

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Квалификация: **техник**
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок освоения ОПОП ППССЗ: **2 года 10
месяцев** на базе **основного общего образования**
Профиль, получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

СОГЛАСОВАНО:

Директор
МАУ ГБОУ «Юность»

М.А. Дубасова
«30» июля 2023г.



УТВЕРЖАЮ:

Директор ГБПОУ КК «АЛХТ»
Е.Ю. Катюшенко
«31» июля 2023г.



РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического совета

ГБПОУ КК «АЛХТ»

Протокол № 1 от «31» июля 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №109 от 5 мая 2022 года (ред.17.12.2020) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 9 июня 2022 года, регистрационный № 68818), укрупненная группа специальностей **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 11.12.2020), с учетом:

профессионального стандарта «**Специалист в области декоративного садоводства**», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 №559н;

профессионального стандарта «**Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов**», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 599н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (ГБПОУ КК «АЛХТ»)

Разработчики:

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Остапенко О.А., заместитель директора по Учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП ППССЗ	
	1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ППССЗ	
	1.3. Требования к поступающим	
2.	РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
3.	РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
	3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	
	3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации	
4.	РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
	4.1. Общие компетенции	
	4.2. Профессиональные компетенции	
	4.3. Личностные результаты	
5.	РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
	5.1. Рабочий учебный план	
	5.2. Календарный учебный график	
	5.3. Рабочая программа воспитания	
	5.4. Календарный план воспитательной работы	
6.	РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
	6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	
	6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
	6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
	6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
	6.6. Требования к практической подготовке обучающихся	
7.	РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	

8.	РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
	8.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена	
	8.2. Государственная итоговая аттестация	
	8.3. Требования к выпускным квалификационным работам	
9.	РАЗДЕЛ 9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалиста среднего звена по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**, (далее – ОПОП ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 309 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 9 июня 2022 года, регистрационный № 68818) (далее – ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 11.12.2020).

ОПОП ППССЗ определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы по специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП ППССЗ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 07.06.2012 регистрационный №24480);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.11.2020 регистрационный № 60770);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.10.2020г., регистрационный № 60252);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023, регистрационный №74228);

12. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 11.09.2020 регистрационный №59778);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 07.12.2021, регистрационный № 66211);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800» (зарегистрирован Министерством юстиции России 03.04.2023, регистрационный №72843);

15. Приказ Министерства просвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции России 24.11.2022, регистрационный № 71119);

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 26.12.2013 года регистрационный № 30861);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции России 17.06.2022, регистрационный № 68887);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 № 359 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2013 года №1199 «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022г. №336»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении Перечня рабочих профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2023 года, регистрационный №74776);

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.05.2023, регистрационный №73314);

21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года №Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

22. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;

23. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций»);

24. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.06.2021г. № 47-0113-12549/21 «Об изучении дисциплин по направлению «бережливое производство»;

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.10.2002г. №14/-52-876 ин/16 «О примерном содержании курса «Основы православной культуры».

Локальных актов техникума:

26. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз - техникум»;

27. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

28. Положение об основной профессиональной образовательной программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2017) с изменениями;

29. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 9 от 30.12.2020);

30. Положение об экзамене квалификационного в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

31. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

32. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

33. Положение о порядке организации самостоятельной работы обучающихся (утверждено педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2018);

34. Положение об индивидуальных проектах обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в пределах образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2023);

35. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ КК «АЛХТ» (утверждено педагогическим советом, протокол №2 от 28.09.2021);

36. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти) (утверждено педагогическим советом, протокол № 13 от 20.03.2020).

37. Положение о Порядке организации, выполнения и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена (утверждено педагогическим советом, протокол № 11 от 21.03.2023);

38. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №156-ОД «Об изучении тем по направлению «бережливое производство»;

39. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №155-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин учебных занятий по направлению «Основы православной культуры»;

40. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №158-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин учебных занятий антикоррупционной направленности»;

41. Приказ ГБПОУ КК «АЛХТ» от 10.08.2023 №157-ОД «О введении в рабочие программы дисциплин тем по направлению «кубановедение».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ПСССЗ

ГБПОУ КК «АЛХТ» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

ПСССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП ПСССЗ - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалиста среднего звена;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ПМ - профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности;

МДК - междисциплинарный курс;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

СГ – Социально-гуманитарный цикл;

ОП – Общепрофессиональный цикл

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования;

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3. Требования к поступающим

Требования к поступающим – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 ноября 2020 года регистрационный № 60770), поступающие на обучение, должны предъявлять следующие документы:

1.3.1. Граждане Российской Федерации:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

фотографии.

1.3.2. Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;
фотографии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **техник.**

Форма получения образования: в профессиональной образовательной организации. Форма обучения: **очная.**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 академических часа** со сроком обучения **2 года 10 месяцев.**

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения населенных пунктов, реконструкции и содержания объектов ландшафтной архитектуры и других озелененных территорий);

13. Сельское хозяйство (в сфере выращивания посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав для использования в озеленении населенных пунктов).

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

-техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;

-организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство,	ПМ 01. Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида

озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	(благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах
Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	ПМ 02. Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве
Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур	ПМ.03 Выполнение работ по рабочей профессии «Цветовод»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	необходимого уровня физической подготовленности	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определения потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформления заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработки и выдачи производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять номенклатуру и осуществлять расчет

		<p>объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; - определять соответствие технологии и результатов осуществляемых видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов; - определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам.
	<p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; - требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; - порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах; - установления и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах; - установления сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах; - осуществления контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления документального сопровождения производства работ на территориях и объектах; - оформления результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - определения и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально определять санитарное состояние насаждений; - определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения; - определять необходимые методы ухода за насаждениями; - документально сопровождать производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства; - анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения; - использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; - правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях; - правила эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения.
	<p>ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах; - предварительной проверки соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах; - предварительной проверки соответствия поставленных строительных материалов и деталей,

		<p>расходных материалов, рабочей документации и распределения их по местам проведения производства работ на территориях и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах; - контроля качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроля за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроля санитарного состояния на территориях и объектах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; - проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; - обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий; - использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам; - определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; - требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по
--	--	---

	<p>ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; - материально-технического обеспечения производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах; - обеспечения работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах; - обеспечения необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; - применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; - производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; - назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения.
--	--	--

	<p>ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - распределения производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах; - расстановки работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах; - контроля за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - контроля за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определения нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - проводить инструктаж по охране труда с оформлением журнала по охране труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами по охране труда; - обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников; - координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); - определять нештатные ситуации, связанные с отклонением от установленных регламентов при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах; - правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемых территориях и объектах; - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);
--	---	---

		<p>- требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).</p>
<p>ВД 2. Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определения потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - разработки заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - выдачи производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - контроля качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - оценки правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - контроля соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - разработки предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - принятия корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - формирования первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном

		<p>садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами; - отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами; - осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами; - пользоваться измерительными инструментами при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с инструкцией по эксплуатации инструментов; - пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - стандартные требования, предъявляемые к
--	--	---

		<p>качеству посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
	<p>ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - установления календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - оценки общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; - определения необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - определения видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - проведения диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проведения почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определения сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам; - определения потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

		<p>растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - разработки предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - формирования электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; - определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом; - идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; - определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования; - определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий; - выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-
--	--	--

		<p>декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки; - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; - виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; - методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов - вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; - методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - методика проведения почвенной диагностики условий питания растений; - погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - порядок формирования электронных баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - требования охраны труда в части,
--	--	--

		регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
Выполнение работ по профессии рабочего «Цветовод» Выполнение работ по профессии рабочего «Цветовод»	ПК 3.1. (доп.) Выполнять работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве ПК 3.1. (доп.) Выполнять работы по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - подготовки сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы; - выполнения немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории; - планировки поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории; - подготовки к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории; - приготовления плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР - внесения в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта; - обработки почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур; - обработки почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур; - обработки почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте; - подготовки сельскохозяйственного(садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - выполнения работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории; - выполнения работ по посеву и посадке древесно-

		<p>кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов посадочного материала декоративных культур; - выполнения работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки; - полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке; - подготовки сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами; - полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием; - обработки почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - прополки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - проведения различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов; - подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - проведения мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней; - лечения ран и дупел деревьев; - защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий; - очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать сельскохозяйственный(садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности; - осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы; - пользоваться сельскохозяйственным (садовым)
--	--	---

		<p>ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы; - укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем; - выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности; - производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов; - заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии; - смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии; - выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала; - подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности; - пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования; - прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований; - высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований; - высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-
--	--	---

		<p>кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; - осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; - обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов; - определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников - формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований; - определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке; -подбирать сельскохозяйственный(садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами; -осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами; -пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования ; - пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования ; - производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований; - идентифицировать сорные растения и сортовые
--	--	---

		<p>примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы; - осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку; - готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения; - производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения; - идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей; - накладывать ловчие пояса на деревья; - готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки; - производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований; - раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами; - выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла; - производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки; - производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием; - устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца; - валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов; - выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения; - требования стандартов к охране плодородного
--	--	---

		<p>слоя почвы при проведении земляных работ⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке; - технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника; - виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению; - порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР; - составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления; - технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур; - виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения; - правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы; - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР при производстве посадочного материала - агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев; - технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях; - технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки
--	--	--

		<p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой; - технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; - агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур; - агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования; - специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, ЦДР и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания; - техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации; - виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью; - внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-
--	--	---

		<p>декоративной растительности, газонных трав и сорных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений; - правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов; - технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста; - основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки; - техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности; - правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов; -правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок; -технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами; - правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами; -технология лечения ран и дупел деревьев; -способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений ; - технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников; -агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства; - агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.
--	--	--

4.3. Личностные результаты

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

5. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, и составляет 2124 часа или 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (828 часов – 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. При формировании учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство на базе основного среднего общего образования учитывались следующие нормы:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный учебный цикл	1476
Социально – гуманитарный цикл	389
Общепрофессиональный цикл	708
Профессиональный цикл	1639
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы: на базе основного общего образования	4428

5.1. Рабочий учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации Э/Д/З		всего	в том числе в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах								I курс		II курс		III курс	
						теоретические занятия	лабораторные и практические занятия	практики	курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	консультации	промежуточная аттестация	ГИА	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 25 недель	5 семестр 16 недель	6 семестр 14 недель+4 нед. ПДП+6 недель ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
		зачёты	экзамены																
О.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	13,10ДЗ	4Э	1476	274	910	494	0	0	0	54	18	0	612	792	0	0	0	0
	Базовые предметы	13,10ДЗ	2Э	960	194	568	374	0	0	0	9	9	0	441	501	0	0	0	0
ОУП(б) 01	Русский язык	0	-,Э	72	12	32	32	0	0	0	5	3	0	17	47	0	0	0	0
ОУП(б) 02	Литература	-,ДЗ	0	108	14	108	0	0	0	0	0	0	0	51	57	0	0	0	0
ОУП (б) 03	История	-,ДЗ	0	100	10	42	58	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0
ОУП (б) 04	Обществознание	-,ДЗ	0	72	18	50	22	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0
ОУП (б) 05	География	-,ДЗ	0	72	16	64	8	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0
ОУП (б) 06	Иностранный язык	-,ДЗ	0	72	20	0	72	0	0	0	0	0	0	23	49	0	0	0	0
ОУП (б) 07	Физическая культура	З,ДЗ	0	72	20	0	72	0	0	0	0	0	0	48	24	0	0	0	0
ОУП (б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	0	68	10	58	10	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0	0	0
ОУП (б) 09	Химия	0	-,Э	72	6	48	14	0	0	0	4	6	0	34	28	0	0	0	0
ОУП (б) 10	Физика	-,ДЗ	0	108	0	86	22	0	0	0	0	0	0	51	57	0	0	0	0
ОУП (б) 11	Информатика	-,ДЗ	0	108	52	64	44	0	0	0	0	0	0	51	57	0	0	0	0
ОУП (б) 12	Введение в специальность	ДЗ	0	36	16	16	20	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
	Профильные дисциплины	0ДЗ	2Э	444	80	306	120	0	0	0	9	9	0	171	255	0	0	0	0
ОУП (п) 13	Математика	0	-,Э	300	56	192	100	0	0	0	5	3	0	103	189	0	0	0	0
ОУП (п) 14	Биология	0	-,Э	144	24	114	20	0	0	0	4	6	0	68	66	0	0	0	0

ИП	Индивидуальный проект	0	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	
ЭК.00	Элективный курс	0ДЗ	0Э	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	
ЭК.01	Россия- моя история	0	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	43, 6ДЗ	0	389	241	140	241	0	0	8	0	0	0	0	0	150	137	50	44
СГ.01	История России	ДЗ	0	38	18	18	18	0	0	2	0	0	0	0	0	36	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,3,-ДЗ	0	65	65	0	65	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	20	13
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	0	72	12	56	12	0	0	4	0	0	0	0	0	34	34	0	0
СГ.04	Физическая культура	з,з,з,ДЗ	0	122	114	8	114	0	0	0	0	0	0	0	0	30	31	30	31
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	0	36	16	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-,ДЗ	0	56	16	38	16	0	0	2	0	0	0	0	0	34	20	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	5ДЗ	6Э	708	210	254	378	0	0	28	12	36	0	0	0	444	188	0	0
ОП.01	Ботаника с основами физиологии растений	0	-,Э	74	12	30	32	0	0	4	2	6	0	0	0	36	26	0	0
ОП.02	Почвоведение с основами земледелия и агрохимии	0	-,Э	74	14	14	48	0	0	4	2	6	0	0	0	42	20	0	0
ОП.03	Строительное дело и материалы	0	Э	74	30	32	30	0	0	4	2	6	0	0	0	62	0	0	0
ОП.04	История садово-паркового искусства	ДЗ	0	46	8	36	8	0	0	2	0	0	0	0	0	44	0	0	0
ОП.05	Геодезия	0	-, Э	70	30	24	36	0	0	2	2	6	0	0	0	0	60	0	0
ОП.06	Декоративное растениеводство и питомниководство	0	-,Э	68	22	24	34	0	0	2	2	6	0	0	0	38	20	0	0
ОП.07	Декоративная дендрология	0	-,Э	70	30	26	34	0	0	2	2	6	0	0	0	38	22	0	0
ОП.08	Основы менеджмента и предпринимательской деятельности	-,ДЗ	0	56	8	28	26	0	0	2	0	0	0	0	0	38	16	0	0
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,ДЗ	0	70	26	16	50	0	0	4	0	0	0	0	0	42	24	0	0
ОП.10	Основы энтомологии и фитопатологии	ДЗ	0	60	20	20	38	0	0	2	0	0	0	0	0	58	0	0	0
ОП.11	Черчение	ДЗ	0	46	10	4	42	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	6ДЗ	7Э	1495	630	441	790	144	60	0	18	42	0	0	0	0	465	542	428
ПМ.01	Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	0	Э	789	220	281	378	72	30	0	10	18	0	0	0	0	465	296	0
МДК 01.01	Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	0	-,Э	351	20	159	180	0	0	0	6	6	0	0	0	0	151	188	0

МДК 01.02	Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах	0	Э	250	20	122	90	0	30	0	2	6	0	0	0	0	242	0	0		
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ	0	108	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	36	0		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	0	72	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0		
ПМ.02	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	0	Э	334	184	94	158	36	30	0	4	12	0	0	0	0	0	246	72		
МДК 02.01	Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	0	Э	182	40	94	50	0	30	0	2	6	0	0	0	0	0	138	36		
УП.02	Учебная практика	ДЗ	0	108	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	0	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36		
ПМ.03	Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"	0	Э	372	226	66	254	36	0	0	4	12	0	0	0	0	0	0	356		
МДК 03.01	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	0	Э	184	46	66	110	0	0	0	2	6	0	0	0	0	0	0	176		
УП.03	Учебная практика	ДЗ	0	144	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144		
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	0	36	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36		
ПДП	Производственная практика (преддипломная)			144															144		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация			216															216		
Всего по учебным циклам ППССЗ		53, 27ДЗ	17Э	4428	1355	1745	1903	144	60	36	84	96	0	612	792	594	790	592	472		
Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы (проекта). Выполнение дипломной работы с 18.05.2026 по 14.06.2026 (всего 4 нед.) Защита дипломной работы с 15.06.2026 по 28.06.2026 (всего 2 нед.) Выполнение демонстрационного экзамена с 15.06.2026 по 28.06.2026													Обучение по учебным циклам			612	792	594	718	376	256
													Учебная практика			0	0	0	72	144	144
													Производственная практика			0	0	0	0	72	72
													Экзамены (в том числе квалификационные)			0	4	1	6	2	4
													Дифференцированные зачёты			1	9	4	5	3	5
													Зачёты			1	0	1	2	1	0
													ГИА			0	0	0	0	0	216
													Самостоятельная работа			0	0	10	26	0	0
													Промежуточная аттестация			0	18	6	36	12	24
													Консультации			0	54	2	12	8	8

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, *способствующие личностному развитию*, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения к природе и окружающей среде;
- содействовать профессиональному становлению и планированию своего личностно профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку труда;
- создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 309 от 5 мая 2022 г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 68818 от 09.06.2022 г.) – Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (утверждена приказом МОНиМП КК от 27.07.2021 г. № 2737) – Устав техникума – Программа развития техникума – Локальные нормативные акты техникума ГБПОУ КК «АЛХТ», определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса в учреждении
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023 – 2026 г.г.
Исполнители программы	Администрация ГБПОУ КК «АЛХТ», педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (далее - Программа воспитания) направлена на формирование единого воспитательного пространства техникума, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, *способствующие личностному развитию*, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения

к природе и окружающей среде;

- содействовать профессиональному становлению и планированию своего личностно профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку труда;
- создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

Кроме этого выделяются целевые приоритеты на разных курсах обучения:

на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся, развитие творческого потенциала личности обучающегося.

на 2 курсе: создание условий для формирования личности, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций, обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 3 курсе: обеспечение условий для профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Данная программа направлена на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость,

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов																	
		ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18
ОУП(б) 01	Русский язык		+	+	+	+	+	+	+			+	+						+
ОУП(б) 02	Литература	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						+
ОУП (б) 03	История	+	+	+	+	+		+	+			+	+						+
ОУП (б) 04	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ОУП (б) 05	География										+			+	+	+	+		+
ОУП (б) 06	Иностранный язык				+	+		+	+			+	+						+
ОУП (б) 07	Физическая культура							+		+									
ОУП (б) 08	Основы безопасности и жизнедеятельности	+	+	+			+			+	+		+						
ОУП (б) 9	Химия									+	+			+	+	+	+		+
ОУП (б) 10	Физика				+		+	+			+			+	+	+			
ОУП (б) 11	Информатика										+				+				+
ОУП (п) 12	Введение в специальность										+	+		+	+	+	+	+	+
ОУП (п) 13	Математика														+				
ОУП (п) 14	Биология									+	+			+	+	+	+		+
ЭК	Россия – моя история	+	+	+	+	+		+	+			+	+						
СГ.01	История России	+	+	+	+	+		+	+			+	+						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+			+			+	+							
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+			+			+	+		+						
СГ.04	Физическая культура							+		+									
СГ.05	Основы бережливого производства										+			+	+	+	+		+

СГ.06	Основы финансовой грамотности		+								+								
ОП.01	Ботаника с основами физиологии растений										+			+	+	+		+	
ОП.02	Почвоведение с основами земледелия и агрохимии										+	+		+	+	+		+	
ОП.03	Строительное дело и материалы										+	+		+	+	+	+	+	
ОП.04	История садово-паркового искусства										+	+		+	+	+	+	+	
ОП.05	Геодезия										+			+	+	+	+		+
ОП.06	Декоративное растениеводство и питомниководство										+	+		+	+				+
ОП.07	Декоративная дендрология											+		+	+				+
ОП.08	Основы менеджмента и предпринимательской деятельности		+	+	+						+			+	+			+	
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности										+			+	+				+
ОП.10	Основы энтомологии и фитопатологии										+	+		+	+	+			+
ОП.11	Черчение													+	+				+
МДК 01.01	Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению, техническом обслуживании и содержанию на территориях и объектах										+	+		+	+	+	+	+	+
МДК 01.02	Выполнение паспортизации										+	+		+	+	+	+	+	+

	территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах																	
МДК 02.01	Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав									+	+		+	+	+	+	+	+
МДК 03.01	Выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур									+	+		+	+	+	+	+	+

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Персонифицированные личностные результаты обучающихся не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ КК «АЛХТ» и отражаются в личном портфолио студента.

Динамика личностного развития обучающегося проводится также классным руководителем в ходе педагогического наблюдения.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курс	Методики, показатели
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1,3	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1,3	Диагностика личностного роста обучающегося П. В. Степанов (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)

		1-3	Самоанализ, ведение портфолио Педагогическое наблюдение
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1	Педагогическое наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины
		2-3	Педагогическое наблюдение. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие текущих и академических задолженностей
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-3	Педагогическое наблюдение. Анализ успеваемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	2-3	Активное участие в трудовых десантах, студенческих трудовых отрядах Характеристика с мест прохождения практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3	Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов проектно-исследовательской деятельности
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы и пр.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-3	Педагогическое наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1	Социометрия
		1-3	Педагогическое наблюдение
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3	Участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. Опыт публичных выступлений. Наличие грамот, сертификатов, статей и пр. Педагогическое наблюдение
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1-3	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) Педагогическое наблюдение
12.	Сформированность гражданской позиции	1,3	Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодежи
		1-3	Гражданская активность, проявления гражданской активности и долга

13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	2-3	Освоение профессиональных компетенций Педагогическое наблюдение
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	1 1-3	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-3	Педагогическое наблюдение. Мониторинг соцсетей
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 1-3	Диагностика склонности к экстремизму Педагогическое наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-3	Социальная активность. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото- и видеотчеты и др.
18.	Участие в студенческом самоуправлении	1-3	Инициативность, активность при организации/участии в мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
19.	Добровольческие инициативы, участие в волонтерской деятельности	1-3	Участие в волонтерском движении. Наличие книжки волонтера. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
20.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-3	Участие в экологических акциях, проектах Педагогическое наблюдение
21.	Экологическая грамотность, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3	Педагогическое наблюдение Забота о защите окружающей среды как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности
22.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-,

			видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
23.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
24.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
25.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Обобщенный неперсонифицированный анализ достижения обучающимися личностных результатов в разрезе группы, специальности, контингента всего техникума проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, а также в ходе проведения мониторингов, анкетирования и диагностического инструментария, отражающих динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается административным составом, во главе с директором техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие дневным отделением.

Для реализации рабочей программы воспитания функционирует подразделение «Штаб воспитательной работы», в которое входят квалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ. Также привлекаются классные руководители, преподаватели техникума. Функционал привлеченных работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Апшеронский лесхоз-техникум располагает материально-технической базой, учитывающую специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Для реализации Программы воспитания техникум располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Наименование	Назначение	Оснащение
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической подготовки обучающихся	В соответствии с требованиями ФГОС
Кабинет «Штаб воспитательной работы»	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), проведение заседаний Совета профилактики	5 ПК, 2 МФУ Цифровой фотоаппарат Планшет
Штаб Студсовета	Проведение заседаний студенческого актива	Ноутбук, флипчарт
Кабинет профилактики	проведения лекционных занятий, встреч, тренингов, межгрупповых мероприятий	Проектор, экран, ПК, МФУ 50 посадочных мест
Библиотека, читальный зал	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы	Проектор, экран, ПК, 25 посадочных мест Компьютеры с подключением к сети Интернет
Актовый зал (на 200 посадочных мест)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности	Проектор, экран, ноутбук, 50 посадочных мест, рояль, акустическое оборудование
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - маты гимнастические, - столы для настольного тенниса, - шахматы,

		- часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Открытая баскетбольная/волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу	Передвижные баскетбольные щиты, волейбольная сетка
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий	
Полоса препятствий	Проведение тренировочных занятий по допризывной подготовке	Лабиринт, рукоход двухуровневый, брусья одноуровневые, болотные кочки, 2 стены, бревно односкатное горизонтальное, разрушенный мост, место для стрельбы из пневматического пистолета (винтовки) в мишень
Стадион (стадион «Труд»)	Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО	Футбольное поле, беговые дорожки, тренажеры
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Тренировочные занятия со студентами по военной подготовке, по отработке навыков безопасного поведения в ЧС	Лазерный тир (пистолет, винтовка, ПО), комплекты комфляжной одежды, пневматические винтовки, противогазы, мегафоны, тренажер-манекен для искусственного дыхания
Помещение для работы творческих студий	Проведение внеурочных занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	ПК, швейная машинка, реквизит театра мод микрофоны, микшер, ноутбук
Помещение для работы турклуба		туристское оборудование (лодки, весла, каски, палатки, страховочное оборудование)

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением электронных средств обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий, при этом может применяться портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия для обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

- комплекс информационных ресурсов: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды и прочее. Библиотека техникума располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; читальный зал оснащен ПК, подключенными к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы;

– цифровые ресурсы: портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>; официальные аккаунты техникума в социальных сетях.

– совокупность технологических и аппаратных средств: ЖК телевизор, ЖК панель, мультимедийная техника, ЦОР, учебные программно-информационные средства, учебно-планирующая документация, комплекс диагностических средств.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной воспитывающей среды;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- степень сформированности личностных качеств обучающихся техникума.

Показатели мониторинга результативности Программы воспитания отражены в следующей таблице:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.	Количество кружков, студий, клубов и т.п. для внеурочной деятельности обучающиеся	Ед.			
2.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием	%			
3.	Количество общетехникумовских мероприятий, проведенных в учебном году Из них:	Ед.			
	Гражданско-патриотические	%			
	Физкультурно-спортивные	%			
	Туристские	%			
	Культурно-творческие	%			
	Профилактические	%			
	Профессионально-ориентирующие	%			
	Экологические	%			
4.	Доля мероприятий от общего количества, проведенных в текущем учебном году, имеющих по результатам проведения положительные отзывы обучающихся	%			
5.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность Совета студенческого самоуправления	%			
6.	Число членов студенческого спортивного клуба	Чел.			
7.	Доля студентов, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	%			
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%			
9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%			
10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%			
Раздел 2. Показатели эффективности Программы воспитания, направленной на					

профессионально-личностное развитие обучающихся					
11.	Доля обучающихся, не допускающих пропусков занятий по неуважительной причине	%			
12.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл			
13.	Абсолютная успеваемость	%			
14.	Качественная успеваемость	%			
15.	Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%			
16.	Доля обучающихся, принявших результативное участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%			
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	%			
18.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных конкурсах	%			
19.	Количество победителей и призеров в профессиональных конкурсах	Чел.			
20.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике	%	-	-	
21.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%	-	-	
22.	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» и «отлично» на защите ВКР	%	-	-	
23.	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	%			
24.	Количество победителей и призеров в творческих конкурсах	Чел.			
25.	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	%			
26.	Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Чел.			
27.	Доля обучающихся, задействованных в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	%			
28.	Доля обучающихся, занятых в социально значимой деятельности	%			
29.	Доля обучающихся участвующих в экологическом волонтерстве, экопроектах, акциях и других мероприятиях	%			
30.	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	%			
31.	Доля реализованных проектов обучающихся	%			
32.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Чел.			

5.4. Календарный план воспитательной работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ КК «АЛХТ»
по основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
на период с 31.08.2023– 30.08.2024

**Апшеронск,
2023**

Календарный план воспитательной работы сформирован с учетом воспитательного потенциала участия студентов учреждения в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьдвижении.рф/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;
- Краснодарского края и Апшеронского муниципального образования в соответствии с утвержденными планами значимых мероприятий,
- отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

№ п/п	Планируемая дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Направление
АВГУСТ						
1.	26.08	Родительские собрания	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители		Работа с родителями
2.	31.08	Командообразующий квест	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Специалисты ШВР	ЛР7	Ключевые дела техникума
СЕНТЯБРЬ						
3.	01.09	Линейка, посвященная Дню знаний	1-3 курс	Зам.директора по УВР Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
4.	01.09	Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	1-3 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
5.	01.09	Классные часы по вопросам внутреннего распорядка в техникуме.	1 курс	Классные руководители	ЛР3	правовое
6.	01-18.09	Участие в конкурсах и акциях ко Дню СПО	Студенты, преподаватели	Зам.директора по УВР, УПР, УМР Педагог доп.образования М.Н.Глушко Педагог-организатор	ЛР2	Профориентация творческое
7.	04-09.09	<i>Анкетирование студентов «Мотивы поступления в техникум» в рамках программы адаптации первокурсников</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
8.	04.09	Линейка День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Терроризм – угроза обществу»	1-3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР10	Гражданско-патриотическое

9.	04-25.09	Конкурс информационных буклетов по террористической безопасности	1-2 курс	Соц.педагог Классные руководители	ЛР7,ЛР9	профилактическое
10.	11-16.09	Социально-психологическое тестирование <i>Подготовительный этап</i>	1-3 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
11.	12.09 19.09	<i>Тренинги по адаптации</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	ЛР7	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
12.	13.09	День образования Краснодарского края	1-3 курс	Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
13.	15.09	Осенний кросс 500-1000м.	1 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
14.	15.09	День работников лесного хозяйства Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Педагог-организатор Педагог доп.образования М.Н.Глушко Классные руководители 1 курса	ЛР2 ЛР4	Ключевые дела техникума
15.	20.09-20.10	<u>Краевой</u> <u>месячник</u> <u>«Безопасная Кубань»</u>	1-3 курс	ШВР Классные руководители	ЛР3, ЛР9	Профилактика Безопасность
16.	21.09	Экскурсия для молодежи в Свято-Покровский приход, приуроченной к двенадцатому празднику Рождеству Пресвятой Богородицы.	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5,ЛР8	Духовно-нравственное
17.	27.09	Экологическая акция «Чистые берега»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 10	экологическое
18.	27.09	Соревнования по гиревому спорту	1-3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
19.	27.09	Турфестиваль «Наше поколение»	1 курс	Педагог дополнительного образования А.А.Ахматов	ЛР9	Ключевые дела техникума
20.	По отдельному плану	Краевой <u>месячник</u> <u>«Безопасная Кубань»</u>	1-3 курс	Соц.педагог Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	ЛР7,ЛР9	профилактическое
21.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
22.	11,18,25.09	Классный час «Разговор о важном»	1-3 курс	Классные руководители		
23.	По отдельному	Спартакиада допризывной молодежи	2 курс	Руководитель физвоспитания Преподаватель-	ЛР9	Спортивное

	графику			организатор ОБЖ		
24.	По согласованию	Беседа «Экстремизм и терроризм-угроза обществу»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР3, ЛР10	Профилактика правонарушений
25.	По согласованию	Профилактическая лекция «Безопасность дорожного движения»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
26.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
27.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
28.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
29.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ОКТАБРЬ						
30.	01-31.10	Уроки энергосбережения в рамках Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	1-4 курс	Педагог-организатор Преподаватели Классные руководители	ЛР10	экологическое
31.	01.10	Акция «Связь поколений»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 6	волонтерство
32.	03.10	День СПО Брейн-ринг «Специальности АЛХТ»	1-2 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР2, ЛР4	профессионально-ориентирующая
33.	04.10	Осенний кросс 500-1000м.	2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
34.	06.10	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня СПО и Дня учителя	СТС	Педагог доп.образования Глушко М.Н.	ЛР11	Ключевые дела техникума
35.	09.10	Обзорная экскурсия к Травалевскому водопаду	1- 3 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
36.	10.10	Практикум для педагогов «Тревожные дети»	педагог и	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое
37.	09.10-13.10	<i>Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (1 этап)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
38.	09.10-	<i>Социометрическое</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-</i>

	13.10	исследование в группах 1 курса				педагогическое сопровождение
39.	09.10-13.10	Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
40.	05.10	Поздравление преподавателей с международным Днём учителя.	1-3 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 4	духовно-нравственное
41.	18,20,21.10	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42.	20.10	Экскурсия в женский монастырь в честь иконы Божьей Матери «Нерушимая стена»	Кружок «Стезя»	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
43.	По отдельному графику	Краевой конкурс Чтецов	1-3 курс	Преподаватель литературы Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР5, Р11	духовно-нравственное
44.	17.10	Анкета для оценки уровня учебной мотивации	1 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		Психолого-педагогическое сопровождение
45.	17.10	Анкета «Отношение к будущей профессии»	1,4	Педагог-психолог Классные руководители		Психолого-педагогическое сопровождение
46.	18.10	Большая студенческая эстафета	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
47.	19.10	Классный час «Буллинг и его профилактика»	1 курс	Социальный педагог, классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР8	профилактическое
48.	В течение месяца	Тренинги по адаптации	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
49.	25.10	Круглый стол «Знание против миражей»	1-2 курс	Педагог-психолог (с сотрудниками наркологического кабинета)	ЛР9	Профилактическое
50.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
51.	30-31.10	Сдача норм ГТО	1-3	Руководитель	ЛР9	спортивное

			курс	физвоспитания		
52.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-3 курс	Классные руководители		
53.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	1-3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
54.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство</u>	1-3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
55.	По отдельному плану	Участие обучающихся в XXI фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	1-3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
56.	По отдельному графику	Социально-психологическое тестирование	1-3 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
57.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
58.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
59.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
60.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
НОЯБРЬ						
61.	01.11-10.11	<i>Углубленная диагностика обучающихся</i>	<i>«группа риска»</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
62.	03.11	Фестиваль национальных культур	1 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, М.В.Белозерова Классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11	Гражданское Духовно-нравственное
63.	06-10.11	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У.	1 и выпускной курсы	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		<u>Диагностика РПВ</u>
64.	08.11	Соревнования по	1 курс	Руководитель	ЛР9	Спортивное

		подтягиванию		физвоспитания		
65.	В течение месяца	Проведение краевого онлайн конкурса видеороликов «Путь добра», посвященного волонтерской деятельности и участие в нем	волонтерский отряд	Педагог-организатор ШВР	ЛР2	Ключевые дела техникума
66.	09.11	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева	1 курс	Библиотекарь	ЛР 5	Духовно-нравственное
67.	15.11	Торжественное мероприятие ко Дню призывника	2-3 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
68.	16-17.11	Профилактический классный час о вреде курения и вейпинга	1- 3 курс	Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое
69.	16.11	День Отказа от курения Тренинг «Умей говорить «нет»»	Группа риска	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
70.	16-30.11	Диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанов	1 и выпускной курс	Педагог-психолог Классные руководители Методист ШВР		<u>Диагностика РПВ</u>
71.	21-24.11	Соревнования по баскетболу	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
72.	<i>В теч мес</i>	<i>Тренинги по снижению тревожности «Стрессоустойчивость»</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
73.		Информационно-просветительское занятие для девушек «Безопасное материнство» (ко Дню матери)	Девушки и 3курс	Соцпедагог Медсестра	ЛР9, ЛР10, ЛР12	Профилактическое
74.		Акция ко Дню матери	ССС	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 12	Духовно-нравственное
75.		Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
76.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
77.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
78.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное

79.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Дню матери	1- 3 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11, ЛР12	творческое
80.	По согласованию	Лекторий «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»	2-3 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
81.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
82.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
83.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
84.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ДЕКАБРЬ						
85.	01.12	День борьбы со СПИДом Анкетирование студентов 1-3 курсов по теме: «СПИД: что я об этом знаю?»	1- 3 курс	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
86.	01-03.12	Акция «Письмо солдату»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
87.	03.12.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
88.	03.12	Акция к Международному дню инвалидов	волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР6	волонтерство
89.	До 05.12	Украшение техникума к Новому году	1- 3 курс	Методист ШВР классные руководители	ЛР11	Творческое
90.	05.12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца	1- 3 курс	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР2, ЛР6	Ключевые дела техникума
91.	06.12	Дискуссия «Шаг в никуда» (профилактика самовольных уходов, укрепление семейных ценностей)	1 курс	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
92.	09.12	Тематический классный	1- 3 курс	Советник директора	ЛР1,	Гражданско-

		час «День Героев Отечества» Старт проекта «Имя Героя»		по воспитанию Классные руководители	ЛР5	патриотическое
93.	11.12-20.12	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (II этап)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
94.	13,15,16.12	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
95.	12.12	Библиотечный урок «День Конституции РФ»	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
96.	13-14.12	Новогодние старты Перетягивание каната	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
97.	18-22.12	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами 1 курса тренинг по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики»	1 курс	Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
98.	19-20.12	Соревнования по шашкам, шахматам	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
99.	До 20.12	Акция «Новогоднее поздравление»	СТС	Глушко М.Н.	ЛР11	Творческое
100.	21.12	Беседа «Коррупция как наиболее опасное уголовное деяние»	2-3курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Антикоррупция
101.	21-28.12	Опросник: Оценка студентами и их родителями содержания, организации и качества образовательного процесса	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2	
102.	20-24.12.22	Родительские собрания	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
103.	До 24.12	Правовой лекторий, инструктажи в преддверии зимних каникул	1- 3 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Безопасность
104.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
105.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
106.	По отдельному графику	Краевой конкурс студенческих театров	1- 3 курс	Педагог дополнительного	ЛР5, ЛР11	Духовно-нравственное

	му графику	эстрадных миниатюр «Галерка», посвященный Году театра		образования М.В.Белозерова		
107.	По отдельно му графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Новому году	1- 3 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11	Творческое
108.	Декабрь-февраль	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	1-2 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР9	профилактическое
109.	По согласованию	Информационный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	профилактическое
110.	По согласованию	Беседа Деструктивные субкультуры – скрытая опасность	1-2 курс	Соцпедагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
111.	По отдельно му графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
112.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
113.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
114.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ЯНВАРЬ						
115.	09-24.01	Соревнования по волейболу	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
116.	15-19.01	<u>Неделя психологии</u> <u>«Ментальное здоровье»</u>	1- 3 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		профилактическое
117.	До 16.01	Правовой лекторий	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР3	Правовое
118.	16.01	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию»</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	ЛР7	профилактическое
119.	11-16.01	<i>Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог Соцпедагог Классные руководители</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
120.	16.01-27.01	<i>Диагностика агрессивности Басса-Дарки</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>

121.	17-18.01	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
122.	18.01	Экскурсия в Свято-Покровский приход	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
123.	23.01-23.02	<u>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</u>	1- курс 3	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
124.	23-31.01	Акции «Письмо солдату», «Талисман добра»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
125.	22.01	Линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы	1- курс 3	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
126.		День студенческого самоуправления, приуроченного к празднованию Дня студента.	1- курс 3	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР2, ЛР4, ЛР 7	Ключевые дела техникума
127.	26.01	Соревнования, посвященные Дню освобождения Апшеронского района от фашистско-немецких захватчиков	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9, ЛР10	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
128.	27.01	Акция «Блокадный хлеб»	студсовет	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР5	Гражданско-патриотическое
129.	27.01	Уроки мужества «Блокадный хлеб» «Битва за Кавказ» «Уроки Холокоста – путь к толерантности»	1 курс 2 курс 3 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое Профилактика экстремизма
130.		Деловая игра «Собеседование»	3 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР4	профорориентационное
131.	29.01-09.02	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	<i>1 курс Группа риска (2-4 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
132.	По отдельному графику	<u>Неделя дисциплин естественнонаучного цикла</u>	1- курс 3	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профорориентационное
133.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое

	му графику	ЮрБюро КК)				
134.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-3 курс	Классные руководители		
135.	По согласованию	Беседа с инспектором ОПДН «Преступление и его цена»	1-2 курс	Соц.педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
136.	По отдельному графику	Краевой вокальный конкурс	СТС	Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР11	Творческое
137.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
138.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
139.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
140.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ФЕВРАЛЬ						
141.		Урок Мужества «Битва за Сталинград»	1 курс	Библиотекарь	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
142.		Добровольческая акция "Посылка солдату".	1-3 курс	Педагог-организатор	ЛР 5	Волонтерство Ключевые дела техникума
143.		Акция «На службе Отечеству»	Кл.рук-ли	Педагог-организатор	ЛР1	Ключевые дела техникума Гражданско-патриотическое
144.	09.02	Военно-патриотическая игра «Защитники Отечества»	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор	ЛР1,ЛР2	Ключевые дела техникума

145.	14.-17.02	Соревнования по АРМ спорту	1- курс 3	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
146.	15.02	Уроки мужества ко Дню воина-интернационалиста «Никто не создан для войны»	1- курс 3	Классные руководители	ЛР1	Гражданско-патриотическое
147.	16.02	Интеллектуальная игра для студентов 2 курса «На службе Отечеству»	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,ЛР2	Гражданско-патриотическое
148.	15.02	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
149.	19.02	Экскурсия «Дорогами войны»	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
150.	20-22.02	Соревнования по 3 видам ГТО	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР2, ЛР4, ЛР 9	Спортивное
151.	До 28.02	Анкетирование для изучения патриотического сознания и патриотического поведения молодежи	1 курс и выпускные группы	Методист ШВР классные руководители		<u>Диагностика РПВ</u>
152.	22.02	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
153.	28.02, 01-02.03	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
154.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
155.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- курс 3	Классные руководители		
156.	По отдельному плану	<u>Неделя дисциплин гуманитарного цикла</u>	1- курс 3	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
157.	По отдельному графику	Соревнования по пулевой стрельбе (муниципальный этап)	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,ЛР2	Спортивное
158.	По согласованию	Дискуссия «Глобальная проблема человечества»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН Отдела МВД России по Апшеронскому району	ЛР9	Профилактическое
159.	По отдельному	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- курс 3	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство

	графику					
160.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
161.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
162.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАРТ						
163.	01.03-07.03	<i>Диагностика склонности к насильственному экстремизму</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
164.	04.03, 18.03	Семинар по «Социальному проектированию»	1 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР2	Проектная деятельность
165.	По отдельному плану	Месячник экологии	1- 3 курс	Руководители УМО Преподаватель экологии Классные руководители	ЛР10	Ключевые дела техникума
166.	До 20.03	Тематический классный час «Твой экологический след»	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР10	экологическое
167.	06.03-24.03	<i>Тренинги по формированию толерантности «Мир различий» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
168.	06.03	Эстафета. Первенство 1 курса	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
169.	12.03	Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
170.	13.03	Экскурсия в Свято-Покровский приход, приуроченный к Дню православной молодежи	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
171.	13.03	УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
172.	19-20.03	Соревнования по шашкам, шахматам	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
173.	27.03	семинар «Интернет угрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	правовое
174.	26.03	Обзорная экскурсия «водопады Руфабго»	1- 3 курс	Педагог доп.образования	ЛР9	Туристско-спортивное

				А.А.Ахматов		
175.	28-31.03.23	Родительские собрания	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог		Работа с родителями
176.	По согласованию	Посещение исторического парка «Россия-моя история»	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
177.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое Антикоррупция
178.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
179.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
180.	По отдельному плану	<u>Неделя физической культуры и спорта</u>	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР4	Профориентационное
181.	По согласованию	Информационный час «Интернетугрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
182.	По согласованию	Круглый стол «Альтернатива»	1- 3 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое
183.	По отдельному плану	Краевой конкурс «Салют талантов»	СТС, Белая ворона	Педагоги дообразования Глушко М.Н., Белозерова М.В.	ЛР11	творческое
184.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
185.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
186.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
187.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
АПРЕЛЬ						
188.	По отдельному	<u>Неделя финансовой грамотности</u>	1- 3 курс	Зам.директора по УМР	ЛР4	Профориентационное

	му плану					
189.	03.04-17.04	<i>Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)</i>	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
190.	03-05.04	УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
191.	19.04-30.04	<i>Тренинги по снижению тревожности «Как преодолеть тревогу»</i>	1 курс Группа риска (2-3 курсы)	Педагог-психолог		профилактическое
192.	03.04	Всемирный день здоровья	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
193.	09-19.04	Первенство по стритболу	2-3 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
194.	09-12.04	Гагаринский урок Тематический кинопоказ посвященный Дню космонавтики	1,2 курсы	Библиотекарь	ЛР1	Гражданско-патриотическое
195.	10.04	Деловая игра «Профессиональная деятельность»	2-3 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР2, ЛР7	профорientация
196.	18.04	Экскурсия в Женский монастырь "Нерушимая стена"	Стезя	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5	духовно-нравственное
197.	19.04	День единых действий Тематический урок «Без срока давности»				
198.	С 20.04	Диктант Победы	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
199.	24,26,27.04	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
200.	Апрель-май	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию Преподаватели-кураторы	ЛР2	Проектная деятельность
201.	22-30.04	<i>Дополнительная диагностика обучающихся, с критическими и повышенными показателями тревоги депрессии</i>		Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
202.	30.04.23	Экскурсия на Чинарский водопад	1- 2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
203.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		

204.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
205.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности</u> <u>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</u>	1-3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
206.	По согласованию	беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Сохрани жизнь»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
207.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
208.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
209.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
210.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАЙ						
211.		Всероссийских акция "Георгиевская ленточка".	1-3 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 5	Гражданско-патриотическое
212.	06.05	Конференция «Имя Героя»	1 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
213.		Праздничная концертная программа, посвященная дню Победы	1-3 курс	Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР 5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
214.	09.05	Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-3 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
215.	15.05-31.05	<i>Тренинги по снижению тревожности «Здесь и сейчас»</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
216.	15.05	Соревнования по подтягиванию и толканию набивного мяча	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

217.	17.05	Соревнования по лёгкой атлетике (100м.и 1000м.).	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
218.	30-31.05	Сплав по реке Пшеха	СТК	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
219.	22.05	Соревнования по лёгкой атлетике 6х400м.-эстафета	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
220.		Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
221.	31.05	Акция «Экзамены без стресса»	Группа риска (1-3 курс)	Педагог-психолог		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
222.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1-3 курс	Классные руководители		
223.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</u>	1-3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
224.	По отдельному графику	Правовое просвещение (онлайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
225.	По согласованию	Круглый стол «Мы в ответе за свою жизнь»	2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
226.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
227.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
228.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
229.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ИЮНЬ						
230.	По отдельному плану	Месячник антинаркотической направленности	1-2 курс	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
231.	03-07.06	Откровенный разговор «Жизнь без наркотиков»	1-2 курс	педагог-психолог, классные	ЛР9	Профилактическое

				руководители с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ		Антинарко
232.	05.06	Тренинг «Как сказать нет» (в рамках Месячника)	1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
233.	До 07.06	Беседы по антикоррупционному просвещению обучающихся	1-3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое антикоррупция
234.	11.06	Библиотечный урок День России	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
235.	22.06	День Памяти и скорби Линейка, Уроки мужества Возложение цветов к мемориалу	1-2 курс	Советник по воспитанию Педагог допобразования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
236.	17-21.06	Родительские собрания	1-3 курсы	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
237.	До 20.06	Тематический классный час «Безопасное лето»	1-3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое Безопасность
238.	По отдельному плану	<u>Неделя естественных наук</u>	1-3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
239.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
240.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
241.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
242.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- ботаники с основами физиологии растений;
- почвоведения, земледелия и агрохимии;
- строительного дела и материалов;
- истории садово-паркового искусства;
- геодезии;
- декоративного растениеводства и питомниководства;
- декоративной дендрологии;
- менеджмента и предпринимательской деятельности;
- информационных технологий;
- технического и организационного обеспечения производства работ;
- организации работ по выращиванию растений.

Лаборатории:

- безопасности жизнедеятельности;
- строительного дела и материалов;
- почвоведения, земледелия и агрохимии;
- декоративной дендрологии;
- декоративного растениеводства и питомниководства.

Мастерские:

- комплексная мастерская для выполнения строительных, плотницких, инженерных, посадочных работ.

Полигоны:

- геодезический;
- организации работ по выращиванию растений.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал; и др.

6.1.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническая база техникума обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП ППССЗ может обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации и на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

При использовании электронных изданий техникум может обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине «Основы финансовой грамотности»,
- раздаточный материал по дисциплине «История»,
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- учебные материалы, аудио и видео материалы,
- оборудование для аудирования,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,

- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»,
- раздаточный материал по дисциплине «Основы бережливого производства»,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Ботаники с основами физиологии растений» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел или маркеры,
- шкафы и тумбы для хранения учебных материалов,
- наглядные пособия,
- информационные стенды по дисциплине «Ботаника с основами физиологии растений»,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Почвоведения, земледелия и агрохимии» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел или маркеры,
- шкафы и тумбы для хранения материалов,
- наглядные пособия,
- информационные стенды по дисциплине «Почвоведение с основами земледелия и агрохимии»,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Строительного дела и материалов» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,

- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения учебных материалов,
- комплект демонстрационных материалов технологий строительных процессов;
- учебные плакаты для демонстрации объёмно-планировочных решений, конструктивных схем и элементов зданий и сооружений;
- стенды с образцами строительных материалов,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор (рабочее место преподавателя),
- мультимедийный экран,
- принтер,
- интерактивная доска.

Кабинет «Истории садово-паркового искусства» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- интерактивная доска,
- шкафы, тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- наглядные пособия,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран, принтер.

Кабинет «Геодезии» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Геодезия»,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- шкафы и тумбы для хранения учебных и раздаточных материалов,
- стеллажи для хранения оборудования,
- ПК с прикладным программным обеспечением по количеству обучающихся,
- рейка нивелирная,
- ориентир буссоль,
- рулетка стальная,
- рулетка геодезическая,
- лазерный дальномер,
- штатив – по количеству нивелиров и теодолитов,
- нивелир оптический,

- нивелир лазерный,
- теодолит,
- теодолит электронный,
- отвес,
- отражатель,
- мерное колесо,
- стенд электрифицированный «Устройство и принцип работы нивелира»,
- стенд электрифицированный «Устройство и принцип работы теодолита».

Кабинет «Декоративного растениеводства и питомниководства» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел или маркеры,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- наглядные пособия,
- информационные стенды,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Декоративной дендрологии» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел или маркеры,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- наглядные пособия,
- раздаточные материалы,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Менеджмента и предпринимательской деятельности» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- оучебные стенды по дисциплине «Менеджмент и основы предпринимательской деятельности»,
- учебная и методическая литература,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,

- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- интерактивная доска.

Кабинет «Информационных технологий» оснащен оборудованием:

- автоматизированные рабочие места обучающихся,
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект справочной и нормативной документации,
- информационные стенды,
- наглядные пособия по основным разделам курса,
- методические пособия для проведения практических занятий,
- шкаф для хранения методических, учебных, нормативных материалов,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet (для преподавателя),
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,
- средства телекоммуникации,
- колонки,
- интерактивная доска,
- ПК по количеству мест обучающихся с установленным ПО,
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.

Кабинет «Технического и организационного обеспечения производства работ» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- информационные стенды по дисциплине
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер.

Кабинет «Организации работ по выращиванию растений» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,

- информационные стенды по дисциплине
- мультимедийный проектор,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран,
- принтер.

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащена оборудованием:

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО),
- средства индивидуальной защиты (СИЗ):
- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- Образцы средств первой медицинской помощи:
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые.
- Лабораторные установки:
- «Эффективность и качество освещения»;
- «Методы очистки воды»;
- «Методы контроля метеорологических условий производственной среды»;
- «Исследование характеристик искусственного освещения»;
- «Исследование характеристик естественного освещения»;
- «Звукоизоляция и звукопоглощение».

Лаборатория «Строительное дело и материалы» оснащена оборудованием:

- образцы строительных материалов (природные каменные, керамические, пескоцементы, бетон, сухие строительные смеси, песок, отсеб, древесина, металлы и сплавы, лакокрасочные);
- оборудование для определения физических и механических свойств строительных материалов;
- набор сит для определения гранулометрического состава песка.

Лаборатория «Почвоведения, земледелия и агрохимии» оснащена оборудованием:

- Шкаф вытяжной;
- Шкаф АМ 2091;
- Стол лабораторный;
- Табурет лабораторный;
- Мойка лабораторная;
- Стол весовой;
- Шкаф лабораторный;
- Стойки лабораторные;
- Доска маркерная;

- Весы лабораторные AR 313060;
- Весы компактные НТ 500;
- Шкаф сушильный WTB Binder;
- Аквадистиллятор ДЭ-10-СПБ;
- Аквадистиллятор ДЭ-4-02 ЭМО;
- Иономер И-160 МИ;
- рН-метр рН-150 МА (комплект);
- Спектрофотометр СФ-46;
- Печь муфельная MLW LM 312.11;
- Орбитальный шейкер OS-10;
- Платформа Р-12/100;
- Платформа Р-6/250;
- Электрод ионоселективный ЭКОМ-К;
- Электрод ионоселективный ЭКОМ-рН;
- Электрод сравнения Эрс-10101/3,5;
- кабель К80.4;
- Электрод ЭВЛ-1М3.1;
- Электрод ЭЛИС-121 К;
- Насос ручной для перекачки жидкостей;
- Центрифуга MLW Т 51.1;
- Весы аналитические Sartorius 1608 МР;
- Весы аналитические Sartorius 2004 МР;
- Фотометр плазменный ФПА-2-01;
- о- Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ по ТУ 9452-010-00141798-2005;
- рН-метр рН-150 МИ стандарт. к-т (преобразователь, термокомпенсатор, комб. рН-электрод, штатив);
- Образцы почв для выполнения лабораторных работ.

Лаборатория «Декоративной дендрологии» оснащена оборудованием:

- Стол для преподавателя;
- Стул для преподавателя;
- Стол двухместный для обучающихся;
- Стул для обучающихся;
- Шкаф книжный закрытый;
- Шкаф книжный открытый;
- Микроскоп МПС-1;
- микроскоп МИ-1;
- микроскопы МС-1;
- Учебный гербарий, включающий более 200 видов древесных и кустарниковых растений (15 комплектов);
- коллекция спилов древесных пород (110 видов, 15 комплектов);
- коллекция плодов и семян древесных растений (90 видов, 15 комплектов);
- Учебный гербарий (200 видов, 3000 листов);
- Систематический гербарий – 560 видов, 6200 листов;
- Микротом LRB;

- Микроскоп исследовательский МБИ15;
- Микроскоп инвертированный;
- Микроскоп биологический;
- Стереомикроскоп;
- Проекционный микроскоп;
- Экран для проектора;
- Доска аудиторная.

Лаборатория «Декоративного растениеводства и питомниководства» оснащена оборудованием:

- Ассортимент горшечных растений;
 - Гербарные папки с цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми образцами;
 - Ассортимент луковичного, клубневого и клубнелуковичного вегетативного материала;
 - Ассортимент семенного материала цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
 - Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.
- Инвентарь по уходу за горшечными растениями:
 - термометр, гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага, этикетка-колышек (100 шт.), совок, сито, трамбовка, прививочный нож, пикировочные колышки (с копьеобразным железным наконечником), секатор, садовые ножницы, пинцеты, палочки, лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки, тряпки, мензурки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, бечевки, колышки (декоративные сетки, дуги, решетки и т.д.) для подвязки растений;
 - Энтомологические коллекции;
 - Фитопатологическая коллекция;
 - Список пестицидов и ядохимикатов;
 - Воронки, штативы, пинцеты, препаровальные иглы, покровные стекла, чашки Петри, химическая посуда;
 - Энтомологические пробирки;
 - Фильтровальная бумага;
 - Набор почвенных сит;
 - Фитогельминтологические сита;
 - Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиций, сложные цветочницы, флорариумы, ящик Уорда, поддоны;
 - Различные виды земель и мульчирующих материалов;
 - Искусственные субстраты;
 - Стимуляторы и ингибиторы роста;
 - Органические и неорганические (минеральные) удобрения;
 - Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды;
 - Садовый инструмент (лопаты, грабли, секаторы, ножовки).

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Комплексная мастерская для выполнения строительных, плотницких, инженерных, посадочных работ представляет собой комплекс нескольких помещений:

- рабочая зона обучающихся,
- зона камнерезных станков (возможно совмещение с рабочей зоной),
- место для хранения растений,
- склад – место для хранения расходных материалов,
- комната преподавателей,
- раздевалка,
- аудитория – помещение для проведения лекций, собраний.

Рабочая зона обучающихся представляет собой площадку с рабочими местами.

– Минимальное количество рабочих мест – пять.

Рабочее место представляет собой короб с песком с габаритными размерами 6,0x5,0x0,4 м и прилегающей зоной вокруг по 2,0 м со всех сторон.

Рабочее место выполняется из бруса 100x100 мм, внутрь засыпается песок сеяный. Каждое рабочее место должно быть оборудовано розеткой 220В и автоматическим выключателем. К каждому рабочему месту должна быть подведена холодная вода (кран со шлангом и пистолетом-распылителем).

Рабочая зона обучающихся оснащена следующим оборудованием:

- рабочее место (короб с песком) – не менее 5,
- система хранения для инструмента и рабочего инвентаря,
- стол письменный для преподавателя,
- стул по количеству рабочих мест,
- верстак металлический – по количеству рабочих мест,
- нивелир лазерный – по количеству рабочих мест,
- штатив геодезический – по количеству рабочих мест,
- рейка нивелирная телескопическая – по количеству рабочих мест,
- пила торцовочная со столом, подключенная к розетке 220В – по одной на два рабочих места,
- пылесос промышленный – на каждую торцовочную пилу,
- станок камнерезный со столом, подключенный к розетке 220В – по одному на два рабочих места,
- рохля с подъемным механизмом грузоподъемностью 2,5 т – по одной на два рабочих места,
- мусорный контейнер не менее 90 л – по количеству рабочих мест,
- часы электронные или механические настенные,
- огнетушитель,
- набор первой медицинской помощи.

Рабочая зона должна иметь освещение не менее 400 Лк на всей территории

– мастерской и дополнительное освещение в зоне размещения камнерезных станков.

Рабочее место рассчитано максимально на двух обучающихся оснащено оборудованием:

- инструмента,
- колышки разметочные,

- кувалда 1000 – 1500 г,
- лейка садовая,
- лопата совковая,
- лопата штыковая,
- малка (угломер-шаблон),
- метла садовая с черенком,
- метла хозяйственная с черенком,
- метр складной деревянный 2 м,
- молоток каменщика,
- молоток резиновый 900г,
- молоток слесарный,
- набор кусачки/пассатижи/плоскогубцы,
- набор отверток,
- набор сверл по дереву,
- набор бит,
- насос для фильтра, ручья, водопада,
- нож технический,
- ножовка по дереву,
- ножовка по металлу,
- ножницы бытовые,
- ножницы для ПНД труб,
- ножницы по металлу,
- плоскостной секатор,
- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,
- разметочный карандаш,
- рулетка карманная 5 м, класс точности 2,
- рулетка карманная 8 м, класс точности 2,
- секатор садовый,
- скапель,
- совок для сбора мусора,
- совок садовый,
- струбцины быстрозажимные,
- тачка строительная объемом 110 л грузоподъемностью 220 кг,
- трамбовка ручная для уплотнения грунта,
- угломер-транспортир,
- угольник столярный,
- угольник строительный не менее 300мм,
- уровень каменщика 100 см,
- уровень строительный 100 см,
- уровень строительный 120 – 150 см,

- уровень строительный 40 см,
- уровень строительный 60 см,
- уровень строительный 80 см,
- уровень электронный 100 см,
- уровень-угломер,
- чаша магнитная,
- шлифовальные круги,
- шнур разметочный или леска,
- щетка-сметка.

Место для хранения растений может быть организовано в помещении или на улице в теплое время года. Необходимое оснащение:

- стеллажи для цветов на колесиках,
- горшки рассадные,
- подведение холодной воды (кран, шланг для полива).

Склад – место для хранения расходных материалов, должен иметь широкий дверной проем для удобства перемещения материалов. Инертные расходные материалы допустимо хранить на улице при условии, что площадка для хранения имеет ровную поверхность и удобный быстрый доступ к мастерской.

Необходимое оборудование:

- паллеты деревянные,
- стрейч-пленка,
- пленка строительная,
- биг-бэги для хранения сыпучих материалов,
- стеллажи.

Минимальный перечень расходных материалов:

- плитка тротуарная 200х100 мм,
- брусчатка колото-пиленая 100х100 мм,
- плитка тротуарная 300х300 мм,
- бордюр тротуарный бетонный 1000х200х80,
- камень-плитняк толщиной 20-40 мм,
- бетонные блоки 390х190х188 мм,
- отсев гранитный фракцией 10-20 мм,
- отсев гранитный фракцией 30-50 мм,
- валун гранитный фракция: 50-70, 70-150, 150-300 мм,
- мульча из сосновой коры,
- бордюр пластиковый тротуарный с креплениями,
- бордюр пластиковый Кантри,
- геотекстиль в рулоне,
- пленка для водоема в рулоне,
- чаша для водоема,
- ПНД труба,
- расходные материалы для системы полива,
- шланг,

- растения в ассортименте (цветочная, травянистая, древесно-кустарниковая растительность в соответствии с сезоном),
- газон рулонный (по сезону),
- пиломатериалы – брусок сухой строганый 20х40, 50х50, 50х70 хвоя,
- пиломатериалы – доска сухая строганая 100х25, 90х20, 70х20 хвоя,
- саморезы по дереву 35, 50, 70 мм
- диск алмазный для камнерезного станка,
- наушники защитные,
- наколенники,
- перчатки хозяйственные,
- перчатки для работы с почвой,
- очки защитные,
- маска-респиратор,
- спецодежда (куртка, полукомбинезон),
- специальная обувь с защитным металлоподноском,

Комната преподавателей оснащена:

- место работы преподавателя (стол, стул),
- ноутбук с установленным ПО и подключенный к сети «Интернет»,
- принтер (МФУ).

Аудитория – помещение для проведения лекций, собраний оснащена:

- стол, стул по количеству обучающихся,
- стол, стул для преподавателя,
- доска-флипчарт (с набором бумаги и маркеров),
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран.

Раздевалка для обучающихся оснащена:

- места для хранения личных и рабочих вещей,
- места для сидения (стул, лавка),
- раковина, или рукомойник с антибактериальными средствами и полотенцами.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах документации по КОДу 35.02.12 -2023.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: «Сельское хозяйство (в сфере выращивания посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-

декоративной растительности и газонных трав для использования в озеленении населенных пунктов)».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ОПОП ППССЗ. В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке). Каждый обучающийся техникума обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: PROФобразование, ЭБС Юрайт, ЭБС Академия.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Windows 7 и выше	СГ.01 – История СГ.02 – Иностранный язык СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности СГ.05 – Основы бережливого производства СГ.06 – Основы финансовой грамотности ОП.01 – Ботаника с основами физиологии растений ОП.02 – Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	15

		<p>ОП.03 – Строительное дело и материалы</p> <p>ОП.04 – История садово-паркового искусства</p> <p>ОП.05 – Геодезия</p> <p>ОП.06 – Декоративное растениеводство и питомниководство</p> <p>ОП.07 – Декоративная дендрология</p> <p>ОП.08 – Основы менеджмента и предпринимательской деятельности</p> <p>ОП.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 - Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</p> <p>ПМ.02 - Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	
2	Офисное приложение MS Office	<p>СГ.01 – История</p> <p>СГ.02 – Иностранный язык</p> <p>СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности</p> <p>СГ.05 – Основы бережливого производства</p> <p>СГ.06 – Основы финансовой грамотности</p> <p>ОП.01 – Ботаника с основами физиологии растений</p> <p>ОП.02 – Основы почвоведения, земледелия и агрохимии</p> <p>ОП.03 – Строительное дело и материалы</p> <p>ОП.04 – История садово-паркового искусства</p> <p>ОП.05 – Геодезия</p> <p>ОП.06 – Декоративное растениеводство и питомниководство</p> <p>ОП.07 – Декоративная дендрология</p> <p>ОП.08 – Основы менеджмента и предпринимательской деятельности</p> <p>ОП.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 - Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</p> <p>ПМ.02 - Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	15
3	Антивирусная программа	<p>СГ.01 – История</p> <p>СГ.02 – Иностранный язык</p> <p>СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности</p> <p>СГ.05 – Основы бережливого производства</p> <p>СГ.06 – Основы финансовой грамотности</p> <p>ОП.01 – Ботаника с основами физиологии растений</p> <p>ОП.02 – Основы почвоведения, земледелия</p>	15

		<p>и агрохимии ОП.03 – Строительное дело и материалы ОП.04 – История садово-паркового искусства ОП.05 – Геодезия ОП.06 – Декоративное растениеводство и питомниководство ОП.07 – Декоративная дендрология ОП.08 – Основы менеджмента и предпринимательской деятельности ОП.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ.01 - Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ПМ.02 - Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	
4	Программа-архиватор (WinZip, WinRar и др.)	<p>СГ.01 – История СГ.02 – Иностранный язык СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности СГ.05 – Основы бережливого производства СГ.06 – Основы финансовой грамотности ОП.01 – Ботаника с основами физиологии растений ОП.02 – Основы почвоведения, земледелия и агрохимии ОП.03 – Строительное дело и материалы ОП.04 – История садово-паркового искусства ОП.05 – Геодезия ОП.06 – Декоративное растениеводство и питомниководство ОП.07 – Декоративная дендрология ОП.08 – Основы менеджмента и предпринимательской деятельности ОП.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ.01 - Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ПМ.02 - Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	15
5	Интернет - браузер	<p>СГ.01 – История СГ.02 – Иностранный язык СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности СГ.05 – Основы бережливого производства СГ.06 – Основы финансовой грамотности ОП.01 – Ботаника с основами физиологии растений</p>	

		<p>ОП.02 – Основы почвоведения, земледелия и агрохимии</p> <p>ОП.03 – Строительное дело и материалы</p> <p>ОП.04 – История садово-паркового искусства</p> <p>ОП.05 – Геодезия</p> <p>ОП.06 – Декоративное растениеводство и питомниководство</p> <p>ОП.07 – Декоративная дендрология</p> <p>ОП.08 – Основы менеджмента и предпринимательской деятельности</p> <p>ОП.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 - Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</p> <p>ПМ.02 - Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	
6	Adobe Acrobat DC	<p>СГ.01 – История</p> <p>СГ.02 – Иностранный язык</p> <p>СГ.03 – Безопасность жизнедеятельности</p> <p>СГ.05 – Основы бережливого производства</p> <p>СГ.06 – Основы финансовой грамотности</p> <p>ОП.01 – Ботаника с основами физиологии растений</p> <p>ОП.02 – Основы почвоведения, земледелия и агрохимии</p> <p>ОП.03 – Строительное дело и материалы</p> <p>ОП.04 – История садово-паркового искусства</p> <p>ОП.05 – Геодезия</p> <p>ОП.06 – Декоративное растениеводство и питомниководство</p> <p>ОП.07 – Декоративная дендрология</p> <p>ОП.08 – Основы менеджмента и предпринимательской деятельности</p> <p>ОП.09 – Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 - Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</p> <p>ПМ.02 - Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	15
8	Наш сад	<p>ПМ.01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</p>	15
9	RealTimeArchitect	<p>ОП.09 – Информационные технологии в</p>	15

6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн»; «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере благоустройства и озеленения населенных пунктов, реконструкции и содержании объектов ландшафтной архитектуры и других озелененных территорий)»; «Сельское хозяйство (в сфере выращивания посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав для использования в озеленении населенных пунктов)», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, регулярно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.14 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГБПОУ КК «АЛХТ» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет самоуправления обучающихся, УМО классов руководителей, представители работодателей.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных

программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.6. Требования к практической подготовке обучающихся

6.6.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.6.2. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.6.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована с первого года обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.6.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебном хозяйстве, учебном полигоне, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.6.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по

направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной в техникуме разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения ОПОП ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Конкретный формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК «АЛХТ» после предварительного положительного заключения работодателей, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.2. Государственная итоговая аттестация

Для государственной итоговой аттестации в техникуме разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых

оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций² (далее - оператор). Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Объем времени, отведенный на подготовку и защиту дипломного проекта (работы) в рамках государственной (итоговой) аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО, составляет 6 недель, в том числе на подготовку дипломной работы – 4 недели, на защиту – 2 недели.

Порядок подготовки и проведения ГИА подробно разъясняется в Программе ГИА по специальности, ежегодно обновляемой и утверждаемой педагогическим советом ГБПОУ КК «АЛХТ».

8.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией после согласования с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования программу подготовки специалистов среднего звена.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, а при необходимости и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются локальным актом, разработанным на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

Остапенко О.А., заместитель директора по Учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Якушева С.А., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ»



Бугриева Т.С., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ»



Трегубова Н.А., председатель УМО специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и специальности 21.02.19 Землеустройство ГБПОУ КК «АЛХТ»



Таранова Л.М., преподаватель спец.дисциплин ГБПОУ КК «АЛХТ»



Небеснюк Н.Н., преподаватель спец.дисциплин ГБПОУ КК «АЛХТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)01.Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык предназначена для изучения русского языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественнонаучный профиль в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОД.(б)00 в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. (б)00 является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	32	6
практические занятия всего	32	6
контрольные работы	3	0
консультации	5	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.		8	0	ОК 05
Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.	Основное содержание	2		ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование. Социальная природа языка	2		
Тема 1.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	Основное содержание	2		ОК 05
	Норма и виды языковых норм. Основные виды словарей. Словарь специальности.	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4		ОК 05
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1		
	Практическое занятие №1. Коммуникативные качества речи.	2		
	Контрольная работа № 1 (входная)	1		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28		ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова..	1		
	Практическое занятие №2. Орфография, основные принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.	1		
	Практическое занятие №3. Основные лексические нормы современного	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	русского литературного языка.			
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1		
	Практическое занятие №4. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболо, сравнение (повторение, обобщение).	2		
	Контрольная работа №2 (рубежная)	1		
Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Классификация и правописание морфем.	1		
	Практическое занятие №5. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание некоторых суффиксов. Употребление разделительных ь и ы.	1		
Тема 2.5. Морфология. Основные нормы употребления имён существительных	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Грамматические категории имени существительного. Нормы склонения существительных.	1		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний имён существительных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных имён существительных.	2		
Тема 2.6. Основные нормы употребления имён прилагательных	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1		
	Практическое занятие №7. Правописание окончаний имён прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных прилагательных.	1		
Тема 2.7. Основные нормы употребления имён	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
числительных и местоимений	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	1		
	Практическое занятие №8. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2		
Тема 2.8. Основные нормы употребления глаголов	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола. Основные нормы употребления глаголов.	1		
	Практическое занятие №9. Основные нормы употребления некоторых форм глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	1		
Тема 2.9. Основные нормы употребления причастий, деепричастий	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Трудные случаи употребление причастий, деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Практическое занятие №10. Правописание Н и НН в разных частях речи.	2		
Тема 2.10. Основные нормы употребления наречий.	Основное содержание	3		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Слова категории состояния.	1		
	Практическое занятие №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1		
	Практическое занятие №12. Правописание не и ни.	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		16		ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи в словосочетаниях. Особенности русского управления.	1		
	Практическое занятие №13. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса в речи.	1		
Тема 3.2 Синтаксические нормы	Основное содержание	9		ОК 04; ОК 05
	Синтаксис простого предложения	1		
	Синтаксис простого осложнённого предложения	1		
	Синтаксис сложного предложения.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Синтаксическое целое. Текст.	1		
	Практическое занятие №14. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		
	Практическое занятие №15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1		
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложном предложении.	2		
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1		
Тема 3.3. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	Основное содержание	5		ОК 04; ОК 05
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2		
	Практическое занятие №18. Информационная переработка текста.	2		
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет.	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Деловое общение. Речевой этикет.	1	1	
	Практическое занятие №19. Деловое общение и деловой этикет в различных речевых ситуациях.	2	2	
Тема 4.2. Разговорная речь и устная речь	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК
	Публичное выступление в профессиональной деятельности и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	1	
	Практическое занятие №20. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 4.3. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Система функциональных стилей русского литературного языка. Научный стиль и его подстили.	1	1	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09,ПК
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2	
	Практическое занятие №21. Виды документов в конкретной специальности.	2	2	
Консультации		5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся учёных в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)01.Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по русскому языку;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 448 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 11 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина; под редакцией А.В. Голубевой. - Москва.: Издательство Юрайт 2020.- 256 с. (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Валеева Н.А. Видеотьютор по русскому языку [Электронный ресурс]: видеотьютор по русскому языку. - Электронные данные. 2011-2023 - Режим доступа: URL: <https://videotutor-rusyaz.ru>

ГРАМОТУ.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Электронные данные. - 2000 — 2023. - Режим доступа: URL: <http://gramota.ru>

Курс русского языка. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные. - г. Саратов: Издательство «Лицей». - 2023 - Режим доступа: URL: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya.html

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Русский язык: приложение для самоподготовки к ЕГЭ.- Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/id1194830178>

2. Карта Слов: приложение по поиску слов и семантических полей - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/id1500177071>

3. Толковый словарь Вики Слово:словарь русского языка - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE/id1195607296>

4. Ударение
<https://apps.apple.com/ru/app/%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/id959350438>

5. Фоксфорд: учебник — Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA/id1667476549>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Контрольные работы Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

2 ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)02..Литература
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02.ЛИТЕРАТУРА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	<p>и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)02. Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	108	14
контрольные работы	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б)02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	в том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	2	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	2		
	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний	2	2	

	писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
Основное содержание				
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	6	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883)	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и			

«Отцы и дети»	нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
Основное содержание				
Тема 2.4 Люди и реальность в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала М.Е Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (главы по выбору). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Закон и необходимость его соблюдения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Главные герои романа-эпопеи: мужские и женские образы. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	4		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи творчества. Своеобразие решения образа и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Несжатая полоса», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.	2		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2		

	Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова			
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2

	руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
Основное содержание				
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).	2		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта			
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и	2		

	его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i> . Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i> . Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация			
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p> <p><i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>12</p>		
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2
Основное содержание				
<p>Тема 4.4</p> <p>«<i>Изгнанник, избранник</i>»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «<i>Изгнанник, избранник</i>»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>Жанр и композиция романа «<i>Мастер и Маргарита</i>». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 4.5</p> <p>М. А. Шолохов Роман-эпопея</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

«Тихий Дон»	Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Контрольная работа №2 (рубежная)	1		ОК 09
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4		
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Борис Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> , <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i> , <i>«Определение поэзии»</i> , <i>«Про эти стихи»</i> , <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i> , <i>«Гамлет»</i> , <i>«Зимняя ночь»</i> , <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i> , <i>«Никого не будет в доме...»</i> , <i>«Снег идет»</i> , <i>«Гефсиманский сад»</i> , <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i> , <i>«Памяти матери»</i> , <i>«Я убит подо Ржевом...»</i> , <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i> , <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i> , <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i> , <i>«Признание»</i> , <i>«О сущем»</i> «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		12		
Тема 6.1 Тема Великой	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Отечественной войны в литературе	Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	4		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) Роман «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Говори, говори...»: диалог как средство	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2

характеристики человека	деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
Основное содержание				
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»:</i> открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 7.2 Драматургия: традиции и	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и</p>	2	

новаторство	«Двадцать минут с ангелом»).			ОК 09
	Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы			
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
Раздел 8.		4		
Литература второй половины XX - начала XXI века				
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	В.Шаламов «Колымские рассказы»; Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты) А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине").	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского. Пьеса Гришковца "Как я съел собаку"	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		3		
Тема 9.1 Культура и литература Кубани	Содержание учебного материала Народная культура казачества. Культура горских народов. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. В.Лихоносов «Наш маленький Париж». Н.Зиновьев «Я иду по земле» (стихи). В.П Барбадым. «Казачий курень» (стихи).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5		
Тема 10.1 Основные тенденции развития	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и	3		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2		

зарубежной литературы и «культовые» имена	общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		108	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине

ОУП(б)02. Литература

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по.....;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. чреждений. Базовый и профиль. уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 — 414 с.

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 —368 с.

3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 —368 с.

4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 —368 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

2. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. А4формат: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. — Электронный ресурс: URL: <https://a4format.ru>

2. Арзамас: история, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов. — Электронный ресурс: URL: <https://arzamas.academy>

3. Полка: образовательный проект — Электронный ресурс: URL: <https://polka.academy/about>

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Литература: Приложение для подготовки к ЕГЭ по Литературе // App Store (<https://apps.apple.com/ru/app/id1203294028>)

2. Книги без Интернета // <https://apps.apple.com/ru/app/>

3. Букмейт. Книги и аудиокниги // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. Русская классика (электронную хрестоматию текстов из школьной программы по литературе и интегрированный с ней словарь с развёрнутыми толкованиями) // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ² Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>Р 1, П/о-с</p> <p>Р 4, П/о-с</p> <p>Р 6, П/о-с</p> <p>Р 10, П/о-с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 03 История
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	37
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6) 03 ИСТОРИЯ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 03 История

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 03 История предназначена для изучения истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1 Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП(б) 03 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
---	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП(б) 03 История**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
в том числе:		
теоретическое обучение	40	0
практические занятия всего	58	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б) 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3		5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		18	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p>	6	0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4		

	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
	<p>Практические занятия</p>	2		
	<p>ПЗ№ 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический</p>	6	0	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	0	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>			
	Практические занятия	4		
	<p>ПЗ№ 3 Революция и Гражданская война в России. ПЗ№ 4 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	4		
Профессионально-ориентированное содержание				
	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	0	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	0	
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 5 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	4	0	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 6 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2		

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 7 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p>	2		

<p>1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p>			
---	---	--	--	--

	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 8 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2		
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 9 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
Профессионально ориентированное содержание				
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05,

<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>0</p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
---	---	--------------------------	-----------------	---

	Практические занятия	4		
	ПЗ№ 10 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2		
	ПЗ№ 11 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	0	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабонаизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 12 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Работа с исторической картой	2		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной	Основное содержание	4	0	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

войны	<p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№13 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу</p>	4	0	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 14 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	6	0	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№15 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2		
	ПЗ№16 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации</p>	2	0	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Варшавского договора. Война в Корее			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	4		

	ПЗ№ 17 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». ПЗ№ 18 Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	4		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	4	0	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	4		
	ПЗ№ 19 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ПЗ№ 20 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	4		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	4	2	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

госпредприятия и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

Практические занятия

4

2

	ПЗ№21 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ПЗ№ 22 Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	4		
Профессионально ориентированное содержание				
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (<i>технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	20	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.	4	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ№ 23 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	0	
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные</p>	4		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№24«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2		
	ПЗ№25Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2		
Тема 5.3.	Основное содержание	8	8	
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы,

	киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
	Практические занятия	8	8	
	ПЗ№ 26 Развитие политической системы России в начале XXI в. ПЗ№ 27 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. ПЗ№ 28 Мир и процессы глобализации в новых условиях. ПЗ№ 29 Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	8		
Профессионально ориентированное содержание				
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерно учебного-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК...
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	100	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 03 История

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины **ОУП(б) 03 История** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины **ОУП(б) 03 История** проходит в учебном кабинете №107.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине **ОУП(б) 03**

История;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 1, Издательство «Русское слово», 2021

А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю.А. Петров. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) Ч. 2 Издательство «Русское слово», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

3.2.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. РОССИЙСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО. - URL: <HTTPS://HISTORYRUSSIA.ORG> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 10.05.2022). - ТЕКСТ: ЭЛЕКТРОННЫЙ

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(Б) 03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	15
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и 	<p>развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>
--	--	---

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		<p>выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПК..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 <u>Многообразие путей и форм общественного развития.</u> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1		
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития <i>специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</i> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</i> . Роль науки в решении глобальных проблем	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	0	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	1		
		1		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	2	
	В том числе практических занятий	2	2	
	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	1		OK 02 OK 04 OK 05
		1		
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	1	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1		

	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство профессиональной переподготовки			
Тема 3.4.	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 01

Предприятие в экономике	В том числе практических занятий	2		<i>OK 03</i>
	ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	1		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 01 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i>			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе.			

<i>обществе</i>	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления,			

	форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. <i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	2	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности			

	правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>			
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4		
	Профессионально ориентированное содержание	2		

	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 02 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04 **Обществознание**;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

3. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-10-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 *Обществознание*

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01	Тема 1.1.	<i>Познавательные задания</i>

OK 05	Общество и общественные отношения. Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05	Тема 2.3.	<i>Устный опрос</i>

OK 06	Религия	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

		<i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

	правоотношений	<i>Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 05 География
для специальности среднего профессионального образования
профиль естественно-научный
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать	В области ценности научного	- освоить и применить знания о

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие
--	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения
--	---	--

		<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
--	---	---

		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.	- расширение знаний в организации благоустройства, озеленения, технического обслуживания на территориях и объектах.	- анализировать мероприятия по обеспечению производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах.
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.	- формирование представлений по организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве.	- освоить и применить знания о размещении древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	16
в том числе:		
теоретическое обучение	64	10
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
			2	0	
Введение	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			34	8	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	0	ОК 02.
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		ОК 04. ОК 09.
		Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия		2	0	

	1	П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		2	2	
	1	П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		8	0	

	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		16	6	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3. ПК 2.2.

2	<p>География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2		
	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>			
3	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	4	2	
4	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	2	2	
5	<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>	4	2	

	Практические занятия	0	0		
	Лабораторные работы	0			
	Контрольные работы	0			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	6		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	0		
	1	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия	0	0		
	Лабораторные работы	0			
	Контрольные работы	0			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	0		
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия	0	0		

	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	0	
1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			
	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4		

	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Темам 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		10	6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Ведение в Кубановедение</i> <i>Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</i> <i>Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.3. ПК 2.2.

	Практические занятия	4	4	
1	П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
2	П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	ПК 1.3. ПК 2.2.
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества	4	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	2	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего:	72	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05 География;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05 География:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.
- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Баранчиков. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-8 изд. испр. М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru .

4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.

5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.

6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm.

7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.

8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.

9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.

10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.

11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.

12. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).

13. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>.

14. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>.

15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>.

16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>.

17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	диктант Устный опрос Фронтальный письменный Опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	Оценка самостоятельно выполненных заданий Практическое задание № 1 - 4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Дифференцированный зачет Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.	Р 1, Тема 1.4. Р 2, Темы 2.6	
ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.	Р 1, Тема 1.4. Р 2, Темы 2.6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	13 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	20 стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	23 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)06 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

<p>различным контекстам ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах. ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве. ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в</p>	<p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с</p>
---	---	---

	<p>ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</p>
--	--	--

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и</p>
--	--	---

		<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам
--	--	--

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

<p>организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветководстве, питомниководстве. ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1. Выполнять</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

<p>подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах. ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве. ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

<p>территориях и объектах. ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия всего	64	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)			
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;			
	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	6		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье.	2		
	3. Описание внешности и характера человека	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:			

молодёжи: увлечения и интересы	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление			
	Практические занятия	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда,	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK

обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;			02, ОК 04
	Практические занятия	6		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы			
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
	2. Еда полезная и вредная.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:			

	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее длительное время (образование); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2		
	2. Путешествие на поезде, самолете	2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; 			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 			02, ОК 04
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1, П.К. 2.2
	Лексика:			
	– профессионально ориентированная лексика;			
	– лексика делового общения.			
Грамматика:				
– герундий, инфинитив.				
– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
Практические занятия	4			
1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2			
2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК
	Лексика:			
	– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)			

	<ul style="list-style-type: none"> – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 			09, ПК 1.1., ПК1.3., ПК 2.1, П.К. 2.2
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления.	2		
	2. Экономические и социальные проблемы.	2		
	3. Экологические проблемы	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.3., ПК 2.1, П.К. 2.2
	Лексика:			
	- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)			
	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)			
	Грамматика:			
- страдательный залог,				
- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля				
	Практические занятия	4		
	1. Достижения науки.	2		
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.3., ПК 2.1, П.К. 2.2
	Лексика:			
	- профессионально ориентированная лексика;			
	- лексика делового общения.			
	Грамматика:			
- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля				
	Практические занятия	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2	
Всего:		72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №112 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран – Screen Media
2.	Музыкальный центр-ХС-U12
3.	Проектор- NEC
4.	Доска аудиторная
5.	Компьютер преподавателя - View Sonic
6.	Колонки - Genius

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУП. (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск
2023 год

Содержание

№		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП. (б)07 Физическая культура	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (б)07 Физическая культура	7
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП. (б)07 Физическая культура	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП. (б)07 Физическая культура	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура предназначена для изучения Физическая культура обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)07 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

<p>ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной

	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Профессионально ориентированное содержание
Объем образовательной программы	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	72	20
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	0	
консультации	0	
Промежуточная аттестация(дифференцированного зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (б)07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и бороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2		ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2		ОК01, ОК04, ОК 08

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала	2		
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			ОК01, ОК04, ОК 08
	2. Организация занятий Физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
4. Физические качества, средства их совершенствования				
Профессионально ориентированное содержание		4	10	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.6 Профессионально-прикладная	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие «профессионально прикладная физическая подготовка», задачи профессионально прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			ОК01, ОК04, ОК 08

физическая подготовка	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств			
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно - спортивной деятельности	60		ОК01, ОК04, ОК 08
Методико- практические занятия		14		
Профессионально ориентированное содержание			10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2		

Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Практические занятия	2		OK01, OK04, OK 08
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2		OK01, OK04, OK 08
	Практические занятия	2		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		OK01, OK04, OK 08
	Практические занятия	2		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	8-11 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Учебно-тренировочные занятия				

Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
2.7 Гимнастика		2		
Тема 2.7(1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
2.8 Спортивные игры		30		
Тема 2.8(1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	15-16. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			

	17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	18. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(2) Волейбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	19.Техника безопасности занятиях волейболом. Освоение совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	20.Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	21.Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(3) Теннис	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	22. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).			
	23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	24. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Тема 2.9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	14		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	14		
	25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования:			

26. Совершенствование техники спринтерского бега			
27-29. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)			
30. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
32. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
33. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
34-35. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		
Всего:	72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Реализация программы учебной дисциплины ОУП.(б) 07 Физическая культура может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования-4-е изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(6)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, естественно-научного профиля, в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.1 Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах;</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - выполнение подготовки к производству работ одного вида на территориях и объектах; - осуществление оперативного управления производством работ одного вида на территориях и объектах;

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в
---	---	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и</p>

		обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	10
практические занятия всего	10	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК08	
Тема 1.1. Опасности современного мира для молодежи	Содержание учебного материала		6		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Основные опасности современного мира			
		Табакокурение, токсикомания			
		Алкоголь, наркотики			
	2	Современное рабство			
		Трудовое и сексуальное рабство			
		Причины рабства			
	3	Неформальные групповые объединения молодежи			
		Молодежные движения деструктивного характера			
		Секты			
	4	Игровые увлечения молодежи			
		Опасные игры, интернет-зависимость			
		Преступность			
5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека				
	Основные источники загрязнения				

		Техносфера, как источник негативного фактора		
	6	Новомодные негативные увлечения молодежи		
		Собачий кайф, руффинг, планкинг		
		Буллинг, зацепинг, кибербуллинг		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.2 Выявление опасностей развития		Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	1	Общие сведения об опасностях		
		Классификация опасностей		
		Потенциальные и реальные опасности		
	2	Последствия опасностей		
		Опасности на производстве		
		Опасности в быту		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.3 Выявление опасностей на дорогах		Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04; OK 07
	1	Потенциальные опасности на дорогах		
		Потенциальные источники опасностей		
		Реальные источники опасностей		
	2	Способы снижения опасностей на дорогах		
		Подготовка водителей		
		Ответственность водителей за нарушения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.4 Опасности в ситуации пожара в		Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 08
	1	Причины возникновения пожара в общественном месте		
		Возможные опасности для человека		
		Последствия опасностей для здоровья человека		

общественно месте	2	Алгоритм действий при пожаре в общественном месте				
		Доступные средства тушения пожара				
		Само- и взаимоспасение при пожаре				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
Контрольные работы						
Тема 1.5 Опасности в ситуации захвата заложников в обществен-ном месте	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07;	
	1	Порядок действий после захвата				
		Оценка грозящих опасностей				
		Вероятность риска возможных опасностей				
	2	Приемы безопасного поведения заложника				
		Стокгольмский синдром				
		Действия при штурме				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
	Контрольные работы					
Тема 1.6 Выявление опасностей в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	1	Опасности при стихийных бедствиях				
		При землетрясении				
		При наводнении				
	2	Порядок действий при стихийных бедствиях				
		Действия при землетрясении				
		Действия при наводнении				
	Практические занятия					
	Лабораторные работы					
	Контрольные работы					
Раздел 2. Методы оценки возмож-ности осуществле- ния риска			10	8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; 1.2	

Тема 2.1 Выявление опасностей на рабочем	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02 ОК 07; <i>ПК 1.1; 1.2</i>
	1	Порядок проведения идентификаций опасностей на рабочем месте			
		Методы определения возможных опасностей			
		Классификация опасностей			
	2	Меры по снижению уровня опасностей			
		Улучшение условий микроклимата			
		Соблюдение норм рабочего пространства			
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.2. Оценка последствий возможных опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 07; ПК 1.1; 1.2
	1	Определения вероятности наступления последствий опасностей на рабочем месте			
		Статистика заболеваний специалистов			
		Подсчет вероятности наступления рисков возможных опасностей			
	2	Возможные последствия наступления рисков заболеваний			
		Опасности для здоровья			
		Опасности для профессиональной деятельности			
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.3 Потенциальные опасности в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК 1.1; 1.2</i>
	1	Перечень возможных опасностей в профессиональной деятельности техника			
		Классификация опасностей по видам			
		Возможные последствия опасностей			
	2	Способы уменьшения рисков в работе техников			
		Травмирование электро-бензомоторными инструментами			
		Отравление пестицидами и другими ядами			
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК

Методика оценки рисков в профессиональной деятельности	1	Вероятности осуществления риска в работе техника			04; ОК 08; <i>ПК 1.1; 1.2</i>
		Условия осуществления риска			
		Подсчет вероятности риска			
	2	Примерный расчет вероятности наступления негативного события			
		Определение тяжести его последствий			
		Возможные финансовые потери			
	Практические занятия				
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.5 Снижение опасности возникновения рисков для здоровья человека	Содержание учебного материала		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; <i>ПК 1.1; 1.2</i>
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие			
		Факторы, влияющие на здоровье			
		Принципы здорового образа жизни			
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья			
		Значение режима дня, биоритмы человека			
		Закаливание и гигиена			
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			15		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Понятие о чрезвычайной ситуации			
		Основные понятия и определения			
		Основные признаки появления ЧС			
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций			
		Природные ЧС			
Антропогенные и социальные ЧС					

	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2		ОК 3; ОК 04; ОК 08
	1 Цели и задачи РСЧС и МЧС России			
	Структура, подчиненность			
	Состав и оснащение			
	2 Права и обязанности граждан в условиях ЧС			
	Нормативно-правовые документы			
	Гражданская оборона			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.3 Гражданская оборона на объекте экономики	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 07
	1 Назначение Гражданской обороны			
	История создания			
	Структура			
	2 Формирования Гражданской обороны			
	Оснащение формирований			
	Планирование работы			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4 Правила безопасного поведения при пожаре	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 07
	1 Пожар в квартире			
	Порядок первоочередных действий			
	Приемы спасения из квартиры			
	2 Пожар в учебном заведении			
	Признаки пожара			
	Эвакуация из здания учебного учреждения			
	Практические занятия			

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.5 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 07
	1 Назначение мониторинга			
	Задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ			
	Задачи Министерства здравоохранения РФ			
	2 Оповещение и информирование населения об опасностях			
	Способы оповещения			
	Содержание речевой информации			
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 3.6 Организация эвакуационных мероприятий в зоне ЧС	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1 Назначение эвакуации			
	Организационные мероприятия по подготовке эвакуации			
	Ответственные структуры			
	2 Виды обеспечения эвакуационных мероприятий			
	Транспортное и техническое обеспечение			
	Инженерное и медицинское обеспечение			
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 3.7 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1 Назначение средств индивидуальной защиты			
	Классификация			
	Порядок получения и изготовления			
	2 Порядок применения средств индивидуальной защиты			
	Средства защиты органов дыхания			
	Средства защиты кожи			
	Практические занятия			
Лабораторные работы				

	Контрольная работа	1	
Раздел 4 Основы военной службы		16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	1 Этапы создания Вооруженных Сил России		
	Первое упоминание о военных формированиях		
	Вооруженные Силы Московского государства		
	2 Современные Вооруженные Силы РФ		
	Функция и основные задачи		
	Задачи военного строительства		
	Практические занятия		
Лабораторные работы			
Контрольные работы			
Тема 4.2 Организац ионн ая структура ВС РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	1 Виды Вооруженных Сил		
	Решаемые задачи		
	Структура		
	2 Характеристика Видов Вооруженных Сил		
	Вооружение и боевая техника		
	Сравнительный анализ вооружения		
	Практические занятия		
Лабораторные работы			
Контрольные работы			
Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК 04; ОК 06;
	1 Воинский учет		
	Первичная постановка граждан на воинский учет		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе		
	2 Призыв на военную службу		
Вручение повестки, увольнение с работы			

	Отсрочка от призыва			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 4.4 Военные образовательные учреждения	Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 08
	1 История создания военных учебных заведений в России			
	Предназначение военных учебных заведений			
	Виды учебных заведений			
	2 Условия приема в военные учебные заведения			
	Требования к образованию			
	Требования к здоровью и физической подготовке			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 4.5 Стрелковая подготовка	Практическое занятие	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	ПРН № 1 Одиночные приемы движения строевым шагом и в составе подразделения			
Тема 4.6 Назначение и боевые свойства АК	Содержание учебного материала	6		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1 Назначение АК			
	Тактико-техническая характеристика АК			
	Тактико-техническая характеристика АК-74			
	2 Приемы ведения огня из АК			
	Техника безопасности при стрельбе			
	Стрельба одиночными выстрелами и очередями			
	Практические занятия	4		
	ПРН № 2 Неполная разборка и сборка АК-74			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадав- шим	Содержание учебного материала		<i>10</i>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	Общие правила оказания первой помощи		
		Понятие первой помощи		
		Оценка безопасности условий оказания первой помощи		
	2	Оказание первой помощи при ранениях		
		Первая помощь при травмах		
		Первая помощь при наружных кровотечениях		
	3	Первая помощь при ушибах головного мозга		
		Признаки сотрясения головного мозга		
		Наложение повязок на голову		
	4	Первая помощь при перегревах		
		Признаки перегрева		
		Порядок оказания помощи		
	5	Первая помощь при ожогах		
		Виды ожогов		
		Наложение повязок		
	6	Первая помощь при обморожении		
Признаки обморожения				
Порядок оказания помощи				
Практические занятия		<i>4</i>		
ПР№3 Первая помощь при переломе конечностей				
ПР№ 4 Проведение реанимационных мероприятий				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			<i>1</i>	
Всего:			68	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности проходит в учебном кабинете № 206 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — роботы-тренажер «Максим»;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты автомата Калашникова- 4 шт;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

- мультимедийный проектор;

- доска ученическая;

- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021
4.В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- 3.<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- 4.<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://Obj.ru/>
- 6.<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- 7.<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- 8.<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема1,3; Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.2;	- Задание исследование; - фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; -выполнение практических работ; - выполнение заданий на диф.зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1;4.2;5.1; Р 5, Темы:5.1; Р 2П-о/с;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;4.3;4.5;4.6;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6; Р 2, Темы:2.3;2.4;2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 4, Темы 4.3,4.5,4.6,5.1; Р 5, Темы:5.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,4.5,4.6;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 5,5.1;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.4,2.5; Р 3, Темы:3.2,3.6, 3.7,3.8; Р 4, Темы:4.1,4.4,4.5,4.6; Р 5, Темы:5.1;	
ПК 1.1 Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах;	Р 2, Темы:2.1;2.2;2.3;2.4; Р 2 П-о/с;	
ПК 1.2 Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах;	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4; Р 2 П-о/с;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)09 Химия
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения,

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и
--	--	--

		<p>записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	42	2
практические занятия всего	10	4
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание		6		
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		
Раздел 2. Химические реакции		10		

Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение	2		ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		
Контрольная	Свойства неорганических веществ	2		

работа 2				
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20		
Тема 4.1.	Основное содержание	2		ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	4		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2		
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	10		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	2		

	Генетическая связь между классами органических соединений			
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	4		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		
	Теоретическое обучение	2		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
Консультации	Основное содержание	4		
	Генетическая связь органических соединений	1		
	Генетическая связь неорганических соединений	1		
	Решение задач по органической химии.	1		
	Решение задач по неорганической химии.	1		
	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен	6		
	Всего	72	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия», Москва Издательский центр "Академия" 2020г.-400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p>
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 10 Физика
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 ФИЗИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика предназначена для изучения Физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 10 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной
--	---	--

		<p>электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	<p>В) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ СФОРМИРОВАННОСТЬ: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	0
в том числе:		
теоретическое обучение	86	
практические занятия всего	6	
лабораторные работы всего	16	
контрольные работы	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин			
Раздел 1. Механика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела			
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения			

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы			
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела			
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		

Раздел 3. Электродинамика		32		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле			
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК2.1
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		16		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			

	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		10		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная		

	радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы				
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2			
Раздел 7. Строение Вселенной		6			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна				
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной				
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			
Всего:		108			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 10 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (б) 10 Физика проходит в учебном кабинете №218 « кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (б) 10 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением - мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> ;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 10 Физика

5. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1 Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(б)11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП(б)11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и
--	---	---

		<p>максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	52
в том числе:		
теоретическое обучение	64	26
практические занятия всего	44	26
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Информация и информационные процессы	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	Практические занятия ПЗ № 1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02
	1 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	4	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 3 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	2	
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		30	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Практические занятия ПЗ № 4 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Практические занятия ПЗ № 6 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Технологии обработки графических объектов	2	2	
	Практические занятия ПЗ №8 Технологии обработки графических объектов	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 7 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 8 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Гипертекстовое представление информации	2		
	Практические занятия ПЗ № 9 Гипертекстовое представление информации	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3. Информационное моделирование		46	18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Списки, графы, деревья	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 10 Математические модели в профессиональной области	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02

	1	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.5.		Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.6.		Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
		Практические занятия ПЗ № 11 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.7.		Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Практические занятия ПЗ № 12 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.8.		Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах	2		
		Практические занятия ПЗ № 13 Формулы и функции в электронных таблицах	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.9.		Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	

	Практические занятия ПЗ № 14 Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 15 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)11 Информатика ;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020;
2. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023;
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;
6. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации: закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 12 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	6
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность, предназначена для изучения Введения в специальность обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 12 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОУП (б) 12 Введение в специальность»:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	-требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения -современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию правила эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при	-осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание); -документальное сопровождение производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию - понимать порядок производства работ по

<p>контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>производстве работ на объектах и территории - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях;</p>	<p>благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов;</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	16
в том числе:		
теоретическое обучение	16	
практические занятия всего	20	
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	0	
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Раздел 1. Введение в специальность			36	20	
	Содержание учебного материала		2		
Тема 1.1. Элементы ландшафтного дизайна	1	Элементы ландшафтного дизайна			ОК 01,02,07; ПК 1.1; ЛР 10
	2	Создание искусственных ландшафтных объектов (геопластика, разноуровневые территории т.д)			
Тема 1.2. История и современность садово-паркового строительства	Содержание учебного материала		4		
	1	Истоки зарождения садово-паркового строительства			ОК 01, ПК 1.1. ЛР 11,13,15,16,17
	2	История появления элементов озеленения			
	3	Значение и задачи садово-паркового строительства в современности			
	4	Внедрение современных технологий			
Тема 1.3. Основы композиции и	Содержание учебного материала		6		1.1. ЛР 11,13,15,16,17
	1	Стилистика объектов садово-паркового строительства			ОК 01, 02, 05,07 ПК 1.1.
	2	Элементы озеленения и строения садово-парковых объектов			
	3	Характеристики композиции: открытая и закрытая композиции; симметрия и асимметрия			

проектирования в зависимости от стилистики объекта	4	Характеристики композиции: пропорция и масштаб, динамика и статика, равновесие			ЛР 18
	5	Характеристики композиции: нюанс, контраст, ритм			
	6	Правила составления проектной документации			
	Практические занятия		20		
	1	Пз № 1 Изучение масштабов, осуществление расчетов размеров конструктивных элементов, для обозначения на проекте		4	ОК 01, ПК 1.1.ЛР 18
	2	Пз № 2 Изучение условных обозначений, применяемых в проектной документации		4	
3	Пз № 3 Особенности стилистики садово-парковых объектов		4		
4	Пз № 3 Изучения правил изображения древесной растительности на 3д визуализации		4		
5	Пз № 4 Создание эскиза вертикальной и горизонтальной перспективы		4		
Тема 1.4. Инструмент, применяемый в ландшафтном строительстве	Содержание учебного материала		4		
	1	Ручной инструмент			ОК 01, 02, ПК 1.1.ЛР 18
	2	Механический инструмент			
	3	Электрический инструмент			
	4	Машины, применяемые в ландшафтном строительстве			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ». Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность проходит в учебном кабинете № 209 «Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии; Садово-паркового и ландшафтного строительства »;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) 12 Введение в специальность
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- Компьютер асег с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор (BenQ),

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Ковешников А. И., Силаева Ж. Г., Ковешников П. А. Колористика в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Издательство "Лань", 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.В. Силаев, Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1, 2-е изд., испр.и доп. Учебник для СПО.Издательство Юрайт,2020
2. Г.В. Силаев, Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 2, 2-е изд., испр.и доп. Учебник для СПО.2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Половникова, М. В. Основы садово-паркового искусства : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89254>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1-1.4	Устный опрос. Практические занятия №1-4.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы 1.1;1.3; 1.4	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.3	Устный или письменный опрос. Дифференцированный зачет
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1 Темы 1.1-1.3	Устный или письменный опрос. Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Р.1 Темы 1.1-1.4	Устный опрос. Практические работы №1-5 Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(п)13 Математика
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА	19
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА	35
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 12 МАТЕМАТИКА	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(п)13 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП(п)13 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(п)13 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(п)13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных
--	---	---

		<p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать</p>
--	--	--

		<p>симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
--	--	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции,</p>
--	--	---

		<p>обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p> <p>умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную</p>
--	--	--

		<p>для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон
--	--	--

		<p>больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</p>
--	--	--

		<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики
--	--	--

		<p>в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из

		<p>реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
Индивидуальный проект (да/нет)**	да	
Промежуточная аттестация (экзамен)	3	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п)13 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Практическое занятие			
	ПЗ.№1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала			
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты			
	Практическое занятие			
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	ПЗ.№2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2		
	Содержание учебного материала			
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Практическое занятие			
	ПЗ.№3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы			

	неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2		
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2		
Основные понятия стереометрии.	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
Расположение прямых и плоскостей				
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.			
	Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
	ПЗ №4. Аксиомы стереометрии.	2	2	

ОК-01,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-07

	ПЗ№5. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 2	2		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	4	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
	ПЗ№6. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2	
	ПЗ№7. Количественные расчеты	2	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа № 3	1		

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
	ПЗ №8. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
Тема 4.7 Описание производственных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07

процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ№9. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Простейшие тригонометрические неравенства			
	Практическое занятие			
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	ПЗ№11. Решение тригонометрических уравнений	2		
	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Комбинированное занятие			
	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
Раздел 5. Комплексные числа	Контрольная работа № 4	1		
		6		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ№12. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		

	ПЗ№13. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	6	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие			
	ПЗ№14. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2		
Тема 6.7	Содержание учебного материала	4		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4		
	Комбинированное занятие			
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции	6	6	
	Практическое занятие ПЗ№15. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	2	
	ПЗ№16. Нахождение оптимального результата с помощью производной	2	2	
	ПЗ№17. Решение практических задач	2	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2		
	Контрольная работа № 5	1		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	10	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02,

Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие			ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Практическое занятие ПЗ№18. Симметрия в природе ПЗ№19. Симметрия в архитектуре ПЗ№20. Симметрия в технике и быту	6	6	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие ПЗ№21. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Практическое занятие ПЗ№22. Конус и его элементы.	4	4	
		2	2	

	ПЗ№23. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	2	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4		
	Комбинации геометрических тел			
	Практическое занятие			
	ПЗ№24. Комбинации геометрических тел (многогранников)	2		
	ПЗ№25. Комбинации тел вращения	2		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ№26. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2		
	ПЗ№27. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа № 6	1		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	4	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для			

первообразных	функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			ОК-06, ОК-07
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	4	
	Практическое занятие			
	ПЗ№28. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ№29. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2		
	Контрольная работа № 7	1		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Практическое занятие			
	ПЗ№30. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	4		

Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений			OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-07
	Практическое занятие			
	ПЗ№31. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа №8			
Раздел 10. Показательная функция		16		
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Практическое занятие			
	ПЗ№32. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
	ПЗ№33. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ№34. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ№35. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
	ПЗ№36. Решение показательных неравенств.	2	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2		

Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Практическое занятие			
	ПЗ№37. Вычисление и сравнение логарифмов	2		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
	ПЗ№38. Применение логарифма.	2	2	
	ПЗ№39. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа № 10	1		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-07

	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
	ПЗ№40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическое занятие			
	ПЗ№41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	8	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
	ПЗ№42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	2	
	ПЗ№43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	

на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			
	Практическое занятие			
	ПЗ№44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	2	
	ПЗ№45. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практическое занятие			
	ПЗ№46. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	

	ПЗ№47. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ№48. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ№49. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
	ПЗ№50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	ТЕМЫ 1. Преобразование выражений 2. Решение уравнений, неравенств и их систем 3. Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. 4. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с помощью интеграла 5. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней	5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(п)13 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(п)13 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(п)13 Математика проходит в учебном кабинете № 217 «Математики; Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
наглядные пособия (схемы, таблицы); комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения:

компьютер Philips 223V с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор ACER, интерактивная доска Panasonic UB-T781, принтер Sfnjy LBP3010B.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-3-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

2. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> Он-line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(п)13 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Биология
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П) 14 БИОЛОГИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(П)14 БИОЛОГИЯ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П)14 БИОЛОГИЯ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (П) 14БИОЛОГИЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 **Биология** предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п)14 **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и естественно-научного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>включает:</p> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами
--	---	---

		<p>выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <ul style="list-style-type: none"> строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и
--	--	---

		<p>превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные
--	--	--

		<p>материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные

	<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	24
в том числе:		
теоретическое обучение	106	10
практические занятия всего	16	14
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	8	0
консультации	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		42		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.	2		
	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов.			

	Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ			
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки.	2		
	Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2		
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2		
	Лабораторные занятия:	2		
Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2			
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты.	2		
	ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2		
	Практические занятия:	2		

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов			
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	6		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.	2		
	Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	6		OK 02
	Теоретическое обучение:	6		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Основное содержание	6		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки	2		

Мейоз	и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.			
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма		50		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6		ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	6	6	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция.	2		
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.			
	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Органы и системы органов. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2		ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	2	
	Формы размножения организмов на примере организма растений. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание			ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	8		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2		
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.	2		
	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		
Тема 2.4.	Основное содержание	2		ОК 02

Онтогенез растений	Теоретическое обучение:	2		OK 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2		OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	8		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	2		
	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания растений.			
Тема 2.8. Сцепленное наследование	Основное содержание	6		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2		

признаков	Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания растений			
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости			
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			
Тема 2.12. Селекция	Основное содержание	4		OK 01
	Теоретическое обучение:	2		OK 02

организмов	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2		
	Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции		12		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.	2		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения	2		

	макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.			
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас			
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2		
Раздел 4. Экология		22		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2.	Основное содержание	2		ОК 01

Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое обучение:	2		OK 02 OK 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4		OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы	2		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	6		OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>).	2		
	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания : расчет структуры запасов древесины.			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	8		
	Теоретическое обучение:	4		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация	2		

	организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.			
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	OK 02 OK 04 OK 07
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2		OK 01
	Теоретическое обучение:	2	2	OK 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		OK 04
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4		OK 01
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	4	OK 02
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	2		OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		

Раздел 6. Биоэкологические исследования		2		ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		ОК 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2		ОК 07
Консультации	Основное содержание	4		
	Решение задач по генетике	1		
	Обмен веществ и превращение энергии	1		
	Матричный синтез ДНК	1		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1		
Промежуточная аттестация экзамен		6		
Всего:		144		

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (п) 14 Биология;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по биологии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 10 класс "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 11 класс "Издательство "Просвещение".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14[U1] БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа ”Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия
ОК 02	Тема №2.2.	Фронтальный опрос

	Формы размножения организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Фронтальный опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Фронтальный опрос
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Разработка глоссария Контрольная работа Строение и функции организма
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия
ОК 02	Тема 3.4.	Фронтальный опрос

ОК 04	Возникновение и развитие жизни на Земле	
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос
Раздел 4. Экология		Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»
Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
Раздел 6. Биоэкологические исследования		Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
		Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса ЭК. 01 Россия моя история
для специальности среднего профессионального образования,
естественнонаучного профиля
35.02.12
Садово-парковое и ландшафтовое строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история
2.	Структура и содержание Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история
3.	Условия реализации Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история
4.	Контроль и оценка результатов освоения Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история <i>pp ccccccc</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2. Программа Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история предназначена для изучения истории в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана:

на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г №413, с изменениями от 29.12.2014г №1645, от 31.12.2015г №1578, от 29.06.2017г №613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения: Элективного курса ЭК. 01 Россия- моя история

на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 08. 2022 г №05- 1443 Об интеграции курса «Россия – моя история»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Элективного курса ЭК. 01 Россия - моя история

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК9	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение совет-	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России

ских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Оте-

и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне, Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная опе-

	чества, готовность давать отпор фальсификации российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	рация. Место России в современном мире
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия всего	0	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ЭК. 01 Россия моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Основное содержание		2ч	0	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инициативы и устремленность в будущее	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицием, Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2.		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание	2ч		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 4. Воин под царя восточного, православного	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 6. Отторжения возвратных	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	3		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 8. Гибель империи	Основное содержание	4ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания, Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 11. В буднях великих строек	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и	3		

	дискусии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.				
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2			
	Практические работы	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 14. История антироссийской	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либс-	3			

пропаганды	ральная и революционная англороссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы и подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема: 15. Слава русского оружия	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 16. Россия в деле	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Всего	36 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ЭК. 01 Россия моя история

Реализация Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1). А.И. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.И. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06 2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02 2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016:)

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ву: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.weo.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/~grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.gamemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.lib.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
23. www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

32. www.archive.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

- основные тенденции и явления в культуре: роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР, ССРСР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война

- 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистиче-

и государственных традиций.

Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.

Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.

Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.

Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

<p>ская система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2023 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</p>		
<p><u>Уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР - России);</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять, необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– составлять описание (реконструкцию), в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и

личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.

Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.

Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения

<p>– длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины СГ.01 История России
естественнонаучного профиля
специальности
35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <i>№1 - Сессия</i>	14-18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной

	<p>граждан российского государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<p>деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 09 ПК 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 18 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов),

Вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18	
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	
практические занятия всего	18	
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практических занятий	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
	2	3	4	5
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса». Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность партизанских регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычевская операция, Курская битва. Битва за Днепр. Патристический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.</p> <p>2. Четвёртый период мировой войны (июль 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.).</p>	6 4	18 7	ОК.03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16

	Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.				
	Лабораторные работы	0			
	Практические занятия	2			
	ПЗ № 1 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 2. Мир после Второй мировой войны	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.	4		4	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16
	Практические работы	2			
	ПЗ № 2 Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема 3.	Содержание учебного материала	6		6	

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX века	<p>Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.</p> <p>Практические работы</p>	3	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	<p>Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, устной истории по теме: «СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX века. Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX века».</p> <p>ПЗ № 4</p> <p>Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР» (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	<p>Создание учебного материала</p> <p>Начало политики перестройки. Реформы политической системы</p> <p>Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.</p> <p>Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</p> <p>Международные отношения: военно-политические блоки: международные кризисы, военные конфликты и т.д.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	4	ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16

	<p>ПЗ № 5 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.</p>			
<p>Тема 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала <u>Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</u> <u>Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.</u> <u>Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993-2000 гг.</u> <u>Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX-XXI веков.</u> <u>Культура России второй половины XX века.</u> Лабораторные работы Практические задания</p>	<p>0 0 7 3</p>	<p>4</p>	<p>ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16</p>
<p>Тема 6.</p>	<p>ПЗ № 6 Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX-XXI веков».</p> <p>ПЗ № 7 Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Человек как носитель культуры своего народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.</p>	<p>0 2</p>	<p>7</p>	
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся ВСР №1 Образование СНГ</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>			

Современная Россия. Перспективы развития	<p>Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Территориальная целостность России. Уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p>	3	<p>OK. 03 OK. 04 OK. 05 OK. 06 OK. 09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР16</p>
		0	
		4	
	<p>ПЗ № 8. Изучение, сравнительный анализ, обсуждение нормативно-правовых актов, документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества» (выполнение индивидуальных заданий по теме).</p>	0	
	<p>ПЗ № 9 Тема: Российская Федерация в начале XXI века</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0	
	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет:</p>	2 ч	
Всего		36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Реализация программы учебной дисциплины СГ.01 История России может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете истории, географии, основ философии №207 Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. Сахаров АН, Загладин Н.В, Петров Ю. А. История часть вторая Конец 19 начало 21 века учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровень

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
5. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
6. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
10. Россия и страны мира. 2012. Статистический сборник. М.: Росстат, 2012. – 361 С.
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01-ИСТОРИЯ РОССИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость; выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом; ориентируется в общем мировом историческом процессе; раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; правильно отвечает на вопросы тестов	Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест
- основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения	излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; оперирует основными терминами и понятиями; правильно отвечает на вопросы тестов	Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест
- информацию об основных достижениях научно-технического	называет основные достижения научно-	Входной контроль тест

<p>прогресса в России и ведущих странах мира</p>	<p>технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость; осуществляет анализ полученной информации. самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы</p>	<p>Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест</p>
<p>– сведения об историческом опыте развития профильных отраслей</p>	<p>излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей; правильно отвечает на вопросы тестов</p>	<p>Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест</p>
<p>– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</p>	<p>называет выдающихся представителей отрасли; излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли; понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития; правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль;</p>	<p>Входной контроль тест Текущий контроль Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест</p>
<p>– информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися</p>	<p>называет выдающихся представителей</p>	<p>Входной контроль тест Текущий контроль</p>

<p>представителями отрасли:</p>	<p>отрасли: излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли: понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития: правильно отвечает на вопросы тестов. осуществляет самоконтроль:</p>	<p>Устно, письменно Д/З Устно, письменно тест</p>
<p>– особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов</p>	<p>называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов; раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий; на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов</p>	
<p>– роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>излагает основные данные о развитии науки, культуры и религии; чётко формулирует понятия, даёт определения терминов, свободно оперирует ими; понимает роль науки, культуры и</p>	

	<p>религии, даёт оценку их влияния на сохранение, укрепление национальных и государственных традиций самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p>– сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа</p>	<p>излагает сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; владеет элементами исторического анализа, чётко указывает время и место событий, придерживаясь хронологической последовательности при изложении материала; понимает актуальность объективной оценки событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; отвечает на вопросы тестов</p>	
<p>- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества</p>	<p>излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает необходимость</p>	

	<p>сохранения исторической памяти о патристических подвигах земляков и соотечественников: при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов</p>	
<p>- сведения о процессах, происходящих в послевоенный период</p>	<p>излагает информацию об основных процессах, происходящих в послевоенный период, периоде восстановления СССР и развития России, придерживаясь хронологической последовательности событий; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий и явлений; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p>- основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества</p>	<p>обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории, поясняет их значение;</p>	

	<p>обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p>	<p>излагает информацию об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; формулирует тезисы, раскрывая основное содержание темы, самостоятельно формулирует выводы;</p>	
<p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; даёт верную оценку влияния этих событий на дальнейшее историческое развитие регионов; ориентируется в</p>	

	хронологической последовательности событий; отвечает на вопросы тестов	
основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира	излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира; раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль	
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.	излагает материал, формулирует назначение и основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; понимает используемые термины и основные понятия, даёт их определение; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы	
- современные направления	перечисляет и	

<p>социально-экономического и культурного развития России</p>	<p>объясняет современные направления социально-экономического и культурного развития России; понимает и раскрывает причинно-следственные связи; оперирует историческими понятиями и терминами; ориентируется в хронологической последовательности событий; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p>- содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях; понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере; отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль</p>	
<p>-основные направления современной государственной политики в сфере</p>	<p>владеет информацией об</p>	

<p>обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</p>	<p>основных направлениях современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; понимает их значение и актуальность; формулирует понятия и даёт определение терминов, свободно оперирует ими; владеет элементами исторического анализа; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p>-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира</p>	<p>владеет сведениями об основных информационных источниках, обеспечивающих получение объективных данных необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира; при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p>Уметь:</p>		
<p>- получать необходимую информацию и делать</p>	<p>осуществляет поиск необходимой</p>	

<p>сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов:</p>	<p>информации; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы;</p>	
<p>- осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания</p>	<p>осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания; проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов</p>	
<p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; приводит примеры исторических событий и фактов</p>	
<p>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления</p>	

	достоверности сведений	
<p>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; формулирует и излагает свои мысли; обосновывает свою точку зрения, используя примеры исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме</p>	
<p>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими; оформляет практические и индивидуальные задания, делает выводы по теме</p>	
<p>– работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события</p>	<p>обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных формулирует выводы</p>	

<p>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой: ориентируется в историческом пространстве и времени; формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов</p>	
<p>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников</p>	<p>осуществляет проектную деятельность; создаёт историческую реконструкцию с привлечением различных источников; формулирует обосновывает выводы</p>	
<p>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей</p>	<p>проводит сравнительный анализ, самостоятельно формулирует выводы; обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов</p>	
<p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	<p>владеет информацией о современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализирует её, делает выводы на основе данных, полученных из</p>	

	<p>комплекса исторических и нормативно-правовых источников; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы</p>	
<p>- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми</p>	<p>проводит причинно-следственные связи; преобразовывает текстовую информацию в таблицы и схемы; делает выводы, отстаивает свою точку зрения;</p>	
<p>- оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности</p>	<p>оценивает и определяет стратегию личного поведения, основываясь на духовно-нравственных ценностях; понимает, что его неправомерная деятельность может навредить национальной безопасности России; формулирует выводы, отстаивает свою точку зрения</p>	
<p>- применять информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях; проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы</p>	
<p>- преобразовывать текстовую</p>	<p>преобразовывает</p>	

<p>информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p>	<p>текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица); проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных; формулирует выводы; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
профиль естественно-научный
для специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью СГ.00 Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ЛР 4,7,10,11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 ЛР 4,7,10,11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 05 ЛР 4,7,10,11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09 ЛР 4,7,10,11 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки 65 часов, (в том числе в форме практической подготовки 65 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов (в том числе в форме практической подготовки 65 часов);

самостоятельной работы обучающегося 00 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	65	65
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	65	65
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	0	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы, ЛР
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональное обучение		18	18	
Тема 1.1. Английский язык – язык международного общения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР4
	Лексический материал по теме: -Английский язык–язык международного общения; -названия стран на английском языке; -интернациональные слова; -существительное (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных)			
	1. Практическое занятие №1 Английский язык – язык международного общения. Входной контроль.	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 1.2. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР4
	Лексический материал по теме: - роль иностранного языка в профессии; Грамматический материал: -артикль			
	2. Практическое занятие №2 Роль иностранного языка в профессии	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	

Тема 1.3. Устройство на работу. Собеседование	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР4
	Лексический материал по теме: - устройство на работу; - собеседование; Грамматический материал: -местоимение (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)			
	3. Практическое занятие №3 Устройство на работу.	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 1.4. Этикет делового общения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР7
	Лексический материал по теме: -знакомство, представление себя; -формальные и неформальные отношения в коллективе; -как вести разговор; -как вести телефонные переговоры; -дресс-код; Грамматический материал: -неопределенные местоимения some any no и их производные			
	4. Практическое занятие №4 Этикет делового общения	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 1.5. Деловое письмо	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ЛР4
	Лексический материал по теме: -письмо, требования к письму на английском языке; Грамматический материал: -Имя числительные (количественные, порядковые, дробные)			
	5. Практическое занятие №5 Деловое письмо	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	

Тема 1.6. Резюме	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 11 ЛР 10 ЛР4
	Лексический материал по теме: -резюме; Грамматический материал: -имя прилагательное. Степени сравнения			
	6. Практическое занятие №6 Написание резюме	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 1.7. Мир профессий. Выбор профессии.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 11 ЛР 10 ЛР4
	Лексический материал по теме: -мир профессий -качества профессионала; профессиональные навыки и умения; -успех; Грамматический материал: - глагол to be			
	7. Практическое занятие №7 Мир профессий. Выбор профессии.	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 1.8. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР4
	Лексический материал по теме: - профессия; -профессиональные навыки и умения; Грамматический материал: - Времена группы Indefinite. настоящее простое время (образование, вопросительная и отрицательная форма, употребление)			
	8. Практическое занятие №8 Моя будущая профессия	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	

Тема 1.9. Современные информационные технологии в профессии	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР4
	Лексический материал по теме: -современные информационные технологии в профессии; -компьютер; -интернет; -электронная почта; Грамматический материал: - группа неопределенных времен				
	9.	Практическое занятие №9 Современные информационные технологии в профессии	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Раздел 2. История садово-паркового дизайна			12	12	
Тема 2.1. История ландшафтного дизайна	Содержание учебного материала		8	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ЛР 11 ЛР4
	Лексический материал по теме: - история ландшафтного дизайна; - история египетских садов; -Никитский ботанический сад; - Ботанический сад МГУ; -Грамматический материал: Прошедшее простое время				
	10.	Практическое занятие № 10 История египетских садов	2	2	
	11.	Практическое занятие № 11 Никитский ботанический сад	2	2	
	12.	Практическое занятие № 12 Ботанический сад МГУ	2	2	
	13.	Контрольные работы №1	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	

Тема 2.2. Современный ландшафтный дизайн	Содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 11 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: - современный ландшафтный дизайн; - ландшафтное строительство в 21 веке; Грамматический материал: - времена группы Perfect (совершенные). Образование, употребление			
	14. Практическое занятие №14 Современный ландшафтный дизайн	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 2.3. Ландшафтный дизайнер	Содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 11 ЛР 10 ПК 1.1
	Лексический материал по теме: - ландшафтный дизайнер; -общие ошибочные представления о садово-парковом строительстве; Грамматический материал: - времена группы Perfect (совершенные). Образование, употребление			
	15. Практическое занятие №15 Ландшафтный дизайнер	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	2	
Раздел 3. Садово-парковое строительство		8	8	
Тема 3.1. Садово-парковый дизайн как	Содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 11

процесс	Лексический материал по теме: - садово-парковый дизайн как процесс; - составляющие садово-паркового дизайна; Грамматический материал: - причастия, деепричастия				ЛР 10 ЛР 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	16.	Практическое занятие №16 Садово-парковый дизайн как процесс	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 3.2. Инструменты для садово-паркового строительства	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Лексический материал по теме: -инструменты для садово-паркового строительства Грамматический материал: -предлоги				
	17.	Практическое занятие №17 Инструменты для садово-паркового строительства	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 3.3. Селекция растений	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 4
	Лексический материал по теме: - селекция растений; - смешанные формы растений; -эстетические качества; Грамматический материал: -прилагательные				
	18.	Практическое занятие №18 Селекция растений	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	

Тема 3.4. Искусственный ландшафт и его использование	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 4 ЛР 11
	Лексический материал по теме: - искусственный ландшафт; -использование; - искусственные ландшафтные материалы; -малые архитектурные формы в вертикальной плоскости; - архитектурные формы в потолочной плоскости; Грамматический материал: -согласование времен			
	19. Практическое занятие № 19 Искусственный ландшафт и его использование	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Раздел 4. Садовое ландшафтное строительство		12	12	
Тема 4.1. Особенности садов	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 11 ЛР ПК 1.1
	Лексический материал по теме: -сады; -требования владельцев садов; -общее обслуживание; Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях			
	20. Практическое занятие №20 Особенности садов	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01

Украшения садов	Лексический материал по теме: -украшения садов; Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с непрямой речью				ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.2
	21.	Практическое занятие №21 Украшения садов	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.2
Садовые водоемы	Лексический материал по теме: -садовые водоемы; - оборудование Грамматический материал:				
	22.	Практическое занятие №22 Садовые водоемы	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.2
Разновидности газонов	Лексический материал по теме: - разновидности газонов; - уход и обслуживание газонами; Грамматический материал: - прямое и не прямое дополнение				
	23.	Практическое занятие №23 Разновидности газонов	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02

Садовые конструкции	Лексический материал по теме: - садовые конструкции; - зимний сад; - теплица, ее функции; Грамматический материал: -вопросы			OK 05 OK 09 ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.2
	24. Практическое занятие №24 Садовые конструкции	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 4.6. Ландшафтный дизайн на участке	Содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.2
	Лексический материал по теме: - ландшафтный дизайн на участке; - ландшафтное проектирование; - лексика к проекту; Грамматический материал: -вопросы			
	25. Практическое занятие №25 Ландшафтный дизайн на участке	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Раздел 5. Садово-парковая растительность		13	13	
Тема 5.1. Ландшафтная растительность	Содержание учебного материала	2	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ЛР 11 ПК 2.1 ПК 2.2
	Лексический материал по теме: - ландшафтная растительность; - деревья и кустарники; - классификация цветочных культур; - цикл роста цветов; -многолетние растения; Грамматический материал: -согласование времен			

	26. Практическое занятие № 26	Ландшафтная растительность	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		4	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 11 ЛР 10 ПК 2.1 ПК 2.2
Как построить цветник у дерева	Лексический материал по теме: - как построить цветник у деревьев; - как построить клумбу; - озеленение; - создание плана посадки; - принципы дизайна растений; Грамматический материал:				
Создание плана посадки	27. Практическое занятие №27	Как построить цветник у дерева. Создание плана посадки.	2	2	
	28. Контрольные работы №2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 11 ПК 11 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
Растения — национальные символы стран	Лексический материал по теме: - растения символы стран Грамматический материал: - порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с непрямой речью				
	29. Практическое занятие №29	Растения- национальные символы стран	2	2	
	Контрольные работы		0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся		0	0	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Сады и парки мира					

	Лексический материал по теме: - Сады и парки мира; - Грамматический материал: - косвенные вопросы			ОК 09 ЛР 11 ПК 11 ПК 1.3
	30. Практическое занятие №30 Сады и парки мира	2	2	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Тема 5.6. Роль дизайнера садов и парков	Содержание учебного материала	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 4 ЛР 7 ПК 11 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2
	Лексический материал по теме: Роль дизайнера садов и парков Грамматический материал:			
	31. Практическое занятие №31 Роль дизайнера садов и парков	1	1	
	Контрольные работы	0	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	0	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2	
Всего:		65	65	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности проходит в учебном кабинете №112 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.

15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран – Screen Media
2.	Музыкальный центр-ХС-U12
3.	Проектор- NEC
4.	Доска аудиторная
5.	Компьютер преподавателя - View Sonic
6.	Колонки - Genius

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 19-е изд.стер. -М: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Career Paths: Landscaping : учебник с онлайн ресурсом / Дули Дженни, Underwood Stacey. ЕС,Греция : Издательство «Просвещение» и Express Publishing, 2018. – 40 с.
2. Horticultural and landscape design in English = Садово-парковый и ландшафтный дизайн на английском языке : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" (квалификация "бакалавр") : intermediate / V. N. Novikova. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. - 107 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения:

19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>

8. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

9. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для СПО / Л. (. Шматкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44688-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237344>

3.2.4. Дополнительные источники

1. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков — URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/>

2. Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения — URL: <https://macmillan.ru/>

3. Занина, Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы / Е. Л. Занина. — Москва : Издательство «Айрис пресс», 2013. — 510 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета -тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.</p>	<p>использование лексического (1200-1400 слов) и грамматического минимума для чтения и перевода (со словарём) текстов познавательной и профессиональной направленности; - использование в диалогической и монологической речи идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета по изученным темам; - употребление в речи видовременных и неличных форм английского глагола; определение и правильный перевод их в тексте; - использование изученных средств и способов выражения модальности; -определение структуры сложноподчинённых предложений различных видов.</p>	<p>Текущий контроль: лексико-грамматическое тестирование; -оценка выполнения практических заданий; -устный опрос; Промежуточная аттестация и итоговый контроль в форме зачета и дифференцированного зачета</p>
<p>Умения: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной, учебно-трудовой и профессиональной сферах, используя аргументацию</p>	<p>- высказывание логичное и последовательное на заданную повседневную и профессиональную тему; - ведение диалога на заданную тему, используя изученный лексический материал; -ведение диалога с потенциальным работодателем</p>	<p>Текущий контроль: -устный индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; -оценка и анализ результатов письменных и устных ответов, -проверочные работы по темам;</p>
<p>-читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>- чтение, перевод (со словарём) профессиональных текстов. -понимание текста полностью; - умение отделяет главную информацию от второстепенной. - понимание аутентичных текстов; - выражение собственного мнения о прочитанном.</p>	<p>Текущий контроль: -тестовые задания по чтению; -оценка выполнения аудирования; -оценка работы с текстом;</p>
<p>-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и</p>	<p>-понимание на слух аутентичных текстов в рамках изученного материала; - высказывание собственного мнения.</p>	<p>Текущий контроль: -устный индивидуальный опрос во время аудиторных</p>

<p>прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p>	<p>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; -обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</p>	<p>занятий; -оценка и анализ результатов письменных и устных ответов, тематических сообщений; -проверочные работы по темам;</p>
<p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. -заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>- оформление личной и деловой переписки; -составление резюме, заполнение анкеты при трудоустройстве;</p>	<p>Текущий контроль: -оценка оформления делового письма; -оценка составления резюме; -оценка заполнения анкеты;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.2 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – применять первичные средства пожаротушения. – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. – владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – оказывать первую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – основы военной службы и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, (в том числе в форме практической подготовки 12 часов), из них:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 12 час;

-самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	68	12
в том числе:		
теоретические занятия всего	54	0
практические занятия всего	12	12
контрольные работы	2	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14	0	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1 Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.			
	Цели дисциплины и задачи			
	Основные понятия и определения			
	2 Классификация ЧС мирного времени			
	Техногенные опасности			
	Природные опасности			
Практические занятия	0			
Контрольная работа	0			
Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости и объекта экономики	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1 Общие сведения об устойчивости объекта экономики в условиях ЧС			
	Исследование потенциальной устойчивости			
	Привлекаемые структуры для обследования объекта			
	2 Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объекта экономики			
	Обеспечение защиты рабочих и служащих			
	Обеспечение защиты основных производственных фондов			
Лабораторные работы	0			
Практические занятия				
Контрольные работы				
Тема 1.3 Опасности в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1 Потенциальные опасности в профессиональной деятельности			
	Понятие опасности			
	Классификация опасностей			
	2 Последствия опасностей в профессиональной деятельности			

и их последствия		Понятие риска			
		Принципы снижения опасностей			
		Практические занятия	0		
		Контрольные работы	0		
Тема 1.4 Организация Гражданско й обороны	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР:7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1- 2.2;
	1	Цели и задачи Гражданской обороны			
		Мероприятия Гражданской обороны			
		Военизированные силы ГО			
	2	Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
		Решаемые задачи и структура			
		Государственные службы по охране здоровья			
		Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0			
Тема 1.5 Чрезвычайн ые ситуации военного времени	Содержание учебного материала		4		ОК.1- 9 ЛР:1, 5,7 ПК: 1.1-1.5; 2.1- 2.2;
	1	Ядерное оружие и его поражающие факторы			
		Поражающие факторы			
		Действие их на людей			
	2	Зона радиоактивного заражения			
		Разделение зон по степени заражения			
		Лучевая болезнь			
	3	Химическое оружие и его характеристика			
		Классы отравляющих веществ			
		Действие ОВ на организм человека			
	4	Бактериологическое (биологическое) оружие			
		Применение оружия			
		Действия в очаге заражения			
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
Тема 1.6 Способы защиты от чрезвычайн ых ситуаций мирного и военного	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5,7 ПК: 1.1-1.5; 2.1- 2.2;
	1	Средства индивидуальной защиты			
		Средства защиты органов дыхания			
		Средства защиты кожи			
	2	Коллективные средства защиты			
		Убежища и укрытия			
Простейшие средства защиты					

времени	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
Раздел 2. Основы военной службы			52		
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации			
		Создание регулярной Русской армии			
		Реформы армии и флота России			
	2	Национальная и военная безопасность РФ			
		Понятие национальной безопасности			
	Понятие военной безопасности				
Практические занятия		0			
Контрольная работа		0			
Тема 2.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	Структура ВС РФ			
		Управление ВС РФ			
		Виды и рода войск			
	2	Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот			
		Назначение			
	Войска, не входящие в виды и рода войск ВС РФ				
Практические занятия		0			
Контрольная работа		0			
Тема 2.3 Назначение и организация воинского учета и призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	Назначение воинского учета			
		Первоначальная постановка на воинский учет			
		Обязанности граждан по воинскому учету			
	2	Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО			
		Область применения полученных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы			
	Порядок призыва на военную службу				
Практические занятия		0			
Контрольная работа		0			
Тема 2.4 Прохождение военной службы	Содержание учебного материала		6		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-
	1	Прохождение военной службы по призыву			
		Прибытие в воинскую часть			
		Назначение на должность			

	2	Прохождение военной службы по контракту			2.2;
		Условия для заключения контракта			
		Служба по контракту			
	3	Назначение суточного наряда			
		Состав наряда			
		Назначение в наряд			
	4	Несение службы нарядом			
		Оборудование места дневального			
		Права и обязанности членов наряда			
	5	Назначение караульной службы			
		Состав смены караула			
		Назначение в караул			
6	Порядок несения караульной службы				
	Оборудование места караульного				
	Права и обязанности караульного				
	Практические занятия	0			
	Контрольная работа	0			
Тема 2.5 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-		Содержание учебного материала	10		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	Вооружение и боевая техника ВМФ			
		Надводные силы ВМФ			
		Подводный флот			
	2	Воздушно-космические силы			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	3	Сухопутные войска			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	4	Ракетные войска стратегического назначения			
		Вооружение и боевая техника			
		Боевые возможности			
	5	Вооружение и боевая техника мотострелкового отделения			
		Состав отделения			
		Оснащение и боевая техника			
	6	Управление отделением			
		Походный порядок отделения			

учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Боевой порядок отделения			
	7	Боевые возможности мотострелкового отделения			
		Отделение в современном бою			
		Боевые возможности БМП			
	8	Способы защита отделения			
		Противопехотная защита			
		Противотанковая защита			
	9	Вооружение для поражения танков противника			
		Современное оснащение БМП			
		Противотанковые комплексы			
	1	Борьба с самолетами противника			
	0	Сосредоточенный огонь отделения			
		Средства ПВО отделения			
	Практические занятия	0			
	Контрольная работа	0			
Тема 2.6 Назначение и устройство АК		Содержание учебного материала	12		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	Назначение автомата Калашникова			
		Тактико-техническая характеристика АКМ			
		Тактико-техническая характеристика АК-74			
	2	Порядок неполной разборки и сборки АК			
		Назначение неполной разборки			
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе			
	3	Изготовка к стрельбе из АК			
		Осмотр автомата			
		Подготовка боеприпасов и автомата к стрельбе			
	4	Ведение огня из АК одиночными и очередями			
		Выполнение стрельбы			
		Возможные задержки при стрельбе			
		Практические занятия	8		
	ПЗ№1 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки	2	8		
	ПЗ№2 Порядок неполной разборки и сборки АК	4			
	ПЗ№3 Выполнение норматива по разборке и сборке АК	2			
	Контрольная работа	0			

Тема 2.7 Строевая подготовка	ПЗ№ 4 Одиночная строевая подготовка и в составе подразделения		2	2	ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
Тема 2.8 Назначение и устройство РПК	Содержание учебного материала		8		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	Назначение пулемета Калашникова			
		Тактико-техническая характеристика РПК			
		Основные части РПК			
	2	Приемы стрельбы из РПК			
		Ведение огня из РПК			
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе			
	3	Основы и правила стрельбы из боевого оружия			
		Явление выстрела			
		Начальная скорость, отдача оружия			
	4	Образование траектории			
		Прямой выстрел и его значение			
		Прикрытое и поражаемое пространство			
	5	Снаряжение магазина патронами			
		Подготовка патронов			
		Порядок снаряжения			
	6	Прицеливание			
Характерные ошибки при удержании оружия					
Ошибки прицеливания					
7	Уход за боевым оружием				
	Чистка оружия				
	Смазка оружия				
8	Хранение боевого оружия				
	Требования к хранению				
	Микроклимат оружейной комнаты				
	Практические занятия	0			
	Контрольная работа	0			
Тема 2.9 Способы бесконфликт	Содержание учебного материала		2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7 ПК:
	1	Понятие конфликта			
		Причины возникновения конфликтов			

ного общения		Повод для конфликта			1.1-1.5; 2.1-2.2;
	2	Стратегия поведения при конфликте			
		Предупреждение конфликта			
		Компромиссные решения			
	Практические занятия				
Контрольная работа					
Тема 2.10 Военные учебные заведения ВС РФ	Содержание учебного материала		1		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.2;
	1	История создания учебных заведений			
		Современные военные учебные заведения Министерства обороны			
		Требования к курсантам			
	Практические занятия		0		
Контрольная работа		1			
		4			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: - <i>Вооружение и боевая техника ВС;</i> - <i>Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ;</i> - <i>Снайперские винтовки;</i> - <i>Гранатометы на вооружении ВС РФ;</i> - <i>Снаряжение современного военнослужащего;</i> - <i>Суточный рацион питания военнослужащего;</i> - <i>Средства радио-электронной борьбы.</i> Подготовить ответы на вопросы: - <i>Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание?</i> - <i>Каково назначение воинского учета?</i> - <i>Какие обязанности граждан по воинскому учету?</i> - <i>В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе?</i> - <i>В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе?</i> - <i>Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности</i> - <i>Как обеспечивается безопасность военной службы?</i> Подготовка презентаций по теме: <i>ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35</i>			
Раздел 3. Основы медицинских знаний			6		
Тема 3.1 Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		6		ОК 1- 9 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.2
	1	Принципы оказания первой помощи пострадавшим			
		Порядок оказания первой помощи пострадавшим			
Условия оказания помощи					

пострадавш им	2	Помощь при наружных кровотечениях			ЛР 1,5,7,8,9
		Виды кровотечений			
		Способы остановки кровотечений			
	3	Первая помощь при отсутствия сознания			
		Признаки жизни			
		Алгоритм оказания реанимационных мероприятий			
	Практические занятия				
ПЗ№ 5 Проведение реанимационных мероприятий		2			
Контрольная работа		1			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения об призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Правильность, полнота а выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения работы. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - устный опрос; - подготовка презентаций; - подготовка сообщений; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (подготовки презентаций, сообщений, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме</p>

<ul style="list-style-type: none"> – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 		<p>дифференцированного зачета</p>
---	--	-----------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура
профиль естественнонаучный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство**, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности **35.02.12Садово-парковое и ландшафтное строительство**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК 6 ЛР 7,9, 16,17,18	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе (в том числе включая практические занятия 114 часов); теория 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 0 часов. Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	114	
в том числе:		
лабораторные работы	0	
практические занятия	114	114
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
в том числе:		
1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Участие в занятиях легкоатлетической секции. 4. Участие в занятиях секции баскетбола 5. Участие в занятиях секции волейбола 6. Участие в занятиях секции настольного тенниса в том числе: - докладов; - сообщений;	0	
<i>Промежуточная/итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		8		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	8		
Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	1 Сущность и ценности физической культуры.			
	2 Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.			
	3 Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.			
	4 Основы здорового образа и стиля жизни.			
Раздел 2. Основы здорового образа жизни		96		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:			
	<i>Теоретические сведения.</i>			
	1 Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.			
	2 Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.			
	3 Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.			
	4 Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.			
	5 Особенности физической и функциональной подготовленности.			
	<i>Двигательные действия.</i>			
	6 Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.			

7	Выполнение комплексов утренней гимнастики.			
8	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.			
9	Комплексы упражнений для развития координации			
10	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.			
11	Комплексы общеразвивающих упражнений			
12	Комплексы упражнений для развития гибкости			
13	Подвижные игры различной интенсивности.			
14	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов			
Практические занятия		14		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13,14,1 5,18
<i>1-й год обучения</i>				
1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.		1	
2	Подвижные игры с предметами.		1	
3	Эстафеты			
4	Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений		1	
5	Подвижные игры различной интенсивности.			
6	Выполнение комплексов УГГ			
<i>2-й год обучения</i>				
7	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
8	Подвижные игры различной интенсивности. Эстафеты			
9	Комплексы общеразвивающих упражнений Выполнение комплексов УГГ			
10	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
11	Выполнение комплексов ОРУ в парах, с предметами, без предметов			
<i>3-й год обучения</i>				
12	Выполнение комплексов ОРУ в парах, с предметами. Выполнение комплексов УГГ			
13	Выполнение комплексов ОРУ без предметов. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			

	14	Подвижные игры различной интенсивности. После изучение темы проводится выполнение контрольных нормативов			
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Участие в занятиях спортивных секций			
Тема 2.2. Лёгкая атлетика		Содержание учебного материала:			
	1	Роль легкой атлетики в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
	2	Роль легкой атлетики в организации здорового образа жизни.			
	3	Использование легкой атлетики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	4	Техника бега на средние и длинные дистанции			
	5	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
	6	Техника бега пересечённой местности			
	7	Техника бега			
	8	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
	9	Освоение техники финиширования при беге на короткие дистанции			
	10	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по дистанции.			
	11	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
	12	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий.			
	13	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
	14	Кроссовая подготовка, бег в гору. Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
	15	Кроссовая подготовка. Постановка стопы при беге по пересеченной местности.			
	16	Кроссовая подготовка. Бег на ровном жестком грунте,			
	17	Кроссовая подготовка. Обучение технике эстафетного бега. Бег по песку.			
	18	Кроссовая подготовка. Резкий финишный рывок.			
	19	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий наступая на них.			
	20	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий прыжком.			
	21	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
	22	Особенности бег по пересеченной местности			
	23	Техника выполнения низкого старта.			
	24	Как и когда выполняется финишный рывок при кроссовом беге.			

25	Финиширование при кроссовом беге.			
26	Тактика и техника эстафетного бега.			
27	Правила передачи эстафетной палочки.			
28	Прыжки в длину разными способами с разбега			
29	Правильный подбор ноги при выполнении отталкивания в прыжках.			
30	Разбег при выполнении прыжка в длину в длину с разбега способом «Прогнувшись».			
31	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
32	Техника метания гранаты.			
33	Кроссовая подготовка 500м; 1000м;2000м; 3000м.			
34	Техника метания мяча			
35	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега.			
36	Отталкивание, полет, приземление при прыжках.			
37	Прыжки в длину с места			
38	Правила соревнований в беге на короткие дистанции,средние и длинные дистанции			
Практические занятия		38		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13,14,1 5,18
<i>1-й год обучения</i>				
1	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
2	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
3	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
4	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
5	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий			
6	Правила передачи эстафетной палочки.			
7	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
8	Освоение техники эстафетного бега.			
9	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
10	Техника метания гранаты, мяча			
<i>2-й год обучения</i>				
11	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега.			
12	Отталкивание, полет, приземление при прыжках.			

	13	Прыжки в длину с разбега способом «Прогнувшись», «Согнув ноги».			
	14	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
	15	Техника метания гранаты, мяча			
	16	. Совершенствование техники эстафетного бега.			
	17	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
	18	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
	19	Кроссовая подготовка длинные дистанции			
	20	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
	21	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
	22	Кросс 500м;1000м			
	23	Техника бега по пересеченной местности			
		<i>3-й год обучения</i>			
	24	Освоение техники метания гранаты, разбега.			
	25	Кроссовая подготовка. Техника бега по пересеченной местности			
	26	Освоение и совершенствование техники метания мяча			
	27	Прыжки в длину с разбега способом «Прогнувшись»,			
	28	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
	29	Совершенствование техники эстафетного бега.			
	30	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
	31	Кроссовая подготовка			
	32	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
	33	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
	34	Техника бега бега с горы			
	35	техника преодоления естественных препятствий			
	36	Кросс 2000м;3000м..			
	37	Кросс 3000м;5000м.без учета времени			
	38	Правила соревнований в беге на короткие дистанции,средние и длинные дистанции			
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Участие в занятиях легкоатлетической секции	0		
Тема 2.3. Спортивные игры.		Содержание учебного материала:			
	1	Роль спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			

2	Роль спортивных игр в организации здорового образа жизни.		
3	Использование спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
	Баскетбол		
4	Техника безопасности при игре в баскетбол.		
5	Основные правила игры в баскетбол,		
6	Перемещения по площадке.		
7	Ведение мяча правой и левой рукой.		
8	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.		
9	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.		
10	Броски мяча по кольцу с места, в движении.		
11	Выполнение броска «крюком».		
12	Броски мяча со средней линии атаки.		
13	Штрафной бросок.		
14	Тактика игры в нападении.		
15	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.		
16	Нападение быстрым прорывом		
17	Нападение против зонной защиты.		
18	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).		
19	Тактика игры в защите в баскетболе.		
20	Прием техники защиты – перехват.		
21	Личная защита, зонная защита		
22	Групповые и командные действия игроков.		
23	Двусторонняя игра.		
24	Учебная игра.		
25	правила соревнований.		
26	Сдача контрольных нормативов		
	Волейбол.		
27	Техника безопасности на занятиях волейболом.		

28	Стойки в волейболе.			
29	Групповые и командные действия игроков.			
30	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
31	Приём мяча. Страховка у сетки.			
32	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
33	Блокирование нападающего удара.			
34	. Нападающие удары.			
35	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.			
36	Техника блокирования мяча. Правила соревнований.			
37	Сдача контрольных нормативов			
	Настольный теннис			
38	Правила и порядок игры. Способы держания ракетки. Основная исходная стойка и позиция			
39	Виды подач (маятник, прямая передача).			
40	Удар по свече.			
41	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат).			
42	Накат закрытой, открытой ракеткой.			
43	Подрезка открытой, закрытой ракеткой.			
44	Сдача контрольных нормативов			
	Практические занятия.	44		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13, 14,15,18
	<i>1-й год обучения</i>			
	Баскетбол			
1	Освоение техники ведения мяча, броска в корзину, штрафного броска.			
2	Техника ведения мяча, передач мяча, выполнение 2-х шагов и передачи.			
3	Освоение техники блокирования. (Стойка защитников перед блокированием)			
4	Техника бросков мяча одной рукой от плеча в кольцо, «крюком»			
5	Сдача контрольных нормативов по баскетболу (техника ведения мяча, штрафной броска, броска с 6-ти метровой отметки)			
	Волейбол			

6	Техника перемещений и остановок, подачи и боковой передачи мяча		
7	Передача двумя руками сверху (положение кистей рук и расположение пальцев на мяче).		
8	Техника передачи и приема мяча сверху и снизу. Учебная игра.		
9	Техника приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование		
10	Техника нападения. Сдача контрольных нормативов.		
	Настольный теннис		
11	Виды подач (маятник, прямая передача).		
12	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат).		
13	Удар по свече.		
14	Накат закрытой ракеткой.		
15	Подрезка открытой ракеткой.		
16	Способы держания ракетки.		
17	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.		
	<i>2-й год обучения</i>		
	Баскетбол.		
18	Тактика командной игры. Нападение быстрым прорывом.		
19	Техника бросков мяча одной рукой от плеча. Учебная игра.		
20	Передача мяча двумя руками (от груди, снизу). Учебная игра.		
21	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.		
22	Броски мяча по кольцу с места, в движении.		
	Волейбол		
23	Техника группового блокирования. Учебная игра.		
24	Перемещение по площадке.		
25	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.		
26	Приём мяча.		
27	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.		
	Настольный теннис		
28	Техника передвижения в игре, техника подачи мяча.		
29	Подрезка закрытой ракеткой.		
30	Способы держания ракетки.		

	31	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	32	Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.			
		<i>3-й год обучения</i>			
		Баскетбол.			
	33	Совершенствование тактики командной защиты. Личная защита.			
	34	Передача мяча одной рукой снизу, отскоком. Учебная игра.			
	35	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
	36	Броски мяча по кольцу с места, в движении. средней линии атаки.Штрафной бросок.			
		Волейбол			
	37	Отработка тактики защиты, нападения . 2-х сторонняя учебная игра			
	38	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	39	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу. Приём мяча.			
		Настольный теннис			
	40	Техника удара по свече, наката закрытой ракеткой.			
	41	Подрезка открытой, закрытой ракеткой, учебная игра, в парах			
	42	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
	43	Накат закрытой, открытой ракеткой.			
	44	Правила игры и судейства. Одиночные и парные игры.			
		Самостоятельная работа обучающихся:	0		
Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)			18		
Тема 3.1.		Содержание учебного материала:			
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.			
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.			
	3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			

4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
5	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.			
6	Комплексы упражнений производственной гимнастики (вводный, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).			
7	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			
8	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.			
9	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).			
10	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности)			
Практические занятия		8		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13,14,15,18
<i>1-й год обучения</i>				
1	Совершенствование профессионально значимых физических качеств			
2	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.			
<i>2-й год обучения</i>				
3	Выполнение гигиенической утренней гимнастики (с учетом профессиональных особенностей труда)			
4	Определение физической подготовленности (в избранной сфере профессионального труда)			
5	Совершенствование профессионально значимых физических качеств			
6	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.			
<i>3-й год обучения</i>				
7	Упражнения для развития специальных физических качеств.			
8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях спортивных секций	0		
Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала :			
	Строевая подготовка.			
	1 Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			
	Физическая подготовка.			
	2 Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.			
	3 Преодоление полосы препятствий.			
	4 Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			
	5 комплексные силовые игры (регби, перетягивание каната, единоборства, стенка на стенку)			
	6 элементы физической подготовки военнослужащих в зарубежных армиях			
	7 многоборная военно-прикладная подготовка			
	8 Упражнения комплекса ГТО			
	9 комплексные силовые игры			
	10 Упражнения для развития специальных физических качеств.			
	Практические занятия	10		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13,14,15,18
	1 Разучивание и выполнение основных приёмов строевой подготовки.			
	2 Освоение техники преодоления полосы препятствий.			
3 Преодоление полосы препятствий.		1		
4 Упражнения комплекса ГТО		1		
5 комплексные силовые игры. элементы физической подготовки военнослужащих		1		
6 элементы физической подготовки военнослужащих				
7 Упражнения для развития специальных физических качеств.				
8 Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.				
9 Сдача контрольных нормативов				
10 Дифференцированный зачет				

Самостоятельная работа обучающихся	Участие в занятиях спортивных секций			
		Всего:	<i>122</i>	<i>114</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы учебной дисциплины **СГ.04 Физическая культура**, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина **СГ.04 Физическая культура** реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; баскетбольная, волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки;
гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагоход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины **СГ.05 Основы бережливого производства**
для специальности естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании подготовки специалистов в области садово-паркового и ландшафтного строительства, и дополнительной образовательной программы для повышения квалификации специалистов в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства входит в социально-гуманитарный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ЛР 10 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную	<ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- основы проектной деятельности- особенности социального и культурного контекста;- правила оформления документов и построения устных сообщений- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;- пути обеспечения ресурсосбережения;- основные направления изменения климатических условий региона- основные общеупотребительные

<p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения - проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий 	<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях- методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, (в том числе в форме практической подготовки 16 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 16 часов);

самостоятельной работы обучающегося 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

вариативная часть — не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия	16	16
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях	24	8	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала		4	0
	1	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	2	
	2	Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства	2	
	Практические занятия		0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала		6	2
	3	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	2	
	Практические занятия		4	
	4	П.з № 1: Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	2
	5	П.з № 2: Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		6	2
	6	1.Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	2	
	Практические занятия		4	
7	П.з № 3: Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	2	

	8	П.з № 4: Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы» (по выбору)	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала		4	2	
	9	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого протivления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2		
	Практические занятия		2		
	10	П.з № 5: Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	Содержание учебного материала		4	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	11	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2		
	Практические занятия		2		
	12	П.з № 6: Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			12	8	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		4	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	13	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности	2		
	Практические занятия		2		
	14	П.з № 7: Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		2	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	15	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии	2	2	
	Практические занятия		0		
		Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала		2	0	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	16	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника	2		
	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала		4	4	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	17	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации	2	2	
	Практические занятия		2		
	18	П.з № 8: Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2	2	ОК.4,5,7,9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
Самостоятельная работа обучающихся					
Примерная тематика курсовой работы (проекта) – не предусмотрено					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) – не предусмотрено					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			36	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Реализация программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства реализуется в учебном кабинете № 206 Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по СГ.05 Основы бережливого производства;
- доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер в сборе НР с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор EPSON
- интерактивная доска EPSON.

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства; обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблицер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3 Дополнительные источники:

Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА;

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.06 Основы финансовой грамотности
профиль естественнонаучный
для специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа профессий и специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020, регистрационный №59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности входит в социально-гуманитарный цикл, рассчитана на два семестра и предназначена для обучающихся специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2 ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> –применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; –составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; –производить оплату с применением различных видов платежных средств; –определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; –выбирать продукты страхования; –оформлять налоговую декларацию; –оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; –нормативные основания по защите прав потребителей; –выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке. 	<ul style="list-style-type: none"> –структуры семейного бюджета и экономики семьи; –банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; –расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; –виды платежных средств; –страхование и его виды; –налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); –правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. –признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; –основы предпринимательства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины СГ.06. Основы финансовой грамотности

максимальной учебной нагрузки **56** часов, (в том числе в форме практической подготовки **16** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа (в том числе в форме практической подготовки **16** часов);

самостоятельной работы обучающегося **2** часа;

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	52	16
в том числе:		
теоретическое обучение	36	0
практические занятия	16	16
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	6		
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		
	3 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		15		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 2.1. Банковский депозит	Содержание учебного материала	3		
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	1		
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Банковский кредит	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1 Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2		
	2 Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		
	3 Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1		
	Практические занятия			
	ПЗ. №2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	2	
	Лабораторные работы	2		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3. Банковские инвестиции	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1 Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.	1		

	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	3	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	2		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. № 3 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Денежное обращение			8		
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	2		
	2	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	2		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. №4 Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»		2		
Раздел 4. Страхование			5		
Тема 4.1. Страхование	Содержание учебного материала		5		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1	Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.	1		
	2	Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.	1		
	3	Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.	1		
		Практические занятия	2		
		ПЗ. №5 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	2	
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 5. Пенсия			4		
Тема 5.1. Пенсии	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	1	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	2		
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Налоги			4		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02,

Налоги	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	1		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ. №6 Деловая игра «Правила заполнения налоговой декларации»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		6		
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	2		
	2	Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	1		
	3	Что такое взятка? Что такое коррупция? Коррупция как социально опасное явление. Коррупция как противоправное деяние. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.	1		
	Практические занятия		2		
	ПЗ. №7 Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 8. Создание собственного дела			6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2, ЛР 10
Тема 8.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		6		
	1	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		
	2	Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ №8 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»		2	2	
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрена</i>					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i>					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего:			56	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103 .

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-методической документации по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности

комплект учебников по количеству обучающихся;

доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;

9. Электронные сервисы СВП <https://es.pfrf.ru/> ;
10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;
11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://resme.ru.prostats.org/>;
12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;
13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;
14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;
15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;
<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.
6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполненных самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
<i>-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</i>	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Оценка результатов практической работы.
<i>-составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</i>	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	
<i>-производить оплату с применением различных видов платежных средств;</i>	проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации.	
<i>-определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</i>	Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;	
<i>-выбирать продукты страхования;</i>	ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
<i>-оформлять налоговую декларацию;</i>	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	
<i>-оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</i>	составляет обоснование бизнес-идеи;	
<i>-нормативные основания по защите прав потребителей;</i>	применяет полученные знания	
<i>-выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>		

	для увеличения пенсионных накоплений	
Знания		Устный опрос.
- структуры семейного бюджета и экономики семьи	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.	Тестирование.
- банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;	Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.	Подготовка доклада и презентации по заданной теме (отчет по самостоятельной работе).
- расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;	Демонстрирует знания о видах платежных средств,	Оценка результатов практической работы.
- виды платежных средств;	страховании и его видах,	Дифференцированный зачет.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);	налогах, правовых нормах по защите прав потребителей	
- страхование и его виды;	финансовых услуг, признаках	
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;	мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;		
- основы предпринимательства.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП. 01 Ботаника с основами физиологии растений**
для специальности естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.01 Ботаника с основами физиологии растений в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	-	-ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений,
ОК 2	предварительная	процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от
ОК 3	проверка	условий окружающей среды.
ОК 5	соответствия	- агротехнические правила по содержанию и уходу за
ОК 7	ассортимента	элементами озеленения
ОК 9	поставленного	- оптимальные сроки проведения технологических операций
ПК 1.2	посадочного	по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-
ПК 2.2	материала	декоративной растительности и газонных трав;
ЛР 10	посадочной	- визуальные и количественные методы оценки состояния
ЛР 14	ведомости и его	древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
ЛР 15	распределение	растительности и газонных трав;
ЛР 16	по местам	- классификация цветочно-декоративных растений и
ЛР 18	производства работ на территориях и объектах;	древесно-кустарниковых растений; -погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 01 Ботаника с основами физиологии растений:

максимальной учебной нагрузки 74 часа, (в том числе в форме практической подготовки 12 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа (в том числе в форме практической подготовки 12 часов); самостоятельной работы обучающегося 4 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов); консультаций обучающегося 2 часа; промежуточной аттестации обучающегося 6 часов;

Вариативная часть 12 часов, из них консультаций- 2 часа, самостоятельной работы – 4 часа, промежуточной аттестации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	62	12
в том числе:		
теоретическое обучение	30	0
практические занятия	32	12
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	0
Консультации	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Ботаника с основами физиологии растений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Анатомо-морфологические и физиологические особенности растений		38		
Тема 1.1. Цитология	Содержание учебного материала	8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
	1 Цитология. История развития цитологии. Особенности строения растительной клетки. Органоиды клетки. Ядро, строение, функции. Митохондрии, строение, функции.	1		
	2 Пластиды. Типы пластид, строение, функции. ЭПС, рибосомы, аппарат Гольджи. Клеточная оболочка, строение, функции. Первичная оболочка. Вторичные изменения. Вакуоль. Запасные питательные вещества и включения.	1		
	Практические занятия	4		
	П.з №1 Исследование строения растительной клетки. Наблюдение за движением цитоплазмы.	2		
	П.з №2 Изучение свойств мембран. Наблюдение осмоса и диффузии.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Гистология	Содержание учебного материала	8		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
	3 Общее понятие о тканях и их функциях. Классификация тканей по происхождению, по уровню организации, по способности клеток к делению.	1		
	4 Образовательные, покровные ткани. Строение, виды, функции.	1		
	Механические, проводящие, основные, выделительные ткани. Строение, функции.	1		
	5 Особенности процесса дыхания у растений. Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.	1		

		Особенности процесса фотосинтеза. Влияние внешних факторов на интенсивность фотосинтеза.	1		
		Практические занятия	2		
		П.з №3 Микроскопирование растительных тканей.	2		
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Морфология растений. Вегетативные и генеративные органы высших растений		Содержание учебного материала	22		
	6	Корень. Строение. Функции. Типы корней. Корневые системы. Метаморфозы корней.	1		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
		Побег. Элементы побега. Классификация побегов. Типы стеблей. Ветвление. Почки, типы почек.	1		
	7	Особенности водного обмена и минерального питания растений	1		
		Транспирация, ее типы. Верхний и нижний концевые двигатели	1		
	8	Лист. Строение. Функции. Простые и сложные листья.	1		
		Листорасположение. Жилкование. Метаморфозы листа	1		
	9	Цветок. Строение. Функции. Формула и диаграмма цветка. Условные обозначения. Соцветия. Классификация соцветий.	1		
		Плоды. Строение. Функции. Классификация плодов.	1		
	10	Типы размножения растений.	1		
		Характеристика экологических групп растений по отношению к свету, воде.	1		
		Практические занятия	12		
		П.з №4 Определение морфологических особенностей корня.	2		
		П.з №5 Определение морфологических особенностей побега и его частей.	2		
		П.з №6 Определение морфологических особенностей листа.	2		
		П.з №7 Определение особенностей строения цветка и типов соцветий.	2		
		П.з №8 Определение типов плодов и особенностей строения семян.	2		
		П.з №9 Определение экологических групп растений по отношению к свету, воде.	2		
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Систематика растений			24	12	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	24	12	

Высшие наземные растения	11	Споровые растения (Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники).	1		ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
		Жизненный цикл споровых растений.	1		
	12	Общая характеристика Отдела Голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной.	1		
		Отдел Покрытосеменные: общая характеристика, преимущества перед Голосеменными.	1		
	13	Семейства Лютиковые, Кувшинковые, Бобовые.	1		
		Семейства Розоцветные, Бурачниковые, Губоцветные, Сложноцветные.	1		
	14	Семейства Крестоцветные, Гвоздичные, Норичниковые, Зонтичные.	1		
		Семейства Лилейные, Ирисовые, Злаки.	1		
	Практические занятия		12	12	
	П.з №10 Определение видов растений из семейства Лютиковые, Бобовые.		2	2	
	П.з №11 Определение видов растений из семейства Крестоцветные, Гвоздичные.		2	2	
	П.з №12 Определение видов растений из семейства Губоцветные, Норичниковые.		2	2	
	П.з №13 Определение видов растений из семейства Сложноцветные, Зонтичные.		2	2	
	П.з №14 Определение видов растений из семейства Лилейные, Ирисовые, Злаки, Осоковые.		2	2	
	П.з №15 Определение цветковых растений. Диагностические признаки семейств.		2	2	
Лабораторные работы		-			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Составить электронный гербарий Класс Двудольные растения и Класс Однодольные растения.					
Раздел 3. География растений			4		
Тема 3. 1. Элементы географии растений	Содержание учебного материала		4		ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК09; ПК 1.2; ПК 2.2
	15	Флора и растительность. Зональность и поясность.	1		
		Растительные зоны Земли. Эндемики и реликты	1		
	Практические занятия		2		
	П.з №16 Подбор ассортимента растений с учетом зональности территории.		2		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Консультации			2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		
Всего:			74	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 01 Ботаника с основами физиологии растений, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП. 01 Ботаника с основами физиологии растений реализуется в учебном кабинете №208 «Ботаника и физиология растений».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП. 01 Ботаника с основами физиологии растений;
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
наглядные пособия;
информационные стенды по дисциплине «Ботаника с основами физиологии растений»;
раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (Acer) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор (BenQ);
интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений. учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Лежнева Т.Н. Основы декоративного садоводства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Определитель растений on-line: Открытый атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. URL: <http://www.plantarium.ru/>
3. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке. Новости науки. Научные конференции, лекции, олимпиады [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/biology>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Растения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.megabook.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; -погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и 	<ul style="list-style-type: none"> -ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды. - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; -погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос, текущий контроль - Устный опрос, текущий контроль, самостоятельная работа обучающихся (домашняя работа) -- Устный опрос, текущий контроль -Устный опрос, текущий контроль самостоятельная работа обучающихся, - Устный опрос, текущий контроль самостоятельная работа - Устный опрос, текущий контроль

газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации	газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>-предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;</p>	<p>обучающийся проводит предварительную проверку соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и распределение по местам производства работ на территориях и объектах.</p>	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02. Почвоведение, с основами земледелия и агрохимии
профиль: естественно-научный
для специальности **35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное**
строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ	14
4.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Почвоведение с основами земледелия и агрохимии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 ЛР11	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации
ОК 04 ЛР13	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05 ЛР14	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07 ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности; - применять знания об изменении климата в профессиональной деятельности; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - влияние климата на рост и развитие растений, на состояние элементов благоустройства и озеленения, на сохранность объектов садово-паркового строительства; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.
ОК 09 ЛР16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	<p>общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов
ПК 1.2 ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые методы ухода за насаждениями; - анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения 	<ul style="list-style-type: none"> - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; - правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях
ПК 1.3 ЛР13	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения
ПК 1.4 ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> - производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения
ПК 2.1 ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами 	<ul style="list-style-type: none"> - агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2 ЛР 16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> - определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом; - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов; - методика проведения почвенной диагностики условий питания растений;

	- выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав, воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями	
--	---	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в качестве практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	14
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	62	14
в том числе:		
теоретическое обучение	14	
лабораторные работы	0	0
практические занятия	48	
контрольные работы	1	0
курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося: Тестовые задания, доклады, рефераты, сообщения, освоение интернет - ресурсов	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Почвоведение с основами земледелия и агрохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы почвоведения		6/32		
Тема 1. 1. Понятие о почве и ее плодородии. Почва, ее образование	Содержание учебного материала	2/6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 10, ЛР 11
	1. Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Виды и методы воспроизводства плодородия почв	2		
	2. Почвообразующие породы и другие факторы почвообразования Роль организмов в почвообразовании			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 1 Описание горных пород по коллекциям и образцам	2	2	
	Практическое занятие № 2 Проведение простейших анализов почвы по определению ее органического вещества	2		
	Практическое занятие № 3. Заложение почвенного разреза	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1. 2. Строение, состав и свойства почвы Основные типы почв России	Содержание учебного материала	4/26		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2
	3. Морфологическое строение почвы. Гранулометрический состав почвы.	2		
4. Минералогический и химический состав почвы. Органическое вещество почвы.				

5. Химические свойства почвы. Физические и физико-механические свойства почвы	2		ЛР 12, ЛР 13
6. Классификация почв. Характеристика основных типов почв (свой регион)			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
Практическое занятие № 4 Определение окраски почвы и почвообразующей породы	2	2	
<i>Практическое занятие 5.</i> Изучение морфологических признаков и состав минеральной части почвы	2		
Практическое занятие 6 Определение новообразований и включений	2	2	
Практическое занятие 7 Описание генетических горизонтов по морфологическим признакам	2		
<i>Практическое занятие 8 .</i> Определение гранулометрического состава почвы полевым и ситовым методом	2		
<i>Практическое занятие 9.</i> Определение кислотности почвы	2	2	
<i>Практическое занятие 10</i> Определение водных свойств почвы	2		
<i>Практическое занятие 11</i> Определение плотности почвы и оценка ее влажности	2	2	
<i>Практическое занятие 12.</i> Определение морфологических признаков серых лесных почв.	2		
<i>Практическое занятие 13.</i> Определение морфологических признаков черноземов	2		
<i>Практическое занятие 14</i> Определение морфологических признаков торфяно-глеевых почв	2		
<i>Практическое занятие 15</i> Определение морфологических признаков каштановых почв	2		
<i>Практическое занятие 16.</i> Определение морфологических признаков дерново-подзолистых почв	2		
Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 2. Основы земледелия		2/8		
Тема 2.1. Факторы жизни растений и законы земледелия Сорные растения и меры борьбы с ними Севообороты Обработка почвы. Эрозия почв и меры борьбы с ней	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР14, ЛР 15
	7. Факторы жизни растений и Законы земледелия Классификация сорных растений и их характеристика Меры борьбы с сорными растениями	1		
	8. Понятие о севообороте и его элементах Оценка декоративных культур и паров как предшественников. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы. Эрозия почвы и меры борьбы с ней	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 17 Изучение биологических групп сорняков.	2		
	<i>Практическое занятие 18.</i> Составление схем севооборотов и ротационных таблиц	2		
	<i>Практическое занятие № 19 Описание эрозии почв</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 20 Чтение почвенной карты, составление картограммы</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы агрохимии		2/2		
Тема 3.1 Понятие о питании растений	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 15, ЛР 16
	1. Химический состав растений. Питание растений.	1		
	2. Роль и значение отдельных элементов в питании растений..	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<i>Практическое занятие 21.</i> Внешние признаки голодания растений.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.2 Удобрения и их	Содержание учебного материала	2/4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	11 Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения.	1		

применение	Комплексные удобрения. Органические удобрения.			ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР16, ЛР 18
	12 Системы внесения удобрений. Сроки и нормы внесения удобрений. Способы внесения удобрений	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<i>Практическое занятие 22.</i> Изучение минеральных удобрений	2	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Расчет доз внесения минеральных удобрений под различные декоративные культуры	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Химическая мелиорация.	Содержание учебного материала	2/2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ЛР 10, ЛР 11
	13. Известкование кислых почв. Сроки и способы внесения извести.	1		
	14. Контрольная работа на тему: почвоведение, земледелие, агрохимия	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	.3. № 24 Известкование и гипсование почв. Устранение избыточной кислотности, решение задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		62	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.0 Почвоведение с основами земледелия и агрохимии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебная дисциплина ОП 05. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии реализуется в учебной лаборатории Почвоведения, земледелия и агрохимии.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды и витрины;
- макеты, монолиты.
- коллекции,
- комплект плакатов, схем, таблиц,
- оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы.

Стенды и витрины: почвы России; почвенная карта России; Земельный кадастр; портреты учёных-почвоведов.

Макеты: строение почвенного профиля; строение почвенного разреза.

Монолиты: почвы зон тундровой, лесной, лесостепной, лугово-степной, сухих степей и пустынь, субтропиков, горных областей, речных пойм, засоленные почвы и солоды.

Коллекции: новообразований и включений; структуры почвы; механических элементов почвы; окраски почвы; механического состава почв; минеральных удобрений; шкала твёрдости почв; гербарий напочвенного покрова и растений-индикаторов, гербарий сельскохозяйственных культур, коллекция семян, гербарий сорняков.

Плакаты, схемы, таблицы классификация почв по механическому составу (Н.А.Качинского); классификация механических элементов (Н.А.Качинского); общая схема формирования органической части почвы; строение почвенных коллоидов; картограмма кислотности почвы; реакция почв в зависимости от величины рН; формы влаги в почве; сорбция воды почвой; строение профиля почвы на различных стадиях её формирования; треугольник С.А. Захарова; классификация структурных отдельностей (по С.А. Захарову); содержание гумуса, N, P, K, микроэлементов в различных типах почв; классификация удобрений; нормы внесения минеральных удобрений; схемы профилей почвы и профильная характеристика почв зон: тундровой, лесной, лесостепной, лугово-степной, сухих степей и пустынь, субтропиков, горных областей, речных пойм, засоленных почв и солодей; генетические типы болот и их строение в разрезе; схема вертикальных почвенных зон; строение речной долины; дозы известки в зависимости от рН и механического состава; дозы известки в зависимости от рН и содержания гумуса в почвах; схема почвенного разреза, нормы внесения минеральных удобрений, нормы использования семян.

Оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических занятий:

образцы почв; технические и аналитические весы с разновесами; весы лабораторные технические (ВЭУ-2-0); баня водяная, баня комбинированная песочно-водяная; набор сит для грунта (КП-131, СПП); прибор стандартного набухания грунта

(ПНГ-2); прибор фильтрации из нержавеющей стали (ПКФ-СД); стеклянные палочки; химические стаканы; фарфоровые чашки; сушильный шкаф; эксикатор; почвенные сита; муфельная печь или электроплитка; фарфоровые тигли; колбы вместимостью 100 мл и 250 мл; воронки; фарфоровые ступки; пробирки; капельницы; мерные цилиндры; пипетки; фильтры обеззоленные; установки для титрования или бюретки со штативом; прибор Алямовского; лабораторный рН-метр; стеклянные трубки диаметром 2-3 см и высотой 33 см и 60 см; миллиметровая бумага; лупы; линейки; сантиметровые ленты; ложки или шпатели (фарфоровые, металлические); газовые или спиртовые горелки; лакмусовая бумага; почвенные карты (республики, края, области, лесхоза, лесничества); материалы лесоустройства; бланки описания почвенного разреза; топографическая карта.

Ножи почвенные, буры почвенные, лопаты, мерная лента, алюминиевые стаканчики, рулетка.

Реактивы: бихромат калия ($K_2Cr_2O_7$), соль Мора, дифениламин, дистиллированная вода, хлорид железа ($FeCl_3$), хлорид кальция ($CaCl_2$), хлорид калия (KCl), соляная кислота (HCl), гидроксид натрия, фенолфталеин, уксуснокислый натрий ($CH_3COONa \cdot 3H_2O$); азотнокислое серебро ($AgNO_3$); хлорид бария ($BaCl_2$); щавелевокислый аммоний ($(NH_4)_2C_2O_4$); серная кислота (H_2SO_4).

Технические средства обучения:

ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Вальков В.Ф. Казеев К. Ш Колесников С.И Почвоведение., учебник для СПО, изд 4-е переработанное и дополненное, М., Юрайт, 2018

Дополнительные источники

1. Рожков В.А «Почвоведение», учебник для СПО по специальности 250202 Лесное и лесопарковое хозяйство, Издательский дом «Лесная промышленность».
2. Третьяков Н.Н. Ягодин Б.А., Туликов и др, «Агрономия» М:Издательский центр Академия 2004г.
3. Штомпель Ю.А., Нецадим Н.Н, Лебедовсий, И.А. «Оценка качества почв, пути воспроизводства плодородия их и рационального использования» учебное пособие для вызов, Краснодар.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ПОЧВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Промежуточная аттестация т. е. контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на экзамене.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - структуру и основные виды почвы; - минералогический и химический состав почвы; - основы земледелия; - мероприятия по охране окружающей среды; - основы агрохимии 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание о различных видах структуры почвы, сравнение основных видов почв, их морфологические признаки, знание минералогического и химического состава почвы, знание происхождения почвы, ее состав. - Знание способов обработки почвы; мероприятий по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды; - Составление схем севооборотов - Знание основных видов минеральных и органических удобрений; - Определение кислотности почвы; - Подбор удобрений под различные культуры. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций, промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку почвенного покрова по механическому составу; - проводить простейшие агрохимические анализы почвы; - определять сорные растения по внешнему виду; - определять недостаток питательных элементов в растении визуально; - определять минеральные удобрения и рассчитывать дозы удобрений по действующему веществу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение почвы по гранулометрическому составу. - Проведение анализа почвы на определение кислотности почвы. - Определение сорных растений и мер борьбы с ними. - Визуальное определение недостатков питательных элементов в растениях и способы их устранения. - Определение минеральных удобрений по внешнему виду, понимание их характеристик. - Решение задач на расчет доз минеральных удобрений по действующему веществу. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, решение кроссвордов, тестирование, выполнение практических работ, подготовка рефератов и презентаций, промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.03 Строительное дело и материалы**
профиль естественно-научный
для специальности
35.02.12 Садово–парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место учебной дисциплины ОП. 03 Строительное дело и материалы в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

КОД, ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	– разрабатывать проекты по организации строительства, мероприятия по охране окружающей среды – контролировать качество строительной продукции на объектах ландшафтной архитектуры – осуществлять подбор современных строительных материалов и конструкций для проектируемых малых архитектурных форм – пользоваться нормативными документами, определяющими требования к проектированию и строительству конструкций – выполнять расчёт конструкций по предельным состояниям	– основные виды строительных материалов, классификацию, свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и областей их применения в ландшафтной архитектуре – конструктивные элементы зданий, сооружений и малых архитектурных форм – унифицированные параметры сооружений и размеры конструкций, правила привязки конструкций к координационным осям – конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной архитектуры – методики выполнения расчетов и проектирования деталей и узлов в соответствии с техническим заданием – структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов – конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 03 Строительное дело и материалы

максимальной учебной нагрузки 74 часов, (в том числе в форме практической подготовки 30 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов (в том числе в форме практической подготовки 30 часов); самостоятельной работы обучающегося 4 часов (в том числе в форме практической подготовки 4 часа); консультации 2 часа; промежуточная аттестация (экзамен) 6 часов. *вариативная часть 12 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 8 часов;*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	62	30
в том числе:		
теоретическое обучение	32	0
практические занятия	30	30
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Строительное дело и материалы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Строительные материалы					
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	Содержание учебного материала		4		
	1	Физические свойства: плотность, пористость, влажность, водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность,		ОК 02, 07; ПК 1.4., ЛР 10, 14, 16,	
	2	Физические свойства: водопроницаемость, газо- и паропроницаемость, влажностные деформации, морозостойкость; теплофизические свойства, теплопроводность, теплоёмкость		ОК 02, 07; ПК 1.4., ЛР 10, 14, 16,	
	3	Механические свойства: прочность, твёрдость, истираемость и износостойкость, ударная вязкость.		ОК 02, 07; ПК 1.4., ЛР 10, 14, 16,	
	4	Химические свойства.		ОК 02, 07; ПК 1.4., ЛР 10, 14, 16,	
	Практические занятия		2		
	1	<i>П.з. №1</i> Основные физико-механические свойства строительных материалов.		2	ОК 02, 07; ПК 1.4., ЛР 10, 14, 16,
Самостоятельная работа обучающихся		*			
Тема 1.2. Природные и искусственные материалы	Содержание учебного материала		4		
	1	Горные породы и их классификация; породообразующие минералы.		ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР 15,16,18	
	2	Добыча, виды, назначение и применение природных каменных материалов в строительстве.		ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР 15,16,18	
	3	Минеральные вяжущие вещества (вяжущие материалы, жидкое стекло, цемент)		1	ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР 15,16,18
	4	Бетоны. Классификация бетонов; тяжёлые и легкие бетоны, основные			ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР

		свойства бетонной смеси.			15,16,18
	Практические занятия		4		
	1	П.з. №2 Виды природных каменных материалов и изделий.		2	ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР 15,16,18
	2	П.з. №3 Подбор состава бетона и строительного раствора.		2	ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР 15,16,18
	Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 1.3. Лесные строительные материалы	Содержание учебного материала		2		
	1	Виды лесоматериалов и изделий из древесины; свойства и применение в ландшафтном строительстве.		1	ОК 01, 08, ПК 1.1, 1.4; ЛР 15,16,18
	2	Методы повышения долговечности деревянных конструкций.		1	ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	Практические занятия		2		
	1	П.з. №4 Древесина и материалы на ее основе в строительстве.		2	ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 1.4. Металл, стекло, лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала		4		
	1	Металлы, применяемые в ландшафтном строительстве			ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	2	Общие сведения о стекле.			ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	3	Лакокрасочные материалы, применяемые в ландшафтном строительстве.			ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	4	Условия, влияющие на выбор строительного материала			ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	Практические занятия		2		
	1	П.з. №5 Стекло и металлы в строительстве		2	ОК 01, 05, 06, 08,09; ПК 1.1, 1.4; ЛР 11, 13,16,18
	Самостоятельная работа обучающихся		*		
Раздел 2. Здания и сооружения					
Тема 2.1. Общие сведения о	Содержание учебного материала		8		
	1	Общие сведения о малых архитектурных формах, требования к ним.			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13

зданиях и сооружениях . Малые архитектурные формы	2	Малые архитектурные формы утилитарного назначения. Беседки, перголы, навесы и настилы			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	3	Подпорные стенки, откосы, садовые лестницы			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	4	Конструктивные особенности, применяемые материалы для строительства МАФ			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	5	Расчет конструкций МАФ		1	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	6	Виды мостов, применяемых в садово-парковом строительстве			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	7	Конструктивные особенности мостов			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	8	Материалы, применяемые для строительства мостов в садово-парковом строительстве			ОК 01, 02, 03, 07, 09;
	Практические занятия		4		
	1	П.з. № 6 Изучение рабочего чертежа МАФ из дерева		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	2	П. з. № 7 Изучение рабочего чертежа декоративного ограждения, мостика, перголы		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
Самостоятельная работа обучающихся		4			
<i>Выполнение соединения деревянных элементов всеми способами при строительстве МАФ</i> <i>Расчет конструкции МАФ из дерева (пергола, шпалера)</i>				ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13	
Тема 2.2. Конструктивные части зданий	Содержание учебного материала		6		
	1	Основания и фундаменты (ленточные, сплошные, столбчатые и свайные)			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	2	Основные положения проектирования оснований и фундаментов.			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13,18
	3	Архитектурно-конструктивные элементы стен.			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	4	Кровельные материалы и конструктивное решение создания полов в сооружениях			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	5	Технология соединения деревянных элементов сооружений (спилы)		1	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13

	6	Крепления для соединения деревянных конструкций		1	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	Практические занятия		8		
	1	П.з. № 8 Методы расчёта строительных материалов		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	2	П. з. № 9 Определение нагрузок, действующих на фундамент. Выбор глубины заложения и площади подошвы фундамента.		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	3	П. з. № 10 Выполнение соединений деревянных элементов строений		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3. Основы производства строительно- монтажных работ	Содержание учебного материала		4		
	1	Способы производства строительно-монтажных работ. Организация управления строительством			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	2	Устройство оснований и фундаментов			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	3	Технология монтажа деревянных и железобетонных конструкций и кровельных материалов			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	4	Приемка в эксплуатацию инженерных сооружений			ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	Практические занятия		8		
	1	П. з. № 11 Расчет объема земляных работ на объекте		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	2	П. з. № 12 Выбор технологии создания подпорной стенки		2	ОК 01, 02, 03, 07, 09; ПК 1.1, 1.2, 1.4; ЛР 11,13
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Консультации Механические свойства: прочность, твёрдость, истираемость и износостойкость, ударная вязкость. Конструктивные особенности, применяемые материалы для строительства МАФ		2		
	Промежуточная аттестация в форме Экзамена		6		
	Всего:		74	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП. 03 Строительное дело и материалы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП. 03 Строительное дело и материалы реализуется в учебном кабинете № 209 «Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии; Садово-паркового и ландшафтного строительства»;

– учебный кабинет № 209 «Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии; Садово-паркового и ландшафтного строительства»;

– мастерская для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

– лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

- плакат «Главные породы»

- плакат «Второстепенные породы»

- плакат «Эдафическая сетка»

- плакат «Насекомые – вредители»

- коллекция «Гербарии травянистых растений»

- коллекция «Гербарий древесно-кустарниковых растений»

- коллекция «Некротно-раковые болезни древесно-кустарниковых растений»

- коллекция шишек

Технические средства обучения:

– Компьютер асег с лицензионным программным обеспечением,

– мультимедиа проектор (BenQ),

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

– отапливаемая теплица 15*30 м.

– древесные растения с ЗКС;

– саженцы древесных пород в защищенном грунте.

- грабли веерные с черенком,

- грабли садовые с черенком,

- контейнер для хранения ручного инструмента,

- колышки разметочные,

- лейка садовая,

- лопата совковая,

- лопата штыковая,

- метла садовая с черенком,

- метла хозяйственная с черенком,

- ножевка по дереву,

- ножницы бытовые,

- ножницы для ПНД труб,
- ножницы по металлу,
- плоскостной секатор,
- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,
- разметочный карандаш,
- рулетка карманная 5 м, класс точности 2,
- рулетка карманная 8 м, класс точности 2,
- секатор садовый,
- совок для сбора мусора,
- совок садовый,
- трубки быстросжимные,
- тачка строительная объемом 110 л грузоподъемностью 220 кг
- трамбовка ручная для уплотнения грунта,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Строительные материалы : практикум для СПО / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1472-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125743>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО И МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Знания		
– основные виды строительных материалов, классификацию, свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и областей их применения в ландшафтной архитектуре	- демонстрирует знания естественных и искусственных материалов, синтетических смесей, их применение в строительных работах	Устный опрос, оценка выполнения практических работ № 1- 5 Экзамен
– конструктивные элементы зданий, сооружений и малых архитектурных форм	- знает классификацию зданий, сооружений, малых архитектурных форм; материалы, применяемые для строительства малых архитектурных форм; особенности конструкции малых архитектурных форм	Устный опрос, оценка выполнения практических работ № 4,6,7,8,9,10 Экзамен
– унифицированные параметры сооружений и размеры конструкций, правила привязки конструкций к координационным осям	– владеет методами производства строительного-монтажных работ	Практические работы № 6
– конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной архитектуры	- знает методы оценки свойств строительных материалов; технологии строительства объектов ландшафтной архитектуры	Оценка выполнения практической №1 , устный или письменный опрос по теме 1.1
– методики выполнения расчетов и проектирования деталей и узлов в соответствии с техническим заданием	– методами рационального выбора материалов и конструкций; – методами расчёта элементов строительных конструкций по предельным состояниям.	Оценка выполнения практической №8-9 , устный или письменный опрос по теме 2.2
– структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов		Оценка выполнения практической №8-9 , устный или письменный опрос по теме 2.2
– конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры		Оценка выполнения практической № 7 , устный, опрос письменный по теме 2.3

Умения		
– разрабатывать проекты по организации строительства, мероприятия по охране окружающей среды	- формирует проект организации строительных работ на объекте	Устный письменный опрос, оценка выполнения практических работ № 4,6,7 Экзамен
– контролировать качество строительной продукции на объектах ландшафтной архитектуры	- умеет анализировать качество материалов, используемых в строительстве	Устный или письменный опрос, оценка выполнения практических работ № 1-5
– осуществлять подбор современных строительных материалов и конструкций для проектируемых малых архитектурных форм	- выбирает необходимые материалы для строительства объекта по качеству, применению, технологии производства работ	Устный опрос. Оценка результатов практических работ № 3,4,5,8,10,12
– пользоваться нормативными документами, определяющими требования к проектированию и строительству конструкций	- умеет находить и использовать нормативную документацию, необходимую при выборе материалов и производстве строительных работ	Устный или письменный опрос, оценка результатов практической работы №7
– выполнять расчёт конструкций по предельным состояниям	- может выполнить расчеты конструкций по предложенным документам и номенклатуре материалов	Устный, письменный опрос оценивание практических работ №6,7. Экзамен квалификационный

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОП.04 История садово-паркового искусства**
профиль естественнонаучный
для специальности **35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО- ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;- выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох;- читать исторические планы и чертежи;- осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба;- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;- выявлять ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;- выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для	<ul style="list-style-type: none">- историю садово-паркового искусства;- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;- правила графического отображения и систему условных обозначений;- графические способы выражения проектного замысла;- типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение;- основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений

	проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства:

максимальной учебной нагрузки 46 часа, (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

Вариативная часть 2 часа, из них самостоятельной работы – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	44	8
в том числе:		
теоретическое обучение	36	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины XVIII в.		28	8	
Тема 1.1. Садово-парковое искусство древнего мира и античности	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Парки и сады древних цивилизаций. Сады Древнего Египта, Ассиро-Вавилонского царства. Сады Персии и Индии.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2 Парки и сады античного мира. Сады Греции. Античные сады Рима.	1		
	3 Садово-парковое искусство Китая.	1		
	Садово-парковое искусство Японии.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з №1 Обзор планировочных особенностей планов садов Древнего мира (выполнение копий садов на примере исторических планов).	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	6	2	
	4 Характерные особенности европейских садов Средневековья. Мавританский тип сада на примере ансамбля Альгамбра.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	5 Итальянские сады эпохи Возрождения. Сады Ланте, Капрарола, д'Эсте и их композиционно-планировочные приемы.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з №2 Обзор планировочных особенностей планов садов эпохи Возрождения (выполнение копий садов на примере исторических планов).	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 1.3. Садово-парковое искусство эпохи барокко	Содержание учебного материала		6	2		
	6	Садово-парковое искусство эпохи барокко.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
		Сады Боболи (как классический образец итальянского сада эпохи Возрождения, и смешение в нем нескольких ландшафтных стилей, в том числе барокко и маньеризма).	1			
	7	Французское садово-парковое искусство XVII в.	1			
		Творчество Андре Ленотра. Версальский парк.	1			
	Практические занятия		2			
	П.з №3 Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов парков Во-ле-Виконт и Версаль (на примере исторических планов).		2	2		
	Лабораторные работы		-			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				
Тема 1.4. Регулярные сады России	Содержание учебного материала		8	2		
	8	Сады России XIV- XVII вв.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
		Московские сады допетровского времени.	1			
	9	Садово-парковое искусство России XVIII в. Регулярные парки Финского залива.	1			
		Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. Стилиевые особенности.	1			
	10	Московские регулярные сады.	1			
		Русские дворянские усадьбы.	1			
	Практические занятия		2			
	П.з №4 Обзор планировочных особенностей планов регулярных садов России (выполнение копий садов на примере исторических планов).		2	2		
Лабораторные работы						
Контрольные работы						
Самостоятельная работа обучающихся						
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.			6			
Тема 2.1. Пейзажные парки Европы	Содержание учебного материала		2			
	11	Пейзажные парки Европы.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
		Основные этапы становления нового стиля. Парк Стоу.	1			
	Практические занятия		-			
	Лабораторные работы		-			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				

Тема 2.2. Пейзажные парки России	Содержание учебного материала		4		
	12	Смена стилевого направления в России.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
		Царское село.	1		
	13	Композиционно-планировочная организация Павловского парка	1		
		Композиционно-планировочная организация Гатчинского парка	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 3. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.			4		
Тема 3.1. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала		4		
	14	Пути формирования ландшафтного искусства второй половины XIX – начала XX вв.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
		Основные направления ландшафтного искусства.	1		
	15	Современные объекты паркостроения второй половины XX – начала XXI в.	1		
		Характерные черты садов и парков.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 4. Ревитализация исторических парков			8		
Тема 4.1. Использование исторических парков в современных условиях	Содержание учебного материала		8		
	16	Изучение и оценка территорий исторических парков.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
		Основные этапы и их характеристика.	1		
	17	Определение границ территории парка и его охранных зон.	1		
		Функциональное назначение зон.	1		
	18	Восстановление архитектурно-планировочной и ландшафтной организации исторических парков.	1		
		Основные этапы и их характеристика.	1		
	Практические занятия		-		
	Лабораторные работы		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Подготовить презентацию «Ревитализация в современных условиях»					
Консультации					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			46	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.04 История садово-паркового искусства реализуется в учебном кабинете №208 «Ботаника и физиология растений».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства;
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
наглядные пособия;
раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (Acer) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор (BenQ);
интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Половникова, М. В. Основы садово-паркового искусства : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89254>

Дополнительные источники:

1. Горбатова В. И., Горбатов В.И., Севостьянов В.А. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
2. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. История садов и парков – [Электронный ресурс] // URL: <http://gardenweb.ru/istoriya-sadov-i-parkov> (неограниченный доступ).
4. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. История ландшафтной архитектуры – [Электронный ресурс] // URL: <http://landscape.totalarch.com/history> (неограниченный доступ).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю садово-паркового искусства; - основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; - правила графического отображения и систему условных обозначений; - графические способы выражения проектного замысла; - типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение; - основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает историю садово-паркового искусства и ориентируется в основных стилевых направлениях садово-паркового искусства; - знает правила графического отображения, систему условных обозначений и графические способы выражения проектного замысла; - знает типы парковых насаждений, их классификацию, функциональное значение и основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар Выполнение проекта Выступление с сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; - выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох; - читать исторические планы и чертежи; - осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - выявлять ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; - выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в исторических эпохах и определяет стилевые особенности садово-паркового ландшафта; - выполняет сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох; - осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба; - проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - выявляет ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формирует пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; - выявляет санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Текущий контроль Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.04 История садово-паркового искусства
профиль естественнонаучный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО- ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;- выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох;- читать исторические планы и чертежи;- осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба;- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;- выявлять ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;- выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения	<ul style="list-style-type: none">- историю садово-паркового искусства;- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;- правила графического отображения и систему условных обозначений;- графические способы выражения проектного замысла;- типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение;- основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства:

максимальной учебной нагрузки 46 часа, (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

Вариативная часть 2 часа, из них самостоятельной работы – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	44	8
в том числе:		
теоретическое обучение	36	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	2	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины XVIII в.		28	8		
Тема 1.1. Садово-парковое искусство древнего мира и античности	Содержание учебного материала	8	2		
	1 Парки и сады древних цивилизаций. Сады Древнего Египта, Ассиро-Вавилонского царства. Сады Персии и Индии.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	2 Парки и сады античного мира. Сады Греции. Античные сады Рима.	1			
	3 Садово-парковое искусство Китая. Садово-парковое искусство Японии.	1			
	Практические занятия	2			
	П.з №1 Обзор планировочных особенностей планов садов Древнего мира (выполнение копий садов на примере исторических планов).	2	2		
	Лабораторные работы	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
	Тема 1.2. Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	6		2
4 Характерные особенности европейских садов Средневековья. Мавританский тип сада на примере ансамбля Альгамбра.		1			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
5 Итальянские сады эпохи Возрождения. Сады Ланте, Капрарола, д'Эсте и их композиционно-планировочные приемы.		1			
Практические занятия		2			
П.з №2 Обзор планировочных особенностей планов садов эпохи Возрождения (выполнение копий садов на примере исторических планов).		2	2		

	Лабораторные работы	-				
	Контрольные работы	-				
	Самостоятельная работа обучающихся	-				
Тема 1.3. Садово-парковое искусство эпохи барокко	Содержание учебного материала		6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	6	Садово-парковое искусство эпохи барокко.	1			
		Сады Боболи (как классический образец итальянского сада эпохи Возрождения, и смешение в нем нескольких ландшафтных стилей, в том числе барокко и маньеризма).	1			
	7	Французское садово-парковое искусство XVII в.	1			
		Творчество Андре Ленотра. Версальский парк.	1			
	Практические занятия		2			
	П.з №3 Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов парков Во-ле-Виконт и Версаль (на примере исторических планов).		2	2		
	Лабораторные работы		-			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-				
Тема 1.4. Регулярные сады России	Содержание учебного материала		8	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	8	Сады России XIV- XVII вв.	1			
		Московские сады допетровского времени.	1			
	9	Садово-парковое искусство России XVIII в. Регулярные парки Финского залива.	1			
		Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. Стилиевые особенности.	1			
	10	Московские регулярные сады.	1			
		Русские дворянские усадьбы.	1			
	Практические занятия		2			
	П.з №4 Обзор планировочных особенностей планов регулярных садов России (выполнение копий садов на примере исторических планов).		2	2		
Лабораторные работы						
Контрольные работы						
Самостоятельная работа обучающихся						
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.			6			
Тема 2.1. Пейзажные парки	Содержание учебного материала		2		ОК 01, ОК 02,	
	11	Пейзажные парки Европы.	1			

Европы		Основные этапы становления нового стиля. Парк Стоу.	1		ОК 05, ОК 09
		Практические занятия	-		
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Пейзажные парки России		Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	12	Смена стилевого направления в России.	1		
		Царское село.	1		
	13	Композиционно-планировочная организация Павловского парка	1		
		Композиционно-планировочная организация Гатчинского парка	1		
		Практические занятия	-		
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.			4		
Тема 3.1. Ландшафтное искусство конца XIX – начала XXI вв.		Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	14	Пути формирования ландшафтного искусства второй половины XIX – начала XX вв.	1		
		Основные направления ландшафтного искусства.	1		
	15	Современные объекты паркостроения второй половины XX – начала XXI в.	1		
		Характерные черты садов и парков.	1		
		Практические занятия	-		
		Лабораторные работы	-		
		Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 4. Ревитализация исторических парков			8		
Тема 4.1. Использование исторических парков в современных		Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	16	Изучение и оценка территорий исторических парков.	1		
		Основные этапы и их характеристика.	1		
	17	Определение границ территории парка и его охранных зон.	1		
		Функциональное назначение зон.	1		

условиях	18	Восстановление архитектурно-планировочной и ландшафтной организации исторических парков.	1	
		Основные этапы и их характеристика.	1	
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить презентацию «Ревитализация в современных условиях»			
Консультации				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:			46	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.04 История садово-паркового искусства реализуется в учебном кабинете №208 «Ботаника и физиология растений».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.04 История садово-паркового искусства;
комплект учебников по количеству обучающихся;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
наглядные пособия;
раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (Acer) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор (BenQ);
интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Половникова, М. В. Основы садово-паркового искусства : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89254>

Дополнительные источники:

1. Горбатова В. И., Горбатов В.И., Севостьянов В.А. Основы садово-паркового искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
2. Лежнева Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. История садов и парков – [Электронный ресурс] // URL: <http://gardenweb.ru/istoriya-sadov-i-parkov> (неограниченный доступ).
4. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. История ландшафтной архитектуры – [Электронный ресурс] // URL: <http://landscape.totalarch.com/history> (неограниченный доступ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИСТОРИЯ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю садово-паркового искусства; - основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; - правила графического отображения и систему условных обозначений; - графические способы выражения проектного замысла; - типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение; - основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает историю садово-паркового искусства и ориентируется в основных стилевых направлениях садово-паркового искусства; - знает правила графического отображения, систему условных обозначений и графические способы выражения проектного замысла; - знает типы парковых насаждений, их классификацию, функциональное значение и основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Текущий контроль Самостоятельная работа Семинар Выполнение проекта Выступление с сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; - выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох; - читать исторические планы и чертежи; - осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - выявлять ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; - выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в исторических эпохах и определяет стилевые особенности садово-паркового ландшафта; - выполняет сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох; - осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба; - проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - выявляет ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формирует пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; - выявляет санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Текущий контроль Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство
профиль естественно-научный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, работник зеленого хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	- определять необходимые методы ухода за насаждениями; - определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями; - визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания; - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;	- правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; - методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения; - технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном

	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации; - направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;
--	--	--

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство:

максимальной учебной нагрузки 68 часов, (в том числе в форме практической подготовки 22 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов(в том числе в форме практической подготовки 22 часа);;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

консультации для обучающихся 2 часа;

промежуточная аттестация 6 часов.

вариативная часть 10 часов, из них самостоятельная работа обучающегося – 2 часа; консультации для обучающихся 2 часа; промежуточная аттестация в форме экзамена 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практиче ской подготовк и
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Ассортимент и технология выращивания цветочно-декоративных растений				
Тема 1.1. Ассортимент и технология выращивания однолетних цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала			
	Общая характеристика однолетних цветочно-декоративных растений			ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	Классификация и использование в цветочном оформлении			
	Общие приемы агротехники при выращивании однолетних декоративных травянистых растений.			
	Экологические свойства однолетников			
	Практические занятия			
	<i>П. з. № 1.</i> Ассортимент красивоцветущих летников			
	<i>П. з. № 2.</i> Ассортимент лиственно-декоративных летников			
	<i>П. з. № 3.</i> Ассортимент вьющихся летников			
	<i>П. з. № 4.</i> Ассортимент ковровых растений			
	<i>П. з. № 5.</i> План регулярного цветника с подбором ассортимента летников.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Ассортимент и технология выращивания двулетних цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
	Общая характеристика двулетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля.			
	Ассортимент двулетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля.			
	Общие приемы агротехники при выращивании двулетних декоративных травянистых растений.			
	Применение двулетних цветочно-декоративных растений.			
	Практические занятия			
	<i>П. з. № 6.</i> Ассортимент двулетников			
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Ассортимент и технология выращивания многолетних цветочно-декоративных растений	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
		Общая характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений		
		Многолетники, зимующие в открытом грунте		
		Луковичные многолетние цветочные культуры. Ассортимент, технология выращивания. Использование в цветочном оформлении		
		Мелколуковичные цветочные культуры		
		Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Общие приемы агротехники при выращивании многолетних цветочно-декоративных растений, не зимующих в открытом грунте.		
		Практические занятия		
		<i>П. з. № 7. Ассортимент многолетников, зимующих в открытом грунте.</i>		
		<i>П. з. № 8. Ассортимент луковичных многолетников</i>		
		<i>П. з. № 9. Многолетники, не зимующие в открытом грунте</i>		
		<i>П. з. № 10. Эскиз группы из многолетних растений.</i>		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Ассортимент, технология выращивания и использования древесных растений на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства				
Тема 2.1. Группы древесных растений	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
		Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений. Классификация растений по размерам и скорости роста, по зимостойкости.		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Приемы агротехники древесных растений на объектах садово-паркового и ландшафтного строительства	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2
		Посадка древесных растений.		
		Уход за корневой системой, за надземной частью		
		Практические занятия		
		<i>П. з. № 11 Посадка и пересадка посадочного материала</i>		
		<i>П. з. № 12 Определение поврежденных, отмерших частей растений</i>		
		<i>П.з. №13 Обрезка и прореживание крон деревьев.</i>		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Приемы использования древесных растений на объектах озеленения	Содержание учебного материала			О ОК 07; ОК 09; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2 1
		Рядовые, аллельные посадки. Одиночные посадки.		
		Живые изгороди. Группы. Каменистые сады. Вертикальное озеленение.		
		Практические занятия		
		<i>П. з. № 14. Подобрать ассортимент древесных растений для различных видов озеленения.</i>		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Раздел 3. Питомниководство. Питомники декоративных древесных растений				ОК 01 – ОК 05;
Тема 3.1. Производственная структура питомника	Содержание учебного материала			ОК 07; ОК 09;
	Классификация питомников. Виды питомников. Отделы питомников, их назначение			ПК 1.2; ПК 1.3;
	Практические занятия			ПК 2.1; ПК 2.2
	П.з. № 15 Составление плана питомника			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Выращивание растений в отделах питомника	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 05;
	Маточное хозяйство			ОК 07; ОК 09;
	Отдел размножения. Семенное размножение. Вегетативное размножение			ПК 1.2; ПК 1.3;
	Отдел формирования. Выращивание растений в школах.			ПК 2.1; ПК 2.2
	Практические занятия			
	П.з. № 16 <i>Овладение приемами подготовки семян и пикировки декоративных растений</i>			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
П.з. Овладение приемами выращивания черенками древесно-кустарниковых растений				
Тема 3.3. Формирование деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры	Содержание учебного материала			ОК 01 – ОК 05;
	Обрезка деревьев			ОК 07; ОК 09;
	Обрезка кустарников			ПК 1.2; ПК 1.3;
	Практические занятия			ПК 2.1; ПК 2.2
	П.з. № 17 <i>Овладение приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников</i>			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО И ПИТОМНИКОВОДСТВО

Реализация программы учебной дисциплины ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.06 Декоративное растениеводство и питомниководство реализуется в учебном кабинете «Декоративного растениеводства и питомниководства»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел,
- шкафы для хранения литературы и учебных материалов,
- наглядные пособия,
- информационные стенды,
- раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор BenQ, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Максименко А. П. Декоративные и полезные растения в ландшафтном дизайне. Учебное пособие для СПО, Издательство "Лань", 2021
2. Шаламова А. А., Крупина Г. Д. и др. Цветоводство. Практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. 2021

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды. - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений; 	<p>обучающийся ориентируется в ассортименте деревьев и кустарников, процессах жизнедеятельности растений, агротехнических правилах по содержанию и уходу за элементами озеленения, сроках проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <p>в агротехнических требованиях к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p> <p>в стандартных методах определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</p> <p>в визуальных и количественных методах оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <p>- в классификации цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</p>	<p>- устный опрос; - экзамен</p>

Т
Р

К
Л
Б

И
О
Ц
Е
Н
К
А

А
Р
Е
З
У
Л
Ь

Т
А
Т
О
В

О
С
В
О
Е
Н
И
Е

И
Н
Т
Е
Л
Ь

У
Ч
Е
Б
Н
О
Е

О
Ц
Е
Н
К
А

Ц
И
П
Л
И
Н

<p>-погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам;</p> <p>- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;</p>	<p>-погодных условиях, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам;</p> <p>- в способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>-предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;</p>	<p>обучающийся проводит предварительную проверку соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и распределение по местам производства работ на территориях и объектах.</p>	<p>- оценка результатов практической работы №</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>- оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>- решение ситуационной задачи</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.07 Декоративная дендрология
профиль естественно-научный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Декоративная дендрология	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Декоративная дендрология	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Декоративная дендрология	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Декоративная дендрология	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, работник зеленого хозяйства, цветовод

1.2. Место учебной дисциплины ОП.07 Декоративная дендрология в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none">- разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;- применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции;- отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами;- осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами;- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;	<ul style="list-style-type: none">- ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения;- правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;- стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;- стандартные требования, предъявляемые к качеству посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;- оптимальные сроки проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;- виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов; - идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; - определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями; - погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам.
--	---	---

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.07 Декоративная дендрология:

максимальной учебной нагрузки 70 часов, (в том числе в форме практической подготовки 30 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (в том числе в форме практической подготовки 30 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

консультации для обучающихся 2 часа;

промежуточная аттестация 6 часов.

вариативная часть 10 часов, из них самостоятельная работа обучающегося – 2 часа; консультации для обучающихся 2 часа; промежуточная аттестация в форме экзамена 6 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ДЕКОРАТИВНАЯ
ДЕНДРОЛОГИЯ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Декоративная дендрология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Биологические и экологические особенности древесных растений				
Тема 1.1. Основы биологии и экологии древесных растений	Содержание учебного материала			ОК01 – ОК05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4, ПК 2.1; ПК 2.2
	Жизненные формы древесных растений			
	Классификация деревьев и кустарников			
	Жизненный цикл древесных растений			
	Фенологическое развитие древесных растений			
	Ботанический вид и его ареал обитания.			
	Интродукция древесных растений.			
	Декоративные качества древесных растений			
	Основы экологии древесных растений			
	Режим питания растений			
	Практические занятия			
	П.з. № 1 Жизненные формы покрытосеменных растений.			
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 2. Ассортимент древесных растений				
Тема 2.1 Отдел Голосеменные растения	Содержание учебного материала			ОК01 – ОК05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4, ПК 2.1; ПК 2.2
	Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика.			
	Класс Хвойные. Семейство Сосновые. Род Пихта, род Ель, род Сосна, род Лжетсуга, род Лиственница			
	Семейство Кипарисовые. Род Туя, род Микробиота, род Можжевельник, род Тисс			
	Практические занятия			
	П. з. № 2 Семейство Сосновые. Основные роды и виды.			
	П. з. № 3 Семейство Кипарисовые, Тиссовые. Основные роды, виды			
	П.з. № 4 Род Туя, Можжевельник			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.2. Отдел Покрытосеменные растения	Содержание учебного материала			ОК01 – ОК05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4, ПК 2.1; ПК 2.2	
		Отдел Покрытосеменные растения. Семейство Барбарисовые, Ильмовые,			
		Семейство Буковые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм.			
		Семейство Березовые, Ореховые, Лоховые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм.			
		Семейство Лоховые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм			
		Семейство Ивовые, Вересковые,.			
		Бересклетовые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм			
		Семейство Липовые, Гортензиевые.			
		Семейство Крыжовниковые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм. Морфологические и биологические особенности семейств.			
		Семейство Розоцветные,.			
		Семейство Бобовые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм			
		Семейство Кленовые, Конскокаштановые,			
		Семейство Кизилы. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм.			
		Семейство Виноградные, Маслиновые.			
		Жимолостные. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм.			
		Практические занятия			
		П.з. № 5 Основные виды семейства Барбарисовые, Березовые.			
		П.з. № 6 Основные виды семейства Лещиновые, Ореховые, Буковые.			
		П.з. № 7 Основные виды семейства Ивовые			
		П.з. № 8 Основные виды семейства Липовые, Ильмовые.			
		П.з. № 9 Основные виды семейства Жимолостные, Маслиновые, Виноградные			
		П.з. № 10 Основные виды семейства Розоцветные (кустарники).			
		П.з. № 11 Основные виды семейства Розоцветные (деревья).			
		П.з. № 12 Основные виды семейства Бобовые, Лоховые.			
		П. з. № 13 Основные виды семейства Гортензиевые и Кленовые.			
		П.з. № 14 Основные виды семейства Конскокаштановые, Бересклетовые.			
		П.з. № 15 Основные виды семейства Самшитовые, Тамариксовые и Лимонниковые.			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	П.з. Семейство Вересковые. Характеристика основных родов и видов, сортов и форм				
Раздел 3. Размножение древесных растений					
Тема 3. 1. Семенное размножение древесных растений	Содержание учебного материала			ОК01 – ОК05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4, ПК 2.1;	
		Виды размножения древесных растений.			
		Семенное размножение древесных растений. Сбор и хранение семян. Качества семян.			
		Подготовка семян к посеву. Посев семян. Уход за посевами. Уход за сеянцами. Прореживание			
		Практические занятия			
	П.з. № 16 Изучение плодов и семян древесно-кустарниковых растений.				
	Лабораторные работы				

	Контрольные работы			ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Вегетативное размножение древесных растений	Содержание учебного материала			ОК01 – ОК05; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4, ПК 2.1; ПК 2.2.
	Вегетативное размножение древесных растений. Размножение черенкованием. Размножение отводками. Типы отводок. Размножение прививками. Микроклональное размножение			
	Практические занятия			
	П.з. № 17 Способы прививки			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Консультации				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Декоративная дендрология, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.07 Декоративная дендрология реализуется в учебном кабинете Декоративной дендрологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.07 Декоративная дендрология
комплект учебников по количеству обучающихся;
комплект наглядных учебно-методических пособий по ОП.07 Декоративная дендрология;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор BenQ,
экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Гербарии древесно-кустарниковых растений на все изучаемые семейства.
2. Коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений изучаемых семейств.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Громадин А.В. Дендрология, издательство Юрайт, 2019

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.</p>	<p>обучающийся ориентируется в ассортименте деревьев и кустарников, процессах жизнедеятельности растений,</p>	<p>- устный опрос; - экзамен</p>
<p>- агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения</p>	<p>в агротехнических правилах по содержанию и уходу за элементами озеленения,</p>	<p>- устный опрос; - экзамен</p>
<p>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p>	<p>сроках проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p>	<p>- устный опрос; - экзамен</p>
<p>- агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p>	<p>в агротехнических требованиях к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p>	<p>- устный опрос;</p>
<p>- стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</p>	<p>в стандартных методах определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</p>	<p>- устный опрос;</p>
<p>- визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p>	<p>в визуальных и количественных методах оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p>	<p>- устный опрос;</p>
<p>- классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</p>	<p>- в классификации цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;</p>	<p>- устный опрос; - экзамен</p>
<p>-погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку</p>	<p>погодных условиях, при которых следует</p>	<p>- устный опрос; - экзамен</p>

древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам;	осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам;	
- способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;	- в способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;	- устный опрос;
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах; - разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования; - применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции; 	обучающийся проводит предварительную проверку соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и распределение по местам производства работ на территориях и объектах.	<p>Оценка результатов в Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>н и я п р а к</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности
профиль естественно-научный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,

	<p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
	<p>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
	<p>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
	<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, работник зеленого хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.5 ПК 2.1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	<p>- обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников;</p> <p>- координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);</p> <p>- нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p> <p>е оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в Декоративном садоводстве, Цветоводстве, питомниководстве;</p> <p>вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве.</p>	<p>- трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права;</p> <p>- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);</p> <p>- нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p> <p>- методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;</p>

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности

максимальной учебной нагрузки 56 часов, (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть 2 часа, из них самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Основы менеджмента				
Тема 1.1. Цели и задачи менеджмента, структура организации	Содержание учебного материала			
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.			ОК 01- 05; ПК 1.5
	Понятие организационной структуры. Типы организационных структур. Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия. Факторы среды косвенного воздействия.			ПК 2.1 ЛР 2
	Практические занятия			ЛР 3
	П.з. № 1 Составить сравнительную таблицу моделей менеджмента (японская, американская, западноевропейская)			ЛР 4
	П.з. № 2 Метод анализа среды «СВОТ»			ЛР 9
	П.з. № 3 Построение и анализ организационных структур управления предприятием. (Составить организационную структуру управления в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства)			ЛР 13
	П.з. № 4 Оформление лицензии на право осуществления предпринимательской деятельности в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства			ЛР 15 ЛР 17
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Теории принятия управленческих решений, стратегический менеджмент, управление рисками	Содержание учебного материала			ОК 01- 05;
	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.			ПК 1.5 ЛР 2
	Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения			ЛР 3
	Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования.			ЛР 4
	Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.			ЛР 9 ЛР 13
	Практические занятия			ЛР 15

	П.з. № 5 Упражнения по выбору вариантов управленческих решений в конкретных производственных ситуациях			ЛР 17
	П.з. № 6 Составить «Деловой календарь менеджера»			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Мотивация труда, управление персоналом, коммуникации в управлении, конфликты	Содержание учебного материала			ОК 02- 06; ПК 1.5; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации..			
	Основные направления работы с персоналом. Критерии подбора персонала. Обучение персонала. Организация работы командой.			
	Практические занятия			
	П.з. № 7 Мотивирование работников предприятия в конкретных производственных ситуациях			
	П.з. № 8 Задачи на разрешение конфликтных ситуаций, коммуникацию в коллективе			
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Психология менеджмента, деловой этикет	Содержание учебного материала			ОК 02-04; ОК 06; ПК 1.5; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Психологические аспекты малых групп и коллективов: классификация и стадии развития групп, формальные и неформальные группы.			
	Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения			
	Практические занятия			
	П.з. № 9 Методика выявления лидера в коллективе. Социологические исследования.			
	П.з. № 10 Составление плана проведения совещаний, бесед, переговоров.			
	П.з. № 11 Проведение деловых переговоров (деловая игра)			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Основы инновационного и финансового менеджмента, результативность и эффективность управления	Содержание учебного материала			ОК 01- 06; ПК 1.5; ПК 2.1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Понятие инноваций, их виды. Инновационная деятельность организации. Инновационный процесс и его этапы.			
	Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Финансовое планирование. Управление прибылью и рентабельностью. Анализ финансового положения предприятия.			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала			ОК 01- 06; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15,
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Предпринимательская деятельность в сфере ландшафтного строительства.			
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности.			
	Практические занятия			

	П.з. № 12 Определение своих возможностей в предпринимательской деятельности: использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела.			ЛР 17
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Содержание учебного материала			ОК 01-06; ПК 1.5; ПК 2.1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения).			
	Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере строительства. Нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере ландшафтного строительства.			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Порядок регистрации и налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01- 06; ПК 1.5; ПК 2.1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.			
	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН).			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Бухгалтерская отчетность	Содержание учебного материала			ОК 01-05; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов.			
	Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.			
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Имущественные, финансово-кредитные	Содержание учебного материала			ОК 01-06; ЛР 2, ЛР 3,
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия.			

ресурсы для малого предпринимательства		Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.			ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 2.6. Маркетинг в предпринимательской деятельности		Содержание учебного материала			ОК 01-06; ПК 1.5; ПК 2.1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
		Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок.			
		Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR. Реклама в строительной отрасли			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 2.7. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана		Содержание учебного материала			ОК 01-06; ПК 1.5; ПК 2.1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
		Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги.			
		Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану. Примеры бизнес-идей в строительной сфере.			
		Практические занятия			
		П. з. № 13 Презентация бизнес-проекта			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)					
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</i>					
Всего:					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности реализуется в учебном кабинете «менеджмента и предпринимательской деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.08 Основы менеджмента и предпринимательской деятельности;
комплект учебников по количеству обучающихся;
комплект наглядных учебно-методических пособий по Основам менеджмента и предпринимательской деятельности;
доска ученическая и т.д.
шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

3.2.2 Основные электронные издания:

Панцуркина, Т. К. Основы менеджмента: учебное пособие для СПО / Т. К. Панцуркина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0808-1, 978-5-4497-0472-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96023>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Д

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

П

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Знания: - сущность понятия «предпринимательство»	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ	Тестирование Индивидуальный опрос
- виды предпринимательской деятельности	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач
- организационно-правовые формы предприятия	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- права и обязанности предпринимателя	Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес-плану	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ	
- основы организации и планирования деятельности организации;	Умеет организовать внутренние рабочие процессы организации, выстроить схемы последовательности процессов	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос
- основы управления организацией;	Может принимать взвешенные обоснованные решения и нести за них ответственность	Решение ситуационных задач Практические работы
- современные технологии управления организацией;	Активно следит за развитием отрасли и может внедрять и	

	применять новые технологии в управлении и работе организации	
- принципы делового общения в коллективе	Знает деловой этикет, грамотно владеет устной и письменной речью, умеет решать конфликты	
Умения: – предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей	Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы;
– выбирать организационно-правовую форму предприятия	Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Презентация бизнес-проекта
– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	Дифференцированный зачет
-применять современные технологии управления организацией;	Внедряет современные технологии в работу организации	Практические работы Индивидуальный опрос Дифференцированный зачет
- оформлять основные документы по регистрации организаций;	Может самостоятельно зарегистрировать организацию	
- вести документооборот организации;	Знает весь перечень документов, понимает задачу, значимость каждого и их взаимосвязь. Ведет документооборот.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
профиль естественно-научный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, рабочий зелёного хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины П.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– оценивать достоверность информации, сопоставлять различные источники	– различные подходы к понятию «информация»
ОК 03 ОК 04 ОК 05	– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	– системы электронного документооборота организации
ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	– средства программ для формирования таблиц, баз данных, отчетных документов и показателей деятельности организации
ЛР 09 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	– представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.)	– средства программ компьютерной графики
	– представлять проекты в виде иллюстрированных презентаций	– методы коллективной работы над проектом
	- иметь представления о компьютерной графике	
	– уметь редактировать фотоизображения в специальных программах	

- иметь представление о формировании чертежей объектов садово-паркового строительства от настройки рабочего пространства до вывода чертежа на печать	
- различать изображение чертежей, выполненных в различных профессиональных программах	
- уметь поддерживать дистанционные коммуникации и выполнять совместные проекты	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04 История садово-паркового искусства:

максимальной учебной нагрузки 70 часов, (в том числе в форме практической подготовки 26 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов (в том числе в форме практической подготовки 26 часов);

самостоятельной работы обучающегося 4 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

Вариативная часть 4 часа, из них самостоятельной работы – 4 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	66	26
в том числе:		
теоретическое обучение	16	0
практические занятия	50	26
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	4	0
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность		6		
Тема 1.1. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	3		ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 09;
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з №1 Поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала	3		ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 09;
	1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1		
	Практические занятия	2		
	П.з №2 Разработка правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Использование информационных объектов в профессиональной деятельности		20		
Тема 2.1. Текстовые документы	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 09; ПК 1.2;ПК 1.5;ПК 2.1;
	2 Текстовые редакторы, возможности, основные функции.	1		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов.	1		

	Практические занятия	6		ПК 2.2	
	П.з №3 Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению.	2	2		
	П.з №4 Работа с табличными инструментами в текстовых документах	2			
	П.з №5 Работа с графическими объектами в текстовых документах.	2			
	Лабораторные работы	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.2. Табличный процессор	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 09; ПК 1.2;ПК 1.5;ПК 2.1; ПК 2.2	
	3	Табличный процессор MS Excel. Основы вычисления и обработка информации, форматирование ячеек.	1		
		Табличный процессор MS Excel: графические возможности (построение графиков и диаграмм).	1		
	Практические занятия	6			
	П.з №6 Формирование таблиц по учету насаждений с использованием формул и правил форматирования ячеек.	2	2		
	П.з №7 Построение календарных планов-графиков процесса работ на объекте с помощью функций MS Excel.	2			
	П.з №8 Формирование диаграмм динамики развития растений на базе учета данных о насаждениях.	2			
	Лабораторные работы	-			
	Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Тема 2.3. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 09; ПК 1.2;ПК 1.5;ПК 2.1; ПК 2.2	
	4	Компьютерная презентация. Современные программы и приложения для создания презентаций.	1		
		Подготовка презентации в MS Power Point. Форматы представления презентаций	1		
	Практические занятия	2			
		П.з №9 Отработка практических навыков подготовки компьютерной презентации.	2		2
	Лабораторные работы	-			

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Моя профессиональная деятельность»	4		
Раздел 3. Компьютерная графика		36		
Тема 3.1. Общие сведения	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 05;ОК 09;ПК 1.2; ПК 1.5;
	5 Понятие растровой и векторной графики. Место компьютерной графики в профессиональной деятельности.	1		
	Adobe Photoshop – программа обработки растровой графики.	1		
	Практические занятия	4		
	П.з №10 Отработка навыков работы с программой Adobe Photoshop.	2		
	П.з №11 Применение программ растровой графики в ландшафтном дизайне.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Программа векторной графики AutoCAD	Содержание учебного материала	22	14	ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 05;ОК 09; ПК 1.2;ПК 1.5;
	6 САПР AutoCAD как основной инструмент проектировщика.	1		
	Общие сведения о программе САПР AutoCAD.	1		
	Практические занятия	20		
	П.з №12 Начало работы в программе AutoCAD. Организация рабочего пространства, создание нового файла чертежа, настройки файла.	2	2	
	П.з №13 Создание чертежа с использованием примитивов в контексте проектной задачи.	2	2	
	П.з №14 Формирование необходимых слоев чертежа. Организация системы файлов и папок проекта.	2	2	
	П.з №15 Создание пользовательских графических компонентов: блоки, типы линий, штриховки	2	2	
	П.з №16 Составление объектов из примитивов и их редактирование. Нанесение размеров и текстовых выносок	2	2	
	П.з №17 Работа в «Листе». Работа с видовыми окнами и оформлением чертежа. Вывод чертежа на печать.	2	2	
П.з №18 Создание элементов озеленения ландшафтного	2			

	П.з №19 Разработка элементов благоустройства.	2		
	П.з №20	2		
	П.з №21 Разработка проектных и рабочих чертежей.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Программы визуализации	Содержание учебного материала	8	4	
	7 Краткий обзор программ визуализации: 3DMAX, SketchUp, Наш Сад Кристалл. Особенности интерфейса и принципы работы программ.	1		ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 05;ОК 09; ПК 1.2;ПК 1.5;
	Использование программ в профессиональной деятельности.	1		
	Практические занятия	6		
	П.з №22 Работа в программе SketchUp.	2	2	
	П.з №23 Работа в программе Наш Сад Кристалл.	2		
	П.з №24 Создание визуализации объекта озеленения.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Сети Интернет и коммуникации		4		
Тема 4.1. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4		ОК 01;ОК 02;ОК 03; ОК 04;ОК 05;ОК 09; ПК 1.2;ПК 1.5; ПК 2.1;ПК 2.2
	8 Основные понятия сети Интернет. Браузеры, виды браузеров.	1		
	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети).	1		
	Практические занятия	2		
	П.з №25 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Консультации				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего:		70	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности в учебном кабинете №105 «Информационные технологии».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности;
доска ученическая;
шкафы для хранения учебных материалов;
наглядные пособия;
раздаточные материалы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (ЛОС) с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор (BenQ);
интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные электронные издания:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131404>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Тозик В.Т., Корпан Л.М., Компьютерная графика и дизайн: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
– оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники	- решение задач; - проверка и оценка практических задач	Устный опрос Текущий контроль
– осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	- знает различные способы подачи информации и использует их в зависимости от поставленной задачи	
– осуществляет поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	- владеет методами поиска и фильтрации информации, умеет находить необходимые данные	
– представляет числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.)	- может использовать и хорошо владеет специальными программами для оформления данных в виде таблиц, графиков, диаграмм с использованием формул	
– представляет проекты в виде иллюстрированных презентаций	- использует специальные программы для презентации личных и коллективных проектов	
- имеет представления о компьютерной графике	- применяют знание программ компьютерной графики в профессиональной деятельности при организации работ на объекте ландшафтного строительства	
– умеет редактировать фотоизображения в специальных программах	- применяет специальные программы для редактирования изображений объектов ландшафтной архитектуры	
- имеет представление о формировании чертежей объектов садово-паркового	- использует специальные программы в профессиональной деятельности	

строительства от настройки рабочего пространства до вывода чертежа на печать		
- различает изображение чертежей, выполненных в различных профессиональных программах	- использует специальные программы в профессиональной деятельности	
- умеет поддерживать дистанционные коммуникации и выполнять совместные проекты	- подбирает информационные ресурсы для коллективной работы по решению профессиональных задач	
Знания		
– различные подходы к понятию «информация»	- использует навыки поиска, структурирования, использования информации	Практические работы № 1-№25 Дифференцированный зачет
– системы электронного документооборота организации	- выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач	
– средства программ для формирования таблиц, баз данных, отчетных документов и показателей деятельности организации	- использует специальное программное обеспечение для составления таблиц пересчетных ведомостей, ведомостей учета растений; - применяет технологии ПО для составления необходимых документов отчетности	
– средства программ компьютерной графики	- обладает навыками чтения и понимания чертежей, их структуры, процесса создания проектной документации; - обладает навыками переноса проекта в натуру	
– методы коллективной работы над проектом	- применяет различные виды компьютерных коммуникаций	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии
профиль естественно-научный
для специальности
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023г.

	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭНТОМОЛОГИИ И ФИТОПАТОЛОГИИ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 О	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ОСНОВЫ ЭНТОМОЛОГИИ И ФИТОПАТОЛОГИИ	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 ОСНОВЫ ЭНТОМОЛОГИИ И ФИТОПАТОЛОГИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании или переподготовке по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: садовник, работник зеленого хозяйства, цветовод.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.2 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> - Различать фазы развития насекомых; Определять жизненную форму у насекомых; Определять основные отряды насекомых; Определять вредителей цветочно-декоративных растений по повреждениям; - Определять вредителей луковиц по повреждениям; - Определять вредителей хвойных декоративных растений по повреждениям; Определять вредителей лиственных декоративных растений по повреждениям; - Определять вредителей плодов и семян по повреждениям; Определять корневых вредителей по повреждениям; - Определять полезных насекомых и главнейших энтомофагов; - Определять болезни цветочно-декоративных растений по повреждениям; - Определять болезни хвойных декоративных растений по повреждениям; - Определять болезни лиственных декоративных растений по повреждениям; - Определять болезни плодов и семян по повреждениям; - Решать задачи по подбору препарата против вредителей; - Решать задачи по подбору препарата против болезней; - Пользоваться методами защиты растений, применяемым оборудованием, принципами его работы, техникой безопасности - Определять распространенности вредителей и болезней; Использовать методы учета вредителей и болезней 	<p>Морфологию, биологию, экологию и систематику насекомых;</p> <p>Вредителей и признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <p>- Болезни и признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</p> <p>- Методы учета вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p>

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии:

максимальной учебной нагрузки 60 часов, (в том числе в форме практической подготовки 20 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов (в том числе в форме практической подготовки 20 часов);

самостоятельной работы обучающегося 2 часа (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

вариативная часть 60 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 58 часов, самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭНТОМОЛОГИИ И ФИТОПАТОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Тема 1. Морфология, биология, экология и систематика насекомых	Содержание учебного материала			ОК.1-5, 7, 9, ПК 2.2 Л Р
	<i>Морфология насекомых</i>			
	<i>Биология насекомых</i>			
	<i>Экология насекомых</i>			
	<i>Систематика насекомых</i>			
	Практические занятия			
	<i>№ 1 Изучение фаз развития насекомых</i>			
	<i>№ 2 Определение жизненной формы у насекомых</i>			
	<i>№ 3 Определение основных отрядов насекомых</i>			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>П.з. Изучение строения тела насекомых</i>			
Тема 2. Вредители и признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Содержание учебного материала			ОК.1-5, 7, 9, ПК 2.2 Л Р
	<i>Вредители и признаки поражения цветочно-декоративных растений</i>			
	<i>Профилактика и меры борьбы с вредителями</i>			
	<i>Вредители и признаки поражения хвойных декоративных растений</i>			
	<i>Меры борьбы</i>			
	<i>Вредители и признаки поражения лиственных декоративных растений</i>			
	<i>Меры борьбы с вредителями</i>			
	Практические занятия			
	<i>№ 4 Определение вредителей цветочно-декоративных растений по повреждениям</i>			
	<i>№ 5 Определение вредителей лукович по повреждениям</i>			
	<i>№ 6 Определение вредителей хвойных декоративных растений по повреждениям</i>			
	<i>№ 7 Определение вредителей лиственных декоративных растений по повреждениям</i>			
	<i>№ 8 Определение вредителей плодов и семян по повреждениям</i>			
	<i>№ 9 Определение корневых вредителей по повреждениям</i>			
	<i>№ 10 Определение полезных насекомых и главнейших энтомофагов.</i>			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 3. Болезни и признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Содержание учебного материала			ОК.1-5, 7, 9, ПК 2.2 ЛР10, 11,
		Классификация болезней растений		
		<i>Неинфекционные и инфекционные болезни, грибковые, бактериальные и вирусные болезни.</i>		
		Методы и средства защиты растений от болезней и вредителей		
		Болезни и признаки поражения цветочно-декоративных растений		
		Профилактика и меры борьбы		
		Болезни и признаки поражения хвойных декоративных растений		
		Профилактика и меры борьбы		
		Болезни и признаки поражения лиственных декоративных растений		
		Практические занятия		
		№ 11 Определение болезней цветочно-декоративных растений по повреждениям		
		№ 12 Определение болезней хвойных декоративных растений по повреждениям		
		№ 13 Определение болезней лиственных декоративных растений по повреждениям		
		№ 14 Определение болезней плодов и семян по повреждениям		
		№ 15 Решение задач по подбору препарата против вредителей		
		№ 16 Решение задач по подбору препарата против болезней		
	№ 17 Ознакомление с методами защиты растений, применяемым оборудованием, принципами его работы, техникой безопасности			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Методы учета вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Содержание учебного материала			ОК.1-5, 7, 9, ПК 2.2 Л Р
		Методы учета вредителей и болезней		
		Практические занятия		
		№ 18 Определение распространенности вредителей и болезней		
		№ 19 Использование методов учета вредителей и болезней.		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
Всего:				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ФИТОПАТОЛОГИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП. 10 Основы энтомологии и фитопатологии реализуется в учебном кабинете №105 Кабинет «Декоративного растениеводства и питомниководства».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии;

комплект учебников по количеству обучающихся;

комплект наглядных учебно-методических пособий по ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии;

доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор BenQ,

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Дополнительные источники:

Карпун Н. Н. Атлас вредителей и болезней декоративных насаждений на юге России. Хвойные породы/ Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» – Сочи, 2021.- 216с.

Трейвас Л. Ю. Болезни и вредители декоративных садовых растений: Атлас – определитель – М.: ЗАО «Фитон+», 2008.- 192 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Д

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

П

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
<p>Освоенные знания: <i>Морфологию, биологию, экологию насекомых;</i> ОП.10 Основы энтомологии и фитопатологии <i>Вредителей и признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</i> <i>- Болезни и признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;</i> <i>- Методы учета вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</i></p>	<p>Обучающийся ориентируется в морфологии, биологии, экологии и систематике насекомых, различает вредителей и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, различает признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями и может их идентифицировать; знает методы учета вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p>	<p>- устный опрос; - решение тестовых заданий; - дифференцированный зачет.</p>
<p>Освоенные умения: <i>- Различать фазы развития насекомых;</i> <i>Определять жизненную форму у насекомых;</i> <i>Определять основные отряды насекомых;</i> <i>Определять вредителей цветочно-декоративных растений по повреждениям;</i> <i>- Определять вредителей лукович по повреждениям;</i> <i>- Определять вредителей хвойных декоративных растений по повреждениям;</i> <i>- Определять вредителей лиственных декоративных растений по повреждениям;</i></p>	<p>Обучающийся различает виды вредителей и болезней и идентифицирует их с повреждениями; определяет степень пораженности и распространения вредителей и болезней; правильно подбирает препарат для борьбы с вредителями и болезнями; знает методы защиты растений и может их правильно применить; может проводить учет вредителей и болезней).</p>	<p>- отчет по самостоятельной работе; - оценка результатов практической работы № - дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Определять вредителей плодов и семян по повреждениям; Определять корневых вредителей по повреждениям; - Определять полезных насекомых и главнейших энтомофагов; - Определять болезни цветочно-декоративных растений по повреждениям; - Определять болезни хвойных декоративных растений по повреждениям; - Определять болезни лиственных декоративных растений по повреждениям; - Определять болезни плодов и семян по повреждениям; - Решать задачи по подбору препарата против вредителей; - Решать задачи по подбору препарата против болезней; - Пользоваться методами защиты растений, применяемым оборудованием, принципами его работы, техникой безопасности - Определять распространенности вредителей и болезней; Использовать методы учета вредителей и болезней 		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.11 Черчение
для специальности естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, входящим в состав укрупнённой группы специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.11 Черчение входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2	– пользоваться чертежными инструментами, правильно разработать и выполнить демонстрационный чертёж;	– стандарты оформления чертежей
ОК 4	– выполнять композицию чертёжного листа; решать композиционные задачи;	– аксонометрические проекции
ОК 5	– применять условные графические обозначения и изображения в оформлении архитектурно-строительных чертежей;	– архитектурный антураж
ОК 8	– пользоваться и применять основные виды шрифтов в оформлении проектов;	
ЛР 13	– графическими средствами выявлять пространственную художественную идею проектируемого объекта;	
ЛР 14	– применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее – СПДС)	
ЛР 18		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП. 11 Черчение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов (в том числе в форме практической подготовки 10 часа), из них:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 часов** (в том числе в форме практической подготовки 10 часов);

Вариативная часть 46 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	10
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	42	10
контрольные работы	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.11 Черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
Раздел 1. Черчение		23		
Тема 1 Стандарты оформления чертежей	Содержание учебного материала	7	2	
	1. <i>Форматы. Основная надпись. Масштабы. Линии чертежа. Чертежные шрифты. Размеры, знаки, надписи на чертежах</i>	1		ОК 2, ЛР 4
	Практические занятия (ПЗ)	6		
	1. Практическая работа №1 «Линии чертежа». «Чертежные шрифты»	3	1	ОК 2, ЛР4,
	3. Практическая работа №2 «Нанесение размеров»	3	1	ОК 8, ЛР4
	Содержание учебного материала	6	1	
	Практические занятия	6		
	1. Практическая работа №3 «Деление окружности на равные части. Сопряжение углов»	3	1	ОК2, ЛР18
	2. Практическая работа №4 «Сопряжение между окружностями». «Чертеж плоской детали с сопряжением»	3		ОК 2, ЛР18
	Содержание учебного материала	3	1	
Практические занятия	3			
	1. Практическая работа № 5 «Проецирование группы геометрических тел»	3	1	ОК9, ЛР 18
Тема 2 АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	7	1	
	1. <i>Разновидности аксонометрических проекций. Способы построения геометрических тел в аксонометрических проекциях</i>	1		ОК2, ЛР 13
	Практические занятия	6		
	1. Практическая работа №6 «Построение овалов»	3		ОК2, ЛР13
	2. Практическая работа №7 «Построения геометрических тел в	3	1	ОК2, ЛР13

		<i>аксонометрических проекциях»</i>			
Раздел 2. Архитектурная графика			23		
	Содержание учебного материала		15	4	
	Практические занятия		15		
		Практическая работа № 8 «Техника штриховой графики. Варианты фактуры штрихов. Контрасты фактуры, комбинации, модификации штрихов»	3		ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 9 «Техника штриховой графики. Применение штрихов в изображении объектов»	3		ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 10 «Условные изображения и обозначения элементов озеленения»	3	1	ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 11 «Условные изображения и обозначения элементов благоустройства»	3	2	ОК4, ЛР 14
		Практическая работа № 12 «Фронтальная объемно-пространственная композиция .Реальность.»	3	1	ОК4, ЛР 14
Тема 3. Архитектурный антураж	Содержание учебного материала		7	1	
	1.	<i>Архитектурный антураж</i>	1		ОК2, ЛР13
	Практические занятия		6		
	1.	Практическая работа № 13 «Графические упражнения»	3		ОК 2, ЛР13
	3.	Практическая работа №14 «Антураж. Стаффаж»	3	1	ОК4, ЛР13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Итого			46	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.11 Черчение, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды по дисциплине;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
- чертёжные инструменты (линейка, циркуль, транспортир, угольники)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

Нормативные документы – стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее – СПДС)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большаков В.П., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика. – 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblio-online.ru>
2. Чекмарев А.А, Инженерная графика: Учебник для СПО [Электронный ресурс] – URL: <http://www.biblio-online.ru>

3.2.3. Основные электронные издания:

1. Сайт проектирования ландшафтного дизайна «Яблоневый сад» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.landshaft4u.ru/articles/kompoziciya-v-landshaftnom-dizajne.html>
2. Сайт ландшафтного дизайна «Экопочва» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ecosoil.ru/useful/landshaftnikam-na-zametku/micherkasov-kompozicii-zelenyh-nasazhdeniy-1960-god/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЧЕРЧЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться чертежными инструментами, правильно разработать и выполнить демонстрационный чертёж; – выполнять композицию чертёжного листа; решать композиционные задачи; – применять условные графические обозначения и изображения в оформлении архитектурно-строительных чертежей; – пользоваться и применять основные виды шрифтов в оформлении проектов; – графическими средствами выявлять пространственную художественную идею проектируемого объекта; – применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее – СПДС) 	<p>5(отлично) Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Выдержаны высота шрифта у прописных и строчных букв, расстояния между буквами, строками; Нет ошибок в начертании букв и их элементов. Задание выполнено аккуратно. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме</p> <p>4 (хорошо) Соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются незначительные неточности в написании букв. Правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено в полном объеме</p> <p>3 (удовлетворительно) Требования ГОСТа 2.304-81 соблюдены частично: не выдержаны в ряде случаев расстояния между буквами, строками; ошибки в очертании букв и их элементов. Задание выполнено небрежно. Не правильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме - менее 80%</p> <p>2 (неудовлетворительно) Не соблюдены требования ГОСТа 2.304-81. Имеются значительное число неточностей в написании букв и цифр, знаков, слов. Задание выполнено небрежно. Неправильно подобрана твердость грифеля карандаша. Задание выполнено не в полном объеме- менее 50%</p>	<p>Оценивание практических работ №1 – 14</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты оформления чертежей – аксонометрические проекции – архитектурный антураж 		<p>Устный опрос</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
**ПМ. 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ
одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание,
содержание) на территориях и объектах**
для специальности естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ	50
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 г. рег. № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах
ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2.	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах: - установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах; - установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах; - осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах; - осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах; - оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах; - контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах; - предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по
-------------------------	--

	<p>местам производства работ на территориях и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах; - контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах; - контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроль санитарного состояния на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах; - обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах; - обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах; - ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах; - расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах; - контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства работ на территориях и объектах; - рассчитывать объемы производственных заданий в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами, специализацией и квалификацией бригад, звеньев и отдельных работников; - определять соответствие технологии и результатов осуществляемых

видов работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов нормативным техническим документам, техническим условиям, технологическим картам, картам трудовых процессов;

- определять санитарное состояние территорий и объектов к началу производства работ в соответствии с методикой оценки согласно утвержденным региональным или муниципальным нормативно-правовым документам;
- визуально определять санитарное состояние насаждений;
- определять техническое состояние элементов благоустройства и озеленения;
- определять необходимые методы ухода за насаждениями;
- документальное сопровождение производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
- использовать отраслевые справочники и базы данных по посадочному материалу, элементам благоустройства;
- анализировать содержание производственных задач, выбирать методы и средства их решения;
- использовать стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции;
- определять необходимые методы ухода за зелеными насаждениями;
- проводить оценку нарушений технологических процессов при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
- визуально определять необходимость принятия мер по повышению качества уборки и содержания;
- обеспечивать наладку и регулирование прицепных и навесных орудий ;
- использовать геодезические приборы для проверки разбивки и обеспечения уклонов дорожно-тропиночной сети по отметкам;
- определять техническое состояние элементов благоустройства на территориях и объектах, составлять акты технического состояния элементов благоустройства и состояния элементов озеленения;
- разбираться в маркировке посадочного материала, поставляемых строительных материалов и деталей, расходных материалов, оборудования;
- применять стандарты для оценки сортности саженцев древесно-кустарниковой растительности и цветочной продукции;
- производить визуальный и инструментальный контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
- определять потребность в материально-техническом обеспечении производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах, оформлять соответствующие заявки;
- осуществлять документальное сопровождение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);
- проводить инструктаж по охране труда с оформлением журнала по охране труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами по охране труда;
- обеспечивать своевременность оформления документов по учету рабочего времени работников;

- координировать действия работников по сбору материалов и документов для подготовки исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);
- определять нештатные ситуации, связанные с отклонением от установленных регламентов при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).
 - *использование строительных норм и правил (СНиП) в профессиональной деятельности*
 - *расчет объема земляных работ на объекте*
 - *документация ведения земляных работ на объекте*
 - *заполнение документации при производстве строительных земляных работ*
 - *составление смет на проект*
 - *подбор мероприятий по подготовке почвенного грунта и проведению агротехнических работ*
 - *изучение водных свойств почвы*
 - *определение реакции почвы*
 - *выявление потребности почв в известковании*
 - *составление проекта освещения территории*
 - *определение очередности работ по созданию дорожного полотна (корыто, установка бордюра, создание дренажной подушки), подбор механизмов*
 - *расчет необходимого объема материала естественных горных пород для создания дорожного покрытия*
 - *способы укладки дорожной одежды в зависимости от конструкции*
 - *расчет потребности рабочей силы и механизмов для создания подпорных стенок*
 - *разработка технологической карты по содержанию и уходу за плоскостными сооружениями*
 - *изучение технологии устройства фонтанов*
 - *изучение этапности работ при строительстве водоемов всех типов*
 - *подбор и расчет потребности расходных материалов при создании декоративного водоема в соответствии с требуемой маркировкой*
 - *подбор и расчет потребности расходных материалов при создании фонтана в соответствии с требуемой маркировкой*
 - *формирование и расчет технологической карты при создании аллеи крупномерными растениями в зимнее время года (определение технологических операций и объемов работ).*
 - *визуальное определение санитарного состояния насаждений на территории ландшафтного строительства*
 - *подбор машин и механизмов для составления рабочего плана по созданию объекта СПС*
 - *расчет технологической карты по созданию газона и цветника (подбор машин и расчет трудозатрат)*
 - *определение эффективности выполненных работ*
- *работать с кадастровым паспортом объекта;*
- *определять площади объекта ландшафтной архитектуры.*
- *проводить инвентаризацию территорий индивидуальной застройки;*
- *составлять план инвентаризации территорий индивидуальной застройки;*

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>разрабатывать ситуационный план объекта;</i> - <i>составлять предпроектный план объекта озеленения;</i> - <i>составлять эскиз объекта озеленения;</i> - <i>наносить условные обозначения, экспликацию на чертежах предпроектного анализа, чертежах генерального плана, рабочих чертежах;</i> - <i>разрабатывать генеральный план территории в карандаше;</i> - <i>разрабатывать генеральный план территории в цвете;</i> - <i>разрабатывать дендрологический план;</i> - <i>составлять ассортиментную ведомость;</i> - <i>разрабатывать разбивочный чертеж;</i> - <i>составлять конструктивные разрезы, схемы, таблицы;</i> - <i>выполнять посадочный чертеж для групповой растительной композиции;</i> - <i>оформлять сметные расчеты на отдельные виды затрат;</i> - <i>составлять календарный график производства различных работ;</i> - <i>согласовывать проект и дорабатывать проект.</i>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственные стандарты, нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - методы определения видов, сложности и объемов производственных заданий; - требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; - порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; - требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - методы оценки исправности применяемых машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых объектах и территориях; - правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемом объекте и территориях; - правила эксплуатации и обслуживания машин, механизмов при производстве работ на объектах и территории; - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ, проведении технического обслуживания, содержанию элементов благоустройства и озеленения; - государственные стандарты и нормативно-техническая документация по организации производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - современные технологии, в том числе инновационные, методы производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы оперативного и среднесрочного планирования производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию; - методы проведения обследования технического состояния элементов

благоустройства и оценки состояния элементов озеленения;
 - требования охраны труда и пожарной безопасности при производстве работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
 - порядок и методы использования измерительных приборов при проведении обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния элементов озеленения;
 - назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования, применения средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию;
 - ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды;
 - агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения;
 - трудовое законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права;
 - правила производства озеленительных работ на благоустраиваемых территориях и объектах;
 - правила санитарного содержания, обеспечения чистоты и порядка на благоустраиваемых территориях и объектах;
 - правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание);
 - требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание).

- *работы первого этапа подготовки территории*
- *расчет объема земляных работ*
- *рекультивация нарушенных земель*
- *классификация конструктивных элементов системы освещения территории ландшафтного строительства*
- *технологии укрепления берегов гидротехнических сооружений*
- *техника безопасности при создании и обслуживании гидротехнических сооружений -технология создания газона на склонах*
- *минеральные и органические удобрения необходимые для хорошего роста и развития цветочных растений*
- *работы по уходу и делению куста многолетних цветочных растений*
- *правила хранения луковичных и клубневых цветочных растений*
- *машины для сухого посева семян*
- *машины для гидропосева*
- *машины для ухода за газоном*
- *машины и механизмы для борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями леса*
- *мульчирователи*
- *техника безопасности при применении машин и механизмов в СПС*

- *роль зеленых насаждений в городе;*
 - *санитарно-гигиенические функции зеленых насаждений;*
 - *объекты, компоненты озеленения, их характеристика;*
 - *история возникновения и становления градостроительства;*

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности труда при проведении инвентаризации на объектах; - нормативные документы по технике безопасности в озеленении и благоустройстве; - основные документы, составляемые в ходе проектирования объектов озеленения; - порядок составления и правила оформления проектных документов; - порядок работы над ситуационным планом. Здания и сооружения, дорожки, площадки; - правила оформления, условные обозначения, порядок проработки ситуационного плана. - порядок составления генерального плана объекта; - правила оформления, условные обозначения, порядок проработки генерального плана; - порядок работы над дендрологическим планом; - правила оформления, условные обозначения, порядок проработки дендрологического плана; - ассортиментная ведомость; - содержание, правила составления; - порядок выполнения разбивочного чертежа; - правила оформления, условные обозначения, порядок проработки разбивочного чертежа; - виды конструктивных разрезов на разбивочном чертеже; - правила составления конструктивных разрезов; - порядок выполнения посадочного чертежа; - правила оформления, условные обозначения, порядок проработки посадочного чертежа; - порядок расчета стоимости отдельных работ по ландшафтному проектированию; - порядок расчета стоимости проекта в целом; - календарный план-график выполнения работ: назначение, структура; - порядок составления календарного графика производства работ; - характеристика организаций, контролирующих органов и заказчиков; - порядок согласования проектной документации.
--	--

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 789 часов (в том числе в форме практической подготовки 220 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 551 часов (в том числе в форме практической подготовки 270 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов) ;

курсовой проект -30 часов;

консультации -10 часов; промежуточная аттестация -18 часов.

учебной и производственной практики – 180 часов (в том числе в форме практической подготовки 180 часов);

вариативная часть 176 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 148 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (в том числе в форме практической подготовки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК /Экзамен квалификационный	Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего,	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 – ОК 09	МДК 01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению территории и объектам	351(20)	159	180	-	-	-	6	6			
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 – ОК 09	МДК 01.02 Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах	250 (20)	122	90	30			2	6			
	Учебная практика	108(108)									108	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72(72)										72
	Консультации	8						2	6			
	Всего	789 (220)	281	270	30			10	18	108	72	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов					
МДК 01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		351	20		
Тема 1.1. Организация процесса создания объектов ландшафтной архитектуры	Содержание	4	20		
	1	Техническое задание на проектирование и строительство, капитальный ремонт и содержание объектов.		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	2	Перечень рабочей документации		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	3	Организация процесса создания садово-парковых объектов		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10, 11	
	4	<i>Работы первого этапа подготовки территории</i>		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	Практические занятия		20	20	
	1.	<i>Пз № 1 Использование строительных норм и правил (СНиП) в профессиональной деятельности</i>		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	2.	<i>П.з. № 2 Составление технического задания</i>		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	3.	<i>П.з. № 3 Расчет объема земляных работ на объекте</i>		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	4.	<i>Пз № 4 Документация ведения земляных работ на объекте</i>		ОК.01, ПК 1.1, 1,2, ЛР 10	
	5.	<i>П.з. № 5 Заполнение документации при производстве строительных земляных работ</i>		ОК.01, 09; ПК 1.1,1,2,ЛР 10	
6.	<i>Пз № 6 Составление смет на проект</i>		ОК.01, 09; ПК 1.1, 1,2, ЛР 10		

Тема 1.2. Инженерная подготовка территории	Содержание		18		ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	1.	Вертикальная планировка территории			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	2.	Рабочие чертежи геодезической подосновы			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	3.	Рабочие чертежи вертикальной планировки территории			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	4.	Картограмма земляных работ			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	5.	<i>Расчет объема земляных работ</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	6.	Работы по инженерной подготовке территории.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	7.	<i>Рекультивация нарушенных земель</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	8.	Инженерные коммуникации на объекте ландшафтного строительства, их классификация и разновидности.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	9.	Правила безопасности при работе по прокладыванию инженерных коммуникаций.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	10.	Организация поверхностного стока вод			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	11.	Дренаж – назначение, виды дренажей.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	12.	Конструктивные элементы дренажных и ливневых систем			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	13.	Технология устройства дренажа и ливневой канализации.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	14.	Система полива на объектах ландшафтного строительства.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	15.	Механическая и автоматическая системы полива и их конструктивные элементы.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	16.	Система капельного полива ее конструктивные элементы			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
17.	<i>Классификация конструктивных элементов системы освещения территории ландшафтного строительства</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16	

	18.	Система освещения на объектах ландшафтного строительства.			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	Практические занятия		36		
	1.	Пз № 7 Методика выполнения вертикальной планировки методом «красных» линий			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	2.	Пз № 8 Методика выполнения вертикальной планировки методом проектных продольных и поперечных профилей чертежа			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	3.	П.з. № 9 Определение отметок и уклонов по схеме вертикальной планировки			ОК 02, 04; 09; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	4.	<i>Пз №10 Подбор мероприятий по подготовке почвенного грунта и проведению агротехнических работ</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	5.	<i>ПЗ № 11 Изучение водных свойств почвы</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	6.	<i>ПЗ № 12 Определение реакции почвы</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	7.	<i>ПЗ № 13Выявление потребности почв в известковании</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	8.	П.з. № 14 Конструктивные разрезы колодцев ливневой канализации. Расчет глубины заложения труб			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
	9.	П.з. №15 Организация дренажной системы на озеленяемой территории			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16, 18
	10.	П.з. № 16 Составление схемы полива по заданной спецификации			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16, 18
	11.	<i>Пз № 17 Составление проекта освещения территории</i>			ОК 02, 04; ПК 1.2, 1.3; ЛР 16
Тема 1.3. Строительство плоскостных и инженерных сооружений	Содержание		23		
	1.	Вынос проекта в натуру.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	2.	Построение контуров плоскостных и инженерных сооружений на объекте.			ОК 01, 02, 07,09; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	3.	Классификация плоскостных элементов благоустройства территории.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	4.	Виды покрытий и подбор материалов для каждого из типов дорожной сети.			ОК 01, 02, 07,09; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13

5.	Естественные материалы			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
6.	Искусственные материалы			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
7.	Подготовительные работы по строительству дорожек в ландшафтном строительстве (подготовка котлована)			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
8.	Технология строительства дорожного покрытия из бетонной плитки			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
9.	Технология строительства дорожного покрытия из монолитного бетона			ОК 01, 02, 07,09; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
10.	Технология создания дорожного покрытия с применением натуральных горных пород			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
11.	Технология строительства дорожного покрытия из дерева			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
12.	Порядок строительства плоскостных сооружений с мягким покрытием			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
13.	Техника безопасности при проведении работ по созданию дорожного полотна			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
14.	Техника выявления соответствия выполненных работ по строительству дорожного покрытия проекту			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
15.	Инженерные сооружения: подпорные стенки, лестницы, пандусы			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
16.	Выбор материалов, последовательность работ и особенности строительства инженерных сооружений.			ОК 01, 02, 03, 09; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
17.	Технология строительства декоративных подпорных стенок			ОК 01, 02, 07,09; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
18.	Технология строительства усиленных подпорных стенок			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
19.	Технологии строительства лестниц и пандусов на объектах ландшафтного дизайна			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
20.	Работы по содержанию плоскостных и инженерных сооружений			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
21.	Текущий и капитальный ремонт плоскостных сооружений			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
22.	Современные материалы для устройства дорожек и подпорных стенок, для укрепления откосов.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14

	23.	Современные инженерные решения плоскостных и инженерных сооружений в ландшафтном строительстве.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
		Практические занятия	38		
	1.	<i>П.з. № 18 Определение очередности работ по созданию дорожного полотна (корыто, установка бордюра, создание дренажной подушки), подбор механизмов</i>			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	2.	П.з. № 19 Подбор и расчет конструкций дорожно-тропиночной сети.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	3.	<i>П.з. № 20 Расчет необходимого объема материала естественных горных пород для создания дорожного покрытия</i>			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	4.	<i>П.з. № 21 Способы укладки дорожной одежды в зависимости от конструкции</i>			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	5.	ПЗ № 22 Составление сравнительного анализа натуральных камней			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	6.	ПЗ № 23 Соотношение марки бетона и марки цемента			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	7.	ПЗ № 24 Изучение и заполнение таблицы значение водоцементного отношения (В/Ц) различных марок бетона за разные сроки твердения (для бетона, замешанного на гравии)			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	8.	ПЗ № 25 Расход воды для бетона разной степени пластичности с учетом размера заполнителя			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	9.	Пз № 26 Изучение свойств искусственных материалов, используемых в строительстве			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	10.	П.з. № 27 Расчет конструкции лестницы.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	11.	П.з. № 28 Расчет конструкции подпорной стенки.			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	12.	<i>П.з. № 29 Расчет потребности рабочей силы и механизмов для создания подпорных стенок</i>			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
	13.	Пз № 30 Обеспечение соблюдения техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 13
	14.	<i>ПЗ № 31 Разработка технологической карты по содержанию и уходу за плоскостными сооружениями</i>			ОК 01, 02, 07; ПК 1.3, 1.5, 1.4; ЛР 10,11, 14
Тема 1.4. Водные элементы,		Содержание	16		
	1.	Классификация и назначение гидротехнических сооружений.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18

гидротехнические сооружения	2.	Технология строительства водоема с каменным дном			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	3.	Технология строительства водоема с мягким дном			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	4.	Технология строительства водоема с глинистым дном			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	5.	Технология строительства водоема с готовой формой			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	6.	Технология строительства водоема с бетонным дном			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	7.	Декоративные гидротехнические сооружения в ландшафте (фонтан, грот, каскад, ручей)			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	8.	Классификация фонтанов			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	9.	Технология строительства фонтана			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	10.	Технология строительства грота и каскада			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	11.	Технология строительства ручья			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	12.	Технология строительства водопада			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	13.	Правила эксплуатации гидротехнических сооружений			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	14.	Современные технологии и материалы в строительстве водоемов и гидросооружений			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	15.	<i>Технологии укрепления берегов гидротехнических сооружений</i>			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	16.	<i>Техника безопасности при создании и обслуживании гидротехнических сооружений</i>			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	
	Практические занятия			14		
	1.	<i>П.з. № 32 Изучение технологии устройства фонтанов</i>				ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18
2.	<i>П.з. № 33 Изучение этапности работ при строительстве водоемов всех типов</i>				ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	

	3.	<i>П.з. № 34 Подбор и расчет потребности расходных материалов при создании декоративного водоема в соответствии с требуемой маркировкой</i>			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	4.	<i>П.з. № 35 Подбор и расчет потребности расходных материалов при создании фонтана в соответствии с требуемой маркировкой</i>			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
Тема 1.5. Малые архитектурные формы		Содержание	16		
	1.	Виды МАФ, садовой мебели и оборудования, их назначение на объектах садово-паркового строительства.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18
	2.	Оборудование детских площадок			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18
	3.	Оборудование спортивных площадок			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18
	4.	Малые архитектурные формы из дерева – разновидности, примеры конструкций.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18
	5.	МАФ из металла –разновидности, примеры конструкций			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18
	6.	Технология строительства МАФ утилитарного характера: мостики, трельяжи, перголы			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	7.	Технология строительства МАФ утилитарного характера пергол разных конструкций			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	8.	Технология строительства МАФ утилитарного характера беседки (открытые, закрытые, деревянные, каменные)			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	9.	Технология строительства МАФ утилитарного характер: навесы, парковые павильоны			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	10.	Технология строительства МАФ декоративного назначения зеленые вазы			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	11.	Технология строительства МАФ декоративного назначения цветочные модули			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	12.	Технология монтирования МАФ декоративного назначения: парковая скульптура			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	13.	Технологии установки скамеек и оборудования площадок			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
	14.	Инструменты, материалы для работы,			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18
15.	Техника безопасности выполнения работ.			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; ЛР 18	

	16.	Работы по содержанию МАФ и оборудования			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
	Практические занятия		22		
	1.	П.з. № 36 Изучение и разработка рабочего чертежа фонтана и каскада на территории ландшафтного строительства			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
	2.	П.з. № 37 Изучение и разработка рабочего чертежа беседки			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
	3.	П.з. № 38 Изучение и разработка рабочего чертежа трельяжа и шпалеры (деревянные, металлические)			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
	4.	П.з. №39 Изучение и разработка рабочего чертежа перголы, настила			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
	5.	П.з. № 40 Изучение эргономических требований, предъявляемых к сооружениям и МАФ в ландшафтном строительстве			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
	6.	П.з. № 41 Определение работ по содержанию и реставрации МАФ всех типов			ОК 01, 02, 03,04; ПК 1.1, 1.4; 1,5; ЛР 10, 18
Тема 1.6. Посадка древесных растений и их содержание на объектах		Содержание	26		
	1.	Особенности разбивочно-посадочного плана			ОК 01,05; ПК 1.1; ЛР 15
	2.	Инвентаризация существующих насаждений на территории объекта озеленения			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 17, 18
	3.	Дендрологический план, инвентаризационный план			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 17, 18
	4.	Методы сохранения ценных растений на участке при строительных работах.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 17, 18
	5.	Агротехническая подготовка грунта на территории садово-паркового объекта			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 17, 18
	6.	Источники и виды посадочного материала.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1, ЛР 17, 18
	7.	Маркировка посадочного материала.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 15, 18
	8.	Определение качества посадочного материала.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 15, 18
	9.	Особенности и разновидности упаковки корневой системы.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 15, 18
	10.	Технологии посадки применяемые в ландшафтном строительстве			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3 ЛР 15, 18

	11.	Правила транспортировки растений.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3; ЛР 15, 18
	12.	Правила проведения посадочных работ древесно-кустарниковых растений в зависимости от сезона года			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2.; ЛР 15, 18
	13.	Виды посадок деревьев и кустарников. Схемы посадок.			ОК 01, 07, 08, 09; ПК 1.1,1.2.; ЛР 15, 18
	14.	Особенности посадки деревьев и кустарников: посадка саженцев с открытой корневой системой, посадка крупномерных деревьев.			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	15.	Особенности посадки древесных растений в сложных экологических условиях			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	16.	Послепосадочный уход за растениями, защита от вредителей и болезней.			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	17.	Применение минеральных и органических удобрений для повышения жизнеспособности на местах посадки.			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	18.	Способы ухода и формирования древесных растений на городских объектах.			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	19.	Содержание древесных растений в течение сезона и периода жизнедеятельности.			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	20.	Способы ухода и формирования древесных растений на городских объектах.			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	21.	Технология осуществления срезов при обрезке древесных растений			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18

	22.	Технология проведения санитарной и омолаживающей обрезки			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	23.	Технология проведения формирующей обрезки			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	24.	Технология обрезки живых изгородей и декоративных форм			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	25.	Борьба с вредителями и болезнями древесных растений			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	26.	Борьба с механическими повреждениями			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	Практические занятия		12		
	1.	Пз № 42 Организация агротехнических работ на объектах озеленения			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	2.	П.з. № 43 Формирование и расчет технологической карты на посадку деревьев с комом земли (определение технологических операций и объемов работ).			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	3.	П. з. №44 Формирование и расчет технологической карты на создание живой изгороди (определение технологических операций и объемов работ).			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 15, 16, 18
	4.	<i>П. з. № 45 Формирование и расчет технологической карты при создании аллеи крупномерными растениями в зимнее время года (определение технологических операций и объемов работ).</i>			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 16, 18
	5.	<i>П. з. № 46 Визуальное определение санитарного состояния насаждений на территории ландшафтного строительства</i>			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 16, 18
	6.	Пз № 47 Перенос проекта клумбы в натуру			ОК 01,04,07, 08, 09; ПК 1.1,1.2., 1.3, 1,5; ЛР 16, 18

Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	Содержание		16			
	1.	Классификация и назначение газонов			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	2.	Способы устройства газонов.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	3.	<i>Технология создания газона на склонах</i>			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
	4.	Агротехнические требования, предъявляемые к уходу за газонами.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	5.	Машины для стрижки газонов. Пешеходные, ездвые и навесные газонокосилки.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	6.	Рабочие органы газонокосилок, опорные системы, системы привода			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	7.	Правила техники безопасности при работе с газонокосилками.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
	8.	Классификация цветников.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	9.	Способы переноса цветника на местность			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	10.	Технология высадки однолетников (летников), двулетников, ковровых растений, многолетников			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	11.	Технология посадки луковичных и клубневых растений			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	12.	Современные виды цветников, особенности их устройства.			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	13.	<i>Минеральные и органические удобрения необходимые для хорошего роста и развития цветочных растений</i>			ОК 01, 02; ПК 1.1.; ЛР 18	
	14.	Создание технологических карт по уходу за цветочными растениями			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
	15.	<i>Работы по уходу и делению куста многолетних цветочных растений</i>			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
	16.	<i>Правила хранения луковичных и клубневых цветочных растений</i>			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
		Практические занятия		12		
		П. з. № 48	Подбор трав и расчет количества семян для различных типов газонов.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18
	П. з. № 49	Подбор технологии создания газона в зависимости от сложности территории			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
	П. з. № 50	Подбор техники и расчет расходных материалов при создании всех типов газона			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	
	П. з. № 51	Разработка схемы посадки растений в цветник, в зависимости от его типа			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 15, 18	

Тема 1.8. Машины и механизмы в ландшафтном строительстве	Содержание		27		
	1.	Задачи и способы подготовки территорий на объектах озеленения.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	2.	Подборщики сучьев. Кусторезы			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	3.	Машины для корчёвки пней			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	4.	Машины для измельчения порубочных остатков и фрезерования пней			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	5.	Камнеуборочные машины.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	6.	Рыхлители			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	7.	Машины и орудия для проведения планировочных, дорожных и земляных работ: бульдозеры, грейдеры скреперы, катки			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	8.	Машины и орудия для проведения планировочных, дорожных и земляных работ: скреперы, катки			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	9.	Машины для разработки и погрузки грунта: одноковшовые и многоковшовые экскаваторы.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	10.	Машины по устройству садовых дорожек и площадок.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	11.	Классификация посадочных машин.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	12.	Рабочие органы сажалок.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	13.	Ямокопатели.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	14.	Буры.			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
15.	Машины для посадки пересадки крупномерного посадочного материала с комом земли в городских условиях			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18	

16.	Комбинированные машины и агрегаты в зеленом строительстве		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
17.	Моторизованный инструмент для подрезки живой изгороди и стрижки кустарника.		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
18.	Навесное оборудование для обрезки кустарника.		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
19.	Механизмы для обрезки сучьев и формирования крон.		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
20.	Машины для обрезки сучьев и кронирования крон		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
21.	Машины по уходу за садовыми дорожками и площадками		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
22.	Ручные моторизованные инструменты.		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
23.	Классификация машин и установок для полива.		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
24.	Поливомоечное оборудование.		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
25.	<i>Машины для сухого посева семян</i>		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
26.	<i>Машины для гидропосева</i>		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
27.	<i>Машины для ухода за газоном</i>		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
28.	<i>Машины и механизмы для борьбы с сорной растительность, вредителями и болезнями леса</i>		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
29.	<i>Мульчирователи</i>		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
30.	<i>Техника безопасности при применении машин и механизмов в СПС</i>		ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2; ЛР 14, 15, 18
	Практические занятия	8	

	1.	П. з. № 52 Расчет и комплектование машинотракторного парка для посадки крупномерных деревьев и кустарников			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	2.	П. з. № 53 Расчет и комплектование машинотракторного парка для строительства дорожно –тропиночной сети			ОК 01, 02; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
Тема 1.9. Организация строительства, содержание и охрана объектов ландшафтной архитектуры	Содержание		12		
	1.	Проект организации производства работ.			ОК 01, 02, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 11, 14, 15, 18
	2.	Состав и содержание проекта работ			ОК 01, 02, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 11, 14, 15, 18
	3.	Расчёт рабочей силы и средств механизации для выполнения работ.			ОК 01, 02, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	4.	Расчёт потребности в материалах			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	5.	Календарные планы-графики производства работ			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	6.	Приемка-сдача объекта в эксплуатацию			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	7.	Условия эксплуатации машинно-тракторного парка для выполнения озеленительных работ			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	8.	Комплектование и расчёт состава машинно-тракторного парка для объекта.			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	9.	Основные требования по содержанию и уходу на объекте садово-паркового строительства			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	10.	Инвентаризация на садово-парковых объектах			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	11.	Ремонт покрытий, насаждений, цветников, МАФ			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	12.	Мероприятия по охране объектов ландшафтной архитектуры.			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15, 18
	Практические занятия		18		

	1.	<i>Пз № 54 Расчет необходимого времени для выполнения определенной операции бригадой</i>			ОК 01, 02,04,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15,
	2.	<i>П. з. № 55 Расчет технологической карты по уходу за деревьями на улицах и магистралях (расчет трудозатрат, затрат машин).</i>			ОК 01, 02,04, 05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15,
	3.	<i>П. з. № 56 Подбор машин и механизмов для составления рабочего плана по созданию объекта СПС</i>			ОК 01, 02,04, 05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 14, 15,
	4.	<i>П. з. № 57 Расчет технологической карты по созданию газона и цветника (подбор машин и расчет трудозатрат)</i>			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 10 14, 15,
	5.	<i>Пз № 58 Определение эффективности выполненных работ</i>			ОК 01, 02,05, 09; ПК 1.1.1,2,1,4; ЛР 10, 14, 15,
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)					
Консультации: 1. Организация процесса создания садово-парковых объектов 2. Картограмма земляных работ 3. Составление смет на проект 4. Расчет объема земляных работ 5. Технология строительства водоема с разными типами дна 6. Современные технологии и материалы в строительстве водоемов и гидросооружений			6		
Экзамен			6		
Раздел 2. Паспортизация объектов зеленого фонда в населенных пунктах					
МДК 01.02. Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах			250	20	
Тема 2.1. Система озеленения города	Содержание		14		
	1.	<i>Роль зеленых насаждений в городе.</i>			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
		<i>Санитарно-гигиенические функции зеленых насаждений.</i>			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	2.	<i>Объекты, компоненты озеленения, их характеристика.</i>			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
		<i>История возникновения и становления градостроительства.</i>			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
3.	<i>Классификация населенных мест.</i>		ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11		

		Понятие о застройке населенных мест.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	4.	Функциональное зонирование территорий населенных мест.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
		Понятие о ландшафтной организации городов (поселков).			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	5.	Факторы, влияющие на создание систем озеленения в городах (поселках)			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
		Структура системы озеленения города.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	6.	Правовая основа градостроительной деятельности.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
		Нормативные документы, применяемые в озеленении.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	7.	Формирование городских агломераций.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
		Влияние на систему озеленения города			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	Практические занятия		6		
	1.	П.з. № 1 Графическая работа по определению функциональных зон населенного пункта.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	2.	П.з. № 2 Расчет площади зоны озеленения для населенного пункта.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
	3.	П.з. № 3 Анализ системы озеленения города.			ОК.01,07 ПК 1.1,1.3 ЛР 10,11
Тема 2.2. Ландшафтная организация территорий объектов озеленения	Содержание		22		ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
	1.	Ландшафтная организация территорий общего пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
		Полифункциональные парки, организация территории.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
	2.	Специализированные парки, функциональная организация территории.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
		Планировочная организация территории специализированных парков.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
	3.	Территории общественных центров: скверы, бульвары, городские сады.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
		Функциональное назначение, архитектурно-планировочная организация и озеленение.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
	4.	Принципы планировки территорий общего пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16
		Национальные особенности композиции и планировки зеленых насаждений на объектах городского озеленения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16

	5.	Ландшафтная организация территорий ограниченного пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		Территории жилой застройки. Общие требования к благоустройству и озеленению.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
	6.	Детские дошкольные учреждения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		Детские школьные учреждения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
	7.	Учебные заведения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		Учреждения здравоохранения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
	8.	Территории производственного назначения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		Принципы планировки территорий ограниченного пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
	9.	Ландшафтная организация территорий специального назначения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		Магистралы и улицы.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
	10.	План организации и благоустройства питомников и цветоческих хозяйств.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		План организации и благоустройства садоводческих товариществ.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
	11.	Санитарно-защитные зоны. Территории кладбищ.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
		Принципы планировки территорий специального назначения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16	
Практические занятия		14				
1.	П.з. № 4 Разработка методики архитектурно-планировочного решения объекта озеленения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
2.	П.з. № 5 Составление ландшафтной организации объектов озеленения общего пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
3.	П.з. № 6 Составление плана озеленения объекта общего пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
4.	П.з. № 7 Составление ландшафтной организации объектов озеленения ограниченного пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
5.	П.з. № 8 Составление плана озеленения объекта ограниченного пользования.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
6.	П.з. № 9 Составление характеристик ландшафтной организаций территории специального назначения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
7.	П.з. № 10 Составление плана озеленения территории специального назначения.			ОК.07,08,09 ПК 1.1, ЛР 16		
Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории	Содержание		28			
	1.	Комплексный предпроектный анализ территории, как первоначальный этап проектных работ на объекте.				ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Этапы предпроектного анализа территории.				ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16

объекта	2.	Понятие о земельном кадастре.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Кадастровое деление территории.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	3.	Кадастровый паспорт объекта.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Выписка из ЕГРН.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	4.	Кадастровые номера землепользователей.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Кадастровая карта.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	5.	Исходная документация.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Геоподоснова, масштаб.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	6.	Использование геодезических приборов для съемки.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Составление планов по результатам измерений.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	7.	Измерение длин линий на местности с помощью рулетки и мерной ленты, а также дальномеров.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Фотофиксация территории объекта.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	8.	Методика проведения комплексного предпроектного анализа территории.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Использование нормативных документов для оценки существующей ситуации.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	9.	Инсоляционный режим территории.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		План инсоляции.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	10.	Натуральное обследование территории.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Ландшафтный анализ территории.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16

	11.	Анализ пешеходно-транспортных связей.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Анализ расположения инженерных коммуникаций.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	12.	Определение санитарного состояния территорий и объектов.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Оценка влияния технологического фактора.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	13.	Функциональное зонирование объекта.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Композиционный анализ.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	14.	Завершающий этап комплексного предпроектного анализа территории объекта.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
		Оформление результатов.			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	Практические занятия		18	8	
	1.	<i>П.з. № 11 Работа с кадастровым паспортом объекта.</i>		2	ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	2.	<i>П.з. № 12 Выполнение изыскательских работ на объекте.</i>		2	ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	3.	<i>П.з. № 13 Составление графических материалов по результатам изыскательских работ.</i>		2	ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	4.	<i>П.з. № 14 Определение площади объекта ландшафтной архитектуры.</i>			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
	5.	<i>П.з. № 15 Составления плана инсоляции.</i>		2	ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16
6.	<i>П.з. № 16 Составление аналитической таблицы ландшафтного анализа территории.</i>			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16	
7.	<i>П.з. № 17 Отработка навыков проведения комплексного анализа на примере объекта ограниченного пользования – территория жилого двора – с помощью компьютерных программ (AutoCad) или от руки.</i>			ОК.03,05,07,08,09, ПК 1.1, 1.3 ЛР 16	
Тема 2.4. Инвентаризация элементов	Содержание		28		
1	Элементы озеленения территории.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18	

озеленения и благоустройства на объекте		Методика проведения инвентаризации зеленых насаждений.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	2	<i>Обеспечение безопасности труда при проведении инвентаризации на объектах.</i>			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		<i>Нормативные документы по технике безопасности в озеленении и благоустройстве.</i>			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	3	Использование измерительных приборов.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Правила работы с измерительными приборами.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	4	Методы оценки состояния газонов и стадии их дигрессии			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Методика расчетов площадей газонов и цветников.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	5	Методика составления плана инвентаризации.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Создание картосхемы инвентаризации древесных насаждений			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	6	Оценка санитарного состояния насаждений.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Разработка методов по уходу за насаждениями.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	7	Элементы благоустройства на территориях и объектах.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Дорожно-тропиночная сеть и плоскостные сооружения.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	8	Методика оценки технического состояния элементов благоустройства.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Методы оценки состояния инженерных сооружений.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	9.	Методика инвентаризации и учета элементов благоустройства.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Измерительные приборы.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	10.	Оценка и разработка комплекса мер по ремонту и реконструкции благоустройства территории.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18

		Заполнение паспорта инвентаризации элементов благоустройства.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	11.	Электросети наземного транспорта, инженерные сооружения, люки, решетки. Инвентаризация и учет наземных и подземных инженерных сетей.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Методика инвентаризации.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	12.	Методика инвентаризации и учета малых архитектурных форм, технических средств организации движения (знаки, указатели, информационные щиты, ограждения, светофоры).			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Методы обследования их технического состояния.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	13.	Сбор сведений о произведенных или запланированных работах на объекте.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Сбор сведений о проектных предложениях по благоустройству и озеленению территории.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	14.	Формирование выводов комплексной инвентаризации на объекте.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
		Учет и хранение материалов инвентаризации и паспортизации.			
	Практические занятия		20	10	
	1.	П.з. № 18 Проведения инвентаризации зеленых насаждений.		2	ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	2.	П.з. № 19 Составление таблицы инвентаризации насаждений.		2	ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	3.	П.з. № 20 Проведения инвентаризации малых архитектурных форм.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	4.	П.з. № 21 Составление таблицы инвентаризации малых архитектурных форм.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	5.	П.з. № 22 Проведения инвентаризации дорожно-тропиночной сети и плоскостных сооружений.		2	ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	6.	П.з. № 23 Составление таблицы инвентаризации дорожно-тропиночной сети и плоскостных сооружений.			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	7.	П.з. № 24 Составления плана инвентаризации объекта.		2	ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	8.	П.з. № 25 Оформление результатов инвентаризации объекта.		2	ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18

	9.	<i>П.з. № 26 Проведение инвентаризации территорий индивидуальной застройки.</i>			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
	10.	<i>П.з. № 27 Составления плана инвентаризации территорий индивидуальной застройки.</i>			ОК.03,04,07,08,09 ПК 1.3, ЛР 17,18
Тема 2.5. Паспортизация объекта зеленого фонда в населенном пункте	Содержание		30		
	1.	Порядок разработки, актуализации, согласования и утверждения паспорта благоустройства территории.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		Порядок разработки, актуализации, согласования и утверждения паспорта объекта зеленого фонда.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	2.	Нормативная документация, используемая при паспортизации объектов.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		Основные нормативные документы			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	3.	Составление паспорта объекта.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		Актуализация паспорта объекта.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	4.	Особенности паспортизации территорий индивидуальной застройки.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		Порядок разработки, актуализации, согласования и утверждения.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	5	<i>Основные документы, составляемые в ходе проектирования объектов озеленения.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Порядок составления и правила оформления проектных документов.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	6	<i>Порядок работы над ситуационным планом. Здания и сооружения, дорожки, площадки.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Правила оформления, условные обозначения, порядок проработки ситуационного плана.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	7	<i>Порядок составления генерального плана объекта.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Правила оформления, условные обозначения, порядок проработки генерального плана.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	8	<i>Порядок работы над дендрологическим планом.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16

		<i>Правила оформления, условные обозначения, порядок проработки дендрологического плана.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	9	<i>Ассортиментная ведомость.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Содержание, правила составления.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	10	<i>Порядок выполнения разбивочного чертежа.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Правила оформления, условные обозначения, порядок проработки разбивочного чертежа.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	11	<i>Виды конструктивных разрезов на разбивочном чертеже.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Правила составления конструктивных разрезов.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	12	<i>Порядок выполнения посадочного чертежа.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Правила оформления, условные обозначения, порядок проработки посадочного чертежа.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	13	<i>Порядок расчета стоимости отдельных работ по ландшафтному проектированию.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Порядок расчета стоимости проекта в целом.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	14	<i>Календарный план-график выполнения работ: назначение, структура.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Порядок составления календарного графика производства работ.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	15	<i>Характеристика организаций, контролирующих органов и заказчиков.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
		<i>Порядок согласования проектной документации.</i>			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	Практические занятия		32	2	
	1	П.з. № 28 Составление паспорта объекта.		2	
	2.	П.з. № 29 Разработка ситуационного плана объекта.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	3.	П.з. № 30 Составление предпроектного плана объекта озеленения.			ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16

	4.	<i>П.з. № 31 Составление эскиза объекта озеленения.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	5.	<i>П.з. № 32 Нанесение условных обозначений, экспликации на чертежах предпроектного анализа, чертежах генерального плана, рабочих чертежах.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	6.	<i>П.з. № 33 Разработка генерального плана территории в карандаше.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	7.	<i>П.з. № 34 Разработка генерального плана территории в цвете.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	8.	<i>П.з. № 35 Разработка дендрологического плана.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	9.	<i>П.з. № 36 Составление ассортиментной ведомости.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	10.	<i>П.з. № 37 Разработка разбивочного чертежа.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	11.	<i>П.з. № 38 Составление конструктивных разрезов, схем, таблиц.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	12.	<i>П.з. № 39 Выполнение посадочного чертежа для групповой растительной композиции.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	13.	<i>П.з. № 40 Оформление сметных расчетов на отдельные виды затрат.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	14.	<i>П.з. № 41 Составление календарного графика производства различных работ.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16
	15.	<i>П.з. № 42 Согласование проекта и доработка проекта.</i>		ОК.03,04,09,08, ПК 1.4, ЛР 16

<p>Курсовой проект (является обязательным) Тематика курсовых проектов (работ) «Оформление комплекта рабочих чертежей марки ГП на фрагмент объекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ генерального плана объекта 2. Стройгенплан: оформление, условные обозначения, порядок проработки 3. План благоустройства: разбивочный чертеж планировки, план дорожных покрытий. Особенности оформления, условные обозначения 4. План озеленения: разбивочный план, ассортиментная ведомость. Особенности оформления, условные обозначения. 5. Конструктивные разрезы, схемы, таблицы <p>Состав и содержание пояснительной записки</p>	30		
<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, составляемые в ходе проектирования объектов озеленения. 2. Порядок составления и правила оформления проектных документов. 	2		
<p>Экзамен</p>	6		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение чертежей и разбивка участка в коробе 2. Выполнение мощения различной сложности из различных материалов 3. Устройство подпорных стенок из различных материалов 4. Устройство водоема в природном стиле, оформление береговой линии, устройство водопада 5. Устройство мини фонтана 6. Проектирование, прокладка и запуск системы полива 7. Сборка элементарных схем освещения 8. Сборка деревянных конструкций: настил, скамья, ограждение 9. Посадка древесных и цветочных растений, послепосадочный уход 10. Посадка растений в группы различными способами, рядовая посадка, формирование композиций, уход за посадками, стрижка живой изгороди 11. Укладка рулонного газона (создание посевого), уход за газоном 12. Работа с различными измерительными приборами 13. Работа с лазерным нивелиром: упражнения на определение высот 14. Калибровка и расчет материалов в соответствии с заданием 15. Отбор посадочного материала, уход за растениями 16. Отработка навыков бережливого производства при строительстве сада 17. Строительство сада по готовому заданию: мощение, подпорная стенка, зеленые насаждения, водные элементы, деревянная конструкция, инженерные сети 18. Аналитическая работа: анализ потерь в работе по строительству сада <p>Дифференцированный зачет</p>	108		
---	-----	--	--

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения; 2. Выполнение инвентаризации элементов озеленения и благоустройства; 3. Составление ведомостей и паспорта территории; 4. Выполнение работ по благоустройству: устройство дорожек, ремонт существующего покрытия, уход за садово-парковыми дорожками; 5. Выполнение работ по озеленению: высадка цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт; 6 рядовая, аллеяная и одиночная посадка древесно-кустарниковых растений; 7 уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в условиях открытого и защищенного грунта; 6. Проведение работ по уходу и содержанию территории 7. Составление сметной документации <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>	72		
Экзамен квалификационный	6		
Всего	789	220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ОДНОГО ВИДА (БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОЗЕЛЕНЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ) НА ТЕРРИТОРИЯХ И ОБЪЕКТАХ

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет № 209 «Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии; Садово-паркового и ландшафтного строительства »;

учебный кабинет № 208 «Кабинет ботаники и физиологии растений»

– мастерская специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;

– лаборатории

Оборудование учебного кабинета № 209 и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

- плакат «Главные породы»

- плакат «Второстепенные породы»

- плакат «Эдафическая сетка»

- плакат «Насекомые – вредители»

- коллекция «Гербарии травянистых растений»

- коллекция «Гербарий древесно-кустарниковых растений»

- коллекция «Некротно-раковые болезни древесно-кустарниковых растений»

- коллекция шишек

Технические средства обучения:

– Компьютер асег с лицензионным программным обеспечением,

– мультимедиа проектор (BenQ),

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

– отапливаемая теплица 15*30 м.

– древесные растения с ЗКС;

– саженцы древесных пород в защищенном грунте.

- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,

- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,

- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,

- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,

- нивелир лазерный

- штатив геодезический

- рейка нивелирная телескопическая

- пила торцовочная со столом, подключенная к розетке 220В

- аккумуляторная дрель-шуруповерт 12V,

- аккумуляторная эксцентриковая шлифмашина 18V,
- аккумуляторный лобзик 18V,
- ведро пластиковое 12 л,
- грабли веерные с черенком,
- грабли садовые с черенком,
- калькулятор,
- кельма,
- киянка резиновая 450 г,
- киянка резиновая 680 г и более,
- контейнер для хранения ручного инструмента,
- колышки разметочные,
- лейка садовая,
- лопата совковая,
- лопата штыковая,
- метла садовая с черенком,
- метла хозяйственная с черенком,
- молоток каменщика,
- набор кусачки/пассатижи/плоскогубцы,
- набор отверток,
- набор сверл по дереву,
- набор бит,
- насос для фильтра, ручья, водопада,
- ножовка по дереву,
- ножницы бытовые,
- ножницы для ПНД труб,
- ножницы по металлу,
- плоскостной секатор,
- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,
- разметочный карандаш,
- рулетка карманная 5 м, класс точности 2,
- рулетка карманная 8 м, класс точности 2,
- совок для сбора мусора,
- совок садовый,
- струбцины быстрозажимные,
- тачка строительная объемом 110 л грузоподъемностью 220 кг
- трамбовка ручная для уплотнения грунта,
- уровень каменщика 100 см,
- уровень строительный 100 см,
- уровень строительный 120 – 150 см,
- уровень строительный 60 см,
- уровень строительный 80 см,
- уровень электронный 100 см,
- шлифовальные круги,
- шнур разметочный или леска,
- щетка-сметка.

Оборудование учебного кабинета № 208:

- автоматизированные рабочие места обучающихся,
- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,

- комплект справочной и нормативной документации,
- информационные стенды,
- наглядные пособия по основным разделам курса,
- методические пособия для проведения практических занятий,
- шкаф для хранения методических, учебных, нормативных материалов,

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (ЛОС) с лицензионным программным обеспечением;
 мультимедиа проектор (BenQ);
 интерактивная доска (HITACHI StarBoard).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. В.С. Теодоронский. Озеленение населенных мест с основами градостроительства - 1-е изд. Издательский центр "Академия", 2020

3. Попова О. С., Попов В. П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

4. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

5. Сокольская О. Б., Вергунова А. А. Ландшафтная архитектура. Проектирование. Учебное пособие для СПО.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гостев В.Ф., Юскевич Н.Н. Проектирование садов и парков: Учебник. – 4-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
МДК 01.01 Организационное и техническое обеспечение работ по благоустройству, озеленению техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	<ul style="list-style-type: none"> - знает и применяет в работе стандарты и нормативно-техническую документацию; - умеет определять виды, сложность и объемов производственных заданий; - знает требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; - понимает порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - знает ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 1-6
ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	<ul style="list-style-type: none"> - знает и использует требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - умеет оценить работоспособность и неисправности машин, механизмов, средств малой механизации, ручного инструмента; - умеет обеспечить чистоту и порядок на рабочем месте; - знает наименование, назначение, правила эксплуатации и обслуживания машин и механизмов; - знает необходимую учетную документацию, применяет ее в процессе работы 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен - оценка результатов практических работ № 50-58
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	<ul style="list-style-type: none"> - владеет современными технологиями производства работ по благоустройству и озеленению; - умеет спланировать рабочие процессы на объекте, составить календарные планы-графики, проектно-сметную документацию; - использует методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния зеленых насаждений на объекте 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 29.30,31,33

<p>ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно использует измерительные инструменты при проведении различных видов профессиональных работ; - знает ассортимент, назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования; - применяет средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; - знает агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения. 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 18,20,42,43,44
<p>ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает и использует в организационной работе трудовое законодательство РФ и нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права; - знает требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при производстве работ 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 47-50
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен - оценка результатов практических работ № 10
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен - оценка результатов

		практических работ № 11-13
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен оценка результатов практических работ № 37
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен - оценка результатов практических работ № 15-19
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей – проявление толерантности в рабочем коллективе	-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - оценка результатов практических работ № 54-58
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса - уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 44-47

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений - поддерживать необходимый уровень физической подготовки</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен - оценка результатов практических работ № 43</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 44-47</p>
<p>МДК 01.02. Выполнение паспортизации территорий и объектов зеленого фонда в населенных пунктах</p>		
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>- знает и применяет в работе стандарты и нормативно-техническую документацию; - умеет определять виды, сложность и объемов производственных заданий; - знает требования к благоустройству и озеленению территорий различного назначения; - понимает порядок производства работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов; - знает ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений, процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды.</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 1-10</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>- владеет современными технологиями производства работ по благоустройству и озеленению; - умеет спланировать рабочие процессы на объекте, составить календарные планы-графики, проектно-сметную документацию; - использует методы проведения обследования технического состояния элементов благоустройства и оценки состояния зеленых насаждений на объекте</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ;</p>

		- оценка результатов практических работ № 11-17; 18-27
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	- грамотно использует измерительные инструменты при проведении различных видов профессиональных работ; - знает ассортимент, назначение и порядок использования расходных материалов, инструментов, оборудования; - применяет средства индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ; - знает агротехнические правила по содержанию и уходу за элементами озеленения.	-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный ; - оценка результатов практических работ № 28-42
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные	процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	–конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с	

	учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей – проявление толерантности в рабочем коллективе 	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса - уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений - поддерживать необходимый уровень физической подготовки 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
**ПМ.02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой,
цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном
садоводстве**
профиль естественно-научный
для специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ГАЗОННЫХ ТРАВ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ГАЗОННЫХ ТРАВ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ГАЗОННЫХ ТРАВ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ГАЗОННЫХ ТРАВ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ, ЦВЕТОЧНО- ДЕКОРАТИВНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ГАЗОННЫХ ТРАВ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство), укрупненная группа специальностей (35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйства).

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№ 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

– организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
-------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве
ПК 2.1.	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2.	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам; - определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; - проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать последовательность и календарные сроки проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - определять количество и виды расходных материалов, инструментов, оборудования, машин и механизмов для работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определять виды и объемы работ для бригад на день в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - осуществлять расчет объема работ для структурных подразделений в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определять агротехнические требования к выполнению работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с технологическими картами и регламентами; - отбирать пробы посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности для контроля его качества стандартными методами;

- осуществлять измерение показателей качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности стандартными методами;
- пользоваться измерительными инструментами при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с инструкцией по эксплуатации инструментов;
- пользоваться методами и средствами контроля, в том числе цифровыми, при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям;
- выявлять причины дефектов и недостатков работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;
- вести документацию, в том числе в электронном виде, по учету объема работ, расходования материалов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;
- определять оптимальные сроки контроля состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- использовать визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- пользоваться спутниковыми и аэрофотоснимками при оценке состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- определять видовой состав сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов;
- определять степень засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов глазомерным и количественным методом;
- идентифицировать поражение древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями;
- определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной диагностики условий питания растений в соответствии с правилами его использования;
- определять календарные сроки укрытия (раскрытия), окучивания (разокучивания), выкапывания и закладки на хранение древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений в зависимости от погодных условий;
- выбирать способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав,

	<p>воздействием факторов внешней среды и проводимыми технологическими мероприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться общим и специальным программным обеспечением при формировании и ведении баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. - изучение квалификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за вечнозелеными древесными растениями - расчет площади питомника - выполнение инвентаризации произрастающих в питомнике культур с применением измерительного инструмента - осуществление работ по заготовке черенков и выполнение вегетативного размножения древесных растений
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - назначение и порядок применения расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - нормы времени (выработки) на выполнение работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - агротехнические требования к выполнению технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правила приемки посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - стандартные методы определения качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - стандартные требования, предъявляемые к качеству посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - измерительные инструменты и правила их использования при определении качества посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; - методы и средства контроля, используемые при определении соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - факторы, влияющие на качество технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - организация труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - оптимальные сроки проведения технологических операций в

декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;
 - визуальные и количественные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
 - методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционного зондирования и аэрофотосъемки;
 - классификация цветочно-декоративных растений и древесно-кустарниковых растений;
 - виды сорной растительности садово-парковых территорий, питомников и газонов;
 - методы определения засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов
 - вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
 - признаки поражения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав вредителями и болезнями;
 - методы учета сорняков, вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
 - методика проведения почвенной диагностики условий питания растений;
 - погодные условия, при которых следует осуществлять подготовку древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам;
 - способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав от стрессовых погодных условий и условия их реализации;
 - способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
 - направления совершенствования технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;
 - порядок формирования электронных баз данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
 - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

- ассортимент вечнозеленых древесно-кустарниковых растений
- ассортимент декоративно-лиственных древесных растений
- ассортимент красивоцветущих древесно-кустарниковых растений
- ассортимент лиственных древесно-кустарниковых растений, применяемых в озеленении
- типы удобрений, применяемых в питомнике
- расчет объема удобрений для внесения в почву
- этапы семенного размножения древесных пород
- правила заготовки, хранения черенков
- технология выращивания древесных растений с ЗКС
- вредители древесно-кустарниковой растительности
- болезни древесно-кустарниковой растительности
- правила подбора пестицидов для борьбы с вредителями и болезнями

	<ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности при работе с пестицидами - способы размещения древесных растений в озеленении - инструменты и механизмы, применяемые в озеленение при работе с древесно-кустарниковой растительностью - техника безопасности при работе с инструментами и механизмами в озеленении - инвентаризация насаждений городских территорий - виды обрезки, применяемые для растений, произрастающих на объектах озеленения - уход за древесными растениями, высаженными на объектах озеленения. - календарь внесения минеральных и органических удобрений в зависимости от вида древесных пород - технологии орошения высаженных насаждений - морфологические особенности цветочно-декоративных растений - ампельные цветочные растения - водные растения - теневыносливые и тенелюбивые цветочные растения - солнцелюбивые цветочные растения - влаголюбивые растения - растения для засушливых и бедных почвенных условий - проблемы выращивания цветочных растений - способы борьбы с сорной растительностью садово-парковых территорий, питомников и газонов. - гидропонная культура - выращивание растений в защищенном грунте на срезку
--	--

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ. 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества

профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность
--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 334 часа (в том числе в форме практической подготовки 184 часа), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа (в том числе в форме практической подготовки 50 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов);

учебной и производственной практики – 144 часов (в том числе в форме практической подготовки 144 часов) ;

курсовая работа 30 часов; консультации 4 часа; промежуточная аттестация 12 часов

вариативная часть 92 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ, ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, ГАЗОННЫХ ТРАВ В ДЕКОРАТИВНОМ САДОВОДСТВЕ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (в том числе в форме практической подготовки)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК /Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК04 ОК 05, ОК 07 ОК 08, ОК 09	МДК 02.01 Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	182 (40)	94	50	30	0	0	2	6		
	Учебная практика	108(108)								108(108)	
	Производственная практика (по профилю специальности),	36(36)									36(36)
	Консультации	2									
	Экзамен кв.	6									
	Всего	334(184)	94	50	30	0	0	2	6	108(108)	36(36)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР										
1	2	3	4	5										
Раздел 1 ПМ 02.	Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	182	40											
МДК 02.01	Организационное обеспечение выполнения работ по выращиванию посадочного материала древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав													
Тема 1.1. Ассортимент декоративных древесных растений	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1016 495 1053">Содержание</th> <th data-bbox="501 1016 1317 1053"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1058 495 1155">1.</td> <td data-bbox="501 1058 1317 1155">Районирование территории России для целей зеленого строительства. Понятие об интродукции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1160 495 1241">2.</td> <td data-bbox="501 1160 1317 1241">Понятие об основном, дополнительном и ограниченном ассортименте.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1246 495 1327">3.</td> <td data-bbox="501 1246 1317 1327"><i>Ассортимент вечнозеленых древесно-кустарниковых растений</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1332 495 1406">4.</td> <td data-bbox="501 1332 1317 1406"><i>Ассортимент декоративно-лиственных древесных растений</i></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание		1.	Районирование территории России для целей зеленого строительства. Понятие об интродукции	2.	Понятие об основном, дополнительном и ограниченном ассортименте.	3.	<i>Ассортимент вечнозеленых древесно-кустарниковых растений</i>	4.	<i>Ассортимент декоративно-лиственных древесных растений</i>	6		
Содержание														
1.	Районирование территории России для целей зеленого строительства. Понятие об интродукции													
2.	Понятие об основном, дополнительном и ограниченном ассортименте.													
3.	<i>Ассортимент вечнозеленых древесно-кустарниковых растений</i>													
4.	<i>Ассортимент декоративно-лиственных древесных растений</i>													
				ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10,13,										
				ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10										
				ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10										
				ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10										

	5.	<i>Ассортимент красивоцветущих древесно-кустарниковых растений</i>			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	6.	<i>Ассортимент лиственных древесно-кустарниковых растений, применяемых в озеленении</i>			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
		Практические занятия	6		
	1.	П.з.№1 Изучение квалификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за красивоцветущими кустарниками.		2	ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	2.	<i>П.з. № 2 Изучение квалификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за вечнозелёными древесными растениями</i>		2	ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	3.	П.з.№3 Изучение семенного размножения декоративных деревьев и кустарников в питомниках.			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
Тема 1.2. Декоративные питомники		Содержание	12		
	1.	Декоративное древоводство как отрасль растениеводства. Задачи и роль в озеленении городов.			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	2.	Виды и назначение питомников			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	3.	Выбор местоположения питомника			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	4.	Структура древесного питомника			ОК 07, 09; ПК 2.2; ЛР 10
	5.	Технология расчета площади питомника			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	6.	Производственная структура питомника.			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14

	7.	Не производственная структура питомника			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	8.	Подготовка поля питомника			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	9.	Технические требования к посадочному материалу.			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	10.	Севообороты на территории питомника			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	11.	<i>Типы удобрений, применяемых в питомнике</i>			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	12.	<i>Расчет объема удобрений для внесения в почву</i>			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
		Практические занятия	6		
	1.	П.з.№ 4 Расчет необходимого количества посадочного материала для закладки школ питомника для выполнения производственной программы		2	ОК 01, 03, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	2.	<i>П. з. № 5 Расчет площади питомника</i>		2	ОК 01, 03, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	3.	<i>П.з. № 6 Выполнение инвентаризации произрастающих в питомнике культур с применением измерительного инструмента.</i>			ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
Тема 1.3.		Содержание	18		
Технология	1.	Сбор плодов и семян.			ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15

размножения и выращивания древесных растений в питомнике	2.	Хранение семян.		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	3.	Стратификация семян.		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	4.	График посева культур, высадки рассады.		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	5.	Виды, способы и схемы посева семян, древесно-кустарниковых растений.		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	6.	<i>Этапы семенного размножения древесных пород</i>		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	7.	Вегетативное размножение древесных пород		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	8.	<i>Правила заготовки, хранения черенков</i>		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	9.	Размножение древесных растений прививкой		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	10.	Выращивание кустарников, быстро- и медленнорастущих деревьев, привитых декоративных форм древесных растений		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	11.	Технологии ускоренного выращивания посадочного материала древесных пород		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14
	12.	Уход за саженцами		ОК 01, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	13.	Составление технологических карт выращивания посадочного материала.		ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	14.	<i>Технология выращивания древесных растений с ЗКС</i>		ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	15.	<i>Вредители древесно-кустарниковой растительности</i>		ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	16.	<i>Болезни древесно-кустарниковой растительности</i>		ОК 01, 07, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15

	17.	<i>Правила подбора пестицидов для борьбы с вредителями и болезнями</i>			ОК 01, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	18.	<i>Техника безопасности при работе с пестицидами</i>			ОК 01, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
		Практические занятия	14		
	1.	П.з. № 7 Изучение размножения деревьев и кустарников методом прививки.		2	ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	2.	П.з. № 8 Разработка агротехнических схем выращивания декоративных древесных растений		2	ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	3.	П.з. № 9 Разработка агротехнических схем формирования декоративных древесных растений		2	ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	4.	П.з.№10 Разработка агротехнических схем выращивания декоративных древесных растений в контейнерах		2	ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	5.	П.з. № 11 Изучение морфологических особенностей плодов и семян декоративных деревьев и кустарников			ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	6.	П.з.№ 12 Изучение морфологических особенностей побегов в безлистном состоянии			ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	7.	<i>П.з.№ 13 Осуществление работ по заготовке черенков и выполнение вегетативного размножения древесных растений</i>		2	ОК 01, 05, 07;ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
Тема 1.4.		Содержание	12		
Выращивание, уход и использование	1.	<i>Способы размещения древесных растений в озеленении</i>			ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
использование древесно-	2.	<i>Инструменты и механизмы, применяемые в озеленение при работе с древесно-кустарниковой растительностью</i>			ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18

кустарников ых растений в озеленении	3.	<i>Техника безопасности при работе с инструментами и механизмами в озеленении</i>			ОК 01,02, 04, 07, 08; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	4.	<i>Инвентаризация насаждений городских территорий</i>			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	5.	Технологии обрезки и формирования крон молодых деревьев и кустарников.			ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	6.	Технология обрезки при создании живой изгороди			ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	7.	<i>Виды обрезки, применяемые для растений, произрастающих на объектах озеленения</i>			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,18
	8.	<i>Уход за древесными растениями, высаженными на объектах озеленения.</i>			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,18
	9.	<i>Календарь внесения минеральных и органических удобрений в зависимости от вида древесных пород</i>			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	10.	<i>Технологии орошения высаженных насаждений</i>			ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	11.	Типы и свойства мульчи.			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,18
	12.	Мульчирование почвы в ландшафтном строительстве			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,18
		Практические занятия	6		
	1.	П.з. №14 Составление календарного плана проведения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве		2	ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18

	2.	П.з. №15 Расчет объема работ для бригады на день в декоративном садоводстве, цветоводстве и питомниководстве		2	ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
	3.	П.з. №16 Определение качества древесно-кустарниковых насаждений и подбор мероприятий по уходу за ними			ОК 01,02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,18
Тема 1.5.		Содержание	28		
Цветочно-декоративные растения открытого грунта	1.	<i>Морфологические особенности цветочно-декоративных растений</i>			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	2.	Условия выращивания цветочно-декоративных растений: тепловой, водный, световой, воздушный режим.			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	3.	Режим питания, удобрения.			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	4.	Садовые земли и субстраты.			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	5.	Семенное размножение цветочной растительности			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	6.	Вегетативное размножение цветочной растительности			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	7.	Посадка цветочных растений в зависимости от типа цветника			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	8.	Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями.			ОК 02, 04, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15

9.	Однолетники: лиственно-декоративные, красивоцветущие и вьющиеся		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
10.	Двулетники		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
11.	Многолетники: зимующие в открытом грунте, луковичные, мелколуковичные.		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
12.	Многолетники: не зимующие в открытом грунте (луковичные, клубневые и т.д.)		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
13.	Правила подготовки растений для хранения в зимний период года		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
14.	Ковровые цветочные растения		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
15.	<i>Ампельные цветочные растения</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
16.	<i>Водные растения</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
17.	<i>Теневыносливые и тенелюбивые цветочные растения</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
18.	<i>Солнцелюбивые цветочные растения</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
19.	<i>Влаголюбивые растения</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
20.	<i>Растения для засушливых и бедных почвенных условий</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
21.	<i>Проблемы выращивания цветочных растений</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
22.	Методы оценки состояния цветочно-декоративной растительности и газонных трав		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
23.	Ассортимент сорной растительности, садово-парковых территорий, питомников и газонов		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
24.	<i>Способы борьбы с сорной растительностью садово-парковых территорий, питомников и газонов.</i>		ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15

	25.	Методы учета засоренности садово-парковых территорий, питомников и газонов			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	26.	Признаки повреждения цветочно-декоративных растений вредителями			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	27.	Признаки повреждения цветочно-декоративных растений болезнями			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	28	Признаки не хватки минеральных веществ, при выращивании цветочно-декоративных растений			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15
	Практические занятия		14		
	1	П.з.№17 Изучение квалификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за красивоцветущими кустарниками.		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18
	2	П.з. №18 Изучение классификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за декоративно-лиственными цветочными растениями		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18
	3	П.з. №19 Изучение классификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за многолетними цветочными растениями, зимующими в грунте		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18
	4	П.з. №20 Изучение классификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за многолетними цветочными растениями, не зимующими в грунте		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18
	5	П.з.№ 21 Изучение классификационных характеристик и составление технологических карт по выращиванию и уходу за ковровыми и вьющимися цветочными растениями		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18

	6	П.з. № 22 Изучение методов определения засоренности сорной растительностью садово-парковых территорий и газонов		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18
	7	П.з. № 23 Определение состояния цветочно-декоративной растительности и газонных трав и подбор профилактических мероприятий		2	ОК 02, 09 ; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14, 18
Тема 1.6. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта		Содержание	8		
	1.	Производственные площади для выращивания цветочно-декоративных растений			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,17
	2.	Общие характеристики выгоночных культур.			ОК 01,02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,17
	3.	Технология выгонки луковичных культур			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,15,17
	4.	Горшечные культуры.			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,11, 15,17
	5.	<i>Гидропонная культура</i>			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,17
	6.	<i>Выращивание растений в защищенном грунте на срезку</i>			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,17
	7.	Основы аранжировки растений			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,13,14,17
	8.	Растения в интерьере			ОК 01, 02, 07,09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,17
Тема 1.7. Выращивание газонных трав		Содержание	10		
	1	Классификация газонов: декоративные газоны, спортивные газоны, специальные газоны, альтернативные газоны			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17

	2	Ассортимент газонных трав			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	3	Биологические и морфологические особенности.			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,11, 15,17
	4	Принципы составления травосмесей.			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,11, 15,17
	5	Классификация технологий создания газонов			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	6	Оборудование и материалы.			ОК 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,11, 15,17
	7	Агротехника выращивания газона			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	8	Уход за газонным покрытием			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	9	Внесение удобрений			ОК 01, 02, 07; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	10	Техника безопасности при работе с химикатами при выращивании газона			ОК 01, 02, 07,08; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	Практические занятия		4		
	1	П.з. № 24 Подбор ассортимента растений для создания газонной травосмеси в зависимости от типа газона и климатических условий		2	ОК 01, 02, 07,08, 09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
	2	П.з. № 25 Расчет объема необходимой газонной травосмеси в зависимости от типа газона.		2	ОК 01, 02, 07,08,09; ПК 2.1, 2.2; ЛР 10,14,16, 17
Самостоятельная работа при изучении раздела (не предусмотрена)					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и сушка семян декоративных растений; 2. Составление графика посева культур, высадки рассады; 3. Посев декоративных древесных растений; 4. Черенкование декоративных древесных культур; 5. Посадка декоративных растений; 6. Обрезка и формирование кроны молодых деревьев и кустарников; 7. Определение повреждений декоративных древесных культур; 8. Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений 9. Пикировка и черенкование декоративных цветочных растений 10. Расчет и составление травсмеси для создания разных типов газона 11. Выполнение высадки декоративных растений по проектируемому рисунку 12. Освоение агротехнических приёмов ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта 13. Создание планов –графиков выполнения работ в декоративном садоводстве 14. Определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в зеленом строительстве 15. Проведение диагностики болезней цветочных растений, древесно-кустарниковой растительности и газонных трав 16. Определение вредителей цветочных растений, древесно-кустарниковой растительности и газонных трав 17. Определение защитных мероприятий от вредителей и болезней 18. Создание инвентаризационной ведомости объектов зеленого строительства 19. Составление плана-графиков выполнения работ в зеленом строительстве 20. Планировка, разбивка цветника 21. Разработка задания для бригады 	108	108	
<p>Дифференцированный зачет</p>			
<p>Курсовой проект (является обязательным)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ):</p> <p>«Выполнение плана организации питомника и проектирование его генплана»</p>	30		

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Анализ естественно-исторических условий района (по заданию) 2. Расчет производственной мощности питомника. Сроки выращивания посадочного материала в питомнике 3. Закладка и выпуск материала по школам 4. Расчет продуцирующей мощности питомника 5. Проектное решение организации территории питомника 6. Состав и содержание пояснительной записки			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. <i>Выполнение высадки древесных и цветочных растений в зависимости от типа корневой системы (ОКС и ЗКС)</i> 2. <i>Правила выполнения работ по очистке территории от нежелательной древесно-кустарниковой растительности</i> 3. <i>Выполнение работ по содержанию и ремонту газона</i> 4. <i>Выполнение санитарной обрезки древесных растений</i> 5. <i>Выполнение работ по вегетативному размножению древесно-кустарниковых растений</i> 6. <i>Осуществление отбора, выкопки и хранения посадочного материала</i> 7. <i>Выполнение внесения минеральных и органических удобрений при выращивании древесно кустарниковых и цветочных растений</i>	36	36	
Дифференцированный зачет			
Консультации Структура древесного питомника Технология расчета площади питомника Технические требования к посадочному материалу Технологии ускоренного выращивания посадочного материала древесных пород	4		
Экзамен	6		
Экзамен квалификационный	6		
Всего	334	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.00...

Реализация программы профессионального модуля **ПМ 1. Организация работ по выращиванию цветочно-декоративных культур и газонных трав** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет № 209 «Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии; Садово-паркового и ландшафтного строительства »;
- мастерская для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
- лаборатории _____.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
- плакат «Главные породы»
 - плакат «Второстепенные породы»
 - плакат «Эдафическая сетка»
 - плакат «Насекомые – вредители»
 - коллекция «Гербарии травянистых растений»
 - коллекция «Гербарий древесно-кустарниковых растений»
 - коллекция «Некротно-раковые болезни древесно-кустарниковых растений»
 - коллекция шишек

Технические средства обучения:

- Компьютер асег с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор (BenQ),

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- отапливаемая теплица 15*30 м.
- древесные растения с ЗКС;
- саженцы древесных пород в защищенном грунте.
- грабли веерные с черенком,
- грабли садовые с черенком,
- контейнер для хранения ручного инструмента,
- колышки разметочные,
- лейка садовая,
- лопата совковая,
- лопата штыковая,
- метла садовая с черенком,
- метла хозяйственная с черенком,
- ножовка по дереву,
- ножницы бытовые,

- ножницы для ПНД труб,
- ножницы по металлу,
- плоскостной секатор,
- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапецевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапецевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапецевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапецевидное,
- разметочный карандаш,
- рулетка карманная 5 м, класс точности 2,
- рулетка карманная 8 м, класс точности 2,
- секатор садовый,
- совок для сбора мусора,
- совок садовый,
- трубкины быстрозажимные,
- тачка строительная объемом 110 л грузоподъемностью 220 кг
- трамбовка ручная для уплотнения грунта,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Ковешников А. И., Силаева Ж. Г., Ковешников П. А. Колористика в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Издательство "Лань", 2021

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает технологии выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - знает оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и составляет календарные планы-графики; - может применять расходные материалы, инструменты, оборудование, машины и механизмы для выполнения работ; - понимает агротехнические требования к выполнению технологических операций; - знает правила приемки и стандарты качества посадочного материала; - может контролировать соответствие выполненных работ стандартам качества; - умеет организовать работу в питомниках по выращиванию декоративных растений; - знает факторы, влияющие на качество посадочного материала и на качество выполнения профессиональных операций в питомниках декоративных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> -опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -оценка результатов практических работ № 13-14 -курсовой проект -экзамен квалификационный;
<p>ПК 2.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - умеет использовать различные методы оценки состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе с использованием дистанционных технологий; - разбирается в классификации цветочно-декоративных растений и древесно- 	<p>экзамен квалификационный</p>

	<p>кустарниковых растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает виды сорной растительности; - знает способы борьбы с вредителями и болезнями древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проводит почвенную диагностику условий питания растений; - знает зависимость технологий производства работ от климатических и погодных условий; - знает способы анализа и обработки информации, полученной в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - современные технологии в декоративном растениеводстве; - формирует электронные базы данных; - использует в работе требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. 	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>- экзамен</p> <p>-оценка результатов практических работ № 17-25</p> <p>-курсовой проект</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>– адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>-оценка результатов практических работ № 7- 12</p> <p>-курсовой проект</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач,</p> <p>- широта использования различных источников информации, включая электронные</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий</p> <p>отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>-оценка результатов практических работ № - 1-3</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов практических работ № 23 -курсовой проект</p>
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>–конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов -учебная практика</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотность устной и письменной речи, – ясность формулирования и изложения мыслей – проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов -учебная практика</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности; – применение направлений ресурсосбережения в рамках</p>	<p>-опрос (письменный или устный); решение тестовых заданий отчеты по</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в работе принципы бережливого производства, анализировать процесс работы на предмет выявления потерь и для совершенствования процесса - уметь действовать и знать алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций 	<p>самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов оценка результатов практических работ № 3, 13 -учебная практика
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия в рабочем процессе с учетом эргономики и с учетом безопасности движений - поддерживать необходимый уровень физической подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> -отчеты по самостоятельной работе; - экзамен -экзамен квалификационный; -оценка результатов оценка результатов практических работ № 24,25 -учебная практика
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отчеты по самостоятельной работе; -оценка результатов оценка результатов практических работ № 17, 24,25 -учебная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"
для специальности естественно-научного профиля
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО "ЦВЕТОВОД"	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО "ЦВЕТОВОД"	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО "ЦВЕТОВОД"	31
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО "ЦВЕТОВОД"	33

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ
ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧЕГО "ЦВЕТОВОД"**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего "Цветовод"– является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйств.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№ 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод" и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	<i>Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве</i>
<i>ПК 3.1</i>	<i>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>
<i>ПК 3.2</i>	<i>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>
<i>ПК 3.3</i>	<i>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</i>

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</i> - <i>Выполнении немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Планировке поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Подготовке к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Приготовлении плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> - <i>Внесении в почву и (или) распределении по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i> - <i>Обработке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</i> - <i>Подготовке сельскохозяйственного (садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i> - <i>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева</i>
--------------------------------	---

	<p><i>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</i> - <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</i> - <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</i> - <i>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</i> - <i>Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</i> <i>Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</i> - <i>Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</i> - <i>Прополке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</i> - <i>Проведении различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов</i> - <i>Подкормки (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</i> - <i>Проведении мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</i> - <i>Лечению ран и дупел деревьев</i> - <i>Защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</i> - <i>Очистке территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников</i>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности</i> - <i>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы</i>

- Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
- Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы
- Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем
- Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности
- Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов
- Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии
- Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии
- Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала
- Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности
- Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования
- Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований
- Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований
- Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований
- Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований
- Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований
- Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном

грунте с соблюдением агротехнических требований

- Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований
- Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов
- Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников
- Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований
- Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке
- Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
- Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами
- Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования
- Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
- Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
- Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований
- Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами
- Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы
- Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку
- Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения</i> - <i>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения</i> - <i>Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i> - <i>Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей</i> - <i>Накладывать ловчие пояса на деревья</i> - <i>Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки</i> - <i>Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований</i> - <i>Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами</i> - <i>Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла</i> - <i>Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки</i> - <i>Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием</i> - <i>Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца</i> - <i>Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов</i> - <i>Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди</i>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Виды (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</i> - <i>Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения</i> - <i>Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ</i> - <i>Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке</i> - <i>Технологию планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника</i> - <i>Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению</i> - <i>Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> - <i>Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки</i>

древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления

- *Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур*
- *Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения*
- *Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы*
- *Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав*
- *Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР при производстве посадочного материала*
- *Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте*
- *Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей*
- *Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав*
- *Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев*
- *Технологию прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях*
- *Технологию подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав*
- *Технологию обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой*
- *Технологию посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий*
- *Технологию посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур*
- *Технологию посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур*
- *Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой,*

цветочно-декоративной растительности

- *Технику полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве*
- *Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий*
- *Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур*
- *Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур*
- *Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей*
- *Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования*
- *Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, ЦДР и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания*
- *Технику полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации*
- *Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью*
- *Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений*
- *Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав*
- *Технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений*
- *Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов*
- *Технологию проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста*
- *Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки*
- *Технику механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности*
- *Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов*
- *Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок*

	<p>-Технологию обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами</p> <p>- Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами</p> <p>-Технологию лечения ран и дупел деревьев</p> <p>-Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</p> <p>- Технологию очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников</p> <p>- Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства</p> <p>- Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках</p> <p>- Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
--	---

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод" будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки 372 часов (в том числе в форме практической подготовки 226 часов), из них:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов (в том числе в форме практической подготовки 110 часов);
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов (в том числе в форме практической подготовки 00 часов) ;
учебной и производственной практики – 180 часов (в том числе в форме практической подготовки 180 часов) ;
консультации 4 часа; промежуточная аттестация (экзамен/экзамен квалификационный) -12 часов.
вариативная часть 372 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 320 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ "ЦВЕТОВОД"

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Экзамен по МДК /Экзамен квалификационный	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Все го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Все го, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1 МДК 03.01 Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	184 (46)	66	110					2	6		
	Учебная практика	144(144)								144(144)		
	Производственная практика (по профилю специальности),	36(36)									36(36)	
	Консультации	2						2	6			
	Экзамен квалификационный	6										
	Всего	372(226)	66	110				4	12	144(144)	36(36)	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1 Выполнение работ по выращиванию и уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонными травами в декоративном садоводстве				
МДК 03.01. Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве				
Тема 1.1. Морфологические признаки декоративных древесно – кустарниковых, цветочных, газонных и сорных растений	Содержание	12		
	1. Ассортимент хвойных древесных растений применяемых для озеленения городских условий			ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	2. Ассортимент хвойных древесных кустарников применяемых в озеленении города			
	3. Ассортимент лиственных деревьев, применяемых в озеленении города			
	4. Ассортимент вьющихся древесных растений, применяемых в городских условиях			
	5. Ассортимент лиственных кустарников, применяемых в озеленении города			
	6. Ассортимент однолетних и двулетних цветочных растений, применяемых в условиях города			
	7. Ассортимент многолетних цветочных растений			
	8. Ассортимент луковичных и клубневых цветочных растений			
	9. Ассортимент вьющихся цветочных растений, применяемых в городских условиях			
	10. Ассортимент растений для сложных экологических условиях			
	11. Ассортимент однолетних сорных растений			
	12. Ассортимент многолетних сорных растений			
Практические занятия		4	4	

	1.	П.з. № 1 Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами		4	ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14
Тема 1.2 Значение, правила приготовления и применения органических и минеральных удобрений, стимуляторов роста при высеве и выращивании декоративных растений и газона	Содержание		8		
	1.	Классификация и значение удобрений, стимуляторов роста при высеве, высадке и выращивании декоративных растений			ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	2.	Основные признаки, указывающие на недостаток питательных веществ в растении			ОК 02, 03,09; ПК 3.1; ЛР 14
	3.	Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов			ОК 02, 07, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	4.	Значение удобрений для роста и развития декоративных растений			ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	5.	Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста			ОК 02, 07, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	6.	Правила хранения минеральных и органических удобрений на территории питомника			ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	7.	Правила приготовления готового раствора минеральных и органических удобрений для внесения в грунт			ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	8.	Правила внесения жидких, сухих минеральных и органических удобрений при высеве семян и посадке саженцев древесных растений и ЦДР.			ОК 02, 07, 09; ПК 3.1; ЛР 14
	Практические занятия		12	8	
	1.	П.з. № 2 <i>Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов</i>		2	ОК 02, 07, 08, 09; ПК 3.1; ЛР 14,15
	2.	П.з. № 3 Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов		2	
	3.	П.з. № 4 <i>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения</i>		2	
4.	П.з. № 5 <i>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения</i>		2		

Тема 1.3 Применение ядохимикатов для борьбы с вредными насекомыми, болезнями и грызунами	Содержание		6		
	1.	Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами			ОК 02, 07, 08, 09; ПК 3.1; ЛР 10, 14,15, 18
	2.	Ядохимикаты, применяемые для борьбы с грызунами на территории декоративного сада и питомника			ОК 02, 07, 08, 09; ПК 3.1; 3,3 ЛР 14,15
	3.	Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами			
	4.	Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок для борьбы с насекомыми			
	5.	Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов			
	6.	Правила охраны труда при работе с пестицидами			
	Практические занятия		14	8	
	1.	П.з. № 6 <i>Изучение классификации ловчих поясов и правил их накладывания на деревья</i>		2	ОК 02, 07, 08, 09; ПК 3.1; ЛР 14,15
	2.	П.з. № 7 <i>Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки</i>		2	ОК 02, 05, 07, 08, 09; ПК 3.1; ЛР 14,15
	3.	П.з. № 8 <i>Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований</i>		2	ОК 02, 07, 08, 09; ПК 3.1; ЛР 10,14,15,18
4.	П.з. № 9 <i>Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами</i>		2	ОК 02, 07, 08, 09; ПК 3.1; ЛР 10, 14,15,18	
Тема 1.4 Основные вредители и болезни декоративных растений	Содержание		4		
	1.	Основные признаки, указывающие на наличие на растении вредителей, болезней.			ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 13, 14,18
	2.	Основные болезни декоративных древесных растений			
	3.	Основные виды болезней декоративных цветочных растений и газонных трав			

	4.	Технологии очистки от вредителей древесно-кустарниковой растительности			
	Практические занятия		6	4	
	1.	П.з. № 10 Определение основных вредителей и болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав		2	ОК 02, 09; ПК 3.1; ЛР 14,18
	2.	П.з. № 11 <i>Осуществление механической очистки древесно-кустарниковой растительности от вредителей</i>		2	
Тема 1.5. Работы по посеву, посадке, выращиванию и уходу декоративных растений в питомнике и на территории объекта озеленения	Содержание		24		
	1.	Способы высева семян декоративных растений на территории питомника			ОК 02, 08, ПК 3.1, 3.2; ЛР 14,16, 18
	2.	Правила выбора тары для пикировки декоративных растений в закрытом грунте			ОК 01, 02, 08, ПК 3.1, 3.2; ЛР 14,16, 18
	3.	Подготовка саженцев к высадке механизированным, ручным и комбинированным способом			
	4.	Технология хранения посадочного материала			
	5.	Технология приготовления плодородного грунта для высева и высадки ЦДР и древесно-кустарниковых растений			ОК 02, 07; ПК 3.1; ЛР 14,18
	6.	Тип тары, применимой для выращивания растений в открытом грунте на территории питомника.			ОК 01, 02; ПК 3.1, 3,2; ЛР 18
	7.	Технология выполнения пикировки декоративных растений в закрытом грунте			
	8.	Технология удаления сорной растительности с одновременным рыхлением почвы			
	9.	Правила охраны труда при высевае и высадке декоративных растений всех категорий			
	10.	Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав			
	11.	Способы и технологии защиты древесных растений от воздействия на них отрицательных климатических факторов			
	12.	Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой			

131	Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий			
4..				
15.	Технология выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений			
16.	Технология полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации			
17.	Правила выбора опоры для растений			
18.	Технология лечения ран и дупел деревьев			
19.	Способы изготовления опоры для растений			
20.	Правила выполнения подвязки декоративных растений			
21.	Требования по выполнению правильного полива при высеве семян и высадке саженцев декоративных растений			
22.	Норма полива декоративных растений			
23.	Способы полива декоративных растений в питомнике в открытом и закрытом грунте			
24.	Способы орошения высаженных декоративных растений на территориях озеленения			
Практические занятия		44	14	
1.	П.з. № 12 Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла		2	ОК 01, 02, 03, 07; ПК 3,2. 3,3 ; ЛР 16, 18
2.	П.з. № 13 Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки		2	
3.	П.з. № 14 Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием		2	
4.	П.з. № 15 Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца			
5.	П.з. № 16 Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку			

	6.	П.з. № 17 <i>Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований</i>			
	7.	П.з. № 18 Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований		2	
	8.	П.з. № 19 <i>Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований</i>		2	
	9.	П.з. № 20 <i>Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований</i>		2	
	10.	П.з. № 21 Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований		2	
	11.	П.з. № 22 Осуществлять посев семян и пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований		2	
	12.	П.з. № 23 <i>Изучение правил подготовительных саженцев перед высадкой в грунт</i>			
	13.	П.з. № 24 <i>Изучение правил высадки древесных растений и формирования приствольного круга</i>			
	14.	П.з. № 25 <i>Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</i>			
Тема 1.6 Подготовка почвы и очистка территории	Содержание		6		
	1.	Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ			ОК 07,09;ПК 3.1; ЛР 15, 16,18.
	2.	Основные мероприятия, повышающие плодородие почв питомника и озелененных территорий			
	3.	Подготовка почвы в питомнике и на территории объекта озеленения			
	4.	Агротехника подготовки почвогрунта в открытом и закрытом грунте			

	5.	Понятие о фаутных древесных растениях.			
	6.	Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников			
	Практические занятия		14	4	
	1.	П.з. № 26 Выполнение земляных работ по созданию дренажа, и установке системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы		2	ОК 07,09;ПК 3.1; ЛР 16,18.
	2.	П.з. № 27 Удаление сорных растений и сортовых примесей с одновременным рыхлением и без рыхления почвы, с различных типов озеленения			
	3.	П.з. № 28 Выполнение срезки грунта, засыпки углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверка спланированной поверхности			
	4.	П.з. № 29 Заготовка компонентов плодородного грунта (дерн,плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии получения почвогрунта			ОК 02, 07,09;ПК 3.1; ЛР 16,18.
5.	П.з. № 30 Смешивание необходимых компонентов в соотношениях, определенных требованиями технологии получения плодородного грунта	2			
Тема 1.7 Ручной инструмент, машины и механизмы применяемые при выращивании декоративных растений	Содержание		6		
	1.	Классификация садового инвентаря и механизмов, применяемых для подготовки грунта к посеву и высадке семян и саженцев.			ОК 07,09;ПК 3.1; ЛР 16,18.
	2.	Садовый инструмент и механизмы, необходимые для выполнения обработки почвы в процессе выращивания ЦДР и древесно-кустарниковых растений			
	3.	Механизмы, применяемые для высева семян на территории питомника			
	4.	Машины, применяемые для высева семян газонных трав на территории питомника			
	5.	Машины и механизмы, применяемые для высадки древесно-кустарниковых растений на территории объектов озеленения и территории питомника.			
	6.	Правила охраны труда при работе с ручным инструментом и механизмами			
	Практические занятия		16	4	
1.	П.з. № 31 Подбор сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности		2	ОК 02, 07; ПК 3.1; ЛР 16,18.	

	2.	П.з. № 32 <i>Изучения правил использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</i>			
	3.	П.з. № 33 Правила подбора сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности		2	
	4.	П.з. № 34 Правила подбора сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструмента и оборудования для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами			
	5.	П.з. № 35 Технология осуществления затачивания, выполнение мелкого ремонта сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами			
	6.	П.з. № 36 <i>Правила использования и осуществление ежемесячного технического обслуживания оборудования, (включая газонокосилки, кусторезы, бензопилы) при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</i>			
	7.	П.з. № 37 Правила выполнения валки дерева вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов			
	8.	П.з. № 38 <i>Правила выполнения раскорчевки территории выкапывание пней, сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди. Подбор агрегата.</i>			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.01 (не предусмотрена)					
Консультации Основные признаки, указывающие на недостаток питательных веществ в растении Основные признаки, указывающие на наличие на растении вредителей, болезней. Основные болезни декоративных древесных растений Тип тары, применяемый для выращивания растений в открытом грунте на территории питомника.			4		

Дифференцированный зачет / Экзамен	6		
Учебная практика Виды работ- <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</i> 2. <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</i> 3. <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала.</i> 4. <i>Выполнение работ по установке опор подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</i> 5. <i>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</i> 6. <i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, ЦДР, газонами</i> 7. <i>Полив древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</i> 8. <i>Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, ЦДР</i> 9. <i>Прополка древесно-кустарниковой, ЦДР и газонов</i> 10. <i>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, ЦДР с использованием специальных инструментов</i> 11. <i>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, ЦДР и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</i> 12. <i>Лечение ран и дупел деревьев</i> 13. <i>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</i> 	144		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>14. Защита древесно-кустарниковой, ЦДР от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>15. Подготовка плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</p> <p>16. Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</p> <p>17. Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p> <p>18. Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</p> <p>19. Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p> <p>20. Подготовка сельскохозяйственного (садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав</p> <p>21. Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав</p> <p>22. Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</p> <p>23. Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, ЦДР и газонные травы</p> <p>24. Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом территории</p> <p>25. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом территории</p> | | | |
|--|--|--|--|

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</i> 2. <i>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i> 3. <i>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом территории</i> 4. <i>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> 5. <i>- Внесение в почву и распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i> 6. <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</i> 7. <i>Выполнение работ по установке опор подвязке древесно-кустарниковой, ЦДР после посадки</i> 8. <i>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом территории</i> 	36		
Экзамен (квалификационный)	6		
Всего	372	226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ "ЦВЕТОВОД"

Реализация программы профессионального модуля 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод" может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

– учебный кабинет № 209. «Лаборатория Цветочно-декоративных растений и дендрологии Садово-паркового и ландшафтного строительства »;

– мастерская специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

- плакат «Главные породы»

- плакат «Второстепенные породы»

- плакат «Эдафическая сетка»

- плакат «Насекомые – вредители»

- коллекция «Гербарии травянистых растений»

- коллекция «Гербарий древесно-кустарниковых растений»

- коллекция «Некротно-раковые болезни древесно-кустарниковых растений»

- коллекция шишек

Технические средства обучения:

– Компьютер асег с лицензионным программным обеспечением,

– мультимедиа проектор (BenQ),

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

– отопливаемая теплица 15*30 м.

– древесные растения с ЗКС;

– саженцы древесных пород в защищенном грунте.

- грабли веерные с черенком,

- грабли садовые с черенком,

- контейнер для хранения ручного инструмента,

- колышки разметочные,

- лейка садовая,

- лопата совковая,

- лопата штыковая,

- метла садовая с черенком,

- метла хозяйственная с черенком,

- ножовка по дереву,

- ножницы бытовые,

- ножницы для ПНД труб,

- ножницы по металлу,

- плоскостной секатор,
- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,
- разметочный карандаш,
- рулетка карманная 5 м, класс точности 2,
- рулетка карманная 8 м, класс точности 2,
- секатор садовый,
- совок для сбора мусора,
- совок садовый,
- трубкины быстрозажимные,
- тачка строительная объемом 110 л грузоподъемностью 220 кг
- трамбовка ручная для уплотнения грунта,

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1 Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронный учебник: Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: учебник для студ. Вузов / Т.А. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ "ЦВЕТОВОД"**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
<p><i>ПК 3.1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правильный подбор садового инвентаря для выполнения операций по подготовке почвы к посеву (посадке)</i> - <i>Правильное осуществление затачивания выполнение, мелкого ремонта садового инвентаря</i> - <i>Правильно пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем</i> - <i>Правильне укладывание дренажных материалов, сооружений.</i> - <i>Правильное выполнение срезки грунта, засыпки углублений с трамбовкой грунта;</i> - <i>Правильное выполнение растаривания, дробления просеивания взвешивания смешивания удобрительных материалов</i> - <i>Правильное смешивание компонентов плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии</i> - <i>Правильное выполнение основных и поверхностных обработок почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</i> - <i>Правильное выполнение валки деревьев вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжевкой хлыстов</i> - <i>Правильное выполнение раскорчевки пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди</i> 	<p>Устный и письменный опрос, письменное тестирование, оценка результатов ПЗ № 1-11.</p>
<p><i>ПК 3.2 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правильный подбор сельскохозяйственного (садового) инвентаря для выполнения операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</i> - <i>Правильно пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных;</i> - <i>Правильне прикапывание посадочного материала (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное высевание летников и многолетников с соблюдением агротехнических требований - Правильное высаживание рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований - Правильное осуществление посадки в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований - Правильное осуществление посева семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований - Правильное осуществление посева семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований - Правильное осуществление пикировки сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований - Правильно обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов - Правильно определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников - Правильно формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований - Правильно определять нормы полива для древесно-кустарниковой 	
<p>ПК 3.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке - Правильно подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами - Правильно осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами - Правильно пользоваться сельскохозяйственным 	<p>Устный и письменный опрос, письменное тестирование, оценка результатов ПЗ № 1-11.</p>

	<p><i>(садовым) ручным инструментом и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Правильно пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</i> - <i>Правильно производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</i> - <i>Правильно производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований</i> - <i>Верное идентифицирование сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами</i> - <i>Правильно удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы</i> - <i>Правильное осуществление профильной обрезки кроны, обрезки под естественный вид, обрезки с прореживанием, омолаживающей обрезке</i> - <i>Правильно готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</i> - <i>Правильно равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения</i> - <i>Правильно производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения</i> - <i>Верно идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i> - <i>Правильно осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей</i> - <i>Правильно накладывать ловчие пояса на деревья</i> - <i>Правильно готовить растворы ядохимикатов</i> 	
--	---	--

	<p>необходимой концентрации, отравленные приманки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований - Правильное раскладывание на территории озеленения, питомников отравленных приманок для борьбы с грызунами - Правильно выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла - Правильно производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки - Правильно производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием - Правильно устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца 	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно соблюдать технологию внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - Правильно выполнять виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения - Правильно применять правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы 	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.1, 1.6, 1.7 Экзамен</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно определять виды (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования - Правильно соблюдать порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения Правильно выполнять требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ 	<p>Экзамен</p> <p>Устный и письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.6, 1.7</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применять способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений - Правильное соблюдение агротехнических требований к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и 	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.3, 1.7</p>

<i>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>цветочно-декоративной растительности в питомниках</i>	Экзамен
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>- Правильно соблюдать правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.7 Экзамен
<i>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<i>- Правильно соблюдать технику выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений - Правильно применять правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - Правильно следовать агротехническим требованиям к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства</i>	Устный и письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.2, 1.5, Экзамен
<i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>- Правильно соблюдать правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами - Правильно следовать технологии лечения ран и дупел деревьев</i>	Устный или письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.5 Экзамен
<i>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</i>	<i>- Правильно соблюдать требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</i>	Устный или письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.3, 1.5, 1.7 Экзамен.

<p><i>необходимого уровня физической подготовленности</i></p>		
<p><i>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Правильно применять правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке</i> - <i>Правильно соблюдать технологию планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника</i> - <i>Правильно определять виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению</i> - <i>Правильно соблюдать порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> - <i>Правильно выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы</i> 	<p>Устный или письменный опрос, тестирование, доклад, сообщение по теме 1.2, 1.6, Экзамен.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (преддипломной)
для специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	7
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	11
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;

2. Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве;

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целью производственной практики (преддипломной) является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля на основе изучения работы организаций, в которых обучающиеся проходят практику.

Задачи:

- углубление практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материала и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях и учреждениях.

Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной)

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) производственная (преддипломная) практика реализуется в форме практической подготовки.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	- ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и

объектах:

- установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах;
- установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах;
- осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах;
- осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах;
- оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах;
- определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах;
- контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах;
- предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;
- предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах;
- контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах;
- контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- контроль санитарного состояния на территориях и объектах;
- материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;
- материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;
- обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах;
- обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах;
- ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах; - контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; -определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.
<p>Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; - определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам; - определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; - проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
--	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной):

Всего 4 недели 144 часа, (в том числе в форме практической подготовки 144 часа)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (преддипломной) является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

1. Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
2. Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на

	территориях и объектах
ПК 2.1	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной)

Код ПК	Код и наименование ПМ	Наименование тем производственной практики (преддипломной)	Количество часов по темам
1.1-1.5	ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и	Тема 1.3 Строительство плоскостных и инженерных сооружений	18
		Тема 1.5 Малые архитектурные формы	12
		Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	12
		Тема 1.9 Организация строительства, содержание и охрана объектов ландшафтной архитектуры	12
		Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории объекта	12
		Тема 2.5. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте	6

	объектах	Тема 2.6. Паспортизация объекта зеленого фонда в населенном пункте	30
2.1- 2.2	ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	Тема 1.2. Декоративные питомники	6
		Тема 1.3. Технология размножения и выращивания древесных растений в питомнике	15
		Тема 1.4. Выращивание, уход и использование древесно-кустарниковых растений в озеленении	12
		Тема 1.7. Выращивание газонных трав	9
		Дифференцированный зачет	
		Итого:	144

3.2. Содержание производственной практики (преддипломной)

Код и наименование Профессиональных модулей и тем практики	Содержание учебного материала	Количество часов по темам
ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах		
Тема 1.3 Строительство плоскостных и инженерных сооружений	1. Выбор материалов, последовательность работ и особенности строительства инженерных сооружений (подпорная стенка, лестница, дорожки)	12
	2. Подбор и расчет конструкций дорожно-тропиночной сети.	6
Тема 1.5 Малые архитектурные формы	Технология строительства МАФ утилитарного характера	12
Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	1. Способы устройства газонов.	6
	2 Создание технологических карт по уходу за цветочными растениями	6
Тема 1.9 Организация строительства, содержание и охрана объектов ландшафтной архитектуры	1. Расчёт потребности в материалах при благоустройстве и озеленении.	6
	2. Календарные планы-графики производства работ	6
Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории объекта	1. Комплексный предпроектный анализ территории, как первоначальный этап проектных работ на объекте	6

	2.Использование геодезических приборов для съемки и составления планов (теодолит и нивелир).	6
Тема 2.5. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте	1. Методика проведения инвентаризации зеленых насаждений.	6
Тема 2.6. Паспортизация объекта зеленого фонда в населенном пункте	1.Нормативная документация. Составление паспорта объекта.	6
	2. Разработка пакета рабочих чертежей. Составление смет по благоустройству и озеленению	12
	3 Разработка генерального плана участка	6
	4Составление сметной документации.	6
ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве		
Тема 1.2. Декоративные питомники	1.Технические требования к посадочному материалу (открытая и закрытая корневая система)	6
Тема 1.3. Технология размножения и выращивания древесных растений в питомнике	1.Вредители древесно-кустарниковой растительности	6
	2.Болезни древесно-кустарниковой растительности	6
	3.Правила подбора пестицидов для борьбы с вредителями и болезнями	3
Тема 1.4.Выращивание, уход и использование древесно-кустарниковых растений в озеленении	1.Уход за древесными растениями, высаженными на объектах озеленения.	3
	2.Технологии орошения высаженных насаждений	3
	3. Расчет объема работ для бригады на день в декоративном садоводстве, цветоводстве и питомниководстве	3
	4. Составление календарного плана проведения работ в декоративном садоводстве	3
Тема 1.7. Выращивание газонных трав	1.Ассортимент газонных трав	3
	2. Подбор ассортимента растений для создания газонной травосмеси в зависимости от типа газона и климатических условий	3
	3. Расчет объема необходимой газонной травосмеси в зависимости от типа газона.	3
	Дифференцированный зачет	
	Итого:	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) реализуется в профильном учреждении (предприятии) ООО «Стройторг», ИП Карагозян Э.А.

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах		
Место проектировщика, Место рабочего	Компьютер или ноутбук с компьютерным программным обеспечением; (программа Наш Сад Кристалл 10,0, ArchiCad, Corel Draw) почвенная лаборатория; геодезические инструменты; мерные ленты, рулетки.	Простые карандаши; миллиметровка; калька; линейки; транспортиры; гелевые ручки, бланки; цветные карандаши; масштабная бумага Рабочий инструмент по уходу за древесными растениями гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага Спец одежда,
ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве		
Место рабочего	Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы; - Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте; - светодалномеры; - лазерные рулетки; - мерные ленты и рулетки	- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик - Различные виды земель и мульчирующих материалов; - Искусственные субстраты; - Стимуляторы и ингибиторы роста; - Органические и неорганические (минеральные) удобрения; - Термометр,; - Лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки; - Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды; - Бечевки, декоративные сетки, дуги, решетки и т.д. для подвязки растений. -Посадочный материал цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений (в промышленном масштабе).

4.2 Производственная практика(преддипломная), реализуемая в форме практической подготовки, организуется в профильных учреждениях (предприятиях) направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями.

В период прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (преддипломной). Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно на III курсе в VI семестре в течение 4 недель после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Продолжительность производственной практики (преддипломной) для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от техникума и от организации об уровне освоения ПК; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику (преддипломную) в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (преддипломной)

Организацию и руководство производственной практикой (преддипломной) осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

Руководителями практики от техникума назначаются преподаватели спец. дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной практики (преддипломной) от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

4.4. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основная литература:

1 Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

2 Ковешников А. И., Силаева Ж. Г., Ковешников П. А. Колористика в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Издательство "Лань", 2021

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. В.С. Теодоронский. Озеленение населенных мест с основами градостроительства -1-е изд. Издательский центр "Академия", 2020

3. Попова О. С., Попов В. П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

4. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник: Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: учебник для студ. Вузов / Т.А. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми техникумом. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от техникума в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах		
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Знание проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - верное планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах; - верное осуществление предварительной проверки соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах; - верное осуществление предварительной проверки соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах; - правильное осуществление ознакомления работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;	<u>Текущий контроль в форме</u> <i>Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i> <u>Итоговый контроль в форме:</u> <i>дифференцированного зачета</i>
ПК 1.2 Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	- правильная разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - правильное установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах;	
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	- верное оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - верное осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах; - правильное осуществления контроля за соблюдением технологий производства работ одного вида	

	(благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - правильное выполнение контроля санитарного состояния на территориях и объектах;	
ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах	- правильное обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах; - верное материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - верное материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; - верное материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;	
ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах	- правильное распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах; - правильное обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах; - правильный контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - правильный контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - правильное определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.	
Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве		
ПК 2.1 Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	- правильная подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильная разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - правильная разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом	<i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i> <i>Итоговый контроль в форме:</i>

	<p>погодных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; - правильное проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильная разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильное формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. 	<p><i>дифференцированно ого зачета</i></p>
<p>ПК 2.2 Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное осуществление контроля качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - верное принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильная оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; - правильное определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - правильное проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - правильное определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильное проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильное определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; 	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
для специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	10
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	16
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в части освоения квалификации: «Техник» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

– техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве; выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод".

Рабочая программа производственной практики может быть использована__в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Цели и задачи производственной практики:

– приобретение практического опыта в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;

– выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для рабочей профессии "Цветовод" и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

– адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	- ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах; - установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах; - установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах; - осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах; - осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах; - оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах; - контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах; - предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах; - предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах; - контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах; - контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - контроль санитарного состояния на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; - материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах; - обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах; - обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах; - ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах; - расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах; - контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство,
--	--

	озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; -определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.
Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; - определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; - определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
<p>Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</i> - <i>Выполнении немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Планировке поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Подготовке к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Приготовлении плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> - <i>Внесении в почву и (или) распределении по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i> - <i>Обработке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</i> - <i>Подготовке сельскохозяйственного(садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i> - <i>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i> - <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</i> - <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</i> - <i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,</i>

	<p>цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>-Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</p> <p>- Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</p> <p>Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p> <p>- Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</p> <p>- Обработке почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>- Прополке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>- Проведении различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов</p> <p>- Подкормки (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>- Проведении мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</p> <p>- Лечению ран и дупел деревьев</p> <p>-Защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>- Очистке территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики :

Всего 144 часа (в том числе в форме практической подготовки 144часов), из них:

в рамках освоения ПМ.01 72 час. (в том числе в форме практической подготовки 72 часов),

в рамках освоения ПМ.02 36 час.(в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

в рамках освоения ПМ. 36 час. (в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

– техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве; выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод".

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветководстве, питомниководстве
ПК 2.2	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах
ПК 3.1.	<i>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>
ПК 3.2.	<i>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>
ПК 3.3.	<i>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем производственной практики	Количество часов по темам
1.1-1.5	ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	72 (72)	Выполнение работ по озеленению: высадка цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт	Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	6
			Рядовая, аллеяная и одиночная посадка древесно-кустарниковых растений;		3
			Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами в условиях открытого и защищенного грунта		3
			Выполнение работ по благоустройству: устройство дорожек, ремонт существующего покрытия, уход за садово-парковыми дорожками;	Тема 1.9. Организация строительства, содержание и охрана объектов ландшафтной архитектуры	6
			Проведение работ по уходу и содержанию территории		12
			Выполнение ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения	Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории объекта	6
			Выполнение инвентаризации элементов озеленения и благоустройства	Тема 2.5. Инвентаризация элементов озеленения и благоустройства на объекте	12
			Составление ведомостей и паспорта территории	Тема 2.6. Паспортизация объекта зеленого фонда в	12

			Составление сметной документации	населенном пункте	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
2.1.- 2.2	ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	36	<i>Правила выполнения работ по очистке территории от нежелательной древесно-кустарниковой растительности</i>	Тема 1.2. Декоративные питомники	3
			<i>Выполнение высадки древесных и цветочных растений в зависимости от типа корневой системы (ОКС и ЗКС)</i>	Тема 1.3. Технология размножения и выращивания древесных растений в питомнике	3
			<i>Выполнение работ по вегетативному размножению древесно-кустарниковых растений</i>		6
			<i>Осуществление отбора, выкопки и хранение посадочного материала</i>		6
			<i>Выполнение внесения минеральных и органических удобрений при выращивание древесно кустарниковых и цветочных растений</i>		6
			<i>Выполнение санитарной обрезки древесных растений</i>	Тема 1.4.Выращивание, уход и использование древесно-кустарниковых растений в озеленении	6
			<i>Выполнение работ по содержанию и ремонту газона</i>	Тема 1.7. Выращивание газонных трав	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
3.1- 3.3	ПМ 03 Выполнение работ по рабочей	36 (36)	<i>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом территории</i>	Тема 1.2 Значение, правила приготовления и применения органических	3

профессии "Цветовод"			<i>Внесение в почву и распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i>	и минеральных удобрений, стимуляторов роста при высеве и выращивании декоративных растений и газона	3
			<i>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i>	Тема 1.5. Работы по посеву, посадке, выращиванию и уходу декоративных растений в питомнике и на территории объекта озеленения	6
			<i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</i>		6
			<i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</i>		6
			<i>Выполнение работ по установке опор подвязке древесно-кустарниковой, ЦДР после посадки</i>		6
			<i>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом территории.</i>	Тема 1.6 Подготовка почвы и очистка территории	3
			<i>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i>		3
Всего часов	144				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка организуется непосредственно в профильном учреждении(предприятии) ООО «Стройторг», ИП Карагозян Э.А.

4.2. Оснащение

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления
ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах		
Место проектировщика, Место рабочего	Компьютер или ноутбук с компьютерным программным обеспечением; (программа Наш Сад Кристалл 10,0, ArchiCad, Corel Draw) почвенная лаборатория; геодезические инструменты; мерные ленты, рулетки. Спец одежда,	Простые карандаши; миллиметровка; калька; линейки; транспортиры; гелевые ручки, бланки; цветные карандаши; масштабная бумага Рабочий инструмент по уходу за древесными растениями гигрометр, люксметр, лакмусовая бумага
ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве		
Место рабочего	Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы; - Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте; - светодаальномеры; - лазерные рулетки; - мерные ленты и рулетки	- Горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости для композиции, сложные цветочницы, флорариумы, ящик - Различные виды земель и мульчирующих материалов; - Искусственные субстраты; - Стимуляторы и ингибиторы роста; - Органические и неорганические (минеральные) удобрения; - Термометр,; - Лейки (с различными насадками), пульверизатор, губки; - Дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды; - Бечевки, декоративные сетки, дуги, решетки и т.д. для подвязки растений. -Посадочный материал цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений (в промышленном масштабе).
ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"		
Место рабочего	Комплект рабочей одежды, перчатки, респираторы; - Инструкции по технике безопасности и охране труда на рабочем месте; опрыскиватель	Секатор; мотыга, лопата, прививочный нож, кольшек для посадки и подвязки древесных растений. Семена цветочных растений

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Образовательное учреждение совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование (по профилю специальности)

4.5. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

2 Ковешников А. И., Силаева Ж. Г., Ковешников П. А. Колористика в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Издательство "Лань", 2021

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. В.С. Теодоронский. Озеленение населенных мест с основами градостроительства - 1-е изд. Издательский центр "Академия", 2020

3. Попова О. С., Попов В. П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

4. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник: Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: учебник для студ. Вузов / Т.А. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения освоение профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ 01	Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	
ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	Знание проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - верное планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах; - верное осуществление предварительной проверки соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах; - верное осуществление предварительной проверки соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах; - правильное осуществление ознакомления работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;	<i>Текущий контроль в форме</i> <i>Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i> <i>Итоговый контроль в форме:</i> <i>дифференцированного зачета</i>
ПК 1.2 Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах	- правильная разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - правильное установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах;	
ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	- верное оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - правильное определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах; - правильная расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах; - верное осуществление документального сопровождения	

	<p>производства работ на территориях и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - верное осуществление контроля за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах; - правильное осуществления контроля за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - правильное выполнение контроля санитарного состояния на территориях и объектах; 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах; - верное материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - верное материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах; - верное материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах; 	
<p>ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах; - правильное обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах; - правильный контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - правильный контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - правильное определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке. 	
<p>Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>		
<p>ПК 2.1 Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильная подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильная разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - правильная выдача производственных заданий 	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося</i></p>

	<p>работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - правильное определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; - правильное проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильная разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильное формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. 	<p><i>процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: дифференцированно го зачета</i></p>
<p>ПК 2.2 Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное осуществление контроля качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - верная оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - осуществление контроля соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - верное принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильная оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и 	

	<p>газонных трав, в том числе в стрессовых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - правильное определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - правильное проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - правильное определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильное проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - правильное определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; 	
<p>ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"</p>		
<p>ПК 3.1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<p><i>правильное выполнение подготовки сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>верное выполнении немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>правильное выполнение планировки поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>правильная подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>правильное осуществление приготовления плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> - <i>верное выполнение внесения в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i> - <i>правильное выполнение обработки почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме</i> Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме:</i> <i>дифференцированно го зачета</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение обработки почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур - правильное выполнение обработки почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте - правильная подготовка сельскохозяйственного(садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - правильная подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - правильное выполнение очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников 	
<p>ПК 3.2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории - правильное выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур - правильное выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - правильное выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки - правильное выполнение полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке 	
<p>ПК 3.3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение подготовки сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами - правильное выполнение полива древесно-кустарниковой, 	

<p><i>декоративной растительностью, газонами</i></p>	<p><i>цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правильное выполнение обработки почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</i> - <i>правильное выполнение прополки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</i> - <i>правильно проведению различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов</i> - <i>правильное выполнение подкормки (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</i> - <i>правильное выполнение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</i> - <i>правильное выполнение лечения ран и дупел деревьев</i> - <i>правильное выполнение защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</i> 	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
для специальности среднего профессионального образования
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	26
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства", утвержденного приказом N 559н от «2» сентября 2020

в части освоения квалификации: техник

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве; выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Цели и задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;

– выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"

и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям (практическому опыту)
Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	- ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах;

- установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах;
- установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах;
- осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах;
- осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах;
- оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах;
- определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах;
- контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах;
- предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;
- предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах;
- контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах;
- контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- контроль санитарного состояния на территориях и объектах;
- материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;
- материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;
- обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах;
- обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах;
- ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
- распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах;
- расстановка работников в соответствии с их квалификацией и

	<p>производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах; - контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в установленном порядке.
<p>Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; - определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-

<p>Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"</p>	<p>декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплему сезонам; - определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; - проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. - <i>Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</i> - <i>Выполнении немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Планировке поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Подготовке к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Приготовлении плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> - <i>Внесении в почву и (или) распределении по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</i> - <i>Обработке почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i> - <i>Обработке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и</i>
---	---

посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительности в соответствии с технологиями производства цветов и
 посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
 - Подготовка сельскохозяйственного(садового) необходимого для
 посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительности и газонных трав
 - Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и
 посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительности и газонных трав
 - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,
 цветочно-декоративной растительности и газонных трав
 немеханизированным способом при озеленении территории
 - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,
 цветочно-декоративной растительности немеханизированным
 способом при производстве посадочного материала декоративных
 культур
 - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,
 цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при
 производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
 - Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев),
 подвязке древесно-кустарниковой,
 цветочно-декоративной растительности после посадки
 - Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительности, газонных трав при посеве и посадке
 Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря,
 инструментов и оборудования, необходимых для ухода за
 древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительностью, газонами
 - Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительности и газонных трав во время ухода за растениями в
 соответствии с заданием
 - Обработке почвы немеханизированным способом в процессе ухода за
 древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью
 - Прополке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
 растительности и газонов
 - Проведении различных видов обрезки древесно-кустарниковой,
 цветочно-декоративной растительности с использованием специальных
 инструментов
 - Подкормки (обработка) древесно-кустарниковой,
 цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими
 удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста
 - Проведении мероприятий по защите зеленых насаждений от
 вредителей и болезней
 - Лечении ран и дупел деревьев
 -Защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной

*растительности от неблагоприятных метеорологических условий
- Очистке территории озеленения от сухостойных и фаутовых
деревьев и кустарников*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 360 часа, в том числе в форме практической подготовки 0000 часов, из них:
в рамках освоения ПМ.01– 108 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов);
в рамках освоения ПМ.02 – 108 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов);
в рамках освоения ПМ. 03 – 144 час. в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, ПК и ОК в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве; выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.2	Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.3.	Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.4.	Осуществлять материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах
ПК 1.5.	Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах
ПК 2.1	Осуществлять организацию работы бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве
ПК 2.2	Контролировать процессы развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах
ПК 3.1.	<i>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>
ПК 3.2.	<i>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</i>
ПК 3.3.	<i>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</i>

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
1.1-1.5	ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	108	Чтение чертежей и разбивка участка в коробе	Тема 1.2. Инженерная подготовка территории	6
			Проектирование, прокладка и запуск системы полива		6
			Сборка элементарных схем освещения		6
			Выполнение мощения различной сложности из различных материалов	Тема 1.3. Строительство плоскостных и инженерных сооружений	6
			Устройство подпорных стенок из различных материалов		6
			Сборка деревянных конструкций: настил, скамья, ограждение	Тема 1.4. Водные элементы, гидротехнические сооружения	6
			Устройство водоема в природном стиле, оформление береговой линии, устройство водопада		6
			Устройство мини фонтана	Тема 1.6. Посадка древесных растений и их содержание на объектах	6
			Посадка древесных и цветочных растений, послепосадочный уход		6
			Посадка растений в группы различными способами, рядовая посадка, формирование композиций, уход за посадками, стрижка живой изгороди	Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	6
			Укладка рулонного газона (создание посевного), уход за газоном		6
Отбор посадочного материала, уход за растениями	Тема 2.2.	6			

			Отработка навыков бережливого производства при строительстве сада	Ландшафтная организация территорий объектов озеленения	6
			Работа с различными измерительными приборами	Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории объекта	6
			Работа с лазерным нивелиром: упражнения на определение высот		6
			Калибровка и расчет материалов в соответствии с заданием		6
			Строительство сада по готовому заданию: мощение, подпорная стенка, зеленые насаждения, водные элементы, деревянная конструкция, инженерные сети	Тема 2.6. Паспортизация объекта зеленого фонда в населенном пункте	6
			Аналитическая работа: анализ потерь в работе по строительству сада	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
2.1-2.2	ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве	108	Создание инвентаризационной ведомости объектов зеленого строительства	Тема 1.2. Декоративные питомники	6
			Сбор и сушка семян декоративных растений;	Тема 1.3. Технология размножения и выращивания древесных растений в питомнике	6
			Составление графика посева культур, высадки рассады;		6
			Посев декоративных древесных растений;		3
			Черенкование декоративных древесных культур		6
			Посадка декоративных растений;		6
			Обрезка и формирование кроны молодых деревьев и кустарников;		6
			Определение повреждений декоративных древесных культур;		6
			Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений		6

		Пикировка и черенкование декоративных цветочных растений		6
		Создание планов –графиков выполнения работ в декоративном садоводстве		6
		Составление плана-графиков выполнения работ в зеленом строительстве		6
		Разработка задания для бригады	Тема 1.4.Выращивание, уход и использование древесно-кустарниковых растений в озеленении	3
		Выполнение высадки декоративных растений по проектируемому рисунку	Тема 1.5. Цветочно-декоративные растения открытого грунта	3
		Освоение агротехнических приёмов ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта		3
		Определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в зеленом строительстве		3
		Проведение диагностики болезней цветочных растений, древесно-кустарниковой растительности и газонных трав		6
		Определение вредителей цветочных растений, древесно-кустарниковой растительности и газонных трав		6
		Определение защитных мероприятий от вредителей и болезней		6
		Планировка, разбивка цветника		3
		Расчет и составление травосмеси для создания разных типов газона		Тема 1.7. Выращивание газонных трав Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

3.1-3.3	ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод" профиль	144	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории	Тема 1.5. Работы по посеву, посадке, выращиванию и уходу декоративных растений в питомнике и на территории объекта озеленения	6
			Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур		6
			Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала.		6
			Выполнение работ по установке опор подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки		6
			Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке		3
			Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, ЦДР, газонами		6
			Полив древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием		3
			Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, ЦДР		3
			Прополка древесно-кустарниковой, ЦДР и газонов		6
			Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, ЦДР с использованием специальных инструментов		6
			Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, ЦДР и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста		6
			Лечение ран и дупел деревьев		6
			Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней		6
Защита древесно-кустарниковой, ЦДР от неблагоприятных метеорологических условий	6				

			<i>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i>	Тема 1.6 Подготовка почвы и очистка территории	6
			<i>Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</i>		6
			<i>Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</i>		6
			<i>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</i>		6
			<i>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</i>		6
			<i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав</i>		6
			<i>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав</i>		6
			<i>Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</i>		6
			<i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, ЦДР и газонные травы</i>	Тема 1.7 Ручной инструмент, машины и механизмы применяемые при выращивании декоративных растений	6
			<i>Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом территории</i>		6
			<i>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом территории</i>		6
			<i>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным</i>		3

			<i>проектом территории</i>		
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов	360			

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 01 Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах		108	
Виды работ			
<p>Чтение чертежей и разбивка участка в коробе Проектирование, прокладка и запуск системы полива Сборка элементарных схем освещения формирование композиций, уход за посадками, стрижка живой изгороди Выполнение мощения различной сложности из различных материалов Устройство подпорных стенок из различных материалов Сборка деревянных конструкций: настил, скамья, ограждение Устройство водоема в природном стиле, оформление береговой линии, устройство водопада Устройство мини фонтана Посадка древесных и цветочных растений, послепосадочный уход Посадка растений в группы различными способами, рядовая посадка, Укладка рулонного газона (создание посевного), уход за газоном Отбор посадочного материала, уход за растениями Отработка навыков бережливого производства при строительстве сада Работа с различными измерительными приборами Работа с лазерным нивелиром: упражнения на определение высот Калибровка и расчет материалов в соответствии с заданием</p>			

Строительство сада по готовому заданию: мощение, подпорная стенка, зеленые насаждения, водные элементы, деревянная конструкция, инженерные сети Аналитическая работа: анализ потерь в работе по строительству сада			
Тема 1.2. Инженерная подготовка территории	1. Рабочие чертежи вертикальной планировки территории	18	2
	2. Инженерные сети территории		2
	3 Система освещения территории		2
Тема 1.3. Строительство плоскостных и инженерных сооружений	1. Подготовительные работы по строительству дорожек в ландшафтном строительстве (подготовка котлована)	18	2
	2. Технология строительства дорожного покрытия из бетонной плитки		3
	3. Технология создания дорожного покрытия с применением натуральных горных пород		3
Тема 1.4. Водные элементы, гидротехнические сооружения	1. Технология строительства водоема с каменным дном	12	3
	2. Технология строительства водоема с мягким дном		3
	3. Технология строительства водопада		3
Тема 1.6. Посадка древесных растений и их содержание на объектах	1. Инвентаризация существующих насаждений на территории объекта озеленения	12	3
	2. Агротехническая подготовка грунта на территории садово-паркового объекта		2
	3. Правила проведения посадочных работ древесно-кустарниковых растений в зависимости от сезона года		2
Тема 1.7. Устройство и содержание цветников и газонов	1. Классификация цветников.	6	2
	2. Способы переноса цветника на местность		2
	3. Технология высадки однолетников (летников), двулетников, ковровых растений, многолетников		3

Тема 2.2. Ландшафтная организация территорий объектов озеленения	1. Механизмы для обрезки сучьев и формирования крон.	12	2
	2. Машины для обрезки сучьев и кронирования крон		2
	3. Машины по уходу за садовыми дорожками и площадками		2
Тема 2.3. Комплексный предпроектный анализ территории объекта	1. Предпроектный анализ территории	18	2
	2. Анализ гидрологических условий территории		2
	3. Анализ почвенных условий территории		2
Тема 2.6. Паспортизация объекта зеленого фонда в населенном пункте	1. Подготовительные работы для составления проектной документации	12	2
	2. Изучение чертежей		2
	3. Перенос готового проекта		3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ПМ 02 Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве		108	
Виды работ			
Создание инвентаризационной ведомости объектов зеленого строительства Сбор и сушка семян декоративных растений; Составление графика посева культур, высадки рассады; Посев декоративных древесных растений; Черенкование декоративных древесных культур; Посадка декоративных растений; Обрезка и формирование кроны молодых деревьев и кустарников; Определение повреждений декоративных древесных культур; Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений Пикировка и черенкование декоративных цветочных растений Создание планов –графиков выполнения работ в декоративном садоводстве			

<p>Составление плана-графиков выполнения работ в зеленом строительстве</p> <p>Разработка задания для бригады</p> <p>Выполнение высадки декоративных растений по проектируемому рисунку</p> <p>Освоение агротехнических приёмов ухода за цветочно-декоративными культурами открытого грунта</p> <p>Определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в зеленом строительстве</p> <p>Проведение диагностики болезней цветочных растений, древесно-кустарниковой растительности и газонных трав</p> <p>Определение вредителей цветочных растений, древесно-кустарниковой растительности и газонных трав</p> <p>Определение защитных мероприятий от вредителей и болезней</p> <p>Планировка, разбивка цветника</p> <p>Расчет и составление травосмеси для создания разных типов газона</p>			
<p>Тема 1.2.</p> <p>Декоративные питомники</p>	<p>1. Выбор местоположения питомника</p> <p>2. Структура древесного питомника</p> <p>3. Технология расчета площади питомника</p>	6	2 2 2
<p>Тема 1.3.</p> <p>Технология размножения и выращивания древесных растений в питомнике³</p>	<p>1. <i>Этапы семенного размножения древесных пород</i></p> <p>2. <i>Вегетативное размножение древесных пород</i></p> <p>3. <i>Правила заготовки, хранения черенков</i></p>	63	2 2 2
<p>Тема 1.4. Выращивание, уход и использование древесно-кустарниковых растений в озеленении</p>	<p>1. <i>Виды обрезки, применяемые для растений, произрастающих на объектах озеленения</i></p> <p>2. <i>Уход за древесными растениями, высаженными на объектах озеленения.</i></p> <p>3. <i>Технологии орошения высаженных насаждений</i></p>	3	2 2 2
<p>Тема 1.5.</p> <p>Цветочно-декоративные растения открытого грунта</p>	<p>1. Признаки повреждения цветочно-декоративных растений вредителями</p> <p>2. Признаки повреждения цветочно-декоративных растений болезнями</p> <p>3. Признаки нехватки минеральных веществ, при</p>	30	3 3 3

	выращивании цветочно-декоративных растений		
Тема 1.7. Выращивание газонных трав	1. Принципы составления травосмесей. 2. Классификация технологий создания газонов 3. Оборудование и материалы.	6	2 3 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ПМ 03 Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"		144	
Виды работ			
<p><i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</i></p> <p><i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</i></p> <p><i>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, ЦДР в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала.</i></p> <p><i>Выполнение работ по установке опор подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки</i></p> <p><i>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</i></p> <p><i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, ЦДР, газонами</i></p> <p><i>Полив древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</i></p>			

<p>Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, ЦДР</p> <p>Прополка древесно-кустарниковой, ЦДР и газонов</p> <p>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, ЦДР с использованием специальных инструментов</p> <p>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, ЦДР и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>Лечение ран и дупел деревьев</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</p> <p>Защита древесно-кустарниковой, ЦДР от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</p> <p>Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур</p> <p>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, ЦДР в</p>			
--	--	--	--

<p><i>соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</i></p> <p><i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав</i></p> <p><i>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР и газонных трав</i></p> <p><i>Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников</i></p> <p><i>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, ЦДР и газонные травы</i></p> <p><i>Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом территории</i></p> <p><i>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом территории</i></p>			
<p>Тема 1.5. Работы по посеву, посадке, выращиванию и уходу декоративных растений в питомнике и на территории объекта озеленения</p>	<p>1.Способы высева семян декоративных растений на территории питомника</p>	75	3
	<p>2. Правила выбора тары для пикировки декоративных растений в закрытом грунте</p>		3
	<p>3.Подготовка саженцев к высадке механизированным, ручным и комбинированным способом</p>		2
<p>Тема 1.6 Подготовка почвы и очистка территории</p>	<p>1. Основные мероприятия, повышающие плодородие почв питомника и озелененных территорий</p>	48	2
	<p>2. Подготовка почвы в питомнике и на территории объекта озеленения</p>		2

	3. Агротехника подготовки почвогрунта в открытом и закрытом грунте		2
Тема 1.7 Ручной инструмент, машины и механизмы применяемые при выращивании декоративных растений	1. Классификация садового инвентаря и механизмов, применяемых для подготовки грунта к посеву и высадке семян и саженцев	21	2
	2. Механизмы, применяемые для высева семян на территории питомника		2
	3. Садовый инструмент и механизмы, необходимые для выполнения обработки почвы в процессе выращивания ЦДР и древесно-кустарниковых растений		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

Рабочая программа учебной практики реализуется на учебных полигонах ГБПОУ КК «АЛХТ», мастерской для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

4.2. Оснащение: на учебных полигонов ГБПОУ КК «АЛХТ», мастерской для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Оборудование:

- ученические парты,
- ученические стулья,
- учительский стол,

Инструменты и приспособления:

- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,
- нивелир лазерный
- штатив геодезический
- рейка нивелирная телескопическая
- пила торцовочная со столом, подключенная к розетке 220В
- аккумуляторная дрель-шуруповерт 12V,
- аккумуляторная эксцентриковая шлифмашина 18V,
- аккумуляторный лобзик 18V,
- ведро пластиковое 12 л,
- грабли веерные с черенком,
- грабли садовые с черенком,
- калькулятор,
- кельма,
- киянка резиновая 450 г,
- киянка резиновая 680 г и более,
- контейнер для хранения ручного инструмента,
- колышки разметочные,
- лейка садовая,
- лопата совковая,
- лопата штыковая,
- метла садовая с черенком,
- метла хозяйственная с черенком,
- молоток каменщика,
- набор кусачки/пассатижи/плоскогубцы,
- набор отверток,
- набор сверл по дереву,
- набор бит,
- насос для фильтра, ручья, водопада,
- ножовка по дереву,
- ножницы бытовые,
- ножницы для ПНД труб,

- ножницы по металлу,
- плоскостной секатор,
- правило строительное 1,0 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,2 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 1,5 м алюминиевое трапециевидное,
- правило строительное 2,0 – 2,5 м алюминиевое трапециевидное,
- разметочный карандаш,
- рулетка карманная 5 м, класс точности 2,
- рулетка карманная 8 м, класс точности 2,
- совок для сбора мусора,
- совок садовый,
- струбцины быстрозажимные,
- тачка строительная объемом 110 л грузоподъемностью 220 кг
- трамбовка ручная для уплотнения грунта,
- уровень каменщика 100 см,
- уровень строительный 100 см,
- уровень строительный 120 – 150 см,
- уровень строительный 60 см,
- уровень строительный 80 см,
- уровень электронный 100 см,
- шлифовальные круги,
- шнур разметочный или леска,
- щетка-сметка.

Средства обучения:

- Компьютер асег с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор (BenQ),
- отопляемая теплица 15*30 м.
- древесные растения с ЗКС;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

4.5. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основная литература:

1 Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. Декоративное цветоводство. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

2 Ковешников А. И., Силаева Ж. Г., Ковешников П. А. Колористика в садово-парковом и ландшафтном строительстве. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Издательство "Лань", 2021

1. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. В.С. Теодоронский. Озеленение населенных мест с основами градостроительства -1-е изд. Издательский центр "Академия", 2020
3. Попова О. С., Попов В. П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021
4. Сокольская О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Издательство "Лань", 2021

Интернет-ресурсы:

Электронный учебник: Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: учебник для студ. Вузов / Т.А. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ПМ по ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Техническое и организационное обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с проектной и разрешительной документацией на производство работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - определение потребности производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - оформление заявок на материально-техническое обеспечение производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах, включая средства индивидуальной защиты работников при производстве работ на территориях и объектах; - разработка и выдача производственных заданий работникам на выполнение работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах; - планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на территориях и объектах; - установление и доведение производственного задания до работников бригады, инструктирование работников по охране труда на территориях и объектах; - установление сроков проведения работ по календарному графику производства работ в соответствии с временем года и погодными условиями на территориях и объектах; - осуществление контроля за исполнением графиков производства работ на территориях и объектах; - осуществление документального сопровождения производства работ на территориях и объектах; - оформление результатов выполненных работ в виде исполнительной и рабочей документации на территориях и объектах; - определение и документальное оформление повреждений элементов благоустройства и зеленых насаждений на территориях и объектах; 	<p><i>Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики.</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме:</i></p> <p><i>Дифференцированного зачета</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- контроль за выполнением работ в соответствии с проектной документацией и производственным заданием на территориях и объектах;- предварительная проверка соответствия ассортимента поставленного посадочного материала посадочной ведомости и его распределение по местам производства работ на территориях и объектах;- предварительная проверка соответствия поставленных строительных материалов и деталей, расходных материалов, рабочей документации и распределение их по местам проведения производства работ на территориях и объектах;- контроль сохранности существующих элементов благоустройства и зеленых насаждений в зоне проведения производства работ на территориях и объектах;- контроль качества поставляемых материально-технических ресурсов для производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;- контроль за соблюдением технологий производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;- контроль санитарного состояния на территориях и объектах;- материально-техническое обеспечение подготовки производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;- материально-техническое обеспечение производства работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;- материально-техническое обеспечение производства работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;- обеспечение работников специальным ручным инвентарем, средствами малой механизации, машинами и механизмами для производства работ, средствами индивидуальной защиты согласно организационно-технологической документации на территориях и объектах;- обеспечение необходимого объема растительного грунта в зоне озеленения на территориях и объектах;- ознакомление работников с планом и объемами производства работ одного вида (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;- распределение производственных заданий между бригадами, а также субподрядными организациями на территориях и объектах;- расстановка работников в соответствии с их квалификацией и производственными заданиями на осуществление работ на территориях и объектах;- контроль за соблюдением трудовой дисциплины работниками на территориях и объектах;- контроль за соблюдением графиков производства работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;- определение нештатных ситуаций на территориях и объектах и своевременное информирование руководства в	
---	--

<p>установленном порядке</p> <p>Организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка планов-графиков выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - определение потребности в средствах производства и персонале для выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - разработка заданий для бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в соответствии с планом-графиком работ; - выдача производственных заданий работникам бригад в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - контроль качества посадочного материала перед использованием в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве - оценка правильности перенесения ландшафтных проектов (проектов благоустройства) территории, проектов спортивных газонов в натуру; - контроль соответствия выполненных в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве работ проектам и технологическим требованиям; - разработка предложений по совершенствованию организации труда в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - принятие корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - формирование первичной отчетности по результатам выполнения работ в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; - составление программы контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - установление календарных сроков проведения технологических операций в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве с учетом погодных условий; - оценка общего состояния древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, в том числе в стрессовых условиях; - определение необходимости ремонта зеленых насаждений в зависимости от их состояния; - определение видового состава сорной растительности и степени засоренности в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве; 	<p><i>Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики.</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики болезней древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав, определение степени развития болезней и их распространенности; - определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - проведение почвенной диагностики условий питания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - определение сроков подготовки древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности к холодному и теплomu сезонам; - определение потребности в проведении специальных мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных погодных условий в стрессовых ситуациях; - проведение анализа и обработки результатов, полученных в ходе контроля процессов развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве на основе результатов анализа контроля развития древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - формирование электронной базы данных о состоянии древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. 	
<p>Выполнение работ по рабочей профессии "Цветовод"</p> <p><i>Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Выполнении немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Планировке поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Подготовке к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории</i> - <i>Приготовлении плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, ЦДР</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме Экспертной оценки и наблюдения при выполнении работ во время учебной практики.</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>

- Внесении в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта
- Обработке почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур
- Обработке почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур
- Обработке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
- Подготовке сельскохозяйственного(садового) необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
- Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
- Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории
- Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур
- Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур
- Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки
- Поливе древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке
- Подготовке сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

- Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием
- Обработке почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью
- Прополке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов
- Проведении различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов
- Подкормки (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста
- Проведении мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней
- Лечении ран и дупел деревьев
- Защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий
- Очистке территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников