

Документ подписан
простой электронной подписью
для документов сайта ALHT.RU

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

Документ подписан
простой электронной подписью
Катюшенко Елена Юрьевна

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.14 Охотоведение и звероводство
базовой подготовки**

Квалификация: **охотовед**
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок освоения ОПОП ППСЗ: **2 года 10 месяцев**
на базе **основного общего образования**
Профиль, получаемого профессионального образования:
естественнонаучный

2023

СОГЛАСОВАНО:

Белоречейская РОККОООР

А.Л. Кривулин

«30» 2023г.

М.П.

Апшеронская РОККОООР

С.Н. Гунько

«08» 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБПОУ КК «АЛХТ»

Е. Ю. Катюшенко

«09» 2023г.

М.П.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Протокол №1 от «31» 08 2023г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. № 463, зарегистрирован Министерством юстиции 03 июля 2014г. № 32950, укрупненная группа специальностей **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012г. №413 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г. регистрационный №463), профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Минтруда России от 20.03.2018г. №164н.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (ГБПОУ КК «АЛХТ»)

Разработчики:

Гогошидзе Л.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

Катюшенко Е.Ю., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»

Остапенко О.А., заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



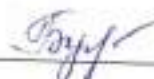
Гаврушко Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ КК «АЛХТ»



Якушева С.А., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ»



Бугриева Т.С., методист дневного отделения ГБПОУ КК «АЛХТ»



Крыжная О.А., преподаватель спец.дисциплин ГБПОУ КК «АЛХТ»



СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ППСЗ	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	9
3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
4.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП ППСЗ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	29
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ППСЗ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПСССЗ

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания; все виды охот, включая предоставление услуг в этой области; производство продукции охоты и звероводства, включая сопутствующую и дикорастущую.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- промысловые животные;
- дикие животные, включая редкие и исчезающие виды, обитающие в границах охотничьего хозяйства;
- среда обитания диких животных;
- животные, отнесенные к объектам звероводства, кролики;
- продукция охоты и звероводства, включая сопутствующую и дикорастущую;
- орудия и технические средства охоты и звероводства;
- технологии использования животных, отнесенных к объектам охоты и звероводства;
- охотничьи хозяйства и зверофермы;
- процессы организации и управления работами в области охоты и звероводства;
- первичные трудовые коллективы.

Охотовед готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация и проведение всех видов охоты.
2. Охрана воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов.
3. Разведение, содержание и использование пушных зверей.
4. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства.
5. Выполнение работ по профессии рабочего Зверовод зоологических баз.

1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, достичь личностных результатов.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация и проведение всех видов охоты
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотоустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
ВПД 2	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5.	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
ВПД 3	Разведение, содержание и использование пушных зверей
ПК 3.1	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
ПК 3.2.	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
ПК 3.4.	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
ПК 3.5.	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.6.	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
ПК 3.7.	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ВПД 4	Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства
ПК 4.1.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
ПК 4.3.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
ПК 4.4.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
ПК 4.5.	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.
ВПД 5	Выполнение работ по профессии рабочего Зверовод зоологических баз
ПК 5.1.	Выполнять работы по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц.
ПК 5.2.	Разделять и приготавливать корма, кормить животных и птиц.
ПК 5.3.	Участвовать в приручении животных и птиц.
ПК 5.4.	Обеспечивать безопасный перевод животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы.
ПК 5.5.	Выполнять указания ветеринарного врача и зоотехника.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	ЛР 3

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК	

«АЛХТ»	
Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность	ЛР 18

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования – **2 года 10 месяцев.**

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Требования к поступающим – в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 ноября 2020 года регистрационный № 60770), поступающие на обучение, должны предъявлять следующие документы:

2.2.1. Граждане Российской Федерации:

оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

фотографии.

2.2.2. Иностранцы граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N

4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 года № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

фотографии.

2.3. Рекомендуемый перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

- 12262 Зверовод зоологических баз

3. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Квалификация: **охотовед**

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения на базе

основного общего образования: **2 года 10 месяцев**

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	В том числе в форме практической подготовки	Обязательная учебная нагрузка							Семестр изучения
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОУП 00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		1476	274	858	546	0	0	0	54	18	
ОУП(б)00	Базовые дисциплины		960	194	516	426	0	0	0	9	9	
ОУП(б)01	Русский язык		72	12	34	30	0	0	0	5	3	1, 2
ОУП(б)02	Литература		108	14	54	54	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)03	История		100	10	42	58	0	0	0	0	0	1,2
ОУП(б)04	Обществознание		72	18	50	22	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)05	География		72	16	64	8	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)06	Иностранный язык		72	20	0	72	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)07	Физическая культура		72	20	0	72	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)08	Основы безопасности жизнедеятельности		68	10	58	10	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)09	Химия		72	6	48	14	0	0	0	4	6	1, 2
ОУП(б)10	Физика		108	0	86	22	0	0	0	0	0	1, 2
ОУП(б)11	Информатика		108	52	64	44	0	0	0	0	0	1, 2

ОУП(б)12	Введение в специальность		36	16	16	20	0	0	0	0	0	1
ОУП(п)00	Профильные дисциплины		444	80	306	120	0	0	0	9	9	
ОУП(п)13	Математика		300	56	192	100	0	0	0	5	3	1, 2
ОУП(п)14	Биология		144	24	114	20	0	0	0	4	6	1, 2
ИП	Индивидуальный проект		36	0	0	0	0	0	0	36	0	1, 2
Э.00	Элективный курс		36	0	36	0	0	0	0	0	0	
ЭК.01	Россия-моя история		36	0	36	0	0	0	0	0	0	2
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		534	29	126	230	0	0	178	0	0	
ОГСЭ.01.	Основы философии		58	3	46	2	0	0	0	0	0	4
ОГСЭ.02.	История		58	0	44	4	0	0	0	0	0	4
ОГСЭ.03.	Иностранный язык		140	22	0	112	0	0	28	0	0	3, 4, 5, 6
ОГСЭ.04.	Физическая культура		224	4	4	108	0	0	112	0	0	3, 4, 5, 6
ОГСЭ.05.	Основы финансовой грамотности		54	0	32	4	0	0	18	0	0	3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		54	8	28	8	0	0	18	0	0	
ЕН.01.	Экологические основы природопользования		54	8	28	8	0	0	18	0	0	4
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ		2976	2009	728	1036	360	40	812	0	0	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		906	641	204	380	0	20	302	0	0	
ОП.01.	Биология промысловых животных		204	179	36	80	0	20	68	0	0	3
ОП.02.	Основы ветеринарии и зоогиены		183	104	36	86	0	0	61	0	0	4
ОП.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности		135	135	20	70	0	0	45	0	0	4
ОП.04.	Культура делового общения		54	25	22	14	0	0	18	0	0	5
ОП.05.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		72	35	12	36	0	0	24	0	0	6
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности		102	85	46	22	0	0	34	0	0	5
ОП.07.	Охрана труда		54	33	12	24	0	0	18	0	0	6
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности		102	45	20	48	0	0	34	0	0	3, 4
ПМ.00	Профессиональные модули		2070	1368	524	656	360	20	510	0	0	
ПМ.01	Организация и проведение всех видов охоты		615	419	158	172	108	20	157	0	0	
МДК.01.01.	Технологии охотничьего промысла		390	339	100	140	0	20	130	0	0	4, 5
МДК.01.02.	Основы охотничьего		81	44	22	32	0	0	27	0	0	5

	собаководства											
УП.01.	Учебная практика		36	36	36	0	0	0	0	0	0	5
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)		108	0	0	0	108	0	0	0	0	5,6
ПМ.02	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов		312	231	76	120	36	0	80	0	0	
МДК.02.01.	Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом		240	195	40	120	0	0	80	0	0	4
УП.02.	Учебная практика		36	36	36	0		0	0	0	0	4
	Производственная практика (по профилю специальности)		36	0	0	0	36	0	0	0	0	4
ПМ.03	Разведение, содержание и использование пушных зверей		387	245	102	120	72	0	93	0	0	
МДК.03.01.	Технологии звероводства		195	127	52	78	0	0	65	0	0	5,6
МДК.03.02.	Технологии кролиководства		84	82	14	42	0	0	28	0	0	6
УП.03.	Учебная практика		36	36	36	0		0	0	0	0	6
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности)		72	0	0	0	72	0	0	0	0	6
ПМ.04	Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства		492	357	120	196	36	0	140	0	0	
МДК.04.01.	Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства		225	150	50	100	0	0	75	0	0	3
МДК.04.02.	Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства		195	171	34	96	0	0	65	0	0	3
УП.04.	Учебная практика		36	36	36	0		0	0	0	0	3
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности)		36	0	0	0	36	0	0	0	0	3
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз»		264	116	68	48	108	0	40	0	0	
МДК 05.01.	Выполнение работ по рабочей профессии «Зверовод зоологических баз»		120	80	32	48	0	0	40	0	0	5
УП.05.	Учебная практика		36	36	36	0	0	0	0	0	0	5
ПП.05.	Производственная практика (по профилю специальности)		108	0	0	0	108	0	0	0	0	6
	Всего часов по учебным циклам ПССЗ	96	5040	2320	1740	1820	360	40	1008	54	18	
УП.00	Учебная практика	5										

ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	10										
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4										
ПА.00	Промежуточная аттестация	5										
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	4										
ГИА.01	Подготовка дипломного проекта (работы)	2										
ГИА.02	Защита дипломного проекта (работы)	2										
ВК.00	Время каникулярное	23										
	Итого	147										

4.ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП ППССЗ

Вариативная часть ОПОП ППССЗ распределяется на овладение обучающимися дополнительными профессиональными компетенциями в части требований к умениям и знаниям путем расширения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части.

4.1 Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП ППССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (в т.ч.вариативная часть), час.	Обязательная учебная нагрузка (в т.ч. вариативная часть), час.	Документ, на основании которого введена вариативная часть
1	2	3	4	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	534 (480+54)	356 (320+36)	
ОГСЭ.05.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы финансовой грамотности</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития; – составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; – производить оплату с применением различных видов платежных средств; 	54 (54)	36 (36)	Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, разработанные участниками реализации мероприятий Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы

	<ul style="list-style-type: none"> – определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; – выбирать продукты страхования; – оформлять налоговую декларацию; – оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер; – нормативные основания по защите прав потребителей; – выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры семейного бюджета и экономики семьи; – банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование; – расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; – виды платежных средств; – страхование и его виды; – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – основы предпринимательства. 			
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	54 (48+6)	36 (32+4)	
ЕН.01.	<p>Экологические основы природопользования</p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Экологические основы природопользования</u></p>	54 (6)	36 (4)	Листы согласования с работодателями.

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития экологических основ природопользования; - предмет, задачи и методы экологических основ природопользования; - использование особо охраняемых природных территорий; - определение ландшафтов их классификация и охрана. 			
П.00	Профессиональный учебный цикл	2976 (1578+858)	2164 (1052+572)	
ОП.00.	Общепрофессиональные дисциплины	906 (594+312)	604 (396+208)	
ОП.01.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Биология промысловых животных</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять места обитания промысловых животных, их гнездовые и кормовые станции; - определять по внешним признакам пол, возрастную группу, трофейную ценность охотничьих животных. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и значение курса биологии промысловых животных; - биологические особенности охотничьих зверей России; - биологические особенности охотничьих птиц России - изменения сезонной активности охотничьих животных. 	204 (111)	136 (74)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»;</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
ОП.02.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы ветеринарии и зоогиены</u></p> <p>уметь:</p>	183 (81)	122 (54)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины изменения в поведении охотничьих животных; - определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших причиной гибели животных, а также внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных; - контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных; - взаимодействовать с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами; - анализировать состояние популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний; - принимать комплекс необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний; - уведомлять ветеринарные службы о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных; - проводить первичный анализ причин гибели охотничьих животных; - проводить отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний; - проводить контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных; - проводить сбор и первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных; - проводить контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов; - проводить контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных; 			<p>Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70.</p> <p><u>Листы согласования с работодателями.</u></p>
--	--	--	--

	<p>- проводить контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкурок пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;</p> <p>- проводить контроль проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря.</p> <p>знать:</p> <p>-основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней;</p> <p>- ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов;</p> <p>- основы эпизоотологии охотничьих животных;</p> <p>- основы паразитологии охотничьих животных;</p> <p>- требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных;</p> <p>- санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных;</p> <p>- порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля;</p> <p>- порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями;</p> <p>- нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты.</p>			
ОП.03.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Информационные технологии в профессиональной деятельности</u></p> <p>уметь:</p> <p>- работать с файлами и встроенными приложениями Windows;</p> <p>- использовать файловые менеджеры. Работать в среде</p>	135 (24)	90 (16)	Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»; Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия

	<p><i>TotalCommander;</i> - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать и искать информацию в среде текстового процессора MS Word; - сохранять на различных носителях. Архивировать; - обслуживать диски; - выполнять операции с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера TotalCommander; знать: - фотодокументирование в биологических и экологических исследованиях; - использование деловой графики и мультимедиа.</p>			<p>объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70. Листы согласования с работодателями.</p>
ОП.05.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Основы экономики, менеджмента и маркетинга:</u> уметь: -разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом; - разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве; - анализировать рынок услуг в области охоты; - составлять план ведения охотничьего хозяйства; - определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты; - руководить персоналом охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами; -применять техники «бережливого производства», используемые на производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S);</p>	72 (43)	48 (29)	<p>Листы согласования с работодателями.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - визуализация; - канбан (доска задач). - работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства; - оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней; - применять практику бережливого производства (практические занятия для каждой отрасли народного хозяйства). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства; - методы управления персоналом; - понятие «бережливого производства»; - принципы «бережливого производства» на производстве; - процессы и операции в системе «бережливого производства»; - виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь); - понятие «бережливого производства»; - принципы «бережливого производства» на производстве; - процессы и операции в системе «бережливого производства» - виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь). 			
ОП.06.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности:</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать виды Конституций. Конституцию РФ; - определять материальную ответственность; 	102 (36)	68 (24)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»;</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия</p>

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правовыми поисковыми программами; - анализировать права и обязанности работника; - составлять резюме. Составлять краткую информацию о предприятии; - описывать продукцию (товары, услуги). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; - механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации; - материальная ответственность работодателя перед работником; - виды ответственности; - материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю; - соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве; - обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника; письменные договоры о полной материальной ответственности работников; - иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности; - основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения; структура трудового правоотношения; - субъекты трудового правоотношения; понятие и виды переводов по трудовому праву; - отличие переводов от перемещения; совместительство; хозяйственные товарищества; - хозяйственные общества; - производственные кооперативы; - унитарные предприятия; некоммерческие организации; - содержание бизнес-плана, резюме; 			<p>объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70.</p> <p><u>Листы согласования с работодателями.</u></p>
--	--	--	--

	-обладать общими компетенциями.			
ОП.07.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>Охрана труда</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать техническое обслуживание транспортных средств; -оказывать первую помощь при возникновении опасности здоровью и жизни человека; -контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты; - контролировать соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова; - правила дорожного движения; - требования охраны труда при перевозке людей и грузов. 	54 (17)	36 (11)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»;</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	2070 (1524+546)	1560 (1196+364)	
ПМ.01	Организация и проведение всех видов охот	615 (200)	458 (133)	
МДК.01.01.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по междисциплинарному курсу <u>Технологии охотничьего промысла</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты; - осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных; 	390 (180)	260 (120)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального Стандарта «Охотовед»;</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства приманивания охотничьих животных (манки, подсадных уток, чучела); - применять самоловные орудия для охоты; - определять тяжесть ранения охотничьего животного, организовывать добор подранков; - применять охотничье оружие для охоты; - управлять автотранспортными средствами, в том числе внедорожными (при необходимости); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обращения с огнестрельным оружием и его применения; - правила безопасности при проведении охоты; - правила проведения индивидуальных и коллективных охот; - этика и этикет различных видов охоты; - требования к проведению трофейной охоты и методы оценки трофейных качеств охотничьих животных; - основные системы и виды охотничьего оружия; - особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию; - устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов; - назначение основных видов самоловных орудий и снаряжения для охоты; - приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки; - типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки; - основы технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве. 			<p>государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
МДК.01.02.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по междисциплинарному курсу <u>Основы охотничьего собаководства:</u></p> <p>уметь:</p>	81 (20)	54 (13)	Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»; Постановлением Правительства

	<ul style="list-style-type: none"> - определять породную принадлежность охотничьих собак; - использовать охотничьих собак для осуществления различных видов охоты; - применять охотничьих собак для добора подранков. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации; - требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак; - правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак - особенности поведения охотничьих собак; - особенности биологии собак; - правила содержания и перевозки охотничьих собак; - основы кормления и разведения охотничьих собак. 			<p>РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70. Листы согласования с работодателями.</p>
ПМ.02	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	312 (39)	232 (26)	
МДК.02.01.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по междисциплинарному курсу <u>Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать динамику численности охотничьих животных; - проводить мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации; - определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья; - собирать биоматериал при осуществлении охоты в научных целях. <p>знать:</p>	240 (39)	160 (26)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»; Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; - законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия; - законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности; - особенности промысловой, любительской и спортивной охоты; - особенности охоты в целях регулирования численности охотничьих животных; - особенности охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности; - особенности охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных; - особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных; - особенности охоты для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности специфика подведомственных охотничьих угодий; - требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты; - основы дичеразведения; - законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов. 			Выпуск №70, Листы согласования _____ с работодателями.
ПМ.04	Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	492 (187)	352 (125)	
МДК.04.01	В результате изучения вариативной части п цикла обучающийся должен по междисциплинарному курсу <u>Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства</u> обучающийся должен: знать:	225 (85)	150 (57)	Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»; Постановлением Правительства

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству мяса диких животных и пернатой дичи; - нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству шкурок пушных зверей; - нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству различной продукции охоты. 			<p>РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70. Листы согласования с работодателями.</p>
МДК.04.02.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по междисциплинарному курсу <u>Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства</u> обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать персонал по приемам обработки охотничьей продукции. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы таксидермии; - технологию первичной обработки охотничьих трофеев основные требования, предъявляемые к оформлению охотничьих трофеев; - технологии первичной обработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства; - технологии заготовки продукции охотничьего хозяйства и звероводства. 	195 (102)	130 (68)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»; Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70. Листы согласования с работодателями.</p>
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод	264	224	

	зоологических баз»	(120)	(80)	
МДК. 05.01.	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по междисциплинарному курсу <u>Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз»</u> обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц; - разделять и готовить корма, кормить животных и птиц; - приручать животных и птиц; - безопасно переводить животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы; - выполнять указания ветеринарного врача и зоотехника. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц; - технологию приготовления кормов; - нормы поведения животных и птиц. 	120 (120)	80 (80)	<p>Приказ Минтруда России от 20.03.2018г №164н «Об утверждении профессионального стандарта «Охотовед»;</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 24.12.2008г. № 1015 "Об утверждении правил участия объединений работодателя в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"; утвержденным Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 19.07.1983 N 156/15-28; Единым тарифно-квалификационным Справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС). Выпуск №70.</p> <p>Листы согласования с работодателями.</p>
	ВСЕГО	3564 (918)	2556 (612)	

Распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласовано с представителями работодателей, а именно: с предприятиями (организациями) заказчиками кадров, с объединением работодателей в виде разработанного профессионального стандарта (квалификационных характеристик).

При выборе места для прохождения производственной практики предпочтение отдается хозяйствам и организациям, которые могут предоставить выпускникам работу после окончания обучения в техникуме. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ОПОП ПСССЗ
1	2	4
ОУП 00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ОУП.(б)00	Базовые дисциплины	
ОУП(б)01	Русский язык	1.1
ОУП(б)02	Литература	1.2
ОУП(б)03	История	1.3
ОУП(б)04	Обществознание	1.4
ОУП(б)05	География	1.5
ОУП(б)06	Иностранный язык	1.6
ОУП(б)07	Физическая культура	1.7
ОУП(б)08	Основы безопасности жизнедеятельности	1.8
ОУП(б)09	Химия	1.9
ОУП(б)10	Физика	1.10
ОУП(б)11	Информатика	1.11
ОУП(б)12	Введение в специальность	1.12
ОУП(п)00	Профильные дисциплины	
ОУП(п)13	Математика	1.13
ОУП(п)14	Биология	1.14
ИП	Индивидуальный проект	
ЭК.00	Элективный курс	
ЭК.01	Россия- моя история	1.15
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02.	История	2.2
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	2.3
ОГСЭ.04.	Физическая культура	2.4
ОГСЭ.05.	Основы финансовой грамотности	2.5
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.03.	Экологические основы природопользования	3.1
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Биология промысловых животных	4.1
ОП.02.	Основы ветеринарии и зоогигиены	4.2
ОП.03.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4.3
ОП.04.	Культура делового общения	4.4
ОП.05.	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	4.5
ОП.06.	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	4.6
ОП.07.	Охрана труда	4.7
ОП.08.	Безопасность жизнедеятельности	4.8
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация и проведение всех видов охот	5.1
ПМ.02	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	5.2
ПМ.03	Разведение, содержание и использование пушных зверей	5.3
ПМ.04	Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	5.4

ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз»	4.5
УП.00	Учебная практика	5.6
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5.7
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	5.8
КУГ	Календарный учебный график	5.9
РПВ	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство базовой подготовки	5.10
КП ВР	Календарный план воспитательной работы	5.11

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПССЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.14 Охотоведение и звероводство** (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 463 от 7 мая 2014 г.,(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 г., регистрационный № 32950).

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ПССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГБПОУ КК «АЛХТ» после предварительного положительного заключения работодателей, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ГБПОУ КК «АЛХТ» по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство** проводится в форме защиты дипломного проекта (работы), тематика которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.2. Требования к дипломным проектам (работам).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией после согласования с работодателями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования программу подготовки специалистов среднего звена.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, а при необходимости и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяются локальным актом, разработанным на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, успешной сдачи всех экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, успешного завершения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)).

Объем времени, отведенный на подготовку и защиту дипломного проекта (работы) в рамках государственной (итоговой) аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СПО, составляет 4 недели, в том числе на подготовку дипломной работы – 2 недели, на защиту – 2 недели.

Порядок подготовки и проведения ГИА подробно разъясняется в Программе ГИА по специальности, ежегодно обновляемой и утверждаемой педагогическим советом ГБПОУ КК «АЛХТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
35.02.14 Охотоведение и звероводство**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 463 от 7 мая 2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. №32950 от 03 июля 2014 г.), – Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (утверждена приказом МОНИМП КК от 27.07.2021 г. № 2737); – Устав техникума; – Программа развития техникума на 2023-2025 г.г.; – Локальные нормативные акты техникума ГБПОУ КК «АЛХТ», определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса в учреждении
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2023 – 2026 г.г.
Исполнители программы	Администрация ГБПОУ КК «АЛХТ», педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум» для обучающихся специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство (далее - Программа воспитания) направлена на формирование единого воспитательного пространства техникума, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Цель – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- создать благоприятные условия, способствующие личностному развитию, самоопределению и социализации обучающихся в период обучения в техникуме;
- ежегодно проводить изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- формировать устойчивую систему нравственных и гражданских ценностей, моральных и нравственных ориентиров, принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к закону и правопорядку;
- воспитывать уважение к традициям многонационального народа Российской Федерации, формировать толерантную личность, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения и поведения;
- организовать деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, в том числе волонтерство;
- создать условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- способствовать развитию экологической культуры, формированию гуманного отношения к природе и окружающей среде;
- содействовать профессиональному становлению и планированию своего лично профессионального роста, формировать чувство уважения к труду, к человеку труда;

– создать условия для поддержки и развития творческих способностей студентов.

Кроме этого выделяются целевые приоритеты на разных курсах обучения:

на 1 курсе: создание условий для формирования общих компетенций, в том числе социальной направленности в период адаптации и начального этапа профессиональной подготовки обучающихся, развитие творческого потенциала личности обучающегося.

на 2 курсе: создание условий для формирования личности, способной к принятию ответственных решений, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление путем формирования общих и профессиональных компетенций, обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, создание условий для формирования личности обучающегося как будущего профессионала, способного адаптироваться к условиям производства и готового осваивать общие и профессиональные компетенции в реальном секторе экономики.

на 3 курсе: обеспечение условий для профессионального самоутверждения, качественного освоения профессиональных компетенций и способности применять их на практике в реальной жизни, готовности ориентироваться на рынке труда и совершенствования своих профессиональных и общечеловеческих качеств.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Данная программа направлена на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ КК «АЛХТ»	
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов																		
		ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	

ОУП(б) 01	Русский язык		+		+	+		+	+				+	+	+	+	+	+
ОУП(б) 02	Литература		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП(б) 03	История	+				+			+									+
ОУП(б) 04	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУП(б) 05	География					+					+				+			+
ОУП(б) 06	Иностранный язык	+	+			+		+	+	+	+	+	+				+	
ОУП(б) 07	Физическая культура	+			+			+		+				+		+		+
ОУП(б) 08	Основы безопасности жизнедеятельности				+		+	+	+									
ОУП(б) 09	Химия										+			+			+	+
ОУП(б) 10	Физика	+				+					+							+
ОУП(б) 11	Информатика					+								+	+			+
ОУП(б) 12	Введение в специальность		+								+			+	+	+	+	+
ОУП(п) 13	Математика													+	+			
ОУП(п) 14	Биология										+			+			+	+
ОГС Э.01	Основы философии		+			+		+				+	+		+			
ОГС Э.02	История	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
ОГС Э.03	Иностранный язык	+	+			+		+	+	+	+	+	+				+	
ОГС Э.04	Физическая культура							+		+							+	+
ОГС Э.05	Основы финансовой грамотности		+								+			+	+	+		+
ЕН.01	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.01	Биология промысловых животных					+					+				+		+	+
ОП.02	Основы ветеринарии и зоогигиены					+					+			+	+	+	+	+
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности					+					+	+		+	+	+		+
ОП.04	Культура делового общения				+	+	+		+	+	+		+					
ОП.05	Основы экономики,	+	+	+	+			+	+		+			+	+	+		+

	менеджмента и маркетинга																	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности	+	+	+	+					+			+	+	+	+		+
ОП.07	Охрана труда			+	+					+	+			+	+	+	+	+
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности			+		+			+	+	+							
МДК. 01.01.	Технологии охотничьего промысла										+			+	+	+	+	+
МДК. 01.02.	Основы охотничьего собаководства													+		+	+	+
МДК. 02.01.	Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом													+		+	+	+
МДК. 03.01.	Технологии звероводства													+	+	+	+	+
МДК. 03.02.	Технологии кролиководства													+	+	+	+	+
МДК. 04.01.	Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства														+	+	+	+
МДК. 04.02.	Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства															+	+	+
МДК. 05.01.	Выполнение работ по рабочей профессии Зверовод зоологических баз														+	+	+	+

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Персонифицированные личностные результаты обучающихся не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ КК «АЛХТ» и отражаются в личном портфолио студента.

Динамика личностного развития обучающегося проводится также классным руководителем в ходе педагогического наблюдения.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курс	Методики, показатели
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1,3	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1,3	Диагностика личностного роста обучающегося П. В. Степанов (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова)
		1-3	Самоанализ, ведение портфолио Педагогическое наблюдение
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1	Педагогическое наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины
		2-3	Педагогическое наблюдение. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, отсутствие текущих и академических задолженностей
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-3	Педагогическое наблюдение. Анализ успеваемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	2-3	Активное участие в трудовых десантах, студенческих трудовых отрядах Характеристика с мест прохождения практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3	Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Наличие продуктов проектно-исследовательской деятельности
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы и пр.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-3	Педагогическое наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1	Социометрия
		1-3	Педагогическое наблюдение

10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3	Участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. Опыт публичных выступлений. Наличие грамот, сертификатов, статей и пр. Педагогическое наблюдение
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1-3	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) Педагогическое наблюдение
12.	Сформированность гражданской позиции	1,3 1-3	Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодежи Гражданская активность, проявления гражданской активности и долга
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	2-3	Освоение профессиональных компетенций Педагогическое наблюдение
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону	1 1-3	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1-3	Педагогическое наблюдение. Мониторинг соцсетей
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, в том числе основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 1-3	Диагностика склонности к экстремизму Педагогическое наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-3	Социальная активность. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото- и видеоотчеты и др.
18.	Участие в студенческом самоуправлении	1-3	Инициативность, активность при организации/участии в мероприятиях различного уровня Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
19.	Добровольческие инициативы, участие в волонтерской деятельности	1-3	Участие в волонтерском движении. Наличие книжки волонтера. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением. Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы
20.	Проявление экологической	1-3	Участие в экологических акциях, проектах

	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира		Педагогическое наблюдение
21.	Экологическая грамотность, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3	Педагогическое наблюдение Забота о защите окружающей среды как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности
22.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
23.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
24.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
25.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Обобщенный неперсонифицированный анализ достижения обучающимися личностных результатов в разрезе группы, специальности, контингента всего техникума проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных ОПОП, а также в ходе проведения мониторингов, анкетирования и диагностического инструментария, отражающих динамику достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается административным составом, во главе с директором техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие дневным отделением.

Для реализации рабочей программы воспитания функционирует подразделение «Штаб воспитательной работы», в которое входят квалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, педагог-организатор ОБЖ. Также привлекаются классные руководители, преподаватели техникума. Функционал привлеченных работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Апшеронский лесхоз-техникум располагает материально-технической базой, учитывающую специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Для реализации Программы воспитания техникум располагает следующими материально-техническими ресурсами:

Наименование	Назначение	Оснащение
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической подготовки обучающихся	В соответствии с требованиями ФГОС
Кабинет «Штаб воспитательной работы»	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), проведение заседаний Совета профилактики	5 ПК, 2 МФУ Цифровой фотоаппарат Планшет
Штаб Студсовета	Проведение заседаний студенческого актива	Ноутбук, флипчарт
Кабинет профилактики	проведения лекционных занятий, встреч, тренингов, межгрупповых мероприятий	Проектор, экран, ПК, МФУ 50 посадочных мест
Библиотека, читальный зал	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы	Проектор, экран, ПК, 25 посадочных мест Компьютеры с подключением к сети Интернет

Актовый зал (на 200 посадочных мест)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения занятий дополнительного образования художественно-эстетической направленности	Проектор, экран, ноутбук, 50 посадочных мест, рояль, акустическое оборудование
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - маты гимнастические, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Открытая баскетбольная/волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу	Передвижные баскетбольные щиты, волейбольная сетка
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий	
Полоса препятствий	Проведение тренировочных занятий по допризывной подготовке	Лабиринт, рукоход двухуровневый, брусья одноуровневые, болотные кочки, 2 стены, бревно односкатное горизонтальное, разрушенный мост, место для стрельбы из пневматического пистолета (винтовки) в мишень
Стадион (стадион «Труд»)	Проведение тренировочных занятий по футболу, легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО	Футбольное поле, беговые дорожки, тренажеры
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Тренировочные занятия со студентами по военной подготовке, по отработке навыков безопасного поведения в ЧС	Лазерный тир (пистолет, винтовка, ПО), комплекты камуфляжной одежды, пневматические винтовки, противогазы, мегафоны, тренажер-манекен для искусственного дыхания
Помещение для работы творческих студий	Проведение внеурочных занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	ПК, швейная машинка, реквизит театра мод микрофоны, микшер, ноутбук
Помещение для работы турклуба		туристское оборудование (лодки, весла, каски, палатки, страховочное

		оборудование)
--	--	---------------

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением электронных средств обучения либо с применением дистанционных образовательных технологий, при этом может применяться портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия для обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение программы включает в себя:

- комплекс информационных ресурсов: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды и прочее. Библиотека техникума располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; читальный зал оснащен ПК, подключенными к сети Интернет для внеаудиторной самостоятельной работы;
- цифровые ресурсы: портал дистанционного обучения техникума <https://distance.alht.ru>; официальные аккаунты техникума в социальных сетях.
- совокупность технологических и аппаратных средств: ЖК телевизор, ЖК панель, мультимедийная техника, ЦОР, учебные программно-информационные средства, учебно-планирующая документация, комплекс диагностических средств.

РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Мониторинг результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной воспитывающей среды;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий;
- степень сформированности личностных качеств обучающихся техникума.

Показатели мониторинга результативности Программы воспитания отражены в следующей таблице:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя		
			1 курс	2 курс	3 курс
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.	Количество кружков, студий, клубов и т.п. для внеурочной деятельности обучающиеся	Ед.			
2.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной занятостью и дополнительным образованием	%			
3.	Количество общетехникумовских мероприятий, проведенных в учебном году	Ед.			

	Из них:				
	Гражданско-патриотические	%			
	Физкультурно-спортивные	%			
	Туристские	%			
	Культурно-творческие	%			
	Профилактические	%			
	Профессионально-ориентирующие	%			
	Экологические	%			
4.	Доля мероприятий от общего количества, проведенных в текущем учебном году, имеющих по результатам проведения положительные отзывы обучающихся	%			
5.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность Совета студенческого самоуправления	%			
6.	Число членов студенческого спортивного клуба	Чел.			
7.	Доля студентов, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	%			
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%			
9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%			
10.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством учебно-воспитательного процесса	%			
Раздел 2. Показатели эффективности Программы воспитания, направленной на профессионально-личностное развитие обучающихся					
11.	Доля обучающихся, не допускающих пропусков занятий по неуважительной причине	%			
12.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл			
13.	Абсолютная успеваемость	%			
14.	Качественная успеваемость	%			
15.	Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%			
16.	Доля обучающихся, принявших результативное участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательской деятельности	%			
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	%			
18.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных конкурсах	%			
19.	Количество победителей и призеров в профессиональных конкурсах	Чел.			
20.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике	%	-	-	
21.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике	%	-	-	

22.	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» и «отлично» на защите ВКР	%	-	-	
23.	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	%			
24.	Количество победителей и призеров в творческих конкурсах	Чел.			
25.	Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	%			
26.	Количество победителей и призеров в спортивных соревнованиях	Чел.			
27.	Доля обучающихся, задействованных в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	%			
28.	Доля обучающихся, занятых в социально значимой деятельности	%			
29.	Доля обучающихся участвующих в экологическом волонтерстве, экопроектах, акциях и других мероприятиях	%			
30.	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	%			
31.	Доля реализованных проектов обучающихся	%			
32.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Чел.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ КК «АЛХТ»
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности
по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**
на период с 31.08.2023– 30.08.2024

Апшеронск,
2023

Календарный план воспитательной работы сформирован с учетом воспитательного потенциала участия студентов учреждения в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе:
- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Абилимпикс»;
- Краснодарского края и Апшеронского муниципального образования в соответствии с утвержденными планами значимых мероприятий,
- отраслевых профессионально значимых событий и праздников.

№ п/п	Планируемая дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Направление
АВГУСТ						
1.	26.08	Родительские собрания	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители		Работа с родителями
2.	31.08	Командообразующий квест	1 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Специалисты ШВР	ЛР7	Ключевые дела техникума
СЕНТЯБРЬ						
3.	01.09	Линейка, посвященная Дню знаний	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР2,ЛР5	Гражданско-патриотическое
4.	01.09	Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР2,ЛР5	Гражданско-патриотическое
5.	01.09	Классные часы по вопросам внутреннего распорядка в техникуме.	1 курс	Классные руководители	ЛР3	правовое
6.	01-18.09	Участие в конкурсах и акциях ко Дню СПО	Студенты, преподаватели	Зам.директора по УВР, УПР, УМР Педагог доп.образования М.Н.Глушко Педагог-организатор	ЛР2	Профорентация творческое

7.	04-09.09	Анкетирование студентов «Мотивы поступления в техникум» в рамках программы адаптации первокурсников	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
8.	04.09	Линейка День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Терроризм – угроза обществу»	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР10	Гражданско-патриотическое
9.	04-25.09	Конкурс информационных буклетов по террористической безопасности	1-2 курс	Соц.педагог Классные руководители	ЛР7,ЛР9	профилактическое
10.	11-16.09	Социально-психологическое тестирование Подготовительный этап	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
11.	12.09 19.09	Тренинги по адаптации	1 курс	Педагог-психолог	ЛР7	Психолого-педагогическое сопровождение
12.	13.09	День образования Краснодарского края	1- 3 курс	Преподаватель истории Библиотекарь	ЛР1, ЛР2, ЛР5	Гражданско-патриотическое
13.	15.09	Осенний кросс 500-1000м.	1курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
14.	15.09	День работников лесного хозяйства Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Педагог-организатор Педагог доп.образования М.Н.Глушко Классные руководители 1 курса	ЛР2 ЛР4	Ключевые дела техникума
15.	20.09-20.10	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1- 3 курс	ШВР Классные руководители	ЛР3, ЛР9	Профилактика Безопасность
16.	21.09	Экскурсия для молодежи в Свято-Покровский приход, приуроченной к двенадцатому празднику Рождеству Пресвятой Богородицы.	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5,ЛР8	Духовно-нравственное
17.	27.09	Экологическая акция «Чистые берега»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 10	экологическое
18.	27.09	Соревнования по гиревому спорту	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
19.	27.09	Турфестиваль «Наше поколение»	1 курс	Педагог дополнительного образования А.А.Ахматов	ЛР9	Ключевые дела техникума
20.	По отдельному плану	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1- 3 курс	Соц.педагог Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР7,ЛР9	профилактическое

				Классные руководители		
21.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
22.	11,18,25.09	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
23.	По отдельному графику	Спартакиада допризывной молодежи	2 курс	Руководитель физвоспитания Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР9	Спортивное
24.	По согласованию	Беседа «Экстремизм и терроризм-угроза обществу»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР3, ЛР10	Профилактика правонарушений
25.	По согласованию	Профилактическая лекция «Безопасность дорожного движения»	1 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
26.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
27.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
28.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
29.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ОКТАБРЬ						
30.	01-31.10	Уроки энергосбережения в рамках Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	1-4 курс	Педагог-организатор Преподаватели Классные руководители	ЛР10	экологическое
31.	01.10	Акция «Связь поколений»	Волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР 6	волонтерство
32.	03.10	День СПО Брейн-ринг «Специальности АЛХТ»	1-2 курс	Зам.директора по УВР Педагог-организатор	ЛР2, ЛР4	профессионально-ориентирующее

33.	04.10	Осенний кросс 500-1000м.	2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
34.	06.10	Торжественное мероприятие, посвященное празднованию Дня СПО и Дня учителя	СТС	Педагог доп.образования Глушко М.Н.	ЛР11	Ключевые дела техникума
35.	09.10	Обзорная экскурсия к Травалевскому водопаду	1- 3 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
36.	10.10	Практикум для педагогов «Тревожные дети»	педагоги	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое
37.	09.10-13.10	Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (1 этап)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
38.	09.10-13.10	Социометрическое исследование в группах 1 курса	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
39.	09.10-13.10	Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
40.	05.10	Поздравление преподавателей с международным Днём учителя.	1- 3 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 4	духовно-нравственное
41.	18,20,21.10	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
42.	20.10	Экскурсия в женский монастырь в честь иконы Божьей Матери «Нерушимая стена»	Кружок «Стезя»	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
43.	По отдельному графику	Краевой конкурс Чтецов	1- 3 курс	Преподаватель литературы Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР5, Р11	духовно-нравственное
44.	17.10	Анкета для оценки уровня учебной мотивации	1 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		Психолого-педагогическое сопровождение
45.	17.10	Анкета «Отношение к будущей профессии»	1,4	Педагог-психолог Классные руководители		Психолого-педагогическое сопровождение
46.	18.10	Большая студенческая эстафета	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

47.	19.10	Классный час «Буллинг и его профилактика»	1 курс	Социальный педагог, классные руководители	ЛР3, ЛР7, ЛР8	профилактическое
48.	<i>В течение месяца</i>	<i>Тренинги по адаптации</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
49.	25.10	Круглый стол «Знание против миражей»	1-2 курс	Педагог-психолог (с сотрудниками наркологического кабинета)	ЛР9	Профилактическое
50.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
51.	30-31.10	Сдача норм ГТО	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
52.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
53.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
54.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
55.	По отдельному плану	Участие обучающихся в XXI фестивале по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
56.	По отдельному графику	Социально-психологическое тестирование	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
57.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
58.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
59.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление

60.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
НОЯБРЬ						
61.	01.11-10.11	Углубленная диагностика обучающихся	«группа риска»	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
62.	03.11	Фестиваль национальных культур	1 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, М.В.Белозерова Классные руководители	ЛР5, ЛР8, ЛР11	Гражданское Духовно-нравственное
63.	06-10.11	Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой Г.У.	1 и выпускной курсы	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		<u>Диагностика РПВ</u>
64.	08.11	Соревнования по подтягиванию	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
65.	В течение месяца	Проведение краевого онлайн конкурса видеороликов «Путь добра», посвященного волонтерской деятельности и участие в нем	волонтерский отряд	Педагог-организатор ШВР	ЛР2	Ключевые дела техникума
66.	09.11	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева	1 курс	Библиотекарь	ЛР 5	Духовно-нравственное
67.	15.11	Торжественное мероприятие ко Дню призывника	2-3 курс	Педагоги дообразования М.Н.Глушко, преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
68.	16-17.11	Профилактический классный час о вреде курения и вейпинга	1- 3 курс	Педагог-психолог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое
69.	16.11	День Отказа от курения Тренинг «Умей говорить «нет»»	Группа риска	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
70.	16-30.11	Диагностика личностного роста обучающегося П.В. Степанов	1 и выпускной курс	Педагог-психолог Классные руководители Методист ШВР		<u>Диагностика РПВ</u>
71.	21-24.11	Соревнования по баскетболу	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
72.	В теч мес	Тренинги по снижению тревожности «Стрессоустойчивость»	1 курс	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение

73.	24.11	Информационно-просветительское занятие для девушек «Безопасное материнство» (ко Дню матери)	Девушки 3курс	Соцпедагог Медсестра	ЛР9, ЛР10, ЛР12	Профилактическое
74.	25.11	Акция ко Дню матери	ССС	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 12	Духовно- нравственное
75.	27.11	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление
76.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
77.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
78.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационно е
79.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Дню матери	1- 3 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11, ЛР12	творческое
80.	По согласованию	Лекторий «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»	2-3 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
81.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
82.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершивши е правонаруш ения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
83.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
84.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

ДЕКАБРЬ						
85.	01.12	День борьбы со СПИДом Анкетирование студентов 1-3 курсов по теме: «СПИД: что я об этом знаю?»	1- 3 курс	Соцпедагог Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое
86.	01-03.12	Акция «Письмо солдату»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
87.	03.12.	Урок мужества «День неизвестного солдата»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
88.	03.12	Акция к Международному дню инвалидов	волонтерский отряд	Педагог-организатор	ЛР2, ЛР6	волонтерство
89.	До 05.12	Украшение техникума к Новому году	1- 3 курс	Методист ШВР классные руководители	ЛР11	Творческое
90.	05.12	Торжественное мероприятие, посвященное Дню добровольца	1- 3 курс	Педагог-организатор Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР2, ЛР6	Ключевые дела техникума
91.	06.12	Дискуссия «Шаг в никуда» (профилактика самовольных уходов, укрепление семейных ценностей)	1 курс	Педагог-психолог Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
92.	09.12	Тематический классный час «День Героев Отечества» Старт проекта «Имя Героя»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
93.	11.12-20.12	<i>Диагностика уровня адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техникуме - «Адаптационная анкета» для первокурсников (II этап)</i>	<i>1 курс</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
94.	13,15,16.12	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
95.	12.12	Библиотечный урок «День Конституции РФ»	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
96.	13-14.12	Новогодние старты Перетягивание каната	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
97.	18-22.12	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции	1 курс	Педагог-психолог	ЛР9	профилактическое

		студентами 1 курса тренинг по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики»				
98.	19-20.12	Соревнования по шашкам, шахматам	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
99.	До 20.12	Акция «Новогоднее поздравление»	СТС	Глушко М.Н.	ЛР11	Творческое
100.	21.12	Беседа «Коррупция как наиболее опасное уголовное деяние»	2-3курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Антикоррупция
101.	21-28.12	Опросник: Оценка студентами и их родителями содержания, организации и качества образовательного процесса	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители	ЛР2	
102.	20-24.12.22	Родительские собрания	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
103.	До 24.12	Правовой лекторий, инструктажи в преддверии зимних каникул	1- 3 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое Безопасность
104.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
105.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
106.	По отдельному графику	Краевой конкурс студенческих театров эстрадных миниатюр «Галерка», посвященный Году театра	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования М.В.Белозерова	ЛР5, ЛР11	Духовно-нравственное
107.	По отдельному графику	Краевой конкурс прикладного и технического творчества, посвященный Новому году	1- 3 курс	Методист ШВР Классные руководители	ЛР11	Творческое
108.	Декабрь-февраль	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни	1-2 курс	Социальный педагог Классные руководители	ЛР9	профилактическое
109.	По согласованию	Информационный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	профилактическое
110.	По согласованию	Беседа Деструктивные субкультуры – скрытая опасность	1-2 курс	Соцпедагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое

111.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
112.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
113.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
114.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ЯНВАРЬ						
115.	09-24.01	Соревнования по волейболу	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	спортивное
116.	15-19.01	<u>Неделя психологии «Ментальное здоровье»</u>	1- 3 курс	Педагог-психолог совместно с классными руководителями		профилактическое
117.	До 16.01	<u>Правовой лекторий</u>	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР3	Правовое
118.	16.01	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию»</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>	ЛР7	профилактическое
119.	11-16.01	<i>Тест «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог Соцпедагог Классные руководители</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
120.	16.01-27.01	<i>Диагностика агрессивности Басса-Дарки</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
121.	17-18.01	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
122.	18.01	Экскурсия в Свято-Покровский приход	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	духовно-нравственное
123.	23.01-23.02	<u>Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы</u>	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое

				Педагог-организатор Классные руководители		
124.	23-31.01	Акции «Письмо солдату», «Талисман добра»	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
125.	22.01	Линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотической работы	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
126.	25.01	День студенческого самоуправления, приуроченного к празднованию Дня студента.	1- 3 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР2, ЛР4, ЛР 7	Ключевые дела техникума
127.	26.01	Соревнования, посвященные Дню освобождения Апшеронского района от фашистско-немецких захватчиков	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9, ЛР10	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
128.	27.01	Акция «Блокадный хлеб»	студсовет	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР5	Гражданско-патриотическое
129.	27.01	Уроки мужества «Блокадный хлеб» «Битва за Кавказ» «Уроки Холокоста – путь к толерантности»	1 курс 2 курс 3 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое Профилактика экстремизма
130.	30.01	Деловая игра «Собеседование»	3 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР4	профорориентационное
131.	29.01- 09.02	<i>Коммуникативные тренинги «Готов к взаимодействию» (по результатам диагностики Басса-Дарки)</i>	<i>1 курс Группа риска (2-4 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
132.	По отдельному графику	<u>Неделя дисциплин</u> <u>естественнонаучного цикла</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профорориентационное
133.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
134.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		

135.	По согласованию	Беседа с инспектором ОПДН «Преступление и его цена»	1-2 курс	Соц.педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
136.	По отдельному графику	Краевой вокальный конкурс	СТС	Педагог дополнительного образования М.Н.Глушко	ЛР11	Творческое
137.	По отдельному графику	Волонтёрская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
138.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
139.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
140.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ФЕВРАЛЬ						
141.	02.02	Урок Мужества «Битва за Сталинград»	1 курс	Библиотекарь	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
142.	06-16.02	Добровольческая акция "Посылка солдату".	1- 3 курс	Педагог-организатор	ЛР 5	Волонтерство Ключевые дела техникума
143.	До 09.02	Акция «На службе Отечеству»	Кл.рук-ли	Педагог-организатор	ЛР1	Ключевые дела техникума Гражданско-патриотическое
144.	09.02	Военно-патриотическая игра «Защитники Отечества»	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагоги доп.образования Педагог-организатор	ЛР1,ЛР2	Ключевые дела техникума
145.	14.-17.02	Соревнования по АРМ спорту	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

146.	15.02	Уроки мужества ко Дню воин-интернационалиста «Никто не создан для войны»	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР1	Гражданско-патриотическое
147.	16.02	Интеллектуальная игра для студентов 2 курса «На службе Отечеству»	2 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,ЛР2	Гражданско-патриотическое
148.	15.02	Семинар по водному туризму	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
149.	19.02	Экскурсия «Дорогами войны»	1 -2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное Гражданско-патриотическое
150.	20-22.02	Соревнования по 3 видам ГТО	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР2, ЛР4, ЛР 9	Спортивное
151.	До 28.02	Анкетирование для изучения патриотического сознания и патриотического поведения молодежи	1 курс и выпускные группы	Методист ШВР классные руководители		<u>Диагностика РПВ</u>
152.	22.02	Торжественное мероприятие, посвященное закрытию месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-2 курс	Советник директора по воспитанию Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР1, ЛР5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
153.	28.02, 01-02.03	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
154.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
155.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
156.	По отдельному плану	<u>Неделя дисциплин гуманитарного цикла</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
157.	По отдельному графику	Соревнования по пулевой стрельбе (муниципальный этап)	1 курс	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1,ЛР2	Спортивное
158.	По согласованию	Дискуссия «Глобальная проблема человечества»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН Отдела	ЛР9	Профилактическое

				МВД России по Апшеронскому району		
159.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
160.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
161.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
162.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАРТ						
163.	01.03-07.03	Диагностика склонности к насильственному экстремизму	Группа риска	Педагог-психолог		Психолого-педагогическое сопровождение
164.	04.03, 18.03	Семинар по «Социальному проектированию»	1 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР2	Проектная деятельность
165.	По отдельному плану	Месячник экологии	1- 3 курс	Руководители УМО Преподаватель экологии Классные руководители	ЛР10	Ключевые дела техникума
166.	До 20.03	Тематический классный час «Твой экологический след»	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР10	экологическое
167.	06.03-24.03	Тренинги по формированию толерантности «Мир различий» (по результатам диагностики Басса-Дарки)	1 курс	Педагог-психолог		профилактическое
168.	06.03	Эстафета. Первенство 1 курса	1 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
169.	12.03	Соревнования по гиревому спорту	1-4 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное

170.	13.03	Экскурсия в Свято-Покровский приход, приуроченный к Дню православной молодежи	Стезя	Радченко Н.В.	ЛР5, ЛР8	Духовно-нравственное
171.	13.03	УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
172.	19-20.03	Соревнования по шашкам, шахматам	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
173.	27.03	семинар «Интернет угрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	2-4 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	правовое
174.	26.03	Обзорная экскурсия «водопады Руфабго»	1- 3 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
175.	28-31.03.23	Родительские собрания	1- 3 курс	Зам.директора по УВР Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог		Работа с родителями
176.	По согласованию	Посещение исторического парка «Россия-моя история»	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
177.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое Антикоррупция
178.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
179.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
180.	По отдельному плану	<u>Неделя физической культуры и спорта</u>	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР4	Профориентационное
181.	По согласованию	Информационный час «Интернетугрозы и противоправная деятельность в сети Интернет»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9, ЛР10	Профилактическое
182.	По согласованию	Круглый стол «Альтернатива»	1- 3 курс	педагог-психолог, с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое

183.	По отдельному плану	Краевой конкурс «Салют талантов»	СТС, Белая ворона	Педагоги дообразования Глушко М.Н., Белозерова М.В.	ЛР11	творческое
184.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
185.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
186.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
187.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
АПРЕЛЬ						
188.	По отдельному плану	<u>Неделя финансовой грамотности</u>	1- 3 курс	Зам.директора по УМР	ЛР4	Проориентационное
189.	03.04-17.04	<i>Диагностика психоэмоционального состояния (шкала тревожности)</i>	1 курс	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
190.	03-05.04	УТС по водному туризму	1- 3 курс	Педагог дополнительного образования Ахматов А.П.	ЛР9	Туристско-спортивное
191.	19.04-30.04	<i>Тренинги по снижению тревожности «Как преодолеть тревогу»</i>	1 курс <i>Группа риска (2-3 курсы)</i>	<i>Педагог-психолог</i>		профилактическое
192.	03.04	Всемирный день здоровья	1- 3 курс	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
193.	09-19.04	Первенство по стритболу	2-3 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
194.	09-12.04	Гагаринский урок Тематический кинопоказ посвященный Дню космонавтики	1,2 курсы	Библиотекарь	ЛР1	Гражданско-патриотическое

195.	10.04	Деловая игра «Профессиональная деятельность»	2-3 курс	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР2, ЛР7	профориентация
196.	18.04	Экскурсия в Женский монастырь "Нерушимая стена"	Стезя	Преподаватель Н.В.Радченко	ЛР5	духовно-нравственное
197.	19.04	День единых действий Тематический урок «Без срока давности»				
198.	С 20.04	Диктант Победы	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР5	Гражданско-патриотическое
199.	24,26,27.04	Почетная Вахта Пост № 1	Кружок «Защитники Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР1	Гражданско-патриотическое
200.	Апрель-май	Участие в конкурсе «Большая перемена»	1-3 курс	Советник директора по воспитанию Преподаватели-кураторы	ЛР2	Проектная деятельность
201.	22-30.04	<i>Дополнительная диагностика обучающихся, с критическими и повышенными показателями тревоги депрессии</i>		<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
202.	30.04.23	Экскурсия на Чинарский водопад	1- 2 курс	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9	Туристско-спортивное
203.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
204.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	правовое
205.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
206.	По согласованию	беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Сохрани жизнь»	1-2 курс	Социальный педагог Инспектор ГИБДД МВД России по Апшеронскому району	ЛР9, ЛР10	Профилактическое БДД
207.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство

208.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
209.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
210.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
МАЙ						
211.	03.05	Всероссийских акция "Георгиевская ленточка".	1- 3 курс	Педагог-организатор Председатель ССУ	ЛР 5	Гражданско-патриотическое
212.	06.05	Конференция «Имя Героя»	1 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
213.	07.05	Праздничная концертная программа, посвященная дню Победы	1- 3 курс	Педагог доп.образования М.Н.Глушко	ЛР 5, ЛР11	Гражданско-патриотическое
214.	09.05	Участие в шествии «Бессмертный полк»	1- 3 курс	Классные руководители	ЛР1, ЛР5	Гражданско-патриотическое
215.	15.05-31.05	<i>Тренинги по снижению тревожности «Здесь и сейчас»</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Педагог-психолог</i>		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
216.	15.05	Соревнования по подтягиванию и толканию набивного мяча	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
217.	17.05	Соревнования по лёгкой атлетике (100м.и 1000м.).	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
218.	30-31.05	Сплав по реке Пшеха	СТК	Педагог доп.образования А.А.Ахматов	ЛР9,ЛР10	Туристско-спортивное
219.	22.05	Соревнования по лёгкой атлетике 6х400м.-эстафета	1-2 курсы	Руководитель физвоспитания	ЛР9	Спортивное
220.	27.05	Встреча актива ССС с администрацией техникума	ССС	Советник директора по воспитанию Администрация	ЛР2	Самоуправление

221.	31.05	Акция «Экзамены без стресса»	Группа риска (1-3 курс)	Педагог-психолог		<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>
222.	Каждый понедельник	Классный час «Разговор о важном»	1- 3 курс	Классные руководители		
223.	По отдельному плану	<u>Неделя специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Профориентационное
224.	По отдельному графику	Правовое просвещение (он-лайн урок совместно с ЮрБюро КК)	1-2 курс	Методист ШВР Соц.педагог	ЛР3	Правовое
225.	По согласованию	Круглый стол «Мы в ответе за свою жизнь»	2 курс	Социальный педагог Инспектор ОПДН	ЛР9	профилактическое
226.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
227.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
228.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
229.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое
ИЮНЬ						
230.	По отдельному плану	Месячник антинаркотической направленности	1-2 курс	Зам. директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
231.	03-07.06	Откровенный разговор «Жизнь без наркотиков»	1-2 курс	педагог-психолог, классные руководители с привлечением специалистов ГБУЗ ЦРБ	ЛР9	Профилактическое Антинарко

232.	05.06	Тренинг «Как сказать нет» (в рамках Месячника)	1-3 курс	Педагог-психолог	ЛР9	Профилактическое Антинарко
233.	До 07.06	Беседы по антикоррупционному просвещению обучающихся	1- 3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР3	Профилактическое антикоррупция
234.	11.06	Библиотечный урок День России	1 курс	Библиотекарь	ЛР2, 3,5	Гражданско-патриотическое
235.	22.06	День Памяти и скорби Линейка, Уроки мужества Возложение цветов к мемориалу	1-2 курс	Советник по воспитанию Педагог дообразования М.Н.Глушко	ЛР1,ЛР5	Гражданско-патриотическое
236.	17-21.06	Родительские собрания	1-3курсы	Классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог	ЛР9, ЛР10	Работа с родителями
237.	До 20.06	Тематический классный час «Безопасное лето»	1-3 курс	Соцпедагог Классные руководители	ЛР9	Профилактическое Безопасность
238.	По отдельному плану	<u>Неделя естественных наук</u>	1- 3 курс	преподаватели классные руководители	ЛР4	Проориентационное
239.	По отдельному графику	Волонтерская акция «МЫВМЕСТЕ»	1- 3 курс	Советник директора по воспитанию	ЛР2, ЛР3	Волонтерство
240.	Третья среда месяца	Совет профилактики	Студенты, совершившие правонарушения	Члены Совета профилактики, классные руководители	ЛР3	профилактическое
241.	Третий четверг месяца	Заседания Совета студенческого самоуправления	студактив	Советник директора по воспитанию		Самоуправление
242.	Последний четверг месяца	Просмотр роликов антинаркотической направленности	1 курс	Педагог-психолог Соцпедагог	ЛР9	профилактическое

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)01.Русский язык
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык предназначена для изучения русского языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП(б)01.Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	12
в том числе:		
теоретическое обучение	34	6
практические занятия всего	30	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	3	0
консультации	5	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.		8		ОК 05
Тема 1.1 Общие сведения о языке. Язык как знаковая система.	Основное содержание	2		ОК 05
	Система языка, её устройство, функционирование. Социальная природа языка			
Тема 1.2. Языковая норма, её основные признаки и функции.	Основное содержание	2		ОК 05
	Норма и виды языковых норм. Основные виды словарей. Словарь специальности.	2		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4		ОК 05
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	1		
	Практическое занятие №1. Коммуникативные качества речи.	2		
	Контрольная работа № 1 (входная)	1		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		28		ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова..	1		
	Практическое занятие №2. Орфография, основные принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.	1		
	Практическое занятие №3. Основные лексические нормы современного	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	русского литературного языка.			
Тема 2.3. Функционально-стилистическая окраска слова.	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1		
	Практическое занятие №4. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2		
	Контрольная работа №2 (рубежная)	1		
Тема 2.4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Классификация и правописание морфем.	1		
	Практическое занятие №5. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание некоторых суффиксов. Употребление разделительных ь и ы.	1		
Тема 2.5. Морфология. Основные нормы употребления имён существительных	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Грамматические категории имени существительного. Нормы склонения существительных.	1		
	Практическое занятие №6. Правописание окончаний имён существительных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных имён существительных.	2		
Тема 2.6. Основные нормы употребления имён прилагательных	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1		
	Практическое занятие №7. Правописание окончаний имён прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание сложных прилагательных.	1		
Тема 2.7. Основные нормы употребления имён	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Типы склонения имён числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
числительных и местоимений	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	1		
	Практическое занятие №8. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2		
Тема 2.8. Основные нормы употребления глаголов	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола. Основные нормы употребления глаголов.	1		
	Практическое занятие №9. Основные нормы употребления некоторых форм глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	1		
Тема 2.9. Основные нормы употребления причастий, деепричастий	Основное содержание	3		ОК 04; ОК 05
	Трудные случаи употребления причастий, деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		
	Практическое занятие №10. Правописание Н и НН в разных частях речи.	2		
Тема 2.10. Основные нормы употребления наречий.	Основное содержание	3		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Слова категории состояния.	1		
	Практическое занятие №11. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1		
	Практическое занятие №12. Правописание не и ни.	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы		16		ОК 04; ОК 05;
Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Основное содержание	2		ОК 04; ОК 05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи в словосочетаниях. Особенности русского управления.	1		
	Практическое занятие №13. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса в речи.	1		
Тема 3.2. Синтаксические нормы	Основное содержание	10		ОК 04; ОК 05
	Синтаксис простого предложения	1		
	Синтаксис простого осложнённого предложения	1		
	Синтаксис сложного предложения.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	1		
	Синтаксис сложного предложения с разными видами связи	1		
	Синтаксическое целое. Текст. Чужая речь и цитирование	1		
	Практическое занятие №14. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		
	Практическое занятие №15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1		
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
Тема 3.3. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	Основное содержание	4		ОК 04; ОК 05
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2		
	Практическое занятие №18. Информационная переработка текста.	1		
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	12	ОК 04; ОК 05; ОК 09,
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет.	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.4
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Деловое общение. Речевой этикет.	1	1	
	Практическое занятие №19. Деловое общение и деловой этикет в различных речевых ситуациях.	2	2	
Тема 4.2. Разговорная речь и устная речь	Профессионально-ориентированное содержание	3	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.4
	Публичное выступление в профессиональной деятельности и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	1	1	
	Практическое занятие №20. Выбор языковых средств оформления	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.			
Тема 4.3. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.4
	Система функциональных стилей русского литературного языка. Научный стиль и его подстили.	1	1	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2	
	Практическое занятие №21. Виды документов в конкретной специальности.	2	2	
Консультации		5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		72	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)01.Русский язык проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов выдающихся учёных в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, практических занятий, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)01.Русский язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по русскому языку;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 10 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 448 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: учебник 11 класс. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019 — 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.лбразования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 416 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 20-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
4. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /А.В.Голубева, З.Н.Пономарева, Л.П.Стычишина; под редакцией А.В.Голубевой.-Москва.: Издательство Юрайт 2020.- 256 с.(в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

Валеева Н.А. Видеотьютор по русскому языку [Электронный ресурс]: видеотьютор по русскому языку. - Электронные данные. 2011-2023 - Режим доступа: URL: <https://videotutor-rusyaz.ru>

ГРАМОТУ.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Электронные данные. - 2000 — 2023. - Режим доступа: URL: <http://gramota.ru>

Курс русского языка. Русский язык и культура общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные данные. - г. Саратов: Издательство «Лицей». - 2023 - Режим доступа: URL: https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya.html

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Русский язык: приложение для самоподготовки к ЕГЭ.- Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/id1194830178>

2. Карта Слов: приложение по поиску слов и семантических полей - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2/id1500177071>

3. Толковый словарь Вики Слово:словарь русского языка - Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE/id1195607296>

4. Ударение
<https://apps.apple.com/ru/app/%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/id959350438>

5. Фоксфорд: учебник — Режим доступа: URL: <https://apps.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA/id1667476549>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)01.Русский язык**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Контрольные работы Проекты Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационной работы
ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

2 ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОУП(б)02..Литература

для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)02. Литература

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)02. Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>с современностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

<p>особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)02. Литература

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	14
в том числе:		
теоретическое обучение	54	
практические занятия всего	54	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП(б)02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	в том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Содержание учебного материала			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6		
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-		
	Практическое занятие №1 Пушкин как национальный гений и символ. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»			

	Практическое занятие №2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-		
	Практическое занятие №3. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, 2.3
Основное содержание				
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38		
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2		
	Практическое занятие №4: Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского	2		

	сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2		
	Практическое занятие №5: Работа с избранными эпизодами из романа А.И.Гончарова «Обломов» (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			
	Практическое занятие №6: Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, 2.3

	сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
	Практическое занятие №7: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	2	2	
Основное содержание				
Тема 2.4 Люди и реальность в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала М.Е Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (главы по выбору). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Закон и необходимость его соблюдения.			
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ	2		

	Раскольников в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
	Практическое занятие №8 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4		
	Практическое занятие №9 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4, 2.3

совершенствования в профессии/специальность	Практическое занятие №10. Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.	2	2	
Основное содержание				
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Несжатая полоса», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Внимая ужасам войны...», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2		
	Практическое занятие №11 чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не	2		

	скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.			
	Практическое занятие №12 Чтение и анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета. Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13 Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4, 2.3</i>
	Практическое занятие №14. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	2	
Основное содержание				

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2		
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики			
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их	2		

	трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
	Практическое занятие №15 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса М.Горького «На дне». Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i> «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p>		<p>12</p>		
<p>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)</i> Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Практическое занятие №17 Анализ ключевых эпизодов повести Андрея Платонова «Усомнившийся Макар». Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> » <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4, 2.3</i>
	Практическое занятие №18. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. (Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику)	2	2	
Основное содержание				
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов . Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p>Практическое занятие №19 Работа с эпизодами из выбранных глав романа М.Шолохова «Тихий Дон»</p> <p>Контрольная работа №2 (рубежная)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>		
<p>Тема 5.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<p>«Дойти до самой сути»: Борис Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> <i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности».</i> Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие №20 Анализ стихов Б. Пастернака и А.Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэтов.</p>	2		
<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		12		
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p>	4		

	«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью			
	Практическое занятие №21 Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2		
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №22 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2		
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал			
	Практическое занятие №23 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина «Прощание с Матёрой» и рассказов В.Шукшина «Микроскоп» и «Срезал». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4, 2.3</i>
	Практическое занятие №24 Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	2	
Основное содержание				
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02,

<p>Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>			<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие №25 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972) <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы			
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4		
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	В.Шаламов «Колымские рассказы»; Ф.А. Искандер роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты) А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского Пьеса Е.В. Гришковца "Как я съел собаку".	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		2		
Тема 9.1 Культура и литература Кубани	Содержание учебного материала Народная культура казачества. Культура горских народов. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. В.Лихоносов «Наш маленький Париж». Н.Зиновьев «Я иду по земле» (стихи). В.П Барбадым. «Казачий курень» (стихи).	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5		
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №26. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2		

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность учёного за свои научные открытия.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>ПК 1.4, 2.3</i>
	Практическое занятие №27. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		108	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)02. Литература проходит в учебном кабинете №215 «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в языкознании, писателей и поэтов);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств, проектной деятельности и др.);

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП(б)02. Литература;

- комплект учебников по количеству обучающихся;

- комплект наглядных учебно-методических пособий по литературоведению и литературе;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016 и доступом в интернет;

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. чреждений. Базовый и профиль. уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021.

2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021 .

3. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.1/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021

4. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч.2/ В.И.Коровин. — М.:Просвещение, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

2. Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2, -М: Издательский центр "Академия", 2020 (в электронном формате)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. А4формат: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям. — Электронный ресурс: URL: <https://a4format.ru>

2. Арзамас: история, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов. — Электронный ресурс: URL: <https://arzamas.academy>

3. Полка: образовательный проект — Электронный ресурс: URL: <https://polka.academy/about>

3.2.4. Электронные приложения:

1. ЕГЭ Литература: Приложение для подготовки к ЕГЭ по Литературе // App Store (<https://apps.apple.com/ru/app/id1203294028>)

2. Книги без Интернета // <https://apps.apple.com/ru/app/>

3. Букмейт. Книги и аудиокниги // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. Русская классика (электронную хрестоматию текстов из школьной программы по литературе и интегрированный с ней словарь с развёрнутыми толкованиями) // <https://apps.apple.com/ru/app/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ² Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесённых к объектам охоты.</p>	<p>Р 1, П/о-с</p> <p>Р 4, П/о-с</p> <p>Р 6, П/о-с</p> <p>Р 10, П/о-с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (6) 03 ИСТОРИЯ
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП. (б) 03 ИСТОРИЯ	4-9
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП. (б) 03 ИСТОРИЯ	10
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП. (б) 03 ИСТОРИЯ	41
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП. (б) 03 ИСТОРИЯ <i>рп ехотд</i>	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История предназначена для изучения Истории обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 03 История в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 03 История

Главной целью общего исторического образования является формирование обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуру в общую историю страны и мировую историю, формирование личности позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1, ПК 1.5,	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространствен-

	<p>и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
<p>ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

<p>деятельности ПК.2.1 ПК 2.2</p>	<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>п) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современности

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения, результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>менного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК. 1.1 ПК 1.2</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распо- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>знавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК.2.4 ПК 3.2</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, эпоха индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответ-</p>

	<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 03 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	100	10
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	58	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУИ (б) 03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		16	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества.¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация, Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	4		ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2		

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращивание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>Распутница и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Кубановедение: Декабристы на Кубани. Присоединение Закубанья России и окончание Кавказской войны.</p>			
	Практические занятия	2		
	ПЗ № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования больше-</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. <u>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</u> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	8		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

<p>виков</p>	<p><u>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархий. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</u></p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. <u>Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</u></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><u>Кубановедение: Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.</u></p>			
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> <p>ПЗ № 3 Великая Российская революция</p> <p>ПЗ № 4 Россия в послереволюционное время. Общественно-политическая и экономическая жизнь</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>2</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

<p>Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. <u>Причины, этапы и основные события Гражданской войны.</u> Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. <u>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</u> Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><u>Политика "военного коммунизма".</u> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><u>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</u> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. <u>Эмиграция и формирование русского зарубежья.</u> <u>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</u></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираeligioзная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p><u>Кубановедение: Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани 1945-1953 г.г., Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой</u></p>			
	<p>Практические занятия № 5 Революция и Гражданская война в России.</p>	<p>2</p>		

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.			
	Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	2	OK 01,02,03,04,05,06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26ч.		OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономиче- ская полити- ка	Основное содержание	6		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. <u>Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.</u> Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. <u>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</u> Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). <u>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.</u> Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопар-	2		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>тийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p> <p><u>Основы православной культуры; История религиозной культуры.</u> Роль православия в жизни российского общества</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 6 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «растание» партийных и советских органов власти</p> <p>ПЗ № 7 Россия в 1920–1930-х годах. Образование СССР и политическая система советского общества.</p>	4		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p><u>Индустриализация в СССР. "Великий перелом".</u> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p><u>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</u> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	6		
		2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p><u>Утверждение культа личности Сталина</u>. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. <u>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.</u> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. <u>Репрессии против священнослужителей</u>. <u>ГУЛАГ</u>. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. <u>Конституция СССР 1936 г.</u></p> <p>Основы православной культуры: Древнее и культурное зодчество на Руси Религиозная тематика в искусстве</p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 8 СССР в 1920–1930-х годах. Социально-экономическое развитие ПЗ №9 № 5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	4		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы изна. Повышение общего уровня жизни. Испмань и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и испманская культура. <u>Борьба с безграмотностью</u>. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и</p>	4	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. <u>Литература и кинематограф 1930-х гг.</u></p> <p><u>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.</u> Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. <u>Повседневность 1930-х гг.</u> Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город; последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p> <p>Кубановедение: Эпохи камня и бронзы на территории края Месты и кочевники</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ИЗ №10 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. <u>Версальско-Вашингтонская система.</u> Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p><u>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</u> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Велико-</p>	4		
		2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>британии. <u>Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризисе 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</u></p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемала Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии), Судетский кризис, Мюнхенское соглашение и его послед-</p>			
---	--	--	--	--

	<p>ствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p><u>Кубановедение: Боспорское царство.</u> <u>Тмутараканское княжество. Горы и степняки.</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №11 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p><u>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</u></p>	6		
		2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Кубановедение: Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XII-XV вв)</p> <p>Ногайцы и вдыги Кубани в XVI-XVII в.в. Кубань в политике соседних держав в XVI- XVII вв</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 12 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p> <p>ПЗ № 13 Внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1940-х годов. Великая Отечественная война</p> <p>Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)</p> <p>Наш край в 1920-1930-е гг.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
		4		
		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		0		
		0		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		19		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	4		
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".-Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.</p>	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><u>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</u></p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p>Кубановедение: <u>Освоение Кубани российскими переселенцами. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80 годах XVIII в.</u> <u>Присоединение Прикубанья к России. Кубань в русско-турецкой войне 1787-1791 г.г.</u></p> <p>Практические занятия ПЗ № 14 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической</p>			
		2		

	картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	4		
	<p><u>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутца, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</u></p> <p><u>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы, Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</u></p> <p><u>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</u></p> <p><u>СССР и союзники.</u></p> <p><u>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</u></p> <p><u>Кубановедение: Межнациональные отношения</u></p>	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Брак и семья в кубанском обществе			
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Основное содержание	6		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<u>Человек и война: единство фронта и тыла.</u> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. <u>Культурное пространство в годы войны.</u> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. <u>Государство и Церковь в годы войны.</u> Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Вагутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Кубановедение: Молодежь Краснодарского края как социальная группа	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия ПЗ №16 Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны ПЗ №17 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4		
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечествен- ной войне. За- вершение Второй миро- вой войны	Основное содержание	5		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <u>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токкийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <u>Итоги Второй мировой войны.</u> <u>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токкийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</u> <u>Кубановедение: Государственная власть и местное самоуправление в регионе</u></u>	3		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия ПЗ № 18 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2		
Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских ра-	2		2	OK 01, OK-02, OK 04.

	ботников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.			OK 05, OK 06
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
		7		
Тема 4.1. <i>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</i>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p><u>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</u></p> <p><u>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</u></p> <p><u>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</u></p> <p><u>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты</u></p>	3		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораже-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ния к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>Кубановедение: <u>Становление гражданского общества. Региональная политическая культура населения</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 19 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Практическое занятие ПЗ № 20 Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	4		

		0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание			
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p><u>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</u></p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p><u>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</u></p> <p><u>Кубановедение: Правовой статус края как субъекта Российской Федерации. Законотворческий процесс в Краснодарском крае. Избирательный процесс в крае.</u></p>	2		OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.3.	Основное содержание	6		OK 02

<p><i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p>Смена политического курса. <u>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</u></p>	<p>2</p>		<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>	
<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись; новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярная форма досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>			<p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик, Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p>

	<p>политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p><u>Конец оттепели.</u> Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. <u>Смещение Н.С. Хрущева.</u></p> <p>Кубановедение: <u>Правоохранительные органы: структура и функции</u></p>			
	<p>Практические занятия ПЗ № 21 СССР в середине 1950 – начале 1960-х годов ПЗ № 22 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «меташлана»</p>	4		
	<p>Контрольные работы</p>	0		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0		
		3		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. <u>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</u> Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. <u>Конституция СССР 1977 г.</u> Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). <u>Повседневность в городе и в деревне.</u> Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема перспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).</p>	1		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис проевроветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p><u>Кубановедение: Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 23 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
		4		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p><u>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</u></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней поли-</p>	2		<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

тике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения. создание Содружества Независимых Госу-

	дарств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Антикоррупционное просвещение: Антикоррупционная политика в мире и современной России			
	Практические занятия ПЗ № 24 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		17		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		4		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. <u>Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</u> Нарастанье политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. <u>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей: Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</u> Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>1990-е гг. <u>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</u></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. <u>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</u></p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. <u>Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</u></p> <p><u>Антикоррупционное просвещение: Коррупция и противодействие ей в мировой истории</u></p>			
	Практические занятия			
	ПЗ № 25 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Основное содержание	5		ОК 02
Тема 5.2. Современный мир. Глобаль-	<u>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и эколого-</u>	1		ОК 04 ОК 05

ные проблемы человечества	<p>гни. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.; от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киномаатограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p><u>Антикоррупционное просвещение: Коррупция как социально опасное явление.</u></p>			
Практические занятия	<p>ПЗ № 26 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p>	4		
Практические занятия	<p>ПЗ № 27 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	0		
Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		0		

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и за- дачи модерни- зации</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>8</p>	<p>3</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. <u>Вступление в должность Пре- зидента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.</u> Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. <u>Создание Федеральных окру- гов.</u> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. <u>Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.</u> Построение верти- кали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономи- ки, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Круп- нейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализа- ции приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. <u>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и пе- реизбрание на новый срок в 2018 г.</u> <u>Вхождение Крыма в состав России и ре- лизация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</u> Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирова- ние образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституцион- ной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции де- пенуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олим- пийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи россий- ских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>				

	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p><u>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской об-</u></p>			
--	--	--	--	--

	<p>ластях и их воссоединение с Россией. <u>Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</u></p> <p>- Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Антикоррупционное просвещение: <u>Коррупция- сложное социально- политическое явление</u></p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>ПЗ № 28 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>ПЗ № 29 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	4		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	100ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ОУП (б) 03 История

Реализация программы учебной дисциплины ОУП (б) 03 История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУП (б) 03 История проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1).А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века : в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: фсдер. Заков от 29.12.2012 № 273 – Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – Ф3, от 07.06 2013 № 120 – Ф3, от 02.07.2013 № 170 – Ф3, от 23.07.2013 № 203 – Ф3, от 25.11.2013 № 317 – Ф3, от 03.02 2014 № 11 – Ф3, от 03.02.2014 № 15 – Ф3, от 05.05.2014 № 84 – Ф3, от 27.05.2014 № 135 – Ф3, от 04.06.2014 № 148 – Ф3, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – Ф3, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы :

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-vidео.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.toml.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.gamaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.libet.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий), www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.3 По/с Профессионально-ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Р 2. Межвоенный период (1918–1939), СССР в 1920–1930-е годы, Тема 2.3 По/с Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. Р 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война, 1941–1945 годы, Тема 3.4 По/с Профессионально ориенти-</p>	<p>Входной контроль-тест Текущий контроль-Устно, письменно Д/З Устно, письменно-тест</p>

	<p>рованное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.</p> <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.5 П/0с Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.3 По/с Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК.2.1 ПК 2.2</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР</p>	

в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1.

Мир и международные отношения в годы холодной

	<p>войны (вторая половина половине XX века) Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 4.4. Советское общество в сере- дине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с Раздел 5. Российская Фе- дерация в 1992–2020 гг. Современный мир в усло- виях глобализации Тема 5.1. Становление но- вой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Гло- бальные проблемы челове- чества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модерни- зации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодей- ствовать и работать в коллективе и команде ПК 3.1</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Ве- ликой Российской револю- ции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой вой- ны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые ре- волюционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской вой- ны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е го- ды. Новая экономическая</p>	

политика

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. **Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. **Послевоенный мир**

Тема 4.1.

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2.

	<p>СССР в 1945–1953 гг. Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 4.5. Политика «перестройки», Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК. 1.1 ПК 1.2</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х –

	<p>первой половине 1960-х гг. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5 По/с Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг) Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема 5.3 По/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК.2.4 ПК 3.2</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны Тема 1.3 По/с Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 2.5 По/с**

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.

Великая Отечественная война, 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. **Тема 3.4 По/с**

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая ми-**

	<p>ровая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</p> <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Тема 4.5По/с</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг)</p> <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Тема5.3 По/с</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б) 04 Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучный профиль
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	15
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)04 Обществознание предназначена для изучения обществознания обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественнонаучного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б) 04 **Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью

		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций</p>

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и 	<p>развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий,</p>
--	--	---

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения,

		<p>выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПК..		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП(б) 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	18
в том числе:		
теоретическое обучение	48	8
практические занятия всего	22	10
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		10	4	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		0	
	В том числе практических занятий	2	1	
	ПЗ № 1 <u>Многообразие путей и форм общественного развития.</u> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития <i>специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</i> в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности <i>специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство</i> . Роль науки в решении глобальных проблем	1 1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	1	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	0	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	В том числе практических занятий		1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i> . Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i>	1 1		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	2	2	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических занятий	2	2	
	ПЗ № 2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i>	1 1		OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		8	4	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	1	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i>			

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональное образование в сфере 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i> . Роль и значение непрерывности образования			
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	0	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. <i>Православие как основа русского национального характера</i>	2		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	2	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. <i>Назначение и особенности православного искусства</i>	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	2	
	Образ специальности 35.02.14 <i>Охотоведение и звероводство</i> в искусстве			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	3	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	1	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере <i>35.02.14 Охотоведение и звероводство</i>			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	0	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	В том числе практических занятий			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		
	В том числе практических занятий			
	Профессионально ориентированное содержание	2	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере <i>35.02.14 Охотоведение и звероводство</i> . Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <i>35.02.14 Охотоведение и звероводство</i> профессиональной переподготовки			
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	2	0	ОК 01
	В том числе практических занятий	2		ОК 03

<i>экономике</i>	ПЗ №5 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство	1 1		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. <i>Антикоррупция: Что такое коррупция. Что такое взятка.</i>	2	0	<i>OK 01 OK 09</i>
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.14 Охотоведение и звероводство. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2 1 1	0	<i>OK 06 OK 09</i>
Раздел 4. Социальная сфера		8	3	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в	2	1	<i>OK 01 OK 05</i>

	современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8	2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	0	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления,			

	форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	В том числе практических занятий		0	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. <i>Антикоррупция: Антикоррупционная политика в мир и современной России. Коррупция — сложное социально-политическое явление.</i>			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	2	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	1	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности			

	правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности <i>Антикоррупция: Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся</i>			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	1	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2		
	ПЗ № 8 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Антикоррупция: Закон и необходимость его соблюдения.</i>			
	Профессионально ориентированное содержание	1	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	0	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <i>Антикоррупция: Коррупция как социально опасное явление</i>			
	В том числе практических занятий ПЗ №9 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	4		

	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере <i>35.02.14</i> <i>Охотоведение и звероводство</i>			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 10 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. <i>Антикоррупция: Коррупция: выигрыш или убыток</i>			
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	0	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	2	0	
	ПЗ № 11 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Антикоррупция: Коррупция как противоправное деяние</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего		72	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 Обществознание

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б) 04 **Обществознание** проходит в учебном кабинете №107 «Обществоведческих дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б) 04 **Обществознание**;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.): «Обществознание (X-XI классы) 11 шт.», «Теория права» (15 шт.), «Конституционное право» (16 шт.), «Избирательное право», 9 шт.;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

2. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023.

3. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-10-е изд.- М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант Плюс»
3. <http://www.kodeks.ru/> - «Кодекс»
4. <https://quick.apkpro.ru/login> - Опросникум Академии Минпросвещения РФ
5. <http://window.edu.ru> Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
6. <https://shkolaprava.ru> — Школа права Организационно-методический центр Института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ
7. <https://lesson.edu.ru/catalog> Библиотеки цифрового образовательного контента Академия Минпросвещения России
8. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
10. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
11. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
12. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный Суд Российской Федерации
14. <http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации
15. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации
16. <http://www.genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура
17. <http://www.cikrf.ru> - Центральная избирательная комиссия
18. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд Российской Федерации
19. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> Текст: электронный.
21. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
22. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б) 04 *Обществознание*

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01	Тема 1.1.	<i>Познавательные задания</i>

OK 05	Общество и общественные отношения. Развитие общества	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 05	Тема 2.3.	<i>Устный опрос</i>

OK 06	Религия	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

		<i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> <i>Индивидуальный проект</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

	правоотношений	<i>Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальный проект Промежуточная аттестация</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 05 География
для специальности среднего профессионального образования
профиль естественно-научный
специальность **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, предназначена для обучающихся 1 курса в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОУП (б) 05 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина ОУП (б) 05 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 2. Организовывать	В области ценности научного	- освоить и применить знания о

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие
--	--	--

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

<p>профессиональных задач, и профессионального и личностного развития.</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники</p>

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает

	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения
--	---	--

		<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
--	---	---

		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний в рациональном природопользовании охотничьих ресурсов; - системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий; - выполнять требования природоохрannого законодательства Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	16
в том числе:		
теоретическое обучение	64	10
практические занятия всего	8	6
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
			2	0	
Введение	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2		ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			34	8	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	0	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		

		Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
	Практические занятия		2	0	
	1	П.з № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия		2	2	
	1	П.з № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			

Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		8	0	
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	4		ОК 01. ОК 02.
	2	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0			

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		16	6	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3.
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2		
	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	2	

4	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	2	
5	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	2	
Практические занятия		0	0	
Лабораторные работы		0		
Контрольные работы		0		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	0	

	1	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	0	
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	2	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала		2	0	
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.			
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		8	0	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	1	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p>	4		
	2	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки.</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>	4		
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Темам 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		2	0	

	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		0	0	
	Лабораторные работы		0		
	Контрольные работы		0		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		10	6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. <i>Кубан.: Ведение в Кубановедение</i> <i>Кубан.: Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.</i> <i>Кубан.: Финансовые институты и банковская система региона</i> *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		4	4	
	1	П.з № 3 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2	П.з № 4 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	
Лабораторные работы		0			

	Контрольные работы	0		
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества	4	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	2	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.3.
	Практические занятия	0	0	
	Лабораторные работы	0		
	Контрольные работы	0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего:	72	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 05 География проходит в учебном кабинете №106 «Географии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине ОУП (б) 05 География;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 05 География:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира.
- комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»;

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Баранчиков. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-8 изд. испр. М.: Издательский центр "Академия", 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. - М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., «Просвещение», 2022.

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., «Просвещение», 2022.

4. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 319 с.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. - М.: Дрофа, 2020. - 287 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Русского Географического общества - <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>.

3. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» - www.school-collection.edu.ru .

4. Национальный Атлас России - <https://nationalatlas.ru/>.

5. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам - <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>.

6. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) - http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm.

7. Статистическая база данных ООН - <http://unstats.un.org/unsd/>.

8. Национальный портал «Природа России» - <http://priroda.ru/>.

9. сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук - <http://www.ocean.ru/>.

10. Страны мира: географический справочник - <http://www.geo.historic.ru/>.

11. Контурные карты по географии и истории - <http://kontur-map.ru/>.

12. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28).

13. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>.

14. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>.

15. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>.

16. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>.

17. Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 05 ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Опрос Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий Практическое задание № 1 - 4 Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.	Р 1, Тема 1.4. Р 3, Темы 3.1.	Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 06 Иностранный язык
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	4 стр.
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	13 стр.
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	22стр.
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностранный язык	25 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 Иностраннный язык

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 06 Иностраннный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностраннный язык в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б)06 Иностраннный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностраннный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное

<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов животных</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при</p>	<p>образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
---	---	---

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не
--	--	---

		<p>менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с
--	--	--

		<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p>	

	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в э

	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	0
практические занятия всего	64	20
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; <p>Фонетика:</p>			

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практические занятия	6		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2. Отношения поколений в семье.	2		
	3. Описание внешности и характера человека	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия	6		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби.	2		
	3. Активный и пассивный отдых	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are;			

	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 			
	Практические занятия	4		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – неопределенные местоимения some/any/one и их производные – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. <p>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p>			
	Практические занятия	6		

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)			
	Грамматика: – степени сравнения прилагательных – модальные глаголы			
	Практические занятия	4		
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
	2. Еда полезная и вредная.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)			
	Грамматика: – настоящее длительное время (образование); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют	2		
	2. Путешествие на поезде, самолете	2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:			

	<ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – артикли с географическими названиями; – простое и длительное прошедшие времена (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; 			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2		
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное действия (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 			02, ОК 04
	Практические занятия	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
	4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22 (20+2 д/з)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, 2.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1, ПК 2.3
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. 			

	– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	4		
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2		
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1, ПК 2.3
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практические занятия	6		
	1. Природные и физические явления.	2		
	2. Экономические и социальные проблемы.	2		
3. Экологические проблемы	2			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Достижения науки.	2		
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	Практические занятия	4		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1., ПК2.1., ПК 2.2., П.К. 3.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	2	
Всего:		72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)06 Иностранный язык проходит в учебном кабинете №109 «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)06 Иностранный язык;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б)06 Иностранный язык;

Наименование	
Учебно-наглядные пособия	
1.	TENSES. Времена глагола.
2.	NUMERALS. Числительные .
3.	Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4.	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5.	Согласование времен в английском языке.
6.	Английские глаголы с предлогами.
7.	The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8.	Английский глагол TO BE.
9.	Употребление английских слов a lotof , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10.	Условные предложения в английском языке.
11.	Степени сравнения прилагательных.
12.	Образование вопросительных предложений с глаголом tobe в настоящем простом времени.
13.	To be во временах группы Simple.
14.	SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.
15.	Лондон (карта с достопримечательностями).
16.	Карта англо-говорящих стран. Выдающиеся люди Англии, США.
17.	История США. История Великобритании.
18.	Карта Великобритании.
19.	Карта США.

Технические средства обучения:

	Наименование
	Технические средства обучения
1.	Экран
2.	Проектор- BENQ
3.	Доска аудиторная магнитная
4.	Компьютер преподавателя - PHILIPS

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023
3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов животных</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов животных</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУП. (б)07 Физическая культура
для специальности среднего профессионального образования
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023 год

Содержание

№		Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	8
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. (б)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа общеобразовательной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** предназначена для изучения **Физическая культура** обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования **35.02.14 Охотоведение и звероводство** естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)07 Физическая культура в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **ОУП.(б)07 Физическая культура** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально- культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и общения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	
ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

<p>физической подготовленности.</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
-------------------------------------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Профессионально ориентированное содержание
Объем образовательной программы	72	20
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия	72	20
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	0	
консультации	0	
Промежуточная аттестация(дифференцированного зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД. (б)07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Физическая культура как часть культуры общества и человека.	12		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и бороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	2		ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p>	2		ОК01, ОК04, ОК 08

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2		ОК01, ОК04, ОК08
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления здоровья	Содержание учебного материала 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий Физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	2		ОК01, ОК04, ОК08
Профессионально ориентированное содержание		4	10	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2		ОК01, ОК04, ОК08

Тема 1.6 Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	1. Понятие «профессионально прикладная физическая подготовка», задачи профессионально прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии специальности; определение видов физкультурно- спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств			
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно - спортивной деятельности	60		ОК01, ОК04, ОК 08
Методико- практические занятия		14		
Профессионально ориентированное содержание			10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов- конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			OK01, OK04, OK 08
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2		OK01, OK04, OK 08
	Практические занятия	2		
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			OK01, OK04, OK 08
	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия	2		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности				
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2		OK01, OK04, OK 08
	Практические занятия	2		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			

	8-11 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	2		
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
2.7 Гимнастика		2		
Тема 2.7(1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК04, ОК08
	Практические занятия	2		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
2.8 Спортивные игры		30		
Тема 2.8(1) Баскетбол	Содержание учебного материала	10		
	Практические занятия	10		

	<p>15-16. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>18. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности</p>			ОК01, ОК04, ОК 08
Тема 2.8(2) Волейбол	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	19.Техника безопасности занятиях волейболом. Освоение совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	20.Освоение совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	21. Выполнение технико тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(3) Теннис	Содержание учебного материала	10		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	10		
	22. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).			
	23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			

	24. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Тема 2.9 Легкая атлетика	Содержание учебного материала	14		ОК01, ОК04, ОК 08
	Практические занятия	14		
	25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования:			
	26. Совершенствование техники спринтерского бега			
	27-29. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)			
	30. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	32. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	33. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	34-35. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		72	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Реализация программы учебной дисциплины **ОУП.(б) 07 Физическая культура** может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** проходит в спортивном зале, на открытой спортивной площадке, стадионе.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений: (гантели, гири, утяжелители, резина бодибары);

оборудование для занятий аэробикой: степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.(б)07 Физическая культура** обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам физической культуре, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

3.2.1. Основные печатные издания:

А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений сред. проф. образования-4-е изд. стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(6)07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей
ОК 04. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- контрольное тестирование, составление комплекса упражнений - оценивание практической работы -тестирование (контрольная работа по теории
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1: Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7(1), 2.8 (1), (2), (3), (4)	- демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(08) Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК1.1 Организовывать и проводить промысловую охоту;</p> <p>ПК1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту;</p> <p>ПК1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - организация и проведение промысловой охоты; - организация и проведение спортивной охоты; - проведение охоты с использованием охотничьих собак различных пород;

	<p>изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать

	<p>цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
---	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области
--	---	--

		пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	68	10
в том числе:		
теоретическое обучение	56	10
практические занятия всего	10	0
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	2	0
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		16		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК08	
Тема 1.1. Опасности современного мира для молодежи	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	1	Основные опасности современного мира			6
		Табакокурение, токсикомания			
		Алкоголь, наркотики			
	2	Современное рабство			
		Трудовое и сексуальное рабство			
		Причины рабства			
	3	Неформальные групповые объединения молодежи			
		Молодежные движения деструктивного характера			
		Секты			
	4	Игровые увлечения молодежи			
		Опасные игры, интернет-зависимость			
		Преступность			
5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека				
	Основные источники загрязнения				
	Техносфера, как источник негативного фактора				

	6	Новомодные негативные увлечения молодежи		
		Собачий кайф, руффинг, планкинг		
		Буллинг, зацепинг, кибербуллинг		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.2 Выявление опасностей развития		Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	1	Общие сведения об опасностях		
		Классификация опасностей		
		Потенциальные и реальные опасности		
	2	Последствия опасностей		
		Опасности на производстве		
		Опасности в быту		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.3 Выявление опасностей на дорогах		Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	1	Потенциальные опасности на дорогах		
		Потенциальные источники опасностей		
		Реальные источники опасностей		
	2	Способы снижения опасностей на дорогах		
		Подготовка водителей		
		Ответственность водителей за нарушения		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 1.4 Опасности в ситуации		Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 08
	1	Причины возникновения пожара в общественном месте		
		Возможные опасности для человека		

пожара в общественно месте		Последствия опасностей для здоровья человека			
	2	Алгоритм действий при пожаре в общественном месте			
		Доступные средства тушения пожара			
		Само- и взаимоспасение при пожаре			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 1.5 Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07;	
	1	Порядок действий при захвате в заложники			
		Оценка грозящих опасностей			
		Вероятность риска возможных опасностей			
	2	Приемы безопасного поведения заложника			
		Стокгольмский синдром			
		Действия при штурме			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 1.6 Выявление опасностей в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	1	Опасности при стихийных бедствиях			
		При землетрясении			
		При наводнении			
	2	Порядок действий при стихийных бедствиях			
		Действия при землетрясении			
		Действия при наводнении			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					

Раздел 2. Методы оценки возмож- ности осуществле- ния риска		10	8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; 1.2; 1.6
Тема 2.1 Выявление опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04; ПК 1.1; 1.2; 1.6
	1	Порядок идентификаций опасностей на рабочем месте		
		Методы определения возможных опасностей		
		Классификация опасностей		
	2	Меры по снижению уровня опасностей		
		Повышения профессиональной подготовки		
		Недопущение несчастных случаев		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 2.2. Оценка последствий возможных опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 07; ПК 1.1; 1.2; 1.6
	1	Определения вероятности наступления последствий опасностей		
		Статистика несчастных случаев на производстве		
		Подсчет вероятности наступления рисков возможных опасностей		
	2	Методика проведения вероятности наступления рисков		
		Статистический метод оценки		
		Качественный метод оценки		
	Практические занятия			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Тема 2.3 Потенциаль- ные	Содержание учебного материала		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; 1.2;
	1	Возможные опасности в профессиональной деятельности охотоведа		
		Классификация опасностей по видам		

опасности в профессиональной деятельности		Возможные последствия опасностей			1.6
	2	Способы уменьшения рисков в работе охотоведов			
		Повышение качества проведения коллективных охот			
		Повышение требований к участникам коллективной охоты			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
Контрольные работы					
Тема 2.4 Методика оценки рисков в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; 1.2; 1.6
	1	Вероятности осуществления риска в работе охотоведа			
		Расчет по формуле			
		Качественная оценка			
	2	Примерный расчет вероятности наступления негативного события			
		Определение тяжести его последствий			
		Возможные финансовые потери			
	Практические занятия				
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.5 Снижение опасности возникновения рисков для здоровья человека	Содержание учебного материала		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; 1.2; 1.6
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие			
		Факторы, влияющие на здоровье			
		Принципы здорового образа жизни			
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья			
		Значение режима дня, биоритмы человека			
		Закаливание и гигиена			
	Практические занятия				
Лабораторные работы					
Контрольные работы					

Раздел3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			15		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Понятие о чрезвычайной ситуации			
		Основные понятия и определения			
		Основные признаки появления ЧС			
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций			
		Природные ЧС			
		Антропогенные и социальные ЧС			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала		2		ОК 3; ОК 04; ОК 08
	1	Цели и задачи РСЧС и МЧС России			
		Структура, подчиненность			
		Состав и оснащение			
	2	Права и обязанности граждан в условиях ЧС			
		Нормативно-правовые документы			
		Гражданская оборона			
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.3 Гражданская оборона на	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07
	1	Назначение Гражданской обороны			
		История создания			

объекте экономики		Структура			
	2	Формирования Гражданской обороны			
		Оснащение формирований			
		Планирование работы			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.4 Правила безопасного поведения при пожаре	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07
	1	Действия при пожаре в квартире			
		Порядок первоочередных действий			
		Приемы спасения из квартиры			
	2	Алгоритм действий при пожаре в учебном заведении			
		Признаки пожара			
		Эвакуация из здания учебного учреждения			
		Практические занятия			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.5 Мониторинг и прогнозирование чрезвычай- ных ситуаций	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07
	1	Значение мониторинга чрезвычайных ситуаций			
		Задачи Министерства природных ресурсов и экологии РФ			
		Задачи Министерства здравоохранения РФ			
	2	Оповещение и информирование населения об опасностях			
		Способы оповещения			
		Содержание речевой информации			
		Практические занятия			
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 3.6 Организация	Содержание учебного материала		2		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	Назначение эвакуации населения			

эвакуационных мероприятий в зоне ЧС		Организационные мероприятия по подготовке эвакуации		
		Ответственные структуры		
	2	Обеспечение эвакуационных мероприятий		
		Транспортное и техническое обеспечение		
		Инженерное и медицинское обеспечение		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
	Контрольные работы			
Тема 3.7 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	Назначение средств индивидуальной защиты		
		Классификация		
		Порядок получения и изготовления		
	2	Порядок применения средств индивидуальной защиты		
		Средства защиты органов дыхания		
		Средства защиты кожи		
		Практические занятия		
	Лабораторные работы			
	Контрольная работа	1		
Раздел 4 Основы военной службы		16		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08
	1	Этапы создания Вооруженных Сил России		
		Первое упоминание о военных формированиях		
		Вооруженные Силы Московского государства		
	2	Современные Вооруженные Силы РФ		
Функция и основные задачи				
	Задачи военного строительства			

	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Тема 4.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03;	
	1 Виды Вооруженных Сил	Решаемые задачи			
		Структура			
		2 Характеристика Видов Вооруженных Сил			
	Вооружение и боевая техника				
	Сравнительный анализ вооружения				
	Практические занятия				
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Тема 4.3 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2		
1 Воинский учет		Первичная постановка граждан на воинский учет			
		Обязательная подготовка граждан к военной службе			
		2 Призыв на военную службу			
Вручение повестки, увольнение с работы					
Отсрочка от призыва					
Практические занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 4.4 Военные образовательные учреждения		Содержание учебного материала	2		ОК 06; ОК 08
	1 История создания военных учебных заведений в России	Предназначение военных учебных заведений			
		Виды учебных заведений			
		2 Условия приема в военные учебные заведения			
	Требования к образованию				

		Требования к здоровью и физической подготовке		
		Практические занятия		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Тема 4.5 Стрелковая подготовка		Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		ПРН № 1 Одиночные приемы движения строевым шагом и в составе подразделения		
Тема 4.6 Назначение и боевые свойства АК		Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Назначение АК		
		Тактико-техническая характеристика АК		
		Тактико-техническая характеристика АК-74		
	2	Приемы ведения огня из АК		
		Техника безопасности при стрельбе		
		Стрельба одиночными выстрелами и очередями		
		Практические занятия	4	
		ПРН № 2 Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК		
		Лабораторные работы		
		Контрольные работы		
Раздел 5 Основы медицинских знаний			10	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1 Оказание первой помощи пострадавшим		Содержание учебного материала	10	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	Общие правила оказания первой помощи		
		Понятие первой помощи		
		Оценка безопасности условий оказания первой помощи		
	2	Оказание первой помощи при ранениях		
		Первая помощь при травмах		
		Первая помощь при наружных кровотечениях		
	3	Первая помощь при ушибах головного мозга		

	Признаки сотрясения головного мозга		
	Наложение повязок на голову		
4	Первая помощь при перегревах		
	Признаки перегрева		
	Порядок оказания помощи		
5	Первая помощь при ожогах		
	Виды ожогов		
	Наложение повязок		
6	Первая помощь при обморожении		
	Признаки обморожения		
	Порядок оказания помощи		
	Практические занятия	4	
	ПР№3 Первая помощь при переломе конечностей		
	ПР№ 4 Проведение реанимационных мероприятий		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:		68	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности проходит в учебном кабинете № 206 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)08 Основы безопасности жизнедеятельности;

- комплект учебников по количеству обучающихся;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — роботы-тренажер «Максим»;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты автомата Калашникова- 4 шт;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;

- мультимедийный проектор;

- доска ученическая;

- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

2. Хренников Б.О., Голобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл. Учебник. Издательство «Просвещение», 2023

3.Н.В. Косолапов,Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для сред. Проф. Образования-8-е изд. Издательский центр «Академия», 2021
4.В.И. Дробышев, А.П. Сметанников Основы организации огневой подготовки учебно-методическое пособие. Москва-Вологда. Инфра-Инженерия, 2023-220с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 2.<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- 3.<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- 4.<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- 5.<http://Obj.ru/>
- 6.<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- 7.<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
- 8.<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
9. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема1,3; Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.2;	<ul style="list-style-type: none"> - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; -Выполнение практических работ; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1;4.2;5.1; Р 5, Темы:5.1; Р 2П-о/с;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;4.3;4.5;4.6;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6; Р 2, Темы:2.3;2.4;2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 4, Темы 4.3,4.5,4.6,5.1; Р 5, Темы:5.1;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,4.5,4.6;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;3.7;3.8; Р 5,5.1;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.4; Р 2, Темы:2.4,2.5; Р 3, Темы:3.2,3.6, 3.7,3.8; Р 4, Темы:4.1,4.4,4.5,4.6; Р 5, Темы:5.1;	
ПК1.1 Организовывать и проводить	Р 2,	

промысловую охоту;	Темы:2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;	
ПК1.2 Организовывать и проводить спортивную охоту;	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;	
ПК1.6 Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород;	Р 2, Темы: 2.1;2.2;2.3;2.4;2.5 Р 2 П-о/с;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП(б)09 Химия
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научный профиль
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	9
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(б)09 ХИМИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия предназначена для изучения химии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП(б)09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность
--	--	---

		<p>изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП(6)09 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	72	6
в том числе:		
теоретическое обучение	42	
практические занятия всего	10	
лабораторные работы всего	4	
контрольные работы	6	
консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(б)09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание		6		
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01
	Теоретическое обучение	4		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны.	2		
	Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2		
Раздел 2. Химические реакции		10		
Тема 2.1. Типы	Основное содержание	6		ОК 01

химических реакций	Теоретическое обучение	4		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2		
	Практические занятия	2		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2		
Тема 2.2.	Основное содержание	4		OK 01 OK 04
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	2		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2		
	Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	14		
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	2		OK 01
	Теоретическое обучение	2		OK 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	6		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2		
	Практические занятия	2		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4		OK 01 OK 02 OK 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2		

Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2			
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	2		OK 01	
	Теоретическое обучение	4			
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	2			
	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2			
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10		OK 01 OK 02 OK 04	
	Теоретическое обучение	10			
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2			
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2			
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2			
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2			

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	4		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
Раздел 6.	Растворы	4		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	2		

	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6		
	Теоретическое обучение	2		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	2	
	Практические занятия			
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	4	
Консультации	Основное содержание	4		
	Генетическая связь органических соединений	1		
	Генетическая связь неорганических соединений	1		
	Решение задач по органической химии.	1		
	Решение задач по неорганической химии.	1		
	Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен	6		
	Всего	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б)09 ХИМИЯ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б)09 Химия проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б)09 Химия;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Химия», Москва Издательский центр "Академия" 2020г.-400с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6)09 ХИМИЯ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Практические занятия Количественные отношения в химии.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов.
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (б) 10 Физика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (б) 10 Физика

Программа общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 Физика предназначена для изучения Физика обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля **35.02.14 Охотоведение и звероводство** в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 10 Физика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (б) 10 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются

основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в 	<p>грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими
--	--	--

	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать	В области ценности	- уметь учитывать границы

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, 	<p>применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
---	--	--

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p>	<p>лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
--	---	--

	<p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с

	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП (б) 10 ФИЗИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	
в том числе:		
теоретическое обучение	80	
практические занятия всего	6	
лабораторные работы всего	16	
контрольные работы	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 ч		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (б) 10 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2		ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин			
Раздел 1. Механика		12		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела			
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения			

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы			
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела			
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		

Раздел 3. Электродинамика		32		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов			
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников			
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			
	Содержание учебного материала:	4		

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле			
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		16		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			

	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		10		
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная	4	

	радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2		
Раздел 7. Строение Вселенной		6		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2		
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п) 10 ФИЗИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 10 Физика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательному предмету ОУП (п) 10 Физика проходит в учебном кабинете №218 « кабинет физики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 14 Физика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект лабораторного оборудования по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Издательство «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Летута, С. Н. Физика : учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7410-1575-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78852.html> 28

3. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58083.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> ;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> ;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> ;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 10 Физика

5. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного предмета
ОУП(б)11 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(6)11 ИНФОРМАТИКА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Программа общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика предназначена для изучения информатики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ОУП(б)11 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и
--	---	---

		<p>максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	108	52
в том числе:		
теоретическое обучение	64	26
практические занятия всего	44	26
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
консультации	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Информация и информационные процессы	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Подходы к измерению информации	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		
	Практические занятия ПЗ № 1 Кодирование информации. Системы счисления.	2		

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 2 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 01
	1 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	4	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 3 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	1 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	2	ОК 02
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		30	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Практические занятия ПЗ № 4 Обработка информации в текстовых процессорах	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 5 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Практические занятия ПЗ № 6 Компьютерная графика и мультимедиа	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Технологии обработки графических объектов	2	2	
	Практические занятия ПЗ №7 Технологии обработки графических объектов	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 8 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	2	
	Лабораторные работы			

	Контрольные работы			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 9 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Гипертекстовое представление информации	2		
	Практические занятия ПЗ № 10 Гипертекстовое представление информации	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Раздел 3. Информационное моделирование		46	18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	1 Списки, графы, деревья	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	1			
	Практические занятия ПЗ № 11 Математические модели в профессиональной области	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02

	1	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	4		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
		Практические занятия ПЗ № 12 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Практические занятия ПЗ № 13 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		6		ОК 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах	2		
		Практические занятия ПЗ № 14 Формулы и функции в электронных таблицах	4		
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		4		ОК 02
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	

	Практические занятия ПЗ № 15 Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	1 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	2	
	Практические занятия ПЗ № 16 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	4	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		108	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП(б)11 Информатика проходит в учебном кабинете №101 «Программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП(б)11 Информатика ;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 4-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020;
2. Е.В. Михеева, И.В. Титова. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2018;
3. Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023;
5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 1 Издательство «Просвещение», 2023;
6. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Часть 2 Издательство «Просвещение», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании Российской Федерации: закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.) ;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2016;

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2016;

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2017;

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017;

11. Грационова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие – М.: 2016.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП(б)11 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательного учебного предмета
ОУП (б) 12 Введение в специальность
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	6
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(б)12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность предназначена для введения в специальность обучающихся 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП.(б)12 Введение в специальность в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.(б)12 Введение в специальность является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины;

- формирование у обучающихся системы знаний о специальности различных, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - уметь переносить знания в познавательную и	Знать: - связь науки с практической деятельностью - нормы ведения охотничьего хозяйства - этапы появления профессии - взаимосвязь наук с сущностью профессии - контроль и регулирование деятельности в области охотоведения - методы организации хозяйственной деятельности - профессиональную этику и культуру - способы сохранения природных ресурсов Уметь:

	практическую области жизнедеятельности;	- рационально использовать объекты животного мира - находить взаимосвязь профессии с наукой - анализировать законы и правила в области надзора за деятельностью - оформлять документацию в соответствии с требованиями - организовывать мероприятия по сохранению природных ресурсов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных. ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.(6)12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	16
в том числе:		
теоретическое обучение	16	4
практические занятия всего	20	12
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1. Охотоведение как наука	Содержание учебного материала	2	*	
	1 Введение. Основные понятия, определения	1		ОК.01, 02, 04, 07
	2 Охотоведение как наука, связь с практической деятельностью	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия	*	*	
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
Тема 2. Охота как отрасль хозяйствования человека	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Охота как отрасль хозяйствования человека	1		ОК.01, 02, 04, 07
	2. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства	1	1	ОК.01, 02, 04, 07, ПК 2.1, 2.2,
	Практические занятия	2	2	
	П.з. № 1 Определение правил рационального пользования объектами животного мира.	2	2	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 2.2
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
Тема 3. Этапы развития охотничьего хозяйства	Содержание учебного материала	1	*	
	1 История развития охотоведения в России Этапы становления охотничьих хозяйств	1		ОК.01,02, 04,07
	Практические занятия	*	*	
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	

Тема 4. Роль и значение наук в развитии охотоведения	Содержание учебного материала		1	*	
	1	Роль систематики, морфологии, генетики и экологии животных в охотоведении	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		2	*	
		П.з. № 2 Анализ влияния наук на развитие охотоведения	2		ОК.01, 02, 04, 07
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 5. Государственная служба охотничьего надзора в России	Содержание учебного материала		2	*	
	1	Структура службы государственного надзора в области ведения охотничьего хозяйства в России, ее задачи и функции Полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Организация государственной службы в субъектах российской федерации, на территории сельского района, в городе.	1		ОК.01, 02, 04, 07
	2	Нормативная база, регулирующая деятельность в области охотоведения	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		6	4	
		П.з. №3 Определение полномочий службы государственного надзора в охотоведении	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
		П.з. № 4 Анализ федеральных законов в области охотоведения	2		ОК.01, 02, 04, 07
		П.з. № 5. Анализ правил охоты в России	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
	Лабораторные работы		*	*	
Контрольные работы		*	*		
Тема 6. Организация и ведение охотхозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Структура охотничьего хозяйства Нормы и требования по организации охотничьего хозяйства в России	1		ОК.01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	2	Порядок оформления документов для организации и ведения охотничьего хозяйства Перечень документов, необходимых для ведения охотхозяйственной деятельности	1	1	ОК.01, 02, 04, 07 ПК 1.5
	3	Охотхозяйственные мероприятия, направленные на улучшение ведения охотничьего хозяйства в России	1		ОК.01, 02, 04, 07

	4	Организация труда работников в сфере охотничьего хозяйства Права, обязанности и ответственность охотоведов, егерей, гос.охот. инспекторов.			ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		6	4	
	1	П.з. № 6 Анализ методов ведения охотничьего хозяйства в России	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
	2	П.з. № 7 Составление заявлений для организации и ведения охотничьего хозяйства	2		ОК.01, 02, 04, 07
	3	П.з. № 8 Составление плана охотхозяйственных мероприятий для повышения эффективности ведения хозяйства	2	2	ОК.01, 02, 04, 07
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 7. Профессиональная этика	Содержание учебного материала		2	*	
		Этика специалиста охотничьего хозяйства Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи.	1		ОК.01, 02, 04, 07
		Этика и этикет различных видов охоты История этики охоты. Основные принципы философии охоты Этапы развития этики охоты. Закономерности в изменениях этики охоты	1		ОК.01, 02, 04, 07
	Практические занятия		*	*	
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
Тема 8 Сохранение природных ресурсов.	Содержание учебного материала		2	2	
		Деятельность охотничьих хозяйств, направленная на сохранение и поддержание численности охотничьих видов зверей	1	1	ОК.01, 02, 04, 07, ПК 2.1, 2.2,
		Мероприятия по сохранению и повышению численности редких и исчезающих видов животных	1	1	ОК.01, 02, 04, 07, ПК 2.1, 2.2,
	Практические занятия		4	2	
		П.з. № 9 Анализ Красной книги России и Краснодарского края	2		ОК.01, 02, 04, 07
		П.з. № 10 Составление плана мероприятий по сохранению природных ресурсов	2	2	ОК.01, 02, 04, 07, ПК 2.1, 2.2,
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			36	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (б) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (б) 12 Введение в специальность проходит в учебном кабинете № 203 «Кабинет биологии; биология промысловых животных; основы ветеринарии и зоогигиены; лаборатория анатомии физиологии животных»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (б) 12 Введение в специальность;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по ОУП (б) 12 Введение в специальность;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Дополнительные источники

1. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2008
2. Учеты и ресурсы охотничьих животных России / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2007 – 231 с.
3. Краев Н.В. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов / ВНИИОЗ. – Киров, 2020
4. Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство. СПб: изд «Лань». 2019
5. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2021

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hunfi.ru/node/>
2. http://bashunter.ru/principy_organizacii_ohotnichih_ugo
3. <http://www.wildside.ru/zemlya/ohota/>
4. <http://www.promwood.com/pl/hunter/>
5. <http://oxotnikam.com/>
6. <http://zoospecpostavka.ru/>
7. <http://www.hunt-dogs.ru/>

8. <http://ohotaohotno.ru/>

3.2.3. нормативные документы

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
2. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ министра охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ от 25.04.93 года № 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках краевого значения в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (6) 12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных. ПК 2.2 Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.	Темы 1 – 8	Устный опрос Практические работы Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
ОУП (п) 13 Математика
для специальности среднего профессионального образования
естественно - научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	21
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	41
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП (п) 13 Математика предназначена для изучения математики обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство естественно - научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п) 13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления
--	--	--

		<p>закон больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,
--	--	--

		<p>объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями:
--	--	--

		<p>граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с</p>
--	--	---

		<p>параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных</p>
--	--	--

		<p>формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и
--	--	--

		<p>электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение</p>
--	--	---

		<p> многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; </p> <p> -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; </p> <p> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить </p>
--	--	--

		<p>геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий
--	--	---

		<p>российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,

	<p>регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые,</p>

	<p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	300	56
в том числе:		
теоретическое обучение	181	
практические занятия всего	100	56
лабораторные работы всего	0	
контрольные работы	11	
консультации	5	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие ПЗ №1 Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие ПЗ №2. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2		
Тема 1.5	Содержание учебного материала			

Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа № 1	1		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20		
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.			

ОК-01,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-07
ПК...

	Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 4. Аксиомы стереометрии.	2	2	
	ПЗ № 5. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа № 2	2		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	4	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2		ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	4		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и			

	плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 6. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	2	
	ПЗ № 7. Количественные расчеты	2	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями			
	Контрольная работа № 3	1		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
				ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...

Формулы приведения			
Тема 4.3	Содержание учебного материала	6	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	
Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6	Содержание учебного материала		
Преобразование графиков тригонометрических функций	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
	ПЗ № 8. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4
Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
	ПЗ № 9. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	2
	ПЗ № 10. Решение практико-ориентированных задач	2	2

Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Простейшие тригонометрические неравенства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 11. Решение тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа № 4		1	
Раздел 5. Комплексные числа		6		
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Применение комплексных	Содержание учебного материала	4		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования			

чисел	комплексных чисел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 12. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.	2		
	ПЗ № 13. Примеры использования комплексных чисел	2		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	6	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК- 07ПК...
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл	Содержание учебного материала	4		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм			

производной	составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S'(t)$			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 14. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S'(t)$	2		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Наименьшее и наибольшее значение функции			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 15. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	2	
	ПЗ № 16. Нахождение оптимального результата с помощью производной	2	2	

	ПЗ № 17. Решение практических задач	2	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа № 5	1		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	10	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2		

ОК-01,
ОК-02,
ОК-03,
ОК-04,
ОК-05,
ОК-06,
ОК-07
ПК...

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 18. Симметрия в природе	2	2	
	ПЗ № 19. Симметрия в архитектуре	2	2	
	ПЗ № 20. Симметрия в технике и быту	2	2	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 21. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 22. Конус и его элементы.	2	2	
	ПЗ № 23. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	2	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса			
	Комбинированное занятие			

Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4		
	Комбинации геометрических тел			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 24. Комбинации геометрических тел (многогранников)	2		
	ПЗ № 25. Комбинации тел вращения	2		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 26. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах	2		
	ПЗ № 27. Использование тел вращения в практико-ориентированных задачах	2		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа № 6	1		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	4	ОК-01, ОК-02,
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2		

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК...</i>
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница			
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие неопределенного интеграла			
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 28. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	2	
	ПЗ № 29. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	2	
Тема 8.6 Решение задач.	Содержание учебного материала	2		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение			

Первообразная функции, ее применение	Контрольная работа № 7	1		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		16		
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 30. Вычисление и сравнение корней	2		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 31. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 10. Показательная функция		16		
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.			
	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			

	Практическое занятие			ОК-07
	ПЗ № 32. Построение и чтение показательных функций	2		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 33. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	2	
	ПЗ № 34. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	2	2	
	ПЗ № 35. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	2	
	ПЗ № 36. Решение показательных неравенств.	2	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа № 9	1		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 37. Вычисление и сравнение логарифмов	2		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			

Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 38. Применение логарифма.	2	2	
	ПЗ № 39. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений			
	Контрольная работа № 10		1	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	2	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 40. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2	

Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическая работа			
	ПЗ № 41. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
Тема 13.1 Основные комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 42. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	2	
	ПЗ № 43. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.6 Составление таблиц и	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	4	

диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 44. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	2	
	ПЗ № 45. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа № 11	1		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		20	8	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК...</i>
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.4	Содержание учебного материала	2		

Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
	Практические занятия			
	ПЗ № 46. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 47. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 48. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
	ПЗ № 49. Решение текстовых задач профессионального содержания	2	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Практическое занятие			
	ПЗ № 50. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2		
Консультации	ТЕМЫ 1. Преобразование выражений 2. Решение уравнений, неравенств и их систем 3. Нахождение объёма тел. Нахождение площади многоугольника. 4. Решение профессионально ориентированных задач. Нахождение площади с помощью интеграла 5. Решение тригонометрических уравнений с отбором корней	5		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		3		
Всего:		300	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

3.1. Реализация программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательного предмета ОУП (п) 13 Математика проходит в учебном кабинете № 219 «Математики; математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по предмету ОУП (п) 13 Математика;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по математике;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- ноутбук РВ Packard bell с лицензионным программным обеспечением MS Windows 10x64; MS Office 2016,
- мультимедиа-проектор Benq,
- интерактивная доска IQ board
- МФУ «DCP – 1602R»
- Документ камера AVerMedia

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования-3-е изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

2. М.И. Башмаков. Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования-3 изд.стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал:
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> Тестирование online: 5 - 11 классы
3. www.fcior.edu.ru Информационные, тренировочные и контрольные материалы
4. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bestlibrary.ru> Он–line библиотека
6. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
7. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно–техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП (п) 13 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП (п) 14 Биология
для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП(п)14 Биология	12
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14Биология	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 **Биология** предназначена для изучения биологии обучающимися 1 курса специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественно-научного профиля в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП (п)14 **Биология** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство и естественно-научного профиля.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
--	--	--

		<p>владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: <ul style="list-style-type: none"> строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления
--	--	---

	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания
--	---

		<p>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>полученные результаты и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),

		взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	144	24
в том числе:		
теоретическое обучение	106	
практические занятия всего	16	
лабораторные работы всего	4	0
контрольные работы	8	0
консультации	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУП (п)14 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально-ориентированное содержание	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		42		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток			
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2		
Тема 1.3. Биологически	Основное содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2		ОК 02

важные химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2		ОК 04
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	10		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Теоретическое обучение:	8			
Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки.	2			
Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2			
Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2			
Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2			
Лабораторные занятия:	2			
Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2			
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
Теоретическое обучение:	4			
Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты.	2			

наследственности	ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов			
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.	2		
	Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	6		ОК 02
	Теоретическое обучение:	6		
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	2		
	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена.	2		

	Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание				
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	6		OK 02 OK 04	
	Теоретическое обучение:	6			
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	2			
	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2			
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2			
Раздел 2. Строение и функции организма		50			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6		OK 02 OK 04	
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	6	6		
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция.	2			
	Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.				
	Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. Органы и системы органов Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4			
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2		OK 02	
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	2		
	Формы размножения организмов на примере организма растений. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2			
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание			OK 02 OK 04	
	Теоретическое обучение:	8			
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.	2			
	Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2			
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с	2			

	метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.			
	Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений			
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	8		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6		
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения.	2		
	Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	2		
	Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания у растений			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия			
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных			

	типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания растений.			
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	4		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2		
	Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания растений			
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2		OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).			
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости			
	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.			

	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций			
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	4		OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2		
	Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции		12		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2		OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира			
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2		OK 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Куб. Исследование природы Кубани в XVIII- начале XXв.в.	2		

Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. Куб. Северо-Западный Кавказ в четверичное время. Живой мир Кубани в настоящее время.	2		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас			
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2		
Раздел 4. Экология		22		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-			

жизни	химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы	2		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Куб. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	2		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>).	2		
	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания : расчет структуры запасов древесины.			
Тема 4.5. Влияние	Основное содержание	8		

социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое обучение:	4		ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2		
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни		6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2		ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	2	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		ОК 04
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4		ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	4	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни	2		ОК 04

	человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)			
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Раздел 6. Биоэкологические исследования		2		ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	2		ОК 02
	Теоретическое обучение:	2		ОК 04
		2		ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках			
Консультации	Основное содержание	4		
	Решение задач по генетике	1		
	Обмен веществ и превращение энергии	1		
	Матричный синтез ДНК	1		
	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1		
Промежуточная аттестация экзамен		6		
Всего:		144		

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14 Биология

3.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУП (п) 14 Биология проходит в учебном кабинете №201 «Биологии промысловых животных; Охотоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно- методической документации по дисциплине ОУП (п) 14 Биология;
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- комплект наглядных учебно-методических пособий по биологии;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Linux;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 10 класс "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., «Биология» 11 класс "Издательство "Просвещение".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП (п)14^{УП} Биология

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторной работы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос

OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01	Тема №2.9.	Тест

OK 02	Генетика пола	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Фронтальный опрос
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Фронтальный опрос
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Разработка глоссария Контрольная работа Строение и функции организма
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Тест

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса ЭК.01 Россия моя история
для специальности среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
35.02.14
Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	
2.	Структура и содержание Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	
3.	Условия реализации Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	
4.	Контроль и оценка результатов освоения Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история	<i>р.п. Охотинич</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2. Программа Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история предназначена для изучения истории в ГБПОУ КК «АЛХТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана:

на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г №413, с изменениями от 29.12.2014г №1645, от 31.12.2015г №1578, от 29.06.2017г №613), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения; Элективного курса ЭК. 01 Россия- моя история

на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 08. 2022 г №05- 1443 Об интеграции курса «Россия – моя история»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины Элективного курса ЭК. 01 Россия -моя история

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК9	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение совет-	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России

ских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Оте-

и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы изпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная опе-

	чества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	рация. Место России в современном мире
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 РОССИЯ МОЯ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	Профессионально ориентированное содержание
Максимальная учебная нагрузка (всего) (в том числе профессионально ориентированное содержание)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические занятия всего	0	
лабораторные работы всего	0	0
контрольные работы	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ЭК. 01 Россия моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе профессионально ориентированное содержание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Основное содержание		2ч	0	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким, Александр Ярославович, Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
Тема 3. Смута и её преодоление	Самостоятельная работа обучающихся	0		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основное содержание	2ч		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		

Тема 4. Волги под царя восточного, православного	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 6. От торжества восторгах	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	3		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 8. Гибель империи	Основное содержание	4ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание	1ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
	Практические занятия № 15 Работа с исторической картой	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 11. В буднях великих строек	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и	3		

	дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.				
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2			
	Практические работы	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 13. Россия. XXI век	Основное содержание	2ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема: 14. История антироссийской	Основное содержание	3ч.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завешание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либере-	3			

пропаганды	ральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема: 15. Слава русского оружия	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема: 16. Россия в деле	Основное содержание	2ч.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	0		
	Всего	36 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: ЭК. 01 Россия моя история

Реализация Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение программы Элективного курса ЭК. 01 Россия – моя история проходит в кабинете №207. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1). А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Электронный учебник

1.) А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История» С древнейших времен до конца 20 века: в 2 ч: учебник для 10-11 классов Базовый и углубленный уровень. Москва «Русское слово» 2021 год

Для преподавателей

1.Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013, № 99 – ФЗ, от 07.06 2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02 2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 № 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
10. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
11. www.biograf-book.parod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
13. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
18. www.old-maps.parod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
20. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
24. www.gadzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
25. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.godina.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
28. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
29. www.fershal.parod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
30. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
31. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

32. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
33. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
34. www.infolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
35. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
36. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война

– 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистиче-

и государственных традиций.

Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.

Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.

Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.

Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

<p>ская система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса

<p><u>Уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX-начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР – России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	--	---

<p>диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и 	<p>личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. Основы философии
профиль: естественнонаучный
специальность **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	5
2	СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии может быть использована при освоении профессий рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по профессиям рабочих, должностей служащих 12262 Зверовод зоологических баз,

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии
		роль философии в жизни человека и общества
		основы философского учения о бытии;
		сущность процесса познания
		основы научной, философской и религиозной картин мира
		об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов (в том числе в форме практической подготовки 3 часа), в том числе, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (в том числе в форме практической подготовки 2 часа), самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе в форме практической подготовки 1 час).

Вариативная часть не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	2
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	2	2
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не <i>предусмотрено</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	10	1
в том числе:		
составление интеллектуальных карт (майнд карта, ментальная карта, карта мыслей, майндмэппинг) по темам учебной дисциплины	10	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ЛР	Уровень освоения
1	2	3	4		5
Тема 1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	7	0		
	1 Метафизика. Соотношение материи и сознания	6	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
	2 Единство материи, движения, пространства и времени				1,2
	3 Категория «Причина и следствие»				1,2
	4 Категория «Форма и содержание»				1,2
	5 Категория «Необходимое и случайное»				1,2
	6 Категория «Часть, целое, система»				1,2
	Лабораторные работы	0	0		
	Практические занятия	0	0		
	Контрольные работы	0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	0		
	Составление интеллектуальной карты по теме «Основные категории и понятия философии»				
	Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	9	0	
1 Становление философии как самостоятельной науки		7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ,ЛР 13, ЛР 15	1,2
2 Понятие о предмете и функциях философии					1,2
3 Философия как форма общественного сознания					1,2
4 Своеобразие философского познания					1,2
5 Структура философии					1,2
6 Основные философские школы					1,2
7 Роль философии в жизни современного общества					1,2

	Лабораторные работы	0	0		
	Практические занятия	0	0		
	Контрольные работы	0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	0		
	Составление интеллектуальной карты по теме «Роль философии в жизни человека и общества»				
Тема 3. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	7	0		
	1 Онтология — учение о бытии	6	0	ОК 1, ОК 2.	1,2
	2 Онтология и ее место в целостной системе философских наук			ОК 3. ОК 4.	1,2
	3 Развитие онтологии как раздела философии			ОК 5. ОК 6.	1,2
	4 Предмет онтологии			ОК 7. ОК 8.	1,2
	5 Основные понятия онтологии. Бытие и небытие. Нечто и ничто			ОК 9. ЛР 2	1,2
	6 Формы бытия (материальное, идеальное, экзистенциальное)			ЛР5, ЛР 7,	1,2
	Лабораторные работы	0	0	ЛР 12,	
	Практические занятия	0	0	ЛР 13,	
	Контрольные работы	0	0	ЛР 15	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Составление интеллектуальной карты по теме «Основы философского учения о бытии»	1	0		
	Тема 4. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	9	0	
1 Гносеология — теория познания		7	0	ОК 1, ОК 2.	1,2
2 Сущность и смысл познания				ОК 3. ОК 4.	1,2
3 Проблема познаваемости мира и философский скептицизм				ОК 5. ОК 6.	1,2
4 Виды познания				ОК 7. ОК 8.	1,2
5 Субъект и объект познания				ОК 9. ЛР2	1,2
6 Что есть истина				ЛР5, ЛР 7,	1,2
7 Доказательство и опровержение				ЛР 12,	1,2
Лабораторные работы		0	0	ЛР 13,	1,2
Практические занятия		0	0	ЛР 15	1,2
Контрольные работы		0	0		
Самостоятельная работа обучающихся					
Составление интеллектуальной карты по теме «Сущность процесса познания»		2	0		
Тема 5. Основы	Содержание учебного материала	7	0		

научной, философской и религиозной картин мира	1	Исторические типы мировоззрения	6	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	1,2	
	2	Знания, идеалы, вера, принципы				1,2	
	3	Основы религиозной картины мира				1,2	
	4	Основы научной картины мира				1,2	
	5	Основы философской картины мира				1,2	
	6	Философская картина мира как особая форма мировоззрения				1,2	
	Лабораторные работы		0	0			
	Практические занятия		0	0			
	Контрольные работы		0	0			
	Самостоятельная работа обучающихся						
	Составление интеллектуальной карты по теме «Основы научной, философской и религиозной картин мира»		1	0			
Тема 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала		9	1			
	1	Единство человека и природы	7	0	ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	1,2	
	2	Личность и общество. Идея личной уникальности (индивидуальности) человека				1,2	
	3	Общественное сознание и духовная культура				1,2	
	4	Субъект и объект духовной культуры				1,2	
	5	Культура и цивилизация				1,2	
	6	Общественное мнение. Идеология. Психология толпы.				1,2	
	7	Свобода и ответственность. Любовь, брак и семья				1,2	
	Лабораторные работы		0	0			
	Практические занятия		0	0			
	Контрольные работы		0	0			
	Самостоятельная работа обучающихся						
	Составление интеллектуальной карты по теме «Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды»		2	1			
	Тема 7. О социальных и этических проблемах, связанных с	Содержание учебного материала		8		2	
1		Мир науки и философия техники. Черты и составные части НТР	5	0		ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	1,2
2		Идея ценностей. Социальные этические и нравственные проблемы			1,2		
3		Иррационализм. Интуитивизм. Экзистенциализм. Феноменология.					

развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Структурализм. Герменевтика.			ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15	1,2
	4	Глобальные проблемы современности. Гибель человечества или регресс в условиях длительной стагнации?				1,2
	5	Кибернетическая революция. Цифровая трансформация				1,2
	Лабораторные работы		0	0		
	Практическое занятие № 1 «Общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»		2	2		
	Контрольные работы		0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Составление интеллектуальной карты по теме «О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»		1	0		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	0		
	Всего		58	3		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии реализуется в учебном кабинете № 107, в котором имеется свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине
- комплект учебников по количеству обучающихся;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер LG с лицензионным программным обеспечением LibreOffice;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска Promethean activboard.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Сpirкин А.Г. Основы философии, учебник для СПО –М., «ЮРАЙТ», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, составления интеллектуальных карт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>У.1 Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>Уметь определять значение философии как основы мировоззрения современного человека.</p> <p>Оценка результатов практической работы № 1, итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>

Знания:		
<p>3.1 Знать основные категории и понятия философии ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на задание; организует связь теории с практикой, приводит примеры, аргументирует приводимые тезисы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>Называть основные категории и понятия философии и раскрывать их сущность.</p> <p>Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 1; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.2 Знать роль философии в жизни человека и общества ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для ответа на задание, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>Определять и анализировать функции и философии, направленные на развитие человека и общества.</p> <p>Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 2; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.3 Знать основы философского учения о бытии ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>Знать сущность основных вопросов философии и содержание основных онтологических представлений в философии. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 3; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.4 Знать сущность процесса познания ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения заданий.</p>	<p>Знать сущность основных вопросов философии и содержание основных гносеологических представлений в философии. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 4; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.5 Знать основы</p>		<p>Знать содержание</p>

<p>научной, философской и религиозной картин мира ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>		<p>антропологической проблематики в философии; философское, научное и религиозное представления о картине мира и мироздания. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 5; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.6 Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>		<p>Знать основные социально-философские проблемы взаимоотношения человека, общества и природы. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 6; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>
<p>3.7 Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 2 ЛР5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15</p>		<p>Знать содержание этических и глобальных проблем и пути их решения. Текущий контроль (комбинированные методы), оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы № 7; итоговый контроль (промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета)</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **ОГСЭ. 02.История**
профиль: естественнонаучный
специальность **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт учебной программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
2	Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
3	Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство укрепленная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02, История входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

КОДЫ ОК ПК	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК1.1 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.2 ПК3.1 ПК1.2 ПК2.4 ПК3.2	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций,-содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ 02 История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов);

самостоятельной работы обучающегося 10 часов (в том числе, в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть — не предусмотрено.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	
практические занятия всего	4	
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	
в том числе:		
рефераты		
доклады		
Сообщения, презентация	10	
и т.п.		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	Содержание учебного материала	18	0	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.5-2.1, 2.2, 3.1 ЛР 1.2, 2.4, 3.2	
	1 Кризис и распад Советского общества.	1			1
	2 Причины кризиса в международных отношениях, в СССР	1			1
	3 Развитие кризиса Союза ССР.				
	4 Попытка переворота и распад СССР	1			1
	5 Россия в 1990 годы. Шоковая терапия. Новая Конституция 1993 г.	1			1
	6 По пути разрешения национальных и региональных проблем.	1			1
	7 Начало конфликта в Чечне.	1			1
	8 Вторая Чеченская война.	1			1
	9 Россия на пути реформ стабилизации. Парламентские и президентские выборы в современной России	1			1
	10 Россия на международной арене.	1			1
	11 Проблемы нового миропорядка	1			1
	12 Развитие Содружества Независимых Государств.	1			1
12 Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	1			1	

	13	Особенности развития стран Азии	1		1
	14	США	1		1
	15	Страны Латинской Америки	1		1
	16	Особенности развития стран Африки	1		1
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия ПЗ № 1 Тема: Российская Федерация в 1990-х годах. Геополитическое положение и внешняя политика		2		2
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение ВСР № 1 «США- мировая держава»		2		
Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов, в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		12		ОК 1-9 ПК 1.1, 1.5 2.1, 2.2, 3.1 1.2, 2.4, 3.2
	1	Конфликт. Понятие, типы, причины	1		1
	2	Признаки конфликта. Пути разрешения конфликтов	1		1
	3	Межгосударственный конфликт	1		1
	4	Локальный конфликт	1		1
	5	Региональный конфликты	1		1
	6	Глобальный конфликт	1		1
	7	Религиозный конфликт	1		1
	8	Вооруженные конфликты в СНГ	1		1
	9	Международный терроризм как глобальная проблема.	1		1

	10	Исламский терроризм	1			1
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия ПЗ №2 Тема: Региональные конфликты в современных региональных условиях	2			2
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение ВСР №2 «Межнациональные отношения в РФ» ВСР №3 «Международный терроризм»	4			
Тема 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		Содержание учебного материала	2			2
	1	Интеграция развитых стран и ее итоги.	1			1
	2	Ступени интеграции в Западной Европе	1			1
		Лабораторные работы	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся	0			
Тема-4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		Содержание учебного материала-	8		ОК 1-9 ПК 1.1, 1.5 2.1, 2.2, 3.1 1.2, 2.4, 3.2	
	1	ООН и основные направления его деятельности	1			1
	2	Россия - постоянный член Совета Безопасности.	1			1
	3	Назначение НАТО и основные направления его деятельности.	1			1

	4	Расширение НАТО на Восток	1		1
	5	Назначение ЕС и основные направления его деятельности.	1		1
	6	Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза	1		1
	7	Международные организации ШОС	1		1
	8	Международная организация ВТО	1		1
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	0		
		Самостоятельная работа обучающихся	0		
Тема 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		Содержание учебного материала	4	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.5 2.1, 2.2, 3.1 1.2, 2.4, 3.2	
	1	Религии в России. Основные тенденции в развитии мировых религий. Основные религиозные организации в России	1		1
	2	Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России.	1		1
	3	Наука и культура в современном мире Театр, музыка, кино, живопись, архитектура, скульптура	1		1
	4	Государственная политика в области культуры.	1		1
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	0		2
		Самостоятельная работа: Подготовить презентацию ВСР №4 «Современные религии»	4		

3. Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ 02. История может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете истории, географии, основ философии №207.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в т.ч. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет № 207 оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебные пособия:

Основная литература

1.Сахаров А.Н, Загладин Н.В, Петров Ю.А

История часть вторая. Конец 19 начало 21 века учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровень

2.В, Вартемов, Ю. Н. Лубченков История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования-7-е изд. Испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018

3.История Религии народов России 10-11 кл Под редакцией А.Н. Сахарова Москва «Русское слово»

Дополнительная литература

1. История России 20-начала 21 века учебник 3 издание для СПО под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна Москва «2020 год Юрайт»

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля автор А.Г. Важенни –М: Издательский центр «Академия», 2017 г

3.История России учебник 10-11 классов 20-21 века /Р. В. Пазин, А.Ю. Морозов. - Ростов н/Д:Легион-М,2019,-528 с

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.)- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций,- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Входной контроль тестирование Текущий контроль Устный и письменный опрос Проверка самостоятельных работ Проверка выполнения практических работ Дифференцированный зачет устно, письменно, тестирование</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ 03. Иностранный язык
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09 ОК 2 ОК 5 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11-18	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов (в том числе в форме практической подготовки 22 часа), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов (в том числе в форме практической подготовки 12 часов);

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов (в том числе в форме практической подготовки 10 часов).

Вариативная часть - не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	112	
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия	112	
лабораторные работы	0	12
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	28	10
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР	
1	2	3			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)			
	2	Грамматический материал - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.			
	3	Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков.			
	4	Техника перевода со словарем			
	Практические занятия		8	1	
	1	Повторение и закрепление звуков и интонацией английского языка, правил чтения и правописания слов.			ОК 4,6,7 ЛР14
	2	Повторение и закрепление лексического материала по теме: «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.»			ОК 3,4,6,7 ЛР7.
	3	Повторение и закрепление грамматического материала: «Простые предложения. Безличные предложения»			ОК 3,4,6,7 ЛР 14,13
	4	Повторение и закрепление глагола-связки.			ОК 3,4,6,7

					ЛР 13,14
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	ВСР №1 подготовить мини-сообщение по теме «Лучший друг».				
Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по темам: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	0		
	2	Грамматический материал - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			
	3	Техника перевода со словарем			
	Практические занятия		8	1	
	5	Лексико-грамматический тест.			ОК 3,4,6,7 ЛР14
	6	Расширение словарного запаса по теме: «Межличностные отношения дома. Конфликт поколений»			ОК 3,4,6,7 ЛР 12,4
	7	Повторение и закрепление модальных глаголов и их эквивалентов.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	8	Повторение и закрепление предложения с оборотом there is/are.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	9	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Самостоятельная работа обучающихся				
	ВСР №2 Глоссарий по теме: «Межличностные отношения».			1	
	ВСР №3 Сообщение по теме «Семья» или «Дом моей мечты»			2	
Раздел 2 Развивающий курс					
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по темам: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	0		
	2	Грамматический материал - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля			
	3	Техника перевода со словарем			

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6	1	
	10 Совершенствование устной речи по теме «Повседневная жизнь. Учебный и выходной день»			ОК 3,4,6,7 ЛР4
	11 Совершенствование грамматических навыков по теме «Имя существительное»			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	12 Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль»			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	ВСР №4 Эссе «День, который я не забуду никогда»			
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6		
	1 Лексический материал по темам: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	0		
	2 Грамматический материал - числительные; - система модальности;			
	3 Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6		
	13 Пополнение словарного запаса по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни»			ОК 3,4,6,7 ЛР4
	14 Совершенствование грамматических навыков по теме числительные.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	15 Система модальности в английском языке.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
ВСР №5 Презентация «Здоровый образ жизни»				
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	8		
	1 Лексический материал по теме: Город, деревня, инфраструктура	0		
	2 Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			
	3 Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	8		
16 Совершенствование навыков перевода по теме: «Город, инфраструктура»			ОК 3,4,6,7 ЛР5	

	17	Развитие навыков письменной речи по теме: «Жизнь в деревне»			ОК 3,4,7 ЛР 13
	18	Грамматический тренинг времен группы Simple/Indefinite.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	19	Контрольная работа №1			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		ВСР №6 Сообщение - «Мой город», «Мой район», «Любимое место»			
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме. Досуг	0		
	2	Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	20	Пополнение словарного запаса по теме: «Досуг»			ОК 3,4,6,7 ЛР18
	21	Совершенствование грамматического материала по теме придаточные предложения времени и условия.			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	22	Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем			ОК 3,4,6,7 ЛР13,14
	23	Развитие навыков устной речи по теме: «Активный и пассивный отдых»			ОК 3,4,6,7 ЛР 4
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа обучающихся		2			
ВСР №7 Презентация по теме «Досуг, хобби»					
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: Новости, средства массовой информации			
	2	Грамматический материал: - - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive;			

		- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	24	Совершенствование навыков поискового чтения по теме: «Новости, средства массовой информации»			ОК 3,4,6,7 ЛР14,18
	25	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive;			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	26	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Местоимения»			ОК 3,4,6,7 ЛР 13,14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
		Самостоятельная работа обучающихся ВСР №8 Глоссарий по теме СМИ			
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала		8		
	1	Лексический материал по теме.	0		
	2	Грамматический материал: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.			
	3	Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8	1	
	27	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природа и человек (экология)»		1	ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР4,5,13, 14
	28	Совершенствование навыков перевода по теме: «Климат, погода»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 4,13,14
	29	Совершенствование грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения, производные от них».			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	30	Повторение и закрепление грамматического материала: «Имя прилагательное»			ОК 3,4,6,7

					ЛР 14
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа	3	3	
		ВСР №9 Эссе «У природы нет плохой погоды»			
Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование		Содержание учебного материала	8		
	1	Лексический материал по теме: «Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование»	0		
	2	Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.			
	3	Техника перевода со словарем			
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	8		
	31	Пополнение словарного запаса по теме: «Образование в России»			ОК 3,4,6,7 ЛР5
	32	Совершенствование навыков перевода по теме: «Образование за рубежом»			ОК 3,4,6,7 ЛР8
	33	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	34	Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.			ОК 3,4,6,7 ЛР14
		Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	ВСР №10 Сравнительная таблица систем образования в России, Великобритании и США.				
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		Содержание учебного материала	2		
	1	Лексический материал по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники			
	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Perfect.			
	3	Техника перевода со словарем			

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	35 Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные и национальные традиции в России»			ОК 3,4,6,7 ЛР 5,11
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	ВСР №11 Сообщение «Праздники России»			
	Промежуточная аттестация в форме зачета	2		
	Итого за второй курс 70 часов (практических занятий) +16 сам.работы			
Профессионально-ориентированный курс				
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала	8		
	1 Лексический материал по теме: Цифры, числа, математические действия.	0		
	2 Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные. Наречие			
	3 Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	8		
	36 Совершенствование навыков перевода по теме: «Цифры, числа».			ОК 3,4,6,7 ЛР14
	37 Пополнение словарного запаса по теме: математические действия, геометрические фигуры.			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	38 Совершенствование грамматических навыков по теме: Наречие			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	39 Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	Контрольные работы	0		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
ВСР № 12 Сообщение по теме: «Выдающиеся ученые»				
Тема 3.2 Оборудование, работа	Содержание учебного материала	6		
	1 Лексический материал по теме: Оборудование, работа	0		
	2 Грамматический материал: Сослагательное наклонение			
	3 Техника перевода со словарем			

	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6	1	
	40 Пополнение словарного запаса по теме: «Оборудование, работа»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 4,18
	41 Совершенствование грамматических навыков по теме: «Сослагательное наклонение»			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	42 Совершенствование навыков перевода по теме: «Оборудование, работа»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,18
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Основные физические явления	Содержание учебного материала	4		
	1 Лексический материал по теме: «Основные физические явления»			
	2 Грамматический материал -			
	3 Техника перевода со словарем			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4		
	43 Пополнение словарного запаса по теме: «Основные физические явления. Электричество».			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,18
	44 Совершенствование навыков перевода по теме: «Основные физические явления»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,18
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4 Базовые химические понятия	Содержание учебного материала	6		
	1 Лексический материал по теме: Базовые химические понятия			
	2 Грамматический материал - Времена активного залога			
	3 Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6		
45 Пополнение словарного запаса по теме: «Базовые химические понятия»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,18	

	46	Систематизация знаний о временах активного залога.			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	47	Совершенствование навыков перевода по теме: «Базовые химические понятия»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 14,18
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСП № 13 Глоссарий по теме: «Базовые химические понятия»		1		
Тема 3.5 Природа (природные катастрофы,)	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: Природа (природные катастрофы,)			
	2	Грамматический материал - Времена пассивного залога			
	3	Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6	1	
	48	Пополнение словарного запаса по теме: «Природные катастрофы».		1	ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР4,5,13, 14
	49	Совершенствование навыков перевода по теме: «Землетрясение».			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 13,14
	50	Систематизация знаний о временах пассивного залога.			ОК 3,4,6,7 ЛР14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся ВСП № 14 Презентация «Природные и техногенные катастрофы»		2	2	
Тема 3.6 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		4		
	1	Лексический материал по теме: «Защита окружающей среды»	0		
	2	Грамматический материал -			
	3	Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы		0		
Практические занятия		4	1		

	51	Пополнение словарного запаса по теме: «Защита окружающей среды»		1	ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 13,14
	52	Совершенствование устной речи по теме: «Типы загрязнения окружающей среды»			ОК1,2,3,4,6,7,8, 9 ЛР 13,14,18
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	ВСП № 15 Глоссарий по теме: «Защита окружающей среды»			1	
ВСП № 16 Сообщение по теме: «Животные и растения занесенные в Красную книгу»			2		
Тема 3.7 Документы (письма, контракты)	Содержание учебного материала		6		
	1	Лексический материал по теме: Документы (письма, контракты)			
	2	Грамматический материал -			
	3	Техника перевода со словарем.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6	1	
	53	Совершенствование письменной речи: «Виды и структура деловых писем».			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	54	Совершенствование письменной речи: «Правила написания факсов и электронных сообщений».			ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	55	Совершенствование письменной речи: «Правила оформления резюме».		1	ОК 3,4,6,7 ЛР 14
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	ВСП № 17 Подготовка к деловой игре «Собеседование, устройство на работу»		2	2	
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		2		
<i>Итого за 3 курс 42 часа (практические занятия) + 12 часов сам.работа</i>					
ВСЕГО 112 часов (практические занятия) + 28 часов сам.работа		140 часов	22		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в учебном кабинета № 109

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения занятий по иностранному языку

	Наименование
	Технические средства обучения
2.	Экран
4.	Мультимедийный стационарный проектор
5.	Доска аудиторная
6.	Компьютер преподавателя

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для преподавания иностранного языка (английского)

Наименование
Учебно-наглядные пособия
1. TENSES. Времена глагола.
2. NUMERALS. Числительные .
3. Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive.
4. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.
5. Согласование времен в английском языке.
6. Английские глаголы с предлогами.
7. The System of Government of the United Kingdom. Система правления Соединенного Королевства.
8. Английский глагол TO BE.
9. Употребление английских слов a lot of , much, many, (a) few, (a) little с именами существительными.
10. Условные предложения в английском языке.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Образование вопросительных предложений с глаголом to be в настоящем простом времени.
13. To be во временах группы Simple.
14. SEASONS, MONTHS, DAYS OF THE WEEK. Времена года, месяцы, дни недели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Английский язык Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2023

3. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, М: Издательский центр "Академия", 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

2.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися ВСР и при прохождении промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>	
Лексический запас (1200-1400 лексических единиц) ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
<i>Уметь:</i>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль на практических занятиях и ВСР. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов по дисциплине.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. Контроль на практических занятиях и ВСР. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля. 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме зачетов и дифференцированного зачета.
пополнять словарный запас. ЛР 4,5,7,8, 11,12,13,14,18	1. Контроль в рамках текущего контроля 2. Контроль в рамках промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.14 Охотоведение и звероводство**, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии «Охотовед» в рамках специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК ПК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК2</i> <i>ОК3</i> <i>ОК 6</i> <i>ЛР 7,9,</i> <i>16,17,18</i>	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, (в том числе в форме практической подготовки 4 часов, включая практические занятия 108 часов), самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>224</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	<i>112</i>	4
в том числе:		
лабораторные работы	<i>0</i>	
практические занятия	<i>108</i>	
контрольные работы	<i>0</i>	
курсовая работа (проект)	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>112</i>	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>	
1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 3. Участие в занятиях легкоатлетической секции. 4. Участие в занятиях секции баскетбола 5. Участие в занятиях секции волейбола 6. Участие в занятиях секции настольного тенниса	<i>112</i>	
в том числе: - докладов; - сообщений;		
<i>Промежуточная/итоговая аттестация в форме зачета/ дифференцированного зачет</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3		
Раздел 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4		
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Сущность и ценности физической культуры.		
	2	Эффекты физических упражнений.		
	3	Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.		
4	Компоненты здорового образа жизни.			
Раздел 2 Основы здорового образа жизни		144		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:		24	
		<i>Теоретические сведения.</i>		
	1	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.		
	2	Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	3	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.		
	4	Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.		
	5	Особенности физической и функциональной подготовленности.		
		<i>Двигательные действия.</i>		
	6	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.		
	7	Комплексы общеразвивающих упражнений		
8	Подвижные игры.			

	9	Выполнение комплексов упражнений для глаз.			
	10	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.			
	11	Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.			
	12	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.			
	13	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.			
	14	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.			
	15	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	16	Подвижные игры.			
	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов				
	Практические занятия		12		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13 ,14,15,18
	<i>1-й год обучения</i>				
	1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	2	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
	3	Подвижные игры с предметами			
	4	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	5	Подвижные игры различной интенсивности.			
	6	Выполнение комплексов УГГ			
	<i>2-й год обучения</i>				
	7	Выполнение беговых и прыжковых упражнений.			
	8	Подвижные игры различной интенсивности.			
	9	Комплексы общеразвивающих упражнений			
	10	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы.			
	11	Эстафеты			
	12	После изучения темы проводится выполнение контрольных нормативов			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений 2. Участие в занятиях легкоатлетической секции.		12		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		44		
Лёгкая атлетика	1	Роль легкой атлетики в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
	2	Роль легкой атлетики в организации здорового образа жизни.			

3	Использование легкой атлетики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
4	Техника бега на средние и длинные дистанции			
5	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе			
6	Техника бега пересечённой местности			
7	Техника бега			
8	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			
9	Освоение техники финиширования при беге на короткие дистанции			
10	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по дистанции.			
11	Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.			
12	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий.			
13	Кроссовая подготовка, бег в гору.			
14	Кроссовая подготовка, бег в гору. Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
15	Кроссовая подготовка. Постановка стопы при беге по пересеченной местности.			
16	Кроссовая подготовка. Бег на ровном жестком грунте,			
17	Кроссовая подготовка. Обучение технике эстафетного бега. Бег по песку.			
18	Кроссовая подготовка. Резкий финишный рывок.			
19	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий наступая на них.			
20	Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий прыжком.			
21	Техника бега по прямой и виражу, на стадионе стадионе			
22	Особенности бег по пересеченной местности			
23	Техника выполнения низкого старта.			
24	Как и когда выполняется финишный рывок при кроссовом беге.			
25	Финиширование при кроссовом беге.			
26	Тактика и техника эстафетного бега.			
27	Правила передачи эстафетной палочки.			
28	Прыжки в длину разными способами с разбега			
Практические занятия		22		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13 ,14,15,18
<i>1-й год обучения</i>				
1	Бег на короткие дистанции, низкий старт стартовый разгон.			2

2	Сдача контрольных нормативов - прыжка в длину с разбега.			
3	Сдача контрольных нормативов – бег 100м.			
4	Техника бега на средние дистанции.Сдача контрольных нормативов – бег на средние дистанции.		1	
5	Кроссовая подготовка, техника преодоления естественных препятствий		1	
6	Правила передачи эстафетной палочки.			
7	Сдача контрольных нормативов – метание гранаты.			
8	Освоение техники эстафетного бега.			
9	Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги».			
10	Освоение и совершенствование техники метания гранаты, мяча		1	
	<i>2-й год обучения</i>			
11	Освоение техники легкоатлетических прыжков, техника разбега. Отталкивание, полет, приземление при прыжках. Сдача контрольных нормативов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.Участие в занятиях легкоатлетической секции	22		
	Тема 2.3 Спортивные игры			
	Содержание учебного материала:			
1	Роль спортивных игр в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.			
2	Роль спортивных игр в организации здорового образа жизни.			
3	Использование спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	Баскетбол			
4	Техника безопасности при игре в баскетбол.			
5	Основные правила игры в баскетбол, правила соревнований.			
6	Перемещения по площадке.			
7	Ведение мяча правой и левой рукой.			
8	Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.			
9	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			
10	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
11	Выполнение броска «крюком».			
12	Броски мяча со средней линии атаки.			
13	Штрафной бросок.			
14	Тактика игры в нападении.			
15	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.			

16	Нападение быстрым прорывом			
17	Нападение против зонной защиты.			
18	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).			
19	Тактика игры в защите в баскетболе.			
20	Прием техники защиты – перехват.			
21	Личная защита, зонная защита			
22	Групповые и командные действия игроков.			
23	Двусторонняя игра.			
	Волейбол.			
25	Правила игры.			
26	Техника безопасности на занятиях волейболом.			
27	Стойки в волейболе.			
28	Перемещение по площадке.			
29	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
30	Приём мяча.			
31	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
32	Имитация приема и передач мяча.			
33	Нападающие удары.			
34	Блокирование нападающего удара. Техника блокирования мяча.			
35	Страховка у сетки.			
36	Расстановка игроков.			
37	Тактика игры в защите, в нападении.			
38	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.			
39	Групповые и командные действия игроков.			
40	Взаимодействие игроков.			
41	Перемещение по полю.			
42	Учебная игра.			
43	Правила соревнований.			
	Настольный теннис			
44	Правила и порядок игры. Правила соревнований.			
45	Способы держания ракетки.			

46	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
47	Виды подач (маятник, прямая передача). Накат закрытой ракеткой.			
48	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат). Удар по свече. Подрезка открытой ракеткой. закрытой ракеткой.			
Практические занятия.		38		ОК 2,3,6 ЛР7,9,13 ,14,15,18
	<i>1-й год обучения</i>			
	Баскетбол.			
1	Освоение техники ведения мяча, броска в корзину, штрафного броска.			
2	Техника ведения мяча, передач мяча, выполнение 2-х шагов и передачи.			
3	Освоение техники блокирования. (Стойка защитников перед блокированием)			
4	Техника бросков мяча одной рукой от плеча в кольцо, «крюком»			
5	Броски мяча со средней линии атаки. Штрафной бросок.			
6	Сдача контрольных нормативов по баскетболу. Зачет			
	Волейбол			
7	Техника перемещений и остановок, подачи и боковой передачи мяча			
8	Передача двумя руками сверху (положение кистей рук и расположение пальцев на мяче).			
9	Техника передачи и приема мяча сверху и снизу. Учебная игра.			
10	Техника приема мяча, передач мяча, одиночное блокирование			
11	Техника нападения. Сдача контрольных нормативов.			
	Настольный теннис			
12	Виды подач (маятник, прямая передача).			
13	Удары по мячу (короткий накат, длинный накат). Удар по свече.			
14	Накат закрытой ракеткой. Подрезка открытой ракеткой.			
15	Способы держания ракетки.			
16	Основная исходная стойка и позиция. Передвижения теннисиста в игре.			
17	Сдача контрольных нормативов.			
	<i>2-й год обучения</i>			
	Баскетбол.			
18	Тактика командной игры. Нападение быстрым прорывом.			
19	Техника бросков мяча одной рукой от плеча.			
20	Передача мяча двумя руками (от груди, снизу).			
21	Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.			

	21	Броски мяча по кольцу с места, в движении.			
	23	Броски мяча со средней линии атаки.			
	24	Штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов.			
		Волейбол			
	25	Техника группового блокирования. Учебная игра.			
	26	Перемещение по площадке. Приём мяча.			
	27	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.			
	28	Передачи мяча. Техника передач мяча сверху и снизу.			
	29	Отработка тактики защиты, нападения . 2-х сторонняя учебная игра			
	30	Сдача контрольных нормативов. Учебные игры.			
		Настольный теннис			
	31	Техника передвижения в игре,			
	32	Подрезка закрытой ракеткой.			
	33	Способы держания ракетки.			
	34	Основная исходная стойка и позиция.			
	35	Правила игры и судейства.		1	
	36	Одиночные и парные игры.			
	37	Тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций.			
	38	Сдача контрольных нормативов.			
		Самостоятельная работа: Участие в занятиях секции баскетбола, волейбола, настольного тенниса	38		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			80		
Тема 3.1.		Содержание учебного материала:	40		
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.			
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.			
	3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.			
	5	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.			

	6	Анализ профессиограммы.			
	7	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.			
	8	Комплексы упражнений производственной гимнастики (вводный, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).			
	11	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний			
	12	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда (разрабатываются образовательным учреждением с учетом профессиональной направленности)			
	13	Оценка эффективности ППФП.			
	Практические занятия		20		
	<i>1-й год обучения</i>				
	1	Освоение упражнений производственной гимнастики. для стимуляции зрительного анализатора, для укрепления сердечнососудистой системы			
	2	Дыхательная гимнастика (освоение методики развития дыхательных возможностей). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.			
	3	Выполнение гигиенической утренней гимнастики (с учетом профессиональных особенностей труда)			
	4	Определение физической подготовленности (в избранной сфере профессионального труда			
	5	Совершенствование профессионально значимых физических качеств			
	6	Освоение упражнений для развития специальных физических качеств.			
	<i>2-й год обучения</i>				
	7	Упражнения для развития специальных психофизических качеств, для улучшения работоспособности и снятия общего утомления			
	8	Использование на занятиях элементов рекомендуемых видов спорта.			
	9	Тесты для определения физической подготовленности в избранной сфере профессионального труда			
	10	Сдача контрольных нормативов. Зачет			
	Самостоятельная работа обучающихся: Участие в занятиях спортивных секциях		20		
	Содержание учебного материала :		40		
Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.	Строевая подготовка.				
	1	Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			
	Физическая подготовка.				
	2	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки			
	3	Преодоление полосы препятствий.			
	4	Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			
	5	элементы физической подготовки военнослужащих, многоборная военно-прикладная подготовка			

	Практические занятия	20		
	<i>1-й год обучения</i>			
1	Разучивание и выполнение основных приёмов строевой подготовки.			
2	Учебно-тренировочное прохождение полосы препятствий			
3	Освоение техники преодоления полосы препятствий.			
4	Преодоление полосы препятствий.		1	
5	Упражнения комплекса ГТО Сдача контрольных нормативов.			
6	комплексные силовые игры			
7	элементы физической подготовки			
8	Эстафеты с предметами			
9	Эстафеты без предметов			
10	Зачет	1		
11	Дифференцированный зачет	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Участие в занятиях спортивных секциях	20		
	Всего:	224		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий; баскетбольная, волейбольная площадка, прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, беговая дорожка, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, волейбольные мячи, баскетбольные кольца, сетки, стойки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, гимнастические: маты, скамейки, обручи; канат, брусья, скакалки секундомеры, теннисные столы, мячи для тенниса, дорожка беговая, рукоход двухуровневый, спортивный лабиринт, спортивный элемент шагход, стенка – лаз, стойка для прыжков в высоту,

Для военно-прикладной подготовки:

Полоса препятствий, маты для проведения занятий.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер в сборе PHILIPS с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бшпаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы)
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ
ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины *ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности*
профиль естественнонаучный
для специальности *35.02.14 Охотоведение и звероводство*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа профессий и специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020 регистрационный №59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, рассчитана на один семестр и предназначена для обучающихся специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 2 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	<p>–применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>–составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</p> <p>–производить оплату с применением различных видов платежных средств;</p> <p>–определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</p> <p>–выбирать продукты страхования;</p> <p>–оформлять налоговую декларацию;</p> <p>–оформлять документы для получения налогового вычета,</p>	<p>–структуры семейного бюджета и экономики семьи;</p> <p>–банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;</p> <p>–рассчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;</p> <p>–виды платежных средств;</p> <p>–страхование и его виды;</p> <p>–налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</p> <p>–правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>–признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>–основы предпринимательства.</p>

	<p>рассчитывать его размер; –нормативные основания по защите прав потребителей; –выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</p>	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности:

максимальной учебной нагрузки **54** часа, (в том числе в форме практической подготовки **0** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов (в том числе в форме практической подготовки **0** часов);

самостоятельной работы обучающегося **18** часов;

вариативная часть 54 часа, из них обязательной аудиторной нагрузки – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	0
в том числе:		
теоретическое обучение	30	0
практические занятия	4	0
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование		8		
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	6		ОК 2, ОК 3, ЛР 2, ЛР 10, ЛР13
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.	2		
	2 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	1		
	3 Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия, способы их достижения.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ. №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета.	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»		2		
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		17		
Тема 2.1. Банковские депозиты	Содержание учебного материала	3		ОК 3, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14
	1 Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.	1		
	2 Как собирать и анализировать информацию о банковских продуктах.	1		
	3 Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию на тему: «Анализ крупно-финансовой или микро-финансовых организаций по основным критериям. (для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика). Изучить и провести анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.		2	
Тема 2.2. Банковские кредиты	Содержание учебного материала	4		ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР2, ЛР 15
	1 Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	1		
	2 Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.	1		
	3 Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины»	2		
	Практические занятия			

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: – «Кредитование физических лиц»; – «Защита прав заемщика»;	2		
	Изучить и провести анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.			
Тема 2.3. Банковские инвестиции	Содержание учебного материала	4		ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР2, ЛР 10, ЛР 18
	1 <i>Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.</i>	1		
	2 <i>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.</i>	1		
	3 <i>Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.</i>	2		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Критический анализ интернет-трейдинга-инструмент для профессионалов и ловушка для любителей». – Провести сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	2		
Раздел 3. Денежное обращение		4		ОК 5, ОК 3, ЛР2, ЛР 10
Тема 3.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2		
	1 <i>Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.</i>	1		
	2 <i>Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги-инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания-правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.</i>	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовить сообщение-презентацию по теме: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»	2	
Раздел 4. Страхование		5		ОК 3, ОК 5, ЛР2, ЛР13
Тема 4.1. Страхование	Содержание учебного материала	3		
	1 <i>Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования.</i>	1		
	2 <i>Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц.</i>	1		
	3 <i>Как использовать страхование в повседневной жизни. Страхование жизни.</i>	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовить сообщение-презентацию по теме – «Действие страховщика при наступлении страхового случая»; – «как работает страховая компания»; – «Страхование имущества: как это работает»; – «Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах». Провести анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.		2		
Раздел 5. Пенсия			4		ОК 4, ЛР2, ЛР15
Тема 5.1. Пенсии	Содержание учебного материала		2		
	1	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.	1		
	2	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение-презентацию по теме: – «Обязательное пенсионное страхование»; – «Льготные пенсии: виды, категории граждан, имеющие право на льготную пенсию» – «Социальная пенсия»		2		
Раздел 6. Налоги			4		ОК 4, ОК 5, ЛР2
Тема 6.1. Налоги	Содержание учебного материала		2		
	1	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.	1		
	2	Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучить содержание налоговой декларации. Заполнить самостоятельно налоговую декларацию. Подготовить сообщение- презентацию по теме: – «Как работает налоговая служба»; – «Механизм подачи налоговой декларации»; – «почему надо платить налоги и чем грозит неуплата»		2		
Раздел 7. Распознавание мошеннических операций			5		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР10
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала		3		
	1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.	1		
	2	Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.	1		
	3	Что такое взятка? Что такое коррупция? Коррупция как социально опасное явление. Коррупция как противоправное деяние. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.	1		
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Подготовить сообщение- презентацию по теме: – «Экономические риски»; – «Экономические кризисы»; – «Как не разорить собственный бизнес»; – «Оценка и контроль рисков собственных сбережений». Изучить и проанализировать различные источники и определить влияние факторов, воздействующих на валютный курс.	2		
Тема 8. Создание собственного дела		5		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
8.1.	Содержание учебного материала	3		
Предпринимательство	1 Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		
	2 Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	1		
	Практические занятия	2		
	ПЗ №2 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		54	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-методической документации по дисциплине ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

комплект учебников по количеству обучающихся;

доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ А. Богдашевский. — Москва: Альпина Пабlishер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990> (дата обращения: 13.08.2023).

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

4. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>;

5. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>;

6. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>;

7. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/>;

8. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>;

9. Электронные сервисы СБР <https://es.pfrf.ru/> ;

10. Агентство по страхованию вкладов www.asv.org.ru/;

11. Ресурсный центр малого предпринимательства <https://rcsme.ru.prostats.org/>;

12. Российский союз автостраховщиков <https://autoins.ru/>;

13. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>;

14. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.gov.ru/>;

15. РБК: Инвестиции <https://quote.rbc.ru/>;

<https://www.rbc.ru/>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст: электронный.

5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>.– Текст : электронный.

6. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://www.moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

9. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

11. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполненных самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
Умения		
<i>-применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития;</i>	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра. Оценка результатов практической работы.
<i>-составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;</i>	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;	
<i>-производить оплату с применением различных видов платежных средств;</i>	проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации.	
<i>-определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</i>	Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;	
<i>-выбирать продукты страхования;</i>	ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	
<i>-оформлять налоговую декларацию;</i>	планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;	
<i>-оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер;</i>		
<i>-нормативные основания по защите прав потребителей;</i>		
<i>-выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</i>		

	составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
Знания		Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме (отчет по самостоятельной работе). Оценка результатов практической работы. Дифференцированный зачет.
- структуры семейного бюджета и экономики семьи	Применяет знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.	
- банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование;	Применяет знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.	
- расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания;	Демонстрирует знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	
- виды платежных средств;		
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);		
- страхование и его виды;		
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.		
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;		
- основы предпринимательства.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ- ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ЕН.01. Экологические основы природопользования
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ЕН.01. Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1- 4.5, ЛР 1 -18	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания.; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования; -методы экологического регулирования; -принципы размещения производства различного типа; -основные группы отходов, их источники и масштабы образования; -понятие и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов (в том числе в форме практической подготовки 8 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 8 часов);

самостоятельной работы обучающегося 18 часов (в том числе в форме практической подготовки 0 часов).

Вариативная часть-не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	8
в том числе:		
теоретические занятия	28	8
практические занятия	8	
лабораторные работы	0	
контрольные работы	0	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	2	3		
Тема 1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания	Содержание учебного материала	6		
	1 <i>История развития экологических основ природопользования.</i>	1		ЛР 1
	2 <i>Предмет, задачи и методы экологических основ природопользования.</i>	1		ЛР 2
	3 Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.	1	1	
	4 Жизненные формы организмов.	1		
	5 Экологические факторы их классификация и характеристика	1		
	6 Закономерности действия экологических факторов.	1		ЛР 3
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа: сообщение на темы: 1.История развития экологии как науки. 2.История охраны природы в России. 3.Экология и здоровье человека.	3		
Тема 2. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	Содержание учебного материала	2		
	7 Использование и охрана атмосферы.	1		ЛР 4
	8 Использование и охрана водных ресурсов.			ЛР 5
	9 Использование и охрана недр.			ЛР 6
	10 Использование и охрана земельных ресурсов.	1		
	11 Рациональное использование и охрана растительного мира.			ЛР 7
	12 Рациональное использование и охрана животного мира.			ЛР 8
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		

	Самостоятельная работа:сообщение на темы: сообщение на темы: 4.Природные ресурсы, минеральные ресурсы, ресурсы океана.	1		
Тема 3. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса.	Содержание учебного материала	4		
	13 Прогнозирование последствий природопользования.	1		ЛР9
	14 Регламент экологической безопасности.	1	1	ЛР 10
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	2		
	1 П. з. № 1.Анализ экологическихпоследствий на территории города Апшеронск, в результате деятельности деревообрабатывающих предприятий.	2		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа:сообщения на тему: 5.Использование недр человеком. Правовые основы рационального использования и охрана недр. 6. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.	2		
Тема 4. Принципы и методы рационального природопользования.	Содержание учебного материала	6		
	15 Условия устойчивого состояния экосистем.	1		ЛР 11
	16 Определение, виды и размерность ПДК.			
	17 Задачи охраны окружающей среды.	1		ЛР 12
	18 Природоресурсный потенциал.			
	19 Способы предотвращения и улавливания выбросов.	1		ЛР 13
	20 Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств.			
	21 Основные технологии утилизации газовых выбросов.			
	22 Методы очистки промышленных сточных вод.	1		ЛР 14
	23 Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств,			
	24 Основные технологии утилизации стоков.			
	25 Захоронение и утилизация твёрдых отходов.	1		ЛР 15
	26 Основные технологии утилизации твердых отходов.	1		ЛР 16
	Лабораторные работы	0		
Практические занятия	0			
Контрольные работы	0			
Самостоятельная работа:сообщения на тему:	3			

	7.Круговорот воды в природе. 8. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека. 9.Экологические, эстетические и этические причины побуждающие охранять природу.			
Тема 5. Методы экологического регулирования.	Содержание учебного материала	1		
	27 Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	1		ЛР 17
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа: сообщение на темы: 10.Планирование и осуществление мероприятий по предотвращению лесных пожаров и ограничению их распространения при различных видах природопользования.	1		
Тема 6. Принципы размещения производства различного типа.	Содержание учебного материала	1		
	28 Факторы и условия размещения производства.	1	1	
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа:	0		
Тема 7. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.	Содержание учебного материала	2		
	29 Взаимодействие промышленного предприятия с окружающей средой.	1		ЛР 18
	30 Виды загрязнений.			
	31 Основные источники и масштабы образования отходов производства.	1		
	32 Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	0		
	Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа: 11. Экология человека и социальные проблемы.	1		
Тема 8. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.	Содержание учебного материала	7		
	33 Мониторинг состояния природной среды.	1	1	
	34 Экологическая экспертиза.			
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	6		
2 П. з. № 2. Биоиндикация экосистем Апшеронского района.	2			

	3	П. з. № 3. Анализ регламентов экологической безопасности.	2		
	4	П. з. № 4. Предупреждение возникновения экологической опасности.	2		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа: 12.Город – новая среда обитания человека и животных. 13.Экологические проблемы, связанные с деятельностью в лесном хозяйстве. 14.Энергетические ресурсы. Реальна ли угроза энергетического голода?		3		
Тема 9. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.	Содержание учебного материала		1		
	35	Изучение Федеральных законов.	1	1	
	36	ФЗ «Об охране окружающей среды»			
	37	ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа: сообщение на темы: 15.Красные Книги России.		1			
Тема 10. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		1		
	38	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	1		
	39	Краткая история международного природоохранного движения			
	40	Роль международных организаций в охране природы			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа: сообщение на темы: 16.Правовая охрана водных ресурсов.		1			
Тема 11. Природоресурсный потенциал Российской Федерации.	Содержание учебного материала		1		
	41	Классификация природных ресурсов.	1	1	
	42	Растительные ресурсы.			
	43	Ресурсы животного мира России.			
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
Самостоятельная работа		0			
Тема 12. Охраняемы	Содержание учебного материала		3		

е природные территории.	44	Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение.	1	1	
	45	Использование особо охраняемых природных территорий.	1	1	
	46	Определение ландшафтов их классификация и охрана.	1		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		0		
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа: сообщение на темы: 17. Заповедное дело в России. 18. Организация использования лесов для отдыха и осуществления мер по обеспечению их противопожарной охраны.		2		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			1		
Всего			54	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

Учебная дисциплина ЕН.01 Экологические основы природопользования реализуется в учебном кабинете № 203. Оборудование учебного кабинета: Экологические основы природопользования. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Стенды и витрины:

Лесной Кодекс РФ (извлечение); требование к уровню подготовки специалиста лесного и лесопаркового хозяйства по дисциплине.

Плакаты, схемы, таблицы:

1. Пример цепной реакции в природе
2. Классификация загрязнения экологических систем
3. Приоритетные виды загрязнений и их источники
4. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы
5. Изменения в атмосфере под воздействием примесей антропогенного происхождения
6. Механизм формирования парникового эффекта
7. Естественная генерация и диссоциация озона
8. Основные стадии эвтрофикации водоема
9. Группировка факторов риска и их значение для здоровья человека
10. Классификация групп стандартов
11. Классификация видов стандартов
12. Система наземного мониторинга окружающей среды
13. Экологические кризисы и революции в истории взаимоотношений человеческого общества и природы
14. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации
15. Соотношение экологического и экономического оптимумов вложения средств в природоохранную деятельность
16. Примеры биоценозов и биогеоценозов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; материалы и оборудование для проведения практических занятий: чашки Петри, фильтровальная бумага, маркер, семена пшеницы или ржи, аналитические весы, полиэтиленовые бутылки объемом 1,5-2л, ножницы, скотч, плоскодонные колбы, химические воронки, газоанализатор, фотоэлектроколориметр, дистиллированная вода, сушильный шкаф, индикаторная бумага, азотнокислое серебро, салициловокислый натрий, мерная колба, едкий натр, виннокислый калий-натрий, фарфоровая чашка, калибровочный график, этиленгликоль, хлористый барий, 96% этанол, соляная кислота, шумомер, спиртовка, спички, пробиркодержатель, таксационное описание.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-18-е изд.стер.-М.: Издательский центр " Академия", 2017

2. Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков. Экологические основы природопользования: учебник для СПО-М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. Интернет-ресурс. Экология. Курс лекций. Форма доступа: ispu.ru
5. Интернет-ресурс. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия). Форма доступа: msuee.ru
6. Интернет-ресурс. Основы экологии. Форма доступа: gymn415.spb.ru
7. Интернет-ресурс. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru – BioDat

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и внеаудиторных самостоятельных работ студентов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	методы контроля
Умения:		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Проведение прогнозирования экологических последствий. Изучение регламентов экологической безопасности	Практическая работа, защита выполнения, дифференцированный зачет, устный опрос
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	Изучение деятельности взаимосвязи организмов со средой обитания.	Практическая работа, защита выполнения, устный опрос
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Изучение регламентов экологической безопасности. Изучение деятельности взаимосвязи организмов со средой обитания.	Практическая работа, защита выполнения, устный опрос
Знания:		
принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; ЛР 1,2,3 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; ЛР 4,5,6,7,8 условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; ЛР 9,10	Изучение видов живых организмов, их среды обитания. Изучение регламентов экологической безопасности	Экспертная оценка и защита практической работы, устный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета.
принципы и методы рационального природопользования; ЛР 11,12,13,14,15,16 методы экологического регулирования; ЛР 17 принципы размещения производства различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; ЛР 18 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Изучение видов живых организмов, их среды обитания. Изучение регламентов экологической безопасности. Изучение методов рационального природопользования.	Экспертная оценка и защита Практической работы, фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	Изучение правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Экспертная оценка и защита Практической работы Фронтальный опрос, тестовые задания в ходе дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины **ОП 01 Биология промысловых животных**
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 БИОЛОГИЯ ПРОМЫСЛОВЫХ ЖИВОТНЫХ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №463 от 7 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021г.), зарегистрирован в Минюсте РФ 3 июля 2014 г. №32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: Охотник промысловый.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина ОП 01 Биология промысловых животных входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР14 ЛР 16-18	- распознавать животных различных видов; - определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных; - <i>определять места обитания промысловых животных, их гнездовые и кормовые станции;</i> - <i>определять по внешним признакам пол, возрастную группу, - трофейную ценность охотничьих животных.</i>	- морфологию животных; - топографическое расположение их органов; - систематику животных; - основные закономерности происхождения и изменения животных; - географию расселения животных, природные зоны России; - виды промысловых животных; - особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе; - <i>Задачи и значение курса биологии промысловых животных</i> - <i>Биологические особенности охотничьих зверей России</i> - <i>Биологические особенности охотничьих птиц России</i> - <i>Изменения сезонной активности охотничьих животных</i>

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа (в том числе в форме практической подготовки 179 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 (в том числе в форме практической подготовки 118 часов);

самостоятельной работы обучающегося - 68 часов (в том числе в форме практической подготовки 61 часов)

вариативная часть – 111 часов, в том числе обязательной учебной нагрузки – 74 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	179
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	136	118
в том числе:		
теоретическое обучение	36	52
практические занятия	80	66
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	20	20
<i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	68	61
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	20	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 биология промысловых животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1 Задачи и значение курса биологии промысловых животных	Содержание учебного материала	1	1	
	1 <i>Введение. Задачи и значение курса биологии промысловых животных</i> <i>Достижения современной науки в области биологии охотничьих животных</i> <i>Связь биологии с ботаникой, зоологией и другими науками</i> <i>Задачи курса и его значение в научно обоснованном использовании сырьевых ресурсов охотничьего хозяйства</i> <i>Возросшая роль биологической науки в условиях усиленного воздействия человечества на природу Земли</i> <i>Необходимость охраны воздушной среды, вод, почвы, лесов, болот и сохранения самой жизни на Земле</i>	1	1	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ЛР 10, 14, 16, 18
	Лабораторные работы	*	*	
	Практические работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2 Морфология животных	Содержание учебного материала	1	1	

1	Понятие о морфологии млекопитающих и птиц Краткая история развития анатомии, физиологии и морфологии Связь животного организма с внешней средой Особенности морфологии млекопитающих Морфологические приспособления млекопитающих к древесному, околводному, наземному и подземному образу жизни Морфологические особенности млекопитающих по отрядам Особенности морфологии птиц Морфологические приспособления птиц к полёту Морфологические особенности птиц к разному типу питания и гнездования Морфологические особенности птиц по отрядам	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1,- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, ,16, 18
Практические занятия		8	8	
1	П.з. №1 Определение биологического состояния животных по внешним признакам	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18
2	П.з. №2 Определение пола животных по внешним признакам	2	2	
3	П.з. №3 Определение возраста зверей по внешним признакам	2	2	
4	П.з. №4 Определение возраста птиц по внешним признакам	2	2	
Лабораторные работы		*	*	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа обучающихся		5	5	
1 Изучение методики определения возраста зайца-русака по швам черепа 2 Изучение методики определения возраста лисицы обыкновенной по стёртости зубов 3 Изучение методики определения возраста кабана по стёртости нижних щёчных зубов кабана 4 Изучение методики определения возраста и пола лосей по размеру и форме экскрементов 5 Изучение методики определения возраста лосей по стёртости коренных зубов нижней челюсти				ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 10, 14, 16, 18

Тема 3 Топографическое расположение органов	Содержание учебного материала		1	1	
	1	Системы органов животного. Общее топографическое расположение органов Организменный уровень организации Понятие о системе органов Топография органов в организме животного Понятие о строении и физиологии органов зрения, понятия осязания, вкуса, обоняния, слуха и равновесия Влияние внешней среды на органы чувств	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия				
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	Сообщение на тему: Составление краткого анатомического описания на примере любого вида животного с иллюстрацией топографии органов				ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 4 Систематика животных	Содержание учебного материала		1		

	1	Систематика как наука История возникновения систематики животных Основоположники систематики Основные подходы в описании видов животных Критерии вида и проблемы систематики, как науки Таксонный принцип систематики животных Иерархия таксонов животных Типы и подтипы таксонов	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия	*	*	
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	I	
		Сообщение и презентации на темы: Составление систематического списка основных промысловых видов зверей любого отряда			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 5 Основные закономерности происхождения и изменения животных		Содержание учебного материала	1		

	1	Основы теории Чарльза Дарвина о происхождении видов Доказательства теории эволюции Причины эволюции животных Механизмы эволюции животных Предсказательная значимость теории эволюции Факторы, определяющие направление изменения животных Возникновение новых признаков в морфологии животных Популяционный механизм эволюции	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	I	
		Сообщение на тему: Сравнительный анализ эволюционного родства представителей любого многочисленного рода животных по морфологическим признакам			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 6		Содержание учебного материала	1	1	
География расселения животных	1	Понятие об ареале Область распространения вида, как основная среда его обитания Оптимумы и минимумы ареала вида Типы ареалов и причины их формирования Способы естественного расселения животных Территориальная структура популяций животных Территориальное распределение стайных животных Понятие о местах обитания животных Стациональное размещение животных	1	I	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
		Практические занятия			
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся	1	1	

	Презинтации на темы: Описание ареалов разных видов животных с разным типом ареала			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 7 Природные зоны России	Содержание учебного материала	1		
	1 Природные зоны России Причины многообразия природных зон на планете Факторы, формирующие природные зоны Типы природных зон России Порядок расположения природных зон и их особенности Характеристика ландшафта Характеристика температурно-влажностного режима Характеристика растительного мира Характеристика животного мира Характеристика ландшафта Характеристика температурно-влажностного режима Характеристика растительного мира Характеристика животного мира	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия	2		
	1 П.з. №5 Анализ природных зон России	2		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	

	Сообщение на тему: Работа с контурной и картой природных зон России Анализ географических областей России			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Тема 8 Виды промысловых животных	Содержание учебного материала	1		
	1 Виды зверей и птиц России Отряд Насекомоядные Отряд Хищные Отряд Парнокопытные Отряд Зайцеобразные Отряд Грызуны Отряд Курообразные Отряд Гусеобразные Отряд Поганкообразные Отряд Журавлеобразные Отряд Ржанкообразные Отряд Голубеобразные Отряд Воробьинообразные			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия	14	2	
	1 П.з. №6 Анализ систематического перечня отряда Хищные	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	2 П.з. №7 Анализ систематического перечня отряда Парнокопытные	2		
	3 П.з. №8 Анализ систематического перечня отрядов Зайцеобразные и Грызуны	2		
	4 П.з. №9 Анализ систематического перечня отрядов Курообразные и Гусеобразные	2		
	5 П.з. №10 Анализ систематического перечня отрядов Поганкообразные и Журавлеобразные	2		
	6 П.з. №11 Анализ систематического перечня отрядов Ржанкообразные и Голубеобразные	2		
	7 П.з. №12 Анализ систематического перечня отряда Воробьинообразные	2		
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 9 Особенности поведения промысловых животных в природной среде и в неволе	Содержание учебного материала	1	1	
	1 Поведение животных как наука История этологии Формы поведения животных Перцептивный принцип восприятия животных Понятие о когнитивном поведении животных Влияние суточных биологических ритмов на поведение животных Влияние годовых биологических ритмов на поведение животных Проявление когнитивной деятельности животных в природной среде и неволе	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия			
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	
	Сообщение на тему: Сравнительный анализ поведения любых пушных животных (разводимых в зверохозяйствах) в природной среде и неволе			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Содержание учебного материала	1	1	
Тема 10 Изменения сезонной активности охотничьих животных	1 Изменения сезонной активности охотничьих животных Суточные биологические ритмы животных Годовые биологические ритмы животных Причины поведения животных Закономерности психики животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 11 Биологические особенности охотничьих зверей России	Содержание учебного материала		16	16	
	1	Енот-полоскун: систематика, морфология, ареал, повадки <i>Систематика животных данного вида</i> <i>Морфологическое описание, половые и возрастные особенности</i> <i>Область распространения вида</i> <i>Характеристика основных стадий животных</i> <i>Тип питания и кормовая база</i> <i>Биология размножения вида</i> <i>Основные повадки животных</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	2	Соболь, лесная и каменная куницы: систематика, морфология, ареал, повадки <i>Систематика животных данного вида</i> <i>Морфологическое описание, половые и возрастные особенности</i> <i>Область распространения вида</i> <i>Характеристика основных стадий животных</i> <i>Тип питания и кормовая база</i> <i>Биология размножения вида</i> <i>Основные повадки животных</i>	1	1	
	3	Волк: систематика, морфология, ареал, повадки <i>Систематика животных данного вида</i> <i>Морфологическое описание, половые и возрастные особенности</i> <i>Область распространения вида</i> <i>Характеристика основных стадий животных</i> <i>Тип питания и кормовая база</i> <i>Биология размножения вида</i> <i>Основные повадки животных</i>	1	1	

4	<p>Лисица: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
5	<p>Кабан: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
6	<p>Барсук: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	

7	<p>Камышовый , лесной кот , манул и рысь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
8	<p>Шакал: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
9	<p>Каменная и лесная куница: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	

10	<p>Бурый медведь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
11	<p>Соболь, норка: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
12	<p>Благородный олень: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
13	<p>Сайгак: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	

14	Лось: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	
15	Серна: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	
16	Европейская и сибирская косуля систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	
Практические занятия		36	36	
1	П.з. №13 Анализ морфологии, ареала и мест обитания волка		2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
2	П.з. №14 Анализ морфологии, ареала и мест обитания лисицы обыкновенной	2	2	
3	П.з. №15 Анализ морфологии, ареала и мест обитания бурого медведя	2	2	
4	П.з. №16 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания енота-полоскуна	2	2	
5	П.з. №17 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания соболя	2	2	
6	П.з. №18 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания лесной и каменной куницы	2	2	

7	<i>П.з. №19 Анализ морфологии, ареала и мест обитания барсука обыкновенного</i>	2	2	
8	<i>П.з. №20 Анализ морфологии, ареала и мест обитания речной выдры</i>	2	2	
9	<i>П.з. №21 Анализ морфологии, ареала и мест обитания рыси</i>	2	2	
10	<i>П.з. №22 Анализ морфологии, ареала и мест обитания кабана</i>	2	2	
11	<i>П.з. №23 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания европейской и сибирской косуль</i>	2	2	
12	<i>П.з. №24 Анализ морфологии, ареала и мест обитания кабарги</i>	2	2	
13	<i>П.з. №25 Анализ морфологии, ареала и мест обитания северного оленя</i>	2	2	
14	<i>П.з. №26 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания лося и благородного оленя</i>	2	2	
15	<i>П.з. №27 Анализ морфологии, ареала и мест обитания серны</i>	2	2	
16	<i>П.з. №28 Анализ морфологии, ареалов и мест обитания кубанского и дагестанского туров</i>	2	2	
17	<i>П.з. №29 Анализ морфологии, ареала и мест обитания зубра</i>	2	2	
18	<i>П.з. №30 Анализ морфологии, ареала и мест обитания сайгака</i>	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		19	19	

	<p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла волка</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла лисицы обыкновенной</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла бурого медведя</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла енота-полоскуна</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла соболя</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла лесной куницы</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла барсука</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла выдры речной</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла рыси</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла кабана</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла европейской косули</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла лося</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла северного оленя</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла благородного оленя</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла сайгака</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла серны</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла кубанского тура</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла сибирского козла</p> <p>Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла зубра</p>			<p>ОК 1 – 9</p> <p>ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5</p> <p>ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18</p>
<p>Тема 12</p> <p><i>Биологические особенности охотничьих птиц России</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	

1	<p>Фазан: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
2	<p>Обыкновенный и каменный глухарь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
3	<p>Представители рода лебеди, рода казарки: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	

4	<p>Промысловые птицы отряда журавлей: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
5	<p>Сокол-сапсан, кречет и балобан: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	
6	<p>Беркут, орлан-белохвост, степной орёл: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных станций животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных</p>	1	1	

7	Серая неясыть, бородатая неясыть, ушастая сов: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	
8	Кряква, серый гусь: систематика, морфология, ареал, повадки Систематика животных данного вида Морфологическое описание, половые и возрастные особенности Область распространения вида Характеристика основных стадий животных Тип питания и кормовая база Биология размножения вида Основные повадки животных	1	1	
Практические занятия		20	20	
1	П.з. №31 Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания фазана	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
2	П.з. №32 Анализ систематического положения, морфологии, ареалов и мест обитания глухаря обыкновенного, тетерева, рябчика	2	2	
3	П.з. №33 Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания кряквы, гоголя, чирка-трескунка и чирка-свистунка	2	2	
4	П.з. №34 Анализ систематического положения, морфологии, ареалов и мест обитания серого гуся и гуся-гуменника	2	2	
5	П.з. №35 Анализ систематического положения, морфологии, ареалов и мест обитания бекаса, дупеля, вальдишнепа и гаршнепа	2	2	
6	П.з. № 36. Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания лысухи, камышиницы, коростеля, погониши	2	2	
7	П.з. № 37. Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания дроф и голубей	2	2	

8	<i>П.з. № 38. Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания веслоногих гагар и поганок</i>	2	2	
9	<i>П.з. № 39 . Анализ систематического положения, морфологии, ареала и мест обитания скопиных, ястребинных, соколиных</i>	2	2	
10	<i>П.з. № 40. Определение характеристик, мест и границ обитания, влияния на экосистему хищных птиц</i>	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		17	10	
Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла фазана Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла глухаря обыкновенного Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла тетерева Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла рябчика Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла кряквы Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла хохлатой чернети Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла чирка-пескунка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла чирка-трескунка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла красноголового нырка Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла гоголя Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла серого гуся Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла гуменника Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла бекаса Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла дупеля Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла вальдшнепа Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла гаршнепа Заполнение биологической карты, анализ годового жизненного цикла пискульки				ОК 1 – 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18

Курсовая работа	Биология промысловых животных	20	20	ОК 1 – 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
	Самостоятельная работа обучающихся	20	20	
	Подготовка справочного материала Чтение дополнительной литературы Конспектирование прочитанного Составление плана текста			ОК 1 – 9 ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.3, 3.1- 3.4, 4.1-, 4.5 ЛР 4,10, 14, 16, 17, 18
Дифференцированный зачёт курсовой работы		2	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		204	179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены., может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или в Апшеронской РОККООР, а также в охотничьих хозяйствах края и заказниках.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП 01 Биология промысловых животных реализуется в учебном кабинете №203.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии промысловых животных.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- записи голосов зверей и птиц

Стенды и витрины:

- стенд «Отпечатки следов охотничьих животных»;
- стенд «Промысловые звери и птицы»

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- черепа промысловых видов животных;
- шкурки промысловых видов животных;
- чучела охотничьих зверей и птиц

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Машкин В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях., Лань, 2013. - 432

Интернет – ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.google.ru>

<http://www.youtube.com/>

<http://natureworld.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение распознавать животных различных видов</p> <p>знание морфологии животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Практические занятия №1 – 4</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>умение определять по внешним признакам биологическое состояние, пол, возраст и иные характеристики промысловых животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Практические занятия №1 – 4</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>знание топографического расположения органов животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Устный опрос, работа с карточками</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>умение определять места обитания промысловых животных, их гнездовые и кормовые станции ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Практические занятия №13 – 40</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>знание систематики животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>знание основных закономерностей происхождения и изменения животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>знание географии расселения животных, природных зон России ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>знание видов промысловых животных ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Устный опрос, работа с карточками;</p> <p>Практические занятия №13 – 40</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>знание особенностей поведения промысловых животных в природной среде и в неволе ЛР 4, 10, 14, 16, 17, 18</p>	<p>Устный опрос, работа с карточками</p> <p>Текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены**
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N 463 от 7 мая 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 03 июля 2014 г. N 32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом профессионального стандарта «Охотовед», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 № 164н.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, охотник промысловый

1.2. Место учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, зверовод зоологических баз.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 10 ЛР13-18	–готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; –дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. ; –проводить простые микробиологические исследования и давать оценкуполученным результатам; –выявлять заболевших животных; –выполнять несложные ветеринарные назначения. <i>–выявлять причины изменения в поведении охотничьих животных</i> <i>–определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших причиной гибели животных, а также внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных</i> <i>–контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных</i> <i>–взаимодействовать с ветеринарными и</i>	–нормы зоогигиены; –классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; –правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; –основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения; –санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства; –основные типы гельминтозов животных; –общие для человека и животных заболевания;

	<p><i>противоэпидемиологическими службами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –<i>анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний</i> –<i>принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний</i> –<i>уведомление ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных</i> –<i>первичный анализ причин гибели охотничьих животных</i> –<i>отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний</i> –<i>контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных</i> –<i>сбор и первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных</i> –<i>контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов</i> –<i>контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных</i> –<i>контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкурок пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</i> –<i>контроль проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;</i> –<i>приемы оказания первой помощи животным.</i> –<i>основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней</i> –<i>ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов</i> –<i>основы эпизоотологии охотничьих животных</i> –<i>основы паразитологии охотничьих животных</i> –<i>требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных</i> –<i>санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных</i> –<i>порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля</i> –<i>порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями</i> –<i>нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты</i>
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены

максимальной учебной нагрузки 183 часов, (в том числе в форме практической подготовки 104 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов(в том числе в форме практической подготовки 66 часов);

самостоятельной работы обучающегося 61 часов(в том числе в форме практической подготовки 38 часов);

вариативная часть 81 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	122	66
в том числе:		
теоретическое обучение	86	56
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	61	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы, ЛР
1	2	3	4	5
Тема 1. Нормы зоогигиены	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие о дисциплине Определение понятия ветеринария и зоогигиена	1		ОК 1, 3, 7 ЛР 14
	2 Гигиена и технологии содержания пушных зверей и кроликов Биологические особенности пушных зверей	1		ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 18
	3 Структура стада и способы содержания пушных зверей Особенности содержания кроликов	1		ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 10
	4 Особенности размещения сооружений фермы	1		ОК 1-9 ПК 3.1 ЛР 4
	Практические занятия	8	6	
	1 П.з. № 1. Планировка звероводческого хозяйства	2		ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2 П.з. № 2. Соблюдение зоогигиенических норм при содержании животных	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	3 П.з. № 3. Соблюдение зоогигиенических норм при кормлении	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17

	4	П.3. № 4. Соблюдении зооигиенических норм при поении животных	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	6	
		Сообщение на тему: Особенности размещения зверохозяйства в равнинной местности. Особенности размещения зверохозяйства в предгорной местности. Современное звероводство. Основные виды зверей, разводимых в зверохозяйствах. Зверохозяйства Краснодарского края. Анализ расположения зверохозяйств Краснодарского края.			ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
Тема 2. Классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения		Содержание учебного материала	2	2	
	1	Классификация моющих и дезинфицирующих средств	1	1	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2	Правила применения, условия и сроки хранения моющих и дезинфицирующих средств	1	1	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
		Практические занятия	4	4	
	1	П.з. № 5 Составление плана профилактических мероприятий, проведение	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	2	П.з. № 6 Проведение профилактических мероприятий	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	3	
		Презентация на тему: Современные препараты для проведения дератизации Современные препараты для проведения дезинсекции. Современные препараты для проведения дезинфекции.			ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
Тема 3. Правила		Содержание учебного материала	4	1	

проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	1	Определение понятия дезинфекция Химические и физические средства дезинфекции Дезинфекция звероводческих объектов	1	1	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	2	Определение понятия дезинсекция. Инсектицидные средства	1		ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	3	Определение понятия дератизация	1		ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	4	Механический и химический метод дератизации Дератизационные средства	1		ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	Практические занятия			18	12	
	1	П.з.№ 7 Приготовление растворов дезинфицирующих и моющих средств	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	2	П.з.№ 8 Проведение дезинфекции оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	3	П.з.№ 9 Приготовление растворов и проведение дезинсекции помещений и территории	2		ПК 3.1 ПК 5.1 ОК 1-9 ЛР 4 ЛР 10	
	4	П.з.№ 10 Проведение дератизации различными способами	2		ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 5.1 ЛР10	
	5	П.з.№ 11 Приготовление растворов и проведение дезинфекции убойного пункта	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	6	П.з.№ 12 Приготовление растворов для заполнения дезбарьеров	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	
	7	П.з.№ 13 Приготовление растворов и проведение дезинфекции кормохранилища	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17	

	8	П.з.№ 14 Приготовление растворов и проведение дезинфекции холодильника	2	2	ОК 1-9 ПК 3.1, 5.1 ЛР 15 ЛР 17
	9	П.з. № 15. Проведение контроля проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря	2		ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	11	7	
		Сообщение на тему: Устройства и механизмы для проведения дезинфекции Устройства для проведения дезинфекции Условия и правила проведения дезинфекции холодильника Условия и правила проведения дезинфекции кузова автомашин, Условия и правила проведения вывоза трупов Условия и правила проведения уборки помета Условия и правила проведения дезинфекции бункеров кормовозов Условия и правила проведения дезинфекции колес автотранспорта, Условия и правила проведения дезинфекции обуви персонала. Условия и правила проведения дезинфекции кормохранилища Условия и правила проведения дезинфекции складских помещений			ОК 1-9 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14
Тема 4. Основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения		Содержание учебного материала	6		
	1	Общая этиология. Патогенез.	1		<i>ОК 1 ОК 6 ОК 7 ЛР 18</i>
	2	Основные патологические процессы. Местные расстройства кровообращения	1		<i>ОК 1 ОК 6 ОК 7 ЛР 18</i>
	3	Воспаление	1		<i>ОК 1 ОК 6 ОК 7 ЛР 18</i>
	4	Основные типы пищевых отравлений животных Кормовые отравления.	1		<i>ОК 1 ОК 6 ОК 7 ЛР 18</i>
	5	Отравления лекарственными препаратами.	1		<i>ОК 1 ОК 6 ЛР 18</i>
	6	Санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных	1		<i>ОК 1 ОК 6 ЛР 18</i>
		Практические занятия	14	10	

1	П.з.№ 16 Приемы безопасной работы с различными видами животных	2		<i>ОК 1-9 ПК 5.1 ЛР 15</i>
2	П.з.№ 17 Методы исследования больного животного	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
3	П.з.№ 18 Определение проявления симптомов заболеваний	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
4	П.з.№ 19 Оказание первой помощи животным при отравлениях	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
5	П.з. № 20. Выявление причины изменения в поведении охотничьих животных	2		<i>ОК 1-9 ЛР 15</i>
6	П.з. № 21. Первичный анализ причин гибели охотничьих животных	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
7	П.з. № 22. Первичный анализ причин гибели охотничьих животных	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Лабораторные работы		*	*	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа обучающихся		9	9	

	Сообщение и презентации на темы: Абсорбенты нового поколения. Пищевые отравления у норок и продукты вызывающие их. Виды рыб, вызывающих белопухость. Болезни нарушения обмена веществ. Причины пищевых отравлений кроликов. Отравления культурными растениями. Минеральные яды. Приемы безопасной работы с кроликами. Приемы безопасной работы с лисами и песцами.			<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Тема 5. Санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства	Содержание учебного материала	4		
	1 Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов	1		<i>ОК 1-9 ЛР 14-18</i>
	2 Требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных	1		<i>ОК 1-9 ЛР 14-18</i>
	3 Нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты	1		<i>ОК 1-9 ЛР 4</i>
	4 Влияние различных факторов на сырье, полуфабрикаты	1		<i>ОК 1-9 ЛР 4? 10</i>
	Практические занятия	4		
	1 П.з. № 23. Контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов	2		<i>ОК 1-9 ЛР 14-18</i>
	2 П.з.№ 24. Контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкурок пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	2		<i>ОК 1-9 ЛР 13-18</i>
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Сообщение на тему: Способы заготовки лекарственной продукции растительного происхождения Способы заготовки лекарственной продукции из вегетативных частей растения Влияние растительной лекарственной продукции на организм Транспортировка сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла			<i>ОК 1-9 ЛР 14-18</i>
Тема 6. Основные типы гельминтозов животных	Содержание учебного материала	6	1	
1 Основы паразитологии охотничьих животных	1		<i>ОК 2 ОК 8 ЛР 13</i>	

2	Природная очаговость трансмиссивных болезней Понятие очага инвазионной болезни.	1		<i>ОК 2 ОК 8 ЛР 13</i>
3	Природный и синантропный очаги. Гельминты: Плоские круглые и колбочеголовые черви	1		<i>ОК 2 ОК 8 ЛР 13</i>
4	Членистоногие. Ушные клещи, чесотка, трихофития дексоматоз Простейшие	1		<i>ОК 2 ОК 8 ЛР 13</i>
5	Основные типы гельминтозов животных Трематодозы. Нематодозы Цестодозы	1		<i>ОК 2 ОК 8 ЛР 13</i>
6	Профилактические мероприятия и составление плана по предупреждению возникновения инвазионных болезней	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Практические занятия		14	12	
1	П.з. № 25. Проведение простых микробиологических исследований	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
2	П.з. № 26. Оценка полученных результатов микробиологических исследований;	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
3	П.з. № 27. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие инвазионных заболеваний	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
4	П.з. № 28. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие бактериальных заболеваний	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
5	П.з. № 29. Контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>

	6	П.з. № 30. Сбор материала для установления причин гибели охотничьих животных	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	7	П.з. № 31. Первичный анализ собранного материала для установления причин гибели охотничьих животных	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Лабораторные работы				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		9	7	
	Презинтации на темы: Описторхоз, Фасциолез Диплостомоз Токсоплазмоз Трихинеллез Стронгилоидоз Унцинариоз Цистоцеркоз Дифиллоботриоз Дипилидиоз плотоядных				<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Тема 7. Общие для человека и животных заболевания	Содержание учебного материала		4		
	1	Микроорганизмы и их значение	1		<i>ОК 2 - 4 ОК 6-8 ЛР 18</i>
	2	Учение об инфекции	1		<i>ОК 1-9 ЛР 10</i>
	3	Эпизоотические процессы	1		<i>ОК 1-9 ЛР 10</i>
	4	Основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней	1		<i>ОК 1-9 ЛР 10</i>
	Практические занятия		10	8	
1	П.з. № 32. Выявление заболевших животных	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>	

	2	П.з. № 33. Порядок уведомления ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	3	П.з. № 34. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных заболеваний	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	4	П.з. № 35. Отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных заболеваний	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	5	П.з. № 36. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
		Лабораторные работы	*	*	
		Контрольные работы	*	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	3	
		Сообщение на тему: Инфекционный гепатит Парвовирусный энтерит Алеутская болезнь норки Энцефалит пушных зверей Панлейкопения кошек Стафилококкоз плотоядных Болезнь Ауески			<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Тема 8.		Содержание учебного материала	4	3	
Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных	1	Хирургические болезни животных	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	2	Внутренние незаразные болезни животных	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>

	3	Иммунитет и его виды	1		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	4	Порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля Порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Практические занятия		8	2	
	1	П.з. № 37. Порядок взаимодействие с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	2	П.з. № 38. Анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	3	П.з. № 39. Принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	4	П.з. № 40. Контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Лабораторные работы		*	*	
	Контрольные работы		*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3	
	Сообщение на тему: Современные способы исследования животных и их рентабельность. Современные противогельминтные препараты. Эффективность современных вакцин. Способы введения лекарственных средств. Диспансеризация. Профилактика стрессов у пушных видов животных при наружно-клеточном разведении.				<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Тема 9. Приемы	Содержание учебного материала		6	2	

оказания первой помощи животным	1	Поимка и фиксация зверя Предупреждение стресса зверей	1		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	2	Клиническое обследование Дополнительные методы исследования	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	3	Последовательность исследования больных зверей	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	4	Диспансеризация зверей Общая фармакология	1		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	5	Формы лекарственных средств Методы терапии и терапевтическая техника	1		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	6	Методы введения лекарственных средств	1	1	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Практические занятия			6	2
1	П.з. № 41. Выполнение несложных ветеринарных назначений	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>	
2	П.з. № 42. Определение и фиксация признаков травм и ранений, послуживших причиной гибели животных	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>	

3	П.з. № 43. Определение и фиксация внешних и клинических признаков основных заболеваний охотничьих животных	2		<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
	Лабораторные работы	*	*	
	Контрольные работы	*	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Сообщение на тему: Авитаминозы А Авитаминозы С Авитаминозы В ₆ В ₁₂ Авитаминозы D ₃ Авитаминозы Se Современные вакцины.			<i>ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.7 ПК 5.5 ЛР 15 ЛР 17</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		183	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или в Апшеронской РОККОООР, а также в охотничьих хозяйствах края и заказниках.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.02 Основы ветеринарии и зоогигиены реализуется в учебном кабинете № 203 и учебных лабораториях

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.02 Основа ветеринарии и зоогигиены;

комплект учебников по количеству обучающихся;

комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине;

доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор (модель),

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий:

Комплект разработок по выполнению практических и лабораторных работ; химическая посуда, реактивы, дезинфицирующие средства, психрометры, термометры, барометры, щипцы для татуировки номеров, щипцы для фиксации пушных зверей, шприцы различного объема, жгуты, спирт, вата, шпатели, набор для микробиологического исследования, микроскопы. Комплект плакатов, справочники.

Оборудование полигона учебная звероферма: респираторы, костюмы химзащиты, ведра, корыта, лопаты совковые, штыковые, совки, веники, перчатки резиновые, пластиковая бочка, веревки, рулетки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1.А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов, Г.С. Никитин. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Учебник для средних профессиональных учебных заведений. ООО КВАДРО, 2018

2.В. А. Королев. Токсикозы клеточных пушных зверей. Учебное пособие. Изд."Лань", 2015

3.Н. А. Балакирев. Разведение кроликов. Учебное пособие. Изд. "Лань", 2014

4.Н. И. Иванова. Основы зоотехнии. Учебник. Изд. Цент «Академия», 2017

3.2.2 Основные электронные издания:

Интернет-ресурсы:

1.<http://ru.wikipedia.org/>

2.<http://www.zverovodstvo.ru/>

3.<https://studopedia.su>

4.<https://zoodrug.ru/>

5.<https://veterinary.academic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И ЗООГИГИЕНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств: –расчет количества компонентов растворов в соответствии с наставлением по применению данного средства</p> <p>–соблюдение правил техники безопасности при работе с дезинфицирующими и моющими средствами</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.:</p> <p>проведение дезинфекции объекта в соответствии с правилами</p> <p>соблюдение условий проведения дезинфекции в зависимости от типа объекта</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль экзамен</p>
<p>Уметь: проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам:</p> <p>–отбор и подготовка образца к исследованию</p> <p>–применение микроскопа для микробиологических исследований</p> <p>–определение вида микрообъекта (при использовании справочных материалов, атласов, определителей)</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: выявлять заболевших животных:</p> <p>–клиническое исследование животного со схемой</p> <p>–выявление отдельных признаков патологических процессов в организме животного</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: выполнять несложные ветеринарные назначения:</p> <p>–фиксация животных разными способами в соответствии с правилами безопасной работы с животными разных видов</p> <p>–участие в вакцинации поголовья в соответствии с календарем прививок</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: <i>выявлять причины изменения в поведении охотничьих животных:</i></p> <p>–<i>выявление отдельных признаков патологических процессов в организме животного</i></p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: <i>определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших причиной гибели животных, а также внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных:</i></p> <p>–<i>определять и фиксировать признаки травм и ранений, послуживших</i></p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>

<p><i>причиной гибели животных,</i> –определять внешние и клинические признаки основных заболеваний охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	
<p>Уметь: контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных: –контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил при обращении с потенциально зараженными трупами животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: взаимодействовать с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами: –взаимодействовать с ветеринарными и противоэпидемиологическими службами ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний: –анализ состояния популяций охотничьих животных с целью своевременного выявления заболеваний ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний: –принятие комплекса необходимых мер с целью недопущения эпизоотий при обнаружении погибших охотничьих животных с признаками опасных заболеваний ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль экзамен</p>
<p>Уметь: уведомление ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных: –уведомление ветеринарных служб о фактах обнаружения охотничьих животных с признаками болезней, травм, а также трупов павших охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: первичный анализ причин гибели охотничьих животных: –проведение первичного анализа причин гибели охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: отбор проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний: –проведение отбора проб биоматериала для анализа на наличие инфекционных и инвазионных заболеваний ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных: –контроль соблюдения правил гигиены при обращении с потенциально зараженными трупами животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>
<p>Уметь: сбор и первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных: –сбор материала для установления причин гибели охотничьих животных</p>	<p>практическая работа текущ. контроль</p>

<p>–первичный анализ материала для установления причин гибели охотничьих животных</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	
<p>Уметь: контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов:</p> <p>–контроль утилизации и уничтожения павших охотничьих животных и биологических отходов</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа</p> <p>текущ. контроль</p>
<p>Уметь: контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных:</p> <p>–контроль осуществления профилактических ветеринарных мероприятий для сохранения здоровья охотничьих животных</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа</p> <p>текущ. контроль</p>
<p>Уметь: контроль своевременного предоставления на пункты ветеринарно-санитарного контроля туш охотничьих животных и шкурку пушных зверей для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа</p> <p>текущ. контроль</p>
<p>Уметь: контроль проведения профилактической дезинфекции помещений для первичной обработки и хранения мяса диких охотничьих животных, а также используемого при работе инвентаря</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>практическая работа</p> <p>текущ. контроль</p>
<p>Знать: нормы зоогигиены:</p> <p>–перечисление и описание требований к территории под строительство зверофермы (перечислить все, охарактеризовать не менее двух)</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущ. контроль</p> <p>тематический контроль</p>
<p>Знать: классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения:</p> <p>–перечисление моющих и дезинфицирующих средств и их классификация</p> <p>–формулировка правил их применения</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущ. контроль</p> <p>тематический контроль</p> <p>экзамен</p>
<p>Знать: правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений:</p> <p>–описание условий и правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта,</p> <p>–описание условий и правил проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов;</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущ. контроль</p> <p>тематический контроль</p> <p>экзамен</p>
<p>Знать: основные типы пищевых отравлений и инфекций животных, источники возможного заражения:</p> <p>–перечисление основных причин отравлений животных (не менее пяти)</p> <p>–классификация инфекционных заболеваний животных в зависимости от вида возбудителя</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущ. контроль</p>

<p>Знать: санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства: —сравнение требований к условиям хранения в зависимости от вида сырья, полуфабрикатов и продукции охотничьего промысла и звероводства —описание условий хранения пушно-мехового сырья в зависимости от способа консервации</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: основные типы гельминтозов животных: —характеристика наиболее распространенных в звероводстве гельминтозов (не менее одного из каждого типа возбудителей)</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: общие для человека и животных заболевания: —перечисление наиболее распространенных антропозоонозов (не менее трех) —характеристика мер профилактики распространения антропозоонозов в зависимости от характера заболевания</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p> <p>тематический контроль</p> <p>экзамен</p>
<p>Знать: профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных: —обзор плана проведения профилактических прививок в зависимости от производственно-биологического периода на звероферме</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p> <p>тематический контроль</p> <p>экзамен</p>
<p>Знать: приемы оказания первой помощи животным: —перечисление приемов оказания первой помощи животным (не менее пяти)</p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p> <p>тематический контроль</p>
<p>Знать: <i>основные положения ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней:</i> —<i>Обзор основных положений ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий по защите охотничьих ресурсов от болезней</i></p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: <i>ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов:</i> —<i>Перечисление ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов</i></p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: <i>основы эпизоотологии охотничьих животных:</i> —<i>Описание основ эпизоотологии охотничьих животных</i></p> <p>ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: <i>основы паразитологии охотничьих животных:</i></p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>

<p>–Характеристика паразитологии охотничьих животных</p>	
<p>Знать: требования ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных: –Обзор требований ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и шкур охотничьих животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: санитарно-гигиенические правила обращения с больными животными и трупами павших животных: –Характеристика санитарно-гигиенических правил обращения с больными животными и трупами павших животных ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: порядок взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля: –Определение порядка взаимодействия с органами ветеринарно-санитарного контроля ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: порядок взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями: –Обзор плана взаимодействия с медицинскими, научно-исследовательскими организациями ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>
<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты: –Перечисление нормативных правовых актов в сфере ветеринарии, регулирующие оборот продукции охоты ЛР 4, 10, 13-18</p>	<p>устный опрос текущ. контроль</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной

деятельности

профиль естественнонаучный

для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №463 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован в Минюсте РФ №32950 от 3 июля 2014 года, укрупненная группа специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, охотник промысловый.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	основные понятия автоматизированной обработки информации;
ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;
ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК	<i>сохранять на различных носителях. Архивировать; обслуживать диски;</i>	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18		
ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	<i>работать с файлами и встроенными приложениями Windows;</i> <i>использовать файловые менеджеры. Работать в среде TotalCommander;</i> <i>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать и искать информацию в среде текстового процессора MS Word</i>	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности
ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	<i>выполнять операции с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера TotalCommander;</i> <i>работа с файлами и встроенными приложениями Windows</i>	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (наименование дисциплины):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, (в том числе в форме практической подготовки 135 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов (в том числе в форме практической подготовки 90 часов);

самостоятельной работы обучающегося 45 часов (в том числе в форме практической подготовки 45 часов).

Вариативная часть 24 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	90	90
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	70	70
контрольные работы	2	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	45	45
в том числе:		
рефераты		
доклады	10	10
сообщения	19	19
и т.п.	16	16
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	
1	2		3			
Тема 1 Основные понятия автоматизированной обработки информации	Содержание учебного материала		24	24		
	1	Информационный обмен в обществе Значение информационного обмена в обществе Интернет – мировая информационная сеть Средства информационного обмена	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	2	Технологии обработки информации Статистические вычисления в пакете документов MS Средства редактирования информации в пакете документов MS Способы конвертирования информации	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	Лабораторные работы					
	Практические занятия			22	22	
	1	П.з. № 1 Работа с файлами и встроенными приложениями Windows	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	
	2	П.з. № 2 Файловые менеджеры. Работа в среде TotalCommander	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

3	П.з. № 3 Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
4	П.з. № 4 Автофигуры. Создание рекламной продукции. Оформление схем, организационных диаграмм	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
5	П.з. № 5 Сохранение на различных носителях. Архивирование	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
6	П.з. № 6 Работа с таблицами. Заполнение. Форматирование. Вычисления в таблицах	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

7	П.з. № 7 Графические возможности табличного процессора MS Excel. Деловая графика	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
8	П.з. № 8 Создание таблиц прикладного назначения. Автоматизация вычисления и заполнения	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
9	П.з. № 9 Логические функции. Создание тестирующих программ в среде MS Excel	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
10	П.з. № 10 Моделирование экологических процессов в среде MS Excel	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
11	П.з. № 11 Моделирование графиков численности и добычи охотничьих животных	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>12</i>	<i>12</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Доклад на тему: Характеристики основных видов компьютерной техники Сообщение: Характеристики и назначение основных прикладных программ Графическая работа (создание рекламного плаката): Ярмарка профессий Сообщение: Текст как информационный объект Сообщение: Ссылки, гиперссылки, создание оглавления Сообщение: Переход от таблиц к графическому представлению информации				
Тема 2 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		<i>13</i>	<i>13</i>	
1	Содержание учебного материала Типы и формы информации Текстовая информация Графическая информация Информация в форме изображений Аудио- и видеoinформация	<i>1</i>	<i>1</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	2	Методы и средства переработки информации Средства сбора, обработки, хранения и накопления информации Назначение, возможности, области применения информации Особенности использования информации в профессиональной деятельности	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	3	Способы передачи информации Информационные носители Электронная почта Типы форматов, объёмы и скорость передачи информации	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		10	10	
	1	П.з. № 12 Обслуживание дисков	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	2	П.з. № 13 Создание информационной модели «Животный мир Северного Кавказа»	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	3	П.з. № 14 Конвертирование текстовой информации	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

4	П.з. № 15 Создание формы. Конструктор форм	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
5	П.з. № 16 Запросы как приложения к информационной системе	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		4	4	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Доклад: Профессионально значимые информационные ресурсы Доклад Электронные библиотеки Сообщение: Компьютерное картографирование				

Тема 3 Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест	Содержание учебного материала		<i>17</i>	<i>17</i>	
	1	Устройство ПК Архитектура ПК Структура вычислительных систем Магистрально-модульный принцип построения ПК	<i>1</i>	<i>1</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	2	Устройство жёсткого диска Структура диска Технология функционирования диска Объём жёсткого диска	<i>1</i>	<i>1</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	3	Понятие о вычислительных системах Общая структура ЭВМ Классификация вычислительных систем Физические основы вычислительных процессов Схема функционирования вычислительных систем	<i>1</i>	<i>1</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		<i>14</i>	<i>14</i>	
	1	П.з. № 17 Технология работы в программе «Проводник»	<i>2</i>	<i>2</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	2	П.з. № 18 Выполнение операций с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера <i>TotalCommander</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	3	П.з. № 19 Работа с файлами и встроенными приложениями <i>Windows</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	4	П.з. № 20 Подключение периферийных устройств к ПК, предусмотренных АРМ охотоведа	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	5	П.з. № 21 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	6	П.з. № 22 Проектирование АРМ специалиста-охотоведа	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	7	П.з. № 23 Работа с ИПС «Консультант+»	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Доклад: Наименования и назначение современных систем автоматизации Доклад: Оргтехника и моя профессия. Автоматизированное место специалиста</p>				
	Содержание учебного материала	14	14		
<p>Тема 4 Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	1	<p>Классификация средств коммуникаций и связи Радиостанции заповедников ближнего и дальнего действия Типы раций и их характеристики GPS-навигация и её значение в охотничьем хозяйстве Организация единого информационного центра в охотничьем хозяйстве</p>	1	1	<p>ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18</p>
	2	<p>Технология поиска информации в сети Интернет Типы поисковых систем, их достоинства и недостатки Видео- и аудиохостинги как средства поиска и хранения информации Способы извлечения информации из сети Интернет Организация быстрого поиска информации в Интернет</p>	1	1	<p>ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18</p>

	3	Технология создания веб-страниц Сервисы по созданию сайтов Общие требования к созданию сайтов Продвижение сайта Требования к дизайну сайта	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	4	Геологическая навигация Современные средства навигации Система Гланасс Принцип спутниковой навигации	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		10	10	
	1	П.з. № 24 Организация поиска нормативных документов в сети Internet	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	2	П.з. № 25 Поиск документов, работа в информационных базах Консультант+	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	3	П.з. № 26 Организация поиска информации по нескольким информационным базам	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	4	П.з. № 27 Устройство видео- и аудиохостингов	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	5	П.з. № 28 Компьютерная обработка данных GPS-навигатора	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>II</i>	<i>II</i>	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Сообщение: Информационные справочные системы в человеческом обществе Сообщение: Информационные поисковые системы в человеческом обществе Сообщение: Базы данных и Интернет Сообщение: Сетевой сервис Сообщение: Программы для работы в сети Интернет</p>				
	Содержание учебного материала	13	13		
<p>Тема 5 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p>	1	<p>Фотодокументирование в биологических и экологических исследованиях <i>Редактирование растровых изображений</i> <i>Масштабирование и трансформирование изображений</i> <i>Процедуры оптимизации фотоизображений средствами редакторов графики</i></p>	1	1	<p>ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18</p>
	2	<p>Основные принципы обработки текстовой и табличной информации Электронные таблицы как инструмент работы с массивами числовой информации Типы данных Основные действия, выполняемые в таблицах и массивах данных: создание, ввод данных, копирование, редактирование, (со-)хранение Формулы и функции: математические, логические, статистические Описательная статистика и работа с пакетами анализа данных</p>	1	1	<p>ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18</p>

3	Использование деловой графики и мультимедиа Создание презентаций Работа с профессиональной векторной программой CorelDRAW	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Лабораторные работы				
Практические занятия		10	10	
1	П.з. № 29 Работа с ППП Office для создания графиков	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
2	П.з. № 30 Работа с ППП Office для статистических расчётов	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
3	П.з. № 31 Работа с ППП Office для создания презентаций	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
4	П.з. № 32 Работа в программе CorelDRAW	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

	5	П.з. № 33 Основы проектирования Web-страниц	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	Контрольные работы				
	Контрольная работа «Стандартные приложения Windows. Работа с информационными объектами»		2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Самостоятельная работа обучающихся		10	10	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: <i>Компьютерная планиметрия и морфометрия, определение размеров и площади биологических объектов</i> <i>фотодокументирование в биологических и экологических исследованиях;</i> <i>использование деловой графики и мультимедиа</i> Графическая работа: Пользовательские макеты в PowerPoint</p>				
	Содержание учебного материала	7	7		
Тема 6 Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	1	<p>Антивирусные средства защиты информации Типы антивирусных систем Принципы работы антивирусных систем Способы установки антивирусных систем</p>	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
	2	<p>Законодательство в сфере защиты информации Основные законы и статьи, обеспечивающие защиту информации Порядок защиты авторских прав Способы блокирования постороннего входа в информационные системы</p>	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18

3	Способы взлома информационных систем Хакерские программы взлома блокировки доступа к информации Пути предотвращения хакерского проникновения Профилактика безопасности информационной системы	1	1	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Лабораторные работы				
Практические занятия		4	4	
1	П.з. № 34 Правовая охрана программ и данных. Поиск нормативных актов в ИПС Консультант +	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
2	П.з. № 35 Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации	2	2	ОК 1-9 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.7; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ЛР 4, 10, 11, 14, 15, 17, 18
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, подготовка к их защите Примерная тематика самостоятельной работы: Сообщение: Создание сравнительной таблицы основных информационных угроз и методов защиты Сообщение: Необходимость архивирования файлов и папок</p>			
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:		135	135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности реализуется в учебном кабинете Информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерное рабочее место - по числу обучающихся.
2. Компьютерное рабочее место преподавателя.
3. Инструкции по безопасным технологиям труда в кабинете информатики.
4. Доска с разноцветными маркерами.
5. Интерактивная доска.
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Ноутбук.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Ксерокс.

Программные средства обучения:

1. Операционная система Windows 7.
2. Архиватор WinRAR.
3. Файловый менеджер Total Commander.
4. Пакет Office 2013.
5. Internet с установленными браузерами.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. – Саратов: Профобразование, 2023.-268с.

2. ФЗ №149 от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3.3.2 Основные электронные издания:

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. – Саратов: Профобразование, 2023.-268с.

Интернет-ресурсы

1.Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>

2.Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>

3.Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>

4.Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

5.Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

6.<http://www.consultant.ru>. Consultant.ruсайт разработчиков справочно-правовых систем«Консультант Плюс»

7.<http://www.garant.ru>. garant. ruсайт разработчиков справочно-правовых систем Гарант

8.<http://www.referent.ru>.Referent.ruсайт разработчиков справочно-правовых систем Референт

9.<http://www.microsoft.com>. Microsoft.com-Microsoft Project

10.<http://www.km.ru>. km.ru - Библиотека «Кирилл и Мефодий

11.<http://www.encyclopedia.ru>. Encyclopedia.ru - Энциклопедия «Брокгаузон-line»

12.

13.<http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

14.<http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

15.<http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

16.<http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

17.<http://www.travel.ru>

18.. <http://www.tournews.ru>

19.. <http://www.tours.ru>

20.<http://www.all-hotel.ru>

21.<http://humanclub.narod.ru>

22.<http://www.fegi.ru/katalog/turizm.htm>

23.<http://www.e-kassa.ru>

24.<http://www.mayakinfo.ru>

3.2.3 Дополнительные источники:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 266 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p>	<p>Решение задач по технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</p>	<p>Текущий контроль, экзамен ПЗ 1 Текстовый процессор Word. Набор и форматирование текстовых данных ПЗ 2 Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word ПЗ 3 Автофигуры. Создание рекламной продукции. Оформление схем, организационных диаграмм ПЗ 4 Создание сложных документов. Использование гиперссылок ПЗ 5 Рецензирование документа, вставка сносок и ссылок ПЗ 6 Сохранение на различных носителях. Архивирование ПЗ 7 Работа с таблицами. Заполнение. Форматирование. Вычисления в таблицах ПЗ 8 Работа с отсканированными документами ПЗ 9 Стандартные функции в среде Excel. Использование фильтров ПЗ 10 Наглядное представление расчетов с помощью диаграмм ПЗ 11 Графические возможности табличного процессора MS Excel. Деловая графика ПЗ 12 Создание таблиц прикладного назначения. Автоматизация вычисления и заполнения ПЗ 13 Логические функции. Создание тестирующих программ в среде MS Excel ПЗ 14 Моделирование экологических процессов в среде MS Excel ПЗ 15 Моделирование графиков</p>

		численности и добычи охотничьих животных
Уметь использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Решение профессиональных задач с использованием пакета прикладных программ.	Текущий контроль, экзамен ПЗ16 Технология работы в программе «Проводник» ПЗ17 Выполнение операций с каталогами (папками) и файлами посредством файлового менеджера Total Commander ПЗ18 Подключение периферийных устройств к ПК, предусмотренных АРМ охотоведа ПЗ19 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту ПЗ 20 Организация поиска нормативных документов в сети Internet ПЗ 21 Поиск документов, работа в информационных базах Консультант+ ПЗ 22 Организация поиска информации по нескольким информационным базам ПЗ 23 Компьютерная обработка данных GPS-навигатора ПЗ 24 Создание и заполнение таблиц. Схема связей ПЗ 25 Создание формы. Конструктор форм ПЗ 26 Создание запросов и отчетов ПЗ 27 Создание информационной модели «Животный мир Северного Кавказа» ПЗ 28 Разработка многотабличной БД ПЗ 29 Модификация базы данных. ПЗ 30 Работа с ППП Office для создания графиков ПЗ 31 Работа с ППП Office для статистических расчётов ПЗ 32 Работа с ППП Office для создания презентаций ПЗ 33 Работа в программе CorelDRAW ПЗ 34 Основы проектирования Web-страниц
Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	Решение задач по применению компьютерных и телекоммуникационных средства в профессиональной деятельности	ПЗ 35 Правовая охрана программ и данных.

Знать основные понятия автоматизированной обработки информации;	Формулировка основных понятий автоматизированной обработки информации	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест;	Формулировка общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест.	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Перечисление состава, функций и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Перечисление методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Перечисление базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений
Знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Перечисление основных методов и приемы обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль - устный опрос - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.04 Культура делового общения**
профиль естественнонаучный
для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	3
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 КЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Культура делового общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство по рабочим профессиям в соответствии с классификатором: зверовод, кроликовод, охотник промысловый.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.04. Культура делового общения в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.04 Культура делового общения входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;- поддерживать деловую репутацию;- создавать и соблюдать имидж делового человека;- организовывать рабочее место.	<ul style="list-style-type: none">- правила делового общения;- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;- основные техники и приемы общения;- правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.04. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

максимальной учебной нагрузки 54 часов, (в том числе в форме практической подготовки 25 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (в том числе в форме практической подготовки 18 часов),

самостоятельной работы обучающегося 18 часов (в том числе в форме практической подготовки 7 часов);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.00...

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	25
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	36	18
в том числе:		
теоретическое обучение	22	10
практические занятия	14	8
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> <i>или</i> курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	18	7
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ОК, ПК, ЛР	
1	2	3	4	5	
Тема 1	Содержание учебного материала	6	3		
Правила делового общения	1 Принципы и правила делового общения	1		ОК.1, ПК 1.1 ЛР1	
	2 Формы делового общения	1			
	3 Виды делового общения: вербальное и невербальное, прямое и косвенное	1	1		
	4 Структура делового общения	1			
	Лабораторные работы		0		ОК. 2, ПК.2.3 ОК. 3, ПК 2.4
	Практические занятия		2		
	1 ПЗ № 1 Профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	2	1	ОК. 3, ПК 3.4	
	Контрольные работы		0		ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13
	Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 1 Подготовить сообщение по теме: «Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная».		2	1	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	6		
Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами	1 Этические нормы делового общения	1		ОК.1, ПК 1.1 ЛР1	
	2 Этические нормы взаимоотношений с коллегами	1			
	3 Этические нормы взаимоотношений с партнерами	1			
	4 Этические нормы взаимоотношений с клиентами	1	1		
	Лабораторные работы		0		ОК. 2, ПК.2,3 ОК. 3, ПК 2.4
	Практические занятия		4		
	1 ПЗ №2 Простые приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	2	ОК. 3, ПК3.4	
	2 ПЗ №3 Передача информации устно и письменно с соблюдением культуры речи	2	1	ЛР8, ЛР13	
	Контрольные работы		0		

	Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 2 Составить «заповеди» делового человека (Кодекс чести профессионала).Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
Тема 3 Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования	Содержание учебного материала		6	4	
	1	Основные техники делового общения	1	1	ПК 1.2. ОК 4,5,6 ПК 1.5 ОК. 4,5,6 ПК 3.1 ОК. 4,5,6 ПК 3.5 ОК. 4,5,6 ЛР13, ЛР14, ЛР18
	2	Основные приёмы делового общения	1	1	
	3	Правила слушания, ведения беседы	1		
	4	Правила убеждения, консультирования	1		
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	ПЗ № 4 Принятие решения, аргументация в отстаивании своей точки зрения в корректной форме	2	1	
Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 3 Составьте словарь делового человека		3	1		
Тема 4 Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях	Содержание учебного материала		6	4	
	1	Формы обращения	1		ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.6 ОК 1,4,6,9 ЛР13, ЛР14, ЛР18
	2	Формы изложения просьб	1		
	3	Формы выражения признательности	1	1	
	4	Способы аргументации в производственных ситуациях	1	1	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2		
	1	ПЗ № 5 Деловая репутация	2	1	
Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 4 Подготовить сообщение по теме: «Особенности составления и оформления информационно-справочных документов: справки, служебной записки, заявления, расписки, доверенности»		3	1		
Тема 5 Составляющие внешнего облика	Содержание учебного материала		5	3	
	1	Составляющие внешнего облика делового человека	1	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
2	Костюм, причёска делового человека	1			

делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.	3	Макияж, аксессуары, речь, манеры делового человека	1		ОК 7,8,9
	Лабораторные работы		0		ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	Практические занятия		2		ОК 7,8,9
	1	ПЗ №6 Создание и соблюдение имиджа делового человека	2	1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.1
	Контрольные работы		0		ОК 7,8,9
Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 5 Составить презентацию по теме: «Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины».		3	1	ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР 17,	
Тема 6 Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	Содержание учебного материала		5	5	
	1	Правила организации рабочего пространства	1	1	ПК 3.7
	2	Рабочее пространство для индивидуальной работы	1	1	ПК4.2 ОК
	3	Рабочее пространство для профессионального общения	1	1	2,3,5,7
	Лабораторные работы		0		ПК 3.7
	Практические занятия		2		ПК4.2 ОК
	1	ПЗ №7 Организация рабочего места	2	1	2,3,5,7
	Контрольные работы		0		ЛР3, ЛР10.
Самостоятельная работа обучающихся ВСР № 6 Подготовить сообщение по теме: «Система рационализации рабочего места 5S». Самостоятельная работа обучающихся		3	1		
Промежуточная аттестация экзамен					
Всего:			54	25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Культура делового общения

Реализация программы учебной дисциплины ОП.04 Культура делового общения, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.04 Культура делового общения реализуется в учебном кабинете ГБПОУ КК «АЛХТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: – персональный компьютер в сборе с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жернакова М.Б., Румянцева И.А. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М: Юрайт, 2021г.

2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2019

3. Самыгин С.И. Психология делового общения. Учебное пособие Ростов н/Д: Феникс, 2020.-298с.-(среднее профессиональное образование)

4. Рамендик Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.

5. Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО, Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 463 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные результаты, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. знать: правила делового общения. ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ОК 1,2,3</p>	<p>Устный опрос, ПЗ №1, ВСР № 1 Текущий контроль Экзамен</p>
<p>уметь: пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. ПК 1.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ОК 1,2,3</p>	<p>Устный опрос, ПЗ №2, ВСР № 2 Текущий контроль Экзамен</p>
<p>уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. ПК 1-4</p>	<p>Устный опрос, ПЗ № 3, ВСР № 2 Текущий контроль Экзамен</p>
<p>уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.5. ОК 4,5,6</p>	<p>Устный опрос, ПЗ №4, ВСР № 3 Текущий контроль Экзамен</p>
<p>уметь: поддерживать деловую репутацию знать: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.6. ОК 1,4,6,9</p>	<p>Устный опрос, ПЗ № 5, ВСР № 4 Текущий контроль Экзамен</p>
<p>уметь: создавать и соблюдать имидж делового человека; знать: составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ОК 7,8,9</p>	<p>Устный опрос, ПЗ №6, ВСР № 5 Текущий контроль Экзамен</p>
<p>уметь: организовывать рабочее место знать: правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения; ПК 3.7. ПК 4.2. ОК 2,3,5,7</p>	<p>Устный опрос, ПЗ №7, ВСР №6 Текущий контроль Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.05 Основы экономики, менеджмента и**
маркетинга
профиль естественнонаучный
для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 регистрационный № 59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.05. Основы экономики менеджмента и маркетинга относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
например		
ОК 1- ОК 9	–рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;	–основные положения экономической теории;
ПК 1.1- ПК 1.7	–применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	–принципы рыночной экономики;
ПК 2.1- ПК 2.5	–анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;	–современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
ПК 3.1- ПК 3.5	– <i>разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом;</i>	–роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
ПК 4.1 ПК 4.5	– <i>разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве;</i>	–механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 18	– <i>анализировать рынок услуг в области охоты;</i>	–формы оплаты труда;
	– <i>составлять план ведения охотничьего хозяйства;</i>	–стили управления, виды коммуникации;
	– <i>определять виды хозяйственной</i>	–принципы делового общения в коллективе;
		–управленческий цикл;
		–особенности менеджмента в области ветеринарии;
		–сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
		–формы адаптации производства и сбыта к

<p>деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить персоналом охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами; – использовать техники «бережливого производства», используемые на производстве: – стандартизация; – организация рабочего пространства (5S); – визуализация; – канбан (доска задач). – работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства; – оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней; – применять на практике бережливое производство. 	<p>рыночной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства; – методы управления персоналом; – понятие «бережливого производства»; – принципы «бережливого производства» на производстве; – процессы и операции в системе «бережливого производства»; – виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).
--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

максимальной учебной нагрузки **72** часа, (в том числе в форме практической подготовки **35** часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (в том числе в форме практической подготовки **21** час);

самостоятельной работы обучающегося **24** часа (в том числе в форме практической подготовки **14** часов);

вариативная часть **43** часа, из них обязательной аудиторной нагрузки - **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	48	35
в том числе:		
теоретическое обучение	11	1
практические занятия	36	34
лабораторные работы	0	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	24	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы экономики		32	19	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики.	Содержание учебного материала	1		
	1 Введение. Основные положения экономической теории. Основные понятия экономической системы. Типы экономических систем. Субъекты и объекты экономики. Принципы рыночной экономики.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.2. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии.	Содержание учебного материала	1		
	1 Современное состояние ветеринарии. Современное состояние сельского хозяйства.	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.3. Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	Содержание учебного материала	5		
	1 Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Понятие и сущность предприятия. Организация - хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	1		
	Практические занятия	4	4	
	<i>ПЗ №1 Составление бизнес-плана ведения охотничьего хозяйства на основе принципов построения и ведения производства.</i>	2	2	
	<i>ПЗ №2 Описание видов хозяйственной деятельности в сфере охотоведения. Определение необходимых видов хозяйственной деятельности для осуществления различных видов охоты.</i>	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1.4. Механизмы ценообразования на	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие цены. Виды цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	1		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

продукцию (услуги).	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Формы оплаты труда.	Содержание учебного материала	7		
	1 Понятие оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	1		
	Практические занятия	6	6	
	ПЗ №3 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.	2	2	
	ПЗ № 4 Анализ расчета показателей использования основных и оборотных средств	2	2	
	ПЗ № 5 Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Бережливое производство	Содержание учебного материала	17	1	
	1 <i>Принципы «бережливого производства» на производстве. Процессы и операции в системе «бережливого производства». Виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).</i>	1	1	
	Практические занятия	8	8	
	ПЗ № 6 Применение техник «бережливого производства», используемые на производстве: - стандартизация; - организация рабочего пространства (5S); - визуализация; - канбан (доска задач).	2	2	
	ПЗ № 7 Работа в команде в рамках реализации принципов бережливого производства.	2	2	
	ПЗ № 8 Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней.	2	2	
	ПЗ №9 Применение на практике технологий бережливого производства в охотоведении и звероводстве.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины. подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Предмет экономической теории и ее функции; Основные методы и принципы экономического анализа; Типы, формы и виды собственности; Дополнительные задачи Решение ситуационных задач по экономике	8	

Раздел 2. Основы менеджмента		27	16	
Тема 2.1. Особенности менеджмента в области ветеринарии. Стили управления, виды коммуникаций. Методы управления персоналом	Содержание учебного материала	7		
	1 Понятие и сущность менеджмента. Особенности менеджмента в области ветеринарии <i>Методы и стили управления. Управление и типы характеров. Виды коммуникаций. Информация в менеджменте и ее виды.</i>	1		
	Практические занятия	6	6	
	<i>ПЗ №10 Управление человеческими ресурсами организации как функция менеджмента</i>	2	2	
	<i>ПЗ №11 Особенности управления персоналом и организация деятельности исполнителей в охотхозяйственной организации</i>	2	2	
	<i>ПЗ №12 Управление структурным подразделением охотхозяйственной организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами</i>	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Принципы делового общения в коллективе.	Содержание учебного материала	5		
	1 Деловое общение. Типы собеседников. Принципы делового общения в коллективе	1		
	Практические занятия	4	4	
	<i>ПЗ №13 Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.</i>	2	2	
	<i>ПЗ №14 Методика анализ ситуации на рынке товаров и услуг.</i>	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3. Управленческий цикл. Принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные	Содержание учебного материала	15		
	1 Цикл менеджмента. <i>Принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников. Правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.</i>	1		
	Практические занятия	6	6	
	<i>ПЗ № 15 Разработка и принятие решения в области управления персоналом.</i>	2	2	
	<i>ПЗ №16 Нормирование труда и использование рабочего времени в охотничьем хозяйстве.</i>	2	2	
	<i>ПЗ №17 Особенности управления персоналом в охотничьем хозяйстве.</i>	2	2	
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			

инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите. Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения инфраструктура менеджмента, внутренняя и внешняя среда организации; принятие управленческих решений; стратегическое управление;</p> <p>Дополнительные задачи Решение ситуационных задач по менеджменту</p>	8		
Раздел 3. Основы маркетинга		12		
Тема 3.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.	Содержание учебного материала	1		
	Сущность маркетинга, его связь с менеджментом. Концепции управления маркетингом.	1		
	Цели маркетинга. Функции маркетинга. Основные принципы маркетинга. Основные виды маркетинга.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Содержание учебного материала	11		
	Классификация рынков. Конъюнктура рынка. Экономические субъекты рынка. Сегментация рынка. Окружающая среда маркетинга.	1		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	2		
	<i>ПЗ №18 Маркетинговые исследования рынка. Сегментирование рынка. Анализ рынка услуг в области охоты</i>	2		
	Контрольная работа			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды работ: Сообщения Развитие маркетинговой системы.</p>	8		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i>				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		72	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Реализация программы учебной дисциплины ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга реализуется в учебном кабинете № 103.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга;
комплект учебников по количеству обучающихся;
комплект наглядных учебно-методических пособий по дисциплине;
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе (модель) с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор (модель),
интерактивная доска (модель) и т.д.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Е.Л. Драчева. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр "Академия", 2020

3.2.2 Основные электронные издания:

Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>;

Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>.

3.2.3 Дополнительные источники:

<https://kaizen-consult.ru/>

<https://fin-journal.ru/ekonomika-chto-eto-takoe-prostymi-slovami/>

<https://habr.com/ru/companies/trinon/articles/415019/>

<https://www.hse.ru/data/2013/06/28/1285837416/Пособие%20Основы%20Менеджмента.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Умения: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; –применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; –анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; – <i>разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом;</i> –<i>разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве;</i> – <i>анализировать рынок услуг в области охоты;</i> – <i>составлять план ведения охотничьего хозяйства;</i> – <i>определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты;</i> – <i>руководить персоналом охотхозяйственной</i></p>	<p>Умение применять расчеты основных технико-экономических показателей деятельности организации. –применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; Умение анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. Умение разрабатывать и принимать решения в области управления персоналом. Умение разрабатывать и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда, управления персоналом в охотничьем хозяйстве. Умение анализировать рынок услуг в области охоты. Умение составлять план ведения охотничьего хозяйства; Умение определять виды хозяйственной деятельности, необходимые для осуществления различных видов охоты; Умение руководить персоналом охотхозяйственной организации, отдельными</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - отчеты по самостоятельной работе; - защита рефератов; - решение тестовых заданий; дифференцированный зачет; - оценка результатов практической работы.</p>

<p>организации, отдельными охотниками и охотничьими бригадами;</p> <p>– использовать техники «бережливого производства», используемые на производстве:</p> <p>– стандартизация;</p> <p>–организация рабочего пространства (5S);</p> <p>–визуализация;</p> <p>–канбан (доска задач).</p> <p>– работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства;</p> <p>–оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней; применять на практике бережливое производство.</p>	<p>охотниками и охотничьими бригадами;</p> <p>Умение использовать техники «бережливого производства», используемые на производстве:</p> <p>– стандартизация;</p> <p>–организация рабочего пространства (5S);</p> <p>–визуализация;</p> <p>–канбан (доска задач).</p> <p>Умение работать в команде в рамках реализации принципов бережливого производства.</p> <p>Умение оптимизировать процессы как общую задачу работников всех уровней.</p> <p>Умение применять на практике бережливое производство.</p>	
<p>Знания:</p> <p>–основные положения экономической теории;</p> <p>–принципы рыночной экономики;</p> <p>–современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;</p> <p>–роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>–механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>–формы оплаты труда;</p> <p>–стили управления, виды коммуникации;</p> <p>–принципы делового общения в коллективе;</p> <p>–управленческий цикл;</p> <p>–особенности менеджмента в области ветеринарии;</p> <p>–сущность, цели, основные принципы и функции</p>	<p>Знание основных положений экономической теории;</p> <p>Знание принципов рыночной экономики.</p> <p>Знание современного состояния и перспектив развития сельского хозяйства и ветеринарии.</p> <p>Знание роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p> <p>Знание механизмов ценообразования на продукцию (услуги).</p> <p>Знание форм оплаты труда.</p> <p>Знание стилей управления, виды коммуникации.</p> <p>Знание принципов делового общения в коллективе, управленческий циклов.</p> <p>Знание особенностей менеджмента в области ветеринарии.</p> <p>Знание сущности, цели,</p>	<p>–устный опрос;</p> <p>– письменный опрос;</p> <p>–отчеты по самостоятельной работе;</p> <p>– защита рефератов;</p> <p>– решение тестовых заданий;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p> <p>– оценка результатов практической работы.</p>

<p>маркетинга, его связь с менеджментом;</p> <p>–формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;</p> <p>–<i>принципы, функции и методы управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства;</i></p> <p>–<i>методы управления персоналом;</i></p> <p>–<i>понятие «бережливого производства»;</i></p> <p>–<i>принципы «бережливого производства» на производстве;</i></p> <p>–<i>процессы и операции в системе «бережливого производства»;</i></p> <p><i>виды издержек в концепции «бережливого производства», причины образования издержек (потерь).</i></p>	<p>основных принципов и функции маркетинга, его связь с менеджментом.</p> <p>–Знание форм адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p> <p>Знание принципов, функций и методов управления организацией и персоналом, должностные инструкции работников, правила делопроизводства с учетом особенностей охотничьего хозяйства.</p> <p>Знание методов управления персоналом.</p> <p>Знание понятия «бережливого производства», принципов «бережливого производства» на производстве, процессов и операций в системе «бережливого производства».</p> <p>Знание видов издержек в концепции «бережливого производства», причин образования издержек (потерь).</p>	
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской
деятельности**

профиль естественнонаучный

для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 463 от «07» мая 2014г, зарегистрирован в Минюсте РФ 03 июля 2014г. № 32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении профессии рабочего в соответствии с классификатором: зверовод; кроликовод, охотник промысловый в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности:

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18	– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18	– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;	- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; <i>личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации.</i>
ОК 1-9 ПК 3.1- 3.7	– определять конкурентные преимущества	- характеристики организаций (предприятий) различных

<p>ПК 4.1-4.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18</p>	<p>организации (предприятия);</p>	<p>организационно-правовых форм; <i>хозяйственные товарищества;</i> <i>хозяйственные общества;</i> <i>производственные кооперативы;</i> <i>унитарные предприятия; некоммерческие организации.</i></p>
<p>ОК 1-9 ПК 3.1- 3.7 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18</p>	<p>- вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; - <i>описывать продукцию</i> <i>(товары, услуги).</i></p> <p>- составлять бизнес-план организации малого бизнеса;</p>	<p>- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;</p> <p>- требования к бизнес-планам; <i>содержание бизнес-плана. резюме.</i></p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18</p>	<p>- <i>анализировать виды</i> <i>Конституций. Конституцию</i> <i>РФ</i></p>	<p>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <i>иные нормативно-правовые</i> <i>документы, регулирующие</i> <i>правоотношения в профессиональной</i> <i>деятельности.</i></p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18</p>	<p>- <i>определять</i> <i>материальную</i> <i>ответственность</i></p>	<p>- <i>материальная ответственность</i> <i>работодателя перед работником;</i> <i>виды ответственности; материальная</i> <i>ответственность работника за ущерб,</i> <i>причиненный работодателю;</i> <i>соотношение материальной</i> <i>(имущественной) ответственности в</i> <i>трудовом и гражданском праве</i> <i>обстоятельства, исключаящие</i> <i>материальную ответственность</i> <i>работника; письменные договоры о</i> <i>полной материальной ответственности</i> <i>работников;</i></p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.4; 1.5 ПК 2.1-2.5 ЛР 1-4 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18</p>	<p>- <i>анализировать права и</i> <i>обязанности работника</i></p>	<p>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; <i>основания возникновения, изменения и</i> <i>прекращения трудового правоотношения;</i> <i>структура трудового правоотношения;</i> <i>субъекты трудового правоотношения;</i> <i>понятие и виды переводов по трудовому</i> <i>праву; отличие переводов от</i> <i>перемещения; совместительство.</i></p>
<p>ОК 1-9</p>		<p>- права и обязанности работников в сфере</p>

ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5	– составлять резюме. Составлять краткую информацию о предприятии – пользоваться правовыми поисковыми программами	профессиональной деятельности;
--	--	--------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов (в том числе в форме практической подготовки 85 часов), в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов (из них ЛПЗ – 24 часа) (в том числе в форме практической подготовки 65 часов); самостоятельной работы обучающегося - 34 часов (в том числе в форме практической подготовки 20 часов).

Вариативная часть - 36 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	68	65
в том числе:		
лабораторные работы	0	0
практические занятия	22	22
контрольные работы	3	3
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	34	20
в том числе:		
- сообщение	12	10
- доклад	6	5
- презентация	8	5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	0
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Нормативная база правового обеспечения профессиональной и предпринимательской деятельности		63	55	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации;	Содержание учебного материала		8	4
	1	Предмет, содержание и задачи дисциплины.	4	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Общее понятие Конституции, ее форма		ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	2	Классификация Конституций.		ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и свойства.		ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Основные положения Конституции РФ.	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9		

		Виды конституций			ЛР 1-4; 10, 13-16; 18. ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	3	П.з.№1. Виды Конституций. Конституция РФ			
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Сообщение: Конституции мира Доклад: Конституционные права и реалии.	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; <i>личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации.</i>		Содержание учебного материала	9	6	
	4	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	4	4	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	5	Права и свободы личности. Личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Механизм реализации прав и свобод граждан в РФ			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.

	Лабораторные работы	0	0		
	Практические занятия	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
6	П.з.№2. Защита своих прав в соответствии с действующим законодательством РФ				
	Контрольные работы	0	0		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашнего задания по разделу. Презентация: Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Сообщение: Права и свободы личности	3	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
Тема 1.3. Основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; <i>материальная ответственность работодателя перед работником; виды ответственности. материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю; соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве</i>	Содержание учебного материала	10	10		
	7	Правовое регулирование в сфере проф. деятельности.	4	4	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Понятие предпринимательского права.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Метод правового регулирования предпринимательских отношений.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		<i>Материальная ответственность работодателя перед работником. Виды ответственности.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		<i>Соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.

<p>обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника; письменные договоры о полной материальной ответственности работников;</p>		Условия привлечения работника к материальной ответственности			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	8	Виды материальной ответственности работника			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Письменные договоры о полной материальной ответственности работников			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Договоры о полной материальной ответственности работников. Порядок определения размера причиненного ущерба и его возмещения			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	9	П.з.№3. Определение материальной ответственности.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Контрольные работы	0	0	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Самостоятельная работа обучающихся	4	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Выполнение домашнего задания по разделу №1 Доклад: Виды ответственности; Уголовная ответственность; Административная ответственность. Сообщение: Материальная ответственность работника за ущерб причиненный				

	работодателю				
Тема 1.4. Законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <i>иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</i>	Содержание учебного материала		6	6	
	10	Законодательные акты, в проф. деятельности.	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		<i>Иные нормативно-правовые документы, в профессиональной деятельности.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	11	П.з.№4. Пользование правовыми поисковыми программами.			
	Контрольные работы		0	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Самостоятельная работа обучающихся.		2		
Выполнение домашних заданий по разделу. Презентация: Законодательные акты РФ					
Тема 1.5. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; <i>основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения; структура трудового</i>	Содержание учебного материала		30	30	
	12	Понятие трудового права.	12	12	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Источники трудового права.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5;

<p><i>правоотношения;</i> <i>субъекты трудового</i> <i>правоотношения;</i> <i>понятие и виды переводов</i> <i>по трудовому праву.</i> <i>Отличие переводов от</i> <i>перемещения.</i> <i>Совместительство.</i></p>					<p>1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.</p>
	13	Трудовой Кодекс РФ			<p>ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.</p>
		<i>Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.</i>			<p>ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.</p>
		<i>Структура трудового правоотношения.</i>			<p>ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.</p>
		Субъекты трудового правоотношения			<p>ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.</p>
	14	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.			<p>ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.</p>

		Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Понятие и виды переводов по трудовому праву.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	15	Отличие переводов от перемещения. Совместительство.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Правовые последствия незаконного увольнения.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	16	Основания прекращения трудового договора.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Оформление увольнения работника.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9

				ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Лабораторные работы	0		
	Практические занятия	4	4	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
17	П.з.№ 5. Использование нормативно-правовых актов, регламентирующих проф. деятельность.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
18	П.з.№6. Анализ прав и обязанностей работников.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Контрольная работа: Нормативная база правового обеспечения профессиональной и предпринимательской деятельности	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Презентация: Последствия незаконного увольнения. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ основные главы. Сообщение: Безработица. Защита прав безработных. Выбор бизнеса – главное дело. Прекращения трудового договора Доклад: Увольнение . работника Сокращение работника.	12	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
Раздел 2.		39	30	

Предпринимательская деятельность					
Тема 2.1. Характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; <i>хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы; унитарные предприятия. Некоммерческие организации.</i>	Содержание учебного материала		15	15	
	20	Создание юридического лица	10	10	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Реорганизация юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	21	Порядок ликвидации юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Виды юридических лиц			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		<i>Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	22	Унитарные предприятия. Некоммерческие организации			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Некоммерческие фонды			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.

	23	Банкротство юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.		
		Признаки банкротства юридического лица			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.		
	24	Финансовое оздоровление предприятия			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.		
		Внешнее управление предприятием			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.		
	25	Конкурсное производство			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.		
		Мировое соглашение			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.		
	Лабораторные работы				0		
	Практические занятия						
	26	П.з.№7. Определение конкурентных преимуществ организации (предприятия).			2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Контрольные работы				0		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение: Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности. Мировое соглашение.	3	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
Тема 2.2. Порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг	Содержание учебного материала	6	6		
	27	Порядок организации продаж товаров и оказания услуг	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Способы организации продаж товаров и оказания услуг			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	28	П.з.№8 Внесение предложений по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Контрольные работы	0		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5;	

	Доклад: Порядок организации продаж товаров и оказания услуг Доклад: Способы организации продаж товаров и оказания услуг			1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.	
Тема 2.3. Требования к бизнес-планам; <i>содержание бизнес-плана. резюме.</i>	Содержание учебного материала		18	18	
	29	Требования к бизнес-планам.	5	5	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Структура бизнес – плана.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	30	Содержание бизнес-плана.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		<i>Резюме.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	31	<i>Описание продукции.</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1;

					4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		<i>Подробная характеристика продукции предназначенной для реализации</i>			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	6	6	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
32		П.з.№ 9. Составление резюме. Составление краткой информации о предприятии			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
33		П.з.№ 10. Описание продукции (товара, услуги).			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
34		П.з.№ 11. Составление бизнес – плана организации малого бизнеса.			ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
		Контрольная работа: Предпринимательская деятельность	1	1	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9

				ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу. Презентация: Структура бизнес – плана Общие положения бизнес-плана Сообщение: Бизнес сегодня. Природоохранное направление в бизнесе.	6	6	ПК 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; ОК 1-9 ЛР 1-4; 10, 13-16; 18.
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	0		
	Всего:	102	85	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №210 Лаборатории ботаники, охраны и защиты лесов;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- ноутбук DELL
- экран
- проектор модель BENQ

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Юнусова А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/А.Н. Юнусова.- Саратов.: Профобразование, 2022-95с.

3.2.2 Основные электронные издания:

Юнусова А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО/А.Н. Юнусова.- Саратов.: Профобразование, 2022-95с.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации – Ростов на Дону 2023г., с изменениями и дополнениями на текущий момент

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях по состоянию на 5 октября 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 1024с.

3. Уголовный кодекс РФ по состоянию на 20 апреля 2016 года с комментариями к последним изменениям.- Москва: Эксмо, 2016. – 352с

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ с изменениями и дополнениями на 1 октября 2016 года.- Москва: Эксмо, 2016. – 160с1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

5. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

6. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>.

7. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа:<http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez /element .php?id=1085>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы контроля
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование основных положений Конституции РФ; - перечисление основных положений Конституции РФ; - описание основных статей Конституции РФ - анализ Конституции РФ; - анализ статей ТК РФ, регламентирующих профессиональную деятельность, - использовать основные положения конституции РФ и иные нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность, 	<p>Текущий контроль- контрольная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; <p>экзамен</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №1</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; <i>личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы личности; механизм реализации прав и свобод граждан в Российской Федерации.</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование понятия прав человека и гражданина - описание основных прав и свобод - перечисление прав и свобод человека и гражданина - применять федеральных законов и нормативно-правовых актов при защите своих прав в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с действующим законодательством; - понимать принцип составления заявления о приеме на работу; - анализ статей ТК РФ, регулирующих формы трудовых договоров; - выполнение оформления заявления о приеме на работу. 	<p>Текущий контроль- контрольная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; <p>экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ№5</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм; <i>хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственные кооперативы; унитарные предприятия; некоммерческие организации.</i> <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение своих обязанностей в сфере профессиональной деятельности; - использование Конституции РФ при защите своих прав и свобод <p>Текущий контроль на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ организационно-правовой формы организации; - определить вид собственности; - выявление правомочий 	<p>Текущий контроль- контрольная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; <p>экзамен, ВСР, контрольная работа №1</p> <p>ПЗ №2: ПЗ №7</p>

<p>- определять конкурентные преимущества организации (предприятия);</p>	<p>собственника.</p>	
<p>Знать: - порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг; Уметь: - вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж; - <i>описывать продукцию (товары, услуги).</i></p>	<p>- формулирование понятия предпринимательской деятельности; - описание характеристик организационно-правовых форм; - описание прав собственности в соответствии с Российским законодательством - анализ организации продаж товаров; - выявление способов современных продаж товаров; - использовать усовершенствования при организации продаж товаров и услуг;</p>	<p>Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии; ПЗ № 8</p>
<p>Знать: - требования к бизнес-планам; <i>содержание бизнес-плана. резюме.</i> Уметь: - составлять бизнес-план организации малого бизнеса.</p>	<p>- описание видов продаж; - формулирование способов оказания услуг; - перечисление порядка и способов организации продаж товаров и оказания услуг;</p>	<p>Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; Экзамен ПЗ №9, 10, 11</p>
<p>Знать: - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <i>иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</i> Уметь: - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p>	<p>- описание законодательных актов в сфере профессиональной деятельности; - выявление нормативно-правовых документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - перечисление нормативно-правовой и законодательной документации в сфере профессиональной деятельности анализ порядка составления договоров - разработка шаблона договора - выявление видов работ для составления договора</p>	<p>Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии; ПЗ № 6</p>
<p>Знать: - <i>материальная ответственность работодателя перед работником;</i> <i>виды ответственности;</i> <i>материальная ответственность работника за ущерб, причиненный</i></p>	<p>- анализ видов ответственности; - определение видов ответственности в сфере профессиональной деятельности; - использовать законодательные акты при определении вида ответственности</p>	<p>Текущий контроль-контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; экзамен Текущий контроль на практическом занятии</p>

<p><i>работодателю; соотношение материальной (имущественной) ответственности в трудовом и гражданском праве обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника; письменные договоры о полной материальной ответственности работников;</i> Уметь: <i>различать виды ответственности,</i></p>		<p>ПЗ №3</p>
<p>Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; <i>основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения; структура трудового правоотношения; субъекты трудового правоотношения; понятие и виды переводов по трудовому праву; отличие переводов от перемещения; совместительство.</i> Уметь: - <i>анализировать права и обязанности работника</i></p>	<p>- понимать принцип составления заявления о приеме на работу; - анализ статей ТК РФ, регулирующих формы трудовых договоров; - выполнение оформления заявления о приеме на работу.</p>	<p>Текущий контроль - контрольная работа; - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; Экзамен Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №5</p>

<p>Знать: - основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: - <i>составлять резюме;</i> <i>составлять краткую информацию о предприятии</i> <i>пользоваться правовыми поисковыми программами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование сущности правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - описание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - определение понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - установить ссылки профессиональных сайтов; - использовать правовые поисковые системы; - найти основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения работника и работодателя, в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль-контрольная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты по самостоятельной работе; - защита докладов и сообщений; <p>экзамен</p> <p>Текущий контроль на практическом занятии ПЗ №4</p>
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины **ОП.07. Охрана труда**
профиль естественно-научный
для специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск,

	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	
	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда	

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, указанным в приложении к ФГОС СПО ППСЗ по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Входит в цикл «Общеобразовательные дисциплины»

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1- ПК 2.1- ПК 3.1- ПК 4.1- ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18	<ul style="list-style-type: none">- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;- разъяснять подчиненным работникам (персоналу)	<ul style="list-style-type: none">- системы управления охраной труда в организации;- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;- обязанности работников в области охраны труда;- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

	<p>содержание установленных требований охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. <p><i>Контролировать техническое обслуживание транспортных средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека; - контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты; - контроль соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмоопасности. <p><i>требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения; - требования охраны труда при перевозке людей и грузов.
--	---	--

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда:
максимальной учебной нагрузки 54 часа, (в том числе в форме практической подготовки 33 часа), из них:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов(в том числе в форме практической подготовки 33 часа);
самостоятельной работы обучающегося 18 часов(в том числе в форме практической подготовки 00 часов);
вариативная часть 17 часов, из них обязательной аудиторной нагрузки – 11 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)		
в том числе:		
теоретическое обучение		
практические занятия		
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> или курсовая работа (проект) не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, ЛР
Тема 1. Системы управления охраной труда в организации	Содержание учебного материала			
	Система управления охраной и безопасностью труда в отрасли			ОК 1,2,3,4,6,7,9 ПК
	Основные понятия предмета «Охрана труда», его составные части			1.1,1,2,1.4,1.5,1.6,2.2,2
	Экономические механизмы управления безопасностью труда			4,2,5,3.1,4.1,4.3,4.4,4.5
	Функции и задачи управления			ЛР3,4,9,10,13,
	Права и обязанности должностных лиц по охране труда			
	Планирование мероприятий по охране труда			
	Ведомственные, государственные и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятии.			
	Ответственность за нарушение охраны труда			
	Практические занятия			
	П.з. № 1 Содержание установленных требований по охране труда			
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат				
Оценка ситуации в области производственной безопасности Международной организации труда.				
Современные проблемы управления промышленной безопасностью				
Тема 2. Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.	Содержание учебного материала			
	Требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова			ОК 1,2,3,4,6,7,9 ПК
	Трудовое законодательство, трудовой договор (контракт), условия его заключения			1.1,1,2,1.4,1.5,1.6,2.2
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ			,2.4,2.5,3.1,4.1,4.3,4.
	Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе			4,4.5 ЛР 3,4,10,
	Система стандартов безопасности труда (ССБТ), основные понятия и терминология.			
	Значение и место ССБТ в улучшении условий труда			
	Правила дорожного движения			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Медицинское освидетельствование при приеме на работу			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7,
	Охрана труда несовершеннолетних и женщин			2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1
Дорожные знаки			,4.3,4.4,4.5 ЛР	
Работа на большегрузах				

	Матрицы дорожного движения			
	Виды отдыха, установленные законодательством			
	Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 2 Контроль, техническое обслуживание транспортных средств			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7, 2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1 ,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат			
	Изучение трудового законодательства РФ			
	Изучение терминологии в области охраны труда и основных понятий			
Тема 3. Обязанности работника в области охраны труда	Содержание учебного материала			
	Требования охраны труда при перевозке людей и грузов			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Административный контроль за охраной труда на предприятии.			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 ,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Основы техники безопасности, опасные производственные факторы.			
	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности – важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.			
	Анализ и оценка вероятности профессиональных рисков			
	Методы экспертной оценки при анализе профессиональных рисков			
	Классификация несчастных случаев, их квалификация			
	Расследование и учет несчастных случаев. Показатели травматизма.			
	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда, норм и правил.			
	Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 3 Расследование и учет несчастных случаев, и профессиональные заболевания			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 ,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Лабораторные работы			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат				
Производственная безопасность: вчера, сегодня, завтра.				
Проблемы питания работников на производстве				
Тема 4. Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.	Содержание учебного материала			
	Природа негативных факторов, влияющих на человека			
	Классификация и номенклатура негативных факторов.			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 ,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Характеристика опасных и вредных производственных факторов.			.
	Источники и характеристики негативных- факторов и их воздействие на человека.			1
	Опасные механические факторы: вибрация, шум, сотрясение и их влияние			,
	Вредные вещества и их воздействие на организм человека. ПДК.			4
Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.			.	
			3	

		Защита человека от физических негативных факторов.			
		Защита от вибрации, шума, сотрясений, колебаний			
		Защита человека от химических и биологических негативных факторов.			
		Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		П.з. № 4 Экобиозащитная техника			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат			
		Характеристика помещений по степени опасности поражения электрическим током.			
Тема 5. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненным работникам (персоналу)		Содержание учебного материала			
		Требования техники безопасности при организации охот всех видов			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Требования техники безопасности при обращении с оружием			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7
		Требования техники безопасности при работе с клеточными пушными зверями			
		Первая помощь пострадавшим			
		Оказание доврачебной помощи			
		Первая помощь при ранении, кровотечении, при переломах.			
		Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		П.з. № 5 Контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7
		П.з. № 6 Оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека			.2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1,4.3,4.4,4.5ЛР
		Лабораторные работы			
		Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат				
	<i>Воздействие тока на организм человека, причины травматизма</i>				
	Общие мероприятия по предупреждению электротравматизма				
	Приборы, применяемые для тушения пожара водой.				
Тема 6. Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).		Содержание учебного материала			
		Виды и характеристика инструктажей			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Обучения и проверки знаний при приеме (переводе) на работу.			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7
		Вводный инструктаж			.2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1,4.3,4.4,4.5ЛР
		Первичный инструктаж на рабочем месте			
		Обучение по охране труда при подготовке рабочих, переподготовке и обучении их вторым профессиям на предприятии			
		Первичная проверка знаний по охране труда у руководителей и специалистов при назначении на должность			
		Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 7 Контроль соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7	
	П.з. № 8 Инструкции по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ			.2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4.1,4.3,4.4,4.5ЛР	

	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат			
	<i>Информационные и телекоммуникационные технологии в производственной безопасности</i>			
	<i>Контроль своевременного прохождения обучения и проверки знаний по охране труда</i>			
Тема 7. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Содержание учебного материала			
	Применение средств индивидуальной и коллективной защиты			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 .2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Современные средства индивидуальной защиты			
	Классы средств индивидуальной защиты в зависимости от их назначения			
	Средства индивидуальной защиты на рабочем месте			
	Средства защиты комплексные			
	Классы средств коллективной защиты в зависимости от их назначения			
	Средства нормализации воздушной среды производственных помещений и рабочих мест			
	Средства нормализации освещения производственных помещений и рабочих мест			
	Средства защиты от поражения электрическим током			
	Средства защиты от повышенных или пониженных температур воздуха и температурных перепадов			
	Средства защиты от воздействия химических факторов			
	Средства защиты от воздействия биологических факторов			
	Использование средств коллективной защиты в качестве элементов управления для включения и выключения производственного оборудования			
	Порядок хранения и доступа к средствам защиты			
	Контроль работы средств защиты, а также безопасного ухода за ними и их ремонт			
	Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 .2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4.3,4.4,4.5 ЛР
П.з. № 9 Использование средств коллективной и индивидуальной защиты от химических и биологических негативных факторов в ходе профессиональной деятельности				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат				
Механическая вентиляция, ее виды.				
Вентиляционные укрытия				
Тема 8. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методика оценки условий труда и травмобезопасности	Содержание учебного материала			
	Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 .2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4.3,4.4,4.5 ЛР
	Понятие о метеорологических условиях.			
	Теплообмен в организме человека			
	Влияние температуры на организм человека			
	Микроклимат помещения			
Характеристика освещения. Естественное освещение				
Искусственное освещение и его нормирование				

	Источники света и светильники, их назначение, конструкции изготовления			
	Приборы для измерения освещенности			
	Эргономические основы безопасности труда			
	Психофизические основы безопасности труда			
	Порядок проведения аттестации рабочих мест			
	Основные проблемы проведения аттестации рабочих мест			
	Основные процессы аттестации рабочих мест			
	Классификация как метод проведения аттестации рабочих мест по условиям труда			
	Ранжирование как метод проведения аттестации рабочих мест по условиям труда			
	Гигиеническая оценка условий и характера труда			
	Травмобезопасности рабочих мест			
	Функции аттестационной комиссии			
	Документы по аттестации рабочих мест			
	Практические занятия			ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
	П.з. № 10 Контроль навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда			ПК .1,1,2,1.5,1.6,1.7 .2,3,2.4,2.5,3.1,3.2,4 .1,4,3,4,4,4.5ЛР
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат			
	<i>Риск трудовой деятельности</i>			
	<i>Аттестация рабочих мест по условиям труда</i>			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</i>			
	Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда

Реализация программы учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда реализуется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
комплект учебно- методической документации по дисциплине ОП.07 Охрана труда;
комплект учебников по количеству обучающихся;
фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;
набор средств индивидуальной защиты и приспособлений при работе в лесной отрасли;
плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
оборудование, материалы и приборы для и практических работ.
доска ученическая и т.д.

Технические средства обучения:

персональный компьютер в сборе Acer Aspire с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор BenQ,
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

Н.Н. Карнаух. Охрана труда: учебник для СПО-М: Издательство "Юрайт", 2018

3.2.2 Основные электронные издания:

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. (в последней редакции на момент использования 2016 года).
2. Конституция Российской Федерации. 2016.
3. Комментарий к трудовому кодексу Постатейный (Научно-практический) 4-е Изд. «Эксмо» 2016 год Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гуревич А.А. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве. М.: МГУЛ, 2016.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Т
Р

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки Л Б	методы контроля
<p>Уметь: выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</p>	<p>Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности.</p> <p>Знание фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p>	<p>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.</p> <p>Знание законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>Знать: обязанности работников в области охраны труда;</p>	<p>Умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.</p> <p>Знание обязанностей работников в области охраны труда.</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p>	<p>Умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда.</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>Знать: возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p>	<p>Умение контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</p> <p>Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>

И
П
Л
И
Н

	инструкций подчиненными работниками (персоналом)	
<p>Уметь: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p> <p>Знать: порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p>	<p>Умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p> <p>Знание порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала)</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: контролировать техническое обслуживание транспортных средств;</p> <p>Знать: порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p>	<p>Умение контролировать техническое обслуживание транспортных средств.</p> <p>Знание порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: оказание первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека;</p> <p>Знать: порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмоопасности.</p>	<p>Умение в оказании первой помощи при возникновении опасности здоровью и жизни человека.</p> <p>Знание порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методики оценки условий труда и травмоопасности.</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: контроль подготовки транспортных средств для проведения охоты;</p> <p>Знать: требования охраны труда, безопасные методы и приемы выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова;</p>	<p>Умение контролировать подготовку транспортных средств для проведения охоты.</p> <p>Знание требований охраны труда, безопасных методов и приемов выполнения работ, обращения с охотничьим оружием и орудиями лова.</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь: контроль соблюдения требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.</p> <p>Знать: правила дорожного движения; требования охраны труда при перевозке людей и грузов.</p>	<p>Умение контролировать соблюдение требований охраны труда при перевозке охотников и охотничьих собак.</p> <p>Знание правил дорожного движения; требований охраны труда при перевозке людей и грузов.</p>	<p>Устный опрос, решение типовых учебно-профессиональных задач; дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

для специальности среднего профессионального образования
естественно-научного профиля

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Место учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

КОД ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК : 1.1-1.5 2.1-2.4 3.1-3.3 4.1-4.3 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – применять первичные средства пожаротушения. – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. – владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – оказывать первую помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, (в том числе в форме практической подготовки 0 часов), из них:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов в т.ч. практических занятий- 48 час;

-самостоятельной работы обучающегося 34 часа;

- *вариативная часть — не предусмотрена.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (всего)	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в том числе в форме практической подготовки)	68	0
в том числе:		
лабораторные работы всего	0	0
практические занятия всего	48	0
контрольные работы	0	0
курсовая работа (проект) не предусмотрено	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (в том числе в форме практической подготовки)	34	34
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях		28	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Цели и задачи курса Безопасность жизнедеятельности.			
	Цели дисциплины и задачи			
	Основные понятия и определения			
	2 Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и в быту			
	Принципы снижения потенциальных опасностей			
Классификация ЧС мирного и военного времени				
Практические занятия	0			
Контрольная работа	0			
Тема 1.2 Принципы обеспечения	Содержание учебного материала	6		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 9
	1 Общие сведения об устойчивости объекта экономики в условиях ЧС			
	Исследование потенциальной устойчивости			

устойчивости объекта экономики		Привлекаемые структуры для обследования объекта			ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	2	Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объекта экономики			
		Обеспечение защиты рабочих и служащих			
		Обеспечение защиты основных производственных фондов			
		Лабораторные работы			
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 1 Классификация чрезвычайных ситуаций			
	ПЗ №2 Применение первичных средств пожаротушения				
		Контрольные работы	0		
Тема 1.3. Организация Гражданской обороны		Содержание учебного материала	6	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1	Цели и задачи Гражданской обороны			
		Мероприятия Гражданской обороны			
		Оружие массового поражения			
	2	Защита населения от оружия массового поражения			
		Защитные сооружения гражданской обороны			
		Средства индивидуальной защиты			
		Практические занятия	4		
		ПЗ № 3 Средства индивидуальной защиты			
		ПЗ № 4 Средства коллективной защиты			
	Контрольные работы	0			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: -Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС; -Проведение аварийно-восстановительных работ в зонах ЧС; -Права и обязанности граждан в зоне ЧС; -Режимы радиационной защиты в зоне радиоактивного заражения; -Проведение санитарной обработки транспорта при выезде из зоны ЧС; -Проведение санитарной обработки личного состава и населения после выхода из зоны радиоактивного заражения; -Проведение дегазации личного состава и населения после выхода из зоны химического заражения; - Проведение дегазации техники после выхода из зоны химического заражения; -Порядок действий в зоне бактериологического заражения. Подготовить презентации по теме: -Алгоритм безопасного поведения при пожаре в общественном месте; -Безопасное поведение при пожаре в учебном заведении; -Первичные средства пожаротушения; -Оснащения пожарного щита; -Огнетушители, устройство и принцип работы; -Алгоритм безопасного поведения в случае пожара в квартире.</p>	14								
<p>Раздел 2. Основы военной службы</p>		68	0	ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3						
<p>Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="383 1294 1742 1399"> <tr> <td data-bbox="383 1294 427 1326">1</td> <td data-bbox="427 1294 1742 1326">Национальная и военная безопасность РФ</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="427 1326 1742 1358">Понятие национальной безопасности</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="427 1358 1742 1399">Понятие военной безопасности</td> </tr> </table>	1	Национальная и военная безопасность РФ		Понятие национальной безопасности		Понятие военной безопасности	2		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5;
1	Национальная и военная безопасность РФ									
	Понятие национальной безопасности									
	Понятие военной безопасности									

Российской Федерации	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России				2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
		Предназначение ВС РФ					
		Основные направления военно-технического обеспечения безопасности					
	Практические занятия		0				
	Контрольная работа		0				
Тема 2.2 Организационная структура ВС РФ	Содержание учебного материала		2			ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Структура ВС РФ					
		Управление ВС РФ					
		Виды и рода войск					
	2	Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот					
		Оснащение и вооружение					
		Боевые возможности					
	Практические занятия						0
Контрольная работа		0					
Тема 2.3 Назначение и организация воинского учета и призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала		2			ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Назначение воинского учета					
		Первоначальная постановка на воинский учет					
		Обязанности граждан по воинскому учету					
	2	Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО					
		Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы					
		Порядок призыва на военную службу					
	Практические занятия						0
Контрольная работа		0					
Тема 2.4 Назначение и устройство АК	Содержание учебного материала		24			ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1	Назначение автомата Калашникова					
		Тактико-техническая характеристика АК					
		Основные части АК					
	2	Приемы стрельбы из АК					
		Ведение огня из АК					
		Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе					
	Практические занятия						22

	ПЗ № 5 Однообразие прицеливания	2			
	ПЗ№ 6 Работа с открытым прицелом – стрельба из пневматической винтовки	6			
	ПЗ№7 Порядок неполной разборки и сборки АК	6			
	ПЗ№8 Выполнение норматива по разборке и сборке АК	6			
	ПЗ№9 Изготовка к стрельбе из АК	2			
	Контрольная работа	0			
Тема 2.5 Стреловая подготовка	ПЗ№ 10 Одиночная стреловая подготовка и в составе подразделения	4		ОК.1- 9 ЛР:1, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
Тема 2.6 Назначение и устройство РПК	Содержание учебного материала	10		ОК.1- 9 ЛР: 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
	1 Назначение пулемета Калашникова				
	Тактико-техническая характеристика РПК				
	Основные части РПК				
	2 Приемы стрельбы из РПК				
	Ведение огня из РПК				
	Техника безопасности при обращении с оружием и стрельбе				
	Практические занятия				8
	ПЗ№11 Порядок неполной разборки и сборки РПК				6
ПЗ№12 Порядок снаряжения магазина к стрелковому оружию	2				
Контрольная работа	0				
Тема 2.7 Способы бесконфликтного общения	ПЗ№13 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	1		ОК.1- 9	

Военные учебные заведения ВС РФ	1	Перечень учебных заведений ВС РФ			ЛР:1, 5, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
		Требования к абитуриентам			
		Порядок обучени			
		Практические занятия	0		
		Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: - <i>Вооружение и боевая техника ВС;</i> - <i>Специальное снаряжение воинских подразделений ВС РФ;</i> - <i>Снайперские винтовки;</i> - <i>Гранатометы на вооружении ВС РФ;</i> - <i>Снаряжение современного военнослужащего;</i> - <i>Суточный рацион питания военнослужащего;</i> - <i>Средства радио-электронной борьбы.</i> Подготовить ответы на вопросы: - <i>Что включает в себя воинская обязанность и каково ее содержание?</i> - <i>Каково назначение воинского учета?</i> - <i>Какие обязанности граждан по воинскому учету?</i> - <i>В чем заключается обязательная подготовка граждан к военной службе?</i> - <i>В чем заключается добровольная подготовка граждан к военной службе?</i> - <i>Охарактеризуйте основные виды воинской деятельности</i> - <i>Как обеспечивается безопасность военной службы?</i> Подготовка презентаций по теме: <i>ТТХ: пулемет «Печенег», «Корд»; , комплекс «Карнет», «Фагот»БМП- 3, Т-90; СУ-35</i>	20		

Раздел 3. Основы медицинских знаний		6		ОК.1- 9 ЛР:1, 5, 7, 8, 9 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание учебного материала	5		ОК.1- 9 ЛР: 5, 7, 8 ПК: 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.3
	1 Принципы оказания первой помощи пострадавшим			
	Порядок оказания первой помощи пострадавшим			
	Алгоритм оказания реанимационных мероприятий			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	4		
	ПЗ№ 14 Проведение реанимационных мероприятий			
	Контрольная работа	1		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете № 206 «Основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- тумбочка дневального;
- выставочные стенды;
- предметные стенды;
- манекен-тренажер;
- флаги;
- учебники «Безопасность жизнедеятельности»;
- плакаты: «Государственная символика РФ», «Изучение военного дела», «Полководцы России», «Ордена и медали России»;
- наглядные пособия: «Гражданская оборона и действия в ЧС», «Военное вооружение»; учебники: «Безопасность жизнедеятельности»; учебник электронный «Основы безопасности жизнедеятельности».
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм ОЗК: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты автомата Калашникова- 4 шт;
- макет РПК-1шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- электронный тир (винтовка, пистолет, автомат, ноутбук, проектор);
- программное обеспечение: MS Windows 10x64; MS Office 2016.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.А. Арустамов., Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018 (в электронном формате)

Дополнительные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11.11, 2006г. № 663 «Об утверждении положения об призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Справочная правовая система «Консультант плюс», «Гарант»
5. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2010
6. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
8. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения работы. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (подготовки

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>применения профессиональной терминологии</p>	<p>презентаций, сообщений, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот

для специальности естественно-научного профиля

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	48
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N463 от 7 мая 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 3 июля 2014 г. N32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности в области организации и проведения всех видов охот и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Организация и проведение всех видов охот
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных,

	отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - ориентации в охотничьих угодьях - отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне - участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных - содержания и обучения охотничьих собак
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности, прокладывать охотничью тропу; - преследовать и отстреливать животных; - проводить отлов животных; - содержать, кормить и подкармливать животных; - проводить обучение животных; - выявлять заболевших животных, определять вид травмы, оказывать - животным первую ветеринарную помощь; - <i>организовывать и проводить индивидуальные и коллективные охоты;</i> - <i>осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;</i> - <i>использовать средства приманивания охотничьих животных (манки, подсадных уток, чучела);</i> - <i>применять самоловные орудия для охоты;</i> - <i>определять тяжесть ранения охотничьего животного, организовывать добор подранков;</i> - <i>применять охотничье оружие для охоты;</i> - <i>управлять автотранспортными средствами, в том числе внедорожными (при необходимости);</i> - <i>определять породную принадлежность охотничьих собак;</i> - <i>использовать охотничьих собак для осуществления различных видов охоты</i> - <i>применять охотничьих собак для добора подранков</i>
знать	<ul style="list-style-type: none"> - рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах; - технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья; - виды и методика охотничьего промысла; - особенности спортивной и трофейной охоты; - породы и особенности использования охотничьих собак; - приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях - <i>правила обращения с огнестрельным оружием и его применения;</i> - <i>правила безопасности при проведении охоты;</i> - <i>правила проведения индивидуальных и коллективных охот;</i> - <i>этика и этикет различных видов охоты;</i> - <i>требования к проведению трофейной охоты и методы</i>

	<p>оценки трофейных качеств охотничьих животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные системы и виды охотничьего оружия; - особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию; - устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов; - назначение основных видов самодельных орудий и снаряжения для охоты; - приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки; - типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки; - основы технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве; - стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации; - требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак; - правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак; - особенности поведения охотничьих собак; - особенности биологии собак; - правила содержания и перевозки охотничьих собак; - основы кормления и разведения охотничьих собак
--	--

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки 615 часов (в том числе в форме практической подготовки 419 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов (в том числе в форме практической подготовки 266 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 157 часов (в том числе в форме практической подготовки 117 часов);
учебной и производственной практики – 144 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов);
вариативная часть 180 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5	МДК.01.01. Технологии охотничьего промысла	390 (339)	260 (229)	140 (133)	20 (20)	130 (110)	*		*
ПК 1.6., ПК 1.7	МДК.01.02. Основы охотничьего собаководства	81 (44)	54 (37)	32 (24)		27(7)			*
	Учебная практика	36 (36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	615 (419)	314 (266)	172 (157)	20	157 (117)	*	36 (36)	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК. 01.01. Технологии охотничьего промысла				
Тема 1. Этика и этикет различных видов охоты	Содержание	1		
	1. Этика и этикет различных видов охоты <i>История этики охоты</i> <i>Основные принципы философии охоты</i> <i>Этапы развития этики охоты</i> <i>Закономерности в изменениях этики охоты</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Тема 2. Основные системы и виды охотничьего оружия	Содержание	1		
	1. Основные системы и виды охотничьего оружия <i>Классификация охотничьих ружей</i> <i>Особенности гладкоствольных ружей</i> <i>Особенности нарезных ружей</i> <i>Особенности комбинированных ружей</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Тема .3.	Содержание	2	1	

Устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов	1.	Устройство и назначение охотничьего оружия, приспособлений и боеприпасов Основные конструктивные элементы охотничьих ружей Предназначение разных моделей ружей	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Виды и типы боеприпасов Типы боеприпасов и их предназначение Применение различных боеприпасов для охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. № 1. Применение охотничье оружие для охоты	2		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
Тема 4. Особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию	Содержание		6	5	
	1.	Особенности снаряжения боеприпасов к охотничьему оружию Устройство патрона Порядок снаряжения патрона Порядок разряжения патрона	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Приёмы повышения точности стрельбы из ружья Определение точности стрельбы Методика повышения точности стрельбы	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3.	Баллистические характеристики дробового снаряда Устройство дробового снаряда Основные характеристики дробового снаряда	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

4.	Баллистические характеристик снаряда из картечи Устройство снаряда из картечи Основные характеристики снаряда из картечи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
5.	Баллистических характеристики пулевого снаряда Устройство пулевого снаряда Основные характеристики пулевого снаряда	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
6.	Убойная мощность дробового, пулевого и картечного снаряда Методики определения убойной мощности дробового снаряда Методики определения убойной мощности пулевого снаряда Методики определения убойной мощности картечного снаряда	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
		22	22	
1.	П.з. № 2 Технология снаряжения патронов для гладкоствольных ружей	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
2.	П.з. № 3 Технология оценки кучности полёта снаряда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
3.	П.з. № 4 Технология оценки равномерности полёта дроби	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	4.	П.з. № 5 Анализ баллистических характеристик дробового снаряда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	5.	П.з. № 6 Анализ баллистических характеристик снаряда из картечи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	6.	П.з. № 7 Анализ баллистических характеристик пулевого снаряда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	7.	П.з. № 8 Анализ убойной мощности дробового снаряда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	8.	П.з. № 9 Анализ убойной мощности картечного снаряда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	9.	П.з. № 10 Анализ убойной мощности пулевого снаряда	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	10.	П.з. № 11 Анализ технологии снаряжения патронов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	1 1.	П.з. № 12 Отработка действий по снаряжению патронов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
Тема .5. <i>Типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки</i>	Содержание		2		
	1.	Типы ранений охотничьих животных и их внешние признаки <i>Ранение в область сердца</i> <i>Ранение в брюшную полость</i> <i>Признаки смерти животного</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Технологии добора подранков <i>Оформление документов при доборе подранка</i> <i>Сроки добора подранков</i> <i>Правила и техника безопасности</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i>				
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		6	2	
	1.	П.з. № 13 Анализ убойных мест охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	П.з. № 14 <i>Определение тяжести ранения охотничьего животного</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
3.	П.з. № 15 <i>Организация добора подранков</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18	

Тема 6. Назначение основных видов самоловных орудий и снаряжения для охоты	Содержание		2	1	
	1.	Назначение основных видов самоловных орудий и снаряжения для охоты Типы и системы самоловов Порядок взведения стандартных ногозахватывающих капканов Порядок взведения проходных капканов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 14, 15, 18
	2.	Виды и типы самоловных орудий промысла Устройство различных видов самоловов Конструктивные особенности капканов разного принципа действия Конструктивные особенности самоловов разного принципа действия	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	1.	П.з. № 16 Анализ устройства и принципа действия петельных орудий промысла	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	П.з. № 17 Анализ устройства и принципа действия капканов и традиционных ловушек	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3.	П.з. № 18 Отработка действий по взведению стандартных ногозахватывающих капканов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	4.	П.з. № 19 Отработка действий по взведению проходных капканов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

Тема 7. Виды и методика охотничьего промысла	Содержание		42	40	
	1.	Технология добыwania соболя Характеристика мест обитания соболя Сроки охоты на соболя Модели ружей и боеприпасы для добыwania соболя Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения соболя Приёмы, используемые при добыwании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	Технология добыwania лесной куницы Характеристика мест обитания лесной куницы Сроки охоты на лесную куницу Модели ружей и боеприпасы для добыwania лесной куницы Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения лесной куницы Приёмы, используемые при добыwании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3.	Технология добыwania каменной куницы Характеристика мест обитания каменной куницы Сроки охоты на каменную куницу Модели ружей и боеприпасы для добыwania лесной куницы Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения каменной куницы Приёмы, используемые при добыwании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	4.	Технология добыwania росомахи Характеристика мест обитания росомахи Сроки охоты на росомаху Типы применяемых самоловов Особенности поведения росомахи Приёмы, используемые при добыwании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

5.	Технология добывания речной выдры Характеристика мест обитания речной выдры Сроки охоты на речную выдру Типы применяемых самоловов Особенности поведения речной выдры Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
6.	Технология добывания речного бобра Характеристика мест обитания речного бобра Сроки охоты на речного бобра Типы применяемых самоловов Особенности поведения речного бобра Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
7.	Технология добывания ондатры Характеристика мест обитания ондатры Сроки охоты на ондатру Типы применяемых самоловов Особенности поведения ондатры Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
8.	Технология добывания рыси Характеристика мест обитания рыси Сроки охоты на рысь Модели ружей и боеприпасы для добывания рыси Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения рыси Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
9.	Технологии добывания зайца-русака Характеристика мест обитания русака Сроки охоты на русака Модели ружей и боеприпасы для добывания зайца-русака Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения русака Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	1 0.	Технология добывания зайца-беляка Характеристика мест обитания беляка Сроки охоты на беляка Модели ружей и боеприпасы для добывания зайца-беляка Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения беляка Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 1.	Технология добывания лисицы Характеристика мест обитания лисицы Сроки охоты на лисицу Модели ружей и боеприпасы для добывания лисицы Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения лисицы Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 2.	Технология добывания песца Характеристика мест обитания песца Сроки охоты на песца Модели ружей и боеприпасы для добывания песца Типы применяемых самоловов Особенности поведения песца Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 3.	Технология добывания шакала Характеристика мест обитания шакала Сроки охоты на шакала Модели ружей и боеприпасы для добывания шакала Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения шакала Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	1 4.	Технология добывания волка Характеристика мест обитания волка Сроки охоты на волка Модели ружей и боеприпасы для добывания волка Типы применяемых самоловов Особенности поведения волка Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 5.	Технология добывания барсука Характеристика мест обитания барсука Сроки охоты на барсука Модели ружей и боеприпасы для добывания барсука Типы применяемых самоловов Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения барсука Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 6.	Технология добывания енота-полоскуна Характеристика мест обитания енота-полоскуна Сроки охоты на енота-полоскуна Модели ружей и боеприпасы для добывания енота-полоскуна Типы применяемых самоловов Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения енота-полоскуна Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 7.	Технология добывания глухаря Характеристика мест обитания глухаря Сроки охоты на глухаря Модели ружей и боеприпасы для добывания глухаря Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения глухаря Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	1 8.	Технология добывания тетерева Характеристика мест обитания тетерева Сроки охоты на тетерева Модели ружей и боеприпасы для добывания тетерева Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения тетерева Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 9.	Технология добывания рябчика Характеристика мест обитания рябчика Сроки охоты на рябчика Модели ружей и боеприпасы для добывания рябчика Породы собак, применяемые в данной охоте Типы применяемых самоловов Особенности поведения рябчика Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 0.	Технология добывания уток Характеристика мест обитания уток Сроки охоты на уток Модели ружей и боеприпасы для добывания уток Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения уток Приёмы, используемые при добывании уток	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 1.	Технология добывания гусей Характеристика мест обитания гусей Сроки охоты на гусей Модели ружей и боеприпасы для добывания гусей Особенности поведения гусей Приёмы, используемые при добывании гусей	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	2	Технология добывания болотно-луговой дичи			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	Характеристика мест обитания болотно-луговой дичи Сроки охоты на болотно-луговую дичь Модели ружей и боеприпасы для добывания болотно-луговой дичи Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения болотно-луговой дичи Приёмы, используемые при добывании болотно-луговой дичи	1	1	
	2	Технология добывания полевой дичи			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3.	Характеристика мест обитания полевой дичи Сроки охоты на полевую дичь Модели ружей и боеприпасы для добывания полевой дичи Породы собак, применяемые в данной охоте Особенности поведения полевой дичи Приёмы, используемые при добывании полевой дичи	1	1	
	2	Технологии коллективных охот			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	4.	Виды и особенности коллективных охот Типы и принципы построения загонов Виды животных, добываемых на индивидуальной охоте	1	1	
	2	Облавная охота на волка			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	5.	Организация облавной охоты Типы облав и принцип действия облавы Этапы облавной охоты Поведение волков в облаве Приёмы, используемые на облавной охоте	1	1	
	2	Технология загонной охоты на лося			ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	6.	Характеристика мест обитания лося Сроки охоты на лося Модели ружей и боеприпасы для добывания лося Особенности поведения лосей Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	

	2 7.	Технология загонной охоты на благородного оленя Характеристика мест обитания благородного оленя Сроки охоты на благородного оленя Модели ружей и боеприпасы для добывания благородного оленя Особенности поведения благородного оленя Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 8.	Технология загонной охоты на кабана Характеристика мест обитания кабана Сроки охоты на кабана Модели ружей и боеприпасы для добывания кабана Особенности поведения кабана Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 9.	Технология загонной охоты на европейскую косулю Характеристика мест обитания европейской косули Сроки охоты на европейскую косулю Модели ружей и боеприпасы для добывания европейской косули Особенности поведения европейской косули Принципы организации загона Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 0.	Способы охоты на бурого медведя Характеристика мест обитания медведя Сроки охоты на медведя Модели ружей и боеприпасы для добывания медведя Особенности поведения медведя Породы собак, применяемые в данной охоте Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	3 1.	Способы охоты на гималайского медведя Характеристика мест обитания медведя Сроки охоты на медведя Модели ружей и боеприпасы для добывания медведя Особенности поведения медведя Породы собак, применяемые в данной охоте	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 2.	Способы добывания северного оленя Характеристика мест обитания северного оленя Сроки охоты на северного оленя Модели ружей и боеприпасы для добывания северного оленя Особенности поведения северного оленя Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 3.	Способы добывания сайгака Характеристика мест обитания сайгака Сроки охоты на сайгака Модели ружей и боеприпасы для добывания сайгака Особенности поведения сайгака Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 4.	Технология охоты на кубанского тура Характеристика мест обитания кубанского тура Сроки охоты на кубанского тура Модели ружей и боеприпасы для добывания кубанского тура Особенности поведения кубанского тура Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 5.	Технология охоты на ласку Характеристика мест обитания ласки Сроки охоты на эти виды Виды самоловов для добывания ласки Особенности поведения ласок Приёмы, используемые при добывании видов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	3 6.	Технология охоты на горностая Характеристика мест обитания горностая Сроки охоты на эти виды Виды самоловов для добывания горностая Особенности поведения горностаев Приёмы, используемые при добывании видов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 7.	Технология охоты на лесного хоря Характеристика мест обитания лесного хоря Сроки охоты на лесного хоря Виды самоловов для добывания лесного хоря Особенности поведения хорей Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 8.	Технология охоты на светлого хоря Характеристика мест обитания степного хоря Сроки охоты на светлого хоря Виды самоловов для добывания хоря Особенности поведения хорей Приёмы, используемые при добывании вида	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	3 9.	Технология охоты на норок Характеристика мест обитания норок Сроки охоты на эти виды Виды самоловов для добывания норок Особенности поведения норок Приёмы, используемые при добывании видов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	4 0.	Поиск охотничьих животных в естественных условиях <i>Стации видов охотничьих животных</i> <i>Методики поиска охотничьих животных</i> <i>Техника безопасности при поиски охотничьих животных</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	4 1.	Технологии охотничьего промысла с использованием чучел и манков <i>Способы охот с применением чучел и подсадных уток</i> <i>Способы охот с применением манков</i> <i>Техника безопасности</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

4	Технологии маскировки и выбор амуниции для охоты	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
2.	Правила маскировки охотника Выбор места для маскировки			
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
		50	50	
1.	<i>П.з. № 20 Постановка капканов на куницу в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
2.	<i>П.з. № 21 Постановка капканов на куницу в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
3.	<i>П.з. № 22 Постановка капканов на куницу в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
4.	<i>П.з. № 23 Постановка капканов на белку в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
5.	<i>П.з. № 24 Постановка капканов на белку в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	6.	<i>П.з. № 25 Постановка капканов на белку в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	7.	<i>П.з. № 26 Постановка кулёмы в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	8.	<i>П.з. № 27 Постановка кулёмы в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	9.	<i>П.з. № 28 Постановка кулёмы в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 0.	<i>П.з. № 29 Постановка слопцов на зайца в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 1.	<i>П.з. № 30 Постановка слопцов на зайца в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	1 2.	<i>П.з. № 31 Постановка слопцов на зайца в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

1 3.	<i>П.з. № 32 Приёмы выслеживания и поиска охотничьих животных</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
1 4.	<i>П.з. № 33 Технология использования подсадных уток</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
1 5.	<i>П.з. № 34 Технология использования чучел</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
1 6.	<i>П.з. № 35 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
1 7.	<i>П.з. № 36 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
1 8.	<i>П.з. № 37 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
1 9.	<i>П.з. № 38 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18

	2 0.	<i>П.з. № 39 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 1.	<i>П.з. № 40 Технология использования манков</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 2.	П.з. № 41 Способы маскировки охотника	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 3.	П.з. № 42 Приёмы и способы сигнализации между охотниками на коллективной охоте	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 4.	П.з. № 43 Охотничья амуниция и требования к ней	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
	2 5.	П.з. № 44 Сравнительный анализ технологий охот на разные виды животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13- 16, 18
Тема 8	Содержание		2	2	

Особенности спортивной и трофейной охоты	1.	Особенности спортивной и трофейной охоты Виды охотничьих животных, являющихся трофейными Принципы трофейной охоты Организация трофейной охоты Практическое значение трофейной охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Технологии охот, пригодные для любительской и промысловой охоты Принципы любительской охоты Индивидуальная и коллективная любительская охота Практическое значение любительской охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 9. Требования к проведению трофейной охоты и методы оценки трофейных качеств охотничьих животных	Содержание		2	2	
	1.	Требования к проведению трофейной охоты Виды трофейных животных Особенности трофейной охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	2.	Методы оценки трофейных качеств охотничьих животных Трофейные качества охотничьих животных Оценка трофейных качеств	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3 ЛР 10, 13-16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 10 Правила	Содержание		2		

обращения с огнестрельным оружием и его применения	1.	Правила обращения с огнестрельным оружием и его применения Закон РФ «Об оружии» Ограничения в применении охотничьих ружей Требования к хранению охотничьего ружья Основные принципы обращения с ружьём на коллективной охоте Порядок снаряжения патронов Требования к хранению капсюлей и охотничьего пороха Знание особенностей разных видов пороха	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	Правила ухода за оружием Порядок сбора и заряжения ружья Проверка стволов ружья при переходе через преграды Инструменты, необходимые для ухода за оружием	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	
	1.	П.з. № 45 Правила хранения охотничьего ружья	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	П.з. № 46 Порядок сбора и разбора ружей разных моделей	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18

	3.	П.з. № 47 <i>Инструменты, необходимые для ухода за оружием</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	4.	П.з. № 48 <i>Техника безопасности при неисправности ружья</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
Тема 11 <i>Правила безопасности при проведении охоты</i>	Содержание		4	2	
	1.	Техника безопасности на индивидуальной охоте <i>Техника безопасности на охоте вблизи населённых пунктов</i> <i>Техника безопасности на охоте в пересечённой местности</i> <i>Техника безопасности на охоте на водоёмах</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	Техника безопасности на коллективной охоте <i>Правила безопасности при подходе к добытому животному</i> <i>Правила безопасного обращения с ружьём в коллективе</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	3.	Техника безопасности при установке и взведении капканов <i>Выбор места для установки капканов</i> <i>Техника безопасности при охоте с капканами</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18

4.	<i>Правила поведения при встрече с крупными хищниками Техника безопасности при встрече с крупными хищниками</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
		14	14	
1.	П.з. № 49 <i>Правила безопасного обращения с оружием в пересечённой местности</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
2.	П.з. № 50 <i>Планирование организации коллективной охоты в соответствии с правилами техники безопасности</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
3.	П.з. № 51 <i>Соблюдение техники безопасности при взведении ногозахватывающих капканов</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
4.	П.з. № 52 <i>Соблюдение техники безопасности при взведении проходных капканов</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18

	5.	П.з. № 53 <i>Соблюдение техники безопасности при взведении древесных капканов</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	6.	П.з. № 54 <i>Определение степени ранения и признаков смерти добытого животных</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	7.	П.з. № 55 <i>Правила безопасного обращения с охотничьим ножом</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
Тема 12	Содержание		2	2	
<i>Правила проведения индивидуальных и коллективных охот</i>	1.	Организация и проведение индивидуальных и коллективных охот <i>Требования к охотникам-промысловикам</i> <i>Способы охот, приемлемые на индивидуальном промысле</i> <i>Производительность индивидуальных охот</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	Организация и проведение загонной охоты <i>Требования к охотникам</i> <i>Способы охот, приемлемые на загонной охоте</i> <i>Производительность загонных охот</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	

	1.	П.з. № 56 <i>Анализ коллективных и индивидуальных охот</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	2.	П.з. № 57 <i>Моделирование загонной охоты в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
	3.	П.з. № 58 <i>Моделирование загонной охоты в естественных условиях</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
Подготовка к контрольной работе №1			1		
Контрольная работа №1 по теме 1			1		
Подготовка к контрольной работе №2			1		
Контрольная работа №2 по темам 2 – 12			1		
Самостоятельная работа при изучении тем 1 – 12 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.			93	80	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.4, 1.6 ЛР 10, 13- 16, 18
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнение карт технологии добывания разных видов животных 2. Составление тематических кроссвордов 3. Решение задач по технологии добывания животных 4. Просмотр фильмов по технологии добывания, этике охоты и основам трофейного дела					
Тема 13	Содержание		22	22	

Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах	1.	Система освоения охотничьих ресурсов в тундре и лесотундре Полигональные, кочкарниковые, лишайнико-моховые тундры, их растительный покров и экологические условия для обитания зверей и птиц Кустарниковые тундры и лесотундры Охотничья фауна тундры и лесотундры Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов тундры	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	2.	Система освоения охотничьих ресурсов в тайге Типы лесов тайги Охотничья фауна таёжной зоны Разнообразие кормовой базы Плотность популяции разных видов охотничьих животных Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов тайги	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	3.	Система освоения охотничьих ресурсов лесостепи Типы растительности и ландшафтов лесостепи Охотничья фауна лесостепи Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов лесостепи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	4.	Система освоения охотничьих ресурсов степи Типы растительности и ландшафтов степи Охотничья фауна степи Принципы рационального освоения охотничьих ресурсов степи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	5.	Рациональные нормы добывания охотничьих животных Понятие о нормативах добывания охотничьих животных Нормативы добычи в разных природно-климатических зонах Нормативы добывания охотничьих животных по видам	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	6.	<i>Регулирование освоения ресурсов охотничьих животных через технологию промысла</i> <i>Влияние технологии охоты на производительность промысла</i> <i>Избирательность промысла по полу и возрасту охотничьих животных</i> <i>Производительность индивидуальных и коллективных охот</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	7.	Разрешительный принцип рациональной системы освоения охотничьих ресурсов Государственный налог на пользование ресурсами охотничьих животных Нормативы добычи охотничьих животных Бланк разрешения на охоту	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

	8.	Разрешительный принцип пользования ресурсами в охотничьих организациях <i>Право на охоту в охотничьих организациях</i> <i>Нормативы добычи в охотничьих организациях</i> <i>Бланк охотничьей путёвки</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	9.	Классификация охотничьих угодий, как способ рационального освоения охотничьих ресурсов Критерии оценки качества охотничьих угодий Кормность охотничьих угодий Гнездопригодность охотничьих угодий Защитные свойства охотничьих угодий	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	1 0.	Охотустройство, как способ рационального освоения охотничьих ресурсов Границы хозяйства и их юридический статус Егерские обходы хозяйства Воспроизводственные участки охотничьего хозяйства	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	1 1.	Оценка качества угодий как способ рационального освоения охотничьих ресурсов Способы оценки класса бонитета охотничьих угодий Комплексный подход к оценке охотничьих ресурсов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	1 2.	Промысловые участки, как способ рационального освоения охотничьих ресурсов <i>Понятие об охотничьем производственном (промысловом участке) участке</i> <i>Формы аренды производственных участков</i> <i>Организация охоты в производственном участке</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	1 3.	Правила охоты в Российской Федерации <i>История правил охоты в России</i> <i>Структура правил охоты</i> <i>Общие положения правил охоты</i> <i>Принципы составления правил охоты</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	1 4.	Правила охоты в Краснодарском крае <i>История правил охоты в крае</i> <i>Структура правил охоты</i> <i>Общие положения правил охоты</i> <i>Принципы составления правил охоты</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

1	Требования к охоте на копытных животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
5.	<i>Сроки охоты на копытных</i> <i>Требования к добору раненого животного</i> <i>Требования к охоте в закреплённых охотничьих угодьях</i> <i>Требования к охоте в общедоступных охотничьих угодьях</i>			
1	Требования к охоте на медведей	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
6.	<i>Сроки охоты на медведей</i> <i>Требования к добору раненого животного</i> <i>Требования к охоте в закреплённых охотничьих угодьях</i> <i>Требования к охоте в общедоступных охотничьих угодьях</i>			
1	Требования к охоте на пушных животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
7.	<i>Сроки охоты на пушных животных</i> <i>Требования к использованию постоянных выводковых убежищ пушных животных</i> <i>Охота на пушных животных в научно-исследовательских целях</i> <i>Ограничения применения орудий охоты по некоторым видам</i>			
1	Требования к охоте на боровую дичь, степную и полевую дичь, болотно-луговую дичь, водоплавающую дичь, горную дичь и иную дичь	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
8.	<i>Группы дичи в соответствии с правилами охоты</i> <i>Сроки осуществления охоты</i> <i>Требования правил к весенней охоте</i> <i>Сроки охоты на разные группы дичи по регионам</i>			
1	Требования к охоте с собаками охотничьих пород и ловчими птицами	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
9.	<i>Сроки данных видов охот</i> <i>Требования к документам на охотничью собаку или ловчую птицу</i> <i>Требования к охоте за границами закреплённых охотничьих угодий</i> <i>Нахождение с собаками охотничьих пород на охраняемых природных территориях</i>			
2	Ограничения охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
0.	<i>Запрещённые способы добывания охотничьих животных</i> <i>Запрещённые орудия добывания охотничьих животных</i> <i>Ограничения применения боеприпасов по разным видам дичи</i> <i>Запрещённые сроки охоты по некоторым видам охотничьих животных</i>			
2	Оформление разрешения на охоту	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
1.	<i>Лица ответственные за выдачу разрешительных документов</i> <i>Правила заполнения бланков</i> <i>Сроки действия разрешения на охоту</i>			

2	<i>Болезни диких животных при передержке</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
2.	<i>Осмотр диких животных при передержке</i>			
	<i>Правила безопасности при работе с дикими животными</i>			
	<i>Правила и методы передержки диких животных</i>			
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		22	22	
1.	П.з. № 59 <i>Ориентирование на местности в зоне тундры</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
2.	П.з. № 60 <i>Ориентирование на местности в зоне тайги</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
3.	П.з. № 61 <i>Определение оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
4.	П.з. № 62 <i>Планирование охотничьей тропы в зоне тундры</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
5.	П.з. № 63 <i>Планирование охотничьей тропы в зоне тайги</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
6.	П.з. № 64 <i>Планирование охотничьей тропы в зоне лесотундры и лесостепи</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18

	7.	П.з. № 65 <i>Планирование биотехнических мероприятий</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	8.	П.з. № 66 <i>Планирование вольеров для передержки и расселения животных</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	9.	П.з. № 67 <i>Составление бланка путёвки охотничьего хозяйства</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	10.	П.з. № 68 <i>Анализ схемы размещения охотничьих угодий (охотустройства)</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
	11.	П.з. № 69 <i>Составление охотустроительных материалов</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 18
Тема 14. <i>Приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки</i>	Содержание		1		
	1.	<i>Приемы использования современных средств коммуникации (радиосвязь, приборы спутниковой навигации), фото- и видеосъемки</i> <i>Типы и модели раций</i> <i>Конструктивные особенности раций</i> <i>Рабочие характеристики разных моделей раций</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.5 ЛР 15, 18
		Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i>			
		Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>			
Тема 15. <i>Основы</i>	Содержание		1		

технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве	1.	Основы технического устройства транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве Виды и модели транспортных средств, применяемых в охотничьем хозяйстве Конструктивные особенности транспортных средств Рабочие характеристики разных моделей транспортных средств	1		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. № 70 Управление автотранспортными средствами, в том числе внедорожными (при необходимости)	2		ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2 ЛР 15, 18
Тема 16. Технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья	Содержание		2		
	1.	Технология заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов и грибов Способы сбора и консервирования дикорастущих плодов и орехов Способы сбора и консервирования ягод Способы сбора и консервирования грибов	1		ОК 1 – 9 ПК 1.5 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18
	2.	Технология заготовки лекарственно-технического сырья Виды лекарственных растений и их общая характеристика Сроки созревания лекарственных трав Способы сбора лекарственно-технического сырья Способы консервирования лекарственно-технического сырья	1		ОК 1 – 9 ПК 1.5 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Подготовка к контрольной работе №3			1		
Контрольная работа №3 по темам 13 – 16			1		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			20	20	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01					

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа при изучении тем 13 – 16 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Решение задач по рациональным основам охотничьего промысла 2. Составление тематических кроссвордов 3. Заполнение карт устройства средств транспорта и связи на охоте Просмотр фильмов по изготовлению и ремонту средств транспорта на охоте</p>	27	20	ОК 1 – 9 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ЛР 10, 13, 14, 15, 16, 18
---	-----------	-----------	---

Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1. Технология добычи лисицы				
2. Технология добычи волка				
3. Технология добычи шакала				
4. Технология добычи бурого медведя				
5. Технология добычи каменной куницы				
6. Технология добычи соболя				
7. Технология добычи енота-полоскуна				
8. Технология добычи кабана				
9. Технология добычи европейской косули				
10. Технология добычи барсука				
11. Технология добычи зайца-русака				
12. Технология добычи кряквы				
13. Технология добычи фазана				
14. Технология добычи вальдшнепа				
15. Технология добычи белки обыкновенной				
16. Технология добычи европейского крота				
17. Технология добычи перепела				
18. Технология добычи лесной куницы				
19. Технология добычи зайца-беляка				
20. Технология добычи тетерева				
21. Технология добычи енотовидной собаки				
22. Технология добычи ласки				
23. Технология добычи горностая				
24. Технология добычи благородного оленя				
25. Технология добычи лани				
26. Технология добычи сайгака				
27. Технология добычи ондатры				
28. Технология добычи бобра				
29. Технология добычи кубанского и дагестанского туров				
30. Технология добычи байбака				
Самостоятельная работа по курсовой работе		10	10	
МДК.01.02. Основы охотничьего собаководства				
Тема 1	Содержание	1		

Особенности биологии собак	1.	Особенности биологии собак Анатомия собак Особенности нервной системы собак Особенности биологии размножения собак	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 13, 15, 16, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 2 Породы и особенности использования охотничьих собак	Содержание		13	13	
	1.	Экстерьер и стати собаки как признаки породы Значение экстерьера в выведении породы и селекции собак Наиболее важные экстерьерные признаки пород охотничьих собак Стати, как основа экстерьерного вида собаки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	Группы пород собак. Классификация пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	3.	История охотничьего собаководства	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	4.	Русско-европейская и западносибирская лайки Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	5.	Восточносибирские и карело-финские лайки Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	6.	Русская и русская пегая гончие Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18

	7.	Русская псовая борзая и хортая борзая Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	8.	Подружейные собаки (легавые и спаниели) Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	9.	Норные собаки Основные черты экстерьера этих пород Основное предназначение пород Характеристика рабочих качеств этих пород собак	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	10.	Особенности использования лаек Зверовые лайки Лайки-белчатницы и лайки-утятницы Принципы охоты с лайками Поведение лаек во время охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	11.	Особенности использования континентальных легавых Охота с курцхаарами Охота с дратхаарами Принципы охоты с немецкими легавыми Поведение легавых во время охоты	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	12.	Особенности использования норных собак Охота с таксами Охота с фокстерьерами Охота с ягдтерьерами	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	13.	Особенности использования гончих и борзых собак Охота с русской гончей Охота с русской пегой гончей Охота с европейскими гончими Охота с русской псовой борзой Охота с хортой борзой Охота с greyхаундами	1	1	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				

	1.				
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2		
	1.	П.з. № 1 <i>Определение породной принадлежности охотничьих собак</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 3 <i>Стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации</i>		Содержание	1		
	1.	Стандарты пород охотничьих собак, действующие в Российской Федерации <i>Структура стандартов пород охотничьих собак Обязательные требования, предъявляемые стандартами Требования к экстерьерным и рабочим качествам</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.				
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Тема 4 <i>Требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак</i>		Содержание	1		
	1.	Требования, предъявляемые к рабочим качествам охотничьих собак <i>Основные понятия и определения в области рабочих качеств Методы определения рабочих качеств охотничьих собак Система оценки рабочих качеств охотничьих собак</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.				
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	20	20	
	1.	П.з. № 2 <i>Оценка рабочих качеств гончих собак</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	П.з. № 3 <i>Оценка рабочих качеств зверовых лаек</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	3.	П.з. № 4 <i>Оценка рабочих качеств островных легавых</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
4.	П.з. № 5 <i>Оценка рабочих качеств немецких легавых</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18	

	5.	П.з. № 6 Анализ работы лаек в зверовых видах охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	6.	П.з. № 7 Анализ работы лаек в охоте по пушному зверю	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	7.	П.з. № 8 Анализ работы лаек по пернатой дичи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	8.	П.з. № 9 Анализ работы немецких легавых в разных видах охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	9.	П.з. № 10 Анализ работы норных собак в разных видах охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	10.	П.з. № 11 Анализ работы борзых собак в разных видах охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 5 <i>Правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак</i>	Содержание		1		
	1.	<i>Правила проведения испытаний и состязаний охотничьих собак Требования к испытательным и притравочным станциям Принципы проведения испытаний охотничьих собак Принципы проведения состязаний охотничьих собак</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 6 <i>Особенности поведения охотничьих собак</i>	Содержание		1		
	1.	<i>Особенности поведения охотничьих собак Основы психологии собак Когнитивные особенности собак Темперамент разных пород охотничьих собак Общие принципы дрессировки собак</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				

	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	2	
	1.	П.з. № 12 Приёмы дрессировки собак	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	П.з. № 13 <i>Использование охотничьих собак для осуществления различных видов охоты</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	3.	П.з. № 14 <i>Применение охотничьих собак для добора подранков</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 7 <i>Правила содержания и перевозки охотничьих собак</i>	Содержание		1		
	1.	Правила содержания и перевозки охотничьих собак <i>Принципы вольерного содержания охотничьих собак</i> <i>Конструкция вольеры для собак</i> <i>Требования к перевозке собак в общественном транспорте</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 8 <i>Основы кормления и разведения охотничьих собак</i>	Содержание		1		
	1.	Основы кормления и разведения охотничьих собак <i>Требования к режиму кормления собак</i> <i>Виды кормов для собак</i> <i>Биологические особенности разведения охотничьих собак</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2	
	1.	П.з. № 15 <i>Содержание и кормление охотничьих собак</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Тема 9	Содержание		2		

Приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях	1.	Основные болезни охотничьих собак Чума плотоядных и способы её профилактики Гельминтозные заболевания охотничьих собак и их профилактика Бешенство и способы его профилактики	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	2.	Основные травмы охотничьих собак Первая помощь собакам при открытых переломах Первая помощь собакам при закрытых переломах и внутренних кровотечениях Первая помощь собакам при получении рваных ран Помощь собакам при огнестрельных ранениях Помощь собакам при попадании в петли Помощь собакам при механическом поражении брюшной полости	1		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. № 16 Определение болезней и травм собак. Приёмы оказания первой помощи	2		ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, 18
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа при изучении тем 1 – 9 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Решение задач по рационам кормления охотничьих собак 2. Составление тематических кроссвордов 3. Заполнение карт анатомии собак, требований к их содержанию и дрессировке Просмотр фильмов по охоте с собаками, дрессировке, натаске, нагонке, испытаниям и выставкам охотничьих собак			27	7	ОК 1 – 9 ПК 1.6, 1.7 ЛР 13, 15, 16, 18
Экзамен комплексный					

Учебная практика Виды работ 1. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты 2. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям 3. Участие в определении элементов леса, типов, групп типов, классов типов, категорий охотничьих угодий 4. Настораживание капканов, их маскировка 5. Прокладка путиков для установления самоловов 6. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла 7. Организовывать и проводить спортивную охоту 8. Организовывать и проводить трофейную охоту Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород	36	36	
Дифференцированный зачет			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Освоение охотничьих ресурсов. Ориентация в охотничьих угодьях 2. Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах 3. Технологии заготовки дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и лекарственно-технического сырья 4. Участие в содержании, подкормке, расселении промысловых животных 5. Использование охотничьего оружия и других орудий охотничьего промысла 6. Огнестрельное оружие 7. Самоловные орудия добычи 8. Отстрел и отлов промысловых животных в своей климатической зоне 9. Виды и методика охотничьего промысла 10. Особенности спортивной и трофейной охоты 11. Разведение и использование охотничьих собак 12. Породы и особенности использования охотничьих собак 13. Содержание и обучение охотничьих собак Приемы оказания первой помощи животным в экстренных случаях	108		
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	615	419	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕХ ВИДОВ ОХОТЫ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение всех видов охоты может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Апшеронской РОККОООР и других охотничьих хозяйствах края.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебные кабинеты № 201 «Кабинет охотоведения; кролиководства и звероводства; экологических основ природопользования; лаборатория охраны природы; мастерская изготовления и ремонта орудий охотничьего промысла» и 203 «Кабинет звероводства и кролиководства, экологических основ природопользования; лаборатория анатомии физиологии животных; основ ветеринарии и зоогигиены, метрологии стандартизации и подтверждения качества»;
- мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

- персональный компьютер в сборе (указать модель) с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор (модель),
- интерактивная доска (указать модель)
- и др.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстаки;
- инструмент: молотки, ножовки по дереву, ножовки по металлу, топоры, стамески, ножи, бензопила, электродрель, бензокосилка, ножи, рубанки, плоскогубцы, клещи, проволока алюминиевая, шнур полимерный,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Практика по охотоведению направлена на приобретение профессиональных навыков работы с орудиями охотничьего лова, оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты, оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям. Студенты должны получить навыки организации и проведения спортивной и промысловой охоты.

Объектами практики по охотоведению является охотничий участок. По сроку службы такой объект может быть стационарным, среднего срока действия или временным. При подборе учебных объектов необходимо учитывать специфические особенности региона с одновременным обеспечением максимальной реализации установленных примерной программой требований.

Во время практики студенты знакомятся с деятельностью конкретного охотничьего или звероводческого хозяйства, изучают материалы внутривладельческого охотустройства,

организацию труда и производства, анализируют экономические показатели деятельности хозяйства. В составе охотничьей бригады студенты изучают пути повышения продуктивности и реконструкции охотничьих угодий, использование различных видов транспорта, строительство охотничьих избушек, оборудование путиков, практически осваивают основы промысла различных видов охотничьих животных

Оборудование полигона «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ»

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесохозяйственных хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 10000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям дорогам, тропам и хребтам).

По полигону Охотничий участок разработана следующая информация:

– Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.

– Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).

– Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.

– Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.

– Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.

– Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.

– Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.

– Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;

– места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопой, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для отработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ

3. Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17 июля 2009 года № 209 - ФЗ

4. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ
5. О добывании объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д)
6. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
7. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728
8. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
9. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548
10. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1
11. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
12. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://chitalky.ru/?p=1534>
5. <http://www.piterhunt.ru/>
6. <http://www.primlaika.ru/article/>
7. <http://ohotn.ru/>
8. <http://fanohot.ru/>
9. <http://bobrovnet.com/oxota-promysel/samolovy/>
10. <http://ryabchik.info/samolov/>
11. <http://www.promwood.com/>
12. <http://www.wildside.ru/>
13. <http://bashhunter.ru/>
14. <http://www.hunfi.ru/>
15. <http://oxotnikam.com/>
16. <http://zoospecpostavka.ru/>
17. <http://www.hunt-dogs.ru/>
18. <http://ohotaohotno.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краев Н.В. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов / ВНИИОЗ. – Киров, 2020
2. Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство. СПб: изд «Лань». 2019
3. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2021

4. Боряев В.Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, в редакции 2017
5. Булло Е.П., Кучнистов А.П., Тарасов В.П. Охотоведение. – М.: «Экономика», 1969, в редакции 2021
6. Войлочников А.Т., Войлочникова С.Д. Охотничьи лайки, М. «Лесная промышленность», 1982 в редакции 2019
7. Герасимов Ю.А. Охотничьи самолеты и самолетный промысел. М.: Агропромиздат, 1990 в редакции 2017
8. Гусев В.Г., Гусева Е.С., «Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак» М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
9. Долбин М.С. Справочник охотника Мн.: "Урожай" 1987
10. Заварзин В.В. и др. Лесная таксация. ВНИИЛМ. М. «Вектор-ТиС», 2009
11. Заводчиков П.А. Пособие по собаководству, г. Ленинград "Колос" 1973
12. Машкин В.И. Биология промысловых зверей России. – Киров, 2007
13. Машкин В.И. /Под ред. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных– Киров, 2008
14. Машкин В.И. /Под ред. Учеты и ресурсы охотничьих животных России– Киров, 2007 – 231 с.
15. Переверзева А. Д. Товароведение пушно-мехового сырья. М.: Экономика, 1982.
16. Слимак К., Духай Й. Охотничьи собаки, М. «Лесная промышленность» 1986
17. Харченко Н.А., Лихацкий Ю.П., Харченко Н.Н. Биология зверей и птиц. - М., 2007.
18. Харченко Н.Н. Охотоведение. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2005.
19. Шанцер В.И. Охотничьи собаки – М. ООО «Издательство Астрель». 2001
20. Шерешевский И.И. и др. Пособие по охотничьему собаководству. М. "Физкультура и спорт" 1970

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 10, 13-16, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Указать способы ориентации в охотничьих угодьях данной зоны 2 Указать способы ориентации на местности в условиях данной зоны 3 Составить план-схему данной охоты (нарисовать план загона, облавы, размещения флажков, постановки стрелков и загонщиков, указать направление ветра, ландшафт, характеристику древостоя, длину путика, количество установленных капканов, частота проверки капканов, планировку путиков и т.д. при необходимости) 4 Указать технологию отстрела животного на данной охоте (при необходимости) 5 Выбрать по карточкам подходящие модели ружей на данный вид животного (при необходимости) 6 Выбрать по карточкам виды боеприпасов на данный вид животного (при необходимости) 7 Указать принадлежность данной охоты к спортивной либо трофейной (при необходимости) 8 Указать технологию самоловного промысла данного вида животного (при необходимости) 9 Выбрать по карточкам модель самолета для данной охоты на заданный вид животного (при необходимости) 10 Описать технику безопасности на данной охоте 	<p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.</p> <p>ЛР 14, 15, 16, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Насторожить капкан с соблюдением техники безопасности 2 Расторожить капкан с соблюдением техники безопасности 3 Определить технический недостаток капкана 4 Указать возможность применения этого капкана на данный вид животного в соответствии с Правилами охоты в России 	

<p>ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты. ЛР 10, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Указать категорию бланка разрешения на данный вид животного 2 Указать требования к оформлению разрешения на охоту 3 Перечислить порядок заполнения разрешения на охоту
<p>ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 10, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Описать рациональную систему освоения охотничьих ресурсов данного вида животного в заданной природной зоне (допустимая плотность вида и нормы добычи ресурсов вида) 2 Указать возможность и технологию содержания, подкормки, расселения данного вида животного (при необходимости)
<p>ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород. ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 14, 15, 16, 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 По карточкам выбрать породу собак для данной охоты (при необходимости) 2 Указать особенности применения данной породы собак на данной охоте (при необходимости) 3 Выбрать по карточкам виды обучения данной породы собак для заданной охоты (при необходимости) 4 Определить по карточкам заболевание собаки, вид травмы и указать методику оказания первой помощи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 Охрана, воспроизводство и
рациональное использование природных ресурсов
для специальности естественно-научного профиля
35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ. 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов и соответствующих профессиональных компетенций.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.

ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.

ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.

ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
ПК 2.1	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	участия в природоохранных мероприятиях
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий; - выполнять требования природоохранного законодательства Российской Федерации; - <i>прогнозировать динамику численности охотничьих животных;</i> - <i>проводить мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации;</i> - <i>определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;</i> - <i>собирать биоматериал при осуществлении охоты в научных целях</i>
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы; - охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире; - систему рационального природопользования охотничьих ресурсов; - системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом; - меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации; - права коренных народов в использовании природных ресурсов; - <i>законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов;</i> - <i>законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия;</i> - <i>законодательство Российской Федерации в сфере туристкой деятельности;</i> - <i>особенности промысловой, любительской и спортивной охоты;</i> - <i>охоты в целях регулирования численности охотничьих</i>

	<p><i>животных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности образовательной деятельности; - охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных; - охоты для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности; - специфика подведомственных охотничьих угодий; - требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты; - основы дичеразведения; - законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов
--	--

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
<i>ЛР 4</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<i>ЛР 10</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<i>ЛР 13</i>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<i>ЛР 14</i>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 15</i>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР 16</i>	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
<i>ЛР 18</i>	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального:

максимальной учебной нагрузки 312 часов (в том числе в форме практической подготовки 231 часов), из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов (в том числе в форме практической подготовки 119 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов (в том числе в форме практической подготовки 76 часов) ;

учебной и производственной практики – 72 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов) ;

вариативная часть 39 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.	МДК 02 01 Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом	240 (195)	196 (119)	120 (94)	*	80 (76)	*		*
	Учебная практика	36(36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	312 (231)	196 (119)	120 (94)	*	80(76)	*	36 (36)	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК 02 01 Системы рационального использования охотничьих ресурсов в Российской Федерации и за рубежом				
Тема 1. Основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы	Содержание	3	3	
	1 Основные понятия и термины в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2 Государственные приоритеты в области охраны природы	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3 История развития охотничьего хозяйства как системы рационального использования охотничьих ресурсов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
1	П.з. №1 Анализ терминов, используемых в нормативно-правовых актах в сфере охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	2	П.з. №2 Анализ содержания основных нормативно-правовых актов в области охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3	П.з. №3 <i>Мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства российской федерации</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		5	5	
	Сообщение на тему: – Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений – Природные заповедники, национальные парки, памятники природы, природные заказники – Перечень особо ценных в хозяйственном отношении животных, обитающих в Апшеронском районе – Обеспечение защиты исконной среды обитания и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов России. – Правовые основы управления охотничьим хозяйством				ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 2. Законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов	Содержание		2	2	
	1.	ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	ФЗ «О животном мире»	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	

	1.	П.з. №4 Анализ содержания ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №5 Анализ содержания ФЗ «О животном мире»	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	П.з. №6 Анализ структуры нормативно-правовых документов в области охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		4	4	
	Составление сообщений на тему: – Правовая категория охота. Право на охоту с огнестрельным оружием – Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». – Административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная ответственность за природоохранные (экологические) правонарушения. – Проступки в области природоохранных (экологических) правонарушений и гражданско-правовая, дисциплинарная и административная ответственность за них.				ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 3. Особенности промысловой, любительской и спортивной охоты	Содержание		1		
	1.	<i>Существо промысловой охоты. Понятие о любительской и спортивной охоте</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14		

1.	П.з. №7 Анализ различий промысловой и любительской охоты по ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и другим нормативно-правовым документам	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	П.з. №8 Анализ различий промысловой и любительской охоты по ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и другим нормативно-правовым документам	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	П.з. №9 Определение объектов промысловой и любительской охоты	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	П.з. №10 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	П.з. №11 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	П.з. №12 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	П.з. №13 Определение участков промысловой и любительской охоты в угодьях охотничьего хозяйства	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		7	7	

	<p>Составление сообщений на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уголовная ответственность за преступления в области природоохранных (экологических) правонарушений. – Порядок приобретения и хранения охотничьего оружия. – Правила заполнения именной разовой лицензии – Правила заполнения охотничьей путёвки. – Ответственность за нарушение правил охоты. – Ответственность за нарушение правил хранения оружия – Расчёт ущерба, нанесённого окружающей среде. 			<p>ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,</p>
Тема 4. Система рационального природопользования охотничьих ресурсов	Содержание	8	8	
	1. Стратегия развития охотничьего хозяйства в Российской Федерации до 2031 года	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2. Принципы нормирования охотничьего промысла	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3. Принципы сезонного регулирования охотничьего промысла	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	4. Понятие об учётах численности охотничьих животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	5. Организация и порядок осуществления учётов численности охотничьих животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

6.	Общие представления о биотехнических мероприятиях	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
7.	Понятие об охотустройстве и схеме размещения охотничьих угодий	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
8.	Браконьерство как социальное явление	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		48	40	
1.	П.з. №14 Анализ стратегии развития охотничьего хозяйства в Российской Федерации до 2030 года	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
2.	П.з. №15 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
3.	П.з. №16 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
4.	П.з. №17 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

5.	П.з. №18 Анализ методов учёта численности охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
6.	П.з. №19 Расчёт норм добычи промысловых видов животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
7.	П.з. №20 Расчёт норм добычи промысловых видов животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
8.	П.з. №21 <i>Определение оптимальной промысловой нагрузки на охотничьи угодья</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
9.	П.з. №22 Определение сроков охоты на разные виды животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
10.	П.з. №23 Анализ динамики численности разных видов животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
11.	П.з. №24 <i>Прогнозирование динамики численности охотничьих животных</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

12.	П.з. №25 Определение воспроизводственных участков в угодьях охотничьего хозяйства	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
13.	П.з. №26 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
14.	П.з. №27 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
15.	П.з. №28 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
16.	П.з. №29 Анализ биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
17.	П.з. №30 Анализ нормативов биотехнических мероприятий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
18.	П.з. №31 Анализ нормативов биотехнических мероприятий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

19.	П.з. №32 Планирование биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
20.	П.з. №33 Планирование биотехнических мероприятий для разных видов промысловых животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
21.	П.з. №34 Анализ методов борьбы с браконьерством	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
22.	П.з. №35 Анализ случаев борьбы с браконьерством	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
23.	П.з. №36 Анализ документа «Схема размещения охотничьих угодий»	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
24.	П.з. №37 Анализ методов проведения охотустроительных работ	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		28	26	

	<p>Составление сообщений на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кормовые и защитные посевы и посадки в охотничьих угодьях – Создание искусственных водоемов и других водных источников для охотничьих животных. – Ветеринарно-санитарные мероприятия: профилактика заболеваний и лечебные охотничьих животных, путем специального воздействия на их местообитания. – Биотехническая реконструкция лесных насаждений - специальные биотехнические рубки. – Устройство искусственных сооружений по обеспечению возможности пространственных перемещений охотничьих животных. – Устройство искусственных гнезд. – Разведение в неволе наиболее популярных видов дичи и выпуск их в угодья для отстрела перед сезоном охоты. – Биотехния для лося – Биотехния для оленей и косуль – Биотехния для кабана. – Биотехния для зайца-беляка. – Биотехния для зайца-русака – Биотехния для серой куропатки. – Биотехния для боровой дичи. – Виды растений, охраняемые в Краснодарском крае – Виды животных, охраняемые в Краснодарском крае. – Эндемики Краснодарского края (растения) – Эндемики Краснодарского края (животные) – Рациональное использование и охрана водных ресурсов – Рациональное использование и охрана растительности – Лес как важнейший растительный ресурс планеты – Подкормка охотничьих животных растительными, животными, минеральными кормами. – Искусственное дичеразведение <p>История учетов охотничьих животных в России</p>			<p>ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,</p>
<p>Тема 5. Требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к оформлению разрешительных документов в сфере охоты</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,</p>

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	4	
1.	П.з. №38 Составление бланка путёвки на охоту	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
2.	П.з. №39 Анализ и заполнение разрешений на охоту	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа	3	3	
	Презентация на тему: - алгоритм оформления разрешительных документов в сфере охоты			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 6. Особенности охоты в целях регулирования численности охотничьих животных	Содержание	2		
	1. Принципы организации охот на вредных хищников	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2. Принципы организации промысла с целью снижения численности охотничьих животных	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6	6	
1.	П.з. №40 Анализ биологических особенностей вредных хищных животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	2.	П.з. №41 Анализ методов борьбы с вредными хищниками	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3.	П.з. №42 Анализ методов регулирования численности диких копытных животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		4	4	
	Презентация на тему: - особенности биологии вредных хищных животных.				
Тема 7 <i>Особенности охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности</i>	Содержание		1	1	
	1.	<i>Особенности охоты в целях осуществления научно-исследовательской деятельности и образовательной деятельности</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	П.з. №43 Сбор биоматериала при осуществлении охоты в научных целях	2		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Самостоятельная работа		2	2	
	Презентация на тему: - правила сбора биоматериала				ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 8 <i>Особенности охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных</i>	Содержание		1		
	1.	<i>Особенности охоты в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих животных</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	
1.	П.з. №44 Анализ методов животолова охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
2.	П.з. №45 Анализ методов животолова охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
3.	П.з. №46 Анализ конструкции живоловушек на разные виды охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
4.	П.з. №47 Анализ конструкции живоловушек на разные виды охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		4	4	
Презентация на тему: - гибридизация охотничьих животных - акклиматизация охотничьих животных				ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 9. Особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных		2		
1.	Особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	2.	<i>Виды охотничьих животных, разрешённые к содержанию и разведению в охотничьих угодьях</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		1	1	
	Сообщение на тему: - Особенности охоты в целях содержания и разведения охотничьих животных				ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 10. Основы дичеразведения	Содержание		2		
	1.	<i>История дичеразведения</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	<i>Основные принципы и технологии дичеразведения</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		18	18	
	1.	П.з. №48 Анализ биологических особенностей животных, пригодных для дичеразведения	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №49 Анализ методов разведения фазана	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

3.	П.з. №50 Анализ методов разведения уток	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
4.	П.з. №51 Анализ методов разведения боровой дичи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
5.	П.з. №52 Анализ методов вольерного разведения диких копытных животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
6.	П.з. №53 Расчёт объёма кормов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
7.	П.з. №54 Расчёт объёма кормов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
8.	П.з. №55 Анализ документов, разрешающих разведение диких животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
9.	П.з. №56 Анализ ветеринарно-санитарных требований к дичеразведению	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		10	8	

	Презентация на тему: - история дичеразведения в РФ - история дичеразведения в Краснодарском крае - история дичеразведения в Апшеронском районе			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 11. Специфика подведомственных охотничьих угодий	Содержание	3		
	1. <i>Понятие о закреплённых охотничьих угодьях</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2. <i>Понятие об общедоступных охотничьих угодьях</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3. <i>Порядок предоставления охотничьих угодий в аренду</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Самостоятельная работа	2	2		
Сообщение на тему: - закреплённые охотничьи угодья - общедоступные охотничьи угодья			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,	
Тема 12 Системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом	Содержание	5	5	
	1. Общие представления о природоохранных мероприятиях	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

2.	История возникновения особо охраняемых природных территорий	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
3.	Понятие о современных особо охраняемых природных территориях	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
4.	Понятие о Красной книге России	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
5.	Природоохранные мероприятия в охотничьем хозяйстве	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	4	
1.	П.з. №57 Анализ Красной книги России и Краснодарского края	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
2.	П.з. №58 Принципы и методы организации рейдов против браконьерства	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Самостоятельная работа		4	4	

	Составление сообщений на тему: – Понятие и критерии охраняемых видов – МСОП - Международный Союз Охраны Природы; – Красная книга РФ; Основные охраняемые виды копытных животных на территории Краснодарского края			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 13 Охраняемые виды животных и растений на территории Российской Федерации и в мире	Содержание	3	3	
	1. Список СИТЕС, его значение и юридический статус	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2. Виды животных, охраняемые Красной книгой России и СИТЕС	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	3. Виды растений, охраняемые Красной книгой России и СИТЕС	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы <i>(при наличии, указываются темы)</i>			
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>			
	Самостоятельная работа	1	1	
	Составление сообщений на тему: - Красная книга Краснодарского края			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 14. Меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации	Содержание	2	2	
	1. Меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства Российской Федерации	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,

	2.	Порядок пресечения противоправных действий в области природоохранного законодательства Российской Федерации	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	4	
	1.	П.з. №59 Анализ случаев административного и уголовного правонарушения в области охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	2.	П.з. №60 Составление протокола об административном и уголовном правонарушении в области охоты	2	2	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		Самостоятельная работа	3	3	
		Составление презентации на тему: - Административные правонарушения в области охоты			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 15. Права коренных народов в использовании природных ресурсов		Содержание	1	1	
	1.	Права коренных народов в использовании природных ресурсов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
		Самостоятельная работа			
Тема 16. Особенности охоты		Содержание	1		

для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности	1.	Особенности охоты для обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		1	1	
	Сообщение на тему: -особенности традиционной охоты коренными малочисленными народами на территории РФ				ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
Тема 17. Законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия	Содержание		1		
	1.	Законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа				
Тема 18. Законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	Содержание		1		
	1.	Законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности	1		ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	Самостоятельная работа		1	1	

	Сообщение на тему: - охота, как вид туристского отдыха.			ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.5 ЛР 10, 18 ЛР 13-16,
		Экзамен		
Учебная практика Виды работ 1. Изучение конструкций солонцов для диких копытных животных. 2. Изучение конструкций солонцов для зайцев 3. Расчет суточной потребности в кормах диких копытных животных 4. Изучение методик учета численности охотничьих видов животных. 5. Изучение методик организации рейдов по охране охотничьих угодий. 6. Моделирование ситуации незаконной охоты и организации рейда.		36	36	
Дифференцированный зачет				
Производственная практика (по профилю специальности) Иметь практический опыт: Участия в природоохранных мероприятиях Виды работ: 1. Изучение организационной структуры предприятия. Сооружение и установка солонцов для диких копытных животных. 2. Сооружение и установка солонцов для зайцев 3. Сооружение и установка кормушек для диких копытных животных 4. Освоение методики учета численности охотничьих видов животных. 5. Участие в организации рейдов по охране охотничьих угодий.		36		
Дифференцированный зачет				
		Экзамен (квалификационный)		
		Всего	312	231

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОХРАНА, ВОСПРОИЗВОДСТВО И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Апшеронской РОККОООР и других охотничьих хозяйствах края.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебные кабинеты № 201 «Кабинет охотоведения; кролиководства и звероводства; экологических основ природопользования; лаборатория охраны природы; мастерская изготовления и ремонта орудий охотничьего промысла» и 203 «Кабинет звероводства и кролиководства, экологических основ природопользования; лаборатория анатомии физиологии животных; основ ветеринарии и зоогигиены, метрологии стандартизации и подтверждения качества»;
- мастерская
- полигон
- охотничий участок.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- проектор

Стенды и витрины.

- Стенд «Отпечатки следов охотничьих животных».

Бланки:

- бланки разрешений на добычу охотничьих животных;
- бланки путевок;

Материалы и оборудование для проведения практических занятий

Оборудование полигона Охотничий участок:

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесоохотничьих хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 11000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям дорогам, тропам и хребтам).

По полигону Охотничий участок разработана следующая информация:

- Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.
- Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).
- Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.
- Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.
- Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.
- Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.
- Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.
- Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;
- места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопои, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для отработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

Модуль ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов реализуется в течение IV семестра второго года обучения по специальности 111601 Охотоведение и звероводство. Занятия проводятся в кабинетах Охотоведения, Информационных технологий в профессиональной деятельности, , а также на полигоне Охотничий участок.

Учебный материал МДК и учебной практики выдается по окончании освоения учебных дисциплин общепрофессионального цикла: ОП.01. Биология промысловых животных, ОП.02. Основы ветеринарии и зоогигиены, ОП.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.04. Культура делового общения, ОП.05. Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, ОП.07. Охрана труда, ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, так как эти учебные дисциплины актуализируют знания и умения, необходимые для освоения компетенций ПМ.02.

По окончании освоения очередного МДК проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, результаты учебной и производственной практик оцениваются в форме дифференцированного зачета. После полного освоения модуля и окончания учебной и производственной практик проводится экзамен (квалификационный).

Для проведения **учебной практики** по модулю предполагается наличие учебного полигона Охотничий участок.

Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне Охотничий участок с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков:

1. Разъяснительная работа среди охотников и местного населения по вопросам охотничьего законодательства.
2. Оформление сообщения, протокола об административном правонарушении.
3. Заполнение именных разовых лицензий
4. Оформление охотничьего билета

5. Расчет ущерба, нанесённого окружающей среде.
6. Заполнение охотничьей путёвки.
7. Улучшение защитных условий угодий.
8. Устройство биотехнических сооружений.
9. Проведение биотехнических и охотхозяйственных мероприятий в закрепленном обходе.
10. Проведение работ по учету охотничьих животных.
11. Проведение работ по воспроизводству охотничьих животных.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Нормативные документы:

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
2. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ.
5. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
8. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ
9. О ДОБЫВАНИИ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА, ОТНЕСЕННЫХ К ОБЪЕКТАМ ОХОТЫ Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д)
10. О порядке выдачи долгосрочных лицензий на пользование объектами животного мира Постановление Правительства РФ от 27.12.1996 №1574
11. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
12. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728
13. Положение «О порядке выдачи долгосрочных лицензий на пользование объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты» Утверждена приказом Минсельхоза России от 26.06.2000 №569
14. Положение о порядке выдачи именных разовых лицензий на использование объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждено приказом Минсельхоза России от 04.01.2001 №3
15. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
16. Правила добывания объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждены постановлением правительства от 10 января 2009 г. №18.

17. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548
18. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1
19. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
20. Рекомендации по организации внутрихозяйственных заказников в охотничье-рыболовных хозяйствах Ассоциации «Росохотрыболовсоюз». Одобрены постановлением Центрального совета Ассоциации «Росохотрыболовсоюз» от 29.05.1997 №11
21. Приказ министра охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ от 25.04.93 года № 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках краевого значения в Российской Федерации»
22. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315
23. Инструкция о порядке выдачи охотничьих билетов и учета охотников на территории РФ Утвержден приказом Минсельхозпрода России от 25.05.1998 №302

Основные источники:

24. Булло Е.П., Кучнистов А.П., Тарасов В.П. Охотоведение. – М.: «Экономика», 1969
25. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2007
26. Харченко Н.Н. Охотоведение. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2005.

Дополнительные источники:

27. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2008
28. Учеты и ресурсы охотничьих животных России / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2007 – 231 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://www.hunfi.ru/node/>
5. http://bashhunter.ru/principy_organizacii_ohotnichih_ugo
6. <http://www.wildside.ru/zemlya/ohota/>
7. <http://www.promwood.com/pl/hunter/>
8. <http://www.piterhunt.ru/>
9. <http://chitalky.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных ЛР 10, 13-16, 18</p>	<i>определение мест обитания охотничьих животных по следам жизнедеятельности;</i>	<p>экспертная оценка и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практического занятия экспертная оценка уровня освоения приемов</p>
	<i>изготовление и установка различных видов биотехнических сооружений в соответствии с видовыми особенностями животных</i>	
	<i>предложения по улучшению ресурсов охотничьих животных в хозяйстве в соответствии с национальной системой рационального природопользования охотничьих ресурсов.</i>	
	<i>Проведение работ по учету, воспроизводству охотничьих животных и обеспечение выполнения биотехнических и охотохозяйственных мероприятий в соответствии с инструкцией по каждому способу и порядку проведения биотехнических и воспроизводственных мероприятий</i>	
	<i>уничтожение вредных животных в соответствии с местными правилами охоты, а также сроками охоты и нормами добычи отдельных видов зверей и птиц;</i>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка качества выполнения работ, наличие предложений по повышению их эффективности</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по</p>	<p>планирование мероприятия по рациональному использованию охотничьих угодий;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

<p>охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных. ЛР 10, 13-16, 18</p>	<p><i>определение места для посева и посадки кормовых и защитных растений;</i></p>	<p>процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка уровня освоения приемов</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.</p>	<p><i>Проведение разъяснительной работы среди охотников и местного населения по вопросам охотничьего законодательства.</i></p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка уровня освоения приемов</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве ЛР 10, 13-16, 18</p>	<p><i>составление предписания (указания) по устранению нарушений установленного порядка ведения охотничьего хозяйства и охотопользования.</i></p>	<p>экспертная оценка уровня освоения приемов и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практических занятий</p>
	<p>основные понятия и термины, государственные приоритеты в области охраны природы;</p>	
	<p>системы природоохранных мероприятий в Российской Федерации и за рубежом;</p>	
	<p><i>законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также нормативные документы по вопросам охотничьего хозяйства;</i></p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда ЛР 10, 13-16, 18</p>	<p><i>охрана диких охотничьих животных в закрепленном обходе, заказнике, охотничьем хозяйстве, производственном участке от браконьерства.</i></p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка наличие опыта участия в охранных</p>
	<p><i>Участие в задержании в установленном порядке лиц, виновных в нарушениях правил охоты.</i></p>	
	<p><i>Проведение в установленном порядке досмотра людей, проверки документов, а также изъятие у правонарушителей охотничьей продукции, орудий незаконной охоты и документов на них.</i></p>	

		мероприятиях
	<i>составление протокола нарушений охотничьего законодательства и правил охоты.</i>	экспертная оценка уровня владения информацией о мерах ответственности за нарушение природоохранного законодательства и наблюдение за действиями обучающегося при выполнении практической работы во время практических занятий
	меры ответственности за нарушение природоохранного законодательства	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 10, 13-16, 18	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности;	анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов;</i>	оценка эффективности и качества выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Актуальность и обоснованность принятых решений стандартных и нестандартных профессиональных задач в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов</i>	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	<i>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.</i>	эффективный поиск необходимой информации, подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников

задач, профессионального и личностного развития. ЛР 10, 13-16, 18		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Обоснованное использование прикладных программ для выполнения всех необходимых расчётов при решении профессиональных задач в области охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов</i>	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 10, 13-16, 18	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения и практики - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении;	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ЛР 10, 13-16, 18	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</i> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;	выполнение графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; успешная сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 10, 13-16, 18	<i>Анализ инноваций в области разработки профессиональных задач охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов</i>	участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей

для специальности естественно-научного профиля

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N463 от 7 мая 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 3 июля 2014 г. N32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей.

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности в области организации и проведения всех видов охот и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Разведение, содержание и использование пушных зверей
ПК 3.1	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах
ПК 3.2	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.

ПК 3.3	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода
ПК 3.4	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар
ПК 3.5	Ухаживать за молодняком
ПК 3.6	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства
ПК 3.7	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	клеточного содержания промысловых животных; содержания и разведения кроликов;
уметь	определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных; анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; вести учет продуктивности проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства; составлять схемы скрещиваний проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;
знать	зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве и кролиководстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных; научные основы полноценного кормления животных; методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; способы повышения оплодотворяемости животных; основы ветеринарии; методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных; правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных

случаях;

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство в соответствии с классификатором: Зверовод зоологических баз (2 разряд)

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 387 часов (в том числе в форме практической подготовки 245 часов), из них: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 387 часов (в том числе в форме практической подготовки 245 часов), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов (в том числе в форме практической подготовки 138 часов);

самостоятельной работы обучающегося – 93 часов (в том числе в форме практической подготовки 71 часов);

учебной и производственной практики – 108 часов (в том числе в форме практической подготовки 36 часов);

вариативная часть – не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 3.1. ПК 3.5. ПК 3.4. ПК 3.6.	МДК 03.01 Разведение пушных зверей	195 (127)	130(84)	78 (54)		65 (43)	*		*
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	МДК 03.02 Разведение кроликов	84 (82)	56 (54)	42 (42)		28(28)			*
	Учебная практика	36 (36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	387 (245)	186 (138)	120 (96)		93 (71)	*	36 (36)	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР	
1	2	3	4	5	
МДК.03.01. Технологии звероводства		195	127		
Тема 1 Методы отбора, подбора, разведения пушных зверей, селекционно-племенной работы.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	9	
	1.	Видовые особенности биологии клеточных зверей. Особенности пищеварения у зверей разных видов и необходимость их учета при разведении зверей в клетках. Видовые особенности линьки у зверей. Изменение уровня обмена веществ в организме зверей в зависимости от сезона года. Физиология размножения у зверей разных видов. Рост и развитие животных. Цикличность различных процессов, происходящих в организме пушных зверей. Необходимость выделения производственных периодов в звероводстве в зависимости от процессов, происходящих в организме пушных зверей в разные сезоны года Перечень работ на звероферме в каждый из производственно-биологических периодов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18
	2.	Сроки племенного и хозяйственного использования пушных зверей разных видов. Продолжительность роста и развития пушных зверей разных видов. Цикличность обмена веществ в организме пушных зверей	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3	Понятие о наследственности и изменчивости. Цитологические основы наследственности Хромосомы, их строение и индивидуальность. Деление клеток (митоз, мейоз), оплодотворение и его биологическая сущность Хромосомная и молекулярная основы наследственности. Половые хромосомы. Практическое использование признаков, сцепленных с полом. Нуклеиновые кислоты, их значение в передаче наследственности.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

4	<p>Закономерности наследования признаков при половом размножении. Закономерности наследственности, установленные Менделем, их значение для разведения, генетического скрещивания. Взаимоотношения генов. Доминантность и рецессивность. Наследование признаков при различном взаимодействии генов. Понятие о гомозиготности и гетерозиготности. Наследование окрасов у норок и др. видов зверей. Мутации. Проявление окрасов у гетерозигот. Летальное действие генов. Плодовитость при летальном действии генов Получение комбинативных форм окрасов у норки.</p>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5	<p>Породы и порообразование. Внутрипородные типы. Породные группы. Структура породы. Внутрипородные типы. Заводские линии. Маточные семейства и гнезда. Чистые линии. Кросс линий. Эффект гетерозиса при кроссе. Структура стада. Принципы комплектования основного стада зверей. Племенное ядро. Селекционная группа. Ремонтный молодняк.</p>	1		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6	<p>Методы разведения животных. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, цели, задачи, генетические особенности. Генетическая сущность инбридинга и аутбридинга. Учет, классификация степеней инбридинга. Инбредная депрессия. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью инбридинга.</p>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7	<p>Скрещивание, его биологическая сущность. Применение скрещивания в звероводстве.</p>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8	<p>Виды скрещивания. Воспроизводительное, поглотительное, прилитие крови, промышленное. Понятие о кровности животных и способы её определения. Гибридизация, биологическая сущность, задачи, использование в племенном и пользовательном животноводстве. Получение эффекта гетерозиса при промышленном скрещивании и гибридизации.</p>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

9	Роль отбора в совершенствовании продуктивных и племенных качеств животных. Классификация форм отбора. Принципы и сроки отбора молодняка на племя. Причины и сроки выбраковки животных основного стада.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10	Основные принципы и типы подбора животных для спаривания. Бонитировка. Подбор родительских пар (однородный, разнородный). План племенной работы с породой, его разделы. Селекционно-племенная работа в животноводстве. Особенности селекционно-племенной работы в условиях современной технологии производства животноводческой продукции. Экономическая эффективность селекционных мероприятий в животноводстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		18	16	-
1.	П. з. № 1. Знакомство с учебной зверофермой, общая характеристика объектов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. № 2. Выполнение работ на звероферме, предусмотренных для каждого производственно-биологического периода	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. № 3. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Решение задач.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. № 4. Составление схемы получения комбинативных форм.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. № 5. Определение присутствия в генотипе зверя рецессивного гена с использованием анализирующего скрещивания	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

6.	П. з. № 6. Определение присутствия в генотипе зверя рецессивного гена с использованием возвратного скрещивания	2		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. № 7. Расчет размеров племенного ядра.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П. з. № 8. Составление плана подбора родительских пар.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9.	П. з. № 9. Анализ и обсуждение плана племенной работы зверохозяйства	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося		12	5	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение на тему: 1. Особенности клеточного содержания пушных зверей. 2. Биологические особенности норки. 3. Биологические особенности лисицы. 4. Биологические особенности песца. 5. Биологические особенности нутрии. 6. Биологические особенности хорька. 7. Биологические особенности шиншиллы. 8. Биологические особенности ондатры. 9. Цветовые формы норки. 10. Цветовые формы соболя. 11. Цветовые формы нутрии. 12. Цветовые формы хорька. 13. Цветовые формы шиншиллы. 14. Цветовые формы ондатры.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 2. Основные виды		6	6	
Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				

продуктивности пушных зверей и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера

1.	Пушно-меховая продуктивность. Строение волосяного покрова и кожи Изменчивость волосяного покрова Мясная продуктивность. Другие виды продукции	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
2.	Конституция, экстерьер, интерьер животных. Классификация типов конституции и её связь с продуктивностью животных. Связь внешних признаков с показателями продуктивности.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
3.	Методы оценки экстерьера и его особенность у животных разных видов. Показатели качества шкур. Показатели интерьера и их использование.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Зоотехнический стандарт (инструкция по бонитировке). Методы оценки хозяйственно-полезных признаков зверей. Оценка животных по происхождению Племенной учет в звероводстве. Порядок заполнения форм племенного учета в звероводстве. Годовой зоотехнический отчет зверохозяйства	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Особенности бонитировки норок стандартных и цветных Цветовые формы норок, их классификация по типу мутаций и товарным названиям Цветовые формы соболей, их классификация Особенности бонитировки соболей. Цветовые формы лисиц, формирование серебристости. Особенности бонитировки лисиц, оценка основных и дополнительных признаков.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Особенности бонитировки песцов Цветовые формы песцов, формирование серебристости у песцов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.2 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		14	10	-

1.	П. з. №10. Определение характеристик и типа конституции животного	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №11. Оценка хозяйственно-полезных признаков нутрий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. №12. Бонитировка нутрий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. №13. Изучение правил и заполнение форм племенного учета (3-зв, 4-зв, 6-зв)	2		ОК 1 – 9 ПК 3.4 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. №14. Заполнение форм племенного учета (1-зв, 2-зв, 7-зв, 5-зв, 8-зв)	2		ОК 1 – 9 ПК 3.4 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. №15. Изучение нормативной документации по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов в сельскохозяйственных организациях	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. №16. Заполнение основных форм производственно-зоотехнического учета по учету поголовья и кормов.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		12	9	

	<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение волосяного покрова. 2. Связь внешних признаков с показателями продуктивности. 3. Пушная продуктивность. 4. Мясная продуктивность. 5. Современные приемы повышения продуктивности зверей. 6. Особенности заполнения форм зоотехнического учета зверей. 7. Особенности бонитировки норок по дополнительным признакам. 8. Особенности бонитировки норок различных окрасов. 9. Особенности ведения зоотехнического учета на крупных звероводческих хозяйствах. 10. Новое в организации воспроизводства в звероводстве. 11. Межвидовая гибридизация в звероводстве, перспективы. 12. Учет материально-производственных запасов в сельскохозяйственных организациях 13. Племенное дело. 14. Особенности подбора родительских пар в племенных зверохозяйствах. 			<p>ОК 1 – 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
<p>Тема 3. Способы повышения оплодотворяемости пушных зверей</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиология размножения зверей разных видов. Особенности размножения полициклических животных. Различия в формировании течки у моноциклических животных 2. Системы гона. Выбор оптимального варианта. Разные схемы рассадки зверей для проведения гона, их сравнительная характеристика. Приемы, повышающие вероятность оплодотворения самок. Факторы, влияющие на многоплодие. Особенности организации гона у нутрий. 3. Особенности протекания беременности у зверей разных видов Факторы, влияющие на продолжительность беременности и латентной стадии беременности Способы и сроки определения беременности у животных разных видов. Внешние факторы и их влияние на возникновение болезней во время беременности. 	<p align="center">4</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p>ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p> <p>ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p> <p>ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>

4.	Причины неблагополучия беременности их устранение. Виды неблагополучия беременности и их диагностика. Экономический ущерб, причиняемый абортами.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	6	-
1.	П. з. № 17. Анализ и обсуждение годового зоотехнического отчета зверохозяйства	2		ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. № 18. Освоение способов фиксации и определение пола у молодняка нутрий	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. № 19. Определение оптимального времени для спаривания. Проведение спаривания нутрий.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. № 20. Расчет эффективности сезонного и круглогодичного размножения нутрий в зависимости от сбыта мяса и шкур	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. № 21. Определение беременности у животных разных видов.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. № 22. Подготовка клеток и домиков к щенению.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		8	5	

	<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полициклические виды животных, разводимые в промышленном звероводстве. 2. Моноциклические виды животных, разводимые в зверохозяйствах. 3. Схемы рассадки зверей для проведения гона. 4. Особенности протекания беременности у норок. 5. Наиболее частые причины неблагополучных беременностей в звероводческих хозяйствах. 6. Комплекс зооветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных при родах и в послеродовом периоде. 7. Совмещение лактации со следующей беременностью. 8. Способы выбора времени для спаривания. 9. Проведение случной компании в зверохозяйстве. 			<p>ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
<p>Тема 4. Зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	4	4	
	<p>1. Световой режим при содержании пушных зверей Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей Клетки и вольеры, их устройства, размещение и оборудование.</p>	1	1	<p>ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>2. Гигиена водоснабжения и поения пушных зверей. Режим поения животных.</p>	1	1	<p>ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>3. Гигиена кормов и кормления пушных зверей Оценка качества кормов.</p>	1	1	<p>ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>4. Зоогигиенические требования к хранению кормов и их подготовки к скармливанию.</p>	1	1	<p>ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</p>	0	0	-
<p>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</p>	4	4	-	

	1.	П. з. №23. Изучение типов шэдов, клеток для зверей и правил перевозки зверей.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П. з. №24. Санитарно-гигиеническая оценка клеточного содержания пушных зверей и кроликов.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		5	5	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Факторы влияющие на объем потребления воды животными. 2. Системы содержания пушных зверей 3. Гигиена ухода и содержания пушных зверей различных видов. 4. Гигиена ухода и содержания пушных зверей различных возрастных групп 5. Гигиена воспроизводства и выращивания молодняка.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 5. Общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2		
	1.	Общие санитарно-гигиенические мероприятия. Нормативы микроклимата.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Влияние атмосферных факторов на здоровье животных и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью в помещениях. Требования, предъявляемые к питьевой воде, способы очистки. Санитарная охрана водоисточников.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		0	0	-
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		-
	1.	П. з. №25. Санитарно-топографическое обследование водоисточника.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		2	2	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Сообщение на тему: 1. Зоогигиенические требования к организации зверохозяйства (почва, рельеф, растительность, водоисточник и т.п.) Зоогигиенические требования к размещению объектов на территории зверохозяйства				
Тема 6. Методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	2	
	1.	Соблюдение общегигиенических норм кормления и содержания животных.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, Значение полноценного кормления для сохранения здоровья и повышения продуктивности животных. Профилактика и предупреждение заболеваний животных, вызываемых механическими, химическими примесями, ядовитыми веществами и грибами. Профилактика солевых отравлений.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Проведение диагностики инфекционных заболеваний.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Профилактические прививки. Карантин. Дегельминтизация и девастация.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.5 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	8	-
	1.	П. з. №26. Приготовление дезраствора и проведение дезинфекции объекта.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П. з. №27. Проведение дезинсекции и дератизации объекта	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П. з. №28. Расчет доз и проведение дегельминтизации животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П. з. №29. Анализ состояния животных на предмет выявления заболеваний (незаразных, инфекционных и инвазионных) и проведение профилактических прививок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		6	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Особенности проведения профилактических мероприятий на фермах и зоопитомниках. 2. Современные препараты для проведения дезинфекции. 3. Современные препараты для проведения дезинсекции. 4. Современные препараты для проведения дератизации. 5. Современный календарь прививок в промышленном звероводстве. 6. Способы ликвидации очага инфекции при шедовом содержании зверей.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 7. Основы ветеринарии.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1	1	
	1.	Классификация болезней с учетом их причин Учение о болезни	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		0	0	-
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		0		-
	Самостоятельная работа обучающегося:		1	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Презентация на тему: Классификация болезней по типу возбудителя.				ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 8. Правила и условия	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1	1	

оказания первой помощи животным в экстренных случаях	1.	Заразные болезни и условия их распространения Безопасные приемы работы с животными, их фиксация при ветеринарных манипуляциях. Простейшие приемы оказания первой помощи животным при отравлениях, травмах и других заболеваниях.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		-
	1.	П. з. №30. Освоение простейших приемов оказания первой помощи животным в экстренных случаях	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		1	1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Презентация на тему: Классификация заразных и незаразных болезней.				ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	
Тема 9. Научные основы полноценного кормления животных	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1.	Процесс пищеварения, его особенности у разных видов животных Потребность животного организма в питательных веществах и энергии. Переваримость кормов. Понятие о переваримых питательных веществах, методах их определения. Коэффициенты переваримости питательных веществ корма.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Понятие об энергетической питательности кормов. Понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии корма. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Пути повышения переваримости питательных веществ кормов и рационов. Кормоприготовление. Химический состав кормов. Справочные таблицы содержания питательных веществ и обменной энергии в кормах для разных видов животных. Значение в питании зверей составных частей корма, как источника энергии животного организма и материала для образования в теле белков и жиров. Источники питательных веществ и энергии	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

3.	Характеристика питательных веществ и их источники. Понятие о протеиновой питательности. Роль углеводов в питании жвачных и нежвачных животных. Жиры кормов и их роль в питании животных. Минеральные элементы и их роль в питании животных.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Витамины и их значение в питании животных. Условия, способствующие усвоению их в организме. Понятие о сбалансированном питании животных. Соотношение и взаимосвязь отдельных питательных веществ в рационе.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2	-
1.	П. з. №31. Определение содержания отдельных элементов питания в корме и потребности животного в различных питательных веществах и энергии	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		3		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Белки – полноценные и неполноценные. 2. Химическое строение белка. 3. Аминокислоты, входящие в состав белков.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 10. Методы оценки качества и питательности кормов. Стандарты на корма.		8	1	
1.	Понятие о корме. Классификация кормовых средств и их особенности.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	Факторы, влияющие на состав и питательность корма. Государственные и отраслевые стандарты. Технические условия на корма. Соответствие корма требованиям стандарта.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

3.	Методы оценки питательности и энергетической ценности кормов. Лабораторная оценка питательности и энергетической ценности кормов.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Расчет питательности и энергетической ценности кормов с использованием справочных данных	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Расчет питательности и энергетической ценности кормов через тепловые эквиваленты	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Оценка питательности и энергетической ценности кормов методом контрольного забоя	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Методы оценки качества кормов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	Правила отбора средней пробы корма для анализа. Органолептический метод оценки качества кормов.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4		-
1.	П. з. №32. Определение химического состава основных видов кормов для пушных зверей.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

2.	П. з. №33. Сравнение содержания незаменимых аминокислот в кормах растительного и животного происхождения.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		6	6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Жиры – жидкие и твердые. 2. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение в питании зверей. 3. Углеводы – клетчатка и БЭВ. 4. Значение углеводов в питании плотоядных и растительноядных животных. 5. Витамины, ферменты, минеральные вещества. 6. Кормовые средства различного происхождения.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 181
Тема 11. Нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	4	
	1. Сущность и значение нормированного кормления зверей.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Нормы кормления.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3. Потребность организма зверей в питательных веществах и энергии в различные производственно-биологические периоды.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4. Техника и методы контроля полноценности кормления	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

5.	Особенности состава рационов в зависимости от сезона года физиологического состояния зверей, их структура. Планирование потребности в кормах по звероводческой ферме.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Организации кормления лисиц и песцов.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	Особенности состава и структуры рационов для норок и соболей. Организации кормления норок и соболей.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	Особенности пищеварения грызунов. Корма для и нутрий. Применение сухих полнорационных кормосмесей промышленного приготовления. Особенности кормления различных половозрастных групп нутрий. Особенности состава рационов в зависимости от сезона года и типа кормления животных. Организации кормления нутрий.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	8	-
1.	П. з. №34. Определение ассортимента кормов и структуры рациона.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №35. Составление рациона на одну 100-килокалорийную порцию, проверка его правильности	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. №36. Определение норм кормления и составление рациона для молодняка норок.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

4.	П. з. №37. Определение норм кормления и составление рациона для соболей в период беременности.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. №38. Расчет суточного расхода кормов на звероводческой ферме.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. № 39. Составление рациона для норок в период подготовки к гону и беременности.	2		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		9	6	
Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Источники полноценного белка. 2. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах. 3. Особенности кормления и потребности организма зверей в энергии 4. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах в зависимости от вида. 5. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах в зависимости от возраста. 6. Особенности кормления и потребности организма зверей в питательных веществах в зависимости от физиологического состояния. 7. Ботанический метод оценки питательности кормов. 8. Лабораторный анализ оценки питательности кормов. 9. Биологическая проба на животных питательности кормов. 10. Особенности кормления норки в период подготовки к гону. 11. Особенности кормления норки в период покоя.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
МДК.03.02. Технологии кролиководства		84	82	
Тема 1. Методы отбора,		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
		6	4	

подбора, разведения кроликов, селекционно-племенной работы.

1.	Биологические особенности кроликов. Особенности роста и развитие кроликов, сроки племенного использования.	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	Породы кроликов разного направления продуктивности Структура стада в кролиководстве	1		ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	Генетика кроликов. Наследование окрасов и других признаков. Оценка животных по качеству потомства. Отбор и подбор в кролиководстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	Методы разведения кроликов Чистопородное разведение. Скрещивание, его биологическая сущность. Виды скрещивания.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	Промышленное скрещивание в кролиководстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	Сочетания пород при скрещивании в кролиководстве. Явление гетерозиса. Производство бройлеров. План племенной работы с породой.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	6	-
1.	П. з. №1. Решение задач по генетике кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №2. Обоснование подбора родительских пар.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П. з. №3. Обоснование подбора родительских пар для промышленного скрещивания	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:		7	7	
	Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: Особенности породы кроликов «Белый великан» Особенности породы кроликов «Бабочка» Особенности породы кроликов «Рекс» Особенности породы кроликов «Советская шиншилла» Особенности породы кроликов «Калифорнийский» Особенности породы кроликов «Баран»				ОК 1 – 9 ПК 3.3 ПК 3.6 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 2. Основные виды продуктивности кроликов и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		4	4	
	1.	Мясная продуктивность кроликов. Шкурковая продуктивность кроликов. Пуховая продуктивность кроликов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Классификация типов конституции и её связь с продуктивностью кроликов. Методы оценки экстерьера кроликов. Зоотехнический стандарт (инструкция по бонитировке).	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Оценка хозяйственно-полезных признаков кроликов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Мечение кроликов. Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		0	0	-
Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		16	16	-	

1.	П. з. №4. Определение типа конституции кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П. з. №5. Определение характеристик экстерьера кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П. з. №6. Бонитировка кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П. з. №7. Правила заполнения форм племенного учета (трафаретки, 1-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П. з. №8. Правила заполнения форм племенного учета (трафаретки, 2-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. №9. Правила заполнения форм племенного учета (3-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. №10. Правила заполнения форм племенного учета (4-крол,)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8.	П. з. №11. Правила заполнения форм племенного учета (5-крол)	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		8	8	

	Составление сообщений и презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Особенности учета кроликов промышленном кролиководстве. 2. Промышленное скрещивание в кролиководстве. 3. Мясо-шкурные породы кроликов. 4. Мясные породы кроликов. 5. Пуховые породы кроликов. Презентация на тему: 1. Бонитировка кроликов. 2. Типы конституции кроликов.			ПК 3.4 ОК 1 – 9 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 3. Научные основы полноценного кормления кроликов.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	2	2	
	1. Процесс пищеварения, его особенности у кроликов. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Копрофагия.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Понятие о сбалансированном питании кроликов. Потребность организма кроликов в питательных веществах и энергии в зависимости от возраста и физиологического состояния.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)	0	0	-
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	6	6	-
	1. П. з. №12. Определение химического состава основных кормов для кроликов с использованием справочника.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. П. з. №13. Определение ассортимента кормов и структуры рациона для кроликов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3. П. з. №14. Особенности расчета рациона на 1 голову в сутки.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Самостоятельная работа обучающегося:	6	6	

	Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение на тему: 1. Пути повышения переваримости питательных веществ кормов и рационов. 2. Роль микроорганизмов в расщеплении питательных веществ корма.			ОК 1 – 9 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 4. Нормы кормления и принципы составления рационов для кроликов.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	2	2	
	1. Значение нормированного кормления кроликов. Рационы кормления в зависимости от возраста и направления продуктивности кроликов. Особенности состава рационов в зависимости от сезона года и типа кормления кроликов.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Особенности составления и расчета рационов для кроликов. Особенности состава рационов для взрослых кроликов основного стада в период покоя. Кормление сукрольных крольчих. Кормление лактирующих крольчих. Кормление отсаженного молодняка.	1	1	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)	0	0	-
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	14	14	-
	1. П. з. №15. Определение норм кормления и составление рациона для крольчихи в период беременности.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. П. з. №16. Определение норм кормления и составление рациона для лактирующей крольчихи.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3. П. з. №17. Определение норм кормления и составление рациона для лактирующей крольчихи с уплотненным окролом.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4. П. з. №18. Определение норм кормления взрослых кроликов основного стада в период покоя.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

5.	П. з. №19. Определение норм кормления взрослых кроликов основного стада в период гона.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П. з. №20. Определение норм кормления отсаженного молодняка.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7.	П. з. №21. Определение норм кормления лактирующей крольчихи с полууплотненным окролом.	2	2	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:		7	7	
Составление сообщений. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Особенности кормления лактирующих самок в зимний период. 2. Особенности кормления отсаженного молодняка в летний период. 3. Кормление мясного молодняка и взрослых кроликов на откорме. 4. Применение сухих полнорационных кормосмесей промышленного приготовления. Организации кормления кроликов.				ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Экзамен (комплексный)				
Учебная практика Виды работ 1) Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных; 2) Определение потребности животных в основных питательных веществах; 3) Составление рационов кормления; 4) Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; 5) Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; 6) Ведение учета продуктивности 7) Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; 8) Составлять схемы скрещиваний 9) Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;		36	36	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет				

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ 1. Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных; 2. Уход за зверями на пользовательных фермах. 3. Определение потребности животных в основных питательных веществах; 4. Составление рационов кормления; 5. Кормление, поение зверей. 6. Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; 7. Уборка, чистка, мойка и дезинфекция помещений, клеток, домиков, оборудования и инвентаря, смена подстилки. 8. Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; 9. Ведение учета продуктивности. 10. Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; 11. Составлять схемы скрещиваний	72	72	ОК 1 – 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	387	245	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

Реализация программы профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении(предприятии))

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Профессиональный модуль ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей реализуется в учебном кабинете № 203 «Кабинет биологии; биология промысловых животных; основы ветеринарии и зоогигиены; лаборатория анатомии физиологии животных»; полигона учебная зооферма, зоопитомник; лаборатории основ ветеринарии и зоогигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 203: 13 столов ученических и 26 ученических стульев.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Стенды и витрины: требования к уровню подготовки охотоведа по модулю в соответствии с ФГОС СПО; объекты клеточного разведения; породы кроликов;

Плакаты и схемы: схемы скрещивания, строение хромосомы, родословная животного (с обозначением инбридинга); схема заводской линии; схема маточного семейства; структура стада в племенном и товарном хозяйстве; схема обмена энергии в организме; классификация кормовых средств; состав кормов; «волшебные» аминокислоты; деление животной клетки (митоз и мейоз); схема генетического анализа

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Таблицы: нормы кормления пушных зверей и кроликов; химический состав кормов для плотоядных и растительноядных зверей и кроликов; отраслевой стандарт: зоотехнические требования при бонитировке (оценке); таблица сочетаемости пород при проведении промышленного скрещивания кроликов; ГОСТы на отдельные виды кормов;

Бланки: племенного учета (включая и электронную версию); зоотехнического учета (включая и электронную версию); шаблон таблиц в Excel для составления рационов кормления зверей и кроликов;

Макеты: некоторых гидротехнических сооружений, используемых в прудовом хозяйстве; аппарата для инкубации икры и подращивания личинок; орудий лова, применяемых в прудовых хозяйствах;

Чучела, коллекции, образцы: образцы шкур пушных зверей и кроликов; план племенной работы зверохозяйства; годовой зоотехнический отчет зверохозяйства; образцы заполненных документов племенного учета за прошлые годы; образцы рационов кормления зверей в зверохозяйстве; набор заполненных карточек 1-зв и 2-зв для отработки приемов

подбора родительских пар и составления плана подбора; набор заданий для решения задач по наследованию окрасов и других качеств у зверей и кроликов;

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий: комплект разработок по выполнению практических и лабораторных работ; должностные обязанности работников, занятых в звероводстве; химическая посуда, реактивы, дезинфицирующие средства, психометры, термометры, барометры.

Комплект плакатов, справочники.

Технические средства обучения:

– Ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор Benq, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ПОЛОЖЕНИЕ ПО ВЕДЕНИЮ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, утверждено приказом Министерства финансов РФ от 29 июля 1998 г. N 34н (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.1999 N 107н, от 24.03.2000 N 31н, от 18.09.2006 N 116н, от 26.03.2007 N 26н) (с изменениями и дополнениями на текущий момент)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, Приложение к Приказу Минсельхоза России от 31 января 2003 г. N 26

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О племенном животноводстве от 3 августа 1995 года №123-ФЗ (с изменениями на текущий момент)

4. ПРАВИЛА ПО ОХРАНЕ ТРУДА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ. ПОТ Р О 006-2003 ПРИКАЗ Минсельхоз РФ от 10 февраля 2003 г. № 49

5. ОТРАСЛЕВОЙ СТАНДАРТ. Сельскохозяйственные животные. Пушные звери клеточного разведения. Зоотехнические требования при бонитировке (оценке). ОСТ 10 10-86

6. ОТРАСЛЕВОЙ СТАНДАРТ. Сельскохозяйственные животные. Кролики клеточного разведения. Зоотехнические требования при бонитировке (оценке). ОСТ 10 114-88

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Берестов В.А. Звероводство СПб «Лань» 2002 (в последней редакции на момент использования)

2. Ильина Е.Д. и др Звероводство СПб «Лань» 2004 (в последней редакции на момент использования)

3. Кузьмин В.А. под ред. Эпизоотология с микробиологией. М. Издательский центр «Академия» 2005

4. Табаков Г.П. Основы ветеринарии. М. «Академия» 2006

5. Шустрова М.Н. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. М. «Академия». 2006
6. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных М. Издательский центр «Академия» 2006
7. Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н. Кормление плотоядных пушных зверей. М. Колос, 2010
8. Берестов В.А. под ред. Научные основы звероводства Л.: Наука, 1985
9. Берестов В.А. под ред. Справочник по звероводству в вопросах и ответах Петрозаводск: Карелия, 1987.
10. Дивеева Г.М. и др. Учебная книга зверовода. М.: Агропромиздат, 1985.
11. Ильина Е.Д. Звероводство М «Колос» 1975
12. Ильина Е.Д. и др. Основы генетики и селекции пушных зверей. М.: Колос, 1983.
13. Перельдик Н.Ш. и др. Кормление пушных зверей. М.: Агропромиздат, 1987.
14. Помытко В.И. и др. Пушное звероводство и кролиководство. М.: Колос, 1982.
15. Помытко В.И. и др. Учебная книга кроликовода. М.: Колос, 1982.
16. Сабодаш В.М. Рыбоводство. М. АСТ Сталкер. 2006
17. Соболев Н.Д. Звероводство. М.: Агропромиздат, 1990.
18. Храбустовский Н.Ф. и др. Практикум по зоогигиене. М. Колос, 1984
19. Ционский Г.С. и др. Любительское кролиководство и нутриеводство. Минск Ураджай, 1982.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://www.zverovodstvo.ru/>
5. <http://zoospecpostavka.ru/>
6. <http://www.furnews.ru/>
7. <http://map.biorf.ru/>
8. <http://fermer.ru/firma/nauchno-issledovatelski>
9. <http://www.agrosita.ru/>
10. <http://rosmex.ru/>
11. <http://fermhelp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>Знать: зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве</p> <p>Уметь: проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;</p>	<i>Текущий контроль</i>
<p>Знать: общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных;</p> <p>Уметь: проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;</p>	<i>Текущий контроль</i>
<p>Уметь: вести учет продуктивности</p>	<i>Текущий контроль</i> <i>Экзамен</i>
<p>Знать: основы ветеринарии;</p> <p>методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</p> <p>правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях;</p>	<i>Текущий контроль</i>
<p>Знать: научные основы полноценного кормления животных;</p> <p>методы оценки качества и питательности кормов;</p> <p>стандарты на корма;</p> <p>нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;</p> <p>Уметь: анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления;</p>	<i>Текущий контроль</i>
<p>Знать: способы повышения оплодотворяемости животных;</p> <p>Уметь: проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;</p>	<i>Текущий контроль</i>
<p>Знать: методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;</p> <p>Уметь: составлять схемы скрещиваний</p>	<i>Текущий контроль</i> <i>Экзамен</i>

Уметь: проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: основные виды продуктивности, методы оценки конституции, методы оценки экстерьера, интерьера;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Уметь: Определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;	

МДК 03.02 Технологии кролиководства

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Знать: зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в звероводстве	<i>Текущий контроль</i>
Уметь: проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;	<i>Текущий контроль</i>
Знать: общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещениях для содержания животных;	<i>Текущий контроль Текущий контроль Текущий контроль</i>
Уметь: проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;	<i>Текущий контроль</i>
Уметь: вести учет продуктивности;	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
Знать: основы ветеринарии;	<i>Текущий контроль</i>
методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных;	
правила и условия оказания первой помощи животным в экстренных случаях;	
Знать: научные основы полноценного кормления животных; методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;	<i>Текущий контроль</i>

<p>Уметь: анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления;</p>	
<p>Знать: способы повышения оплодотворяемости Уметь: проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;</p>	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
<p>Знать: методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; Уметь: составлять схемы скрещиваний; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;</p>	<i>Текущий контроль Экзамен</i>
<p>Знать: основные виды продуктивности, методы оценки конституции, методы оценки экстерьера, интерьера; Уметь: Определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;</p>	<i>Текущий контроль Экзамен</i>

Учебная практика

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>Клеточное содержание промысловых животных; Содержание и разведение кроликов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных; – Анализировать потребность животных в основных питательных веществах; – Составлять рационы кормления; – Проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; – Проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; – Вести учет продуктивности – Проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства; – Составлять схемы скрещиваний – Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок; 	<p>Индивидуальный контроль за выполнением работы во время практики</p>

Производственная практика

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
<p>Клеточное содержание промысловых животных;</p> <p>Содержание и разведение кроликов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах. – Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья. – Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода. – Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар. – Ухаживать за молодняком. – Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства. – Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры 	<p>Представлен аттестационный лист о прохождении практики</p>

Оценка профессиональных и общих компетенций

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.	<p><i>Экзамен квалификационный</i></p>
ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.	
ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.	
ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.	
ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.	
ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	

эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка эффективности и качества выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации, подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выполнение графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; успешная сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профессии-онального мастерства, олимпиадах

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции
охотничьего хозяйства и звероводства**

для специальности естественно-научного профиля

35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	36
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ N463 от 7 мая 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 3 июля 2014 г. N32950), укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности по ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности в области организации и проведения всех видов охот и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства
4.1	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
4.2	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья

4.3	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья
4.4	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства
4.5	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы
уметь	<p>проводить заготовку, первичную обработку и переработку мяса диких животных;</p> <p>проводить заготовку, первичную обработку и переработку пушно-мехового сырья;</p> <p>проводить заготовку, первичную обработку и переработку дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, продукции пчеловодства;</p> <p>хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства;</p> <p>проводить обработку трофеев;</p> <p><i>определять виды грибов;</i></p> <p><i>определять качество грибов;</i></p> <p><i>определять товарное соответствие готовой продукции из грибов требованиям стандартов;</i></p> <p><i>определять качество корней и корневищ, используемых как лекарственно-техническое сырье;</i></p> <p><i>определять качество коры и листьев, используемых как лекарственно-техническое сырье;</i></p> <p><i>определять качество пант, бобровой струи;</i></p> <p><i>определять качество жира и желчи;</i></p> <p><i>определять качество семечковых и косточковых дикорастущих плодов;</i></p> <p><i>определять качество дикорастущих ягод;</i></p> <p><i>определять качество дикорастущих орехов;</i></p> <p><i>определять качество меда;</i></p> <p><i>определять товарную кондицию меда;</i></p> <p><i>определять товарную спелость меда;</i></p> <p><i>определять тип сбора меда;</i></p> <p><i>определять качество прополиса, воска и перги, маточного молочка, пчелиного яда;</i></p> <p><i>определять качество охлажденной и замороженной рыбы;</i></p> <p><i>определять качество копченой и вяленой рыбы;</i></p> <p><i>определять товарное соответствие готовой продукции из рыбы требованиям стандартов;</i></p> <p><i>определять качество икорной продукции;</i></p> <p><i>определять товарное соответствие готовой продукции из икры требованиям стандартов;</i></p> <p><i>консультировать персонал по приемам обработки охотничьей продукции;</i></p> <p><i>перерабатывать рыбу: живая, парная, охлажденная и мороженая рыба;</i></p> <p><i>перерабатывать рыбу: солить, коптить, вялить;</i></p> <p><i>получать мед, воск, прополис, пергу;</i></p> <p><i>перерабатывать грибы: сушить, мариновать;</i></p>

	<p>производить варенье из ягод; определять соответствие требованиям, предъявляемым к складским помещениям; заполнять документацию для транспортировки пушно-мехового сырья; определять требования к хранению рыбы; хранить и транспортировать грибы; хранить мед, дикорастущие плоды и ягоды; хранить и транспортировать лекарственно-техническое сырьё животного происхождения</p>
знать	<p>требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства; приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства; способы хранения продукции; грибы свежие. Виды заготавливаемых грибов, сроки их заготовки; химический состав грибов. Классификация грибов; грибы консервированные; требования к качеству соленых, маринованных, квашенных и сушеных грибов; товарные свойства грибов разного способа консервирования; папоротник, характеристика; требования к качеству папоротника; культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов; классификация лекарственно-технического сырья по происхождению; корни, корневища. Требования к их качеству; почки, периоды сбора почек. Требования к качеству сырья; кора, виды коры, период сбора коры. Требования к качеству; листья лекарственных растений; плоды, ягоды и семена. Требования к качеству сырья; лекарственно-техническое сырьё животного происхождения. Панты. Сортировка пант; кабарожья струя, медвежья желчь, бобровая струя; нормативные правовые акты, регулирующие требования к качеству мяса диких копытных животных и пернатой дичи; основы таксидермии; технология первичной обработки охотничьих трофеев; основные требования, предъявляемые к оформлению охотничьих трофеев; требования к пунктам первичной обработки пушнины; процессы, происходящие в шкурках после съемки; физико-химические основы консервирования шкурок; краткие сведения о консервировании рыбы; образование и переработка продукции пчеловодства; первичная обработка грибов; способы консервирования грибов; маринование грибов. Технология маринования; технология приготовления грибных консервов различных видов; заготовка и первичная обработка папоротника орляка; дефекты сырья (папоротника) и способы их устранения; заготовка и переработка лекарственно-технического сырья</p>

	<i>растительного происхождения; переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения; сроки и правила сбора дикорастущей продукции; хранение сушеных, соленых, маринованных и квашеных грибов, их транспортирование; хранение и транспортировка лекарственно-технического сырья животного и растительного происхождения</i>
--	--

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего хозяйства и звероводства будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
<i>ЛР 14</i>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 15</i>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР 17</i>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
<i>ЛР 18</i>	Осознающий важность и демонстрирующий основные личностные качества профессионала: адаптивность, любознательность, инициативность, настойчивость, лидерство, социальную и культурную осведомленность

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 492 часов(в том числе в форме практической подготовки 357часов),из них:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 492 часов(в том числе в форме практической подготовки 3573 часов), включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –280 часов (в том числе в форме практической подготовки 182 часов);
самостоятельной работы обучающегося – 140 часов(в том числе в форме практической подготовки 139 часов) ;
учебной и производственной практики – 72 часов(в том числе в форме практической подготовки 36 часов) ;
вариативная часть – 187 часов, включая:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 125 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.4	МДК 04.01 Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства	225 (150)	150(76)	100 (50)		75 (74)	*		*
ПК 4.1 – ПК 4.4	МДК 04.02 Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства	195 (171)	130 (106)	96 (78)		65 (65)			*
	Учебная практика	36 (36)						36 (36)	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	492 (357)	280 (182)	196 (128)		140 (139)	*	36 (36)	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4	5
МДК.04.01. Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства		225	150	
Тема 1 Требования, предъявляемые действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	29	12	
	1. Понятия о пушно-меховых товарах Пушно-меховое сырьё Пушно-меховые полуфабрикаты Пушно-меховые изделия	1	1	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Понятия о классификации пушно-мехового сырья Пушное сырьё (зимние виды) Пушное сырьё (весенние виды) Меховое сырьё (зимние виды) Меховое сырьё (весенние виды) Меховые невыделанные шкуры морских животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3 Понятия о видах пушно-мехового сырья Особенности пушнины разных видов промысловых животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4 Классификация и ассортимент пушно-мехового сырья и меховых изделий Классификация, ассортимент меховых изделий, изготовленных из шкурок пушно-мехового сырья, их краткая характеристика	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

5	Определение понятия шкурка (шкура) Строение шкурки Строение волоса Типы волос разных видов животных Строение кожной ткани шкурки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
6	Топографические участки пушной (меховой) шкурки Свойства шкурок в разных топографических участках	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
7	Химический состав кожной ткани и волоса пушной (меховой) шкурки Общее понятие о товарных свойствах шкурок и их значение для охотоведа и звероведа.	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
8	Основные товарные свойства волосяного покрова Цвет, блеск, высота Густота, мягкость, упругость, сволачиваемость Прочность на разрыв и методы их определения	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
9	Основные товарные свойства кожной ткани Толщина, плотность кожной ткани Прочность кожной ткани шкурок на разрыв	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
10	Изменчивость свойств шкурок пушных зверей Общее понятие об изменчивости и ее практическое значение Виды и формы изменчивости свойств шкурок Изменчивость волосяного и кожного покровов в зависимости от условий обитания пушных зверей Географическая, индивидуальная, половая и возрастная изменчивость Сезонная изменчивость (общие сведения о сезонной изменчивости животных)	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	11.	Понятие о линьке Виды, формы и сроки линьки Линька пушных зверей, не впадающих в зимний сон или спячку Линька пушных зверей, впадающих в зимний сон или спячку Компенсационная линька Сроки линьки и факторы, обуславливающие ее Влияние линьки на качество пушно-мехового сырья Сезонные изменения волосяного покрова меховых домашних животных	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	12	Виды пороков и причины их возникновения Пороки, являющиеся следствием линьки животных: поредение волосяного покрова, ости, вытертые места, сваленность волосяного покрова, потускнение, участки с не вылинявшими летними волосами, кусты линьки Пороки, являющиеся следствием ненормального питания и заболеваний животных: плешины, чахлость волоса, недоразвитость остевых волос, белопухость и желтопухость	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	13	Общие сведения о сортировке шкурок Организация рабочего места для сортировки шкурок Приемы обращения со шкурками при сортировке	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	14	Основы сортировки пушно-мехового сырья Определение вида сырья, сортировка по кряжам, цветам, размерам, сортам	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	15	Понятие о стандартизации и стандартах Виды стандартов Причины стандартизации продукции Требования к стандартам	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	16	Принципы и схемы построения стандартов на пушно-меховое сырьё Технические требования стандартов Описание стандартом видовых свойств пушно-мехового сырья Таблица группы дефектности Таблица скидок за сортность и дефектность сырья	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	17	Понятие о зачетной стоимости шкурок и «головке» Зачёты шкурок по размерам, сортам и группам пороков Методы исчисления зачетной стоимости шкурок в зависимости от их качества Пересчёт стоимости партии шкурок на «головку» Разделение партии шкурок по сортам и дефектам Определение зачётной стоимости каждой шкурки из партии	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	18	Таблица оценки качества шкурок Процентное снижение стоимости шкурок в зависимости от порока Процентное снижение стоимости шкурок в зависимости от сорта Технология сортировки сырья на мехоперерабатывающих предприятиях	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	19	Шкурки белки, нутрии Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	20	Шкурки ондатры, бобра речного Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	21	Шкурки выхухоли, крота Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	22	Шкурки зайцев: русака, беляка, песчаника Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	23	Шкурки соболя, куницы мягкой, куницы горской, кидуса, колонка, горносталя, ласки Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	24	Шкурки хоря чёрного, хоря белого, норки, росомахи, выдры, барсука Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	25	Шкурки лисиц диких и звероводческого разведения Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	26	Шкурки корсака, песцов, волка, шакала, енотовидной собаки и енота-полоскуна Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

27	Шкуры медведя лесного и медведя белого Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
28	Шкурки рыси и дикой кошки Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
29	Шкурки бурундука, суслика обыкновенного, тушканчика, хомяка, водяной крысы Внешний вид Свойства меха Географическая изменчивость шкурок Характеристика сортов шкурок Возможные прижизненные и посмертные пороки	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		50	12	-
1.	П.з. № 1 Изучение топографии шкурки	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 2 Освоение методов определения товарных свойств шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П.з. № 3 Определение пороков пушнины	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П.з. № 4 Органолептическое определение товарных свойств шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	П.з. № 5 Определение сортов пушнины разных видов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П.з. № 6 Сортировка шкурок в звероводческом хозяйстве	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 7 Мероприятия предупреждающие появление пороков. Биркование	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 8 Пересчет на головку и определение зачетной стоимости партии шкурок	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	П.з. № 9 Пересчет на головку и определение зачетной стоимости партии шкурок	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	П.з. № 10 Пересчет на головку и определение зачетной стоимости партии шкурок	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	11.	П.з. № 11 Требования стандартов для шкурки белки	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	12.	П.з. № 12 Требования стандартов для шкурок зайцев: русака, беляка	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	13.	П.з. № 13 Требования стандартов для шкурки куницы горской	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	14.	П.з. № 14 Требования стандартов для шкурок куницы мягкой	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	15.	П.з. № 15 Требования стандартов для шкурок соболя	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	16.	П.з. № 16 Требования стандартов для шкурок норки американской	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	17.	П.з. № 17 Требования стандартов для шкурок выдры	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	18.	П.з. № 18 Требования стандартов для шкурок бобра	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	19.	П.з. № 19 Требования стандартов для шкурок ондатры	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	20.	П.з. № 20 Требования стандартов для шкурок лисицы	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	21.	П.з. № 21 Требования стандартов для шкурок песца	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	22.	П.з. № 22 Требования стандартов для шкурок волка, шакала	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	23.	П.з. № 23 Требования стандартов для шкурок енотов	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	24.	П.з. № 24 Требования стандартов для шкур медведя лесного	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	25.	П.з. № 25 Требования стандартов для шкурок кроликов, домашних кошек, собак	2		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	9	

	1.	Грибы свежие. Виды заготавливаемых грибов, сроки их заготовки Пищевая ценность грибов Видовое разнообразие грибов	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Химический состав грибов. Классификация грибов Химический состав грибов и их пищевая ценность Классификация съедобных грибов по категориям в зависимости от ценности и по сортам Классификация грибов по сезону сбора Товарные требования к свежим грибам Полезные и отрицательные свойства грибов	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Грибы консервированные Способы консервирования грибов Классификация грибов по способам консервирования	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Требования к качеству соленых, маринованных, квашеных и сушеных грибов Требования к органолептическим показателям Требования к таре Требования к условиям и срокам хранения	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	Товарные свойства грибов разного способа консервирования Сроки и условия хранения консервированных грибов Требования к производственным помещениям Требования к складским помещениям	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	Папоротник, характеристика Отличительные признаки заготавливаемых видов папоротника	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	7.	Требования к качеству папоротника <i>Требования к качеству готовой продукции из папоротника при отгрузке на экспорт</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	Культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов <i>Видовое разнообразие лекарственных растений Медицинское значение разных растений</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	Классификация лекарственно-технического сырья по происхождению <i>Основные виды лекарственно-технического сырья растительного происхождения</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	Корни, корневища. Требования к их качеству <i>Краткая ботаническая характеристика растений, корни которых используются в качестве лекарственного сырья: валериана, солодка, аир, одуванчик Требования стандартов к корням и корневищам</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	11.	Почки, периоды сбора почек. Требования к качеству сырья <i>Почки, краткая ботаническая характеристика растений почки которых используются в качестве лекарственного сырья: береза, сосна, тополь</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	12.	Кора, виды коры, период сбора коры. Требования к качеству <i>Краткая ботаническая характеристика деревьев и кустарников, кора которых используется в качестве лекарственно-технического сырья Виды коры, используемой в медицине: кора крушины, дуба, калины Виды коры, используемой в промышленности: кора ивы, ели Период сбора коры. Требования к качеству</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	13.	Листья лекарственных растений <i>Краткая ботаническая характеристика растений, листья которых используются в качестве лекарственно-технического сырья</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	14.	Плоды, ягоды и семена. Требования к качеству сырья <i>Плоды, ягоды и семена. Краткая ботаническая характеристика растений, которые используются в качестве лекарственно-технического сырья, местные названия, районы произрастания</i> <i>Плоды, ягоды и семена, используемые для медицинских целей: шиповник, жостер, плодовые косточки, тыквенные семена</i> <i>Ягоды, используемые в промышленности: черемуха, шиповник, рябина</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	15.	Лекарственно-техническое сырьё животного происхождения. Панты. Сортировка пант <i>Панты оленей (марал, изюбр, благородный олень, пятнистый олень, северный олень, лось, косуля)</i> <i>Характеристика, химический состав, строение пантов, биологическое действие. Принципы сортировки</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	16.	Кабарожья струя, медвежья желчь, бобровая струя <i>Требования к качеству сырья</i> <i>Требования к внешнему виду сырья</i> <i>Требования к условиям и срокам хранения сырья</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*	*	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		30	28	-
	1.	П.з. № 26 <i>Определение видов грибов</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	2.	П.з. № 27 Требования, предъявляемые к качеству грибов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	П.з. № 28 Определение товарного соответствия готовой продукции из грибов требованиям стандартов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П.з. № 29 Требования к качеству корней и корневищ, используемых как лекарственно-техническое сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	П.з. № 30 Требования к качеству коры и листьев, используемых как лекарственно-техническое сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П.з. № 31 Требования к качеству пант, бобровой струи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 32 Требования к качеству жира и желчи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	8.	П.з. № 33 <i>Требования к семечковым и косточковым дикорастущим плодам</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	П.з. № 34 <i>Требования к дикорастущим ягодам</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	П.з. № 35 <i>Требования к дикорастущим орехам</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	11.	П.з. № 36 <i>Требования, предъявляемые к качеству меда</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	12.	П.з. № 37 <i>Определение товарной кондиции мёда</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	13.	П.з. № 38 <i>Определение товарной спелости меда</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	14.	П.з. № 39 <i>Определение типа сбора мёда</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	15.	П.з. № 40 <i>Требования, предъявляемые к качеству прополиса, воска и перги, маточного молочка, пчелиного яда</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	4	
	1.	Требования стандартов к качеству мяса диких копытных животных Требования к способу и срокам свежевания туши Требования к обескровливанию туши Требования к разделке туши	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Требования стандартов к качеству тушек пернатой дичи Требования к внешнему виду тушки птиц Требования к условиям и срокам хранения тушек птиц Характеристика сортов пернатой дичи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Сортность мясо-дичной продукции Общие показатели, определяющие сортность продукции Условия получения продукции высокого сорта Требования к сохранению и перевозке продукции разного сорта	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Требования к свежести мясо-дичной продукции Понятие о свежести мясо-дичной продукции Органолептические показатели свежести мясо-дичной продукции Характеристика факторов и процессов порчи мясо-дичной продукции	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-

Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		20	10	-
1.	П.з. № 41 Требования к качеству мяса диких копытных животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 42 Требования к качеству мяса других зверей	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 43 Определение свежести мяса по органолептическим признакам	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 44 Товарная оценка качества мяса	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П.з. № 45 Требования к качеству пернатой дичи и экспертиза дичи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
6.	П.з. № 46 Требования к качеству охлаждённой и замороженной рыбы	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18

	7.	П.з. № 47 <i>Требования к качеству копчёной и вяленой рыбы</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 48 <i>Определение товарного соответствия готовой продукции из рыбы требованиям стандартов</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	П.з. № 49 <i>Требования к качеству икорной продукции</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	П.з. № 50 <i>Определение товарного соответствия готовой продукции из икры требованиям стандартов</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 13-15 ЛР 17 ЛР 18
Тема 2 <i>Нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству мяса диких животных и пернатой дичи</i>	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1	1	
	1.	<i>Нормативные правовые акты, регламентирующие требования к качеству мяса диких животных и пернатой дичи</i> Стандарты на мясо диких копытных животных Стандарты на мясо других зверей Стандарты на пернатую дичь	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		0	0	-
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				-
	1.				
Самостоятельная работа обучающегося:			75	74	

<p>Самостоятельная работа при изучении тем 1 – 2</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Доклад на тему: Пушно-меховое сырье; Классификация пушно-мехового сырья; Классификация, ассортимент меховых изделий; Понятие о товарных свойствах шкурок Товарные свойства волосяного покрова; Товарные свойства кожной ткани; Географическая, индивидуальная, половая и возрастная изменчивость. Сезонная изменчивость; Линька; Линька пушных зверей, не впадающих в зимний сон или спячку; Изменчивость свойств шкурок зверей, разводимых в звероводческих хозяйствах; Пороки и их классификация; Методы выявления и правила оценки пороков на шкурках; Сортировка пушно-мехового сырья Биркование шкурок; Зимние виды мехового сырья; Весенние виды мехового сырья; Виды заготавливаемой пернатой дичи; Семейства рыб и их представители; Мед, Лечебные свойства; Классификация съедобных грибов по категориям в зависимости от ценности и по сортам; Грибы консервированные; Культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов; Применение лекарственно-технического сырья в других отраслях народного хозяйства; Виды лекарственно-технического сырья растительного происхождения; Краткая ботаническая характеристика растений, корни которых используются в качестве лекарственного сырья; Почки, краткая ботаническая характеристика растений почки которых используются в качестве лекарственного сырья; Кора. Краткая ботаническая характеристика деревьев и кустарников, кора которых используется в качестве лекарственно-технического сырья; Листья. Краткая ботаническая характеристика растений, листья которых используются в качестве лекарственно-технического сырья; Травы. Краткая ботаническая характеристика наиболее важных лекарственных трав; Цветы. Краткая ботаническая характеристика лекарственных растений, цветы которых используются в качестве лекарственно-технического сырья; Плоды, ягоды и семена. Краткая ботаническая характеристика растений, которые используются в качестве лекарственно-технического сырья, местные названия, районы произрастания. Лекарственно-техническое сырье животного происхождения; Панты оленей, Кабарговая струя, медвежья желчь, бобровая струя; Семечковые дикорастущие плоды; Косточковые дикорастущие плоды; Дикорастущие ягоды; Дикорастущие орехи</p>			
--	--	--	--

<p>2. Презентация: Пушно-меховое сырье; Классификация, ассортимент меховых изделий; Пороки и их классификация; Сортировка пушно-мехового сырья; Биркование шкурок; Зимние виды мехового сырья; Весенние виды мехового сырья; Семейства рыб и их представители; Мед, Лечебные свойства; Виды заготавливаемых съедобных грибов; Лекарственно-техническое сырье животного происхождения; Культуры лекарственных растений, значение их в производстве медикаментов</p> <p>Сообщения: Сортировка шкурок; Компенсационная линька; Шкурки зверей из отряда грызунов; Шкурки зверей из отряда зайцеобразных; Шкурки зверей из отряда насекомоядных семейства кротовых: выхухоли, крота; Шкурки зверей из семейства куньих; Шкурки зверей из семейства медвежьих; Шкуры зверей из отряда хищных семейства кошачьих; Шкурки мелких грызунов; Шкурки зверей семейства беличьих; Шкурки кроликов, кошки домашней меховой и пуховой, собаки меховой; Овечье меховое сырье; Меховые шкуры морских животных; Меховые шкуры козлика; Меховые шкуры телят северных оленей; Прополис; Виды воскосырья; Виды заготавливаемых съедобных грибов</p>			ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
--	--	--	---

МДК.04.02. Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства				
Тема 1 Приемы первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	15	12	
	1. Понятие о первичной обработке шкурок и ее основные процессы Этапы первичной обработки шкурок Инструменты для первичной обработки Требования к первичной обработке шкурок	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2. Способы забоя зверей. Подготовительные операции Основные способы съема шкурок Требования к качеству съёмки шкурок Виды животных, шкурки которых имеют товарную ценность	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3. Способы и техника съёмки шкурок Распределение животных на группы по способу снятия шкурок Необходимые приспособления для снятия шкурок	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4. Съёмка шкурок чулком, трубкой, пластом Основные приёмы, используемые при съёмке шкурок Допускаемые ошибки при съёмке Особенности снятия шкур медведя, волка и рыси	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5. Оборудование, инвентарь для первичной обработки и дообработки шкурок Ножи Скобы Разделочные валики	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6. Требования к пунктам первичной обработки пушнины <i>Правилки, скобы, ножи, валики, барабаны</i> <i>Способы повышения качества шкурок</i> <i>Ветеринарно-санитарные условия хранения пушнины</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	7.	Способы и техника обезжиривания шкурок Обезжиривание шкурок в кустарных условиях Обезжиривание шкурок в заводских условиях	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	Типы правилок для правки шкурок. Способы и техника правки шкурок Приёмы, используемые при ручном обезжиривании шкурок Материалы и инструменты для обезжиривания Способы правки шкурок	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	Процессы, происходящие в шкурках после съёмки <i>Подсыхание пленки мездры</i> <i>Выделение жира из мездры</i> <i>Прогоркание жира</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	Физико-химические основы консервирования шкурок <i>Изменение свойств коллагенового вещества под воздействием температуры</i> <i>Изменение слоя дермы в процессе первичной обработки шкурки</i> <i>Пути предотвращения гнилостных процессов в кожной части шкурки</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	11.	Первичная обработка шкурок Снятие Мездрение Обезжиривание Правка Консервирование	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	12.	Способы консервирования шкурок Пресно-сухое консервирование Сухосолёное консервирование Кислотно-соленое консервирование Преимущество и недостатки каждого способа	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	13.	Правила разделки и обработки туш Ветеринарно-санитарный контроль качества мяса Соблюдение требований стандартов к разделке туш животных	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

14.	Первичная обработка тушек пернатой дичи Виды заготавливаемой пернатой дичи Технология потрошения тушек Способы консервирования пернатой дичи	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
15.	Краткие сведения о консервировании рыбы Требования к условиям консервирования рыбы Ветеринарно-санитарный контроль качества рыбной продукции	1		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		42	24	-
1.	П.з. № 1 Съемка шкурки пластом	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
2.	П.з. № 2 Съемка шкурки трубкой	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
3.	П.з. № 3 Съемка шкурки чулком	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
4.	П.з. № 4 Этапы первичной обработки шкурки	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
5.	П.з. № 5 Способы и техника обезжиривания шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	6.	П.з. № 6 Дообработка шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 7 Способы и техника правки шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 8 Способы и техника консервирования шкурок	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	П.з. № 9 Обработка туш охотничьих животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	П.з. № 10 Порядок осмотра и оценка туш	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	11.	П.з. № 11 Экспертиза пернатой дичи	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	12.	П.з. № 12 <i>Переработка рыбы: живая рыба</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	13.	П.з. № 13 <i>Переработка рыбы: парная рыба</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	14.	П.з. № 14 <i>Переработка рыбы: охлажденная рыба</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	15.	П.з. № 15 <i>Переработка рыбы: мороженая рыба</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	16.	П.з. № 16 <i>Переработка рыбы: соление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	17.	П.з. № 17 <i>Переработка рыбы: соление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	18.	П.з. № 18 <i>Переработка рыбы: копчение</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	19.	П.з. № 19 <i>Переработка рыбы: копчение</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	20.	П.з. №20 <i>Переработка рыбы: вяление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	21.	П.з. № 21 <i>Переработка рыбы: вяление</i>	2		ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		1	1	

	1.	Образование и переработка продукции пчеловодства <i>Переработка мёда</i> <i>Переработка воска</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	2	-
	1.	П.з. № 22 <i>Получение меда, воска, прополиса, перги</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.4 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		9	7	
	1.	Первична обработка грибов <i>Чистка</i> <i>Промывка</i> <i>Бланширование</i> <i>Удаление лишней влаги</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Способы консервирования грибов <i>Сушка грибов. Технология сушки</i> <i>Виды грибов, подлежащих сушке</i> <i>Технология холодной и горячей засолки</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	Маринование грибов. Технология маринования <i>Виды маринуемых грибов</i> <i>Особенности маринования неочищенных маслят и моховиков</i> <i>Соблюдение санитарных правил при засолке и мариновании грибов</i> <i>Подработка маринованных и соленых грибов</i> <i>Квашение лисичек как новый способ переработки грибов</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Технология приготовления грибных консервов различных видов <i>Требования стандартов к грибным консервам</i> <i>Допустимые рецептуры приготовления грибных консервов</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	5.	Заготовка и первичная обработка папоротника орляка <i>Переработка папоротника (трехкратное соление)</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	Дефекты сырья (папоротника) и способы их устранения <i>Условия хранения орляка</i> <i>Условия сбора папоротника</i>	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	Заготовка и переработка лекарственно-технического сырья растительного происхождения <i>Общие правила сбора, сушки и обработки лекарственно-технического сырья растительного происхождения</i> <i>Заготовка лекарственно-технического сырья животного происхождения</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения <i>Способы консервирования и принципы сортировки</i> <i>Кабарговая струя, медвежья желчь, бобровая струя - первичная обработка, консервирование, упаковка, отправка на экспорт</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	Сроки и правила сбора дикорастущей продукции <i>Сбор и переработка дикорастущих плодов и ягод</i> <i>Сушеные дикорастущие плоды. Способы и режим сушки</i>	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		36	36	-
	1.	П.з. № 23 <i>Переработка грибов: сушка</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	П.з. № 24 <i>Переработка грибов: маринование</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	3.	П.з. № 25 <i>Переработка грибов: засолка</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П.з. № 26 <i>Переработка грибов: отварные грибы</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	П.з. № 27 <i>Производство варенья из ягод</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П.з. № 28 <i>Производство варенья из ягод</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 29 <i>Производство варенья из ягод</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 30 <i>Заготовка корней и корневищ, которые используются как лекарственное сырье</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	9.	П.з. № 31 <i>Растения, почки которых используются как лекарственное сырье</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	10.	П.з. № 32 <i>Растения, кора которых используется как лекарственное сырье</i>	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	11.	П.з. № 33 Растения, листья которых используются как лекарственное сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	12.	П.з. №34 Растения, цветки которых используются как лекарственное сырье	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	13.	П.з. № 35 Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения: жир животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	14.	П.з. № 36 Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения: жир животных	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	15.	П.з. № 37 Заготовка семечковых дикорастущих плодов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	16.	П.з. №38 Косточковые дикорастущие плоды	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	17.	П.з. № 39 Сушка дикорастущих плодов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	18.	П.з. № 40 Сбор и переработка дикорастущих орехов	2	2	ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:			53	53	

<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Доклад: Понятие о первичной обработке шкурок и ее основные процессы; Способы и техника съемки шкурок; Способы забоя зверей; Съемка шкурок чулком, трубкой, пластом; Способы и техника обезжиривания шкурок. Типы правилок для правки шкурок; Способы и техника правки шкурок; Способы и техника консервирования шкурок; Правила разделки и обработки туш; Первичная обработка тушек пернатой дичи; Первична обработка грибов. Виды грибов, подлежащих сушке. Технология холодной и горячей засолки; Заготовка и первичная обработка папоротника орляка; Переработка лекарственно-технического сырья животного происхождения; Сбор и переработка дикорастущих плодов и ягод.</p> <p>2. Презентация: Способы и техника съемки шкурок. Типы правилок для правки шкурок. Правила разделки и обработки туш. Первична обработка грибов. Способы консервирования грибов. Виды грибов, подлежащих сушке. Виды маринуемых грибов</p> <p>3. Сообщение: Виды маринуемых грибов. Образование и переработка продукции пчеловодства. Сушка грибов. Технология сушки. Способы консервирования грибов. Пресно-сухое консервирование. Сухосолёное консервирование. Кислотно-соленое консервирование</p>				<p>ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
Тема 2 Способы хранения продукции	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</p>	4	4	
	<p>1. Хранение пушно-мехового сырья Значение правильного хранения шкурок Основные требования к складским помещениям и оборудованию для хранения пушно-мехового сырья Температурный режим помещения Влажностный режим склада Инвентарь для хранения пушно-мехового сырья</p>	1	1	<p>ОК 1 – 9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>
	<p>2. Хранение и транспортирование мяса охотничьих зверей и мяса пернатой дичи Требования к перевозке мяса Сроки хранения мяса разной консервации Сроки хранения пернатой дичи</p>	1	1	<p>ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18</p>

	3.	Упаковка, маркировка и хранение парной, охлажденной и мороженой рыбы Приспособления для перевозки живой рыбы Системы обогащения воды кислородом в контейнерах Условия и сроки хранения мороженой, парной и охлажденной рыбы	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	Хранение сушеных, соленых, маринованных и квашеных грибов, их транспортирование Требования к складским помещениям для хранения грибов Влажностный режим помещения Световой режим помещения Температурный режим помещения Технология приготовления грибных консервов различных видов	1		ОК 1 – 9 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	Хранение и транспортировка лекарственно-технического сырья животного и растительного происхождения Хранение бобровой и кабарожьей струи Хранение медвежьего и барсучьего жира Хранение медвежьей желчи Требования к помещению Температурно-влажностный и световой режим помещения Хранение коры, трав, цветков, корней и корневищ лекарственных растений	1	1	ОК 1 – 9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		0	0	-
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		16	16	-
	1.	П.з. № 41 Освоение одного из способов хранения пушно-мехового сырья	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	2.	П.з. № 42 <i>Определение соответствия требованиям, предъявляемым к складским помещениям</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	3.	П.з. № 43 <i>Заполнение документации для транспортировки пушно- мехового сырья</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	4.	П.з. № 44 <i>Способы хранения мясной продукции, пернатой дичи</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	5.	П.з. №45 <i>Требования к хранению рыбы</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	6.	П.з. № 46 <i>Хранение и транспортировка грибов</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	7.	П.з. № 47 <i>Хранение мёда, дикорастущих плодов и ягод</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4. 2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	8.	П.з. № 48 <i>Хранение и транспортировка лекарственно-технического сырья животного происхождения</i>	2	2	ОК 1-9 ПК 4.2 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Самостоятельная работа обучающегося:			10	10	

Самостоятельная работа при изучении темы 2				ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Доклад: Хранение пушно-мехового сырья. Значение правильного хранения шкурок. Мероприятия по борьбе с вредителями пушно-мехового сырья. Упаковочные документы. Хранение меда и процесс его засахаривания. Технология приготовления грибных консервов различных видов. Санитарные требования, соблюдаемые при изготовлении грибных консервов. Упаковка и маркировка пушно-мехового сырья.				
2. Презентация: Мероприятия по борьбе с вредителями пушно-мехового сырья. Санитарные требования, соблюдаемые при изготовлении грибных консервов. Упаковка и маркировка пушно-мехового сырья.				
3. Сообщение: Хранение и транспортирование мяса. Способы и режим хранения пушно-мехового сырья разных способов консервирования. Правила заготовки и содержания живой рыбы. Транспортирование и хранение живой рыбы. Санитарные требования, соблюдаемые при изготовлении грибных консервов. Хранение меда и процесс его засахаривания				
Тема 3 <i>Основы таксидермии</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	1	1	
	1. Основы таксидермии Правила сбора птиц и зверей для изготовления чучел Препарирование зверей и птиц, предназначенных для изготовления чучел Подготовка шкур зверей и птиц к набивке Устоявшиеся традиции таксидермии Эстетика и этика изготовления чучел животных	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Тема 4 <i>Технология первичной</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	2	

обработки охотничьих трофеев	1.	Технология первичной обработки охотничьих трофеев Первичная обработка шкур зверей и птиц Первичная обработка черепов животных Первичная обработка рогов и копыт животных	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	2.	Вываривание черепов, рогов и копыт Требования к температуре варки изделий Требования к продолжительности варки трофеев Требования к очистке вываренных трофеев	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Тема 5 Основные требования, предъявляемые к оформлению охотничьих трофеев	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	1	
	1.	Критерии оценки различных видов трофеев Оценка трофейных качеств рогов Оценка трофейных качеств клыков Оценка трофейных качеств шкур животных Оценка таксидермических экспонатов	1	1	ОК 1-9 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
Самостоятельная работа обучающегося:			2	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении тем 3 – 5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Доклад: Понятие о выделке мехов. Основные этапы выделки меха и требования к ним. Методы изготовления чучел зверей. Методы изготовления чучел рыб. Мастики и пасты. Подставки для чучел. Обработка и изготовление рогов. Изготовление клыков кабана. Критерии оценки различных видов трофеев</p> <p>2. Презентация: Основные этапы выделки меха и требования к ним. Изготовление клыков кабана. Подставки для чучел. Мастики и пасты.</p> <p>3. Сообщения: Консервация шкурки птиц. Набивка чучел птиц различными способами. Методы изготовления чучел рыб.</p>			ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Экзамен (комплексный)			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ознакомление со стандартами на продукцию охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства 2 Ознакомление со способами снятия шкурки пушных животных, технологией первичной обработки и хранения пушно-мехового сырья 3 Ознакомление с технологией первичной обработки и переработки мясной продукции, заготовкой, первичной переработкой и сбытом продукции пчеловодства 4 Ознакомление с технологией заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья 5 Ознакомление с технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев 	36	36	ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Дифференцированный зачет			

Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))	36		ОК 1-9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК 4.5 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
Виды работ			
1 Изучение продукции охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства			
2 Участие в заготовке, первичной переработке и сбыте продукции пчеловодства			
3 Изучение способов снятия шкурок с пушных животных, технологий первичной обработки и хранения пушно- мехового сырья			
4 Изучение технологий первичной обработки и переработки мясной продукции			
5 Технологии заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно- технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья			
6 Изучение технологии изготовления чучел животных, охотничьих трофеев			
Дифференцированный зачет			
Экзамен (квалификационный)			
Всего	492	357	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ЗАГОТОВКА, ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА, ПЕРЕРАБОТКА И СБЫТ ПРОДУКЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ПРОМЫСЛА И ЗВЕРОВОДСТВА

Реализация программы профессионального модуля ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» или Апшеронской РОККОООР и других охотничьих хозяйствах края.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Профессиональный модуль ПМ.04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства реализуется в учебном кабинете № 203 «Кабинет биологии; биология промысловых животных; основы ветеринарии и зоогигиены; лаборатория анатомии физиологии животных»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 203: 13 столов ученических и 26 ученических стульев.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

– Ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор Benq, экран.

Стенды и витрины.

Стенд «Шкурки промысловых видов зверей и птиц»

Коллекция охотничьих трофеев.

Презентации.

Первичная обработка шкурок промысловых зверей.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- Образцы пушного и мехового сырья;
- Шкурки промысловых зверей и птиц
- Линейки, мерные ленты;
- Стандарты на пушно-меховое сырье
- Стандарты на лекарственно-техническое сырье;
- Ножи;
- Скребки;
- Правилки;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
2. Об утверждении Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
3. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
4. О Красной книге Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 №158
5. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
6. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
8. МСОП - Международный Союз Охраны Природы. С 1963 года МСОП ведёт международный список видов животных и растений, находящихся под угрозой (Красная книга). ГОСТ 10941-64 - Шкуры медведей белых и лесных невыделанные
9. ГОСТ 11146-65 - Шкурки хоря белого, хоря черного невыделанные. Технические условия
10. 887992ГОСТ 11231-77 - Шкурки куницы мягкой, горской, кидуса и харзы невыделанные. Технические условия
11. ГОСТ 11315-76 - Шкуры рыси и дикой кошки невыделанные. Технические условия
12. ГОСТ 12565-67 - Шкурки горностая и ласки невыделанные. Технические условия
13. ГОСТ 13055-67 - Шкуры волка и шакала невыделанные. Технические условия
14. ГОСТ 14174-89 - Шкурки лисицы и корсака невыделанные, добытые охотой. Технические условия
15. ГОСТ 27571-87 - Шкурки соболя невыделанные, добытые охотой. Технические условия
16. ГОСТ 2916-84 - Шкурки нутрии невыделанные. Технические условия
17. ГОСТ 2966-67 - Шкурки ондатры невыделанные. Технические условия
18. ГОСТ 6363-67 - Шкурки зайца-русака невыделанные. Технические условия
19. ГОСТ 6374-66 - Шкурки белки невыделанные. Технические условия
20. ГОСТ 6489-66 - Шкуры барсука невыделанные. Технические условия
21. ГОСТ 6677-67 - Шкурки выдры невыделанные. Технические условия
22. ГОСТ 6703-77 - Шкурки енотовидной собаки и енота-полоскуна невыделанные. Технические условия
23. ГОСТ 7747-80 - Шкурки песца белого невыделанные. Технические условия

24. ГОСТ 7908-69 - Шкурки норки невыделанные, добытые охотой. Технические условия

25. ГОСТ 2136-87 Шкурки кроликов невыделанные. Технические условия.

26. ГОСТ 11261-75 Шкурки кошки домашней невыделанные. Технические условия.

27. ГОСТ 12334-66 Шкуры собак меховые невыделанные. Технические условия.

28. 3333кккенл78кроликов. Технические условия

29. ГОСТ 1935-55 Мясо-баранина и козлятина - в тушах. Технические условия

30. ГОСТ 7724-77 Мясо. Свирина в тушах и полутушах. Технические условия

31. ГОСТ 21784-76 Мясо птицы (тушки кур, уток, гусей, индеек, цесарок).

Технические условия

32. ГОСТ 24896-81 "Рыба живая. Технические условия"

33. ГОСТ 1168-86 "Рыба мороженая. Технические условия"

34. ГОСТ 7448-2006 "Рыба соленая. Технические условия"

35. ГОСТ 1551-93 "Рыба вяленая. Технические условия"

36. ГОСТ 11482-96 "Рыба холодного копчения. Технические условия"

37. ГОСТ 7447-97 "Рыба горячего копчения. Технические условия"

38. ГОСТ 19792-2001 Мед натуральный. Технические условия

39. ГОСТ Р 53407-2009: Сырье восковое. Технические условия

40. ГОСТ 28886-90 - Прополис. Технические условия

41. ГОСТ Р 53408-2009: Перга. Технические условия

42. ГОСТ 28888-90: Молочко маточное пчелиное. Технические условия

43. ГОСТ Р 54643-2011. Грибы белые свежие. Общие технические условия.

44. ГОСТ 28649-90 Консервы. Грибы маринованные и отварные. Технические условия.

45. ГОСТ 2237-93 "Цветки ромашки. Технические условия."

46. ГОСТ 15161-93 "Трава зверобоя. Технические условия."

47. ГОСТ 15056-89: Корневища и корни девясила. Технические условия

48. ГОСТ 22839-88 "Корни и корневища солодки. Технические условия."

49. ГОСТ 15056-89: Корневища и корни девясила. Технические условия

50. ГОСТ 1994-93 "Плоды шиповника. Технические условия."

51. ГОСТ 4227-76 Панты марала и изюбра консервированные. Технические условия

52. ГОСТ 16524-70 Кизил свежий

53. ГОСТ 5531-70 Орехи лещины

54. ГОСТ 16525-70 Орехи каштана съедобного

55. ГОСТ 16832-71 Орехи грецкие. Технические условия

56. ГОСТ 12003-76 Фрукты сушеные. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение

Дополнительные источники:

1. Аганин М. В., Смирнов В. П. Справочник заготовителя плодоовощной продукции в потребительской кооперации. М.: Экономика, 1986.

2. Боряев В. Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1991

3. Буренин Н.Л. Справочник по пчеловодству М Издательство: Колос 1981

4. Гревцев Е. А. Товароведение животного сырья. М.: Экономика, 1977
5. Грицюк В. Н. и др. Товароведение сельскохозяйственных продуктов и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1988.
6. Долбин С.М. Справочник охотника Мн.: "Урожай" 1987
7. Каспарьянц С. А. и др. Товароведение и технология первичной обработки кожевенного сырья. М.: Лесная индустрия, 1977
8. Круглякова Г. В. Заготовки, хранение и переработка дикорастущих ягод и грибов. М.: Экономика, 1990.
9. Миронов А. Н. и др. Лесная дичь. М.: Лесная промышленность, 1973
10. Переверзева А. Д. Товароведение пушно-мехового сырья. М.: Экономика, 1982.
11. Рябченков Н.Н. Изготовление чучел и обработка охотничьих трофеев. М.ЭРА. 2007
12. Сопин Л.В. Товароведение продукции охотхозяйственных предприятий. Иркутск ИСХИ 1986
13. Эткин Я. С. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции. М.: Легпромбытиздат, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/>
2. www.consultant.ru
3. <http://ru.wikipedia.org/>
4. <http://chitalky.ru/?p=1534>
5. <http://www.piterhunt.ru/>
6. <http://www.technormativ.ru/>
7. <http://www.primlaika.ru/article/>
8. <http://ohotn.ru/>
9. <http://fanohot.ru/>
10. <http://bobrovnet.com/oxota-promysel/samolovy/>
11. <http://ryabchik.info/samolov/>
12. <http://www.promwood.com/>
13. <http://www.wildside.ru/>
14. <http://bashunter.ru/>
15. <http://www.hunfi.ru/>
16. <http://oxotnikam.com/>
17. <http://zoospecpostavka.ru/>
18. <http://www.hunt-dogs.ru/>
19. <http://ohotaohotno.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04 01 Товароведение продукции охотничьего хозяйства и звероводства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение определять сорта и группы пороков на шкурках пушных зверей, пользоваться нормативными документами (стандартами) на продукцию охотничьего промысла и звероводства</p> <p>Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства: пушно-меховое сырьё</p>	<p>практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p>текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>
<p>Умение пользоваться нормативными документами (стандартами) на мед и другую продукцию пчеловодства</p> <p>Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на мед и другую продукцию пчеловодства</p>	<p>практическое занятие № 19,20,21</p> <p>текущий контроль, тематический контроль</p>
<p>Умение пользоваться нормативными документами (стандартами) на дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырьё</p>	<p>практические занятия № 22,23,24,25,26,27,28,29</p> <p>текущий контроль, тематический контроль</p>
<p>Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на продукцию охотничьего промысла и звероводства: мясо диких животных, пушно-меховое сырьё</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущий контроль, тематический контроль</p>
<p>Знание требований, предъявляемых действующими стандартами на дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырьё</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущий контроль, тематический контроль</p>

МДК 04 02 Технологии заготовки и первичной переработки продукции охотничьего хозяйства и звероводства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку пушно-мехового сырья</p> <p>Знание приемов первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства: пушно-мехового сырья</p>	<p>практическое занятие №30,31,32, 33,34</p> <p>текущий контроль, тематический контроль, экзамен</p>

<p>Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку мяса диких животных</p> <p>Знание приемов первичной обработки и переработки различных видов продукции охотничьего промысла и звероводства: мяса диких животных</p>	<p>практическое занятие №35,36,37, 38,39</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку продукции пчеловодства</p> <p>Знание приемов первичной обработки и переработки продукции пчеловодства</p>	<p>практическое занятие №40</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение проводить заготовку, первичную обработку и переработку дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья</p>	<p>практическое занятие №41,42,43,44,45,46,47,48,49, 50, 51,52</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: пушно-меховое сырьё</p> <p>хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: пушно-меховое сырьё</p>	<p>практическое занятие №53,54, 55</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: мясо диких животных</p> <p>хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: мясо диких животных</p>	<p>практическое занятие №56,57</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырьё</p> <p>хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: дикорастущую продукцию и лекарственно-техническое сырьё</p>	<p>практическое занятие №58,59, 61</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение упаковывать продукцию охотничьего промысла и звероводства: мед и другую продукцию пчеловодства</p> <p>хранить продукцию охотничьего промысла и звероводства: мед и другую продукцию пчеловодства</p>	<p>практическое занятие №60</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение проводить обработку трофеев: выделять шкуры, обрабатывать черепа, клыки, рога оленя, косули, изготавливать чучела</p> <p>Знание технологий изготовления чучела, технологии обработки черепа, клыков, рогов оленя, косули</p>	<p>практическое занятие №62,63,64, 65,66,67,68,69</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Умение оценить трофеи</p> <p>Знание критериев оценки различных трофеев</p>	<p>практическое занятие №70,71</p> <p>текущий контроль, тематический</p>
<p>Знание приемов первичной обработки и переработки дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья</p>	<p>устный опрос</p> <p>текущий контроль, тематический</p>

Знание способов хранения продукции: пушно-мехового сырья, мяса диких животных; правил упаковки пушно-мехового сырья	устный опрос текущий контроль, тематический
Знание способов хранения продукции: дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья; правил упаковки дикорастущей продукции; правил упаковки лекарственно-технического сырья	устный опрос текущий контроль, тематический
Знание способов хранения продукции: меда и другой продукции пчеловодства; правил упаковки меда и другой продукции пчеловодства	устный опрос текущий контроль, тематический
Знание рецептов выделки шкур	устный опрос текущий контроль, тематический

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка эффективности и качества выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации, подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	наблюдение за ролью обучающихся в группе;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

за результат выполнения заданий.	освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выполнение графика индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ; успешная сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профессии-онального мастерства, олимпиадах
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	своевременность постановки на воинский учёт, участие в воинских сборах, применение профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
**ПМ. 05 Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических
баз» (2 разряд)**
для специальности 35.02.14 *Охотоведение и звероводство*

Апшеронск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ИНДЕКС, НАЗВАНИЕ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО "ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОДА ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ (2 разряд)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 35.02.14 Охотоведение и звероводство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц
ПК 5.2.	Разделявание и приготовление корма, кормление животных и птиц
ПК 5.3.	Участие в приручении животных и птиц
ПК 5.4.	Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообаза
ПК 5.5	Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выполнения основных видов работ на зоологических базах
уметь	<p><i>-выполнять работы по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц;</i> <i>разделявать и готовить корма, кормить животных и птиц;</i> <i>приручать животных и птиц;</i> <i>безопасно переводить животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы;</i> <i>выполнять указания ветеринарного врача и зоотехника</i></p> <p>вариатив: <i>выполнять работы по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц;</i> <i>- разделявать и готовить корма, кормить животных и птиц;</i> <i>- приручать животных и птиц;</i> <i>- безопасно переводить животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы;</i> <i>- выполнять указания ветеринарного врача и зоотехника.</i></p>
знать	<p><i>технику ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц;</i> <i>технология приготовления кормов;</i> <i>нормы поведения животных и птиц</i></p> <p>вариатив <i>Технику ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц;</i> <i>- технологию приготовления кормов;</i> <i>- нормы поведения животных и птиц.</i></p>

1.2.4 Реализация рабочей программы ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОДА ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ.. будет способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Код	Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, сотрудничать с ними для достижения результатов в профессиональной деятельности по воспроизводству лесов и лесоразведению

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего (в том числе в форме практической подготовки 224 часа) – 264 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося (в том числе в форме практической подготовки 224 часа) – 264 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (в том числе в форме практической подготовки 80 часов) – 80 часов; самостоятельной работы обучающегося (в том числе в форме практической подготовки 0 часов) – 40 часов; учебной и производственной практики (в том числе в форме практической подготовки 144 часа) – 144 часа

вариативная часть – 120 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки – 80 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5	МДК 05 01 Выполнение работ по профессии рабочего Зверовод зоологических баз	264(120)	80	48(48)	-	40	-	36 (36)	-
	Производственная практика								108
	Всего:	264 (120)	80	48 (48)		40		36 (36)	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ПК, ОК, ЛР	В том числе в форме практической подготовки	
1	2	3	5	6	
МДК 05.01. Проведение охотхозяйственных мероприятий		120		80	
Тема 1 Техника ухода, содержания, режимы, нормы кормления животных и птиц	Содержание	38		38	
	1	Виды животных, используемые для вольерного содержания Общие биологические закономерности этих видов животных Общие принципы содержания животных на зоологических базах	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	2	Типы зоологических баз и вольерных комплексов Научно-исследовательские зоологические базы Зоопарки Охотничьи вольерные комплексы	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	3	Биологические особенности хищных млекопитающих Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	4	Биологические особенности парнокопытных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
	5	Биологические особенности зайцеобразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1

6	Биологические особенности грызунов Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
7	Биологические особенности курообразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
8	Биологические особенности гусеобразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
9	Биологические особенности соколообразных Суточный и годичный ритмы животных Кормовая база животных в природе и условиях неволи Биология размножения животных Поведение животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
10	Размеры вольеры или клетки для животных Морфология разных видов животных Особенности поведения животных в условиях неволи Одиночный либо групповой принцип поселения животных в вольеру или клетку	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
11	Климат и погода как определяющий фактор содержания животных на зоологических базах Влияние температурно-влажностного режима на состояние организма животных Группа видов животных, нуждающихся в обогреве в зимний период Группа зимоспящих видов животных Группа видов животных, не нуждающихся в обогреве в зимний период	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
12	Режимы ухода за животными Понятие о режиме ухода за животными Производственный цикл ухода за животными Факторы, влияющие на режим ухода за животными	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1

13	Рационы кормления животных Понятие о суточной потребности животных в кормах Факторы, определяющие рацион кормления Динамика рациона в соответствии с годовым жизненным циклом животных	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
14	Расчёт основных показателей кормов при составлении рациона Расчёт рациона по содержанию белка Расчёт рациона по содержанию углеводов Расчёт рациона по содержанию жиров Комплексный расчёт рациона по всем группам веществ	1	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	1
Лабораторные работы				
Практические занятия		24		24
1	П.з. №1. Анализ естественной кормовой базы хищных млекопитающих	2	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	2
2	П.з. №2. Анализ естественной кормовой базы парнокопытных	2		2
3	П.з. №3. Анализ естественной кормовой базы курообразных	2		2
4	П.з. №4. Анализ естественной кормовой базы соколообразных	2		2
5	П.з. №5. Расчёт параметров вольер для крупных хищных млекопитающих	2		2
6	П.з. №6. Расчёт параметров вольер для разных видов копытных животных	2		2
7	П.з. №7. Расчёт параметров вольер для разных видов птиц	2		2
8	П.з. №8. Проектирование вольер для разных видов животных с учётом климатических особенностей регионов России	2		2
9	П.з. №9. Составление графика режима ухода за животными разных видов	2		2
10	П.з. №10. Расчёт рациона кормления на разные этапы жизненного цикла для хищных млекопитающих	2		2
11	П.з. №11. Расчёт рациона кормления на разные этапы жизненного цикла для копытных животных	2		2
12	П.з. №12. Расчёт рациона кормления на разные этапы жизненного цикла для разных видов птиц	2		2

<p>Самостоятельная работа при изучении темы 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Доклады: Документы, необходимые для содержания животных на зоологических базах Основные ветеринарные требования к содержанию вольерных животных Сообщения: Особенности кормления зайцеобразных в условиях неволи Особенности кормления лося в условиях неволи Особенности кормления благородного оленя в условиях неволи Особенности кормления северного оленя в условиях неволи Особенности кормления кабана в условиях неволи Особенности кормления пятнистого оленя в условиях неволи Особенности кормления разных видов медведей в условиях неволи Особенности кормления енотов-полоскунов в условиях неволи Особенности кормления крупных кошек в условиях неволи Особенности кормления белок в условиях неволи Особенности кормления тетерева в условиях неволи Особенности кормления глухаря в условиях неволи Особенности кормления диких уток в условиях неволи Особенности кормления диких гусей в условиях неволи Особенности кормления мелких соколов в условиях неволи Особенности кормления крупных соколов в условиях неволи Особенности кормления ястребиных среднего размера в условиях неволи Особенности кормления крупных представителей ястребиных в условиях неволи</p> <p>Презентации: Виды природных и производимых кормов для диких копытных животных Виды природных и производимых кормов для крупных хищных зверей Виды природных и производимых кормов для хищных зверей среднего и маленького размера Виды природных и производимых кормов для утиных Виды природных и производимых кормов для гусиных Виды природных и производимых кормов для мелких соколов Виды природных и производимых кормов для крупных соколов Виды природных и производимых кормов для ястребиных</p> <p>Проекты: Вольер для зубров Вольер для леопарда Вольер для бурого медведя Вольер для благородного оленя</p>	20	ПК 5.1 ЛР 15, 17, 18	11
---	----	----------------------------	----

Тема 2 Технология приготовления кормов	Содержание		19		19
	15	Способы приготовления кормов Механические Тепловые Химические Биологические	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	16	Механические способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для механической переработки	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	17	Тепловые способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для тепловой переработки	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	18	Химические способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для химической переработки	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	19	Биологические способы приготовления кормов Виды животных, для которых данный способ применяется Достоинства и недостатки способа Типы кормов, пригодных для биологической переработки	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	20	Способы обогащения кормов витаминами и другими биологически активными веществами Понятие о витаминах, ферментах и минеральных веществах Группы витаминов и их значение в организме животных Свойства жир- и водорастворимых витаминов Приёмы сохранения витаминов и ферментов в кормах для животных	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	21	Рационы кормления животных зоологических баз Видовые особенности в рационах животных Организация производственного цикла по приготовлению кормов	1	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		12		12
1	П.з. №13. Анализ способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2	ПК 5.2	2	

	2	П.з. №14. Анализ механических способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2	ЛР 15, 17, 18	2
	3	П.з. №15. Анализ тепловых способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2		2
	4	П.з. №16. Анализ химических способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2		2
	5	П.з. №17. Анализ биологических способов приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2		2
	6	П.з. №18. Анализ производственного цикла приготовления кормов для разных групп вольерных животных	2		2

<p>Самостоятельная работа при изучении темы 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Сообщения: Особенности приготовления кормов для зайцеобразных в условиях неволи Особенности приготовления кормов для лося в условиях неволи Особенности приготовления кормов для благородного оленя в условиях неволи Особенности приготовления кормов для северного оленя в условиях неволи Особенности приготовления кормов для кабана в условиях неволи Особенности приготовления кормов для пятнистого оленя в условиях неволи Особенности приготовления кормов для разных видов медведей в условиях неволи Особенности приготовления кормов для енотов-полоскунов в условиях неволи Особенности приготовления кормов для крупных кошек в условиях неволи Особенности приготовления кормов для белок в условиях неволи Особенности приготовления кормов для тетерева в условиях неволи Особенности приготовления кормов для глухаря в условиях неволи Особенности приготовления кормов для диких уток в условиях неволи Особенности приготовления кормов для диких гусей в условиях неволи Особенности приготовления кормов для мелких соколов в условиях неволи Особенности приготовления кормов для крупных соколов в условиях неволи Особенности приготовления кормов для ястребиных среднего размера в условиях неволи Особенности приготовления кормов для крупных представителей ястребиных в условиях неволи</p> <p>Презентации: Технология производства кормов для диких копытных животных Технология производства кормов для крупных хищных зверей Технология производства кормов для хищных зверей среднего и маленького размера Технология производства кормов для утиных Технология производства кормов для гусят Технология производства кормов для мелких соколов Технология производства кормов для крупных соколов Технология производства кормов для ястребиных</p> <p>Проекты: Разработка технологического цикла производства кормов для зубров Разработка технологического цикла производства кормов для леопарда Разработка технологического цикла производства кормов для бурого медведя Разработка технологического цикла производства кормов для благородного оленя Разработка технологического цикла производства кормов для волков</p>	10	ПК 5.2 ЛР 15, 17, 18	14
---	----	----------------------------	----

Тема 3 Нормы поведения животных и птиц	Содержание	23		23
4	Понятие об этологии как науке Основатели этологии Этология и зоопсихология Физиологические основы поведения животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
5	Учение о высшей нервной деятельности История открытия высшей нервной деятельности Основные выводы И.П. Павлова о функционировании высшей нервной деятельности животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
6	Зоопсихологический подход в изучении поведения животных Отечественные зоопсихологи Отличие зоопсихологического подхода от физиологического Преимущества зоопсихологического подхода в изучении поведения животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
7	Понятие об инстинктивном поведенческом акте Цикличность воспроизведения поведенческих актов Ключевые раздражители, запускающие поведенческий акт Иерархия и последовательность поведенческих актов в сложных формах поведения	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
8	Понятие об условном рефлексе Условия формирования условных рефлексов Способы ускорения их образования Безусловнорефлекторное и условнорефлекторное поведение животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
9	Понятие о комфортном поведении животных Физиологическое обоснование комфортного поведения Психологическое обоснование комфортного поведения Примеры комфортного поведения у разных видов животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
10	Эмоциональные формы поведения животных Физиологическое и психологическое обоснование эмоционального поведения животных Формы эмоционального поведения Факторы, вызывающие эмоции животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
11	Страх и агрессивное поведение животных Значение страха и агрессии в поведении животных Способы нивелирования страха и агрессии животных на зоологических базах Повадки животных в момент страха или агрессии Способы предотвращения нападения животных на людей в условиях неволи	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1

12	Основы приручения животных Биологические основы приручения животных Физиологические основы приручения животных Психологические основы приручения животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
13	Основы дрессировки животных Физиологические основы дрессировки Психологические основы дрессировки Технологии дрессировки животных	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
14	Заболевания, вызывающие отклонения в поведении животных Вирусные заболевания Гельминтозные заболевания Физиологические заболевания	1	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	1
Лабораторные работы				
Практические занятия		12		12
1	П.з. №19. Анализ инстинктивных форм поведения вольерных животных	2	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	2
2	П.з. №20. Анализ эмоциональных форм поведения вольерных животных	2		2
3	П.з. №21. Анализ методов приручения вольерных животных	2		2
4	П.з. №22. Анализ основных методов дрессировки животных	2		2
5	П.з. №23. Анализ основных заболеваний и типов травм вольерных животных	2		2
6	П.з. №24. Анализ основных методов фиксации травмированных и больных животных	2		2

<p>Самостоятельная работа при изучении темы 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Доклады: Различия физиологического и психологического подхода в изучении поведения животных Исследование высшей нервной деятельности и условных рефлексов у животных И.П. Павловым</p> <p>Сообщения: Типы высшей нервной деятельности Отличия инстинктивных и рефлекторных форм поведения животных Понятие об инстинктивном поведенческом акте на примере разных видов животных Формирование привычек у животных Понятие о когнитивном поведении на примере разных видов животных Условные рефлексы и условия их образования</p> <p>Презентации: Типы травм вольерных животных Способы фиксации разных видов животных Инструкция по введению инъекций животным Заболевания вольерных животных и их причины</p>	10	ПК 5.3, 5.4, 5.5 ЛР 15, 17, 18	
<p>Экзамен</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов 2 Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов 3 Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов 4 Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов 5 Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных 6 Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных 	36		36
<p>Дифференцированный зачёт</p>			

Производственная практика			108
Виды работ			
1 Уход за животными на зоологической базе	108		
2 Уход за животными на зоологической базе			
3 Уход за животными на зоологической базе			
4 Приготовление кормов на зоологической базе			
5 Приготовление кормов на зоологической базе			
6 Приготовление кормов на зоологической базе			
7 Кормление животных на зоологической базе			
8 Кормление животных на зоологической базе			
9 Кормление животных на зоологической базе			
10 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе			
11 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе			
12 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе			
13 Приручение животных на зоологической базе			
14 Приручение животных на зоологической базе			
15 Приручение животных на зоологической базе			
16 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе			
17 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе			
18 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе			
Дифференцированный зачёт			
Экзамен квалификационный			
Всего по ПМ 05	264		224

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз предполагает наличие учебных кабинета «Охотоведение» и полигона «Охотничий участок».

Оборудование учебного кабинета «Охотоведение» и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук
- интерактивная доска

Стенды:

- Стенд «Промысловые звери и птицы»
- Стенд «Клеточные пушные звери»
- Стенд «Вольерные комплексы и зоологические базы»

Макеты:

- макеты вольерных комплексов и зоологических баз

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

Презентации, видеоматериалы по содержанию животных в неволе, учебный вольерный комплекс полигона «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ»

Оборудование полигона «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ»

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесоохотничьих хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 10000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям дорогам, тропам и хребтам).

По полигону «Охотничий участок» разработана следующая информация:

- Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.
- Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).
- Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.
- Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.
- Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.
- Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.
- Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.
- Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;
- Места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопои, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для отработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ «О животном мире»
2. Приказ Минприроды России от 24 декабря 2010 г. N 561 «Об утверждении порядка выдачи разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания, отказа в их выдаче или их аннулирования, формы такого разрешения, а также порядка ведения государственного реестра разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания»
3. Приказ Минприроды России от 28 июня 2012 г. N 176 «Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации государственной услуги по выдаче разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания (кроме охотничьих ресурсов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации), за исключением разрешений на содержание и разведение охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения, в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания»
4. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.deerland.ru/stati/osnovyi-volernogo-razvedeniya.html>
2. <http://volyer-oleny.ru/stati/k-voprosu-poluvolnogo-soderzhaniya-i-r/>
3. <http://pravo-zoozahita.ru/yuridicheskijj-status-dikikh-zhivotnykh-v-nevole/>
4. <https://www.ohotniki.ru/hunting/societys/societys/article/2018/11/07/652545-voler-i-dicherazvedenie-problem-dostatochno.html>
5. <http://earaza.ru/>
6. <https://cyberleninka.ru/article/v/voliernoe-razvedenie-i-soderzhanie-kopytnyh-zhivotnyh>
7. http://bashhunter.ru/poluvolnoe_razvedenie_dikih_kopytny
8. <http://faunazoo.ru/soderzhanie-dikix-zhivotnyx-v-nevole>
9. <http://www.moscowzoo.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз предшествует изучению таких дисциплин как «Биология промысловых животных», ПМ 03 Разведение, содержание и использование пушных зверей.

Практика в ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз занимает около 70% времени, отводимого на освоение профессионального модуля и проводится концентрировано после окончания освоения МДК. Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне «Охотничий участок» ГБПОУ КК «АЛХТ» с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков по рабочей профессии Зверовод зоологических баз.

Виды работ

- 1 Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов

- 2 Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов
- 3 Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов
- 4 Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов
- 5 Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных
- 6 Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных
- 7 Уход за животными на зоологической базе
- 8 Уход за животными на зоологической базе
- 9 Уход за животными на зоологической базе
- 10 Приготовление кормов на зоологической базе
- 11 Приготовление кормов на зоологической базе
- 12 Приготовление кормов на зоологической базе
- 13 Кормление животных на зоологической базе
- 14 Кормление животных на зоологической базе
- 15 Кормление животных на зоологической базе
- 16 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе
- 17 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе
- 18 Наблюдение за поведением животных на зоологической базе
- 19 Приручение животных на зоологической базе
- 20 Приручение животных на зоологической базе
- 21 Приручение животных на зоологической базе
- 22 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе
- 23 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе
- 24 Ветеринарный осмотр и помощь ветеринару на зоологической базе

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) МДК: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих Зверовод зоологических баз специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой инженерно-педагогический состав: преподаватели междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и профессионального модуля.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ЗВЕРОВОД ЗООЛОГИЧЕСКИХ БАЗ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц ЛР 15, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> 1 Определение режима ухода для данного вида вольерного животного 2 Очистка вольеры в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями и техникой безопасности 3 Выбор типа подстилки для кормовых точек, мест поения и отдыха вольерных животных 4 Определить места размещения кормушек и поилок в вольере или клетке 5 Определить необходимость и тип утепления вольеры на зимний период 	Экзамен (квалификационный)
ПК 5.2.Разделявание и приготовление корма, кормление животных и птиц ЛР 15, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> 1 Выбор типа корма для вольерного животного в соответствии с действующим этапом его жизненного цикла и физиологическим состоянием 2 Выбор технологии производства необходимого корма в соответствии с действующим этапом жизненного цикла животного и его физиологическим состоянием 3 Производство необходимого типа корма в соответствии с действующим этапом жизненного цикла животного и его физиологическим состоянием 4 Раздача кормов и воды животным в соответствии с типом вольера 5 Соблюдение техники безопасности при производстве кормов и кормлении животных 	
ПК 5.3. Участие в приручении животных и птиц ЛР 15, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> 1 Портфолио из фотографий обучающегося рядом с крупным животным или запечатлённым физическим контактом с животными средних и мелких размеров 	
ПК 5.4. Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы ЛР 15, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> 1 Выбор способа перевода животного в соответствии с его морфологическими особенностями и физиологическим состоянием 2 Выбор подходящего типа перевозочной клетки для данного вида животного 3 Выбор подходящего типа транспорта для данного вида животного 4 Выбор необходимого вспомогательного инвентаря для перевода животного 	
ПК 5.5. Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника ЛР 15, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> 1 Выбор способа фиксации животного соответственно указанной ветеринарной процедуре 2 Выбор инструмента и материалов для фиксации 3 Фиксация животного в согласно требуемой технологии и технике безопасности 4 Подготовка необходимого ветеринарного оборудования для осмотра животного и проведения простых ветеринарных операций 5 Осуществление инъекции животному в соответствии с указаниями ветеринарного врача 	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности **35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19

І ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация и проведение всех видов охот
- Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
- Разведение, содержание и использование пушных зверей
- Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства
- Выполнение работ по профессии рабочих «Зверовод зоологических баз»

1.2 Цели и задачи учебной практики

- приобретение практического опыта в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;
- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для зверовода зоологических баз и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения учебной практики

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
ПМ 01	ориентации в охотничьих угодьях; отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне; участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных
ПМ 02	участия в природоохранных мероприятиях
ПМ 03	клеточного содержания промысловых животных; содержания и разведения кроликов
ПМ 04	заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы
ПМ 05	выполнения основных видов работ на зоологических базах

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 360 часов, в том числе в форме практической подготовки 360 часов, из них:

в рамках освоения ПМ.01 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов, в рамках освоения ПМ.02 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов, в рамках освоения ПМ.03 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов), в рамках освоения ПМ.04 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов),

в рамках освоения ПМ.05 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5.	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
ПК 3.1.	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
ПК 3.2.	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
ПК 3.4.	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
ПК 3.5.	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.6.	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
ПК 3.7.	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ПК 4.1.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
ПК 4.3.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
ПК 4.4.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
ПК 4.5.	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.
ПК 5.1.	Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц.

ПК 5.2.Разделявание и приготовление корма, кормление животных и птиц.
ПК 5.3. Участие в приручении животных и птиц.
ПК.5.4.Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы.
ПК 5.5. Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 1.1 – ПК 1.7	ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот	36 (36)	<p>Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты</p> <p>Участие в определении элементов леса, типов, групп типов, классов типов, категорий охотничьих угодий</p> <p>Настораживание капканов, их маскировка</p> <p>Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла</p> <p>Организовывать и проводить спортивную охоту</p> <p>Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород</p>	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты	6
				Участие в определении элементов леса, типов, групп типов, классов типов, категорий охотничьих угодий	6
				Настораживание капканов, их маскировка	6
				Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла	6
				Организовывать и проводить спортивную охоту	6
				Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ПК 2.1 – ПК 2.5	ПМ.02 Охрана, воспроизводство и	36 (36)	<p>Проведение инструктажа по учебной практике. Изучение конструкций солонцов для диких копытных животных</p> <p>Изучение конструкций солонцов для зайцев</p>	<p>Проведение инструктажа по учебной практике. Изучение конструкций солонцов для диких копытных животных</p> <p>Изучение конструкций солонцов для зайцев</p>	<p>6</p> <p>6</p>

			Расчет суточной потребности в кормах диких копытных животных	Расчет суточной потребности в кормах диких копытных животных	6
			Изучение методик учета численности охотничьих видов животных	Изучение методик учета численности охотничьих видов животных	6
			Изучение методик организации рейдов по охране охотничьих угодий	Изучение методик организации рейдов по охране охотничьих угодий	6
			Моделирование ситуации незаконной охоты и организации рейда	Моделирование ситуации незаконной охоты и организации рейда	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ПК 3.1 – ПК 3.7	ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей	36 (36)	<p>Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных;</p> <p>Определение потребности животных в основных питательных веществах;</p> <p>Составление рационов кормления;</p> <p>Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными;</p> <p>Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;</p> <p>Ведение учета продуктивности</p> <p>Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства;</p> <p>Составлять схемы скрещиваний</p> <p>Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок</p>	Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных	6
				Определение потребности животных в основных питательных веществах;	6
				Составление рационов кормления	
				Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными;	6
				Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата	
				Ведение учета продуктивности	6
				Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства	6
				Составлять схемы скрещиваний	12
				Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок	
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

ПК 4.1 – ПК 4.5	ПМ 04. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	36 (36)	<p>Инструктаж. Ознакомление со стандартами на продукцию охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства.</p> <p>Ознакомление со способами снятия шкурок пушных животных.</p> <p>Ознакомление с технологией первичной обработки и переработки мясной продукции, заготовкой, первичной переработкой и сбытом продукции пчеловодства.</p> <p>Ознакомление с технологией заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья.</p> <p>Ознакомление с технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев.</p>	Инструктаж. Ознакомление со стандартами на продукцию охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства.	12
				Ознакомление со способами снятия шкурок пушных животных.	6
				Ознакомление с технологией первичной обработки и переработки мясной продукции, заготовкой, первичной переработкой и сбытом продукции пчеловодства.	6
				Ознакомление с технологией заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья.	6
				Ознакомление с технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев.	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ПК 5.1 – ПК 5.5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих «Зверовод зоологических баз»	36 (36)	<p>Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов</p> <p>Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов</p> <p>Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов</p> <p>Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов</p>	Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов	6
				Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов	6
				Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов	6
				Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов	6

		Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных	Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных	6
		Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных	Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных	6
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
	Всего часов			180

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объём часов, в том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты Участие в определении элементов леса, типов, групп типов, классов типов, категорий охотничьих угодий Настораживание капканов, их маскировка Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла Организовывать и проводить спортивную охоту Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород	36 (36)	2
ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	Проведение инструктажа по учебной практике. Изучение конструкций солонцов для диких копытных животных Изучение конструкций солонцов для зайцев Расчет суточной потребности в кормах диких копытных животных Изучение методик учета численности охотничьих видов животных Изучение методик организации рейдов по охране охотничьих угодий Моделирование ситуации незаконной охоты и организации рейда	36 (36)	3

<p>ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей</p>	<p>Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных; Определение потребности животных в основных питательных веществах; Составление рационов кормления; Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; Ведение учета продуктивности Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; Составлять схемы скрещиваний Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок</p>	<p>36 (36)</p>	<p>2</p>
<p>ПМ 04. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства</p>	<p>Инструктаж. Ознакомление со стандартами на продукцию охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства. Ознакомление со способами снятия шкурки пушных животных. Ознакомление с технологией первичной обработки и переработки мясной продукции, заготовкой, первичной переработкой и сбытом продукции пчеловодства. Ознакомление с технологией заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции, лекарственно-технического сырья. Ознакомление с технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев.</p>	<p>36 (36)</p>	<p>2</p>
<p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих «Зверовод зоологических баз»</p>	<p>Изучение технологии содержания вольерных животных разных видов Изучение кормовых рационов вольерных животных разных видов Изучение технологических циклов производства кормов для вольерных животных разных видов Изучение поведенческих особенностей вольерных животных разных видов Изучение типов травм и заболеваний вольерных животных Изучение способов фиксации и инъекции вольерных животных</p>	<p>36 (36)</p>	<p>3</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>			

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Практическая подготовка организуется непосредственно в ГБПОУ КК «АЛХТ» (или в профильном учреждении (предприятии)).

4.2. Оснащение

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов «Охотоведение», «Звероводства и кролиководства», лабораторий «Товароведения», «Основ ветеринарии и зоогигиены»; мастерской по изготовлению и ремонту орудий охотничьего промысла, полигонов «Охотничий участок», «Учебная зооферма, зоопитомник».

Оборудование учебного кабинета «Охотоведение» и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук
- микроскоп
- интерактивная доска
- охотничий трихенеллоскоп
- навигатор

Стенды и витрины.

- Стенд «Компоненты охотничьего патрона»;
- Стенд «Виды капканов»;
- Стенд «Отпечатки следов охотничьих животных».

Бланки:

- бланки разрешений на добычу охотничьих животных;
- бланки путевок;

Плакаты:

- постановка капканов на лисицу;
- виды лож;
- стати собак;
- породы собак.

Макеты:

- макеты самоловов.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- Весы аптечные с разновесами;
- Принадлежности для снаряжения патронов;
- Компоненты для снаряжения патронов;
- Узлы ружья;
- Мишени;
- Сети;
- Петли;
- Капканы;
- Компас;
- Палатка;
- Бинокль;

- Медицинская аптечка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **звероводства и кролиководства**:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Стенды и витрины: требования к уровню подготовки охотоведа по модулю в соответствии с ФГОС СПО; объекты клеточного разведения; породы кроликов;

Плакаты и схемы: схемы скрещивания, строение хромосомы, родословная животного (с обозначением инбридинга); схема заводской линии; схема маточного семейства; структура стада в племенном и товарном хозяйстве; схема обмена энергии в организме; классификация кормовых средств; состав кормов; «волшебные» аминокислоты; деление животной клетки (митоз и мейоз); схема генетического анализа

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Таблицы: нормы кормления пушных зверей и кроликов; химический состав кормов для плотоядных и растительноядных зверей и кроликов; отраслевой стандарт: зоотехнические требования при бонитировке (оценке); таблица сочетаемости пород при проведении промышленного скрещивания кроликов; ГОСТы на отдельные виды кормов;

Бланки: племенного учета (включая и электронную версию); зоотехнического учета (включая и электронную версию); шаблон таблиц в Excel для составления рационов кормления зверей и кроликов;

Макеты: некоторых гидротехнических сооружений, используемых в прудовом хозяйстве; аппарата для инкубации икры и подращивания личинок; орудий лова, применяемых в прудовых хозяйствах;

Чучела, коллекции, образцы: образцы шкур пушных зверей и кроликов; план племенной работы зверохозяйства; годовой зоотехнический отчет зверохозяйства; образцы заполненных документов племенного учета за прошлые годы; образцы рационов кормления зверей в зверохозяйстве; набор заполненных карточек 1-зв и 2-зв для отработки приемов подбора родительских пар и составления плана подбора; набор заданий для решения задач по наследованию окрасов и других качеств у зверей и кроликов;

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий: комплект разработок по выполнению практических и лабораторных работ; должностные обязанности работников, занятых в звероводстве; химическая посуда, реактивы, дезинфицирующие средства, психрометры, термометры, барометры.

Комплект плакатов, справочники.

Оборудование лаборатории и рабочих мест **лаборатории Товароведения**:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук
- микроскоп
- интерактивная доска
- охотничий трихенеллоскоп

Стенды и витрины.

- Стенд «Шкурки промысловых видов зверей и птиц»

Коллекция охотничьих трофеев

Презентации.

- Первичная обработка шкурок промысловых зверей.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий:

- Образцы пушного и мехового сырья;
- Шкурки промысловых зверей и птиц
- Линейки, мерные ленты;
- Стандарты на пушно-меховое сырье
- Стандарты на лекарственно-техническое сырье;
- Ножи;
- Скребки;
- Правилки;

Оборудование лаборатории и рабочих мест **лаборатории Основ ветеринарии и зооигиены:**

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории Основ ветеринарии и зооигиены:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Стенды и витрины: требования к уровню подготовки охотоведа по модулю в соответствии с ФГОС СПО; объекты клеточного разведения; породы кроликови пушных зверей;

Плакаты и схемы: правила техники безопасности при обращении с дез. средствами, схема расположения звероводческих объектов на ферме, сырье растительного и животного происхождения; приемы фиксации животных; первичный осмотр животного; схема обмена энергии в организме; классификация кормовых средств; состав кормов; «волшебные» аминокислоты; деление животной клетки (митоз и мейоз); схема жизненных циклов различных гельминтов, примеры вакцин, переносчики различных заразных заболеваний.

Проспекты и видеофильмы: мультимедийное сопровождение теоретических занятий и практических работ

Таблицы: нормы кормления пушных зверей и кроликов; химический состав кормов для плотоядных и растительных зверей; санитарные расстояния между звероводческими объектами: зоотехнические требования при бонитировке (оценке); классификация дез. средств; ГОСТы на отдельные виды кормов; правила заполнения сопроводительной документации при транспортировке сырья охотничьего промысла. Классификация членистоногих.

Бланки: упаковочных листов; учета транспортируемой продукции (включая и электронную версию); бланки бирок для транспортировки сырья охотничьего промысла; шаблон таблиц в Excel для составления рационов кормления;

Макеты: автоклава, распылителя, дезбарьера, станка для фиксации животных, инструментов ухода за живогными.

Чучела, коллекции, образцы: образцы шкур пушных зверей и кроликов; план племенной работы зверохозяйства; годовой зоотехнический отчет зверохозяйства; план проведения дезинфекции хозяйства, образцы заполненных документов отправки сырья охотничьего промысла; образцы рационов кормления зверей в зверохозяйстве; набор заполненных карточек 1-зв и 2-зв для отработки приемов подбора родительских пар и составления плана подбора; набор заданий для решения задач по наследованию окрасов и других качеств у зверей и кроликов;

Материалы и оборудование для лабораторных работ и практических занятий:

комплект разработок по выполнению практических и лабораторных работ; химическая посуда, реактивы, дезинфицирующие средства, психрометры, термометры, барометры, щипцы для татуировки номеров, щипцы для фиксации пушных зверей, шприцы различного объема, жгуты, спирт, вата, шпатели, набор для микробиологического исследования, микроскопы. Комплект плакатов, справочники.

Оборудование **мастерской** и рабочих мест мастерской:

- верстаки;

- инструмент: молотки, ножовки по дереву, ножовки по металлу, топоры, стамески, ножи, бензопила, электродрель, бензокосилка, ножи, рубанки, плоскогубцы, клещи, проволока алюминиевая, шнур полимерный,

Оборудование полигона «Охотничий участок».

Охотничий участок организован в соответствии с «Указаниями по проектированию охотничьих и лесохотничьих хозяйств» (Госкомлес СССР, 1989) и расположен на территории Учебного хозяйства техникума на площади в 10000 га. Границы участка определяются ландшафтным методом (по балкам, ручьям, дорогам, тропам и хребтам).

По полигону Охотничий участок разработана следующая информация:

- Местоположение, описание границ Охотничьего участка и его подразделений, площадь, направление ведения хозяйства по видам охотничьих животных.
- Техническое оснащение охотничьего хозяйства (здания, сооружения, транспорт, оборудование, инвентарь).
- Состав (экспликация) местообитаний охотничьих животных.
- Средневзвешенные бонитеты по каждому виду охотничьих животных.
- Оптимальная численность охотничьих животных в охотничьем хозяйстве.
- Состав (экспликация) типов охотничьих угодий по технологии охот.
- Ведомость биотехнических и охотхозяйственных мероприятий.
- Календарный план учетных, биотехнических, охранных, производственных мероприятий;
- места размещения биотехнических и охотхозяйственных сооружений: подкормочные точки, кормушки, солонцы, водопой, галечники, искусственные гнездовья, кормовые поля, охотничьи вышки, аншлаги, картосхемы

Конструкции биотехнических сооружений имеют описание и чертежи, с указанием материалов, размеров и технологии возведения. В учебном хозяйстве разработаны и утверждены методики учета охотничьих животных.

На территории полигона имеются следующие стационарные учебные объекты:

Охотничья база с помещением для отдыха, обработки и хранения пушнины и др.

Охотничья тропа, проложенная с учетом видимости

Охотничьи путики со стационарными орудиями лова, самоловами, капканами, для обработки техники установки капканов и их маскировки, маскировки следов охотника.

Оборудование полигона учебная звероферма: респираторы, костюмы химзащиты, ведра, корыта, лопаты совковые, штыковые, совки, веники, перчатки резиновые, пластиковая бочка, тачки садовые, веревки, рулетки, весы для взвешивания зверей и кроликов, дезинфицирующие средства, психрометры, термометры, барометры, щипцы для татуировки номеров, щипцы для фиксации зверей. Формы племенного и зоотехнического учета, амбулаторный журнал. Комплект плакатов, справочники.

Для решения задач практики в учебном хозяйстве используются стационарные учебно-производственные объекты:

1. Дезбарьер и дезковрики.

Дезинфекционный блок (дезблок) предназначается для дезинфекции транспортных средств и располагается на въезде на территорию фермы, он оборудуется бетонированной дезванной для дезинфекции колес автотранспорта. Длина ванны по зеркалу должна быть не менее 9 м, а по дну - не менее 6 м, ширина зеркала - 3-4 м, глубина слоя дезраствора - не менее 0,25 м. На выезде (въезде) из дезванны проектируются пандусы с уклоном не более 14°.

Простейшие дезковрики представляют положенную на землю раму из деревянного бруса с гигроскопичным наполнителем (проще всего – опилками), пропитанным дезинфицирующим раствором. Предназначены для дезинфекции обуви и располагаются на входе на территорию фермы, а также перед отдельными объектами.

2. Открытый шэд для зверей.

Он является основным сооружением для содержания пушных зверей и представляет собой индивидуальные клетки с домиками, которые размещены под навесом с двускатной крышей без боковых стен.

Для удобства работы ширина центрального прохода составляет 1,2 м.

Проход с твердым покрытием возвышается против уровня подклеточного грунта на 15 см. Высота шэда в проходе 2 м. Боковой световой проем между кромкой крыши и клетки 50 см. Для кровли шэдов применяется наиболее легкий по весу материал (шифер).

Клетка для нутрий состоит из деревянного 2-камерного домика и выгула из металлической сетки. Домик состоит из гнездового и кормового отделений. Передняя стенка каждой клетки является дверкой. Вода подается в поилках-ванночках. Домик соединен с выгулом деревянной трубой. Вход в трубу со стороны выгула перекрывается задвижкой из листового железа, что создает удобства при отлове зверя. Внутри домика стенки обиты металлической сеткой, а пол — полосами листового железа шириной 25-30 мм. Наружный конец трубы, выходящий в выгул, обит листовым железом.

Чистка выгула осуществляется через дверку, вмонтированную сверху выгула.

3. Закрытый шэд для кроликов

Для содержания кроликов применяются двухъярусные клетки, разработанные НИИ пушного звероводства и кролиководства.

Клетки имеют вид блока, состоящего из двух клеток, и рассчитаны на содержание двух взрослых кроликов. По бокам каждой клетки устраивают постоянные гнездовые маточные отделения, отделенные стенкой от кормового отделения, со сплошным деревянным полом. Из гнездового отделения в кормовое на уровне 10—15 см от пола расположен лаз шириной 17 см и высотой 20 см. На передней стенке навешивают две дверки, одна тесовая, ведущая в гнездовое отделение, и вторая сетчатая, ведущая в кормовое отделение.

4. Сарай для хранения инвентаря и инструментов

Сарай для инвентаря располагается вблизи шэдов. Оснащается всем необходимым для повседневных работ на ферме (веник, метла, лопата, вилы, скребок, щипцы и др. приспособления для фиксации зверей, переносная клетка и т.п.)

5. Помещение для забоя и первичной обработки шкурок

Пункт первичной обработки пушнины обеспечивает нормальный технологический процесс обработки и сортировки шкурок. Его используют только в период планового убоя зверей, остальное время года он служит как столярная мастерская. Помещение оборудовано верстаками двух типов: для правки и съемки шкурок и для обезжиривания.

Кроме того, в оснащение пункта первичной обработки входит целый ряд устройств и приспособлений. Болванки предназначаются для удаления жира, пленок и связок с мездры шкурки. Колодочка предназначается для обезжиривания мездры хвостов. Скоба - инструмент для обезжиривания мездры шкурок. Крюк - предназначается для придерживания тушки за ахилловы сухожилия при съемке шкурки. Специальные ножи - применяются для вспарывания кожной ткани при разрезе шкурки по огузку, для подрезания пленок, хрящей, связок и для удаления жира с мездры шкурки. Опилки необходимы для обезжиривания мездры и волоса. Расчески, предназначенные для прочесывания волосяного покрова. Правилки предназначаются для правки шкурок.

6. Ветаптека.

Небольшое помещение, располагается рядом с комнатой бригадира. Оборудована небольшим столом и шкафом: отдельно для медикаментов, перевязочных средств, реактивов, приборов и инструментов.

7. Помещение для хранения дезинфицирующих средств.

В виде сарая из двух отделений: для дез.средств и для приготовления растворов.

8. Трупосжигательная печь.

Сооружение для сжигания трупов крупных и мелких животных, боенских отходов, патологического, перевязочного, упаковочного и др. материала.

9. Склад для сочных кормов.

10. Склад для зерновых кормов.

11. Навес для хранения сена и подстилки.

Для сена и соломы – навес на бетонной или асфальтовой площадке, лучше, если он с трех сторон будет зашит горбылем.

Для сочных кормов лучше всего подходит подвал или погреб, но можно использовать и другие помещения.

Для зерна и комбикормов – сухое помещение с оштукатуренными стенами, бетонным полом и хорошей гидроизоляцией.

Для хранения мясорыбных кормов – холодильник, способный поддерживать температуру не выше -18°C.

12. Кормокухня.

Предназначена для хранения суточного запаса кормов и их переработки. Имеет зернодробилку и котел для варки.

Кормокухня состоит из помещений: для хранения 1—2-суточного запаса зерновых продуктов и других кормов; для мойки посуды, имеет водоснабжение, электроэнергию и канализацию.

13. Бетонированная площадка для навоза

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ.01. Учебная практика проводится рассредоточено, в периоды, которые соответствуют отдельным видам работ на полигоне Охотничий участок. Это позволяет использовать труд студентов как производительный, что повышает ответственность обучающихся и качество освоения профессиональных навыков.

ПМ.02. Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне Охотничий участок с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков, проводится концентрировано после окончания освоения МДК.

ПМ.03. Для проведения учебной практики по модулю предполагается наличие учебного полигона учебная зооферма, зоопитомник.

Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне Учебная ферма, зоопитомник с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков

Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ.

Прохождение практики на звероферме, в зоопитомнике и других объектах предоставляет широкие возможности организации производительного труда практикантов, что позволяет рассматривать такие объекты как учебно-производственные.

Учебная практика проводится рассредоточено, в периоды, которые соответствуют отдельным производственно-биологическим периодам и наибольшим затратам рабочего времени на звероферме. Это позволяет использовать труд студентов как производительный, что повышает ответственность обучающихся и качество освоения профессиональных навыков.

ПМ.04. Учебная практика проводится концентрированно в специально выделенный период после окончания освоения МДК.

ПМ.05. Практика в ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих Охотник промысловый занимает около 70% времени, отводимого на освоение профессионального модуля и проводится концентрировано после окончания освоения МДК. Практика для

получения профессиональных навыков организуется в учебном хозяйстве на полигоне Охотничий участок с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков по рабочей профессии Охотник промысловый

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство - преподаватели междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей.

4.5. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
3. Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17 июля 2009 года № 209 - ФЗ
4. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ
5. О добывании объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д)
6. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
7. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728
8. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
9. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548
10. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1
11. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
12. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315
13. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
14. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
15. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ.
17. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации.
18. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

19. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
20. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ
21. О ДОБЫВАНИИ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА, ОТНЕСЕННЫХ К ОБЪЕКТАМ ОХОТЫ Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д)
22. О порядке выдачи долгосрочных лицензий на пользование объектами животного мира Постановление Правительства РФ от 27.12.1996 №1574
23. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
24. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728
25. Положение «О порядке выдачи долгосрочных лицензий на пользование объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты» Утверждена приказом Минсельхоза России от 26.06.2000 №569
26. Положение о порядке выдачи именных разовых лицензий на использование объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждено приказом Минсельхоза России от 04.01.2001 №3
27. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
28. Правила добывания объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждены постановлением правительства от 10 января 2009 г. №18.
29. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548
30. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1
31. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
32. Приказ министра охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ от 25.04.93 года № 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках краевого значения в Российской Федерации»
33. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315
34. Инструкция о порядке выдачи охотничьих билетов и учета охотников на территории РФ Утвержден приказом Минсельхозпрода России от 25.05.1998 №302

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения освоение профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках ПМ по ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.</p> <p>ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.</p> <p>ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.</p> <p>ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.</p> <p>ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.</p> <p>ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>
<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве</p> <p>ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>

<p>ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.</p> <p>ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.</p> <p>ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.</p> <p>ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>
<p>ПК 5.1. Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц.</p> <p>ПК 5.2. Разделывание и приготовление корма, кормление животных и птиц.</p> <p>ПК 5.3. Участие в приручении животных и птиц.</p> <p>ПК 5.4. Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы.</p> <p>ПК 5.5. Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

Апшеронск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	13
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	19

I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.14 Охотоведение и звероводство, укрупненная группа специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация и проведение всех видов охот
- Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
- Разведение, содержание и использование пушных зверей
- Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства
- Выполнение работ по профессии рабочих «Зверовод зоологических баз»

1.2 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

- приобретение практического опыта в рамках освоения профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности;
- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для зверовода зоологических баз и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

В соответствии с приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08. 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте 11.09.2020г. рег.№59778) при проведении учебных занятий предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей специальностью.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к практическому опыту
ПМ 01	ориентации в охотничьих угодьях; отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне; участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных

ПМ 02	участия в природоохранных мероприятиях
ПМ 03	клеточного содержания промысловых животных; содержания и разведения кроликов
ПМ 04	заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы
ПМ 05	выполнения основных видов работ на зоологических базах

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности):

Всего 360 часов, в том числе в форме практической подготовки 360 часов, из них:

в рамках освоения ПМ.01 – 108 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов,

в рамках освоения ПМ.02 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов,

в рамках освоения ПМ.03 – 72 час., в том числе в форме практической подготовки 72 часов),

в рамках освоения ПМ.04 – 36 час., в том числе в форме практической подготовки 36 часов),

в рамках освоения ПМ.05 – 108 час., в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД)

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию

численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.
ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.
ПК 5.1. Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц.
ПК 5.2. Разделявание и приготовление корма, кормление животных и птиц.
ПК 5.3. Участие в приручении животных и птиц.
ПК 5.4. Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообаза.
ПК 5.5. Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ в том числе в форме практической подготовки	Виды работ	Наименования тем производственной практики по профилю специальности	Количество часов по темам
ПК 1.1 – ПК 1.7 ПМ.01 Организация и проведение всех видов охот		108 (108)	Освоение охотничьих ресурсов Ориентация в охотничьих угодьях Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах Виды и методика охотничьего промысла Особенности спортивной и трофейной охоты Разведение и использование охотничьих собак Породы и особенности использования охотничьих собак	Освоение охотничьих ресурсов. Ориентация в охотничьих угодьях	18
				Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах	18
				Виды и методика охотничьего промысла	18
				Особенности спортивной и трофейной охоты	18
				Разведение и использование охотничьих собак	18
				Породы и особенности использования охотничьих собак	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

ПК 2.1 – ПК 2.5	ПК 2.1 – ПК 2.5 ПМ.02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	36 (36)	<p>Проведение инструктажа на предприятии. Изучение организационной структуры предприятия. Сооружение и установка солонцов для диких копытных животных.</p> <p>Сооружение и установка солонцов для зайцев</p> <p>Сооружение и установка кормушек для диких копытных животных</p> <p>Освоение методики учета численности охотничьих видов животных.</p> <p>Участие в организации рейдов по охране охотничьих угодий.</p>	<p>Проведение инструктажа на предприятии. Изучение организационной структуры предприятия. Сооружение и установка солонцов для диких копытных животных.</p> <p>Сооружение и установка солонцов для зайцев</p> <p>Сооружение и установка кормушек для диких копытных животных</p> <p>Освоение методики учета численности охотничьих видов животных.</p> <p>Участие в организации рейдов по охране охотничьих угодий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>	6 6 6 6 12 2
ПК 3.1 – ПК 3.7	ПК 3.1 – ПК 3.7 ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей	72 (72)	<p>Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных;</p> <p>Уход за зверями на пользовательных фермах.</p> <p>Определение потребности животных в основных питательных веществах;</p> <p>Составление рационов кормления;</p> <p>Кормление, поение зверей.</p>	<p>Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных;</p> <p>Уход за зверями на пользовательных фермах.</p> <p>Определение потребности животных в основных питательных веществах;</p> <p>Составление рационов кормления;</p> <p>Кормление, поение зверей.</p>	6 12

<p>Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; Уборка, чистка, мойка и дезинфекция помещений, клеток, домиков, оборудования и инвентаря, смена подстилки.</p>	<p>Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; Уборка, чистка, мойка и дезинфекция помещений, клеток, домиков, оборудования и инвентаря, смена подстилки.</p>	12
<p>Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;</p>	<p>Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;</p>	6
<p>Ведение учета продуктивности.</p>	<p>Ведение учета продуктивности.</p>	6
<p>Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; Составлять схемы скрещиваний</p>	<p>Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства; Составлять схемы скрещиваний</p>	12
<p>Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок; Подсадка самок к самцам и другие работы по проведению гона.</p>	<p>Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок; Подсадка самок к самцам и другие работы по проведению гона.</p>	6
<p>Выполнение мероприятий по улучшению содержания зверей, кормлению сбалансированными по качеству кормами в целях улучшения качества шкурок.</p>	<p>Выполнение мероприятий по улучшению содержания зверей, кормлению сбалансированными по качеству кормами в целях улучшения качества шкурок.</p>	6
<p>Участие в зооветеринарных мероприятиях. Оказание помощи самкам при щенении. Наблюдение за состоянием здоровья зверей и оказание им первой помощи.</p>	<p>Участие в зооветеринарных мероприятиях. Оказание помощи самкам при щенении. Наблюдение за состоянием здоровья зверей и оказание им первой помощи.</p>	6
<p>Отсадка молодняка от самок,</p>	<p>Отсадка молодняка от самок,</p>	

			взвешивание, клеймение и уход за щенками.	Отсадка молодняка от самок, взвешивание, клеймение и уход за щенками.	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ПК 4.1 – ПК 4.5	ПМ 04. Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	36 (36)	<p>Инструктаж. Изучение продукции охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства. Участие в заготовке, первичной переработке и сбыте продукции пчеловодства.</p> <p>Изучение способов снятия шкурок с пушных животных, технологий первичной обработки и хранения пушно-мехового сырья.</p> <p>Изучение технологий первичной обработки и переработки мясной продукции.</p> <p>Технологии заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции</p> <p>Изучение технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев.</p>	Инструктаж. Изучение продукции охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства.	6
				Участие в заготовке, первичной переработке и сбыте продукции пчеловодства.	6
				Изучение способов снятия шкурок с пушных животных, технологий первичной обработки и хранения пушно-мехового сырья.	6
				Изучение технологий первичной обработки и переработки мясной продукции.	6
				Технологии заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции	6
				Изучение технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев.	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

ПК 5.1 – ПК 5.5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих «Зверовод зоологических баз»	108 (108)	Участие в работах по уходу за животными на зоологической базе Участие в приготовлении кормов на зоологической базе Выполнение работ по кормлению животных на зоологической базе Выполнение работ по наблюдению за поведением животных на зоологической базе Участие в приручении животных на зоологической базе Участие в ветеринарных осмотрах Выполнение работ по оказанию помощи ветеринару на зоологической базе	Участие в работах по уходу за животными на зоологической базе	18
				Участие в приготовлении кормов на зоологической базе	18
				Выполнение работ по кормлению животных на зоологической базе	18
				Выполнение работ по наблюдению за поведением животных на зоологической базе	18
				Участие в приручении животных на зоологической базе	18
				Участие в ветеринарных осмотрах	12
				Выполнение работ по оказанию помощи ветеринару на зоологической базе	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
				Всего часов	360

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка организуется непосредственно в профильном учреждении – Апшеронская РОККООР и другие общества охотников Краснодарского края.

При выборе места для прохождения производственной практики предпочтение отдается хозяйствам и организациям, которые могут предоставить выпускникам работу после окончания обучения в техникуме. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Сегодня работодатель хочет получить грамотного, самостоятельного, ответственного, заинтересованного и инициативного работника, обладающего высокой профессиональной подготовкой. Коллектив техникума создает все условия для такой подготовки. Остальное зависит лишь от самого студента, от его стремления найти свое место в жизни, от умения ставить перед собой цели и прикладывать все силы для их достижения.

Техникум поддерживает постоянный контакт с профильными предприятиями и организациями, привлекает работодателей к организации прохождения производственной практики и работе в Государственных аттестационных комиссиях, принимает посильное участие в трудоустройстве выпускников. Проводится исследование кадровых тенденций, анализ и прогнозирование потребностей работодателей, изучение спроса на специалистов по профилю техникума, статистический анализ рынка труда. Также за прошедшее время наработаны прямые связи с работодателями, которые обращаются непосредственно в техникум с целью трудоустройства выпускников. Осуществляется мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников.

Производственную практику студенты техникума проходят на предприятиях города и края, где происходит дальнейшее формирование и закрепление на практике теоретической базы, приобретение профессиональных и организаторских качеств. Количество баз практики ежегодно увеличивается, что объясняется возрастающим интересом работодателей к студентам техникума.

Ежегодно заключаются между техникумом и работодателями индивидуальные договоры на конкретного студента для прохождения производственной практики (по профилю специальности и преддипломной). В данных договорах прописан механизм ответственности сторон во время прохождения студентами практики на производстве. От производства назначается ответственное лицо, которое ведет практику у студентов. Начало практики, это обязательный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, ознакомительная экскурсия по производству, знакомство с

техпроцессом. Далее каждый студент работает над выполнением индивидуального задания.

По результатам анализа официальных отзывов руководителей предприятий и организаций, можно сказать, что выпускники техникума имеют достаточный уровень знаний и умений для работы по выбранной специальности. В отзывах заказчиков подчеркнуто то, что многие выпускники техникума работают на различных должностях по специальности и за время их трудовой деятельности зарекомендовали себя технически грамотными, инициативными и дисциплинированными специалистами.

Знания, умения и навыки, полученные за время обучения нашими студентами, позволяют выпускникам техникума найти достойную работу, а также продолжить обучение в престижных ВУЗах страны.

Техникумом накоплен значительный позитивный опыт методического и научного сотрудничества с высшими учебными заведениями Краснодара, Воронежа, Новочеркасска, Майкопа, что нашло своё выражение в активных творческих связях между кафедрами высших учебных заведений и цикловыми методическими комиссиями техникума.

Выпускники 2006-2011 годов поступили в Воронежскую лесотехническую академию, Кубанский аграрный университет, Кубанский государственный университет, Адыгейский технологический университет, Российский аграрный университет им.К.А.Тимирязева (Тимирязевская академия), Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт), Новочеркасскую государственную мелиоративную академию и др. Они успешно сдали вступительные экзамены и были приняты на I курс вышеназванных учебных заведений.

Многие выпускники успешно трудятся после окончания нашего техникума по полученной специальности, в том числе в учебном хозяйстве техникума и в перечисленных ниже организациях. Информация о вакансиях по городу, краю и региону доводится до студентов выпускной группы, для их возможности ознакомиться с производством и дальнейшего сотрудничества.

В качестве примеров деловых взаимоотношений можно привести: сотрудничество с предприятиями ФГБУ Сочинский общереспубликанский государственный природный заказник, ООО «Ладожское зверохозяйство», Кавказский государственный природный биосферный заповедник, Государственный природный заповедник «Утриш», различные охотхозяйства Краснодарского и Ставропольского краев, республик Северного Кавказа.

С данными предприятиями техникум имеет договора не только о проведении всех видов практик, а так же о трудоустройстве выпускников по конкретным специальностям.

4.2. Оснащение

Апшеронская районная общественная организация охотников и рыболовов

Краснодарский край, г.Апшеронск, ул. Ленина, 107

Апшеронская районная общественная организация охотников и рыболовов, созданная в 1873 году (Союз свободных казаков-охотников) осуществляет охотничье-хозяйственную деятельность и является структурным подразделением ККОООР.

Общая площадь охотугодий – 225,4 тыс. га

из них: под пашнями – 25,5 тыс.га,

под лесом – 199,9 тыс.га

Для ведения охотничьего хозяйства имеются достаточная материальная база: автомобили ГАЗ-66, ГАЗ-69, Урал, Нива, трактор-Т-40. Кроме того, заключены договора на использование личного автотранспорта для выполнения производственных работ.

Первичные охотколлективы наряду с автомобилями имеют трактора, которые используются для посевов злаковых культур для животных. Общество работает в тесном контакте с Апшеронским лесхоз-техникумом, у которого есть весь посевной инвентарь - плуги, сеялки, диски, бороны и он предоставляется для закладки кормовых площадей. Ежегодно засеивается до 15 га кукурузы, овса и других зерновых культур для подкормки диких животных.

Студентам специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство постоянно предоставляется возможность принять участие в работе Апшеронской районной общественной организации охотников и рыболовов в период прохождения производственной практики при решении производственных задач:

- обеспечение охраны объектов животного мира, отнесенных в объектам охоты, в том числе защита от незаконных действий граждан и юридических лиц, негативного воздействия производственных процессов;
- создание регулируемой системы эффективного функционирования охотничьего хозяйства;
- научно-обоснованная эксплуатация охотничьих ресурсов.
- учет численности животных проводится по утвержденным методикам, согласованным с Управлением охотничьего хозяйства края.
- биотехнические мероприятия, которые проводятся согласно списку, разработанного ассоциацией «Росохотрыболовсоюз» и согласованного с Управлением охотничьего хозяйства.

Кроме перечисленных организаций, студентам специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство предоставляется возможность пройти производственную практику в таких организациях по профилю специальности, как:

Белореченская РОККОООР

г. Белореченск ул. Красная д. 98

Геленджикская РОККОООР

г. Геленджик ул. Луначарского д. 116

Выселковская РОККОООР

ст. Выселки пер. Якименко д. 9а

ФГБУ «Сочинский общереспубликанский государственный природный заказник»

Краснодарский край, г.Сочи, ул. Гайдара 16;

ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Н.Шапошникова»

354340 Краснодарский край, г.Сочи,

Адлерский район, ул.Карла Маркса, 8;

ФГУ «Сочинский национальный парк»

г.Сочи, ул.Московская, 21;

Государственный природный заповедник «Утриш»

353440 Краснодарский край, г.Анапа, ул.Астраханская, 8;

ИП Майстрок А.Н.

Краснодарский край, ст.Северская, ул.Космонавтов, 60;

и другие.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по профилю специальности обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников; обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися; проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Образовательное учреждение совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся должны проходить

обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

Мастера производственного обучения должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

4.5. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
3. Федеральный закон «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17 июля 2009 года № 209 - ФЗ
4. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ
5. О добывании объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д)
6. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
7. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728
8. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
9. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548
10. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1
11. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
12. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315
13. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ
14. Федеральный закон "О животном мире" от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
15. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ
16. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ.
17. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации.
18. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
19. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.
20. Об оружии Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ
21. О ДОБЫВАНИИ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА, ОТНЕСЕННЫХ К ОБЪЕКТАМ ОХОТЫ Постановление правительства РФ от 10 января 2009 г. N 18(Д)

22. О порядке выдачи долгосрочных лицензий на пользование объектами животного мира Постановление Правительства РФ от 27.12.1996 №1574
23. Перечень объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты. Утвержден постановлением Правительства РФ от 26.12.1995 №1289
24. О любительской и спортивной охоте в РФ Постановление Совета Министров – Правительства РФ от 26.07.1993 №728
25. Положение «О порядке выдачи долгосрочных лицензий на пользование объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты» Утверждена приказом Минсельхоза России от 26.06.2000 №569
26. Положение о порядке выдачи именных разовых лицензий на использование объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждено приказом Минсельхоза России от 04.01.2001 №3
27. Об утверждении «Перечня объектов животного мира, отнесенными к объектам охоты, которые отнесены к особо ценным в хозяйственном отношении». Приказ Минсельхоза России от 26.04.2005 №70
28. Правила добывания объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты. Утверждены постановлением правительства от 10 января 2009 г. №18.
29. Положение об охоте и охотничьем хозяйстве РСФСР. Утверждено Советом Министров РСФСР от 10.10.1960 №1548
30. Типовые правила охоты в РСФСР. Утверждены приказом Главохоты РСФСР от 04.01.1988 №1
31. Об упорядочении введения запретов на добычу пушных зверей, копытных животных и боровой дичи. Приказ по Главохоте от 17.06.1970 №226
32. Рекомендации по организации внутрихозяйственных заказников в охотничье-рыболовных хозяйствах Ассоциации «Росохотрыболовсоюз». Одобрены постановлением Центрального совета Ассоциации «Росохотрыболовсоюз» от 29.05.1997 №11
33. Приказ министра охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ от 25.04.93 года № 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках краевого значения в Российской Федерации»
34. О предоставлении права на охоту Приказ Минсельхоза России от 24.12.1993 №315
35. Инструкция о порядке выдачи охотничьих билетов и учета охотников на территории РФ Утвержден приказом Минсельхозпрода России от 25.05.1998 №302

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе проведения освоение профессиональных и общих компетенций по основным видам профессиональной деятельности.

В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 – ПК 1.7	<p>Освоение охотничьих ресурсов. Ориентация в охотничьих угодьях</p> <p>Рациональные системы освоения охотничьих ресурсов в различных природных зонах</p> <p>Виды и методика охотничьего промысла</p> <p>Особенности спортивной и трофейной охоты</p> <p>Разведение и использование охотничьих собак</p> <p>Породы и особенности использования охотничьих собак</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>
ПК 2.1 – ПК 2.5	<p>Проведение инструктажа на предприятии. Изучение организационной структуры предприятия. Сооружение и установка солонцов для диких копытных животных.</p> <p>Сооружение и установка солонцов для зайцев</p> <p>Сооружение и установка кормушек для диких копытных животных</p> <p>Освоение методики учета численности охотничьих видов животных.</p> <p>Участие в организации рейдов по охране охотничьих угодий.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p> <p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>

ПК 3.1 – ПК 3.7	<p>Определение породных особенностей, типа конституции, возраста, состояния животных;</p>	
	<p>Уход за зверями на пользовательных фермах. Определение потребности животных в основных питательных веществах; Составление рационов кормления; Кормление, поение зверей.</p>	
	<p>Проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными; Уборка, чистка, мойка и дезинфекция помещений, клеток, домиков, оборудования и инвентаря, смена подстилки.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p>
	<p>Проведение контроля качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата;</p>	
	<p>Ведение учета продуктивности.</p>	
	<p>Проведение оценки животных по происхождению и качеству потомства;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p>
	<p>Составлять схемы скрещиваний Проводить случную кампанию и диагностику беременности самок; Подсадка самок к самцам и другие работы по проведению гона.</p>	<p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>
	<p>Выполнение мероприятий по улучшению содержания зверей, кормлению сбалансированными по качеству кормами в целях улучшения качества шкур.</p>	
	<p>Участие в зооветеринарных мероприятиях. Оказание помощи самкам при щенении. Наблюдение за состоянием здоровья зверей и оказание им первой помощи.</p>	
	<p>Отсадка молодняка от самок, взвешивание, клеймение и уход за щенками.</p>	
ПК 4.1 – ПК 4.5	<p>Инструктаж. Изучение продукции охотничьего хозяйства и звероводства, изучение инструкций по заготовке, переработке и хранению продукции охотничьего хозяйства и звероводства.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i></p>
	<p>Участие в заготовке, первичной переработке и сбыте продукции пчеловодства.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i></p>
	<p>Изучение способов снятия шкур с пушных животных, технологий первичной обработки и хранения пушно-мехового сырья.</p>	<p><i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i></p>

	Изучение технологий первичной обработки и переработки мясной продукции.	
	Технологии заготовки, первичной переработки и сбыта дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья, мясо-дичной продукции	
	Изучение технологией изготовления чучел животных, охотничьих трофеев.	
ПК 5.1 – ПК 5.5	Участие в работах по уходу за животными на зоологической базе	<i>Текущий контроль в форме Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения ПК и ОК в рамках профессионального модуля</i>
	Участие в приготовлении кормов на зоологической базе	
	Выполнение работ по кормлению животных на зоологической базе	
	Выполнение работ по наблюдению за поведением животных на зоологической базе	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения работ</i>
	Участие в приручении животных на зоологической базе	<i>Итоговый контроль в форме: Дифференцированного зачета</i>
	Участие в ветеринарных осмотрах	
	Выполнение работ по оказанию помощи ветеринару на зоологической базе	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (преддипломной)
Специальность 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Апшеронск
2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 35.02.14 Охотоведение и звероводство, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №463 от 7 мая 2014 года, зарегистрирован в Минюсте РФ №32950 от 3 июля 2014 года, укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Целью производственной практики (преддипломной) является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- формирование следующих видов профессиональной деятельности:
 - ориентация в охотничьих угодьях;
 - отстрел и отлов промысловых животных в своей климатической зоне;
 - участие в содержании, подкормке, расселении промысловых животных;
 - участие в природоохранных мероприятиях;
 - клеточное содержание промысловых животных;
 - заготовка, первичная обработка, переработка и хранение нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы;
- выполнение выпускной квалификационной работы

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм;
- накопление материала для выполнения выпускной квалификационной работы

Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен иметь практический опыт:

ВПД	Требования к умениям (практическому опыту)
ПМ 01 Организация и проведение всех видов охоты	ориентации в охотничьих угодьях; отстрела и отлова промысловых животных в своей климатической зоне; участия в содержании, подкормке, расселении промысловых животных;

	содержания и обучения охотничьих собак
ПМ 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов	участия в природоохранных мероприятиях
ПМ 03 Разведение, содержание и использование пушных зверей	клеточного содержания промысловых животных; содержания и разведения кроликов
ПМ 04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства	заготовки, первичной обработки, переработки и хранения нескольких видов продукции охотничьего хозяйства, зверофермы
ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз» (2 разряд)	выполнения основных видов работ на зоологических базах

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной): 144 часа (4 недели)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения рабочей программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01 Организация и проведение всех видов охот

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и проводить промысловую охоту.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить спортивную охоту.
ПК 1.3.	Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
ПК 1.4.	Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
ПК 1.5.	Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
ПК 1.6.	Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.

ПК 1.7.	Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.
---------	---

ПМ 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по охране, под держанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5.	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

ПМ 03 Разведение, содержание и использование пушных зверей

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
ПК 2.5.	Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.

ПМ 04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
ПК 4.3.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.
ПК 4.4.	Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.
ПК 4.5.	Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего «Зверовод зоологических баз»

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнение работ по уходу и содержанию животных (домашних, диких) и птиц
ПК 5.2.	Разделывание и приготовление корма, кормление животных и птиц
ПК 5.3.	Участие в приручении животных и птиц
ПК 5.4.	Обеспечение безопасного перевода животных и птиц в транспортные клетки на территорию зообазы
ПК 5.5.	Выполнение указаний ветеринарного врача и зоотехника

А также общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1 Тематический план производственной (преддипломной) практики

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования допускает подготовку выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей (пункт 8.6 ФГОС СПО). На основании специфики охотоведческой и звероводческой профессиональной

подготовки комплекс видов работ был разделён в соответствии с местом прохождения производственной практики (преддипломной) (таблица 1 и 2). содержание производственной практики (преддипломной) определено практическим опытом профессиональных модулей, который был разбит на виды работ.

Производственная преддипломная практика предусматривает сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы определяется обучающимся и его научным руководителем. Специфика тем ВКР определяет содержание производственной практики (преддипломной) каждого обучающегося в отдельности. поэтому данная программа определяет примерный перечень видов работ. Подробное содержание преддипломной практики обучающегося даётся научным руководителем ВКР с разбивкой общего объёма часов практики по видам работ в зависимости от темы выпускной работы и места прохождения преддипломной практики. Руководитель ВКР может вносить дополнительные виды работ, связанные со спецификой выпускной квалификационной работы, и прописывать виды работ общего порядка для проведения анализа собранного материала, его систематизации и оформления с выделением на эту работу необходимого количества часов.

Таблица 1 – Примерный перечень видов работ обучающихся, проходящих производственную преддипломную практику в охотничьих хозяйствах

Наименование профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала (виды работ)	Часы		
ПМ 01 Организация и проведение всех видов охоты		84		
Тема 01.1 Ориентация в охотничьих угодьях	Знакомство с характеристикой территории охотничьего хозяйства	12	6	
	Знакомство с базовыми объектами охотничьего хозяйства			
	Знакомство с функциональной структурой охотничьего хозяйства	6		
Тема 01.2 Отстрел и отлов промысловых животных в своей климатической зоне	Ознакомление с техникой безопасности на промысле	24	6	
	Изучение орудий добывания охотничьих животных			
	Изучение способов охоты на промысловых животных			
	Описание техники охотничьего промысла	18		
	Организация охотничьих троп			
Оценка эффективности охотничьего промысла				
Тема 01.3 Участие в содержании, подкормке, расселении промысловых животных	Изучение состояния популяций охотничьих животных	24	6	
	Знакомство с работой ветеринарной службы района исследований			
	Проведение противоэпизоотических работ			6
	Определение местообитаний охотничьих животных			6
	Освоение приемов содержания, разведения и кормления охотничьих животных			6

Тема 01.4 Содержание и обучение охотничьих собак	Изучение общего курса дрессировки	24	6
	Изучение основ кормления собак		6
	Участие в выставках и испытаниях охотничьих собак		6
	Проведение охоты с собакой		6
ПМ 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов		48	
Тема 02.1 Участие в природоохранных мероприятиях	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации	48	6
	Изучение видового состава охотничьих животных хозяйства		12
	Учёт численности охотничьих животных		
	Бонитировка охотничьих угодий		
	Инвентаризация охотничьих угодий		30
	Проведение биотехнических мероприятий		
Проведение рейдов, борьба с браконьерством			
ПМ 04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства		12	
Тема 04.1 Заготовка, первичная обработка, переработка и хранение нескольких видов продукции охотничьего хозяйства	Изучение современного состояния охотничьего хозяйства	12	6
	Изучение хозяйственной деятельности (основ ведения) охотничьего хозяйства		
	Анализ заготовительной деятельности хозяйства		6
	Анализ использования охотничьих ресурсов		

Таблица 2 – Примерный перечень видов работ обучающихся, проходящих производственную преддипломную практику в звероводческих хозяйствах

Наименование профессионального модуля и тем	Содержание учебного материала (виды работ)	Часы
ПМ 03 Разведение, содержание и использование пушных зверей		144
Тема 03.1 Клеточное содержание промысловых животных	Ознакомление с условиями содержания и разведения животных в хозяйстве	12
	Изучение состояния поголовья разводимых животных	12
	Знакомство с функциональной структурой охотничьего хозяйства	12
	Изучение данных по рождаемости приплода	12
	Изучение данных о состоянии молодняка разводимых животных	12
	Изучение основных заболеваний животных на звероферме	18
	Ознакомление с ветеринарными мероприятиями в хозяйстве	18
	Проведение работ по кормлению животных	24
	Проведение работ по уходу за животными	24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

При выборе места для прохождения производственной практики предпочтение отдается хозяйствам и организациям, которые могут предоставить выпускникам работу после окончания обучения в техникуме. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Сегодня работодатель хочет получить грамотного, самостоятельного, ответственного, заинтересованного и инициативного работника, обладающего высокой профессиональной подготовкой. Коллектив техникума создает все условия для такой подготовки. Остальное зависит лишь от самого студента, от его стремления найти свое место в жизни, от умения ставить перед собой цели и прикладывать все силы для их достижения.

Техникум поддерживает постоянный контакт с профильными предприятиями и организациями, привлекает работодателей к организации прохождения производственной практики и работе в Государственных аттестационных комиссиях, принимает посильное участие в трудоустройстве выпускников. Проводится исследование кадровых тенденций, анализ и прогнозирование потребностей работодателей, изучение спроса на специалистов по профилю техникума, статистический анализ рынка труда. Также за прошедшее время наработаны прямые связи с работодателями, которые обращаются непосредственно в техникум с целью трудоустройства выпускников. Осуществляется мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников.

Производственную практику студенты техникума проходят на предприятиях города и края, где происходит дальнейшее формирование и закрепление на практике теоретической базы, приобретение профессиональных и организаторских качеств. Количество баз практики ежегодно увеличивается, что объясняется возрастающим интересом работодателей к студентам техникума.

Ежегодно заключаются между техникумом и работодателями индивидуальные договоры на конкретного студента для прохождения производственной практики (по профилю специальности и преддипломной). В данных договорах прописан механизм ответственности сторон во время прохождения студентами практики на производстве. От производства назначается ответственное лицо, которое ведет практику у студентов. Начало практики, это обязательный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, ознакомительная экскурсия по производству, знакомство с техпроцессом. Далее каждый студент работает над выполнением индивидуального задания.

По результатам анализа официальных отзывов руководителей предприятий и организаций, можно сказать, что выпускники техникума имеют достаточный уровень знаний и умений для работы по выбранной специальности. В отзывах заказчиков подчеркнута то, что многие выпускники техникума работают на различных должностях по специальности и за время их трудовой деятельности зарекомендовали себя технически грамотными, инициативными и дисциплинированными специалистами.

Знания, умения и навыки, полученные за время обучения нашими студентами, позволяют выпускникам техникума найти достойную работу, а также продолжить обучение в престижных ВУЗах страны.

Техникумом накоплен значительный позитивный опыт методического и научного сотрудничества с высшими учебными заведениями Краснодара, Воронежа, Новочеркаска, Майкопа, что нашло своё выражение в активных творческих связях между кафедрами высших учебных заведений и цикловыми методическими комиссиями техникума.

Многие выпускники успешно трудятся после окончания нашего техникума по полученной специальности, в том числе в учебном хозяйстве техникума и в перечисленных ниже организациях. Информация о вакансиях по городу, краю и региону доводится до студентов выпускной группы, для их возможности ознакомиться с производством и дальнейшего сотрудничества.

В качестве примеров деловых взаимоотношений можно привести: сотрудничество с предприятиями ФГБУ Сочинский общереспубликанский государственный природный заказник, Кавказский государственный природный биосферный заповедник, Государственный природный заповедник «Утриш», различные охотхозяйства Краснодарского и Ставропольского краев, республик Северного Кавказа.

С данными предприятиями техникум имеет договора не только о проведении всех видов практик, а так же о трудоустройстве выпускников по конкретным специальностям.

Апшеронская районная общественная организация охотников и рыболовов

Краснодарский край, г.Апшеронск, ул. Ленина, 107

Апшеронская районная общественная организация охотников и рыболовов, созданная в 1873 году (Союз свободных казаков-охотников) осуществляет охотничье-хозяйственную деятельность и является структурным подразделением ККОООР.

Общая площадь охотугодий – 225,4 тыс. га
из них: под пашнями – 25,5 тыс.га,
под лесом – 199,9 тыс.га

Для ведения охотничьего хозяйства имеются достаточная материальная база: автомобили ГАЗ-66, ГАЗ-69, Урал, Нива, трактор-Т-40. Кроме того, заключены договора на использование личного автотранспорта для выполнения производственных работ.

Первичные охотколлективы наряду с автомобилями имеют трактора, которые используются для посевов злаковых культур для животных. Общество работает в тесном контакте с Апшеронским лесхоз-техникумом, у которого есть весь посевной инвентарь - плуги, сеялки, диски, бороны и он предоставляется для закладки кормовых площадей. Ежегодно засеивается до 15 га кукурузы, овса и других зерновых культур для подкормки диких животных.

Студентам специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство постоянно предоставляется возможность принять участие в работе Апшеронской районной общественной организации охотников и рыболовов в период прохождения производственной практики при решении производственных задач:

- обеспечение охраны объектов животного мира, отнесенных в объектам охоты, в том числе защита от незаконных действий граждан и юридических лиц, негативного воздействия производственных процессов;
- создание регулируемой системы эффективного функционирования охотничьего хозяйства;
- научно-обоснованная эксплуатация охотничьих ресурсов.
- учет численности животных проводится по утвержденным методикам, согласованным с Управлением охотничьего хозяйства края.

– биотехнические мероприятия, которые проводятся согласно списку, разработанного ассоциацией «Росохотрыболовсоюз» и согласованного с Управлением охотничьего хозяйства.

Кроме перечисленных организаций, студентам специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство предоставляется возможность пройти производственную практику в таких организациях по профилю специальности, как:

Белореченская РОККОООР

г. Белореченск ул. Красная д. 98

Геленджикская РОККОООР

г. Геленджик ул. Луначарского д. 116

Выселковская РОККОООР

ст. Выселки пер. Якименко д. 9а

ФГБУ «Сочинский общереспубликанский государственный природный заказник»

Краснодарский край, г.Сочи, ул. Гайдара 16;

ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Н.Шапошникова»

354340 Краснодарский край, г.Сочи,
Адлерский район, ул.Карла Маркса, 8;

ФГУ «Сочинский национальный парк»

г.Сочи, ул.Московская, 21;

Государственный природный заповедник «Утриш»

353440 Краснодарский край, г.Анапа, ул.Астраханская, 8;

ИП Майструк А.Н.

Краснодарский край, ст.Северская, ул.Космонавтов, 60;
и другие.

4.2 Оснащение

Характеристика рабочих мест (на которых обучающиеся будут проходить практику):

Наименование рабочего места	Оборудование	Инструмент, оснащение, приспособления

4.3 Общие требования к организации производственной практики (преддипломной)

реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) предполагает проведение практики в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

При выборе места для прохождения производственной практики предпочтение отдается хозяйствам и организациям, которые могут предоставить выпускникам работу после окончания обучения в техникуме. Организация, с которой был заключён договор о производственной преддипломной практике, назначает руководителя практикой от предприятия. Руководитель практикой от предприятия проводит оценку качества выполненных работ, запланированных руководителем выпускной квалификационной работы от техникума.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой (преддипломной).

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

Руководителями практики от техникума назначаются преподаватели общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями производственной (преддипломной) практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

4.5 Информационное обеспечение обучения (

1. Краев Н.В. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов / ВНИИОЗ. – Киров, 2006 с Дополнениями и изменениями (2006-2010 гг.) к книге «ОХОТНИЧЬИ ЗАКОНЫ»
2. Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство. СПб: изд «Лань». 2011
3. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2007
4. Боряев В.Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1991
5. Булло Е.П., Кучнистов А.П., Тарасов В.П. Охотоведение. – М.: «Экономика», 1969
6. Войлочников А.Т., Войлочникова С.Д. Охотничьи лайки, М. «Лесная промышленность», 1982
7. Герасимов Ю.А. Охотничьи самолеты и самолетный промысел. М.: Агропромиздат, 1990
8. Гусев В.Г., Гусева Е.С., «Кинология. Пособие для экспертов и владельцев племенных собак» М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
9. Долбин М.С. Справочник охотника Мн.: "Урожай" 1987
10. Заварзин В.В. и др. Лесная таксация. ВНИИЛМ. М. «Вектор-Тис», 2009

11. Заводчиков П.А. Пособие по собаководству, г. Ленинград "Колос" 1973
12. Машкин В.И. Биология промысловых зверей России. – Киров, 2007
13. Машкин В.И. /Под ред. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных– Киров, 2008
14. Машкин В.И. /Под ред. Учеты и ресурсы охотничьих животных России– Киров, 2007 – 231 с.
15. Переверзева А. Д. Товароведение пушно-мехового сырья. М.: Экономика, 1982.
16. Слимач К., Духай Й. Охотничьи собаки, М. «Лесная промышленность» 1986
17. Харченко Н.А., Лихацкий Ю.П., Харченко Н.Н. Биология зверей и птиц. - М., 2007.
18. Харченко Н.Н. Охотоведение. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2005.
19. Шанцер В.И. Охотничьи собаки – М. ООО «Издательство Астрель». 2001
20. Шерешевский И.И. и др. Пособие по охотничьему собаководству. М. "Физкультура и спорт" 1970
21. Булло Е.П., Кучнистов А.П., Тарасов В.П. Охотоведение. – М.: «Экономика», 1969
22. Плакса С.А. Охотоведение. Учебное пособие. – Махачкала, 2007
23. Харченко Н.Н. Охотоведение. М.: Издательство Московского государственного университета леса, 2005.
24. Нормирование использования ресурсов охотничьих животных / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2008
25. Учеты и ресурсы охотничьих животных России / Под ред. Машкина В.И. – Киров, 2007 – 231 с.
26. Берестов В.А. Звероводство СПб «Лань» 2002 (в последней редакции на момент использования)
27. Ильина Е.Д. и др. Звероводство СПб «Лань» 2004 (в последней редакции на момент использования)
28. Кузьмин В.А. под ред. Эпизоотология с микробиологией. М. Издательский центр «Академия» 2005
29. Табаков Г.П. Основы ветеринарии. М. «Академия» 2006
30. Шустрова М.Н. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. М. «Академия». 2006
31. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных М. Издательский центр «Академия» 2006
32. Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н. Кормление плотоядных пушных зверей. М. Колос, 2010
33. Берестов В.А. под ред. Научные основы звероводства Л.: Наука, 1985
34. Берестов В.А. под ред. Справочник по звероводству в вопросах и ответах Петрозаводск: Карелия, 1987.
35. Дивеева Г.М. и др. Учебная книга зверовода. М.: Агропромиздат, 1985.
36. Ильина Е.Д. Звероводство М «Колос» 1975
37. Ильина Е.Д. и др. Основы генетики и селекции пушных зверей. М.: Колос, 1983.
38. Перельдик Н.Ш. и др. Кормление пушных зверей. М.: Агропромиздат, 1987.
39. Помытко В.И. и др. Пушное звероводство и кролиководство. М.: Колос, 1982.
40. Помытко В.И. и др. Учебная книга кролиководы. М.: Колос, 1982.
41. Сабодаш В.М. Рыбоводство. М. АСТ Сталкер. 2006
42. Соболев Н.Д. Звероводство. М.: Агропромиздат, 1990.
43. Храбустовский Н.Ф. и др. Практикум по зоогигиене. М. Колос, 1984

44. Ционский Г.С. и др. Любительское кролиководство и нутриеводство. Минск Ураджай, 1982.
45. Аганин М. В., Смирнов В. П. Справочник заготовителя плодоовощной продукции в потребительской кооперации. М.: Экономика, 1986.
46. Боряев В. Е. Товароведение дикорастущих плодов, ягод и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1991
47. Буренин Н.Л. Справочник по пчеловодству М Издательство: Колос 1981
48. Гревцев Е. А. Товароведение животного сырья. М.: Экономика, 1977
49. Грицюк В. Н. и др. Товароведение сельскохозяйственных продуктов и лекарственно-технического сырья. М.: Экономика, 1988.
50. Долбин С.М. Справочник охотника Мн.: "Урожай" 1987
51. Каспарьянц С. А. и др. Товароведение и технология первичной обработки кожевенного сырья. М.: Лесная индустрия, 1977
52. Круглякова Г. В. Заготовки, хранение и переработка дикорастущих ягод и грибов. М.: Экономика, 1990.
53. Миронов А. Н. и др. Лесная дичь. М.: Лесная промышленность, 1973
54. Переверзева А. Д. Товароведение пушно-мехового сырья. М.: Экономика, 1982.
55. Рябченков Н.Н. Изготовление чучел и обработка охотничьих трофеев. М.ЭРА. 2007
56. Сопин Л.В. Товароведение продукции охотхозяйственных предприятий. Иркутск ИСХИ 1986
57. Эткин Я. С. Товароведение пушно-мехового сырья и готовой продукции. М.: Легпромбытиздат, 1990.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми техникумом. В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от техникума в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике, аттестационного листа и характеристики по освоенным общим компетенциям.

ПМ 01 Организация и проведение всех видов охоты

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту. ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту. ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла. ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты. ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям. ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород. ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород/	Аттестационный лист, дневник практики, характеристика, фотоотчёт	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение всех видов охоты» экспертная оценка качества выполнения работ

ПМ 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве</p> <p>ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда</p>	<p>Аттестационный лист, дневник практики, характеристика, фотоотчёт</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 «Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов», экспертная оценка уровня освоения приемов</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.</p>		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 02 Охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов, экспертная оценка уровня освоения приемов</p>

ПМ 03 Разведение, содержание и использование пушных зверей

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.</p> <p>ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.</p>	<p>Аттестационный лист, дневник практики, характеристика, фотоотчёт</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 03 «Разведение, содержание и использование пушных зверей», экспертная оценка уровня освоения приемов, наличие предложений по повышению их эффективности</p>

<p>ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.</p> <p>ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.</p>		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 03 «Разведение, содержание и использование пушных зверей», владение информацией о возможностях повышения плодовитости и техникой применения приемов</p>
<p>ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.</p>		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 03 «Разведение, содержание и использование пушных зверей», экспертная оценка качества выполнения предписаний ветеринарного специалиста</p>

ПМ 04 Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушного мехового сырья.</p>	<p>Аттестационный лист, дневник практики, характеристика, фотоотчёт</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 04 «Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства» экспертная оценка качества выполнения работ</p>
<p>ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-технического сырья.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.</p>		<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 04 «Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства» экспертная оценка качества выполнения работ</p>

ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля ПМ 04 «Заготовка, первичная обработка, переработка и сбыт продукции охотничьего промысла и звероводства» экспертная оценка качества выполнения работ
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аттестационный лист, дневник практики, характеристика, фотоотчёт	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (портфолио)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		<i>Анализ документов</i>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		<i>портфолио</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		