лесных пожаров		1	
		Машины и механизмы при тушении пожаров в лесопарке		1	
	157-158	Возмещение ущерба от вреда причинённого здоровью травмой, профзаболеванием		1	
		Требования к работодателям		1	
	159-160	Опасные и вредные факторы на работах по тушению		1	
		Организация тушения лесных пожаров		1	
	161-162	. Простейшие способы ориентирования			
		Оказание первой доврачебной помощи			
	163-164	Ушибы, переломы, вывихи, ожоги, раны и кровотечения.			
		Обморок, отравление, поражения глаз, поражение молнией.			
	165-166	Правила санитарной безопасности в лесах			
		Правила безопасности в лесах, загрязнённых радионуклидами			
	201-202	Контрольная работа на тему: Ландшафтная таксация			
		Контрольная работа на тему: Хозяйственные мероприятия в лесопарках.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		34		
	167-168	П.3 № 34 Проведение инструктажа по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров		2	
	169-170-171-172	П.3 № 35 Содержание и охрана в лесопарке		4	
	173-174	П.3 № 36 Составление плана ремизы		2	

175-176-177-178	П.3 № 37 Презентация лесопарка		4	
179-180	П.3 № 38 Составление обоснования проектных мероприятий		2	
181-182	П.3 № 39 Описание проектируемого объекта		2	
183-184	П.3 № 40 Составление климатограммы		2	
185-186	П.3 № 41 Описание геоморфологического состояния объекта		2	
187-188	П.3 № 42 Описание водных пространств, расположенных на объекте		2	
189-190	П.3 № 43 Составление ландшафтно - растительной характеристики территории.		2	
191-192	П.3 № 44 Выделение на план-схеме типов ландшафтов		2	
193-194	П.3 № 45 Определение уровня ценности ландшафта		2	
195-196	П.3 № 46 Оценка насаждений по санитарно-гигиеническим признакам		2	
197-198	П.3 № 47 Определение коэффициента рекреационной нагрузки Проведение технико-экономических расчетов		2	
199-200	П.3 № 48 Вычерчивание генплана лесопаркового участка.		2	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.02</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		101		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

1. Основные требования при выборе территории будущего лесопарка; 2. Углубленное изучение законов ландшафтной архитектуры; 3. Вычерчивание схем зеленых насаждений в населенных пунктах и на территориях промышленных предприятий.			
Учебная практика	108	108	
Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нормативной документацией 2. Использование документов лесного планирования 3. Составление проекта освоения лесов. 4. Составление договора аренды. 5. Составление договора купли-продажи. 6. Заполнение лесной декларации. 7. Определение организационно-технических элементов рубок спелых и перестойных насаждений. 8. Отвод лесных участков под сплошные и выборочные рубки спелых и перестойных насаждений с помощью геодезических приборов 9. Оформление документации по отводу лесосек 10. Оценка качества отведенных участков 11. Заполнение наряда задания 12. Наблюдение за организацией и выполнением подготовительных работы на лесосеке. 13. Наблюдение за основными лесосечными работы 14. Заполнение технологической карты 15. Подбор технологии лесосечных работ 16. Подбор механизмов для проведения заготовки и транспортировки древесины 17. Начертание схем разработки делянок и пасек 18. Установление способа очистки лесосек 19. Подбор рационального способа осуществления основных технологических процессов заготовки древесины 20. Определение качества разработки лесосек 21. Выполнение работ по подсочке сосны 22. Заготовка дикорастущих плодов 23. Сбор, сушка лекарственного сырья 24. Организация пасек и проведение работ на них 25. Пользование лесом в научно-исследовательских целях. 			

<p>26. Выполнение требований охраны труда при заготовке древесины</p> <p>27. Проведение ландшафтного анализа территории;</p> <p>28. Проведение ландшафтной таксации насаждения и функционального зонирования лесных участков;</p> <p>29. Организация и проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков.</p> <p>30. Осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков для осуществления рекреационной деятельности.</p> <p>31. Оформление технической документации.</p> <p>31. Выполнение требований охраны труда при использовании лесов</p> <p>32. Выполнение требований пожарной безопасности при использовании лесов</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p>			
<p>Производственная практика – (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Проектирование и осуществление отвода лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.</p> <p>Проведение отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов.</p> <p>Планирование и контролирование работ по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководство ими.</p> <p>Выбор технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями.</p> <p>Оформление технологической карты.</p> <p>Выбор способа очистки лесосек.</p> <p>Планирование и контролирование использование лесов для охотничьего хозяйства и проведение охоты и руководство ею.</p> <p>Планирование, осуществление, и контролирование рекреационной деятельности.</p> <p>Выполнение работ по установлению нормативов рекреационной деятельности.</p> <p>Выполнение работ по разработке и осуществлению мероприятий рекреационной деятельности.</p>	72		
Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности)			
Экзамен квалификационный по ПМ .03			
Всего по модулю	933	664	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ-03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 Организация использования лесов может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете «Использования лесов», и на учебном полигоне-ПМ-03 Организация использования лесов для реализации практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, витрины;
- плакаты, схемы;
- таблицы, макеты,
- материалы и оборудование для проведения практических занятий

Стенды: Лесной кодекс РФ; требования к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства в соответствии с ФГОС СПО; лесной фонд РФ.

Плакаты и схемы: районирование лесов, деление лесов РФ по целевому использованию, типологическая классификация лесов, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; классификация рубок спелых, перестойных насаждений, технологии лесосечных работ; технологии заготовка живицы; технологии заготовки недревесных лесных ресурсов; организация функционального и другого целевого использования лесов; сохранение и повышение продуктивности лесов.

Таблицы: лесные ресурсы мира; шкала товарности древостоя; сортиментные и товарные таблицы; таблицы хода роста нормальных насаждений, коэффициенты полндревесности для перевода складочных мер в плотные, таблицы для определения объёмов лесоматериалов.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: метры, рулетки, эклиметр, мерные вилки, почвенные буры, буссоли, мерные скобы; отпускные клейма, краска; бензомоторные пилы, валочные вилки; аншлаги по технике безопасности; каски лесоруба; кольцеватели, подсочные инструменты; план лесонасаждений, таксационные описания; диапозитивы участков леса, различающихся по своим элементам и признакам; каталог оборудования мест отдыха; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература

Для МДК 03. 02 Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности

Стенды: классификация лесопарковых ландшафтов; графические материалы проектирования лесопарка.

Плакаты, схемы: планировка и размещение зелёных зон вокруг городов; совмещённый план насаждений и существующих ландшафтов; схема эстетической оценки ландшафтов; эскиз планировки лесопарка; схема проектных ландшафтов; схема функционального зонирования территории лесопарка; конструкции композиционных центров, пейзажных групп ландшафтов, посадочные чертежи; конструкции дорожных покрытий; основные виды малых архитектурных форм; схемы рубок ухода формирования; серии ландшафтов.

Таблицы: ландшафтные факторы психоэмоционального воздействия на человека; шкала санитарно-гигиенической оценки участка; шкала эстетической оценки участка;

признаки отбора деревьев при рубках формирования ландшафтов; ассортимент древесных и кустарниковых пород, рекомендуемых для лесопарковых посадок; взаимовлияние древесных и кустарниковых пород; биологические, экологические, декоративные особенности деревьев и кустарников; травосмеси для лугов газонного типа на почвах различного механического состава; нормативы элементов благоустройства лесов зелёных зон; варианты группировки малых архитектурных форм.

Для проведения **учебной практики** по модулю используется учебный полигон по ПМ 03 Организация использования лесов

Практика для получения профессиональных навыков по организуется с целью реализации требований ФГОС СПО и направлена на приобретение студентами навыков организации и осуществления использования лесов.

Объекты учебного лесного хозяйства в зависимости от характера лесоводственных мероприятий стационарные, среднего срока действия и временные.

Наиболее эффективно профессиональные навыки отрабатываются в процессе производительного труда студентов при проведении лесохозяйственных работ.

Для тренировки глазомерного отбора деревьев в рубку создан и оформлен в натуре учебный тренажёр с пронумерованными деревьями господствующего яруса.

Оптимальная форма организации труда студентов – бригадная.

Предусмотренные ФГО СПО профессиональные навыки приобретаются на следующих учебных объектах, тренажёрах и рабочих местах:

Цель и вид работ	Учебный объект, рабочие места
Получение профессиональных навыков по отводу лесосек под выборочные и сплошные рубки, учёту и оценке естественного лесовосстановления леса, аттестации лесосек и передаче их лесозаготовителям	Лесные участки спелых и перестойных насаждений с подростом и без подроста
Получение профессиональных навыков по освидетельствованию мест рубок и аттестации площадей, пройденных рубками спелых, перестойных насаждений	Лесосеки после проведения рубок спелых, перестойных насаждений.
Получение профессиональных навыков по отводу и передаче насаждений в подсочку, осуществление контроля за выполнением правил подсочки	Лесные участки насаждений, подготовленных к подсочке
Получение профессиональных навыков по контролю за соблюдением правил использования лесов для заготовки живицы, недревесных, пищевых и других лесных ресурсов	Лесные участки насаждений для заготовки пищевых, кормовых продуктов леса, лекарственного сырья
Получение профессиональных навыков по контролю за выполнением требований при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности	Лесные участки насаждений при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности
Получение профессиональных навыков по контролю за состоянием, использованием и воспроизводством лесов	Лесные участки насаждений различных видов и форм использования лесов

Практика для получения профессиональных навыков по машинам и механизмам при заготовке древесины направлена на приобретение студентами профессиональных навыков выявления возможных неисправностей технологических машин и орудий, определения причин и устранения неисправностей, регулирования систем и узлов, проведения

технического обслуживания и агрегатирования тракторов с технологическими машинами и орудиями.

С этой целью в учебном хозяйстве создан стационарный учебно-тренировочный полигон, представляющий собой участок размером 75м x 200м прямоугольной формы с равнинным рельефом.

На полигоне оборудованы рабочие места в виде площадок размером 8м x 12м с бетонным покрытием.

На рабочем месте располагается комплекс машин и механизмов для выполнения лесохозяйственных мероприятий

Оборудование рабочего места – сменное.

Учебным объектам практики по ПМ-03 Организация использования лесов является учебный полигон с разнообразием групп, серий и типов лесопарковых ландшафтов.

Участок под учебный полигон по МДК 03.02 произведен с учётом возможностей проведения на нём практических работ по общепрофессиональным дисциплинам.

Форма организации труда студентов – бригадная.

В период полевых работ профессиональные навыки по МДК 03.02 приобретаются на следующих учебных объектах и рабочих местах (полигон):

Цель и вид работ	Учебные объекты и рабочие места
Проведение ландшафтного анализа территории;	Участки закрытых, полуоткрытых и открытых ландшафтов различных серий и типов (часть полигона)
Проведение ландшафтной таксации насаждения и функционального зонирования лесных участков;	Лесной квартал (часть полигона)
Организация и проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков.	Организованный модельный лесопарк (полигон)
Осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков для осуществления рекреационной деятельности.	Участки лесопарка (полигон)
Оформление технической документации.	Участки рекреационных мест, административных и хозяйственных объектов (полигон), учебный кабинет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Технические средства обучения:

-Комплект материалов по организации и ведению лесного хозяйства лесничества.

Бланки ведомостей и документации.

Микрокалькуляторы,

Транспортеры

компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Основные источники

1. Лесной кодекс Российской Федерации. Москва 2022
2. В.Н. Волынский, С.Н. Пластинин. Первичная обработка пиломатериалов на лесопильных предприятиях: Учебное пособие. 2-е изд., испр.-СПб.: Идательство "Лань".
3. Волынский В.Н. Технология древесных плит и композитных материалов: Учебно-справочное пособие.-СПб.: Издательство "Лань"

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Принципы рационального использования лесов. ecosystema.ru
2. Лесные ресурсы России freesession.ru
3. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
4. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru
5. Каталог образовательных интернет – ресурсов edu.ru
6. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
7. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru
8. Каталог образовательных интернет – ресурсов edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атрохин В.Г Кузнецов Г.В Лесоводство
2. Ларионов Л.А., Щелгунов Ю.В. Технология и организация лесопользования.
3. Технологии лесосечных работ С-Питербургская академия .
4. Постановление Правительства РФ от 20.12.2020 г. № 993. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
5. Приказ МПР РФ от 19.02.2019г. № 105. О внесении изменений в «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».
6. Постановление Правительства РФ от 14.02.2022 № 166. «О подготовке и утверждении плана проведения лесоустройства».
7. Постановление Правительства РФ от 30.06. 2021 № 1098. «О Федеральном государственном лесном контроле и надзоре».
8. Приказ МПР РФ от 01.12.2020 г. № 993 . «Об утверждении правил заготовки древесины и особенностей заготовки древесины в лесничествах , указанных в статье 23 ЛК».
9. Приказ МПР РФ от 28.06.2020 г. № 496. «Об утверждении Правил заготовки и сбора и сбора недревесных лесных ресурсов».
10. Приказ МПР РФ от 09.06.2022. № 908. «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности» (с изменениями и дополнениями)
11. Приказ МПР РФ от 24.04. 2007 г. №108. «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности».
12. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 183. «Правила лесовосстановления».
13. Постановление Правительства РФ от 27.07.2020 г. № 488. «Об утверждении типового договора купли-продажи лесных насаждений».
14. Постановление Правительства РФ от 09.12.2020 г. №2047 «Об утверждении правил санитарной безопасности в лесах».
15. Приказ МПР России от 16.11.2021 г. № 864. «Об утверждении состава проекта освоения лесов, порядка его разработки и внесения в него изменений, требований к формату проекта освоения лесов в форме электронного документа».
16. Приказ МПР России от 20.12.2017 № 692. «Об утверждении типовой формы

- лесного плана РФ и порядка его подготовки и внесения в него изменений».
17. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. (В последней редакции на момент использования).
 18. Марченкова О.В., Ревякина Е.И. Лесопарковое хозяйство. Учебник для техникумов. М.: ВНИИЛМ, 2008.
 19. 1. Мелехов И.С. Лесоводство. М.: В.О. Агропромиздат,
 20. Прика Министерства природных ресурсов и экологии от РФ от 17.10.2022 года №688 «Об утверждении Порядка отвода и таксации лесосек и о внесении изменений в Правила заготовки древесины и особенности заготовки древесины в лесничествах, указанных в статье 23 ЛК
 21. . Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство. М.: МГУЛ,
 22. Тихонов А.С. Лесоводство. Учебное пособие для студентов
 23. Колесников А.И. Декоративная дендрология. М.: Лесная промышленность,
 24. Основы лесного хозяйства, лабораторный практикум С-Петербург 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессионал ьные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов	- выполнение отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов;	отчет по учебной практике
	- выбор технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями;	отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- ознакомление с методами подсочки;	отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- установление и обозначение на местности границ лесосек;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- описание техники отвода лесных участков;	экзамен
	- обоснование технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- описание систем и видов рубок лесных насаждений и их организационно-технических элементов;	экзамен

	- обоснование основных технологических процессов заготовки древесины;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- описание технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;	экзамен
ПК 3.2. Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими	- планирование, контролирование и прием работы по отводу лесных участков с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- оценка качества отведенных участков с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- оценка правильности составления технологических карт;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования, контроль за карроподновками;	экспертная оценка на практическом занятии; отчет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике
	- организация работы производственного подразделения;	дифференцированный зачет по производственной практике
	- знание способов осуществления основных технологических процессов заготовки древесины;	экзамен
	- обоснование технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;	экзамен
ПК 3.3. Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность	- проведение ландшафтной таксация насаждений;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК. <i>Диф зачет по учебной и производственной практике</i> экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
	- планирование и проведение хозяйственных мероприятия по благоустройству и реконструкции лесопарках;	
	- установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;	
	- разработка и осуществление мероприятий рекреационной деятельности;	
	- проведение ландшафтного анализа территорий;	

	- выполнение функционального зонирования лесных участков и ландшафтной таксации лесных насаждений;	
	- осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков для рекреационной деятельности;	
	- описание принципов организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;	
	- обоснование путей повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности.	
Экзамен (квалификационный) по всему модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства III разряда
для очной формы обучения
для специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Апшеронск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ – РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА III РАЗРЯДА	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства
III разряда**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства

2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: (ОК 016-94) 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Уровень образования: основное общее.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Участвовать в работах по устройству скверов и декоративных газонов.
ПК 5.2	Участвовать в работах по содержанию зеленых насаждений

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Копки почвы, рыхления, нарезки рядов, прикатывания почвы; - Посева семян, прореживания всходов, высадки рассады; - Окучивания и полива насаждений; - Заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений; - Выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков; - Подготовки ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений; - Обеспечения рабочих мест посадочным материалом; - Копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - Посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - Валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников; - Кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; - Обрезки больших, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений; - Отбора почвенных образцов для проведения анализов; - Определения структуры почвы; - Внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; - Внесения удобрений под глубокую перекопку; - Сбора, сушки семян декоративных растений; - Обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений; - Составления графика посева культур, высадки рассады; - Подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - Подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; - Выгонки луковичных растений; - Пикировки и черенкования декоративных растений; - Подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений; - Заготовки, сортировки и посадки черенков; - Стратификации, посадки семян сеянцев; - Отбора, выкопки и хранения посадочного материала; - Окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы; - Обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - Внесения удобрений и подкормки растений; - Измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; - Обвязки и укрытия декоративных растений; - Защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; - Установки защитных колпаков от дождя; - Глубокой культивации почвы; - Пломбирования дупел, лечения трещин, расколов; - Опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений; - Посева травосмеси; - Засыпки семян растительной смесью; - Удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона;
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Планировки, разбивки цветника; - Посадки, высадки декоративных растений.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений; - Проводить окучивание и полив растений; - Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места; - Сажать, пересаживать посадочного материала; - Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем; - Оценивать результаты анализа почв по различным методикам; - Использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; - Владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений; - Владеть методами обмолота и очистки семян; - Владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - Владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; - Владеть техникой выгонки луковичных растений; - Владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений; - Планировать сроки зеленого черенкования, посадки; - Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и Кустарников; - Использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля; - Определять поврежденные, отмершие части растений; - Отбирать и составлять травосмеси; - Владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - Способы обработки почвы; - Способы посева семян и высадки рассады; - Виды орошения, нормы и время полива; - Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ; - Способы посадки, пересадки растений; - Технологические процессы кошения, обрезки, трямбовки; - Состав и свойства почв; - Способы улучшения состава и структуры почв; - Типы и характеристики удобрений; - Технологии получения компоста; - Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации; - Виды цветочных декоративных растений; - Типы и признаки созревания семян и плодов; - Технологии специальной обработки семян; - График посева культур, высадки рассады; - Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений; - Методы, сроки стратификации семян; - Технологии вегетативного размножения декоративных растений; - Виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений; - Технологии и сроки заготовки черенков; - Технологии внесения удобрений и подкормки растений; - Типы и свойства мульчи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников; - Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений; - Правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами; - Технологии устройства газонов; - Виды газонных трав, варианты травосмесей; - Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений; - Технологии создания сложных композиций из декоративных растений; - Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений; - Внешние признаки декоративных растений; - Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства будет способствовать достижению личностных результатов программы воспитания:

	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и

ЛР 17	культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 333 часа, (в том числе в форме практической подготовки 237 часа) в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, (в том числе в форме практической подготовки 129 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, (в том числе в форме практической подготовки 66 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа, (в том числе в форме практической подготовки 63 часа);

учебной практики – 108 часов, (в том числе в форме практической подготовки 108 часов); производственной практики – 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

Вариативная часть – 126 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов, в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 – 5.2	Раздел ПМ 05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства	189 (129)	126 (66)	66 (66)	-	63 (63)	-	108 (108)	
	Учебная практика	108 (108)							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	333 (237)	126 (66)	66 (66)	-	63 (63)	-	108 (108)	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства III разряда

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
<p>Тема 1. Способы выращивания, ухода, посадки декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений</p>	Содержание	42		
	1. <i>Подготовка почвы</i>	16		ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
	<i>Способы обработки почвы</i>			
	<i>Требования к качеству почвенного покрова</i>			
	<i>Особенности различных почв</i>			
	<i>Посадочный материал</i>			
	2. <i>Источники посадочного материала</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
	<i>Лесные массивы, питомники. Питомники на Кубани</i>			
	<i>Жизнеспособность посадочного материала.</i>			
	<i>Способы посева семян и высадки рассады</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
	3. <i>Посадка по снегу. Посев семян без заделки в почву</i>			
	<i>Посадка в ящики с субстратом</i>			
	<i>Виды орошения, нормы и время полива.</i>			
	<i>Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ</i>			
	<i>Лиственные породы.</i>			
	<i>Хвойные породы.</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
	4. <i>График посева культур, высадки рассады</i>			
	<i>Посадка в торфяные горшки</i>			
	<i>Особенности экологических условий посадки. Особенности посадки на Кубани.</i>			
	<i>Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9
5. <i>Методы, сроки стратификации семян</i>				
<i>Сроки посадки зеленых насаждений.</i>				

		<i>Технологии вегетативного размножения декоративных растений</i>			ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
6		<i>Виды, способы и схемы посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
		<i>Городская планировочная система. Планировочная система на Кубани.</i>			
		<i>Технологии и сроки заготовки черенков</i>			
7		<i>Технологии внесения удобрений и подкормки растений</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
		<i>Типы и свойства мульчи</i>			
		<i>Зеленое удобрение.</i>			
8		<i>Технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
		<i>Кустарники Кубани</i>			
		<i>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации</i>			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	26	26	ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1, 5.2 ЛР 1-18
1		<i>П/З №1. Обработка почвы и выполнение подготовительных работ для посадки растений</i>			
2		<i>П/З №2. Проведение окучевания и полива растений</i>			
3		<i>П/З №3. Сортировка и укладывание затаренных ящиков, горшков в определенные места</i>			
4		<i>П/З №4 Овладение приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений</i>			
5		<i>П/З №5 Овладение приемами пикировки и черенкования декоративных растений</i>			
6		<i>П/З №6 Овладение техникой выгонки луковичных растений</i>			
7		<i>П/З №7 Овладение приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений</i>			
8		<i>П/З №8 Планирование сроков зеленого черенкования, посадки</i> <i>Использование отраслевых справочников и баз данных</i>			
9		<i>П/З №9 Овладение приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников</i>			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников).</p> <p>Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды питомников. 2. Особенности экологии растений. 3. Применение растений на местных почвах. 4. Подбор удобрений для местных почв. 5. Луковичные растения. 6. Черенкование и прививки декоративных растений. 7. Влияние полива на развитие растений. 8. Виды растений применяемые в озеленении в местных условиях. 9. Новшества в озеленении городов России. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>	9	9		
<p>Тема 2. Использование декоративных растений в озеленении</p>	Содержание	12			
	1.	Способы посадки, пересадки растений.	8		ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18
		<i>ТБ при сельскохозяйственных работах. Технологические процессы кошения, обрезки, трямбовки</i>			
		<i>Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам.</i>			
		<i>Растения однолетники.</i>			
		<i>Растения многолетники.</i>			
		<i>Размещение многолетников.</i>			
		<i>Условия выращивания. Условия выращивания на Кубани.</i>			
	2.	Посадка многолетников.			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18
		<i>Уход за многолетниками.</i>			
<i>Деление многолетников.</i>					
3.	Размножение черенками.			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-	
	Нормы озеленения. Нормы озеленения на Кубани.				
	<i>Насаждения на улицах.</i>				

				18
4	<i>Скверы. Парки.</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18
	<i>Бульвары.</i>			
	<i>Способы посадки.</i>			
Лабораторные работы				
1.				
Практические занятия		4	4	ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18
10	П/З №10. Использование садово-огородного инструмента и инвентаря. Посадка и пересадка посадочного материала П/З №10. Определение породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности			
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый ассортимент растений в настоящее время. 2. Районированный ассортимент растений. 3. Размножение черенками. 4. Характеристика объектов общего пользования. 5. Озеленение спортивной зоны. 6. Классификация объектов озеленения. 7. Использование особенностей архитектуры в озеленении Апшеронска. 8. Растения много летники. 9. Реконструкция парков в городах –плюсы и минусы. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>		9	9	
Тема 3.		14		
Содержание				
<i>Способы подготовки почвы и семенного материала для</i>		7		ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-
1.	<i>Состав и свойства почв</i>			
	<i>Способы улучшения состава и структуры почв</i>			
	<i>Мульчирование</i>			

выращивания цветочных растений		<i>Сидеральные растения</i>			18	
	2.	<i>Типы и характеристики удобрений</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18	
		<i>Технологии получения компоста.</i>				
		<i>Использование химикатов рядом с водными объектами.</i>				
	3	<i>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18	
		<i>Технологии специальной обработки семян</i>				
		<i>Технологии обработки семян в условиях Северо-Западного Кавказа</i>				
	4	<i>Виды цветочных декоративных растений</i>			ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18	
		<i>Местные виды растений для озеленения парков</i>				
		<i>Типы и признаки созревания семян и плодов</i>				
		<i>Контрольная работа</i>		1		
	Лабораторные работы					
	1.					
Практические занятия			6	6	ОК 1, 2, 3, 5, 8, 9 ПК 5.1 ЛР 1-18	
11	<i>№11. Оценка результата анализа почв по различным методикам.</i>					
12	<i>№12. Использование приёмов раскисления или расщелачивания почвы</i>					
13	<i>№13. Сбор и сушка семян декоративных растений методами обмолота и очистки семян</i>					
Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения: 1. Современные машины для выкопки растений. 2. Инструмент, для выкопки вручную. 3. Виды мульчи применяемые в местных условиях. 4. Организация «зеленого хозяйства»			9	9		

	5. Техника для ухода за парком и сквером. 6. Декоративные растения холодоустойчивые. 7. Теневыносливые декоративные растения. 8. Сроки и способы сбора местных декоративных растений. 9. Растения – сидераты. Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.				
Тема 4. <i>Методы защиты декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней</i>	Содержание	10			
	1.	<i>Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</i>	6	ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18	
		<i>Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений</i>			
		<i>Приемка посадочного материала.</i>			
		<i>Упаковка посадочного материала.</i>			
	2.	<i>Погрузка посадочного материала.</i>			ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		<i>Правила безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами</i>			
		<i>Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ</i>			
		<i>Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации</i>			
		<i>Организация прикопов.</i>			
	3	<i>Особенности отпуска посадочного материала из прикопа.</i>			ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		<i>Хранение растений. Хранение растений на Кубани.</i>			
		<i>Особенности выращивания красивоцветущих кустарников.</i>			
	<i>Защита старовозрастных деревьев.</i>				
	<i>Защита корневых систем при вертикальной планировке.</i>				
Лабораторные работы					
1.					
Практические занятия		4	4	ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18	
14.	<i>№14. Использование простых метеорологических приборов и приборов радиационного контроля</i>				
15	<i>№15. Определение поврежденных, отмерших частей растений</i>				

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила транспортировки посадочного материала. 2. Хранение растений. 3. Посадка цветочных культур. 4. Посадка древесно-кустарниковых культур. 5. Стратификация растений. 6. Хранение черенков зимой. 7. Защита от болезней декоративных растений. 8. Защита от насекомых декоративных растений. 9. Насекомые и болезни декоративных растений Кубани. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>	9	9																					
<p>Тема 5. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 826 607 1430">1.</td> <td data-bbox="607 826 1525 1018"> <p>Технологии устройства газонов <i>Технология устройства цветников.</i> <i>Цветники и газоны на Кубани, как одно из направлений современного искусства</i> Виды газонных трав, варианты травосмесей</p> </td> <td data-bbox="1525 826 1749 1430">10</td> <td data-bbox="1749 826 1939 1430"></td> <td data-bbox="1939 826 2145 1018">ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1018 607 1241">2.</td> <td data-bbox="607 1018 1525 1241"> <p>Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений Технологии создания сложных композиций из декоративных растений <i>Устройство каменистых садов.</i> <i>Особенности обустройства сада камней в п. Гончарке</i></p> </td> <td data-bbox="1525 1018 1749 1430"></td> <td data-bbox="1749 1018 1939 1430"></td> <td data-bbox="1939 1018 2145 1241">ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1241 607 1401">3</td> <td data-bbox="607 1241 1525 1401"> <p>Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений <i>Принципы подбора растений в группе.</i> Внешние признаки декоративных растений</p> </td> <td data-bbox="1525 1241 1749 1430"></td> <td data-bbox="1749 1241 1939 1430"></td> <td data-bbox="1939 1241 2145 1401">ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1401 607 1430">4</td> <td data-bbox="607 1401 1525 1430"> <p>Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности</p> </td> <td data-bbox="1525 1401 1749 1430"></td> <td data-bbox="1749 1401 1939 1430"></td> <td data-bbox="1939 1401 2145 1430">ОК 1-9 ПК</td> </tr> </table>	1.	<p>Технологии устройства газонов <i>Технология устройства цветников.</i> <i>Цветники и газоны на Кубани, как одно из направлений современного искусства</i> Виды газонных трав, варианты травосмесей</p>	10		ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18	2.	<p>Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений Технологии создания сложных композиций из декоративных растений <i>Устройство каменистых садов.</i> <i>Особенности обустройства сада камней в п. Гончарке</i></p>			ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18	3	<p>Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений <i>Принципы подбора растений в группе.</i> Внешние признаки декоративных растений</p>			ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18	4	<p>Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности</p>			ОК 1-9 ПК	20		
1.	<p>Технологии устройства газонов <i>Технология устройства цветников.</i> <i>Цветники и газоны на Кубани, как одно из направлений современного искусства</i> Виды газонных трав, варианты травосмесей</p>	10		ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18																				
2.	<p>Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений Технологии создания сложных композиций из декоративных растений <i>Устройство каменистых садов.</i> <i>Особенности обустройства сада камней в п. Гончарке</i></p>			ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18																				
3	<p>Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений <i>Принципы подбора растений в группе.</i> Внешние признаки декоративных растений</p>			ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18																				
4	<p>Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности</p>			ОК 1-9 ПК																				

		<i>Улучшение грунта в условиях Кубани.</i>			5.1 ЛР 1-18
		<i>Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ</i>			
		<i>Цветники, их функции и классификация.</i>			
5		<i>Цветники ландшафтного стиля.</i>			ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18
		<i>Ремонт цветников.</i>			
		<i>Законы ландшафтной архитектуры.</i>			
		<i>Цветники регулярного стиля.</i>			
Лабораторные работы					
1.					
Практические занятия			10	10	ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 1-18
16.		<i>№16. Отбор и составление травосмеси</i>			
17.		<i>№17. Укатка и засыпка семян растительной смесью</i>			
18		<i>№18. Овладение техникой посадки декоративных растений по рисунку</i>			
19		<i>№19. Составление модульного цветника.</i>			
20		<i>№20. Составление пейзажных групп.</i>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы заделки повреждений ствола. 2. Уход за растениями во время вегетации. 3. Технология устройства домашнего газона. 4. Технология устройства спортивного газона. 5. Технология устройства мавританского газона. 6. Технология устройства партерного газона. 7. Местные сорта для создания цветников. 8. Холодоустойчивые цветники. 9. Цветники всесезонные. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>			9	9	

Тема 6. <i>Способы обрезки и прореживания крон деревьев.</i>	Содержание		6		
	1.	<i>Общие правила формирования крон.</i>	4		ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		<i>Виды обрезки крон.</i>			
		<i>Санитарная обрезка.</i>			
		<i>Прореживание кроны.</i>			
		<i>Омолаживающая обрезка.</i>			
	2.	<i>Формовочная обрезка.</i>			ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		<i>Интенсивность формовочной обрезки.</i>			
		<i>Инструменты для обрезки и прореживания крон.</i>			
	Лабораторные работы				
1.					
Практические занятия		4	4		ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
21.	<i>№21. Обрезка и прореживание крон деревьев.</i>				
22.	<i>№22 Определение способа размещения растений в Гончарском дендрарии.</i>				
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Способы формирования живых изгородей. Искусство топиари. Виды ухода за кронами деревьев Виды ухода за кронами кустарников. Санитарные меры борьбы с патогенами декоративных растений. Подбор пород по рядам и цветению. Ограничения при работе с обрезкой крон. ТБ при обрезке крон. Размещение растений на участке. <p>Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>		9	9		
Тема 7. <i>Грунты.</i>	Содержание		20		
1.	<i>Растительный грунт.</i>	8			ОК 1-9 ПК

Основные виды органических и минеральных удобрений, стимуляторов роста зеленых насаждений и способы внесения их в почву.		<i>Способы его заготовки.</i>			5.2 ЛР 1-18
		<i>Улучшение механического состава растительного грунта.</i>			
		Улучшение плодородия растительного грунта. Улучшение грунта в условиях Кубани.			
	2.	Подготовка естественных почв.			ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		<i>Подготовка почвы на территориях бывших свалок.</i>			
		Подготовка почвы на намывных территориях.			
		<i>Подготовка почв на намывных территориях.</i>			
	3	Удобрения. Органические удобрения.			ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		<i>Компост.</i>			
		Минеральные удобрения.			
	4	Регуляторы роста и развития.			ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18
		Классификация регуляторов и их влияние на растения.			
		<i>Стимуляторы роста.</i>			
	<i>Гербициды. Дефолианты и антитранспиранты.</i>				
Лабораторные работы					
1.					
Практические занятия					
23	№23 Заготовка растительного грунта.	12	12	ОК 1-9 ПК 5.2 ЛР 1-18	
24	№24 Применение зеленого удобрения.				
25	№25 Приготовление и внесение компоста.				
26	№26 Определение влияния регуляторов роста на растения.				
Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебников). Подготовка к практическим работам, подбор необходимой информации, оформление практических работ, подготовка к их защите. Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщения: 1. Определение кислотности почвы в полевых условиях. 2. Сидеральные культуры. 3. Современные органические и минеральные удобрения. 4. Классификация регуляторов роста. 5. Цветники ландшафтного стиля. 6. Значение цвета в формировании цветника. 7. Соблюдение пропорций цветника. 8. Применяемый растительный грунт при местном озеленении.		9	9		

	<p>9. Способы регуляции роста растений. Составление кроссвордов по изучаемой теме. Составление тестов по изучаемой теме.</p>			
<p>Итого по ПМ 05.01. аудиторных часов теории 126 практических занятий 66</p>		<p>126 (66)</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ 05.01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателем и информационной системы «Консультант плюс», оформление практических работ, подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы разбита по темам модуля.</p>		<p>63 (63)</p>		
<p>Учебная практика Виды работ - Копка почвы, рыхление, нарезке рядов, прикатывание почвы; - Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады; - Окучивание и полив насаждений; - Заготовка, установка и убора кольев, подвязка растений; - Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - Затаривание посадочным материалом горшков, ящичков; - Подготовка ящичков, горшков, стеллажей для посадки растений; -- Отбор почвенных образцов для проведения анализов; - Определение структуры почвы; - - Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений; - Составление графика посева культур, высадки рассады; - Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; - Выгонка луковичных растений; - Пикировка и черенкование декоративных растений; - Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений; - Заготовка, сортировка и посадка черенков; - Стратификация, посадка семян сеянцев; - Измерение солнечной радиации, температурного, водного режима почвы</p>		<p>108 (108)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <i>и воздуха;</i> <i>- Обвязка и укрытие декоративных растений;</i> <i>- Защита от заморозков дымлением, поливом, мульчированием;</i> <i>- Установка защитных колпаков от дождя;</i> <i>- Глубокая культивация почвы;</i> <i>- Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов;</i> <i>- Планировка, разбивка цветника;</i> <i>- Посадка, высадка декоративных растений.</i> 		
<p>Производственная практика по ПМ.05.01.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Корчевка сухостойных деревьев и кустарников;</i> <i>- Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;</i> <i>- Кошение трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта;</i> <i>- Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений;</i> <i>- Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы;</i> <i>- Внесение удобрений под глубокую перекопку;</i> <i>- Сбор, сушка семян декоративных растений;</i> <i>- Отбор, выкопка и хранение посадочного материала;</i> <i>- Окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы;</i> <i>- Обрезка, формирование кроны молодых деревьев и кустарников;</i> <i>- Внесение удобрений и подкормка растений;</i> <i>- Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений;</i> <i>- Посев травосмеси;</i> <i>- Засыпка семян растительной смесью;</i> <i>- Удаление мхов, ветрикуляция, ремонт газона.</i> 	36 (36)	
Всего по ПМ.05	333 (273)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – Рабочий зеленого хозяйства III разряда может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Профессиональный модуль предполагает наличие учебных кабинетов: геодезии, дендрологии и лесоведения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лабораторий: почвоведения, охраны и защиты лесов, механизации лесного и лесопаркового хозяйства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дендрологии и лесоведения:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебные стенды, плакаты по профессиональному модулю, видеофильмы, инструменты и оборудование для проведения практических занятий по модулю;

комплекты учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук; интерактивная доска.

Полигон: Учебное хозяйство ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

Нормативные документы:

Профессиональный стандарт специалиста в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г, №627н.

1. «Строительные нормы и правила» (СНИП) с изменениями и дополнениями на момент использования.

2. Стандарты на посадочный материал с изменениями и дополнениями на момент использования.

3. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебник для студентов учреждений СПО/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. -М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 208с.

4. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник.- 4-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.-344с.

5. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие/ Т.Н. Лежнева.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 64 с.

6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. СПО/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240с.

7. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для студ. СПО/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.-128с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы:

<http://www.gardener.ru/events/notice/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Попова О.С., Попов В.П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2014.-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Знание</i> способов обработки почвы; посева семян и высадки рассады; посадки, пересадки растений;	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Умение</i> сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места; приготовления и внесения компоста	Практическое занятие №3, 10, 25 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Знание</i> видов орошения, норм и времени полива;	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Умение</i> проводить окучивание и полив растений	Практическое занятие №1, 2, 10 Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Знание</i> состава и свойств почв; - способов улучшения состава и структуры почв ; технологических процессов кошения, обрезки, трямбовки	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Умение.</i> оценивать результаты анализа почв по различным методикам	Практическое занятие №11, 10 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Знание</i> типов и характеристик удобрений; технологий получения компоста; перечня пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Умение</i> использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; определять влияние регуляторов роста на растение	Практическое занятие №12, 26 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	<i>Знание</i> видов цветочных декоративных растений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1.ПК 5.2. ОК 1-9	<i>Умение</i> владеть техникой выгонки луковичных растений	Практическое занятие №6, 10

ЛР 1-18		Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание типов и признаков созревания семян и плодов; технологии специальной обработки семян; -графиков посева культур, высадки рассады методов, сроков стратификации семян; видов, способов и схем посева семян древесных, древесно-кустарниковых растений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение владеть методами обмолота и очистки семян	Практическое занятие №13, 10, 17 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание методов и технологий вегетативного и генеративного размножения декоративных растений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений	Практическое занятие №4 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание технологии и сроков заготовки черенков	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений	Практическое занятие №5, 10 Текущий контроль Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание технологий внесения удобрений и подкормки растений; типов и свойств мульчи	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение готовить растительный грунт; выполнять требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ	Практические занятия №23 Текущий контроль Экзамен
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание технологии обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников	Практическое занятие №9, 10, 21 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание способов защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля; определять поврежденные, отмершие части растений	Практическое занятие №14, 15 Текущий контроль Экзамен квалиф.

ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание правил безопасности при работе с вредными, пожаро- и взрывоопасными химическими веществами.	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение соблюдать требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ;	Практическое занятие №1- 26 Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание технологии устройства газонов; видов газонных трав, варианты травосмесей	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1.ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение отбирать и составлять травосмеси	Практическое занятие №16 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание сезонности, морфологических характеристик декоративных растений;	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1.ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение планировать сроки зеленого черенкования, посадки	Практическое занятие №8 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание технологии создания сложных композиций из декоративных растений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1.ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку	Практическое занятие №18, 19, 20, 22 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание норм высева семян, плотности посадки декоративных растений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1.ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение применять зеленые удобрения	Практическое занятие №10, 21, 24 Текущий контроль
ПК 5.1.ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание внешних признаков декоративных растений	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1 ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений	Практическое занятие №7 Текущий контроль
ПК 5.1. ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Знание пород деревьев, кустарников, их свойства и особенности	Устный опрос Текущий контроль Экзамен Экзамен квалиф.
ПК 5.1.ПК 5.2. ОК 1-9 ЛР 1-18	Умение определять породы деревьев, кустарников, их свойства и особенно сти	Практическое занятие №10, 21 Текущий контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ 05.01 Выполнение работ по
профессии рабочего вальщик леса
профиль: естественно-научный
для специальности 35.02.01.Лесное и лесопарковое хозяйство

г.Апшеронск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИ РАБОЧЕГО ВАЛЬЩИК ЛЕСА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИ РАБОЧЕГО–ВАЛЬЩИК ЛЕСА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИ РАБОЧЕГО ВАЛЬЩИК ЛЕСА	26
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИ РАБОЧЕГО ВАЛЬЩИК ЛЕСА	27

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ВАЛЬЩИКА ЛЕСА**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05.01 Выполнение работ по профессии рабочего вальщик леса — является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цели планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности, валка древесной растительности бензомоторными пилами и соответствующие общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.2.1	Проведение технического обслуживания и текущего ремонта валочных приспособлений
ПК 3.2.2	Валка и разделка деревьев бензомоторными пилами
ПК 3.2.3	Спиливание пней заподлицо с землей, сучков и вершин деревьев, заготовка хвороста и кустарника бензомоторными пилами и сучкорезами

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами; -производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников; -пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов; -использовать валочные приспособления: гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин; -выполнять валку деревьев большого диаметра; -разделять сплошные рубки по группам; -выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне без применения валочных механизированных приспособлений; -выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки; -валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона; -валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся; -выполнять валку в просветы между деревьями; -валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30-45 градусов к волоку; -осуществлять оперативное взаимодействие с использованием цифровых технологий. -пользоваться бензомоторными пилами и сучкорезами; -выполнять обрезку напряженных, толстых и длинных сучьев бензомоторными пилами и сучкорезами; -удалять мешающие валке наплывы и корни деревьев, убирать препятствия вокруг дерева в радиусе не менее 0,7м; -извлекать пильную шину при ее зажиме в пропиле; -пользоваться инструментом и приспособлениями для спливания пней; -раскряжевывать валежник при подготовке к механизированной сборке сучьев; -определять необходимость проведения технического обслуживания бензомоторных пил и сучкорезов; -проверять комплектность, исправность и работоспособность сучкорезов и бензомоторных пил различных типов; -определять неисправности бензомоторных пил и сучкорезов различных типов; -очищать, смазывать механизмы бензомоторных пил и сучкорезов различных типов в соответствии с инструкцией, -заправлять топливом, определять достаточный уровень топлива; -устанавливать, закреплять и снимать пильные цепи бензомоторных пил; -затачивать зубья пильных цепей; -определять моменты затупления инструмента по внешним признакам; -ремонттировать бензомоторные пилы и сучкорезы; -производить обкатку бензомоторного инструмента; -выполнять регулировку бензомоторного инструмента после его обкатки;
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> -способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил; -способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты; -способы и приемы валки деревьев диаметром выше 22 см; -правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубке;

	<ul style="list-style-type: none"> -устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев; -рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев; -правила ведения оперативной связи и приемы работы со спутниковой навигацией; -устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил; -требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами; -правила транспортировки, хранения горюче-смазочных материалов и обращение с ними; -требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ; -требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте; -виды брака и способы его предупреждения и устранения; -биологические особенности древесных пород. -правила и схемы организации механизированной разработки лесосек; -способы и приемы обрезки напряженных, толстых и длинных сучьев; -способы и приемы обрезки капов, наплывов и корней; -способы и приемы спливания пней заподлицо с землей; -рациональные приемы обрезки сучьев и вершин деревьев; -правила подготовки лесосек для механизированного сбора сучьев; -устройство, правила эксплуатации бензомоторных пил и сучкорезов различных типов; -способы и правила проверки исправного состояния бензомоторных пил и сучкорезов; -неисправности бензомоторных пил и сучкорезов и способы их устранения; -правила и способы заточки пильных цепей; -инструкции по использованию, эксплуатации, хранению бензомоторных пил и сучкорезов; -правила пожарной безопасности при запуске двигателя сучкорезов и бензомоторных пил различных типов; -особенности запуска и останова двигателя редукторных и безредукторных пил; -правила и режимы обкатки бензомоторного инструмента; -правила выполнения регулировочных работ для бензомоторных пил и сучкорезов; -требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта режущего инструмента.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего вальщик леса будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания.
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на

	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<i>ЛР6</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<i>ЛР9</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<i>ЛР11</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<i>ЛР15</i>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
<i>ЛР16</i>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
<i>ЛР17</i>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
<i>ЛР18</i>	Проявляющие готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки – 333 часа (в том числе в форме практической подготовки 273 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов (в том числе в форме практической подготовки 126 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа (в том числе в форме практической подготовки 3 часа);

учебной и производственной практики – 144 часа (в том числе в форме практической подготовки 144 часа);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ВАЛЬЩИКА ЛЕСА

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (в том числе в форме практической подготовки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа		
ПК 3.2.1	Проведение технического обслуживания и текущего ремонта валочных приспособлений	103(61)	58(58)	24(24)	0	45(3)	0		
ПК 3.2.2	Валка и разделка деревьев бензомоторными пилами	70(52)	52(52)	34(34)	0	18(0)	0		
ПК 3.2.3	Спиливание пней заподлицо с землей, сучков и вершин деревьев, заготовка хвороста и кустарника бензомоторными пилами и сучкорезами	16(16)	16(16)	8(8)	0	0(0)	0		
	Всего	189(129)	126(126)	66(66)	0	63(3)	0	0	0
	Учебная практика	108(108)						108(108)	
	Производственная практика (по профилю специальности),	36 (36)							
	Всего:	333(273)	126(126)	66(66)	0	63(3)	0	144 (144)	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	
1	2	3	4	5	
Разделы ПМ 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии рабочего Вальщик леса		333	273		
МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии рабочего вальщик леса		189	129		
Раздел 1. Проведение технического обслуживания и текущего ремонта валочных приспособлений		103	61		
Тема 1.1. Устройство, правила эксплуатации бензомоторных пил и сучкорезов различных типов	Содержание учебного материала		28	20	
	1	<i>Бензомоторные пилы для лесосечных работ</i>		1	<i>ОК1,6, ПК3.2.1 ЛР11</i>
	2	<i>Основные характеристики бензопил</i>		1	<i>ОК1,3, ПК3.2.1 ЛР16</i>
	3	<i>Общее устройство бензомоторных пил</i>		1	<i>ОК5,3, ПК3.2.1</i>

					ЛР1
4	Органы управления бензопил			1	ОК4,9, ПК3.2.1 ЛР2
5	Двигатель, устройство и принцип работы			1	ОК7,8, ПК3.2.1 ЛР10
6	Система зажигания, устройство и принцип работы			1	ОК3,4, ПК3.2.1 ЛР2
7	Система питания, устройство и принцип работы			1	ОК5,7, ПК3.2.1 ЛР18
8	Ручной стартер и тормоз цепи, устройство и принцип работы			1	ОК1,3, ПК3.2.1 ЛР16
9	Пильный аппарат. Пильные цепи.			1	ОК7,4,ПК3.2.1 ЛР1
10	Пильные шины			1	ОК2,6, ПК3.2.1 ЛР15
11	Система смазки пильной гарнитуры			1	ОК1,9, ПК3.2.1 ЛР18
12	Шум бензопилы			1	ОК2,7, ПК3.2.1 ЛР5,17
13	Вибрация бензопил			1	ОК2,9, ПК3.2.1 ЛР5,18
14	Эргономика использования бензопил			1	ОК7,8, ПК3.2.1 ЛР10
15	Техническое обслуживание бензопил			1	ОК2,9, ПК3.2.1 ЛР17
16	Экипировка вальщика леса			1	ОК6, ПК3.2.1 ЛР11
Лабораторные работы			0		
Практические занятия			4	4	ОК3,5, ПК3.2.1 ЛР2
1	ПР№1. Изучение в натуре устройство бензопил и сучкорезов			2	
2	Пр №2 Определение необходимости проведения ТО бензопил и сучкорезов			2	ОК2,9,ПК3.2.1 ЛР5,18

	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме : -Бензопила «Тайга»; -Бензопила «Урал»; -Бензопилы «Хускварна»; -Бензопилы «Хитачи»; -Бензопилы «Хёндай»; -Бензопилы «Штиль»; -Бензопилы «Эхо»; -Бензопилы «Партнер»; -Требования к пильным цепям; -Система питания бензопил «Хускварна»; -Система зажигания бензопилы «Тайга»; -Устройство пильного аппарата бензопилы «Штиль»; -Приемы снижения вибраций в бензопиле «Партнер»	8	0		
Тема 1.2 Особенности запуска и остановки двигателя редукторных и безредукторных пил	Содержание учебного материала	12	6		
	1	Масла и топливо бензомоторных пил		1	ОК6,9 ПК3.2.1 ЛР2
		Топливо для бензопил			
		Масла для двигателя и пильного механизма			
		Смазки для ведомой звездочки			
	2	Порядок запуска и остановки двигателя бензопилы		1	ОК1,3 ПК3.2.1 ЛР9
		Приготовление топливной смеси			
		Подготовка бензопилы к работе			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	4	4	
1	ПРН№3 Проверка комплектности, исправности и работоспособности сучкорезов и бензомоторных пил различных типов		2	ОК1,3, ПК3.2.1 ЛР11	
2	ПРН№4 Заправка топливом, определять достаточный уровень топлива в бензопиле		2	ОК6, ПК3.2.1 ЛР18	
	Контрольные работы	0			

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме : Приготовление топливной смеси; Масла для двигателей бензопил; Порядок подготовки бензопилы к работе; Порядок установки пильной цепи; Техника безопасности при запуске бензопил	6	0	
Тема 1.3 Правила пожарной безопасности при запуске двигателя сучкорезов и бензомоторных пил различных типов	Содержание учебного материала	8	2	ОК2,3 ПК3.2.1 ЛР6
	1 Инструкция по запуску бензомоторного инструмента		1	
	Выбор места для запуска			
	Правила удержания бензопилы			
	2 Нарушения условий безопасного запуска бензомоторного инструмента		1	ОК7,8 ПК3.2.1 ЛР17
	Протечки бензина			
	Разливы масел			
	Лабораторные работы	0		
Практические занятия	0			
<i>Контрольные работы</i>	0			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме : Выбор места хранения ГСМ на делянке; Правила пожарной безопасности при заправке бензопил; Порядок учета и отпуска ГСМ на лесосеке; Масла для бензопил; Действия при возникновении возгорания в месте хранения ГСМ.	6	0	
Тема 1.4 Способы и правила проверки исправного состояния бензомоторных пил и сучкорезов	Содержание учебного материала	12	6	
	1 Проверка исправности бензопил		1	ОК5,8 ПК3.2.1 ЛР1
	Порядок выявления неисправностей			
	Повреждения, исключающие работу с бензопилой			
	2 Проверка исправности бензопил		1	ОК3,6 ПК3.2.1 ЛР11
	Порядок выявления повреждений			
	Повреждения, исключающие работу с сучкорезами			
Лабораторные работы	0			
Практические занятия	4	4		

	1	ПР№5 Определение неисправности бензодвигателей различных типов		2	ОК6,9, ПК3.2.1 ЛР2
	2	ПР№6 Определение моментов затупления инструмента по внешним признакам		2	ОК3,7, ПК3.2.1 ЛР15
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Методика проверки исправности бензопил; Методика проверки исправности сучкорезов; Характерные неисправности системы смазки; Характерные неисправности системы питания.	6	0	
		Содержание учебного материала	18	12	
Тема 1.5 Неисправности бензодвигателей и сучкорезов и способы их устранения	1	Техническое обслуживание бензопил		1	ОК1,3 ПК3.2.1 ЛР9
		Содержание работ по ТО			
		Порядок выполнения работ			
	2	Неисправности системы зажигания		1	ОК3,7 ПК3.2.1 ЛР2
		Проверка блока зажигания			
		Проверка свечи зажигания			
	3	Неисправности системы питания		1	ОК7,8 ПК3.2.1 ЛР10
		Замена топливного фильтра			
		Промывка карбюратора			
	4	Неисправности ручного стартера		1	ОК3,4 ПК3.2.1 ЛР2
		Демонтаж стартера			
		Замена шнура и пружины			
	5	Неисправности ДВС		1	ОК5,7 ПК3.2.1 ЛР10
		Проверка герметичности цилиндра			
		Замена подшипников и сальников			
	6	Неисправности пильного механизма		1	ОК2,4 ПК3.2.1 ЛР17
		Замена игольчатого подшипника			
	Замена ведущей звездочки				
	Лабораторные работы	0			
	Практические занятия	6	6	ОК5,8 ПК3.2.1	
	1	ПР№7 Очистка, смазывание механизмов бензодвигателей и сучкорезов			

		<i>различных типов в соответствии с инструкцией</i>		2	ЛР6	
	2	ПР№ 8 Установка, закрепление и снятие пильных цепей бензомоторных пил		2	ОК5,9, ПК3.2.1 ЛР17	
	3	ПР№9 Ремонт бензомоторных пил и сучкорезов		2	ОК2,4, ПК3.2.1 ЛР17	
		Контрольные работы		0		
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Основные неисправности ДВС бензопил; Порядок замены поршневых колец; Замена сальников коленвала; Последовательность замены сцепления бензопилы.		6	0	
Тема 1.6 Правила выполнения регулировочных работ для бензомоторных пил и сучкорезов		Содержание учебного материала		10	4	
	1	Регулировка оборотов ДВС бензоинструмента		1	ОК5,8 ПК3.2.1 ЛР9	
		<i>Регулировка оборотов холостого хода</i>				
		<i>Регулировка допустимых оборотов ДВС</i>				
	2	ТБ и пожарная безопасность при выполнении технического обслуживания и ремонта		1	ОК2,4 ПК3.2.1 ЛР17	
		<i>Техника безопасности при выполнении ТО</i>				
		<i>Пожарная безопасность при выполнении ТО</i>				
			Лабораторные работы		0	
			Практические занятия		2	ОК3,6, ПК3.2.1 ЛР2
	1	ПР№ 10 Регулировка бензомоторного инструмента после его обкатки				
		Контрольные работы		0		
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: Признаки необходимости регулировочных работ; Регулировка оборотов ДВС бензопилы; Требования к инструментам для ремонта бензопил; Порядок регулировки сучкорезов; Проверка подачи масла к пильной цепи.		6	0	
Тема 1.7 Правила и		Содержание учебного материала		7	4	

режимы обкатки бензомоторного инструмента	1	Начало эксплуатации нового бензомоторного инструмента		1	ОК5,8 ПК3.2.1 ЛР16	
		Удаление консервирующей смазки				
		Режимы обкатки бензопил и сучкорезов.				
	2	Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению бензомоторных пил и сучкорезов		1	ОК2,7 ПК3.2.1 ЛР17	
		Условия хранения				
		Требования к микроклимату помещения				
	Лабораторные работы			0		
	Практические занятия			2	2	ОК3,4, ПК3.2.1 ЛР2
	1	ПР№11 Обкатка бензомоторного инструмента				
	Контрольные работы			0		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Написание реферата по теме: -Расконсервация бензопил; -Подготовка бензопилы к обкатке; -Топливная смесь для обкатки бензопил; -Требования к условиям обкатки; -Расконсервация сучкорезов; -Подготовка сучкорезов к обкатке; -Топливная смесь для обкатки сучкорезов; -Требования к условиям обкатки;			3	0		
Тема 1.8 Правила и способы заточки пильных цепей	Содержание учебного материала		8	7		
	1	Заточка пильных цепей		1	ОК3,4 ПК3.2.1 ЛР16	
		Инструменты и приспособления для заточки цепей				
		Техника заточки цепей вручную				
		Механизированная заточка пильных цепей				
	Лабораторные работы			0		
	Практические занятия			2	2	ОК5,6, ПК5.2 ЛР6
	1	ПР№12 Заточка пильных цепей				
	Контрольная работа			1		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Написание реферата по теме: -Пильные цепи для бензопил;			4	4	

		-Шаг пильной цепи; -Подготовка цепи к работе; -Параметры режущего зуба; -Направляющие зубья пильной цепи; -Приспособления для заточки пильных цепей; -Напильники для заточки пильных цепей; -Замена пильной гарнитуры.			
Раздел 2. Валка деревьев бензомоторными пилами			70	52	
Тема 2.1 Способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил	Содержание учебного материала		32	26	
	1	Рабочее место вальщика леса		1	ОК3,8 ПК3.2.2 ЛР11
		<i>Требования нормативных документов по организации рабочего места</i>			
		<i>Подготовка рабочего места вальщика и период</i>			
	2	Определение направления валки дерева		1	ОК2,6 ПК3.2.2 ЛР17
		<i>Особенности формы ствола дерева</i>			
		<i>Особенности расположения кроны и снеговой нагрузки</i>			
	3	Направляющий подпил и его параметры		1	ОК1,7 ПК3.2.2 ЛР11
		<i>Параметры направляющего подпила</i>			
		<i>Виды направляющих подпилов</i>			
	4	Спиливание и сталкивание дерева с пня		1	ОК2,6 ПК3.2.2 ЛР1
		<i>Расположение плоскости спиливания</i>			
		<i>Недопил и его значение</i>			
	Лабораторные работы		0		
Практические занятия		22	22		
1	ПР №13 Выбор направления валки дерева		2	ОК5,6 ПК3.2.2 ЛР6	
2	ПР №14 Подпил прямостоящих деревьев бензомоторными пилами		2	ОК5,8 ПК3.2.2 ЛР9	
3	ПР №15 Подпил деревьев с наклоном в сторону валки		2	ОК4,7 ПК3.2.2	
4	ПР №16 Подпил деревьев с углом наклона в противоположную сторону		2		

	<i>валки</i>			<i>ЛР18</i>
5	<i>ПРН№17 Подпил деревьев с напенной гнилью</i>		2	<i>ОК2,9 ПК3.2.2</i>
6	<i>ПРН№18 Подпил деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки</i>		2	<i>ЛР17 ОК5,9 ПК3.2.2</i>
7	<i>ПРН№19 Валка деревьев, имеющих наклон более 5 градусов, в сторону их наклона</i>			<i>ЛР15</i>
8	<i>ПРН№20 Валка деревьев в гнездах поросли или сросшихся</i>		2	<i>ОК5,6 ПК3.2.2</i>
9	<i>ПРН№21 Валка деревьев в просветы между деревьями</i>		2	<i>ЛР6 ОК5,8</i>
10	<i>ПРН№22 Валка деревьев с уклоном более 15⁰, вниз по склону, под 35-45⁰ волоку</i>		2	<i>ПК3.2.2 ЛР9</i>
11	<i>ПРН№23 Выборочные и сплошные рубки на склоне без применения валочных механизированных приспособлений</i>		2	<i>ОК4,7 ПК3.2.2</i>
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме: -Виды рубок леса; -Периодичность проведения рубок; -Значение рубок леса;; -Технологическая карта лесосеки; -Требования к проведению выборочных рубок; -Требования к проведению рубок ухода; -Очередность разработки лесосеки; -Требования проведения санитарных рубок; -Клеймение деревьев; -Виды клейм; -Деляночные столбы и их маркировка; -Безопасность работы вальщика; -Оборудование рабочего места вальщика; -Порядок вывозки древесины с делянки.		6	0

Тема 2.2 Способы и приемы валки деревьев диаметром выше 22 см	Содержание учебного материала		10	4	
	1	Приемы валки бензопилами кубатурных деревьев		1	ОК3,4 ПК3.2.2 ЛР1
		Выбор направления валки			
		Параметры направляющего подпила			
		Валочные приспособления			
	2	Бензопилы для валки кубатурных деревьев		1	ОК5,8 ПК3.2.2 ЛР6
		Выбор направления валки			
		Параметры запила			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2	2	ОК3,8, ПК3.2.2 ЛР18
1	ПРН № 24 Валка деревьев большого диаметра				
Контрольные работы		0			
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: -Значение запила деревьев перед валкой; -Параметры запилов; -Определение направления валки дерева; -Приемы безопасной валки деревьев; -Приемы валки деревьев с наклоном; -Приемы валки фаутных деревьев; -Валка тонкомерных деревьев; -Валка толстомерных деревьев; -Валка деревьев на склонах; -Валка деревьев на склонах большой крутизны; -Приемы валки деревьев с применением валочной лопатки; -Приемы валки деревьев с применением гидроклина; -Приемы валки деревьев с применением гидродомкрата; -Приемы валки деревьев с применением клиньев.		6	0		
Тема 2.3 Способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты	Содержание учебного материала		10	4	
	1	Нормативные документы по раскряжевке хлыстов		1	ОК6,7 ПК3.2.2 ЛР15
		Выбор направления валки			
		Параметры подпила			
	2	Приемы раскряжевки хлыстов		1	ОК5,9

		<i>Требования к бензопилам</i>			<i>ПК3.2.2 ЛР18</i>
		<i>Требования к пильному аппарату</i>			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2		
	1	<i>ПР№ 25 Применение инструмента и приспособлений для разметки и раскряжевки хлыстов</i>		2	<i>ОК8,9,ПК3.2.2 ЛР11</i>
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Составить сообщение по теме: -Способы раскряжевки древесины; -Раскряжевка древесины на лесосеке; -Бензопилы для раскряжевочных работ; -Подготовка рабочих для раскряжевочных работ; -Требования к выбору деловой древесины; -Зажимы бензопилы в пропилах и способы извлечения бензопил; -Инструменты и приспособления для разметки хлыстов.	6	0	
Тема 2.4 Правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки		Содержание учебного материала	3	3	
	1	<i>Нормативные документы по отбору деревьев в рубку</i>		1	<i>ОК3,8 ПК3.2.2 ЛР11</i>
		<i>Требования к деревьям, предназначенным в рубку</i>			
		<i>Клеймение деревьев</i>			
		<i>Порядок разработки горельников</i>			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	<i>ОК5,7, ПК3.2.2 ЛР10</i>
		<i>ПР№26 Разделение сплошных рубок по группам</i>			
	Контрольные работы	0			
	. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	0			
Тема 2.5 Правила ведения оперативной связи и приемы работы со спутниковой навигацией		Содержание учебного материала	3	3	
	1	<i>Спутниковый навигатор</i>		1	<i>ОК2,6 ПК3.2.2 ЛР1</i>
		<i>Нормативные документы определяющие параметры валки деревьев</i>			
		<i>Требования к бензопилам и условиям эксплуатации</i>			
		<i>Периодичность замены пильных цепей</i>			
		<i>Требования к валочным приспособлениям</i>			

	Лабораторные работы	0			
	Практические занятия	2	2	ОК2,5, ПК3.2.2 ЛР16	
	ПР№27 Оперативное взаимодействие с с использованием цифровых технологий				
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	0			
Тема 2.6 Устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев	Содержание учебного материала	3	3		
	1	Классификация и устройство валочных приспособлений		1	ОК2,6 ПК3.2.2 ЛР11
		Организация труда обрезчика сучьев			
		Организация рабочего места вальщика			
	Лабораторные работы	0			
	Практические занятия	2	2	ОК6,7 ПК3.2.2 ЛР15	
	1	ПР№ 28 Валка деревьев с применением гидроклина, гидродомкрата, валочной вилки, лопатки и клина			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	0			
Тема 2.7 Рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев	Содержание учебного материала	4	4		
	1	Рациональные приемы разработки лесосеки		1	ОК2,6 ПК3.2.2 ЛР1
		Формы организации труда			
		Расстановка вальщиков на лесосеке			
	2	Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте		1	ОК5,8 ПК3.2.2 ЛР17
		Организация труда на рабочем месте вальщика леса			
		Организация труда на раскряжевке хлыстов			
	Лабораторные работы	0			
	Практические занятия	2	2	ОК3,7, ПК3.2.2 ЛР2	
	1	ПР№29 Разработка ветровально-буреломных лесосек и горельников			
Контрольные работы	0				
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	0			
Тема 2.8 Требования охраны труда и	Содержание учебного материала	2	2		
	1	Правила транспортировки горюче-смазочных материалов		1	ОК6,7 ПК3.2.2
		Емкости для транспортировки ГСМ			

пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами		<i>Требования к перевозке емкостей с ГСМ</i>			<i>ЛР15</i>	
	2	<i>Правила хранения горюче-смазочных материалов и обращение с ними</i>		1	<i>ОК5,9 ПК3.2.2 ЛР18</i>	
		<i>Выбор места на лесосеке для складирования ГСМ</i>				
		<i>Порядок учета и расходования ГСМ</i>				
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i>	0				
Тема 2.9 Биологические особенности древесных пород		Содержание учебного материала	1	1		
	1	<i>Особенности пиления древесины</i>		1	<i>ОК3,7 ПК3.2.2 ЛР15</i>	
		<i>Продольное и поперечное пиление древесины</i>				
		<i>Пиление древесины летом и зимой</i>				
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i>					
Тема 2.10 Виды брака и способы его предупреждения и устранения		Содержание учебного материала	2	2		
	1	<i>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</i>		1	<i>ОК6,7 ПК3.2.2 ЛР15</i>	
		<i>Работа вальщика в бесснежный период</i>				
		<i>Работа вальщика в зимний период</i>				
	2	<i>Брак при проведении лесосечных работ</i>		1	<i>ОК5,9 ПК3.2.2 ЛР18</i>	
		<i>Зависание деревьев</i>				
		<i>Продольные расщепы ствола</i>				
	Лабораторные работы	0				
	Практические занятия	0				
	Контрольные работы	0				
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i>					
Раздел 3. Спиливание пней заподлицо с землей, сучков и вершин деревьев, заготовка хвороста и кустарника			16	16		

бензомоторными пилами и сучкорезами				
Тема 3.1 Правила и схемы организации механизированной разработки лесосек	Содержание учебного материала		2	2
	1	Оптимальные схемы разработки лесосек		1
		<i>Схема разработки при сплошных рубках</i>		
		<i>Схема разработки при выборочных рубках</i>		
	2	Пакет документов на разработку лесосеки		1
		<i>План лесосеки</i>		
		<i>Технологическая карта</i>		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		0	
Контрольные работы		0		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся				
Тема3.2 Правила подготовки лесосек для механизированного сбора сучьев	Содержание учебного материала		3	3
	1	Требования нормативных документов по зачистке лесосек		1
		<i>Пиление при плюсовых температурах</i>		
		<i>Пиление при низких температурах</i>		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1	ПР№30Раскряжевка валежника при подготовке к механизированной сборке сучьев		ОК7,9 ПК3.2.3 ЛР17
	Контрольные работы		0	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся				
Тема 3.3 Способы и приемы спиливания пней заподлицо с землей	Содержание учебного материала		3	3
	1	Техника спиливания пней бензопилами		ОК4,7 ПК3.2.3 ЛР15
		<i>Требования нормативных документов</i>		
		<i>Применяемые бензопилы</i>		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	2
	1	ПР № 31 Приемы спиливания пней и извлечение пильной шины при ее зажиме в пропиле		ОК6,7 ПК3.2.3 ЛР17
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся			

Тема 3.4 Способы и приемы обрезки напряженных, толстых и длинных сучьев	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Рациональные приемы обрезки сучьев		1	ОК1,7 ПК3.2.3 ЛР1
		<i>ТБ при обрезке сучьев</i>			
		<i>Механизация труда по обрезке сучьев</i>			
	2	Приемы обрезки вершин деревьев		1	ОК5,9 ПК3.2.3 ЛР5
		<i>Предъявляемые требования</i>			
		<i>ТБ при выполнении работ</i>			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2	2	ОК3,7 ПК3.2.3 ЛР17
	1	ПР№32 Обрезка напряженных, толстых и длинных сучьев бензомоторными пилами и сучкорезами			
Контрольные работы					
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся					
Тема 3.5 Способы и приемы обрезки капов, наплывов и корней	Содержание учебного материала		4	4	
	1	Подготовительные работы при валке дерева		1	ОК4,7 ПК3.2.3 ЛР15
		<i>Удаление капов</i>			
		<i>Спиливание наплывов</i>			
		<i>Удаление корней</i>			
	2	Удаление препятствий, мешающих валке дерева		1	ОК6,7 ПК3.2.3 ЛР18
		<i>Требования нормативных документов</i>			
		<i>Техника выполнения работ</i>			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2	2	ОК2,9 ПК3.2.3 ЛР1,9
1	ПР№33 Спиливание наплывов, корней деревьев и препятствий вокруг дерева в радиусе не менее 0,7м				
Контрольные работы		0			
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся					
Промежуточная аттестация: Экзамен					
Учебная практика Виды работ:					
1. Подготовка бензомоторной пилы к работе		6	6	ОК3,8 ПК3.2.1, ЛР11	

2. Техническое обслуживание и ремонт бензопил	6	6	ОК4,7 ПК3.2.1, ЛР16
3. Основные приемы работы с бензопилами.	6	6	ОК2,6 ПК3.2.1, ЛР1
4. Работа бензопилами на макетных деревьях.	6	6	ОК5,7 ПК3.2.1, ЛР5
5. Подготовка рабочего места вальщика. Безопасность лесосечных работ	6	6	ОК6,9 ПК3.2.2, ЛР9
6. Подпил дерева, формы и параметры подпила	6	6	ОК3,5 ПК3.2.2, ЛР17
7. Приемы валки деревьев на равнине	6	6	ОК6,7 ПК3.2.2, ЛР15
8. Валка наклонных деревьев	6	6	ОК5,9 ПК3.2.2., ЛР9
9. Валка деревьев диаметром свыше 22 см	6	6	ОК3,4 ПК3.2.2, ЛР2
10. Валка деревьев в просветы между деревьями	6	6	ОК5,8 ПК3.2.2, ЛР11
11. Приемы валки деревьев на склонах	6	6	ОК5,6 ПК3.2.2, ЛР17
12. Последовательность и приемы обрезки сучьев	6	6	ОК3,5 ПК3.2.2, ЛР2
13. Обрезка и разделка вершин.	6	6	ОК2,9 ПК3.2.2, ЛР5
14. Разметка и раскряжевка хлыстов на сортименты	6	6	ОК5,7 ПК3.2.3, ЛР18
15. Заготовка хвороста и дров из мелкого леса и кустарника	6	6	ОК1,3 ПК3.2.3, ЛР16
16. Снятие зависших деревьев	6	6	ОК7,8 ПК3.2.2, ЛР10
17. Валочные приспособления: подготовка к работе, обслуживание и хранение	6	6	ОК3,4 ПК3.2.2, ЛР2
18. Валка деревьев с валочными приспособлениями	4	6	ОК5,8

				ПК3.2.2, ЛР11
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого часов:	108	108	
	Производственная практика Виды работ:			
	<i>1. Приемы спиливания деревьев.</i>	6	6	ОК2,6 ПК3.2.2, ЛР1
	<i>2. Валка сухостойных и других опасных деревьев.</i>	6	6	ОК5,7 ПК3.2.2, ЛР5
	<i>3. Валка деревьев при выборочной рубке.</i>	6	6	ОК6,9 ПК3.2.2, ЛР9
	<i>4. Валка деревьев при сплошной рубке.</i>	6	6	ОК3,5 ПК3.2.2, ЛР17
	<i>5. Разработка ветровально-буреломных лесосек.</i>	6	6	ОК6,7 ПК3.2.2, ЛР15
	<i>6. Разработка горельников</i>	4	6	ОК5,9 ПК3.2.2, ЛР9
	Дифференцированный зачет	2		
	Итого:	36	36	
	Экзамен квалификационный			
	ИТОГО по ПМ.05.01:	333	273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ - ВАЛЬЩИК ЛЕСА

Реализация программы профессионального модуля ПМ 05.01Выполнение работ по профессии рабочего – вальщик леса может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» - в учебном хозяйстве.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет №7 «Основы устройства тракторов и автомобилей», который расположен в административном здании учебного хозяйства ГБПОУ КК «АЛХТ»;
- лаборатория Вальщик леса;
- учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер в сборе «ASUSX540YA» с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор «BenQMxS507», экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- бензопила в разобранном виде;
- динамометрические ключи- 7 шт.;
- бензопилы «Чемпион 362» -7шт.;
- заточные станки «Чемпион»-7шт.;
- наборы для заточки цепей вручную-7шт.;
- мерные ленты-7шт.;
- штанген-циркули-7шт.;
- валочная лопатка-1шт.;
- защитный костюм вальщика леса-7шт.;
- шлем защитный-7шт.;
- валочные клинья-7шт.;
- топоры-7шт.

Оборудование учебного полигона:

- учебное место №1 «Подготовка бензопилы к работе»;
- учебное место№2 «Приемы обрезки сучьев»;
- учебное место№3 «Раскряжевка макетных хлыстов»;
- Учебное место№4 «Валка макетных деревьев».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проходит на лесных делянках, предназначенных в рубку для производственной деятельности Учебно-опытном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Печатные издания:

1. Силаев Г.В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве. Учебник для СПО, 2-е издание М: «Юрайт», 2020.
2. Тараторкин В.М., Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 3-е изд. стер.- М: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, 16-е изд. стер.- М: Издательство «Академия», 2017.

3.2.2 Электронные ресурсы:

<https://studopedia.org/4-122463.html>

<http://harves.ru/article/chto-takoe-forvarder-princip-raboty-i-naznachenie/>

<http://www.amkodor-nw.ru/catalog/mashiny-lesopromyshlennogo-kompleksa/>

<http://avtomotoprof.ru/obsluzhivanie-i-uhod-za-avtomobilem/sistema-ohlazhdeniya-dvigatelya/>

<http://systemsauto.ru/lubrication/lubrication.html>

<http://www.tehmash.by/productions/doc/249>

<https://www.twirpx.com/file/1015574/>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Винокуров В.Н., Силаев Г.В., Казаков В.И. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006
2. Винокуров В.Н., Казаков В.И., Силаев Г.В. Практикум по лесохозяйственным машинам. М.: ООО «ЭкоСервис», 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
ПК 3.2.1 Проведение технического обслуживания и текущего ремонта валочных приспособлений	- соответствие описания устройства валочных приспособлений паспорту изделия; - соответствие описания правил эксплуатации валочных приспособлений рекомендации по эксплуатации ; -соответствие описания порядка проведения текущего ремонта валочных приспособлений инструкции по устранению отказов и поломок;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов и сообщений; - экзамен МДК; - оценка результатов практической работы №1 и №2;

<p>-соответствие описания порядка запуска и остановки редукторных и безредукторных пил руководству по эксплуатации;</p>	<p>-- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№3,4</p>
<p>-соответствие описания соблюдения правил пожарной безопасности при запуске двигателя сучкорезов и бензомоторных пил различных типов требованиям инструкции по пожарной безопасности;</p>	<p>-- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; - экзамен МДК;</p>
<p>-описание правил проверки исправного состояния бензомоторных пил и сучкорезов;</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№5</p>
<p>-описание порядка выявления неисправности бензомоторных пил и сучкорезов и способов их устранения;</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№7,8,9 - экзамен МДК;</p>
<p>-описание правил выполнения регулировочных работ для бензомоторных пил и сучкорезов;</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№10</p>
<p>-описание правил и режимов обкатки бензомоторного инструмента;</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№11</p>
<p>- соответствие описания порядка заточки пильных цепей руководству по эксплуатации;</p>	<p>- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№12</p>

ПК 3.2.2 Валка деревьев бензомоторными пилами	-соответствие описания порядка валки деревьев требованиям техники безопасности при проведении лесосечных работ;	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№13-16
	-соответствие описания приемов валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил пил наставлению по валке деревьев;	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№17-23 Экзамен квалификационный
	-описание приемов валки деревьев диаметром свыше 22 см и соответствие наставлению по валке деревьев;	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№24
	-описание порядка рациональной раскряжевки хлыстов на сортименты;	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№25 - экзамен МДК;
	-описание правил отбора деревьев для выборочной и сплошной рубке;	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№26
	-описание правил ведения оперативной связи и приемов работы со спутниковой навигацией	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№27
	-описание устройств для валки деревьев;	- устный опрос; - отчеты по самостоятель- ной работе; -оценка результатов практической работы ПРН№28

		- экзамен МДК;
	-описание рациональных приемов и способов выполнения комплекса работ по валке деревьев;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; оценка результатов практической работы ПР№29
	-описание требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе;
	-описание особенностей биологических древесных пород;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе;
	-описание видов брака и способов его предупреждения;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; - экзамен МДК;
ПК 3.2.3. Спиливание пней заподлицо с землей, сучков и вершин деревьев, заготовка хвороста и кустарника бензомоторными пилами и сучкорезами	-описание техники спиливания пней заподлицо с землей, сучков и вершин деревьев, заготовка хвороста и кустарника бензомоторными пилами и сучкорезами;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе;
	-описание правил и схем организации механизированной разработки лесосек;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе;
	-описание порядка подготовки лесосек для механизированного сбора сучьев;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№30
	-описание техники спиливания пней заподлицо с землей;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№31

	-описание способов и приемов обрезки напряженных, толстых и длинных сучьев;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№32
	-описание способов и приемов обрезки капов, наплывов и корней;	- устный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практической работы ПР№33 - экзамен МДК;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения работы. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (подготовки

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>применения профессиональной терминологии</p>	<p>презентаций, сообщений, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Профиль: естественнонаучный
по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2.	Результаты освоения программы учебной практики	8
3.	Тематический план и содержание учебной практики	9
4.	Условия реализации рабочей программы учебной практики	38
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	46

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Укрупненная группа специальностей 35.0000 Сельское, рыбное и лесное хозяйство, в части освоения квалификации: специалист лесного и лесопаркового хозяйства и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;
- Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;
- Организация использования лесов;
- Проведение работ по лесоустройству и таксации;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном образовании, при подготовке вальщиков леса, рабочих зеленого хозяйства, садовников.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

-формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;

-выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специалистов лесного и лесопаркового хозяйства и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям (практическому опыту)
Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	<ul style="list-style-type: none">- выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений;- выполнять прививки древесных пород;- готовить семена к посеву;- проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях;- рассчитывать нормы высева семян;проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике;- выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал;- подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения;- вести учет и оценку естественного возобновления лесов;

	<ul style="list-style-type: none"> - назначать виды ухода и устанавливать их режим; - отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и - оформлять документацию по их отводу; - подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; - производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу; - отбирать деревья в рубку и на выращивание; - определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - организовывать работу производственного подразделения; - пользоваться нормативно-технической документацией;
<p>Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативной документацией по охране леса; - назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; - составлять планы противопожарных мероприятий; - производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений; - определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; - выбирать методы борьбы с вредными организмами; - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов; - оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов; - организовывать работу производственного подразделения; - проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров;
<p>Организация использования лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с электронной базой материалов лесоустройства; - использовать геодезические приборы и оборудование при отводе лесных участков; - устанавливать и обозначать на местности границы лесосек; - оформлять документацию по отводу лесосек; - контролировать и принимать работы по отводу лесных участков; - проводить оценку качества отведенных участков; - давать оценку правильности составленных технологических карт; - проводить работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных и среды их обитания; - подбирать технологию заготовки живицы и других лесных ресурсов; - проводить ландшафтный анализ территорий;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений; - организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков; - определять продуктивность охотоугодий; - осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов; - работать с нормативной документацией; - организовывать работу производственного подразделения; - проводить инструктаж по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров;
Проведение работ по лесоустройству и таксации	<ul style="list-style-type: none"> - определять таксационные показатели деревьев и насаждений; - работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами; - проводить учет древесной и недревесной продукции; - выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов; - использовать материалы лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства; - назначать и организовывать хозяйственные мероприятия в лесу; - оформлять лесоустроительную документацию; - проектировать и закреплять на местности местоположение границ лесничеств, лесопарков, лесных участков; - составлять план рубок; - устанавливать размер расчетной лесосеки; - составлять таксационное описание; - составлять плано-картографические материалы; - проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов; - организовывать работу производственного подразделения; - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - организовывать и проводить дистанционную и наземную оценку лесного фонда;
Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений; - проводить окучивание и полив растений; - сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места; - сажать, пересаживать посадочного материала; - пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем; - оценивать результаты анализа почв по различным методикам; - использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; - владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений; - владеть методами обмолота и очистки семян;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; - владеть техникой выгонки луковичных растений; - владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений; - планировать сроки зеленого черенкования, посадки; - Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля; - определять поврежденные, отмершие части растений; - отбирать и составлять травосмеси; - владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку.
<p>Выполнение работ по одной из профессий «Вальщик леса VI разряда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами; - производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников; - пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов; - использовать валочные приспособления – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин; - выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см; - разделять сплошные рубки по группам; - выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений; -выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки; - валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона; -валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся;+ - выполнять валку в просветы между деревьями; - валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку; - определять необходимость проведения технического обслуживания валочных приспособлений; - устанавливать, проверять давление рабочей жидкости в гидросистемах приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений; - выявлять технические неисправности валочных приспособлений; - производить консервацию и расконсервацию инструментов и приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для очистки и смазки механизмов валочных приспособлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 540 часа, в том числе в форме практической подготовки 540 часов),

из них:

в рамках освоения ПМ.01. - 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 72 часа),

рамках освоения ПМ.02. – 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 72 часа),

рамках освоения ПМ.03. - 108 часов, в том числе в форме практической подготовки 108 часов),

рамках освоения ПМ.04. – 180 часов, в том числе в форме практической подготовки 180 часов),

рамках освоения ПМ.05 – 108 часов. в том числе в форме практической подготовки 108 часов),

в рамках освоения ПМ.05 – 108 часов. в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, производственной - ПК и ОК в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.
- Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.
- Организация использования лесов.
- Проведение работ по лесоустройству и таксации.
- Проведение работ по лесоустройству и таксации.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Вальщик леса, Рабочий зеленого хозяйства.

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1-9 ПК1.1 -1.5	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению
ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.4	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов
ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.3	Организация использования лесов
ОК 1 - 9 ПК 4.1 - 4.3	Проведение работ по лесоустройству и таксации
ПК 5.1-5.2	. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Вальщик леса
ПК 5.1-5.2	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Рабочий зеленого хозяйства

3. Тематический план и содержание учебной практики

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
	ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	72 (72)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений; - выполнять прививки древесных пород; - готовить семена к посеву; - проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях; - рассчитывать нормы высева семян; проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; - выкапывать, сортировать, хранить и перевозить 	Тема 1.1 Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, Методика прогнозирования и учета урожая семян	6
Тема 1.2 Технология организации работ по заготовке, хранению, переработки лесосеменного сырья Защита семян, посадочного материала и лесных культур от вредителей и болезней				6	
Тема 1.3 Отбор средних проб от партии семян и определение посевных качеств семян Виды лесных питомников, их организационная структура;				6	

<p>посадочный материал; - подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; - вести учет и оценку естественного возобновления лесов;</p>	<p>Тема 1.4. Техническая приемка работ в лесном питомнике Инвентаризация посадочного материала Анализ положений о лесовыращивании, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;</p>	<p>6</p>
<p>- назначать виды ухода и устанавливать их режим; - отводить участки лесных насаждений для</p>	<p>Тема 1.5 Проектирование и создание лесных культур Техническая приемка лесных культур</p>	<p>6</p>
<p>проведения мероприятий по уходу за лесами и - оформлять документацию по их отводу;</p>	<p>Тема 1.6 Инвентаризация лесных культур Перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью</p>	<p>6</p>
<p>- подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; - производить оценку качества лесных участков, на</p>	<p>Тема 1.7 Машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получение посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;</p>	<p>6</p>
<p>которых проведены мероприятия по уходу; - отбирать деревья в рубку и на выращивание;</p>	<p>Тема 1.8 Отбор деревьев в рубку и на выращивание Виды, методы и приемы ухода за лесами</p>	<p>6</p>
<p>- определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы</p>	<p>Тема 1.9 Рубки ухода за лесом в молодняках. Проектирование мероприятий. Технологии ухода за лесами</p>	<p>6</p>

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов	72 (72)	борьбы с ними; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - организовывать работу производственного подразделения; - пользоваться нормативно-технической документацией;	Тема 1.10 Отвод участков лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами	6
			Тема 1.11 Защитные лесные насаждения, уход за ними. Пути повышения устойчивости и продуктивности лесов	6
			Тема 1.12. Правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6
				72
		- работать с нормативной документацией по охране леса; - назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; - составлять планы противопожарных мероприятий; производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений; - определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; - выбирать методы борьбы с вредными организмами; - назначать санитарно-	Тема 1.1. Организация охраны лесов	5
			Тема 1.2. Условия возникновения и распространения лесных пожаров	6
			Тема 1.3. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров	6
			Тема 1.4 Организация проведения лесопожарного мониторинга	6
			Тема 1.5. Противопожарное устройство лесной территории	6

оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;
 - оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;
 - организовывать работу производственного подразделения;
 - проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров;

Тема 1.6. Виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	5
Тема 1.7. Способы тушения лесных пожаров	5
Тема 1.8. Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами	5
Тема 1.9. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга	5
Тема 1.10. Методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов	5
Тема 1.11. Методы борьбы с вредителями и болезнями леса	5

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ПМ.03. Организация использования лесов	108 (108)	<ul style="list-style-type: none"> - работы с электронной базой материалов лесоустройства; - использования геодезических приборов и оборудования при отводе лесных участков; - установления и обозначения на местности границ лесосек; - оформления документации по отводу лесосек; - и принятия работы по отводу лесных участков; - проведения оценки качества отведенных участков; - оценки правильности составленных технологических карт; - подбора технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов; - проведения ландшафтного анализа 	Тема 1.12. Принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий	5
				Тема 1.13. Нормативная и правовая документация по охране лесов и лесозащите	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
				Тема 1. Техника отвода лесных участков	12
				Тема 2. Системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы	6
				Тема 3. Способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины	6
				Тема 4. Технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений	12
Тема 5. Принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности	18				

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации	180(180)	территорий; - выполнения функционального зонирования лесных участков и ландшафтной таксации лесных насаждений; - организации проведения мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;	Тема 6. Пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности	24
		- осуществления контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;	Тема 7. Правила оформления технической документации	6
		- работы с нормативной документацией; - организации работы производственного подразделения;	Тема 8. Нормативно-правовая документация по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов	6
		- проведения инструктажа по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров;	Тема 9 правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов	6
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6
		- определять таксационные показатели деревьев и насаждений;	Тема 1 Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности Особенности таксации срубленного и растущего дерева;	6
		- работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами;		
		- проводить учет древесной и недревесной продукции;	Тема 2 Таксационные показатели насаждений и методы их определения;	6
- выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов;	Тема 3 Особенности составления таксационных таблиц	12		
- использовать материалы лесоустройства для решения				

<p>практических задач лесного хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать и организовывать хозяйственные мероприятия в лесу; - оформлять лесоустроительную документацию; - проектировать и закреплять на местности местоположение границ лесничеств, лесопарков, лесных участков; - составлять план рубок; - устанавливать размер расчетной лесосеки; - составлять таксационное описание; - составлять плано-картографические материалы; - проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов; - организовывать работу производственного подразделения; - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - организовывать и проводить дистанционную и наземную оценку лесного фонда; 	Тема 4 Способы учета древесной и недревесной продукции	12
	Тема 5 Особенности таксации недревесной продукции и пищевых лесных ресурсов;	6
	Тема 6 Теоретические и экономические основы лесоустройства	12
	Тема 7 Объекты лесоустройства, цикл и содержание лесоустроительных работ;	6
	Тема 8 Методы и виды лесоустройства;	6
	Тема 9 Методика полевых работ	6
	Тема 10 Методы инвентаризации лесного фонда	12
	Тема 11 Методика дешифрирования данных дистанционного зондирования в лесоустройстве;	12
	Тема 12 Государственные информационные системы-технологии при создании лесных карт и таксационных баз данных	12
	Тема 13 Методика составления расчетной лесосеки и планов рубок	12

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего Вальщик леса

108 (108)

-пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами;
- производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников;

Тема 14 Лесоустроительные технологии при планировании лесозащитных работ;	12
Тема 15 Основы проектирования лесохозяйственных работ;	12
Тема 16 Методика разработки лесохозяйственных регламентов и проекта освоения лесов	12
Тема 17 Порядок ведения государственного лесного реестра, государственного кадастрового учета лесных участков, мониторинг лесов;	6
Тема 18 Нормативно, правовая и техническая документация при проведении лесоустроительных работ и таксации	12
Тема 19 Правила охраны труда при проведении лесоустроительных работ и таксации Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6
	180
Тема1.1 Устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил	6

- пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов;
- использовать валочные приспособления – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин;
- выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см;
- разделять сплошные рубки по группам;
- выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений;
- выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки;
- валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона;
- валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся;
- выполнять валку в просветы между деревьями;
- валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45

Тема 1.2 Устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев.

Тема 1.3 Основные виды неисправностей валочных приспособлений

Тема 1.4 Способы и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений

Тема 1.5 Виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними

Тема 1.6 Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений

Тема 1.7 Виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений

Тема 1.9 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений

Тема 1.8 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами	24
Тема 1.10 Правила транспортировки, хранения и обращения с горючесмазочными материалами	6
Тема 2.1 Правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки	12
Тема 2.2 Способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил	12
Тема 2.3 Способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см	6
Тема 2.4 Рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев	12
Тема 2.5 Виды брака и способы его предупреждения и устранения Тема 3.3 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	6

ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего зеленого хозяйства

108 (108)

- обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений;
- проводить окучивание и полив растений;
- сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места;
- сажать, пересаживать посадочного материала;
- пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем;
- оценивать результаты анализа почв по различным методикам:

Тема 2.6 Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте. Тема 3.1 Способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты. Тема 3.2 Биологические особенности древесных пород	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
Тема 1. Способы выращивания, ухода, посадки декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	48
Тема 2. Использование декоративных растений в озеленении	12
Тема 3. Способы подготовки почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений	18

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; - владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений; - владеть методами обмолота и очистки семян; - владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; - владеть техникой выгонки луковичных растений; - владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений; - планировать сроки зеленого черенкования, посадки; - Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля; - определять поврежденные, отмершие части растений; - отбирать и составлять травосмеси; - владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку. 	<p>Тема 4. Методы защиты декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней</p> <p>Тема 5. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>	<p>18</p> <p>12</p> <p>108</p>
	Всего часов			576 (576)

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объём часов в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
ПМ.01. ПМ.01. организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		72 (72)	
Виды работ			

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений; - выполнять прививки древесных пород; - готовить семена к посеву; - проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях; - рассчитывать нормы высева семян; проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; - выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал; - подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - вести учет и оценку естественного возобновления лесов; - назначать виды ухода и устанавливать их режим; - отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформлять документацию по их отводу; - подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; - производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу; - отбирать деревья в рубку и на выращивание; - определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - организовывать работу производственного подразделения; - пользоваться нормативно-технической документацией; 			
<p>Тема 1 Селекционная оценка деревьев и насаждений</p>	<p>Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, Методика прогнозирования и учета урожая семян</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2 Определение видов вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев. Методы борьбы с ними; Сортировка, хранение и транспортировка посадочного материала</p>	<p>1. Технология организации работ по заготовке, хранению, переработки лесосеменного сырья Защита семян, посадочного материала и лесных культур от вредителей и болезней</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3 Нормы высева семян. Инвентаризация</p>			

посадочного материала в питомнике	Отбор средних проб от партии семян и определение полевых качеств семян Виды лесных питомников, их организационная структура;	6	2
Тема 4 Работа с нормативно-правовой и технической документацией	Техническая приемка работ в лесном питомнике Инвентаризация посадочного материала Анализ положений о лесовыращивании, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;	6	2
Тема 5 Учет и оценка естественного возобновления лесов;	Проектирование и создание лесных культур Техническая приемка лесных культур	6	2
Тема 6 Технологии ухода за лесами, оформление технологических карт;	Инвентаризация лесных культур Перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью	6	2
Тема 7 Подбор агрегатов, наладка и регулировка машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения	Машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получение посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;	6	2
Тема 8 Отбор деревьев в рубку и на выращивание	Отбор деревьев в рубку и на выращивание Виды, методы и приемы ухода за лесами	6	2
Тема 9 Виды ухода за лесами	Рубки ухода за лесом в молодняках. Проектирование мероприятий. Технологии ухода за лесами	6	2
Тема 10 Отвод участков лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами	Отвод участков лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами	6	2
Тема 11 Вид, конструкция, породный состав, схема размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения	Защитные лесные насаждения, уход за ними. Пути повышения устойчивости и продуктивности лесов	6	2
Тема 12 Организация производственного подразделения	Правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6	2

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов		72 (72)	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативной документацией по охране леса; - назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; - составлять планы противопожарных мероприятий; производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений; - определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; - выбирать методы борьбы с вредными организмами; - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов; - оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов; - организовывать работу производственного подразделения; проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров; 			
Тема 1.1.	Содержание		
Организация охраны лесов	Организация работы производственного подразделения.	2	3

	<i>Подготовка материала для работы с общественностью.</i>	2	3
	Порядок размещения государственного заказа на выполнение работ по охране, защите лесов.	1	3
Тема 1.2. Условия возникновения и распространения лесных пожаров	Содержание		
	<i>Расчет пожарной опасности в лесах по условиям погоды.</i>	2	3
	<i>Регламентация работ лесопожарных служб</i>	2	3
	<i>Определение типа пожара</i>	2	3
Тема 1.3. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров	Содержание		
	Противопожарная организация лесного участка	3	3
	Уход за минерализованными полосами	3	3
Тема 1.4 Организация проведения лесопожарного мониторинга	Содержание		
	Проведения лесопожарного мониторинга	6	3
Тема 1.5. Противопожарное устройство лесной территории	Содержание Противопожарное устройство лесной территории- создание разрывов, рвов.	6	3
Тема 1.6. Виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	Содержание		
	<i>Определение видов ответственности при нарушении ЛК.</i>	2	3
	<i>Заполнение документов по видам лесонарушений.</i>	3	3
Тема 1.7. Способы тушения лесных пожаров	Содержание		
	Отработка способов тушения лесных пожаров	5	3
Тема 1.8. Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами	Содержание		
	<i>Расчет сил и средств пожаротушения при низовом лесном пожаре</i>	2	3
	<i>Подготовка оборудования к тушению лесного пожара</i>	3	3
Тема 1.9. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга	Содержание		
	Проведение лесопатологического обследования	3	3
	Проведение лесопатологического мониторинга	2	3
Тема 1.10.	Содержание		

Методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов	Проведение оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов	5	3
Тема 1.11 Методы борьбы с вредителями и болезнями леса	Содержание		
	Изучение и подбор методов борьбы с вредителями и болезнями леса	5	3
Тема 1.12. Принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий	Содержание		
	Подготовка к работе, настройка лесохозяйственного оборудования	5	3
Тема 1.13. Нормативная и правовая документация по охране лесов и лесозащите	Содержание		
	Работа с нормативной документацией по охране и защите лесов	6	3
Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированного зачета		2	3

<p>ПМ.03. Организация использования лесов</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с электронной базой материалов лесоустройства; - использования геодезических приборов и оборудования при отводе лесных участков; - установления и обозначения на местности границ лесосек; - оформления документации по отводу лесосек; - и принятия работы по отводу лесных участков; - проведения оценки качества отведенных участков; - оценки правильности составленных технологических карт; - подбора технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов; - проведения ландшафтного анализа территорий; - выполнения функционального зонирования лесных участков и ландшафтной таксации лесных насаждений; - организации проведения мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков; - осуществления контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов; - работы с нормативной документацией; - организации работы производственного подразделения; - проведения инструктажа по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров; 			
<p>Правила оформления технической документации</p>	<p>Содержание</p>		

	1. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	6	2
Нормативно-правовая документация по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов	2. Работы с электронной базой материалов лесоустройства.	6	2
Техника отвода лесных участков	3. Использования геодезических приборов и оборудования при отводе лесных участков.	6	2
Способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины	4. Установление и обозначение на местности границ лесосек.	6	2
	5. Оформление документации по отводу лесосек.	6	2
Технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов Системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы	6. Приемка работ по отводу лесных участков	6	2
	7. Проведение оценки качества отведенных участков;	6	2
	8. Оценка правильности составленных технологических карт.	6	2
	9. Подбор технологии заготовки живицы и других лесных ресурсов.	6	2
Принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности	10. Проведение ландшафтного анализа территорий	6	2
	11. Выполнение функционального зонирования лесных участков и ландшафтной таксации лесных насаждений	6	2
	12. Организация проведения мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;	6	2
Пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности	13. Осуществление контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов.	6	2
	14. Работы с нормативной документацией. Выполнение индивидуального задания практики	6	3
Правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов	15. Консультации руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета Подготовка отчета по практике	6	2

	16. Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	6	2
	17. Организация работы производственного подразделения Проведения инструктажа по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров;	6	2
Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации			
<p>Виды работ</p> <p>определять таксационные показатели деревьев и насаждений;</p> <p>работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами;</p> <p>проводить учет древесной и недревесной продукции;</p> <p>выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов;</p> <p>использовать материалы лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства;</p> <p>назначать хозяйственные мероприятия в лесу;</p> <p>заполнять полевую лесоустроительную документацию; составлять план рубок;</p> <p>устанавливать размер расчетной лесосеки;</p> <p>составлять таксационное описание;</p> <p>составлять планово-картографические материалы;</p> <p>проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов;</p> <p>организовывать работу производственного подразделения;</p> <p>работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;</p> <p>Тема 1 Определение таксационных показатели</p>	Содержание		

деревьев и насаждений	Таксация отдельно растущих деревьев.	12	2
Тема 2 Работа с таксационными таблицами, приборами и инструментами;	Работа с таксационными таблицами, приборами и инструментами	12	3
Тема 3 Учет древесной и недревесной продукции;	Таксация круглых лесоматериалов.	12	2
Тема 4 Выполнение полевых работы в системе государственной инвентаризации лесов;	Материально-денежная оценка лесосек по данным сплошного и ленточного перечетов	12	2
Тема 5 Использование материалов лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства	Материально-денежная оценка лесосек по данным круговых площадок и узких лент перече́та.	12	2
Тема 6 Назначение хозяйственные мероприятия в лесу;	Формирование орг.-хозяйственных единиц в соответствии с таксационным описанием	12	2
Тема 7 Заполнение полевой лесоустроительной документации;	Подготовка полевой абриса	12	3
Тема 8 Составление план рубок;	Анализ и назначение лесохозяйственных мероприятий.	12	2
Тема 9 Установление размеров расчетной лесосеки;	Расчет и установление расчетной лесосеки на спелые и перестойные насаждения	12	2
Тема 10 Составление таксационного описания;	Обработка карточек таксации и составление таксационного описания	12	2
Тема 11 Составление планово-картографических материалов;	Контурное и таксационное дешифрирование АФС.	12	2
Тема 12 Проектирование мероприятий по охране, воспроизводству лесов;	Проектирование мероприятий по охране, воспроизводству лесов	12	2
Тема 13 Организация работы производственного подразделения;	Составление плана рубок;	12	2
Тема 14 Работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	Работа с документами государственного лесного реестра.	12	2
Тема 15 Определение таксационные показателей деревьев и насаждений;	Таксация насаждения измерительным методом Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированного зачета	12	3
		180	

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Вальщик леса			
Виды работ <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами; - производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников; - пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов; - использовать валочные приспособления – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин; - выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см; - разделять сплошные рубки по группам; - выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений; -выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки; - валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона; -валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся; 			

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять валку в просветы между деревьями; - валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку; 			
<p>Тема 1.1 Устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил</p>	<p>1. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности при обращении с бензопилами. Подготовка бензиномоторных пил к работе</p>	6	2
<p>Тема 1.2 Устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев. Тема 1.3 Основные виды неисправностей валочных приспособлений Тема 1.4 Способы и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений Тема 1.5 Виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними Тема 1.6 Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений Тема 1.7 Виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений Тема 1.9 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений</p>	<p>2. Валочные приспособления: подготовка к работе, обслуживание и хранение 3. Валка деревьев с валочными приспособлениями</p>	6 6	2 2
<p>Тема 1.8 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами</p>	<p>4. Основные приемы работы с бензопилами 5. Работа бензопилами на макетных деревьях 6. Подготовка рабочего места вальщика. Безопасность лесосечных работ. 7. Подпил дерева, формы и параметры подпила</p>	6 6 6 6	2 2 2 2

Тема 1.10 Правила транспортировки, хранения и обращения с горючесмазочными материалами	8.Техническое обслуживание и ремонт бензопил	6	2
Тема 2.1Правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки	9.Приемы валки деревьев на равнине 10. валка деревьев в просветы между деревьями	6 6	2 2
Тема 2.2 Способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил	11.Валка наклонных деревьев 12.Приемы валки деревьев на склонах	6 6	2 2
Тема 2.3 Способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см	13.Валка деревьев диаметром свыше 22 см	6	2
Тема 2.4 Рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев	14.Последовательность и приемы обрезки сучьев 15.Снятие зависших деревьев	6 6	2 2
Тема 2.5 Виды брака и способы его предупреждения и устранения Тема 3.3Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	16.Обрезка и разделка вершин	6	2
Тема 2.6 Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте. Тема 3.1 Способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты. Тема 3.2Биологические особенности древесных пород	17.Заготовка хвороста и дров из мелкого леса и кустарника. Разметка и раскряжевка хлыстов на сортименты	6	2
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего Рабочий зеленого хозяйства			

<p>Виды работ Заготовка, установка и убора кольев, подвязка растений; Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. Окучивание и полив насаждений Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место. Выгонка луковичных растений Пикировка и черенкование декоративных растений. Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений Стратификация, посадка семян сеянцев</p>			
<p>Тема 1. Способы выращивания, ухода, посадки декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений Выкапывание посадочного материала древесных и кустарниковых пород. Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы.</p>	<p>Заготовка кольев из деревьев, установка их в школе питомника, подвязка к ним растений и уборка кольев с поля. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. Окучивание и полив насаждений Обмолот, очистка, подготовка к хранению семян декоративных растений</p>	<p>6 3 3 3 3 6</p>	<p>3 3 3 3 3</p>

Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений. Заготовка, сортировка и посадка черенков.	Замачивание семян и луковиц в дезинфицирующих растворах	6	3
	Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место.	3	3
	Выгонка луковичных растений	6	3
	Пикировка и черенкование декоративных растений.	3	3
	Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений	6	3
	Стратификация, посадка семян сеянцев	3	3
	Выкапывание саженцев древесных и кустарниковых пород ручным инструментом - лопатой	6	3
	Копка почвы ручным инструментом – лопатой, рыхление также лопатой и вилами, отмер и обозначение будущих рядов, прикатывание почвы катком.	3	3
	Выкопка цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений с целью пересадки на другое место в питомнике или постоянное место ручным инструментом – лопатой, совком.	3	3
	Срезка черенков с маточного растения, разбор по размеру и сортам черенков, посадка черенков согласно технологии.	3	3
Тема 2. Использование декоративных растений в озеленении . Отбор почвенных образцов для проведения анализов Определение структуры почвы Глубокая культивация почвы. Составление графика посева культур, высадки рассады	Отбор почвенных образцов согласно технологии	6	3
Тема 3. Способы подготовки почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений	Определение структуры почвы согласно методики	3	3
	Перепахка почвы в питомнике при помощи борона	3	3
	Составление графика посева культур, высадки рассады согласно сортовым требованиям.	6	3

Установка защитных колпаков от дождя. Обвязка и укрытие декоративных растений Защита от заморозков дымлением, поливом, мульчированием Пломбирование дупел, лечение трещин, расколов Измерение солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.			
Тема 4. Методы защиты декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней Планировка, разбивка цветника Посадка, высадка декоративных растений	Сооружение колпаков для декоративных растений из полиэтилена.	3	3
	Обвязка дышащим материалом декоративных растений и укрытие лапником и геотекстилем растений на зиму	3	3
	Защита от заморозков декоративных растений разведением костров вблизи питомника, поливом деревьев и кустарников из шланга, обсыпка приствольного круга деревьев и кустарников травой, землей, торфом, опилками, корой для защиты от заморозков	3	3
	Заделка дупел на деревьях цементом или гипсом, замазка трещин садовым варом, скрепление жгутом расколов.	3	3
	Измерение солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха соответствующим инструментом.	4	3
	Планировка, разбивка цветника согласно технологии и используя ручной инструмент – лопата, веревка, колья, известь или битый кирпич.	3	3
	Посадка на постоянное место декоративных растений. Высадка аллеи из декоративных древесно-кустарниковых растений.	3	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебная практика в форме практической подготовки организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении (предприятии))

Реализация учебной практики по **ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению**

Программа учебной практики реализуется в Учебном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ».

4.2. 1 Оснащение рабочего места в (месте прохождения практики) (описание).

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Полигон: учебное лесное хозяйство ГБПОУ КК «АЛХТ» с натурными учебными объектами и полигонами.

Учебные объекты и полигоны учебного хозяйства:

- постоянный и временный лесной питомник;
- постоянные лесосеменные участки,
- помещение для хранения и стратификации семян;

Помимо того, программа практики реализуется на учебных объектах ограниченного срока действия:

- участках с отобранными плюсовыми деревьями;
- лесокультурных площадях с различными способами обработки почвы;
- участках с естественным возобновлением леса;
- молодняках малоценных пород для их реконструкции;
- площадях лесных культур для проведения инвентаризации.

И с выездом на другие предприятия для демонстрации следующих объектов:

- территории с проведёнными лесосушительными мероприятиями;
- защитные лесные полосы;
- плодовый сад.

Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ.

Прохождение практики в питомнике, на лесокультурных площадях и других объектах предоставляет широкие возможности организации производительного труда практикантов, что позволяет рассматривать такие объекты как учебно-производственные.

Реализация учебной практики по **ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

4.2.2 Оснащение

Полигон: учебное лесное хозяйство ГБПОУ КК «АЛХТ» с натурными учебными объектами.

Учебные объекты и тренажёры, представляющие собой:

1. Лесные участки с различными таксационными характеристиками.
2. Лесные площади, пригодные для обследования на заражённость вредными почвообитающими насекомыми.
3. Молодняки для лесопатологического обследования.
4. Ремизный участок-тренажёр.
5. Лесные выдела с искусственными гнездовьями и муравейниками.
6. Лесные участки, пригодные для применения мер борьбы с вредителями и болезнями леса.
7. Лесные кварталы с проведением предупредительных мер по борьбе с лесными пожарами.
8. Лесопожарная техника и оборудование учебного хозяйства.

9. Объекты производственно-технического назначения (ПНВ, ПХС-1, ППД).

10. Наиболее пожароопасные насаждения:

- сосновые и лиственные леса

- лесные участки с выявленными нарушениями требований пожарной безопасности в лесах.

Площади учебных объектов, ремизного участка, насаждения с искусственными гнездовьями – в пределах площади выдела.

Выбор участков для размещения учебных объектов определяется:

- пригодностью насаждений для сбора коллекционного материала: плодовых тел грибов, трутовиков и других болезней древесных пород, типов повреждений;

- характерными признаками зараженности вредными почвообитающими насекомыми;

- санитарным состоянием молодняков;

- возможностями применения мер борьбы с вредителями и болезнями леса.

На учебных тренажерах студенты должны иметь возможность оценивать состояние ремиз, их планировку и обустройство, а также оценивать и учитывать состояние искусственных гнездовий и муравейников.

Оптимальная форма организации труда практикантов – бригадная.

Реализация учебной практики по **ПМ.03. Организация использования лесов.**

4.2.3 Оснащение

Полигон: учебное лесное хозяйство ГБПОУ КК «АЛХТ» с натурными учебными объектами и полигонами.

Учебные объекты учебного хозяйства:

- постоянный полигон под различные виды использования лесов;

- спелые и перестойные насаждения используемые для заготовки древесины в учебных целях;

Помимо того, программа практики реализуется на учебных объектах ограниченного срока действия:

- лесосеки находящиеся в разработке и пройденные рубками ;

- насаждения с естественным возобновлением леса;

- молодняках малоценных пород для их реконструкции;

Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ.

Прохождение практики в насаждениях учебного хозяйства предоставляет широкие возможности организации производительного труда практикантов, что позволяет рассматривать такие объекты как учебно-производственные.

Реализация учебной практики по **ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.**

Программа практики реализуется в Учебном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ».

4.2.4 Оснащение

Полигоны по лесной таксации – действующие деланки и подлежащие отводу в насаждениях любого возраста предназначенных под рубку.

По лесоустройству – весь лесной массив, предоставленные в постоянное бессрочное пользование для назначения мероприятий по лесоустройству.

Оборудование рабочих мест:

- в лесу полигоны;

- кабинет учебный, для камеральной обработки.

Инвентарь: мерные вилки, мерные ленты различных типов, высотомеры, буссоли, топоры, клейма, краска, мел, спец. одежда, защитные каски, бензопилы, деланочные столбы.

Реализация учебной практики по **ПМ. 05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда**

Программа учебной практики реализуется в ГБПОУ КК «АЛХТ»

4.2.5 Оснащение

Оборудование и рабочие места

Рабочие места определяются объектом выполнения работ.

Ручной инструмент: Лопаты, тяпки, совки, шпалерные ножницы, секаторы, веревка с колышками, измерительная лента, упаковочный материал, перчатки х/б, резиновые, респираторы, распыскиватели, тара для обработки луковиц, малый каток, шланг для полива, лейка.

Посадочный материал: древесные и кустарниковые растения, цветочные растения в горшках, луковицы, семена цветочных растений, семена газонных трав, укрывной материал, заготовленные ветки для осуществления прививки.

Реализация учебной практики по **ПМ. 05. Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса VI разряда**

Программа учебной практики реализуется в ГБПОУ КК «АЛХТ» Учебное хозяйство

24.3.6 Оснащение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов механизации лесного хозяйства; мастерских столярной и слесарной; лабораторий механизации лесного хозяйства с натурными учебными объектами и полигоном.

Оборудование лаборатории механизации лесного хозяйства:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Учебные стенды, плакаты по профессиональному модулю, видеофильмы, материалы и оборудование для проведения практических занятий по модулю; мультимедийные средства обучения; комплекты учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование полигона «Валка леса»:

- место нахождения;
- площадка для подготовки бензопилы к работе;
- макеты для раскряжевки, разделки хлыстов

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса .

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится

Учебная практика в форме практической подготовки проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля, концентрировано и концентрированно в несколько периодов. Успешное освоение учебной практики является обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

4.5 Информационное обеспечение обучения:

ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Основные источники

1. Лесной кодекс РФ. Текст с последними изменениями на 2022 г. Изд. "Эксмо", 2017.
2. Г.И. Редько. Лесные культуры в 2-х ч. Ч.1. Учебник для СПО. 2-е изд. Изд. "Юрайт", 2017.
3. Г.И. Редько. Лесные культуры в 2-х ч. Ч.2. Учебник для СПО. 2-е изд. Изд. "Юрайт", 2017.
4. В.Ф. Ковязин. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум. Изд. "Лань", 2018

Дополнительные источники:

1. Вильданов М.Ф. Методические указания по выполнению курсового проекта, п. Правдинский, 2002 . – 25с.
2. ГОСТ 24835-81. Саженцы деревьев и кустарников. Технические условия.
3. ГОСТ 24909-81. Саженцы деревьев декоративных лиственных пород. Тех. условия.
4. ГОСТ 26231-84. Сеянцы и саженцы шиповника. Технические условия.
5. ГОСТ 12.3.037-84. Применение минеральных удобрений в сельском и лесном хозяйстве. Общие требования безопасности.
6. ГОСТ 26495-85. Саженцы, привитые сосны обыкновенной и ели европейской с закрытой корневой системой. Технические условия.
7. ГОСТ 26869-86. Саженцы декоративных кустарников. Технические условия.
8. ГОСТ 27610-88. Саженцы вечнозеленых деревьев и кустарников. Тех. условия.
9. ГОСТ 3317-90. Сеянцы деревьев и кустарников. Технические условия.
10. ГОСТ Р 51173-98 Семена деревьев и кустарников. Документы о качестве.
11. Дроздов И.И., Коженкова А.А., Набатов Н.М. Практикум по лесным культурам: учебное пособие. - М.: ВНИИЛМ, 2004. – 208 с.
12. Желдак В.И. Лесоводство II часть. М.: ВНИИЛМ, 2004. – 200 с. с ил.
13. Желдак В.И., Атрохин В.Г. Лесоводство I часть. М.: ВНИИЛМ, 2003. - 336 с. с ил.
14. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. М.: ВНИИЛМ, 2001. – 304
15. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. Учебник. М.: Лесная промышленность, 2006. – 368 с., цв. вклейка.
16. Основные положения методики закладки испытательных культур плюсовых деревьев основных лесообразующих пород. Воронеж, 1982.

17. Основные положения методики создания клоновых архивов плюсовых деревьев основных лесообразующих пород. Воронеж, 1982.

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.

1. Лесной кодекс Российской Федерации : текст с последними изменениями и дополнениями на 2017год.- Москва: Эксмо, 2017.-112с. – (Актуальное законодательство)
2. Гражданский кодекс РФ . Части 1, 2, 3, 4: текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2016 года.- Москва: - Эксмо, 2016. – 880 с. – (Актуальное законодательство).
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 1024с.
4. Применение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: учеб. пособ. / А.Н. Бобринский, М.А. Воронов, Н.А. Коршунов, Н.В. Ловцова, А.П. Петров, н.Е. Проказин; под общ. ред. А.П. Петрова – М.: Всемирный банк, 2017.- 274с.
5. Защита растений. Древесные породы: учеб. пособие для СПО/ С.Н. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 146с.- Серия: Профессиональное образование
6. Общая фитопатология: учеб. пособие для СПО/ Ю.Т. Дьяков, С.Н. Еланский.- М.: Издательство Юрайт, 2016. -230с
7. Лесная фитопатология. Практикум: учеб. пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 130с.- Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

- Воронцов А.И., Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С. Технология защиты леса. М.: Экология, 2014.
- Гусев В.И. Определитель повреждений лесных, декоративных и плодовых деревьев и кустарников. М.: Лесная промышленность, 2015.
- Щетинский Е.А. Авиационная охрана лесов. Учебное пособие для лётчиков-наблюдателей. ВНИИЛМ, 2015.
- Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: Практическое пособие/ под ред.ч.л. кор. РАСХН Е.П. Кузнечева. – М.: издательство «Весь мир» 2014. – 128 с.
- Лесохозяйственный регламент Апшеронского лесничества.
- Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418.
- Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523.
- Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414.
- Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523.
- Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523.
- Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523.
- Положение о государственной лесной охране РФ (2006) № 20.
- Ловцова Н.В. Государственный лесной контроль и надзор. Учебное пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – г.Пушкино, Московская обл., ФАУ ВИПКЛХ, 2014 г. – 182 с.

ПМ.03. Организация использования лесов.

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. Москва 2016 (В последней редакции на момент использования).
2. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Верещагин Н.И. Москва 2016

Дополнительные источники:

3. Атрохин Кузнецов «Лесоводство»
4. Ларионов Л.А., Щелгунов Ю.В. Технология и организация лесопользования
5. Технологии лесосечных работ С-Питербургская академия 2009
6. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
7. Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».
8. Постановление Правительства РФ от 24.04. 2007 № 246. «Положение о подготовке лесного плана субъекта Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».
10. Приказ МПР РФ от 02.04. 2007 г. № 74. «Порядок заполнения и подачи лесной декларации
11. Приказ МПР РФ от 08.06. 2007 г. № 148. «Порядок исчисления расчетной лесосеки».
12. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
13. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 184 . «Правила заготовки древесины».
14. Приказ МПР РФ от 11.06. 2007 г. № 156. «Правила заготовки живицы».
15. Приказ МПР РФ от 10.04.2007 г. № 84. «Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов».
16. Приказ МПР РФ от 10.04.2007 г. № 83. «Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений».
17. Приказ МПР РФ от 28.05. 2007 г. № 137. «Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности».
18. Приказ МПР РФ от 24.04. 2007 г. №108. «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности».
19. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 183. «Правила лесовосстановления».
20. Постановление Правительства РФ от 26.06. 2007 г. № 406. «Правила подготовки и заключения договора купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности».
21. Постановление Правительства РФ от 29.06.2007 г. № 414. «Правила санитарной безопасности в лесах».
22. Приказ МПР РФ от 19.04. 2007 г. № 106. «Состав лесохозяйственных регламентов, порядок их разработки, сроки их действия и порядок внесения в них изменений».
23. Приказ МПР России от 06.04 2007 г. № 77. «Состав проекта освоения лесов и порядок его разработки».
24. Приказ МПР России от 16.07. 2007 г. № 182. «Типовая форма плана субъекта РФ».
25. Лесоводство (В последней редакции на момент использования).
26. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. (В последней редакции на момент использования).
27. Марченкова О.В., Ревякина Е.И. Лесопарковое хозяйство. Учебник для техникумов. М.: ВНИИЛМ, 2008.
28. 1. Мелехов И.С. Лесоводство. М.: В.О. Агропромиздат, 2005.
29. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство. М.: МГУЛ, 2003.
30. Основы лесного хозяйства, лабораторный практикум С-Питербург 2018

Интернет-ресурсы:

1. Использование лесов. Лесной кодекс РФ от 4.12. 2006 № 200-ФЗ consultant.ru
2. Принципы рационального использования лесов. ecosystema.ru
3. Лесные ресурсы России freesession.ru
4. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
5. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.

Основные источники:

1. Лесной кодекс РФ 2006 г(с последними изменениями и дополнениями на момент использования)
2. Земельный кодекс РФ 2001 г. (с последними изменениями и дополнениями на момент использования)

Дополнительные источники:

1. Заварзин В.В. Лесная таксация; учебник Н. Новгород «Вектор-Тис» 2009
2. Анучин Н.П Лесная таксация, учебник. М ВНИИЛМ 2004
3. Минаев В.Н Таксация леса, учебное пособие СП, «Лань» 2010
4. Ковязин В.Ф Основы лесного хозяйства и таксации леса; учебное пособие СПб-«Лань» 2008
5. Орлов М.М. Лесоустройство том I, М, «Издательский дом «Лесная промышленность» 2006
6. Орлов М.М. Лесоустройство том II, III, М, «Издательский дом «Лесная промышленность» 2006.
7. Вуколова И.А. Геоинформатика в лесном хозяйстве, учебник, М, ВНИИЛМ 2002
8. Черных В.Л., информационные технологии в лесном хозяйстве Йошкар-Ола 2000
9. Солонцов О.Н. Проблемы лесоустройства и государственной инвентаризации лесов в России, М, «Рослесинфорг» 2009
10. Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум, СПб, «Лань» 2018
11. Бит Ю.А. Измерения объемов круглого леса, справочник, СП «Профикс» 2008
12. Таблицы и модели хода роста и продуктивности насаждений основных лесообразующих пород северной Евразии. Нормативно справочные материалы, М.2006
13. Антипенко Т.А. Лесное хозяйство, терминологический словарь, М, ВНИИЛМ 2002
14. Писаренко А.И. Лесное хозяйство и лесное сообщество России, М. «ЭкоСервис»2007
15. Таблицы для учета лесосечного фонда основных лесообразующих пород Северного Кавказа Майкоп «Адыгея», 2000
16. Лесной кодекс Российской Федерации – М.: «Эксмо», 2017
17. Правила заготовки древесины: Утверждены Приказом МПР России № 184от 16.07.2007 г.]. – М., 2007.
18. Правила ухода за лесами: Утверждены Приказом МПР России № 185 от16.07.2007 г. – М., 2007.

Интернет ресурсы:

1. Лесоустройство. Лесной кодекс РФ от 4.12.2006 № 200 – ФЗconsultant.ru.
2. Система, лес, цифровая карта, лесоустройство – lesis.ru.
3. Таксация лесосек – rosleshoz.gov.ru.
4. Федеральная служба лесного хозяйства России –forestforum. ru.
5. Лесоустройство –dic. academic.ru.
6. Лесоустройство, лесное планирование и проектирование – centerlesproekt. roslesinforg. ru.

ПМ. 05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда

Основные источники:

Нормативные документы:

1. «Строительные нормы и правила» (СНИП) с изменениями и дополнениями на момент использования.
2. Стандарты на посадочный материал с изменениями и дополнениями на момент использования.
3. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебник для студентов учреждений СПО/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. -М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 208с.
4. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник.- 4-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.-344с.
5. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие/ Т.Н. Лежнева.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 64 с.
6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. СПО/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240с.
7. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для студ. СПО/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.-128с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gardener.ru/events/notice/>

Дополнительные источники:

1. Теодоронский В.С. «Садово-парковое строительство» 3-издание, Москва 2016г.
2. Марченкова О.В., Ревякина Е.И. «Лесопарковое хозяйство». Учебник для техникумов. М.:ВНИИЛМ,2016.
3. Колесников А.И. «Декоративная дендрология». М.: Лесная промышленность.
4. Родин А.Р. «Лесные культуры» ,2017г.
5. Булыгин Н.Е. «Дендрология» МГУЛ Москва 2017г.
6. Родионова А.С. «Ботаника» Москва 2017г

ПМ. 05. Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса VI разряда

Основные источники:

1. Котиков В.М., Ерхов А.В. Ручной мотоинструмент. – М: «Академия», 2015.
- 2.Винокуров В.Н., Силаев Г.В., Казаков В.И. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства. – М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2006.
- 3.Винокуров В.Н., Казаков В.И., Силаев Г.В. Практикум по лесохозяйственным машинам и ручному мотоинструменту. –М.:ООО «Эко Сервис», 2006.
- 4.Серебрянский А.И. Технология и оборудование лесозаготовок. Ручной механизированный инструмент [Электронный ресурс]: практикум для студентов по направлению подготовки 15.03.02 – Технологические машины и оборудование / А.И. Серебрянский; ВГЛТУ. - Воронеж, 2016. - 98 с. - ЭБС ВГЛТУ
5. С.В. Ханссон. Мастер в лесу. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Московский государственный университет леса mqul.ac.ru
2. Торгово-информационный портал РФ konf.ru
3. Техника для лесного хозяйства vestsnab.ru
4. Ручной мотоинструмент forestmachines.ru

3.3. Общие требования к организации учебной практики: учебная практика (производственное обучение) проводится в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» и Учебном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ» с использованием учебно-методических пособий соответствующих требованиям стандарта.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ПМ по ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.	
<p>выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прививки древесных пород; - готовить семена к посеву; - проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях; - рассчитывать нормы высева семян; <p>проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал; - подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; - вести учет и оценку естественного возобновления лесов; - назначать виды ухода и устанавливать их режим; - отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и - оформлять документацию по их отводу; - подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты; - производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу; - отбирать деревья в рубку и на выращивание; - определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - организовывать работу производственного подразделения; 	<p><u>Текущий контроль в форме</u></p> <p style="padding-left: 40px;">– наблюдения при выполнении практической работы во время учебной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме:</u></p> <p style="padding-left: 40px;">дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативно-технической документацией; 	
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	
<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативной документацией по охране леса; - назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; - составлять планы противопожарных мероприятий; производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений; - определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; - выбирать методы борьбы с вредными организмами; - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов; - оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов; - организовывать работу производственного подразделения; проводить инструктаж лиц, привлекаемых к работам 	<p><u>Текущий контроль в форме</u> –наблюдения при выполнении практической работы во время учебной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме:</u> –дифференцированного зачета</p>
ПМ.03. Организация использования лесов.	
<ul style="list-style-type: none"> - работать с электронной базой материалов лесоустройства; - использовать геодезические приборы и оборудование при отводе лесных участков; - устанавливать и обозначать на местности границы лесосек; - оформлять документацию по отводу лесосек; контролировать и принимать работы по отводу лесных участков; - проводить оценку качества отведенных участков; давать оценку правильности составленных технологических карт; - проводить работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных и среды их обитания; - подбирать технологию заготовки живицы и других лесных ресурсов; - проводить ландшафтный анализ территорий; - выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений; - организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков; - определять продуктивность охотоугодий; - осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных 	<p><u>Текущий контроль в форме</u> наблюдения при выполнении практической работы во время учебной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>

<p>видах использования лесов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативной документацией; <p>организовывать работу производственного подразделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров; 	
<p>ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - определять таксационные показатели деревьев и насаждений; - работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами; - проводить учет древесной и недревесной продукции; - выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов; - использовать материалы лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства; - назначать и организовывать хозяйственные мероприятия в лесу; - оформлять лесоустроительную документацию; - проектировать и закреплять на местности местоположение границ лесничеств, лесопарков, лесных участков; - составлять план рубок; - устанавливать размер расчетной лесосеки; - составлять таксационное описание; - составлять планово-картографические материалы; - проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов; - организовывать работу производственного подразделения; - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; - организовывать и проводить дистанционную и наземную оценку лесного фонда 	<p><u>Текущий контроль в форме наблюдения при выполнении практической работы во время учебной практики.</u></p> <p><u>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</u></p>
<p>ПМ.05. Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса VI разряда</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться безредукторными и редукторными бензомоторными пилами; - производить разработку ветровально-буреломных лесосек и горельников; - пользоваться инструментом и приспособлениями для разметки и раскряжевки хлыстов; - использовать валочные приспособления – гидроклин, гидродомкрат, валочную вилку, лопатку, клин; - выполнять валку деревьев диаметром свыше 22 см; - разделять сплошные рубки по группам; - выполнять валку деревьев, выборочные и сплошные рубки на склоне крутизной более 20 градусов без применения валочных механизированных приспособлений; 	<p><u>Текущий контроль в форме</u></p> <p>– наблюдения при выполнении практической работы во время учебной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме:</u></p> <p>дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> -выполнять подпил прямостоящих деревьев, деревьев с наклоном в сторону валки, с углом наклона в противоположную сторону, деревьев с напенной гнилью, деревьев с боковым наклоном ствола или кроны по отношению к направлению валки; - валить деревья, имеющие наклон более 5 градусов, в сторону их наклона; -валить деревья в гнездах поросли или сросшиеся;+ - выполнять валку в просветы между деревьями; - валить деревья с уклоном более 15 градусов, когда деревья валят вниз по склону под углом 30–45 градусов к волоку; - определять необходимость проведения технического обслуживания валочных приспособлений; - устанавливать, проверять давление рабочей жидкости в гидросистемах приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений; - выявлять технические неисправности валочных приспособлений; - производить консервацию и расконсервацию инструментов и приспособлений; - пользоваться инструментом и приспособлениями для очистки и смазки механизмов валочных приспособлений. 	
ПМ.05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда	
<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений; - проводить окучивание и полив растений; - сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места; - сажать, пересаживать посадочного материала; - пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем; - оценивать результаты анализа почв по различным методикам: - использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы; - владеть техникой сбора и сушки семян декоративных растений; - владеть методами обмолота и очистки семян; - владеть приемами подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - владеть приемами пикировки и черенкования декоративных растений; - владеть техникой выгонки луковичных растений; - владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений; - планировать сроки зеленого черенкования, посадки; - Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - использовать простые метеорологические приборы и приборы радиационного контроля; - определять поврежденные, отмершие части растений; - отбирать и составлять травосмеси; - владеть техникой посадки декоративных растений по рисунку. 	<p><u>Текущий контроль в форме</u> наблюдения при выполнении практической работы во время учебной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме</u> дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Профиль: естественно-научный
по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2.	Результаты освоения программы производственной практики	7
3.	Тематический план и содержание производственной практики	11
4.	Условия реализации рабочей программы производственной практики	30
5.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство** в части освоения квалификации специалист лесного и лесопаркового хозяйства и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;

- Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;

- Организация использования лесов;

- Проведение работ по лесоустройству и таксации;

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном образовании, при подготовке вальщиков леса и рабочих зеленого хозяйства.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

- формирование у обучающихся практических умений и приобретение практического опыта в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;

- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специалистов лесного и лесопаркового хозяйства и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики.

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	<ul style="list-style-type: none">- учета урожая семян;- заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья;- отбора средних проб от партии семян;- определения посевных качеств семян;- выращивания материала в лесном питомнике;- создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними;- проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью;- защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;- по уходу за лесами;- оформления документации;- контроля качества работ на всех этапах их проведения;- участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними;
Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	<ul style="list-style-type: none">- осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия;- использования средств тушения лесных пожаров;- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии

	<p>лесов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оздоровительных мероприятий;
<p>Организация использования лесов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;
<p>Проведение работ по лесоустройству и таксации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации;
<p>Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - валки деревьев при выборочной рубке; -валки деревьев при сплошной рубке; -валки опасных деревьев; -разметку, раскряжевку хлыстов; -разработку ветровально-буреломных лесосек; -разработку горельников; - подготовку валочных приспособлений к работе; - проверку исправности валочных приспособлений; - устранение неисправностей валочных приспособлений; - очистку и смазку валочных приспособлений; - наружный осмотр, контроль исправности и надежности крепления рабочих частей валочных приспособлений; - подготовку валочных приспособлений к хранению.
<p>Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копки почвы, рыхлении, нарезки рядов, прикатывания почвы; - посева семян, прореживания всходов, высадки рассады; - окучевания и полива насаждений; - заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений; - выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - затаривание посадочным материалом горшков, ящиков; - подготовки ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений; - обеспечения рабочих мест посадочным материалом; - копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников; - кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; - обрезки больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений; - отбора почвенных образцов для проведения анализов;

	<ul style="list-style-type: none"> - определения структуры почвы; - внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; - внесения удобрений под глубокую перекопку; - сбора, сушки семян декоративных растений; - обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений; - составления графика посева культур, высадки рассады; - подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; - выгонки луковичных растений; - пикировки и черенкования декоративных растений; - подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений; - заготовки, сортировки и посадки черенков; - стратификации, посадки семян сеянцев; - отбора, выкопки и хранения посадочного материала; - окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы; - обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - внесения удобрений и подкормки растений; - измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; - обвязки и укрытия декоративных растений; -защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; - установки защитных колпаков от дождя; - глубокой культивации почвы; - пломбирования дупел, лечения трещин, расколов; - опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений; - посева травосмеси; - засыпки семян растительной смесью; - удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона; - планировки, разбивки цветника; - посадки, высадки декоративных растений.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего 324 часа, в том числе в форме практической подготовки 324 часов),

из них:

в рамках освоения ПМ.01. - 144 час, в том числе в форме практической подготовки 144 часа),

рамках освоения ПМ.02. – 36 часа, в том числе в форме практической подготовки 36 часа),

рамках освоения ПМ.03. - 72 часа, в том числе в форме практической подготовки 72 часа),

рамках освоения ПМ.04. – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки 36 часов),

рамках освоения ПМ.05 – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки 36 часов),

в рамках освоения ПМ.05 – 36 часов, в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных навыков, производственной - ПК и ОК в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

- Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;
- Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;
 - Организация использования лесов;
 - Проведение работ по лесоустройству и таксации;
 - Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.
ПК 1.2.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
ПК 1.3.	Участвовать в проектировании и контролировать работы по лесовосстановлению, лесоразведению и руководить ими.
ПК 1.4	Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.
ПК 1.5	Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	выбор метода предупредительных мероприятий в зависимости от класса пожарной опасности в соответствии с типом леса, имеющейся техникой и поставленной

	задачей; - соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда;
ПК 2.2.	инструктирование бригады о правилах техники безопасности при проведении коллективных работ по тушению лесного пожара в соответствии с инструкцией; - распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с планом по тушению пожара в соответствии с инструкцией
ПК 2.3.	- проверка оформленной документации по лесопатологическому мониторингу, охране леса; - соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда;
ПК 2.4	выбор метода работ по локализации и ликвидации очага вредителей в соответствии с инструкцией - соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - оформление нормативной документации по охране леса;
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ.03. Организация использования лесов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.
ПК 3.2.	Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.
ПК 3.3.	Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;

ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.
ПК 4.2.	Осуществлять таксацию древесной и недревесной продукции леса.
ПК 4.3.	Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ-05 Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда:

ПК 5.1.	Участвовать в работах при устройстве скверов и декоративных газонов.
ПК 5.2.	Участвовать в работах при содержании зеленых насаждений.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с

	требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ. 05. Выполнение работ по одной из профессий «Вальщик леса VI разряда»

ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

3. Тематический план и содержание производственной практики

3.1 Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5	ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	144(144)	<ul style="list-style-type: none"> - учета урожая семян; - заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - отбора средних проб от партии семян; - определения посевных качеств семян; - выращивания материала в лесном питомнике; - создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними; - проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью; - защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - по уходу за лесами; - оформления документации; - контроля качества работ на всех этапах их проведения; - участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними; 	Тема 1 Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости) Заготовка и хранение лесосеменного сырья	12
				Тема 2 Приемка лесосеменного сырья, Учет лесосеменного сырья	12
				Тема 3 Отбор средних проб от партии семян Определение посевных качеств семян	12
				Тема 4 Выращивание посадочного материала в лесном питомнике	12
				Тема 5 Учет и оценка естественного возобновления лесов	12
				Тема 6 Отбор деревьев в рубку	12
				Тема 7 Назначение методов, и приемов ухода за лесами	12
				Тема 8. Отвод участков лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформление документацию по их отводу	12

				Тема 9. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике	12
				Тема 10. Назначение рубок ухода	12
				Тема 11. Инвентаризация лесных культур	12
				Тема 12 Определение методов защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12
ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.4	ПМ.02. организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов	36(36)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров; - сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведения оздоровительных мероприятий; 	Тема. 1 Виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	6
				Тема 2 Способы тушения лесных пожаров	6
				Тема 3. Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами	6
				Тема 4. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга	6
				Тема 5. Методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов	6
				Тема 6 Методы борьбы с вредителями и болезнями леса Промежуточная аттестация в форме	6

				дифференцированного зачета	
					36
ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.3	ПМ.03 Организация использования лесов	72(72)	<ul style="list-style-type: none"> - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности; 	Тема. 1. Отвод лесных участков на местности под различные виды использования лесов; Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	12
				2. Выбор технологии рубок в соответствии с экологолесоводственными требованиями; Выполнение индивидуального задания практики Виды рубок в лесах защитных. Консультации руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	18
				3.Оформление технологической карты.	6
				4. Выбор способа очистки лесосек	6
				5Установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики. .Подготовка отчета по практике Установление класса рекреационной дигрессии насаждения 7Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	18

				6. Разработка и осуществления мероприятий рекреационной деятельности Промежуточная аттестация по практике в форме дифференцированного зачета.	12
ОК 1 - 9 ПК 4.1 - 4.3	ПМ.04. Проведение работ по лесоустройству и таксации	36(36)	<ul style="list-style-type: none"> - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации; 	Тема 1 Проведение обмера и определения объема растущего и срубленного дерева	6
				Тема 2 Определение таксационных показателей лесных насаждений	6
				Тема 3 Проведение работ по определению запаса и сортиментной оценки лесных насаждений	6
				Тема 4 Проведение работ по обмеру и учету древесной и недревесной продукции	6
				Тема 5 Применение приборов и инструментов для дистанционной инвентаризации лесного фонда	6
				Тема 6 Осуществление камеральной обработки полевой лесоустроительной информации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК5.1-5.2	ПМ.05. Выполнение работ по рабочей профессии «Вальщик леса»	36(36)	<ul style="list-style-type: none"> - валки деревьев при выборочной рубке; -валки деревьев при сплошной рубке; -валки опасных деревьев; -разметку, раскряжевку хлыстов; -разработку ветровально-буреломных лесосек; -разработку горельников; - подготовку валочных приспособлений к работе; 	<p>Тема 1.1 Устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил</p> <p>Тема 1.2 Устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев.</p> <p>Тема 1.3 Основные виды неисправностей валочных</p>	6

			<ul style="list-style-type: none"> - проверку исправности валочных приспособлений; - устранение неисправностей валочных приспособлений; - очистку и смазку валочных приспособлений; - наружный осмотр, контроль исправности и надежности крепления рабочих частей валочных приспособлений; - подготовку валочных приспособлений к хранению. 	<p>приспособлений</p> <p>Тема 1.4 Способы и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.5 Виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними</p> <p>Тема 1.6 Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.7 Виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.8 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами</p> <p>Тема 1.9 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.10 Правила транспортировки, хранения и обращения с горючесмазочными материалами</p>	
				<p>Тема 2.1 Правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки</p> <p>Тема 2.2 Способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных</p>	12

				бензомоторных пил Тема 2.3 Способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см Тема 2.4 Рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев	
				Тема 2.5 Виды брака и способы его предупреждения и устранения Тема 3.3 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	12
				Тема 2.6 Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте. Тема 3.1 Способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты. Тема 3.2 Биологические особенности древесных пород Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

ПК5.1-5.2	ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда:		<ul style="list-style-type: none"> - копки почвы, рыхлении, нарезки рядов, прикатывания почвы; - посева семян, прореживания всходов, высадки рассады; - окучивания и полива насаждений; - заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений; - выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - затаривание посадочным материалом горшков, ящиков; - подготовки ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений; - обеспечения рабочих мест посадочным материалом; - копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников; - кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; - обрезки больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений; - отбора почвенных образцов для проведения анализов; - определения структуры почвы; 	Тема 1. Способы выращивания, ухода, посадки декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	6
				Тема 2 Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; сбор, сушка семян декоративных растений; окучивание, разокучивание, рыхление, мульчирование почвы	6

			<ul style="list-style-type: none"> - внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; - внесения удобрений под глубокую перекопку - сбора, сушки семян декоративных растений; - обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений; - составления графика посева культур, высадки рассады; - подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; - выгонки луковичных растений; - пикировки и черенкования декоративных растений; - подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений; - заготовки, сортировки и посадки 	<p>Тема 3. Способы подготовки почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений</p>	6
				<p>Тема 4. Методы защиты декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней</p>	6
				<p>Тема 5. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений</p>	6
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	6

		<p>черенков;</p> <ul style="list-style-type: none">- стратификации, посадки семян сеянцев;- отбора, выкопки и хранения посадочного материала;- окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы;- обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников;- внесения удобрений и подкормки растений;- измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха;- обвязки и укрытия декоративных растений;-защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием;- установки защитных колпаков от дождя;- глубокой культивации почвы;- пломбирования дупел, лечения трещин, расколов;- опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений;- посева травосмеси;- засыпки семян растительной смесью;- удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона;- планировки, разбивки цветника;- посадки, высадки декоративных растений.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		144(144)	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> учета урожая семян; - заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - отбора средних проб от партии семян; - определения посевных качеств семян; - выращивания материала в лесном питомнике; - создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними; - проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью; - защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - по уходу за лесами; - оформления документации; - контроля качества работ на всех этапах их проведения; - участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними; 			
Тема 1 Заготовка и хранение лесосеменного сырья	Содержание		
	1 Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности Биология	12	2

	семеношения, рост и развития древесных и кустарниковых пород		
Тема 2 Приемка лесосеменного сырья, Учет лесосеменного сырья	2 Технология заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян;	12	2
Тема 3 Отбор средних проб от партии семян Определение посевных качеств семян	3 Отбор средних проб от партии семян Методы определения посевных качеств семян	12	2
Тема 4 Выращивание посадочного материала в лесном питомнике	4 Виды лесных питомников, их организационная структура	12	2
Тема 5 Учет и оценка естественного возобновления лесов	5 Агротехника и технология выращивания посадочного материала в лесных питомниках	12	2
Тема 6 Отбор деревьев в рубку	6 Технологии ухода за лесами; пути повышения устойчивости и продуктивности лесов	12	2
Тема 7 Назначение методов, и приемов ухода за лесами	7 Проведение работ по уходу за лесами	12	2
Тема 8. Отвод участков лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформление документацию по их отводу	8. Контроль качества работ по лесоразведению и лесовосстановлению	12	2
Тема 9. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике	9 Агротехника и технология выращивания посадочного материала в лесных питомниках	12	2
Тема 10. Назначение рубок ухода	10.Учет площадей с проведенными лесовосстановительными мероприятиями	12	2
Тема 11. Инвентаризация лесных культур	11. . Контроль качества работ по инвентаризации лесных культур	12	2
Тема 12 Определение методов защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;	12.Технологии ухода за лесами; пути повышения устойчивости и продуктивности лесов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12	2
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов			
Виды работ: - осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров;	Содержание		

- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведения оздоровительных мероприятий;			
Тема. 1 Виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия	Заполнение документов по видам лесонарушений Определение видов ответственности при нарушении	6	3
Тема 2 Способы тушения лесных пожаров	Захлестывание ветвями, забрасывание грунтом, тушение водой, отжиг.	3	3
Тема 3. Порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами	Разработка тактики тушения лесного пожара	3	3
Тема 4. Порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга	Проведение на территории лесного фонда лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга	6	3
Тема 5. Методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов	Проведение оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов	6	3
Тема 6 Методы борьбы с вредителями и болезнями леса Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Биологические, химические лесохозяйственные методы борьбы с вредителями и болезнями леса	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.03 Организация использования лесов			
Виды работ: - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого- лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом			

типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;			
Тема 1. Техника отвода лесных участков. Тема 9. Правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов	Содержание		
	1 Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	6	3
	2 Отвод лесных участков на местности под различные виды использования лесов;	6	3
	3		
Тема 2. Системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно- технические элементы	Содержание		
	1. Выбор технологии рубок в соответствии с экологическими требованиями;	6	3
	2. Выполнение индивидуального задания практики	6	3
Тема 3 Способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины	Содержание		
	1. Виды рубок в лесах защитных Консультации руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	6	3
Тема 4 Технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов и сбора лекарственных растений	Содержание		
	1. Оформление технологической карты.	6	3
	2. Выбор способа очистки лесосек	6	3
Тема 5 Принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности Тема 6 Пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности	Содержание		
	1. Установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики. Подготовка отчета по практике	6	3
	2. Установление класса рекреационной дигрессии насаждения	6	3
	3. Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	6	3
Тема 7 Правила оформления технической			

документации. Тема 8. Нормативно-правовая документация по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов.	Содержание 1 Разработка и осуществления мероприятий рекреационной деятельности Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12	3
		72	
ПМ 04 Проведение работ по лесоустройству и таксации			
Виды работ: - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации			
	Содержание		
Тема 1 Обмер и определения объема растущего и срубленного дерева;	Тема 1 Проведение обмера и определения объема растущего и срубленного дерева	6	3
Тема 2 Определение таксационных показателей лесных насаждений;	Тема 2 Определение таксационных показателей лесных насаждений	6	3
Тема 3 Определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений;	Тема 3 Проведение работ по определению запаса и сортиментной оценки лесных насаждений	6	3
Тема 4 Обмер и учет древесной и недревесной продукции;	Тема 4 Проведение работ по обмеру и учету древесной и недревесной продукции.	6	3
Тема 5 Осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации	Тема 5 Применение приборов и инструментов для дистанционной инвентаризации лесного фонда	6	3
	Тема 6 Осуществление камеральной обработки полевой лесоустроительной информации. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6	3

ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства

Виды работ:

- копки почвы, рыхлении, нарезки рядов, прикатывания почвы;
- посева семян, прореживания всходов, высадки рассады;
- окучивания и полива насаждений;
- заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений;
- выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- затаривание посадочным материалом горшков, ящиков;
- подготовки ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений;
- обеспечения рабочих мест посадочным материалом;
- копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений;
- валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников;
- кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта;
- обрезки больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений;
- отбора почвенных образцов для проведения анализов;

- | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- определения структуры почвы;- внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы;- внесения удобрений под глубокую перекопку;- сбора, сушки семян декоративных растений;- обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений;- составления графика посева культур, высадки рассады;- подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений;- подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место;- выгонки луковичных растений;- пикировки и черенкования декоративных растений;- подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений;- заготовки, сортировки и посадки черенков;- стратификации, посадки семян сеянцев;- отбора, выкопки и хранения посадочного материала;- окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы;- обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников;- внесения удобрений и подкормки растений;- измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - обвязки и укрытия декоративных растений; -защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; - установки защитных колпаков от дождя; - глубокой культивации почвы; - пломбирования дупел, лечения трещин, расколов; - опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений; - посева травосмеси; - засыпки семян растительной смесью; - удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона; - планировки, разбивки цветника; - посадки, высадки декоративных растений. 			
<p>Тема 1., 2</p> <p>Способы выращивания, ухода, посадки декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений</p> <p>Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; сбор, сушка семян декоративных растений; окучивание, разокучивание, рыхление, мульчирование почвы;</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Уборка сухостойных деревьев при помощи ручного инструмента</p> <p>2 Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений согласно соответствующих технологий</p> <p>3.Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений при помощи ручного инструмента – ножовки, секатора</p>		
<p>Тема3.</p> <p>Способы подготовки почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений</p> <p>опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений;</p>	<p>1.Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы согласно технологии и пропорционального состава.</p> <p>2. Сбор, сушка семян декоративных растений согласно технологии.</p> <p>3.Окучивание, разокучивание, рыхление, мульчирование почвы согласно технологии выращивания растений.</p>		
<p>Тема 4.</p>	<p>1.Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

Методы защиты декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; посев травосмеси; засыпка семян растительной смесью; удаление мхов, вертикуляция, ремонт газона.	вредителей и болезней декоративных растений согласно технологии и используя ручной инструмент – опрыскиватель, соблюдая технику безопасности при работе с химическими веществами.		
Тема 5. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений внесение удобрений под глубокую перекопку; внесение удобрений и подкормка растений;	1. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта используя ручной инструмент и механизмы – триммер, ручной кусторез, каток 2. Посев травосмеси соблюдая технологию. 3. Засыпка семян растительной смесью согласно технологии	3	3
	4. Корешки надрезаются, и это стимулирует образование новых кустиков травы. Так же при этом удаляется (поднимается на поверхность мох/войлок, который находится в дернине).	3	3
Тема 6 Грунты. Основные виды органических и минеральных удобрений, стимуляторов роста зеленых насаждений и способы внесения их в почву.	1. Внесение удобрений под глубокую перекопку согласно технологии, внесение удобрений и подкормка растений согласно видового состава	3	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3
ПМ.05. Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса			
Виды работ: - валки деревьев при выборочной рубке; - валки деревьев при сплошной рубке; - валки опасных деревьев; - разметку, раскряжевку хлыстов; - разработку ветровально-буреломных лесосек; - разработку горельников; - подготовку валочных приспособлений к работе;			

<ul style="list-style-type: none"> - проверку исправности валочных приспособлений; - устранение неисправностей валочных приспособлений; - очистку и смазку валочных приспособлений; - наружный осмотр, контроль исправности и надежности крепления рабочих частей валочных приспособлений; - подготовку валочных приспособлений к хранению 			
<p>Тема 1.1 Устройство, назначение и правила эксплуатации безредукторных и редукторных бензомоторных пил</p> <p>Тема 1.2 Устройство, назначение, правила эксплуатации приспособлений для валки деревьев.</p> <p>Тема 1.3 Основные виды неисправностей валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.4 Способы и правила проверки исправного состояния валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.5 Виды, назначения инструмента и приспособлений для ремонта и технического обслуживания валочных приспособлений и правила работы с ними</p> <p>Тема 1.6 Инструкции по использованию, эксплуатации, хранению валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.7 Виды, сортамент и маркировка материалов для смазки и очистки валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.8 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ бензомоторными пилами</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности при проведении лесосечных работ. Приемы спиливания деревьев.</p>	<p>6</p>	<p>3</p>

<p>Тема 1.9 Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении технического обслуживания и ремонта валочных приспособлений</p> <p>Тема 1.10 Правила транспортировки, хранения и обращения с горючесмазочными материалами</p>			
<p>Тема 2.1 Правила отбора деревьев для выборочной и сплошной рубки</p> <p>Тема 2.2 Способы и приемы валки деревьев с использованием безредукторных и редукторных бензомоторных пил</p> <p>Тема 2.3 Способы и приемы валки деревьев диаметром свыше 22 см</p> <p>Тема 2.4 Рациональные приемы и способы выполнения комплекса работ по валке деревьев</p>	Валка деревьев при выборочной рубке	6	3
	Валка деревьев при сплошной рубке	6	3
<p>Тема 2.5 Виды брака и способы его предупреждения и устранения</p> <p>Тема 3.3 Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>	4. Валка сухостойных и других опасных деревьев	6	3
<p>Тема 2.6 Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте.</p> <p>Тема 3.1 Способы и правила рациональной разделки хлыстов на сортименты.</p> <p>Тема 3.2 Биологические особенности древесных пород</p>	5. Разработка ветровально-буреломных лесосек. Разработка горельников.	6	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» в профильном учреждении(предприятии).

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Образовательное учреждение совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

4.2 Оснащение

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

ПМ 01 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведение.

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Мастерский участок, лесокультурная площадь	Рабочий стол, компьютер	Лесохозяйственный инвентарь, клейма, нормативная документация, спец. одежда для работ в лесу.

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Мастерский участок, лесные участки, полигоны в учебном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ»	Рабочий стол, компьютер, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, нормативная документация по охране и защите лесов	Лесохозяйственный инвентарь, клейма, нормативная документация, спец. одежда для работ в лесу, ПХС различной комплектации, аппараты для отжига «Ермак», ранцевые огнетушители.

ПМ.03. Организация лесопользования.

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Полигон по виду пользования	Рабочий стол, компьютер, лесоустроительные материалы, лесохозяйственный регламент	Измерительные инструменты и камеральные (документация).

ПМ.04. Проведение работ по лесоустройству и таксации.

Наименование	Оборудование	Инструмент, оснащение,

рабочего места		приспособления
<p>Полигоны по лесной таксации – действующие делянки и подлежащие отводу в насаждениях любого возраста предназначенных под рубку.</p> <p>По лесоустройству – весь лесной массив, предоставленные в постоянное бессрочное пользование для назначения мероприятий по лесоустройству.</p>	<p>Рабочий стол, компьютер, лесоустроительные материалы, лесохозяйственный регламент, нормы, нормативы</p>	<p>мерные вилки, мерные ленты различных типов, высотомеры, буссоли, топоры, клейма, краска, мел, спец. одежда, защитные каски, бензопилы, деляночные столбы.</p>
ПМ.05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV разряда		
Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
<p>Мастерский участок, полигоны в учебном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ»</p>	<p>Рабочий стол, компьютер,</p>	<p>Лопаты, тяпки, совки, шпалерные ножницы, секаторы, веревка с кольшками, измерительная лента, упаковочный материал, перчатки х/б, резиновые, респираторы, распыскиватели, тара для обработки луковиц, малый каток, шланг для полива, лейка. Посадочный материал: древесные и кустарниковые растения, цветочные растения в горшках, луковицы, семена цветочных растений, семена газонных трав, укрывной материал, заготовленные ветки для осуществления прививки</p>
ПМ.05. Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса VI разряда		
Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
<p>Мастерский участок, лесные участки, полигоны в учебном хозяйстве ГБПОУ КК «АЛХТ»</p>	<p>Рабочий стол, компьютер,</p>	<p>- площадка для подготовки бензопилы к работе; - макеты для раскряжевки, разделки хлыстов.</p>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет руководитель производственной практикой.

Производственная практика в форме практической подготовки проводится в профильных организациях и филиалах Участковых лесничеств с использованием учебно-методических пособий соответствующих требованиям стандарта.

Производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля. Успешное освоение производственной практики является обязательным условием допуска к

квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесс

Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется руководителем производственной практикой.

4.5 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Основные источники

1. Лесной кодекс РФ. Текст с последними изменениями на 2021 г. Изд. "Эксмо", 2021.
2. Г.И. Редько. Лесные культуры в 2-х ч. Ч.1. Учебник для СПО. 2-е изд. Изд. "Юрайт", 2017.
3. Г.И. Редько. Лесные культуры в 2-х ч. Ч.2. Учебник для СПО. 2-е изд. Изд. "Юрайт", 2017.
4. В.Ф. Ковязин. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум. Изд. "Лань", 2018

Дополнительные источники:

1. Вильданов М.Ф. Методические указания по выполнению курсового проекта, п. Правдинский, 2002. – 25с.
2. ГОСТ 24835-81. Саженцы деревьев и кустарников. Технические условия.
3. ГОСТ 24909-81. Саженцы деревьев декоративных лиственных пород. Тех. условия.
4. ГОСТ 26231-84. Сеянцы и саженцы шиповника. Технические условия.
5. ГОСТ 12.3.037-84. Применение минеральных удобрений в сельском и лесном хозяйстве. Общие требования безопасности.
6. ГОСТ 26495-85. Саженцы, привитые сосны обыкновенной и ели европейской с закрытой корневой системой. Технические условия.
7. ГОСТ 26869-86. Саженцы декоративных кустарников. Технические условия.
8. ГОСТ 27610-88. Саженцы вечнозеленых деревьев и кустарников. Тех. условия.
9. ГОСТ 3317-90. Сеянцы деревьев и кустарников. Технические условия.
10. ГОСТ Р 51173-98. Семена деревьев и кустарников. Документы о качестве.
11. Дроздов И.И., Коженкова А.А., Набатов Н.М. Практикум по лесным культурам: учебное пособие. - М.: ВНИИЛМ, 2004. – 208 с.
12. Желдак В.И. Лесоводство II часть. М.: ВНИИЛМ, 2004. – 200 с. с ил.
13. Желдак В.И., Атрохин В.Г. Лесоводство I часть. М.: ВНИИЛМ, 2003. - 336 с. с ил.
14. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. М.: ВНИИЛМ, 2001. – 304
15. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. Учебник. М.: Лесная промышленность, 2006. – 368 с., цв. вклейка.
16. Основные положения методики закладки испытательных культур плюсовых деревьев основных лесобразующих пород. Воронеж.
17. Основные положения методики создания клоновых архивов плюсовых деревьев основных лесобразующих пород. Воронеж.

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.

1. Лесной кодекс Российской Федерации : текст с последними изменениями и дополнениями на 2017год.- Москва: Эксмо, 2017.-112с. – (Актуальное законодательство)
2. Гражданский кодекс РФ . Части 1, 2, 3, 4: текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2016 года.- Москва: - Эксмо, 2016. – 880 с. – (Актуальное законодательство).

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 1024с.

4. Применение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: учеб. пособ. / А.Н. Бобринский, М.А. Воронов, Н.А. Коршунов, Н.В. Ловцова, А.П. Петров, н.Е. Проказин; под общ. ред. А.П. Петрова – М.: Всемирный банк, 2017.- 274с.

5. Защита растений. Древесные породы: учеб. пособие для СПО/ С.Н. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 146с.- Серия: Профессиональное образование

6. Общая фитопатология: учеб. пособие для СПО/ Ю.Т. Дьяков, С.Н. Еланский.- М.: Издательство Юрайт, 2016. -230с

7. Лесная фитопатология. Практикум: учеб. пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 130с.- Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Воронцов А.И., Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С. Технология защиты леса. М.: Экология.

2. Гусев В.И. Определитель повреждений лесных, декоративных и плодовых деревьев и кустарников. М.: Лесная промышленность, 2015.

3. Щетинский Е.А. Авиационная охрана лесов. Учебное пособие для лётчиков-наблюдателей. ВНИИЛМ.

4. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: Практическое пособие/ под ред.ч.л. кор. РАСХН Е.П. Кузнечева. – М.: издательство «Весь мир» 2014. – 128 с.

5. Лесохозяйственный регламент Апшеронского лесничества.

6. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418.

7. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523.

8. Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414.

9. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523.

10. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523.

11. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523.

12. Положение о государственной лесной охране РФ (2006) № 20.

13. Ловцова Н.В. Государственный лесной контроль и надзор. Учебное пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – г.Пушкино, Московская обл., ФАУ ВИПКЛХ, 2014 г. – 182 с.

ПМ.03. Организация использования лесов.

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. Москва 2016 (В последней редакции на момент использования).

2. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Верещагин Н.И.Москва 2016

Дополнительные источники:

3. Атрохин Кузнецов «Лесоводство 2018

4. Ларионов Л.А., Щелгунов Ю.В. Технология и организация лесопользования 2019

5. Технологии лесосечных работ С-Питербургская академия 2020

6. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
7. Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».
8. Постановление Правительства РФ от 24.04. 2007 № 246. «Положение о подготовке лесного плана субъекта Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».
10. Приказ МПР РФ от 02.04. 2007 г. № 74. «Порядок заполнения и подачи лесной декларации»
11. Приказ МПР РФ от 08.06. 2007 г. № 148. «Порядок исчисления расчетной лесосеки».
12. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
13. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 184 . «Правила заготовки древесины».
14. Приказ МПР РФ от 11.06. 2007 г. № 156. «Правила заготовки живицы».
15. Приказ МПР РФ от 10.04.2007 г. № 84. «Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов».
16. Приказ МПР РФ от 10.04.2007 г. № 83. «Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений».
17. Приказ МПР РФ от 28.05. 2007 г. № 137. «Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности».
18. Приказ МПР РФ от 24.04. 2007 г. №108. «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности».
19. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 183. «Правила лесовосстановления».
20. Постановление Правительства РФ от 26.06. 2007 г. № 406. «Правила подготовки и заключения договора купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности».
21. Постановление Правительства РФ от 29.06.2007 г. № 414. «Правила санитарной безопасности в лесах».
22. Приказ МПР РФ от 19.04. 2007 г. № 106. «Состав лесохозяйственных регламентов, порядок их разработки, сроки их действия и порядок внесения в них изменений».
23. Приказ МПР России от 06.04 2007 г. № 77. «Состав проекта освоения лесов и порядок его разработки».
24. Приказ МПР России от 16.07. 2007 г. № 182. «Типовая форма плана субъекта РФ».
25. Лесоводство (В последней редакции на момент использования).
26. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. (В последней редакции на момент использования).
27. Марченкова О.В., Ревякина Е.И. Лесопарковое хозяйство. Учебник для техникумов. М.: ВНИИЛМ, 2008.
28. 1. Мелехов И.С. Лесоводство. М.: В.О. Агропромиздат.
29. Наставления по отводу и таксации лесосек в лесах РФ. М..
30. . Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство. М.: МГУЛ,
31. Тихонов А.С. Лесоводство. Учебное пособие для студентов.
32. Колесников А.И. Декоративная дендрология. М.: Лесная промышленность.
33. Основы лесного хозяйства, лабораторный практикум С-Питербург.

Интернет-ресурсы:

1. Использование лесов. Лесной кодекс РФ от 4.12. 2006 № 200-ФЗ consultant.ru

2. Принципы рационального использования лесов. ecosystema.ru
3. Лесные ресурсы России freesession.ru
4. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
5. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru
6. Каталог образовательных интернет – ресурсов edu.ru

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.

Основные источники:

1. Лесной кодекс РФ 2006 г(с последними изменениями и дополнениями на момент использования)
2. Земельный кодекс РФ 2001 г. (с последними изменениями и дополнениями на момент использования)

Дополнительные источники:

1. Заварзин В.В. Лесная таксация; учебник Н. Новгород «Вектор-Тис» 2009
2. Анучин Н.П Лесная таксация, учебник. М ВНИИЛМ.
3. Минаев В.Н Таксация леса, учебное пособие СП, «Лань».
4. Ковязин В.Ф Основы лесного хозяйства и таксации леса; учебное пособие СПб-«Лань»
5. Орлов М.М. Лесоустройство том I, М, «Издательский дом «Лесная промышленность»
6. Орлов М.М. Лесоустройство том II, III, М, «Издательский дом «Лесная промышленность».
7. Вуколова И.А. Геоинформатика в лесном хозяйстве, учебник, М, ВНИИЛМ
8. Черных В.Л., информационные технологии в лесном хозяйстве Йошкар-Ола
9. Солонцов О.Н. Проблемы лесоустройства и государственной инвентаризации лесов в России, М, «Рослесинфорг»
10. Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум, СПб, «Лань» 2018
11. Бит Ю.А. Измерения объемов круглого леса, справочник, СП «Профикс»
12. Таблицы и модели хода роста и продуктивности насаждений основных лесообразующих пород северной Евразии. Нормативно справочные материалы, М.
13. Антипенко Т.А. Лесное хозяйство, терминологический словарь, М, ВНИИЛМ
- Писаренко А.И. Лесное хозяйство и лесное сообщество России, М. «ЭкоСервис»
14. Таблицы для учета лесосечного фонда основных лесообразующих пород Северного Кавказа Майкоп «Адыгея»
15. Лесной кодекс Российской Федерации – М.: «Эксмо»
16. Правила заготовки древесины: Утверждены Приказом МПР России № 184от 16.07.2007 г.]. – М.
17. Правила ухода за лесами: Утверждены Приказом МПР России № 185 от16.07.2007 г. – М.,.
18. Антипенко Т.А. Справочник лесничего М, ВНИИЛМ

Интернет ресурсы:

1. Лесоустройство. Лесной кодекс РФ от 4.12.2006 № 200 – ФЗconsultant.ru.
2. Система, лес, цифровая карта, лесоустройство – lesis.ru.
3. Таксация лесосек – rosleshoz.gov.ru.
4. Федеральная служба лесного хозяйства России –forestforum.ru.
5. Лесоустройство –dic.academic.ru.
6. Лесоустройство, лесное планирование и проектирование – centerlesproekt.roslesinforg.ru.

ПМ. 05. Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства IV

разряда

Основные источники:

Нормативные документы:

1. «Строительные нормы и правила» (СНИП) с изменениями и дополнениями на момент использования.
2. Стандарты на посадочный материал с изменениями и дополнениями на момент использования.
3. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебник для студентов учреждений СПО/ В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. -М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 208с.
4. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник.- 4-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2017.-344с.
5. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие/ Т.Н. Лежнева.- 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 64 с.
6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. СПО/ Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е.Ю. Авксентьева.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240с.
7. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для студ. СПО/ В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.-128с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gardener.ru/events/notice/>

Дополнительные источники:

1. Теодоронский В.С. «Садово-парковое строительство» 3-издание, Москва 2016г.
2. Марченкова О.В., Ревякина Е.И. «Лесопарковое хозяйство». Учебник для техникумов. М.:ВНИИЛМ,
3. Колесников А.И. «Декоративная дендрология». М.: Лесная промышленность.
4. Родин А.Р. «Лесные культуры», 2017г.
5. Булыгин Н.Е. «Дендрология» МГУЛ Москва 2017г.
6. Родионова А.С. «Ботаника» Москва г

ПМ. 05. Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса VI разряда

Основные источники:

1. Котиков В.М., Ерхов А.В. Ручной мотоинструмент. – М: «Академия».
- 2.Винокуров В.Н., Силаев Г.В., Казаков В.И. Механизация лесного и лесопаркового хозяйства. – М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность».
- 3.Винокуров В.Н., Казаков В.И., Силаев Г.В. Практикум по лесохозяйственным машинам и ручному мотоинструменту. –М.:ООО «Эко Сервис».
- 4.Серебрянский А.И. Технология и оборудование лесозаготовок. Ручной механизированный инструмент [Электронный ресурс]: практикум для студентов по направлению подготовки 15.03.02 – Технологические машины и оборудование / А.И. Серебрянский; ВГЛТУ. - Воронеж, - 98 с. - ЭБС ВГЛТУ
5. С.В. Ханссон. Мастер в лесу. М.: ООО Издательский дом «Лесная промышленность».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися производственных заданий. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ПМ по ВПД)	Формы и методы контроля результатов обучения
ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.	
ВПД: Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.	<u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета
Практический опыт: - учета урожая семян; - заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - отбора средних проб от партии семян; - определения посевных качеств семян; - выращивания материала в лесном питомнике; - создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними; - проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью; - защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - по уходу за лесами; - оформления документации; - контроля качества работ на всех этапах их проведения; - участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними;	
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	
ВПД: Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	<u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета
Практический опыт: - осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров; - сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведения оздоровительных мероприятий;	
ПМ.03. Организация использования лесов.	
ВПД: Организация использования лесов	<u>Текущий контроль в форме</u>

<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности; 	<p>Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>
<p>ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.</p>	
<p>ВПД: Организация и проведение работ по лесоустройству и таксации.</p>	<p><u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации; 	
<p>ПМ. 05. Выполнение работ по одной из профессий Вальщик леса VI разряда</p>	
<p>ВПД: Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса</p>	<p><u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>

<p>Практический опыт: - валки деревьев при выборочной рубке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -валки деревьев при сплошной рубке; -валки опасных деревьев; -разметку, раскряжевку хлыстов; -разработку ветровально-буреломных лесосек; -разработку горельников; - подготовку валочных приспособлений к работе; - проверку исправности валочных приспособлений; <ul style="list-style-type: none"> - устранение неисправностей валочных приспособлений; - очистку и смазку валочных приспособлений; - наружный осмотр, контроль исправности и надежности крепления рабочих частей валочных приспособлений; - подготовку валочных приспособлений к хранению. 	
<p>ПМ. 05. Выполнение работ по одной из профессий Рабочий зеленого хозяйства VI разряда</p>	
<p>ВПД выполнение работ по рабочей профессии рабочего Рабочий зеленого хозяйства</p>	<p><u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копки почвы, рыхлении, нарезки рядов, прикатывания почвы; - посева семян, прореживания всходов, высадки рассады; - окучевания и полива насаждений; - заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений; - выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - затаривание посадочным материалом горшков, ящиков; - подготовки ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений; - обеспечения рабочих мест посадочным материалом; - копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников; - кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; - обрезки больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений; - отбора почвенных образцов для проведения 	

анализов;

- определения структуры почвы;
 - внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы;
 - внесения удобрений под глубокую перекопку;
 - сбора, сушки семян декоративных растений;
 - обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений;
 - составления графика посева культур, высадки рассады;
 - подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений;
 - подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место;
 - выгонки луковичных растений;
 - пикировки и черенкования декоративных растений;
 - подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев
- древесно-кустарниковых растений;
- заготовки, сортировки и посадки черенков;
 - стратификации, посадки семян сеянцев;
 - отбора, выкопки и хранения посадочного материала;
 - окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы;
 - обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников;
 - внесения удобрений и подкормки растений;
 - измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха;
 - обвязки и укрытия декоративных растений;
 - защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием;
 - установки защитных колпаков от дождя;
 - глубокой культивации почвы;
 - пломбирования дупел, лечения трещин, расколов;
 - опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений;
 - посева травосмеси;
 - засыпки семян растительной смесью;
 - удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона;
 - планировки, разбивки цветника;
 - посадки, высадки декоративных растений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

ПРОФИЛЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ
по специальности **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Апшеронск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	23

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.
2. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.
3. Организация использования лесов.
4. Проведение работ по лесоустройству и таксации.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

- формирование у обучающихся практического опыта в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специалистов лесного и лесопаркового хозяйства и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики.

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	<ul style="list-style-type: none">- учета урожая семян;- заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья;- отбора средних проб от партии семян;- определения посевных качеств семян;- выращивания материала в лесном питомнике;- создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними;- проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью;- защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;- по уходу за лесами;- оформления документации;- контроля качества работ на всех этапах их проведения;- участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними;
Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	<ul style="list-style-type: none">- осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия;- использования средств тушения лесных пожаров;- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения оздоровительных мероприятий;
<p>Организация использования лесов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;
<p>Проведение работ по лесоустройству и таксации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации;
<p>Выполнение работ по рабочей профессии Вальщик леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - валки деревьев при выборочной рубке; -валки деревьев при сплошной рубке; -валки опасных деревьев; -разметку, раскряжевку хлыстов; -разработку ветровально-буреломных лесосек; -разработку горельников; - подготовку валочных приспособлений к работе; - проверку исправности валочных приспособлений; - устранение неисправностей валочных приспособлений; - очистку и смазку валочных приспособлений; - наружный осмотр, контроль исправности и надежности крепления рабочих частей валочных приспособлений; - подготовку валочных приспособлений к хранению.
<p>Выполнение работ по рабочей профессии Рабочий зеленого хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - копки почвы, рыхления, нарезки рядов, прикатывания почвы; - посева семян, прореживания всходов, высадки рассады; - окучивания и полива насаждений; - заготовки, установки и уборки кольев, подвязки растений; - выкопки цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений; - затаривание посадочным материалом горшков, ящиков; - подготовки ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений; - обеспечения рабочих мест посадочным материалом; - копки ям и засыпки после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - посадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений; - валки и корчевки сухостойных деревьев и кустарников; - кошения трав на газонах, обрезки бортов садовых дорожек, уплотнение грунта; - обрезки больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений; - отбора почвенных образцов для проведения анализов;

	<ul style="list-style-type: none"> - определения структуры почвы; - внесения добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы; - внесения удобрений под глубокую перекопку; - сбора, сушки семян декоративных растений; - обмолоты, очистки, подготовки к хранению семян декоративных растений; - составления графика посева культур, высадки рассады; - подготовки семян, сортировки луковиц и клубнелуковиц цветочных растений; - подсадки рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место; - выгонки луковичных растений; - пикировки и черенкования декоративных растений; - подрезки корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-кустарниковых растений; - заготовки, сортировки и посадки черенков; - стратификации, посадки семян сеянцев; - отбора, выкопки и хранения посадочного материала; - окучивания, разокучивания, рыхления, мульчирования почвы; - обрезки, формирования кроны молодых деревьев и кустарников; - внесения удобрений и подкормки растений; - измерения солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; - обвязки и укрытия декоративных растений; -защиты от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; - установки защитных колпаков от дождя; - глубокой культивации почвы; - пломбирования дупел, лечения трещин, расколов; - опрыскивания, опыливания химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений; - посева травосмеси; - засыпки семян растительной смесью; - удаления мхов, ветрикуляции, ремонта газона; - планировки, разбивки цветника; - посадки, высадки декоративных растений.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики: Всего 4 недели 144 часа, в том числе в форме практической подготовки 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных навыков, производственной - ПК и ОК в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;

- Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;

- Организация использования лесов;

- Проведение работ по лесоустройству и таксации;

ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.
ПК 1.2.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
ПК 1.3.	Участвовать в проектировании и контролировать работы по лесовосстановлению, лесоразведению и руководить ими.
ПК 1.4	Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.
ПК 1.5	Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	выбор метода предупредительных мероприятий в зависимости от класса пожарной опасности в соответствии с типом леса, имеющейся техникой и поставленной задачей; - соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям

	инструкции по технике безопасности и охране труда;
ПК 2.2.	инструктирование бригады о правилах техники безопасности при проведении коллективных работ по тушению лесного пожара в соответствии с инструкцией; - распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с планом по тушению пожара в соответствии с инструкцией
ПК 2.3.	- проверка оформленной документации по лесопатологическому мониторингу, охране леса; - соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда;
ПК 2.4	выбор метода работ по локализации и ликвидации очага вредителей в соответствии с инструкцией - соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - оформление нормативной документации по охране леса;
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ.03. Организация использования лесов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.
ПК 3.2.	Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.
ПК 3.3.	Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда;

	- владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.
ПК 4.2.	Осуществлять таксацию древесной и недревесной продукции леса.
ПК 4.3.	Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих научных конференциях;
ОК 2.	- соответствие приемов безопасной работы членов бригады требованиям инструкции по технике безопасности и охране труда; - владение терминологией, нормативной документацией в соответствии с требованиями стандарта;
ОК 3.	- соответствие деятельности во время выполнения задания отводимой роли; - четкое выполнение предусмотренных работ в соответствии с требованиями предъявляемыми к работнику;
ОК 4.	- демонстрация владения нормативной документацией по специальности;
ОК 5.	- демонстрация владения современными технологиями в лесной отрасли;
ОК 6.	- распределение обязанностей между членами бригады в соответствии с обязанностями;
ОК 7.	- демонстрация умения принимать решения в соответствии с ситуацией;
ОК 8.	- проявление осознанного интереса к специальности, новшествам, активная жизненная позиция;
ОК 9.	- демонстрация владения новыми технологиями в лесной отрасли;

3. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики

3.1 Тематический план производственной (преддипломной) практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5	ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	144(144)	<ul style="list-style-type: none"> - учета урожая семян; - заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - отбора средних проб от партии семян; - определения посевных качеств семян; - выращивания материала в лесном питомнике; - создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними; - проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью; - защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - по уходу за лесами; - оформления документации; - контроля качества работ на всех этапах их проведения; 	Вводный, первичный инструктаж. Установочное занятие. Получение документов на практику Знакомство с предприятием, штатным расписанием	6
				Тема 1.1. Учет урожая семян, заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья, отбор средних проб от партии семян, определения посевных качеств семян.	6
				Тема 1.2. Выращивание осадочного материала в лесном питомнике.	6
				Тема 1.3 Создание лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними	6
				Тема 1.4. Защита семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней.	6
				Тема 1.5. Проведение технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью.	6

			- участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними;	Тема 1.6. Ухода за лесами. Оформление технической документации. Контроль качества работ на всех этапах их проведения.	6
				Тема 1.7. Участие в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	6
ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.4	ПМ.02. организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов	36(36)	- осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров; - сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведения оздоровительных мероприятий;	Тема 2.1. Осуществление мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнения и иного негативного воздействия.	6
				Тема 2.2. Использование средств тушения лесных пожаров	6
				Тема 2.3. Сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов	6
				Тема 2.4. Проведение санитарно-оздоровительных мероприятий	6
ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.3	ПМ.03 Организация использования лесов	72(72)	- отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления	Тема 3.1. Отвод лесных участков на местности под различные виды использования лесов.	6
				Тема 3.2. Выбор технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями	6
				Тема 3.3. Оформление технологической карты.	6
				Тема 3.4. Выбор способа очистки лесосек	6
				Тема 3.5. Установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики	6

			мероприятий рекреационной деятельности;	Тема 3.6 Разработка и осуществление мероприятий рекреационной деятельности	6
ОК 1 - 9 ПК 4.1 - 4.3	ПМ.04. Проведение работ по лесоустройству и таксации	36(36)	- обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации;	Тема 4.1. Обмер и определение объема растущего и срубленного дерева.	6
				Тема 4.2. Определение таксационных показателей лесных насаждений	6
				Тема 4.3. Определение запаса и сортиментной оценки лесных насаждений Подготовка отчета по практике	6
				Тема 4.4. Обмер и учет древесной и недревесной продукции	6
				Тема 4.5 Осуществление камеральной обработки полевой лесоустроительной информации. Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	6
				Дифференцированный зачет	6
				ВСЕГО	144

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению		144(144)	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> учета урожая семян; - заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - отбора средних проб от партии семян; - определения посевных качеств семян; - выращивания материала в лесном питомнике; - создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними; - проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью; - защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - по уходу за лесами; - оформления документации; - контроля качества работ на всех этапах их проведения; - участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними 			
<p>Тема 1 Биология семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород;</p> <p>Тема 2 Методики прогнозирования и учета урожая семян;</p> <p>Тема 3 Технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян</p> <p>Тема 4 Методы определения посевных качеств семян</p>	<p>Содержание</p> <p>Вводный, первичный инструктаж. Установочное занятие. Получение документов на практику</p> <p>Знакомство с предприятием, штатным расписанием</p> <p>Тема 1.1. Учет урожая семян, заготовки, приемки,</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>3</p> <p>3</p>

	учета и хранения лесосеменного сырья, отбор средних проб от партии семян, определения посевных качеств семян.		
Тема 5 Виды лесных питомников, их организационная структура Тема 6 Приемы и системы обработки почвы в питомниках Тема 7 Агротехника и технология выращивания посадочного материала в лесных питомниках	Тема 1.2. Выращивание осадочного материала в лесном питомнике.	6	3
Тема 8 Технология создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними Тема 9 Основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей Тема 10 Агротехника и технология создания лесных культур Тема 11 методика подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах	Тема 1.3 Создание лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними	6	3
Тема 12 Основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними.	Тема 1.4. Защита семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней.	6	3
Тема 13 Машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения	Тема 1.5. Проведение технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью.	6	3
Тема 14 Виды, методы и приемы ухода за лесами Тема 15 Технология ухода за лесами Тема 16 Пути повышения устойчивости и продуктивности лесов Тема 17 Правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению	Тема 1.6. Уход за лесами. Оформление технической документации. Контроль качества работ на всех этапах их проведения.	6	3
Тема 18 Методика разработки проекта лесовосстановления Тема 19 Правила и нормы охраны труда при проведении технических процессов	Тема 1.7. Участие в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	6	3
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов			
Виды работ: - осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров; - сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии	Содержание		

лесов; - проведения оздоровительных мероприятий;			
Тема2. Организация охраны лесов	Тема 2.1. Осуществление мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнения и иного негативного воздействия.	6	3
	Тема 2.2. Использование средств тушения лесных пожаров	6	3
	Тема 2.3. Сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов	6	3
	Тема 2.4. Проведение санитарно- оздоровительных мероприятий	6	3
ПМ.03 Организация использования лесов			
Виды работ: - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;	Содержание		
	Тема 3.1. Отвод лесных участков на местности под различные виды использования лесов.	6	3
	Тема 3.2. Выбор технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями	6	3
	Тема 3.3. Оформление технологической карты.	6	3
	Тема 3.4. Выбор способа очистки лесосек	6	3
	Тема 3.5. Установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики	6	3
	Тема 3.6 Разработка и осуществление мероприятий рекреационной деятельности	6	3
ПМ 04 Проведение работ по лесоустройству и таксации			
Виды работ: - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции;	Содержание		
	Тема 4.1. Обмер и определение объема растущего и срубленного дерева.	6	3
	Тема 4.2. Определение таксационных показателей лесных насаждений	6	3

- осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации	Тема 4.3. Определение запаса и сортиментной оценки лесных насаждений Подготовка отчета по практике	6	3
	Тема 4.4. Обмер и учет древесной и недревесной продукции	6	3
	Тема 4.5 Осуществление камеральной обработки полевой лесоустроительной информации. Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики	6	3
	Дифференцированный зачет	6	3
		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (преддипломной) практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в профильном учреждении(предприятии).

Производственная (преддипломная) практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Образовательное учреждение совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

4.2 Оснащение

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

ПМ 01 Организация мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведение.

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Контора лесничества, мастерский участок, лесокультурная площадь	Рабочий стол, компьютер, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, нормативная документация по организации мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.	Лесохозяйственный инвентарь, нормативная документация, спец. одежда для работ в лесу

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Контора лесничества, мастерский участок, лесные участки,	Рабочий стол, компьютер, лесохозяйственный регламент, проект освоения лесов, нормативная документация по охране и защите лесов	Лесохозяйственный инвентарь, клейма, нормативная документация, спец. одежда для работ в лесу, ПХС различной комплектации, аппараты для

		отжига «Ермак», ранцевые огнетушители.
--	--	----------------------------------------

ПМ.03. Организация лесопользования.

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Контора лесничества, мастерский участок, лесные участки,	Рабочий стол, компьютер, лесоустроительные материалы, лесохозяйственный регламент	Измерительные инструменты и камеральные (документация), технологические карты.

ПМ.04. Проведение работ по лесоустройству и таксации.

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
Контора лесничества, мастерский участок, лесные участки,	Рабочий стол, компьютер, лесоустроительные материалы, лесохозяйственный регламент, нормы, нормативы	мерные вилки, мерные ленты различных типов, высотомеры, буссоли, топоры, клейма, краска, мел, спец. одежда, защитные каски, бензопилы, деляночные столбы.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (преддипломной). Преддипломная практика проводится непрерывно на 4 курсе в VIII семестре в течение 4 недель после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Продолжительность производственной (преддипломной) практики для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от техникума и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (преддипломной)

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

Руководителями практики от техникума назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной (преддипломной) практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

4.5. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению

Основные источники

1. Лесной кодекс РФ. Текст с последними изменениями на 2023 г. Изд. "Эксмо", 2017.
2. Г.И. Редько. Лесные культуры в 2-х ч. Ч.1. Учебник для СПО. 2-е изд. Изд. "Юрайт", 2019.
3. Г.И. Редько. Лесные культуры в 2-х ч. Ч.2. Учебник для СПО. 2-е изд. Изд. "Юрайт", 2019.
4. В.Ф. Ковязин. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум. Изд. "Лань", 2018

Дополнительные источники:

1. Вильданов М.Ф. Методические указания по выполнению курсового проекта, п. Правдинский, 2002 . – 25с.
2. ГОСТ 24835-81. Саженцы деревьев и кустарников. Технические условия.
3. ГОСТ 24909-81. Саженцы деревьев декоративных лиственных пород. Тех. условия.
4. ГОСТ 26231-84. Сеянцы и саженцы шиповника. Технические условия.
5. ГОСТ 12.3.037-84. Применение минеральных удобрений в сельском и лесном хозяйстве. Общие требования безопасности.
6. ГОСТ 26495-85. Саженцы, привитые сосны обыкновенной и ели европейской с закрытой корневой системой. Технические условия.
7. ГОСТ 26869-86. Саженцы декоративных кустарников. Технические условия.
8. ГОСТ 27610-88. Саженцы вечнозеленых деревьев и кустарников. Тех. условия.
9. ГОСТ 3317-90. Сеянцы деревьев и кустарников. Технические условия.
10. ГОСТ Р 51173-98 Семена деревьев и кустарников. Документы о качестве.
11. Дроздов И.И., Коженкова А.А., Набатов Н.М. Практикум по лесным культурам: учебное пособие. - М.: ВНИИЛМ, 2004. – 208 с.
12. Желдак В.И. Лесоводство II часть. М.: ВНИИЛМ, 2004. – 200 с. с ил.
13. Желдак В.И., Атрохин В.Г. Лесоводство I часть. М.: ВНИИЛМ, . - 336 с. с ил.
14. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. М.: ВНИИЛМ, 2001. – 304
15. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. Учебник. М.: Лесная промышленность, . – 368 с., цв. вклейка.
16. Основные положения методики закладки испытательных культур плюсовых деревьев основных лесообразующих пород. Воронеж,
17. Основные положения методики создания клоновых архивов плюсовых деревьев основных лесообразующих пород. Воронеж,

ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.

1. Лесной кодекс Российской Федерации : текст с последними изменениями и дополнениями на 2023 год.- Москва: Эксмо, 2019.-112с. – (Актуальное законодательство)
2. Гражданский кодекс РФ . Части 1, 2, 3, 4: текст с изменениями и дополнениями на 5 октября .- Москва: - Эксмо, . – 880 с. – (Актуальное законодательство).
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, . – 1024с.
4. Применение и управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов: учеб. пособ. / А.Н. Бобринский, М.А. Воронов, Н.А. Коршунов, Н.В. Ловцова, А.П. Петров, н.Е. Проказин; под общ. ред. А.П. Петрова – М.: Всемирный банк, .- 274с.

5. Защита растений. Древесные породы: учеб. пособие для СПО/ С.Н. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, – 146с.- Серия: Профессиональное образование
6. Общая фитопатология: учеб. пособие для СПО/ Ю.Т. Дьяков, С.Н. Еланский.- М.: Издательство Юрайт, . -230с
7. Лесная фитопатология. Практикум: учеб. пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Издательство Юрайт, . – 130с.- Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Воронцов А.И., Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С. Технология защиты леса. М.: Экология, .
2. Гусев В.И. Определитель повреждений лесных, декоративных и плодовых деревьев и кустарников. М.: Лесная промышленность,
3. Щетинский Е.А. Авиационная охрана лесов. Учебное пособие для лётчиков-наблюдателей. ВНИИЛМ,.
4. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: Практическое пособие/ под ред.ч.л. кор. РАСХН Е.П. Кузнецова. – М.: издательство «Весь мир» . – 128 с.
5. Лесохозяйственный регламент Апшеронского лесничества.
6. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня № 418.
7. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2018 № 523.
8. Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414.
9. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523.
10. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523.
11. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523.
12. Положение о государственной лесной охране РФ (2006) № 20.
13. Ловцова Н.В. Государственный лесной контроль и надзор. Учебное пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – г.Пушкино, Московская обл., ФАУ ВИПКЛХ, – 182 с.

ПМ.03. Организация использования лесов.

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. Москва (В последней редакции на момент использования).
2. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Верещагин Н.И.Москва

Дополнительные источники:

3. Атрохин Кузнецов «Лесоводство
4. Ларионов Л.А., Щелгунов Ю.В. Технология и организация лесопользования
5. Технологии лесосечных работ С-Питербургская академия
6. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
7. Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».
8. Постановление Правительства РФ от 24.04. 2007 № 246. «Положение о подготовке лесного плана субъекта Российской Федерации».
9. Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».
10. Приказ МПР РФ от 02.04. 2007 г. № 74. «Порядок заполнения и подачи лесной декларации

11. Приказ МПР РФ от 08.06. 2007 г. № 148. «Порядок исчисления расчетной лесосеки».
12. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
13. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 184 . «Правила заготовки древесины».
14. Приказ МПР РФ от 11.06. 2007 г. № 156. «Правила заготовки живицы».
15. Приказ МПР РФ от 10.04.2007 г. № 84. «Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов».
16. Приказ МПР РФ от 10.04.2007 г. № 83. «Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений».
17. Приказ МПР РФ от 28.05. 2007 г. № 137. «Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности».
18. Приказ МПР РФ от 24.04. 2007 г. №108. «Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности».
19. Приказ МПР РФ от 16.07.2007 г. № 183. «Правила лесовосстановления».
20. Постановление Правительства РФ от 26.06. 2007 г. № 406. «Правила подготовки и заключения договора купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в государственной или муниципальной собственности».
21. Постановление Правительства РФ от 29.06.2007 г. № 414. «Правила санитарной безопасности в лесах».
22. Приказ МПР РФ от 19.04. 2007 г. № 106. «Состав лесохозяйственных регламентов, порядок их разработки, сроки их действия и порядок внесения в них изменений».
23. Приказ МПР России от 06.04 2007 г. № 77. «Состав проекта освоения лесов и порядок его разработки».
24. Приказ МПР России от 16.07. 2007 г. № 182. «Типовая форма плана субъекта РФ».
25. Лесоводство (В последней редакции на момент использования).
26. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. (В последней редакции на момент использования).
27. Марченкова О.В., Ревякина Е.И. Лесопарковое хозяйство. Учебник для техникумов. М.: ВНИИЛМ.
28. 1. Мелехов И.С. Лесоводство. М.: В.О. Агропромиздат,
29. Наставления по отводу и таксации лесосек в лесах РФ. М.:
30. . Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство. М.: МГУЛ, .
31. Тихонов А.С. Лесоводство. Учебное пособие для студентов,
32. Колесников А.И. Декоративная дендрология. М.: Лесная промышленность,
33. Основы лесного хозяйства, лабораторный практикум С-Питербург

Интернет-ресурсы:

1. Использование лесов. Лесной кодекс РФ от 4.12. 2006 № 200-ФЗ consultant.ru
2. Принципы рационального использования лесов. ecosystema.ru
3. Лесные ресурсы России freesession.ru
4. Каталог Интернет-ресурсов организаций Министерства лесного хозяйства mlh.by
5. Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. r-les.ru
6. Каталог образовательных интернет – ресурсов edu.ru

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.

Основные источники:

1. Лесной кодекс РФ (с последними изменениями и дополнениями на момент использования)
2. Земельный кодекс РФ 2016 г. (с последними изменениями и дополнениями на момент использования)

Дополнительные источники:

1. Заварзин В.В. Лесная таксация; учебник Н. Новгород «Вектор-Тис»
2. Анучин Н.П Лесная таксация, учебник. М ВНИИЛМ
3. Минаев В.Н Таксация леса, учебное пособие СП, «Лань»

4. Ковязин В.Ф Основы лесного хозяйства и таксации леса; учебное пособие СПб- «Лань»
5. Орлов М.М. Лесоустройство том I, М, «Издательский дом «Лесная промышленность»
6. Орлов М.М. Лесоустройство том II, III, М, «Издательский дом «Лесная промышленность» .
7. Вуколова И.А. Геоинформатика в лесном хозяйстве, учебник, М, ВНИИЛМ
8. Черных В.Л., информационные технологии в лесном хозяйстве Йошкар-Ола
9. Солонцов О.Н. Проблемы лесоустройства и государственной инвентаризации лесов в России, М, «Рослесинфорг»
10. Ковязин В.Ф. Основы лесного хозяйства. Лабораторный практикум, СПб, «Лань» 2018
11. Бит Ю.А. Измерения объемов круглого леса, справочник, СП «Профикс»
12. Таблицы и модели хода роста и продуктивности насаждений основных лесообразующих пород северной Евразии. Нормативно справочные материалы, М
13. Антипенко Т.А. Лесное хозяйство, терминологический словарь, М, ВНИИЛМ
14. Писаренко А.И. Лесное хозяйство и лесное сообщество России, М. «ЭкоСервис»
15. Таблицы для учета лесосечного фонда основных лесообразующих пород Северного Кавказа Майкоп «Адыгея»,
16. Лесной кодекс Российской Федерации – М.: «Эксмо»,
17. Правила заготовки древесины: Утверждены Приказом МПР России № 184.
18. Правила ухода за лесами: Утверждены Приказом МПР России № 185 от 16.07.2007 г. – М.,
19. Антипенко Т.А. Справочник лесничего М, ВНИИЛМ
20. **Интернет ресурсы:**
 1. Лесоустройство. Лесной кодекс РФ от 4.12.2006 № 200 – Ф3consultant.ru.
 2. Система, лес, цифровая карта, лесоустройство – lesis.ru.
 3. Таксация лесосек – rosleshoz.gov.ru.
 4. Федеральная служба лесного хозяйства России –forestforum. ru.
 5. Лесоустройство –dic. academic.ru.
 6. Лесоустройство, лесное планирование и проектирование – centerlesproekt. roslesinforg. ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми техникумом. В результате освоения производственной (преддипломной) практики, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от техникума в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ПМ по ВПД)	Формы и методы контроля результатов обучения
ПМ.01. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.	
<p>ВПД: Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.</p>	<p><u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета урожая семян; - заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - отбора средних проб от партии семян; - определения посевных качеств семян; - выращивания материала в лесном питомнике; - создания лесных защитных лесных насаждений и ухода за ними; - проведения приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые растительностью; - защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - по уходу за лесами; - оформления документации; - контроля качества работ на всех этапах их проведения; - участия в мероприятиях по воспроизводству лесов и уходу за ними; 	
ПМ.02. Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	
<p>ВПД: Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.</p>	<p><u>Текущий контроль в форме</u> Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики.</p> <p><u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета</p>
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений негативного воздействия; - использования средств тушения лесных пожаров; - сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведения оздоровительных мероприятий; 	

ПМ.03. Организация использования лесов.

ВПД: Организация использования лесов	<u>Текущий контроль в форме</u>
Практический опыт: - отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов; - выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями; - оформления технологической карты; - выбора способа очистки лесосек; - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;	Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета

ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации.

ВПД: Организация и проведение работ по лесоустройству и таксации.	<u>Текущий контроль в форме</u>
Практический опыт: - обмера и определения объема растущего и срубленного дерева; - определения таксационных показателей лесных насаждений; - определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - обмера и учета древесной и недревесной продукции; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации;	Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время производственной практики. <u>Итоговый контроль в форме:</u> дифференцированного зачета